



Вводная лекция

**КУРС «ПЕДАГОГИКА». МОДУЛЬ
«МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ»**

ПРОГРАММА МОДУЛЯ

- Проблемное поле образовательной организации в достижении метапредметных результатов
- Особенности организации образовательной деятельности в XXI веке
- Особенности введения ФГОС
- Организация образовательного процесса с позиции метапредметного подхода
- Освоение технологий формирования и развития метапредметных компетенций учащихся

ПОЗИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ

ПОЧЕМУ, ЗАЧЕМ И КАК?

- (ПОЧЕМУ ИМЕННО МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ, КАК РЕАЛИЗОВАТЬ МЕТАПРЕДМЕТНЫЙ ПОДХОД НА ПРАКТИКЕ)

Особенности организации образовательной деятельности в XXI веке



- В сущности, почти чудо, что нынешние методы обучения еще не совсем удушили святую любознательность человека.

Альберт Эйнштейн

- Современный ребенок. Какой он? Анализ особенностей социального и психологического развития детей «цифрового века».





Давид Иосифович
Фельдштейн

**ХАРАКТЕР И СТЕПЕНЬ ИЗМЕНЕНИЙ
СОВРЕМЕННОГО ДЕТСТВА
И ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ
НА ИСТОРИЧЕСКИ НОВОМ УРОВНЕ
РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА**

Основной тезис

- Проведенный учеными Российской академии образования анализ показывает достаточно серьезные разноплановые, разнохарактерные, разноуровневые изменения, происходящие в Детстве – и **положительные**, и **отрицательные**.

Факторы, влияющие на изменения

Маркетизация рынка

- Ориентация на потребление

Адопция

- Отрыв ребенка от культурных традиций общества и его истории

Маргинализация

- Неравный доступ к образовательным ресурсам
- Рост девиаций
- Стремление родителей к ограничению самостоятельности

Факторы, влияющие на изменения

Медикализация

- Появление в детском возрасте «взрослых» диагнозов

Милитаризация и развитие компьютерных игр

- Повышенный уровень тревожности и страхов
- Повышенная агрессивность

Мобилизация

- Создание неформальных объединений
- Потребность в эпатаже и вызове к окружающему миру

14 отличительных особенностей современного Детства:

1. В минимально короткий
пятилетний период, с 2008 года
начиная, резко **снизилось**
когнитивное (*cognitio* —
«познание») **развитие детей**
дошкольного возраста.

.

Современное Детство

2. Снизилась энергичность детей, их желание активно действовать.

3. Отмечается сужение уровня развития сюжетно-ролевой игры дошкольников, что приводит к недоразвитию мотивационно-потребностной сферы ребенка, а также его воли и произвольности. *(В современных игрушках предусмотрено все, нечего додумывать. Исчезла дворовая игра как культурный феномен)*

Современное Детство

- 4. **Обследование познавательной сферы старших дошкольников выявило крайне низкие показатели в тех действиях детей, которые требуют внутреннего удержания правила и оперирования в плане образов.**
- 5. **Неразвитость тонкой моторики руки старших дошкольников, отсутствие графических навыков.**

Современное Детство

- 6. Недостаточная социальная компетентность **25% детей младшего школьного возраста, их беспомощность в отношениях со сверстниками, неспособность разрешать простейшие конфликты.**

Современное Детство

- 7. Как показывают полученные за 15 лет данные (с 1997 г. по 2012 г.) существенно (почти в 2 раза) **увеличилось число детей 6, 7, 8, 9, 10 лет с нарушениями речевого развития** (от 40 до 60% варьируясь в разных регионах).
- 8. Серьезную тревогу вызывает **нежелание значительной части сегодняшних школьников учиться.**

Современное Детство

- 9. Активизация на подростковом этапе онтогенеза (процесс развития организма) процесса общения и возросшая **потребность предъявить себя миру** блокируются **отсутствием соответствующих структур**, адекватных потребностям и возможностям растущего человека.

Современное Детство

- **10. Обеднение и ограничение живого, тактильного общения детей**, в том числе и детей подросткового возраста, со сверстниками, **рост явлений одиночества, отвержения**, низкий уровень коммуникативной компетентности. (Если в начале 90-х годов многие подростки отличались чувством одиночества, но при этом их тревожность стояла на 4-5 местах по силе проявления, то в 2012 году тревожность у 12-15-летних вышла на 2-е место).
- (Основные интересы ребенка сосредоточены на видах деятельности, которые он может организовать сам, без участия партнера, взрослого или сверстника.)

