

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

_____ О.А. Корнилова

«_____» _____ 20____ г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
(профильный междисциплинарный экзамен)

по направлению 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»
направленность (профиль) «Дошкольная психология и педагогика»

Самара, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2016 г. № 549.

Разработчики:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Е.Б. Никулина, к.п.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой: д.п.н., проф. И.А. Носков

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № _____ от «_____» _____ 20__ г.

Декан факультета: к.и.н., доц. В.В.Васильев

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2021

© Кафедра педагогики, 2021

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ.....	5
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	5
ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ.....	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

1. Пояснительная записка

Вступительный экзамен в магистратуру предназначен для определения теоретической и практической подготовленности поступающего к выполнению профессиональных задач, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование квалификация (степень) магистр.

На вступительном экзамене поступающий в магистратуру должен подтвердить знания в области психологических и психолого-педагогических дисциплин, достаточные для обучения по магистерской программе. Поступающий **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных психолого-педагогических понятий;
- фактами педагогических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога-психолога.

Экзамен проводится в устной форме и состоит из вопросов, на которые необходимо дать аргументированный и развернутый ответ. При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

2. Форма вступительного испытания и его процедура

Испытания проводятся в форме экзамена, состоящего из устного собеседования.

Устное собеседование предполагает ответ по билетам, состоящим из трех вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Профильный междисциплинарный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

Использование дистанционных технологий

Испытания проводятся в форме экзамена в устной форме, реализуются с информационного сервиса.

Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их

индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитывать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

Специальные условия при прохождении вступительного испытания предоставляются поступающему на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

3. Программа вступительного испытания

3.1. Содержание вступительных испытаний

Раздел 1. Детская психология.

Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста Основные закономерности психического развития. Предпосылки и условия психического развития. Воспитание и обучение в системе психического развития. Понятие возраста в социальной ситуации развития. Возрастные и сензитивные периоды. Психоанализ Фрейда. Стадии психосексуального развития. Этапы психического развития по Э.Эриксону. Биохевиоризм о детском развитии. Теории социального научения. Развитие ребенка с позиций гуманистической психологии. Отечественная психология о детском развитии. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Деятельностный подход к изучению психического развития дошкольника и младшего школьника.

Общая характеристика психического развития в раннем и дошкольном возрасте

Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие символической функции сознания. Продуктивная деятельность – ведущая деятельность ребенка 1-3 лет. Предметно-манипулятивная и предметно-орудийная деятельность. Развитие личности ребенка раннего возраста. Симптомы кризиса трех лет. Новообразования раннего возраста. Общение ребенка со взрослыми как фактор психического развития. Условия преодоления негативного поведения детей 2-3 лет.

Игровая деятельность: предпосылки, этапы развития, роль в психическом развитии. Развитие навыков общения дошкольника. Роль общения в

психическом развитии дошкольника. Отношения в детской группе. Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей. Развитие трудовой и бытовой деятельности дошкольника. Влияние трудовой деятельности на психическое развитие детей. Восприятие сказки как деятельность дошкольника. Диагностические и коррекционные возможности сказки. Психологические рекомендации по работе со сказкой. Развитие разных видов продуктивной деятельности. Изобразительная деятельность: предпосылки, стадии развития, влияние на психическое развитие. Конструктивная деятельность. Предпосылки, направления развития. Место в интеллектуальном и творческом развитии детей.

Развитие внимания. Формирование элементов произвольного внимания. Развитие речи. Предпосылки, условия, этапы. Развитие функций речи. Сенсорное развитие. Психологические основы сенсорного воспитания. Развитие памяти. Этапы развития произвольной памяти. Роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии.

Развитие воображения. Предпосылки, условия, пути и средства. Место воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития. Развитие мышления. Развитие мыслительных операций. Условия, пути и средства развития мышления в разном возрасте и в разных видах деятельности.

Эмоциональное развитие в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Общие закономерности и пути развития эмоций и чувств. Предпосылки и основные направления развития воли. Развитие самосознания. Развитие способностей дошкольников. Одаренные дети. Нравственное развитие как развитие нравственного сознания, формирование нравственного поведения и нравственных чувств. Условия, методы и средства нравственного развития в разном возрасте.

