

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

_____ О.А. Корнилова

« _____ » _____ 20____ г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(профильный междисциплинарный экзамен)

по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) «Кризисная психология»

Самара
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г. № 549.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, зав. кафедрой педагогической и прикладной психологии, доцент И.Л. Матасова, к.п.н.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии, доцент А.В. Капцов, д.п.н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии

Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Зав. кафедрой: к.п.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол №__ от «__» _____ 202__ г.

Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) магистр.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области психологических и психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных психолого-педагогических понятий;
- фактами психологических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Испытания проводятся в форме экзамена, состоящего из устного собеседования.

Собеседование может проходить в очном формате и с применением методов дистанционного образования.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из трех вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

3. Программа подготовки к вступительному испытанию

3.1. Содержание вступительных испытаний

Раздел 1. ОБЩАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Предмет, задачи и методы психологии

Объект и предмет научного познания. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Проблема определения предмета психологии.

Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Психология как учение о душе в античной философии. Предпосылки зарождения научной психологии.

Сознание, бессознательное и поведение как предметы исследования в различных направлениях и научных школах. Изучение психических процессов восприятия и мышления в гештальтпсихологии. Познавательные психические процессы как предмет исследования в когнитивной психологии. Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке.

Понятие о методологии психологического исследования. Основные принципы психологического исследования в отечественной психологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, принцип системности).

Методы исследования в психологии, их классификация. Характеристика основных методов в психологии. Типы психологических экспериментов.

Возникновение и развитие психики

Зарождение и эволюция психики животных. Понятие критерия психического. Гипотеза А.Л. Леонтьева о возникновении психики. Соотношение понятий раздражимость и чувствительность. Особенность психического отражения. Стадии и уровни развития психики и поведения животных (по А.Н. Леонтьеву и К.Э. Фабри).

Происхождение и развитие сознания человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания.

Понятие о высших психических функциях в культурно-исторической концепции Л.С. Выготского.

Сознание и неосознаваемые психические процессы. Виды неосознаваемых явлений.

Проблема самосознания и его развития в онтогенезе.

Сознание и деятельность. Понятие деятельности в психологии. Психологический анализ деятельности (А.Н. Леонтьев).

Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности

Методологические основы изучения человека. Подход Б.Г. Ананьева к изучению человека как биосоциального существа. Понятия «индивид», «субъект деятельности», «личность», «индивидуальность». Первичные и вторичные свойства человека как индивида. Общие характеристики личности. Отличительные черты человека как субъекта деятельности.

Общее понятие о личности в психологии. Определение и содержание понятия «личность». Развитие представлений о личности в психологии. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию личности (А.Ф. Лазурский, Г. Айзенк, Р. Кеттелл, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев и др.).

Индивидуально-психологические свойства личности

Понятие о темпераменте. Определение темперамента. Краткий обзор учений о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Психологические характеристики темперамента.

Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера. Формирование характера.

Способности. Определение способностей. Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.

Человек как субъект познания: психология познавательных процессов

Ощущение. Общее понятие об ощущении. Классификации ощущений. Свойства ощущений. Психофизические зависимости. Классическая и современная психофизика. Закономерности ощущений.

Восприятие. Общая характеристика восприятия. Изучение процесса восприятия в гештальтпсихологии. Свойства восприятия. Исследование развития восприятия у детей. Теоретические подходы к изучению восприятия. Теории развития восприятия.

Мышление. Общая характеристика мышления. Определение мышления. Виды мышления. Формы мышления. Мыслительные операции. Классические и современные исследования мышления в зарубежной и отечественной психологии. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.

Речь. Язык и речь. Виды и функции речи. Проблема эгоцентрической речи. Речь и мышление.

Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).

Память. Общее представление о памяти. Развитие представлений о памяти. Экспериментальное изучение памяти (опыты Г. Эббингауза).

Изучение психологических механизмов памяти (в когнитивной психологии). Исследование памяти в отечественной психологии (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.И. Смирнов).

Виды памяти. Основные процессы и механизмы памяти. Индивидуальные различия в памяти. Типы памяти. Развитие памяти.