Современное Детство

- 11. Все больше становится **детей с эмоциональными проблемами, находящихся в состоянии аффективной напряженности из-за постоянного чувства незащищенности, отсутствия опоры в близком окружении и потому беспомощности.**

Современное Детство

- **12. У детей подросткового возраста** происходят регрессивные изменения в мозговом обеспечении познавательной деятельности, а обусловленная гормональным процессом повышенная активность подкорковых структур приводит к **ухудшению механизмов произвольного регулирования.**

Современное Детство

- 13. Наблюдения в динамике за физическим развитием детей выявили тенденцию к прогрессивному снижению темпов их продольного роста, **нарастанию астенизации телосложения, отставанию в приросте мышечной силы.**

Современное Детство

- 14. В популяции современных растущих людей большую группу составляют дети, для которых **характерно неблагоприятное, проблемное течение психического развития в онтогенезе.**

Цифровые дети – экран как «СОВОКУПНЫЙ ВЗРОСЛЫЙ»

- **93% (!)** подростков постоянно не просто пользуются, но живут посредством Интернета
- Резко возросшая информированность вызывает повышенную потребность в восприятии неструктурированной информации
- Если ребенок не получает необходимой порции информационной энергии, он проявляет агрессию или недовольство
- Экран – не информатор, а конструктор образа жизни
- Клиповое мышление

[По материалам А.А. Буданцовой. Современный ребенок: новый тип сознания]

«Цифровые» дети и «цифровые иммигранты»

- Выход на первое место каналов письменной коммуникации
- Компьютеризация, переход на электронный носитель текста
- Наличие устойчивых связей между качеством чтения и качеством образования.
- **Смена модели чтения**, что *требует смены методик обучения чтению и приобщения к чтению*

«Цифровые» дети и «цифровые иммигранты»

- Интернет становится ведущим технологическим инструментом обучения
- Интернет и связанные с ним технологии требуют **новых видов грамотности**
- Новые виды грамотности требуют «нового контекста» обучения
- Новые виды грамотности требуют знания новых стратегий чтения
- Роль учителя возрастает, но **меняется**

Понятия цифровой эпохи:

- **Ридингофобия** – навязчивый страх перед чтением
- **Эпоха Web.2** – массовые сервисы, дающие возможность самостоятельно производить контент
- **EDUCATION 2.0**

информированность =

развитость мышления??????

Педагоги в большинстве своем
сформировались в системе
мышления, связанной с
организованной информацией.



Тимур Кибиров

- У монитора
в час полнощный
муж-юноша сидит.
В душе тоска, в уме
сомненья,
и, сумрачный, он вопрошает
Яndex
и другие поисковые системы
—

«О, разрешите мне загадку
жизни,
Мучительно старинную
загадку!! »

- И Rambler отвечает,
на все вопросы отвечает
Rambler!

Проще простого
Click — и готово:

Вы искали: Смысл жизни,
найдено сайтов: 111444,
документов: 2724010,
новых: 3915

- Опасность не в том, что компьютер однажды начнет мыслить как человек, а в том, что человек однажды начнет мыслить как компьютер.



- Сидни Дж. Харрис

Нечитающие дети. Новая грамотность (нелинейность и инфографичность)

- Следствие низкой культуры чтения:
проблемы смыслового анализа текстов
разных жанров, трудности развития
логического мышления и воображения.

