

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора.

_____ О.А. Корнилова

« _____ » _____ 20 ____ г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(профильный междисциплинарный экзамен)

по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»
направленность (профиль) «Управление в образовании»

Самара, 2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования - магистратура по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденным Приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 126.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогики В.И. Безруков, д.п.н., доцент.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогики В.М. Минияров, д.п.н., проф.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № ___ от «__» _____ 2023 г.

Зав. кафедрой: д.п.н., проф. И.А. Носков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № _____ от «_____» _____ 2023 г.

Декан факультета: к.п.н., доц. В.В.Васильев

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № ___ от «__» _____ 2023 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2023

© Кафедра педагогики, 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	4
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	7
ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	11

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Педагогическое образование, квалификация (степень) магистр.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. **Поступающий должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать на вступительном междисциплинарном испытании знание и владение:**

- системой научных педагогических понятий;
- фактами педагогических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

Формы вступительного испытания и его процедуры

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 40-бальной системе (от 0 до 40). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

- оценка «отлично» - 150-200 баллов;
- оценка «хорошо» - 100-149 баллов;
- оценка «удовлетворительно» - 50-99 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 49 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Присутствуют серьезные ошибки.

Контактная работа

Испытания проводятся в форме экзамена, состоящего из устного собеседования.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из трех вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Использование дистанционных технологий

Испытания проводятся в форме экзамена в устной форме, реализуются с информационного сервиса.

Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

Специальные условия при прохождении вступительного испытания предоставляются поступающему на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Нормативно-правовое обеспечение в сфере образования.

Конституция Российской Федерации как основа правового регулирования в сфере образования. Формирование нормативно-правового обеспечения в сфере образования. Основные законодательные акты в области образования. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ. Федеральные законы, регламентирующие развитие системы образования. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. Структура и виды нормативных правовых актов. Нормативное обеспечение проектной деятельности в Российской Федерации. О стратегическом планировании в Российской Федерации (с изменениями на 31 июля 2020 года) Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ. Национальный проект «Образование».

Раздел 2. Общие основы педагогики

Педагогика как наука. Объект и предмет педагогики. Функции педагогики. Отрасли педагогики. Разделы педагогики. Основные категории педагогики. Сущность понятия «педагогическая система». Особенности педагогических систем. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Задачи педагогической теории. Педагогическая деятельность. Педагогический процесс. Методическое обеспечение образовательного процесса. Педагогические технологии. Педагогическая инноватика.

Образование как модель культуры общества. Классификация видов образования. Система научных требований к определению и совершенствованию содержания школьного образования. Документы, определяющие содержание школьного образования: учебные планы, учебные программы, учебники и учебные пособия.

Сущность обучения как педагогического процесса. Структура процесса обучения. Обусловленность структуры процесса обучения характером учебно-познавательной деятельности учащихся. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению изучаемым материалом. Развитие учащихся в процессе обучения. Воспитание в процессе обучения. Закономерности и принципы обучения. Понятие о формах организации обучения. Соотношение между формой обучения и его методами. Индивидуальные, групповые, формы массового обучения. Развитие организационных форм учебной работы в школе. Классификация инновационных моделей обучения. Основные стратегии развития учебных заведений.

Современные парадигмы воспитания. Ребенок как объект и субъект воспитания. Педагогическая позиция воспитателя как поддержка самовоспитания школьника. Логика воспитательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Цель и задачи воспитания; стратегия и тактика его организации. Идея саморазвития и самовоспитания в

педагогическом процессе. Социокультурная среда воспитания и современные реалии детства. Воспитание и процесс социальной адаптации. Педагогическая культура школы. Взаимодействие ученического и педагогического коллективов. Формальные и неформальные объединения детей и молодежи.

Научная деятельность в образовании. Технология проведения научного исследования. Структурообразующие элементы научного педагогического исследования. Логика научного исследования. Методы педагогического исследования. Методология педагогического исследования. Современные требования к описанию результатов исследования.

Раздел 3. Управление образовательными системами

Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Роль государства в становлении и развитии системы образования. Принципы государственной образовательной политики. Система государственных органов, обеспечивающих исполнение обязательств государства в сфере образования. Общественные организации в системе образования. Федеральный государственный образовательный стандарт: структура, принципы, содержание и условия его реализации. Структура и содержание основных образовательных программ, инструменты их реализации в системе образования. Правовой статус образовательных учреждений /организаций. Регламентация их деятельности. Учредительные документы, регистрация образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений. Устав образовательного учреждения / организации.

Современные условия развития отечественной (региональной) системы образования. Требования рынка. Перспективность в контексте развития сферы образования, образовательной организации, формирования и развития ключевых компетенций участников образовательного процесса.

Основные направления политики Российской Федерации в области развития проектной деятельности на современном этапе. Инвестиционная привлекательность Самарского региона Российской Федерации. Актуальность и перспективность инновационного развития России. Стратегические ориентиры и приоритеты развития сферы образования.