Воображение. Специфика воображения как психического процесса. Психологические механизмы воображения. Психологическая характеристика воображения как творческого процесса. Функции воображения в творческой деятельности человека. Способы создания образов воображения. Виды воображения. Развитие воображения в детском возрасте.

Внимание. Проблема определения внимания в психологии. Изучение внимания в рамках психологии сознания. Изучение внимания в когнитивной

психологии. Периферические и центральные механизмы внимания. Теории внимания.

Виды и свойства внимания. Классификация видов внимания. Непроизвольное внимание и побуждающие его факторы. Особенности произвольного внимания. Факторы произвольного внимания. Послепроизвольное внимание. Свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.

Человек как субъект деятельности: психология эмоций, воли и мотивации

Психология эмоций. Определение эмоций и основные аспекты их изучения. Функции эмоций. Характеристика эмоций в классификации А.Н. Леонтьева и С.Л. Рубинштейна. Развитие эмоций в онтогенезе.

Теории эмоций. Теории, объясняющие механизм возникновения тех или иных эмоциональных явлений. Функциональные теории эмоций. Теории базовых эмоций. Эмоции и личность.

Психология воли. Определение понятия «воля». Структура произвольного и волевого действия. Понятие волевых процессов, волевых состояний, волевых действий, волевых усилий и волевых качеств. Основные функции воли.

Психологические механизмы волевой регуляции (В.А. Иванников). Способы произвольного изменения побуждения через изменение смысла действия. Развитие воли в онтогенезе.

Психология мотивации. Понятие мотивации и мотива. Функции мотивов. Факторы, влияющие на осознание и побудительную силу мотивов. Иерархия и соподчинение потребностей и мотивов, феномен «горькой конфеты» (по А.Н. Леонтьеву). Влияние мотивации на процесс и продуктивность деятельности. Движущие силы, условия и этапы развития потребностно - мотивационной сферы человека.

Раздел 2. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ ПСИХОЛОГИИ

Психология развития и возрастная психология.

Подходы к проблеме развития в основных психологических направлениях. Основные категории психологии развития. Факторы развития. Типы развития: преформированный и неформированный. Эволюционный и революционный путь развития. Механизмы развития. Принцип развития в психологии. Соотношение созревания и развития в онтогенезе. Созревание головного мозга как условие психического развития. Основные задачи и достижения возрастных этапов развития. Проблема возрастного развития в культурно-исторической теории (Л.С. Выготский) и в теории деятельности (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Понятие возраста в психологии. Основные структурные компоненты возраста. Структура и динамика возраста. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы.

Педагогическая психология.

Психологические аспекты обучения и воспитания как предмет исследования педагогической психологии. Проблема сензитивного перехода в когнитивном и личностном развитии ребенка. Методы исследования педагоги-

ческой психологии. Педагог в мире профессиональной деятельности. Мотивация выбора профессии педагога. Свойства и качества педагога. Предпосылки (задатки) к деятельности педагога. Представление о структуре педагогических способностей. Основные представления о взаимосвязи научения и развития. Традиционные и современные концепции научения. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития». Теория П.Я. Гальперина о поэтапном формировании знаний, умений, умственных действий (интериоризация умственных действий, последовательность этапов формирования умственного действия и их преемственность). Теория В.В. Давыдова о формировании научных понятий у детей. Концепция проблемного обучения (А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский). Принцип высокого уровня и трудности решения задач в проблемном обучении. Теория развивающего обучения Л.В. Занкова.

Определение учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Учебная мотивация, учебная задача, решение, контроль (самоконтроль), оценка (самооценка) как элементы учебной деятельности. Взаимосвязь учебной мотивации с интересом. Интерес и успешность учебной деятельности. Способы формирования интереса к учебной деятельности.

Психология личности.

Феномен личности в психологии. Специфика социально-психологического подхода к исследованию личности. Основная проблематика и особенности изучения личности. Социально-психологические качества и способности личности.

Психологические теории личности в рамках разных психологических школ. Теория личности А.Н.Леонтьева. Социализация личности. Понятие и содержание социализации. Стадии социализации: адаптация, индивидуализация, интеграция. Механизмы социализации. Понятие об идентификации. Механизм социальной оценки желаемого поведения. Социальная фасилитация. Институты социализации и их функции. Социальная установка. Структура установки. Функции установок. Трехкомпонентная модель установки. Иерархическая структура диспозиций личности (В. А. Ядов). Теория когнитивного диссонанса (Л. Фестингер). Агрессия, факторы и способы контроля агрессивных проявлений.