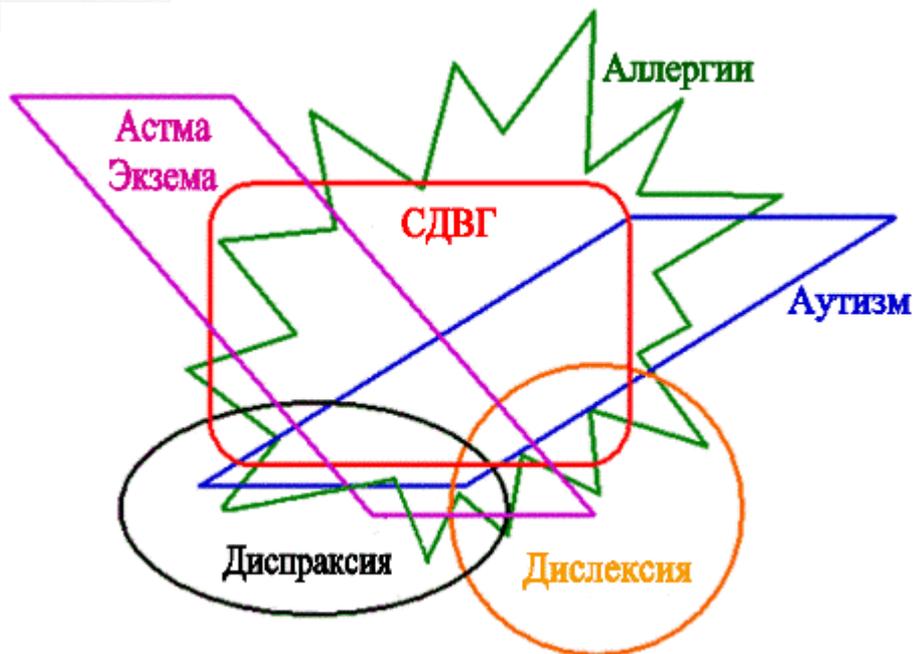


Память

- У современного ребенка **объем долговременной памяти больше, проходимость оперативной памяти выше**
- Ребенок воспринимает и обрабатывает большое количество информации за короткий промежуток времени

Мыслительные операции

- Дети мыслят **комплексно**: блоками, модулями, квантами.
- Трехлетний ребенок без труда выполнит сложную комбинацию из картинок, НО не сможет объяснить, почему он так сделал.



Гиперактивность и заикания

- Экранная зависимость при отсутствии дифференцированного отношения приводит к неспособности ребенка концентрироваться на каком-либо занятии, гиперактивности, повышенной рассеянности.
- **Заикания нелогопедического характера** (ребенок не успевает перевести мысль-символ в знаковую форму)

Рефлексы

«Традиционный» ребенок

- Подражательный
рефлекс

Современный ребенок

- Рефлекс свободы
(самостоятельное
выстраивание
стратегии
поведения)

Поляризация детей по уровню познавательного и умственного развития

- Рост удельного веса одаренных и способных детей

Как учить одаренных детей?



- Группа риска:
- ЧБД
- интеллектуально пассивные
- проблемные
- дети с трудностями в обучении

Как компенсировать трудности развития?

НО!

- Изменения современного ребенка связаны не только с **социокультурными процессами**, преобразовавшими общество, но и с **интенсивным эволюционным саморазвитием современного человека.**

Возрастной период	Возраст ребёнка	Ведущий вид деятельности	Важные новообразования
Младенческий	0-1 год	Непосредственное эмоциональное общение. Посредством этого общения формируются действия, сопровождаемые и в какой-то мере регулируемые зрительными, слуховыми, мышечно-двигательными и прочими ощущениями.	Формирование потребности в общении с другими людьми и определенное эмоциональное отношение к ним.
Раннее детство	1-2 года	Предметно-орудийная деятельность. Ребенок овладевает способами действий с предметами в сотрудничестве со взрослыми.	Развитие речи и наглядно-действенного мышления.
Дошкольный	3-6 лет	Игровая деятельность (ролевая игра). В игре ребёнок овладевает разными видами действий, отношений, усваивает принятые в обществе нормы и правила.	Стремление к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности, что характеризует готовность ребенка к начальному обучению.
Младший школьный	7-10 лет	Учение. В процессе учения формируется память, усваиваются знания о предметах и явлениях внешнего мира и человеческих отношений.	Произвольность психических явлений, внутренний план действия, рефлексия.
Средний школьный (подростковый)	11-14 лет	Общение (коммуникативная деятельность). Общение происходит в системе общественно полезной деятельности (учебной, организационной, трудовой и т.д.).	Формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к взрослости и самостоятельности и умение подчиняться нормам коллективной жизни.
Старший школьный (ранняя юность)	15-18 лет	Учебно-профессиональная деятельность. Учебная деятельность приобретает избирательность, обусловленную предпочтениями ребёнка в сфере профессионально-личностного самоопределения.	Мировоззрение, профессиональные интересы, самосознание, мечты и идеалы.

Современная образовательная ситуация

- Постиндустриальное образование
- Форсайт-проектирование в образовании

ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАУЧНАЯ ПАРАДИГМА
МЫШЛЕНИЯ



ЗУНЫ



ВЕЧНОЕ ЗНАНИЕ

ПРОЕКТНО-
ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТИП
МЫШЛЕНИЯ



НАУЧНЫЕ ЗНАНИЯ –
ОДИН ИЗ КОМПЛНЕНТОВ
ОБРАЗОВАНИЯ



ЗНАНИЕ СИТУАТИВНОЕ

ОБРАЗОВАНИЕ



ПОЛУЧЕНИЕ
ГОТОВОГО ЗНАНИЯ

ПЕДАГОГ



НОСИТЕЛЬ
ГОТОВОГО ЗНАНИЯ

В ЦЕНТРЕ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Из ежегодного доклада
открытого университета
Великобритании об
инновациях в педагогике
2015 г.