Проектная деятельность как приоритетное направление развития профессиональной сферы. Управление проектом. Специфика основных этапов проекта: инициация, планирование, выполнение, мониторинг и завершение. Логика и последовательность организации и реализации проекта в сфере образования.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Система образования в Российской Федерации.
2. Государственная политика в сфере образования.
3. Органы управления образованием в Российской Федерации.
4. Государственно-общественная система управления образованием.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт как организационная основа и механизм управления образованием.
6. Педагогическая деятельность: сущность, особенности и структура.
7. Педагогический процесс: движущие силы педагогического процесса, закономерности и принципы обучения, сущность процесса обучения.
8. Образовательная среда: виды, структура, характеристики образовательных сред, моделирование образовательной среды, содержание образования.
9. Педагогическое проектирование: понятие, особенности, цели, этапы, уровни.
10. Методы обучения, их классификации, сущность и содержание, особенности выбора.
11. Формы организации обучения. Урок как основная форма обучения.
12. Средства обучения, их классификация, особенности выбора.
13. Образование как процесс воспитания, обучения, развития и социализации личности.
14. Воспитательная система образовательной организации: сущность, функции, компетенции участников образовательных отношений.
15. Содержание воспитания в современной школе.
16. Методы воспитания. Традиционные и новые формы воспитания.
17. Воспитывающая деятельность как основа воспитательного процесса. Семья как фактор воспитания. Коллектив как фактор воспитания.
18. Приоритетные направления воспитания в РФ (на основе нормативных и программно-стратегических государственных документов)
19. Современные образовательные технологии. Классификация образовательных технологий.
20. Педагогическая система как объект научного управления. Общие принципы управления педагогическими системами.
21. Негосударственные образовательные учреждения в Российской Федерации.
22. Научно-методическое обеспечение современного образования.
23. Качество образования: сущность, структура, пути (средства) обеспечения.
24. Управление образовательной организацией. Субъекты управления образовательной организацией.
25. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.
26. Федеральные, региональные, муниципальные программы развития как организационные инструменты управления образовательными системами Российской Федерации.
27. Приоритетные направления проектной деятельности в сфере образования

28. Перспективы проектной деятельности в сфере образования.
29. Приоритетные направления образовательных проектов с учётом региональной специфики.
30. Социально-экономические эффекты проектной деятельности в сфере образования.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Вульфов, Б.З. Педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Б.З. Вульфов, В.Д. Иванов, А.Ф. Меняев; Под ред. П.И. Пидкасистый.. - М.: Юрайт, 2020. - 511 с.
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. Режим доступа – <https://biblio-online.ru/viewer/proektirovanie-obrazovatelnoy-sredy-442026>
3. Золотарева, А. В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 286 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-05590-0.
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой – М : Издательский центр «Академия», 2015. — 288 с. Режим доступа: <https://pedlib.ru/Books/3/0212/index.shtml>
5. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под ред. С. Ю. Трапицына. — М.: Издательство Юрайт, 2021. — 413 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2.
6. Проектирование и экспертиза образовательных систем [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О. П. Осипова, А. У. Анзорова, И. О. Белова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2021. – 118 с. – 978-5-4263-0342-3. – <http://www.iprbookshop.ru/79038.html>
7. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — М. : Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04831-5.
8. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-

07049-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477516>.

Дополнительная литература

1. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб, пособие для студентов вузов /В. И. Загвязинский, Р. Атаханов др. — М.: Академия, 2012. — 208 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: новый этап : учеб, пособие для студентов высших учебных заведений / В.В. Краевский, Е.В. Брсржнова. — М. : Академия, 2008. —400 с.
3. Мысин, Н.В. Теория и история социального управления: опыт России и зарубежных стран. — СПб.: Изд-во СЗАГС:, изд-во «Образование-Культура», 2010. — 496 с.
4. Мысин, Н.В. Теория и история социального управления: опыт России и зарубежных стран. — СПб.: Изд-во СЗАГС:, изд-во «Образование-Культура», 2010. — 496 с.
5. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М.: Академия, 2014.
6. Управление общеобразовательной организацией. Часть 1. Библиотека руководителя общеобразовательной организации/ Под ред. Третьякова П.И. — М.: УЦ «Перспектива», 2015.-232с.
7. Управление общеобразовательной организацией. Часть 2. Библиотека руководителя общеобразовательной организации/ Под ред. Третьякова П.И. — М.: УЦ «Перспектива», 2015.-200с.
8. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Т.И. Шамова, П.И. Третьяков, Н.П. Капустин. - М.: Владос, 2010. — 320 с.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка. (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Национальный проект «Образование».
4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N544н)
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
6. Федеральные государственные стандарты общего образования.
7. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ.

8. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.

Перечень Интернет-ресурсов

При подготовке к вступительному экзамену целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

- <https://elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.
- <https://elib.gpntb.ru/> - Электронная библиотека ГПНТБ России.
- <http://cyherleninka.mahout> - Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».
- <http://www.scintiric.narod.ru> - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.
- <https://scholar.google.com/> - Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.
- <http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
- <http://ui.srussia.msu.ru> - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.
- <http://www.lih.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухгалтер; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.
- <http://elib.gnpbu.ru/> - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.
- <http://window.edu.ru/> – периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки по наиболее интересным статьям, опубликованным в периодической печати за последние десять лет и посвященным педагогическим проблемам.
- <http://neicon.ru> Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.
- <http://intellect-invest.org.ua/rus/librarv/> – Портал современных педагогических ресурсов. Библиотека Портала содержит книги и

брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

- <http://www.nlr.ru/cat/eclict/PDict/> - Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.
- <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--p1ai/> – Фонд Президентских грантов.
- <https://ideas.roscongress.org/> - Агентство стратегических инициатив.