Социальная психология.

Предмет и структура социальной психологии. Социальная психология личности. Социальные установки, стереотипы и предрассудки личности. «Я-концепция» как социально-психологический феномен. Психология межличностного взаимодействия. Межличностное восприятие и понимание. Межличностные отношения. Психология общения. Психология межличностного взаимодействия. Психология малых групп и межгруппового взаимодействия. Виды и структура малой группы. Лидерство в малых группах. Конформизм и групповое давление. Развитие малой группы. Психология межгруппового взаимодействия. Психология внутри- и межгрупповых конфликтов. Психология больших социальных групп и массовых явлений. Психология толпы. Массовые явления в больших диффузных группах.

Психодиагностика.

Предмет и задачи психодиагностики. Область применения психодиагностических методик. Классификации психодиагностических методик. Основные психодиагностические подходы (проективный, объективный, субъективный). Профессионально-этические требования к процедуре тестирования. Понятие профессиональной тайны. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса. Требования к созданию психодиагностических методик: валидность, надёжность и стандартизация процедуры тестирования. Понятие НОРМА в психодиагностическом обследовании. Виды норм (абсолютные, статистические, критериальные). Внутригрупповые нормы.

Психокоррекция и клиническая психология.

Психологическая коррекция и её связь с психологическим консультированием и психотерапией. Основные характеристики невротического конфликта.

Коррекция как вид психологической помощи. Основные методы коррекционной работы с детьми и подростками.

Основные категории клинической психологии. Виды и особенности патологий высших психических функций. Патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Нозологические формы психических заболеваний. Психосоматические нарушения и психология аномального развития. Классификация нарушений и патологий в психическом развитии.

Психоконсультирование.

Консультативная психология. Отличие психологического консультирования от психотерапии и психокоррекции. Ведущие направления психологического консультирования: психодинамическое, поведенческое, гештальт-терапевтическое, гуманистическое. Принципы психологического консультирования. Пространственные и временные компоненты психологического консультирования. Место и время проведения психологического консультирования. Структурные компоненты психологического консультирования. Основные этапы консультирования (Б. Гилланд, Р. Кочюнас, А.Н. Елизаров). Проблема консультируемого. Формирование и проверка консультативных гипотез. Понятие о приемах психологического консультирования. Связь приемов с этапами консультирования.

Раздел 3. ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

3.1. Содержание вступительных испытаний

Методология и методика педагогических исследований. Педагогика в системе наук о человеке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Содержание научного аппарата исследования: проблема, объект, предмет, цель, задачи и гипотезы исследования. Актуальность, новизна, тео-

ретическая и практическая значимость полученных результатов как критерии качества исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики. Иерархия целей образования. Цели общего и профессионального образования.

Сущность процесса обучения. Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Задачи и структура процесса обучения. Функции процесса обучения. Единство функций процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Содержание образования. Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература: задачи, структура, функции. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Формы организации образовательной деятельности. Организационная структура современного образовательного процесса. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

Дифференциация и индивидуализация учения. Виды дифференциации обучения. Формы дифференциации обучения. Уровни дифференциации обучения.

Методы обучения. Основные классификации методов обучения. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения. Новые информационные технологии в образовании.

Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности. Характеристика основных моделей воспитания.

Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в

современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

3.2. Критерии оценок

Основными критериями при оценке ответа в устной части испытания являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 20-бальной системе (от 50 до 200). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

оценка «отлично» - 151-200 баллов;

оценка «хорошо» - 101-150 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 51-100 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 50 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Присутствуют серьезные ошибки.

3.3. Примерный перечень вопросов и типов заданий

1. Основные этапы развития представлений о предмете психологии.
2. Методы психолого-педагогических исследований. Классификация методов в педагогической психологии.
3. Определение и функции сознания.
4. Понятие раппорта (по Анастаси). Особенности дополнительной мотивации к обследованию в различных возрастных группах.