10 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕНДОВ,

которые окажут самое значительное влияние на образование в ближайшие годы

- **МАССОВОЕ ОТКРЫТОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**
- **РАЗРАБОТКА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ МЕТОДИК НА ОСНОВЕ АНАЛИТИКИ ДАННЫХ**
- **ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС**
- **BYOD - Bring your own devices**
- **МЕТАУЧЕБА**

10 ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТРЕНДОВ,

которые окажут самое значительное влияние
на образование в ближайшие годы

- **ДИНАМИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ**
- **СОБЫТИЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**
- **СТОРИТЕЛЛИНГ В ОБУЧЕНИИ**
- **УЧЕБА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ПО-НОВОМУ
ВЗГЛЯНУТЬ НА СВОЮ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ**
- **БРИКОЛАЖ**

МАССОВОЕ ОТКРЫТОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

- Это продолжение истории с массовыми открытыми онлайн-курсами (МООС), но теперь акцент переносится с видеолекций и транслирования знаний огромному количеству людей на то, как в процессе прохождения МООС образовывать **сообщества**, чтобы организовать сетевое коллегиальное обучение. Ведь общение — неотъемлемая часть любого обучения.

ПЕРЕВЕРНУТЫЙ КЛАСС

- метод обучения, при котором вся теоретическая и лекционная программа изучается дома, а в классе с учителем подробно разбираются задания и упражнения по теме. То есть все в этом классе наоборот: лекции — дома, а домашняя работа — в классе.

BYOD

- Bring your own devices — это принцип, при котором для занятий активно используются смартфоны, ноутбуки, планшеты и все что угодно. Но устройства эти не предоставлены государством или бизнесом. Речь идет о самых разных телефонах и компьютерах, которые уже есть у самих учеников. Так почему же их не использовать?

МЕТАУЧЕБА

- **Метаязык** — это **система, использующаяся для описания системы** (например, лингвистика). А **метаучеба** — это **процесс получения знаний, при котором само обучение подвергается рефлексии**. То есть ученики всё чаще задумываются о том, как они учатся, как следует учиться лучше и что для этого надо делать. Всяческие онлайн-инструменты им в этом помогают.

ДИНАМИЧЕСКОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- Оценки при таком подходе ставятся не за единичные задания, а на **прогресс в изучении предмета в целом**. Ученика судят не относительно класса, а относительно его самого. И это мотивирует.

СОБЫТИЙНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

- С наибольшим рвением учатся не во время ежедневных и рутинных походов в школу, а во время образовательных фестивалей и праздников. Надо устраивать такие мероприятия, чтобы все сами прибежали на них учиться.

СТОРИТЕЛЛИНГ В ОБУЧЕНИИ

- Чтобы правильно понять новую тему, она должна быть, как минимум, хорошо и логично структурирована, а как максимум, эффектно подана. И первым, и вторым занимается сторителлинг. Появляется все больше приложений и сервисов, позволяющих преподнести новую тему не только в виде лекции и презентации, но и в виде [комикса](#) или [смсок](#).

УЧЕБА, ПОЗВОЛЯЮЩАЯ ПО-НОВОМУ ВЗГЛЯНУТЬ НА СВОЮ ПОВСЕДНЕВНОСТЬ

- Чтобы заразить интересом учеников, их надо удивить. Самый эффективный способ — показать, как, к примеру, физические или химические процессы проявляются каждый день у нас на кухне.

БРИКОЛАЖ

- Бриколаж в образовании — это **использование для учебы всего, что угодно, кроме специально созданных инструментов вроде учебников.**

- **Педагогические проблемы
эпохи информационного
общества.**

Ахаян Андрей Андреевич

Мозг ребенка: оперативная память+винчестер

(проблема содержания образования)

- Роль Web 2.0 и социальных сетей, «облачная» память
- какие новые области знаний включить в школьный курс?
- как использовать авангардное искусство для формирования мышления (неожиданные повороты, ассоциации)?
- каковы новые роли семьи в обучении внутри и вне школы
- как должно быть организовано современное школьное пространство