5. Понятие деятельности. Структура деятельности. Отношение мотивов и целей в структуре деятельности.
6. Понятие о человеке как субъекте, личности, индивиде, индивидуальности в психологии.
7. Понятие о характере. Определение характера. Теоретические и экспериментальные подходы к исследованию характера.
8. Способности и их признаки (Б.М. Теплов). Проблема природы способностей, их происхождения и развития. Уровни и условия развития способностей. Соотношение общих и специальных способностей.
9. Понятие темперамента. Физиологические механизмы и психологические свойства темперамента. Типы темперамента.
10. Ощущение как форма психического отражения. Классификации ощущений. Основные свойства ощущений.
11. Восприятие как форма психического отражения. Основные свойства и феномены восприятия. Виды восприятия. Развитие восприятия.
12. Память и ее процессы. Классификации и виды памяти. Закономерности запоминания, сохранения и воспроизведения. Развитие памяти в онтогенезе.
13. Мышление как форма психического отражения и познавательной деятельности субъекта. Виды и формы мышления. Мыслительные операции.
14. Теория развития мышления в детском возрасте Ж. Пиаже.
15. Проблема связи речи и мышления. Стадии развития значений слов (Л.С. Выготский).
16. Воображение и его особенности. Психологические механизмы воображения. Виды и функции воображения. Способы создания образов воображения. Развитие воображения в детском возрасте.
17. Понятие о внимании. Виды и свойства внимания. Развитие внимания в онтогенезе.
18. Понятие об эмоциях и чувствах. Функции эмоций. Характеристика эмоций. Развитие эмоций и чувств в онтогенезе.
19. Понятие воли. Структура волевого действия. Психологические механизмы волевой регуляции. Волевые свойства личности. Развитие воли в онтогенезе.
20. Периодизация психического развития по Д.Б.Эльконину.
21. Теория психического развития личности по Э.Эриксону.
22. Психические особенности младенца. Роль взрослого в его развитии. Характеристика кризиса одного года.
23. Особенности психического развития в раннем детстве. Характеристика кризиса трех лет.
24. Психологическая характеристика дошкольного возраста. Игра — ведущая деятельность дошкольника.
25. Психическое развитие младшего школьника. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте.
26. Психологическая характеристика подросткового возраста.

27. Характеристика старшего школьного возраста. Проблема юношеского самоопределения.
28. Культурно-историческая теория обучения Л.С. Выготского. Понятие «зоны ближайшего развития».
29. Теория поэтапного формирования знаний, умений, умственных действий П.Я. Гальперина. Понятие ориентировочной основы действия.
30. Теории развивающего обучения Л.В. Занкова и В.В. Давыдова.
31. Психологическая структура учебной деятельности. Психологические особенности педагогической отметки и оценки.
32. Учебная мотивация, её виды. Устойчивость мотивации учебной деятельности.
33. Теория классического психоанализа З.Фрейда: основополагающие принципы, этапы развития теории, критика теории.
34. Аналитическая психология К.Г. Юнга: ассоциативный эксперимент и учение об автономных аффективных комплексах, структура бессознательного, теория архетипов коллективного бессознательного и классификация психологических типов.
35. Деятельность как единица анализа личности, личность как иерархия деятельностей в концепции А.Н. Леонтьева, соотношение потребностей и мотивов, иерархия мотивов.
36. Индивидуальная психология А.Адлера.
37. Концепция индивидуальных различий Э.Кречмера и У. Шелдона.
38. Теория акцентуации личности К.Леонгарда.
39. Проблема интеллекта и способностей. Западный подход к определению способностей, факторные теории способностей (А.Анастаси). Отечественный подход к пониманию сущности способностей (Б.М. Теплов).
40. Общение, характеристика видов и типов общения.
41. Коммуникативный аспект общения, виды коммуникативных барьеров.
42. Процесс группового давления в малых группах. Конформизм, факторы и условия возникновения.
43. Психология масс, механизмы поведения толпы.
44. Области применения психодиагностических методик
45. Морально-этические нормативы тестирования
46. Валидность психодиагностических методик и её виды
47. Надёжность психодиагностических методик и её виды
48. Понятие «норма» в психодиагностике. Виды норм.
49. Стандартизация психодиагностических методик
50. Зависимость психодиагностической информации от статуса потребителя и характера запроса
51. Принципы, задачи и общая характеристика психологической коррекции.
52. Связь психологического консультирования, психологической коррекции и психотерапии.
53. Этиологические факторы детских неврозов и невротических реакций.