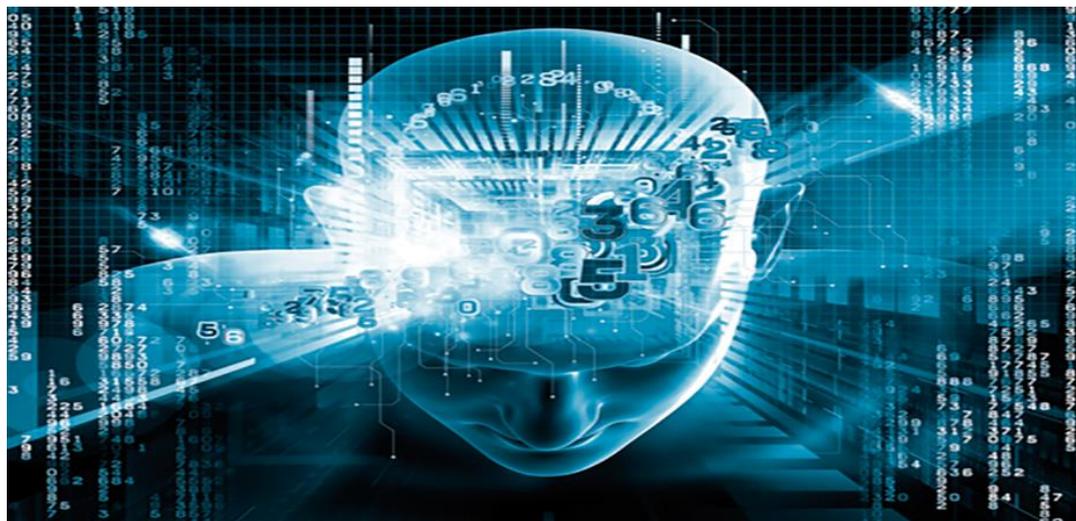
- 
- **Школьник стремится максимально использовать мозг в качестве инструмента размышления, передав функции хранилища– гаджету и Глобальной сети, которые он рассматривает как продолжение собственного мозга.**

- Это возвращает нас к проблеме содержания образования и организационных форм учебного процесса



- Совместное творчество в сети (**Google & Wiki**).

Новый коллективный субъект педагогического процесса



- **Субъект реальный и виртуальный.**
Этика сетевого поведения и обучение в
Сети:
дидактические возможности и риск



- ПЕРЕСМОТР БАЗОВЫХ ПОНЯТИЙ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
- ОБУЧЕНИЕ
- ВОСПИТАНИЕ
- РАЗВИТИЕ
- ОБРАЗОВАНИЕ
- ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Агентство стратегических инициатив: форсайты

- Форсайт российского образования 2030

Учитель будущего – наставник, LEGO-мастер, интегратор, собирающий (закупающий) образовательный контент под задачи

- Форсайт компетенций 2030

Образование 2030: Дорожные карты будущего

**Результаты первого
российского этапа
исследования**



Учитель будущего

- Сегодняшних детей сложно в чем-то убедить, для этого нужно уметь доказывать и выслушать другую сторону.
- Заставить современного ребенка подчиниться невозможно.
- Современные дети много знают.



Учитель будущего

- Дети все подвергают сомнению: если Ваши мысли не убедительны, Вы проиграли.
- Современные дети свободнее мыслят.
- Современные дети мыслят другими категориями.

Новая задача образования

- Сейчас монополией на знание никто не обладает. Любое знание доступно для любого человека, поэтому меняется задача образования.
- Человечество накопило такой огромный объем знаний, что они не уместятся ни в школьную, ни в университетскую программу.

- ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАНИЯ НЕ РАЗВИВАЮТСЯ ТАКИМИ ТЕМПАМИ, КАК ИНТЕРНЕТ-ТЕХНОЛОГИИ



Используете ли Вы ресурсы Интернета в для профессионального общения и роста?

- Форум
- Блог
- Вики
- Делишес
- Ютьюб
- Системы дистанционного обучения (МООК)
- Вебинары, видеоконференции

Используете ли Вы ресурсы Интернета в для профессионального общения и роста?

- COURSERA
- АРЗАМАС
- ЛЕКТОРИУМ
- УНИВЕРСАРИУМ
- СТЭПИК
- ПОСТНАУКА

Задачи будущего («Атлас новых профессий»)

- Создание образовательных траекторий
- Сопровождение ученика по образовательной траектории
- Разработка онлайн-курсов
- Разработка и сопровождение образовательных онлайн-платформ
- Организация проектной работы
- Разработка игропрактических инструментов и методик
- Проведение игровых образовательных мероприятий
- Разработка виртуальных миров для обучения

Задачи будущего («Атлас новых профессий»)

- Развитие метакомпетенций (командная работа, системное мышление, бережливое производство и др.)
- Развитие когнитивных способностей (память, скорость чтения, концентрация и др.)
- Обучение продуктивным состояниям сознания
- Разработка программ обучения и переобучения взрослых

- профессии будущего

Постиндустриальное образование.

Что почитать

- Новиков А. М. Постиндустриальное образование. М.: Эгвес, 2011.
- Иванова Е. О. Теория обучения в информационном обществе. М.: Просвещение, 2011.