54. Понятие внутреннего конфликта в психодинамическом направлении психотерапии.
55. Развитие внутреннего конфликта в процессе формирования личности в рамках гуманистического подхода.
56. Методы психотерапии и психокоррекции. Общая характеристика.
57. Предмет и задачи консультативной психологии, цели и задачи психологического консультирования.
58. Требования к личности психолога-консультанта, этические аспекты психологического консультирования.
59. Этапы и структура процесса консультирования. Основные принципы психологического консультирования. Основные техники психологического консультирования.
60. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.
61. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и их семей.
62. Виды психолого-педагогических взаимодействий. Характер феноменов и стратегий психолого-педагогического взаимодействия
63. Типология современной семьи.
64. Основные функции семьи и их характеристика. Диагностика функционально – ролевого аспекта семьи. Родительское отношение к ребенку: основные типы.
65. Нормативные кризисы развития семьи. Факторы нарушения функционирования семьи.
66. Аддиктивное поведение и причины его возникновения
67. Сущность и основные направления профилактики зависимого поведения. Профилактика зависимого поведения учащихся в условиях образовательных учреждений.
68. Психолого-педагогические аспекты профилактики созависимости.
69. Делинквентное поведение. Поведенческая норма, девиация, расстройство и зависимость.

3.4. Список литературы для подготовки к профильному междисциплинарному экзамену

основная литература:

1. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии: Лекции по введению в психотерапию для врачей, психологов и учителей / А. Адлер. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 214 с.
2. Библиография полная: Психология развития [Текст] : Хрестоматия / под ред. А.К.Болотовой и О.Н.Молчановой. - М. : ЧеРо, 2005. - 524 с. - ISBN 5-88711-216-6
3. Бурлачук Л.Ф. Словарь-справочник по психодиагностике [Текст] / Л. Ф. Бурлачук, С. М. Морозов. - 2-е изд. ; перераб. и доп. - СПб. : Питер

- Ком, 1999. - 528 с. - (Мастера психологии). - ISBN 5-88782-336-4 : 198-50
4. Василькова Т.А. Социальная педагогика [Текст] : учебное пособие / Т. А. Василькова, Ю. В. Василькова. - М. : КНОРУС, 2010. - 240 с. - ISBN 978-5-406-00146-2 : 130-00
 5. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2012.
 6. Ершова Е.А. Психолого-педагогические задачи [Текст] : практикум для подготовки учителей / Е. А. Ершова. - СПб. : ИВЭСЭП, Знание, 2008. - 100 с.
 7. Залевский Г.В. Избранные труды. В 6 т. Т. 2. Экспериментально-психологические исследования личности в норме и патологии. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125
 8. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
 9. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учеб. пособие для суд. высш. пед. учеб. заведений / Л. М. Митина. - М. : ИЦ "Академия", 2004. - 320 с.
 10. Мудрик А.В. Социальная педагогика [Текст] : программа курса / А. В. Мудрик. - М. : Институт практической психологии ; Воронеж : НПО "МОДЭК", 1997. - 32 с. - ISBN 5-89395-040-2
 11. Основы общей психологии: учебное пособие. Авт.-сост. Жарикова Т.П. Самара: Изд-во СФ ГОУ ВПО МГПУ, 2010.
 12. Пазухина С.В., Панферова Е.В., Черкасова С.А. Формирование ценностного отношения будущих учителей к детям с ослабленным здоровьем : модель реализации антропологического подхода в высшем педагогическом образовании и специфика преподавания психолого-педагогических дисциплин: монография. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=434742>
 13. Панько Е.А. Психология социальной одаренности [Текст] : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А. Панько. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : б/ц.
 14. Психологическое тестирование [Текст] / А. Анастаси, С. Урбина. - 7-е международ. изд. - СПб. : Питер, 2007. - 688 с. : ил. - (Мастера психологии). - ISBN 978-5-272-00106-1 : 200-99
 15. Психология развития и возрастная психология [Текст] : конспект лекций / Е. Н. Каменская. - Ростов н/Д : Феникс, 2006. - 224 с. - (Зачет и экзамен). - ISBN 5-222-08245-8
 16. Романова Е.С. Психодиагностика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Е. С. Романова. - СПб. : Питер, 2006. - 400 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 5-94723-908-6
 17. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. - 480 с.

18. Фрейд З. Хрестоматия. Т. 3. Изобразительное искусство и литература.
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430535>
19. Холл К. С. Теории личности / К. С. Холл, Л. Гарднер. - М. : Эксмо-Пресс, 2000. - 592 с.
20. Юнг К.-Г. Психологические типы: Избр. труды / Юнг К.-Г. ; пер с англ. С. Лорие; перераб. и доп. под общ.ред. В. Зеленского. - М. : Университетская книга : Аст, 1997. - 718 с. - (Классики зарубежной психологии).
http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125
21. Карцева Л. В. Карцева, Л. В. Психология и педагогика социальной работы с семьей [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. В. Карцева. - 2-е изд. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 224 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
22. Лукьянова И. Е. Семейведение [Электронный ресурс]: Учеб. пособие / И.Е. Лукьянова, Э.М. Прохорова, Л.П. Шиповская; Под общ. ред. Е.А. Сигиды. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 265 с. – Режим доступа: электронная библиотечная система <http://znanium.com>
23. Шнейдер Л.Б. Основы семейной психологии: учебное пособие/ Шнейдер Л.Б., - М.: Московский Психолого-социальный институт, 2009. - 928 с.
24. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 2009.

дополнительная литература:

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. Учебное пособие. М.Академия, 2009.
2. Акимова М.К., Борисова Я.М., Горбачёва Е.И.. Введение в психодиагностику. Уч. пособие. М., 2010.
3. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.
4. Бернс Р., *Развитие Я-концепции и воспитание* М.: "Прогресс", 1986 (или последующие переиздания).
5. Берталанфи Л. Общая теория систем – критический обзор// Исследования по общей теории систем.- М.,2009.
6. Бине А.. Введение в экспериментальную психологию. Санкт-Петербург, 2008.
7. Бляускайте С.Н.. Детский практический психолог. М.: Сила, 2009
8. Василькова Ю.А. Социальная педагогика: Курс лекций [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Ю. А. Василькова, Т. А. Василькова. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Издательский центр "Академия", 2001. - 440 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0526-5 : 100-76
9. Василюк Ф.Е.. Психология переживаний. М., 2009.
10. Выготский Л.С. Мышление и речь. М.: АСТ, Астрель, 2011.

11. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.
12. Жизнь и воззрения К.Г.Юнга // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991. С. 5-22.
13. Крайг Г. Психология развития. - СПб: Питер, 2008.
14. Липина Н.В. Электронный учебник «Педагогическая психология», созданный в программе SunRay, 2012.
15. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М. Академия, 2009.
16. Об архетипах коллективного бессознательного // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991. С. 95-198; 208-217.
17. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная психология). М., 2008.
18. Подход к бессознательному // К.Г.Юнг. Архетип и символ. М.: «Renaissance», 1991. С.23-94.
19. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. М.: ИЦ «Академия», 2000
20. Психологическая подготовка к педагогической деятельности [Текст] : Практикум: учеб.пособие / В. Н. Борисов, О. Г. Ковалев, С. А. Лузгин, А. И. Ушатиков. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 144 с.
21. Психология детства в художественной литературе XIX – XX веков: Хрестоматия-практикум / Сост. Г.А.Урунтаева.- М. - Академия, 2001
22. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие для студ.вузов / под ред. В.А.Сластенина. - М. : Издательский центр "Академия", 2005. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование).
23. Родионов В. Психолог и педагог: взаимодействие в учебном процессе [Текст] : методические рекомендации по организации работы школьного психолога с педагогами / В. Родионов, М. Ступницкая, Т. Кириллина. - М. : Социальное здоровье России, 2000.
24. Социальная педагогика [Текст] : программа курса / кафедра педагогики; сост. В.Г.Кочеткова. - Самара : Изд-во МГПУ, 2002. - 28 с. - б/ц
25. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильясова, В.Я. Ляудис. - М., 2004