Раздел 2. Дошкольная педагогика

Ребенок как объект и субъект педагогики. Закономерности и принципы воспитания дошкольников. Сущность, задачи и методы нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманизма у дошкольников. Воспитание основ коллективизма у дошкольников. Воспитание начал патриотизма и гражданственности у дошкольников. Сущность, задачи и методы умственного воспитания дошкольников. Сенсорное воспитание дошкольников. Сущность, задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Сущность, задачи, средства и методы физического воспитания дошкольников. Сущность, задачи, средства и методы трудового воспитания дошкольников. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Познавательное развитие дошкольников. Теоретические основы обучения дошкольников. Методы обучения дошкольников. Формы организации обучения в ДОУ. Характеристика игровой деятельности дошкольников. Режиссерские игры в ДОУ. Сюжетно-ролевые игры в ДОУ. Театрализованные игры в ДОУ. Игры со строительным материалом в ДОУ. Дидактические игры в ДОУ. Игрушки и

педагогические требования к ней. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей: содержание и формы. Особенности организации процесса подготовки к школе в ДОУ. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Характеристика школьной готовности.

3.2. Критерии оценок

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 20-бальной системе (от 50 до 200). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

оценка «отлично» - 151-200 баллов;

оценка «хорошо» - 101-150 баллов;

оценка «удовлетворительно» - 51-100 баллов;

оценка «неудовлетворительно» - 50 баллов и ниже.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям. Присутствуют серьезные ошибки.

3.3. Примерный перечень вопросов и типов заданий

Часть 1. Детская психология

1. Предмет детской психологии, его связь с другими науками, изучающими человека.
2. Основные закономерности психического развития.
3. Биогенетический и социогенетический подходы к психическому развитию ребенка.
4. Психоанализ о закономерностях детского развития.

5. Закономерности развития психики с позиций бихевиоризма.
6. Гуманистическая психология о детском развитии.
7. Психическое развитие и обучение. Учение Л.С.Выготского о зонах психического развития.
8. Деятельность как важнейшее условие психического развития. Понятие о ведущем виде деятельности.
9. Общая характеристика раннего детства. Основные новообразования этого периода.
10. Условия психического развития. Воспитание и обучение в системе психического развития.
11. Освоение культурно-гигиенических навыков в дошкольном возрасте, формы и методы их формирования.
12. Условия и этапы формирования трудовой деятельности у дошкольников, ее влияние на психическое развитие детей.
13. Восприятие сказки как деятельность ребенка дошкольного возраста.
14. Предпосылки, стадии формирования изобразительной деятельности ребенка
15. Конструирование и его значение для психического развития дошкольника.
16. Специфика игровой деятельности. Ее исторические корни и социальная природа. Значение в психическом развитии.
17. Психологическая характеристика сюжетно-ролевой игры как ведущей деятельности дошкольника.
18. Роль игрушки в психическом развитии дошкольника.
19. Направления развитие общения в дошкольном возрасте.
20. Общение со сверстниками как фактор развития личности дошкольника
21. Педагогическое общение как фактор формирования личности дошкольника.
22. Развитие внимания в дошкольном возрасте: направления, этапы, педагогические условия.
23. Развитие речи у детей дошкольного возраста: направления, условия, этапы.
24. Сенсорное развитие дошкольников.
25. Память, ее роль в освоении видов деятельности и в личностном развитии дошкольника.
26. Воображения в системе эстетического, нравственного, познавательного развития, пути и средства его развития у дошкольников.
27. Характеристика этапов развития мышления у детей дошкольного возраста.
28. Ж.Пиаже о феноменах детского мышления.
29. Условия, пути и средства развития мышления в дошкольном возрасте.
30. Предпосылки и факторы становления индивидуальности и самосознания дошкольника.
31. Нарушения личностного развития дошкольников, их причины и условия преодоления.

32. Предпосылки и основные направления развития волевых качеств дошкольника.
33. Условия и закономерности эмоционального развития в дошкольном возрасте.
34. Условия, методы и средства развитие нравственного сознания, и поведения у детей дошкольного возраста.
35. Психологическая характеристика кризиса 7 лет.
36. Психологическая готовность к школе, ее компоненты и условия формирования.
37. Развитие элементов учебной деятельности у старших дошкольников.
38. Условия успешной адаптации к обучению в школе.

Часть 2. Дошкольная педагогика

1. Дошкольная педагогика как наука.
2. Современная система дошкольного образования.
3. Становление дошкольной педагогики как науки.
4. Ребенок как объект педагогики.
5. Педагог: профессия и личность.
6. Закономерности и принципы воспитания дошкольников.
7. Сущность и задачи нравственного воспитания.
8. Средства нравственного воспитания.
9. Воспитание гуманных чувств у дошкольников.
10. Воспитание начал патриотизма и гражданственности.
11. Воспитание основ коллективизма.
12. Сущность и задачи физического воспитания.
13. Форма организации физического воспитания в ДОУ.
14. Средства физического воспитания.
15. Сущность и задачи эстетического воспитания.
16. Форма организации эстетического воспитания в ДОУ.
17. Методы эстетического воспитания дошкольников.
18. Технологии социально-коммуникативного развития дошкольников.
19. Форма организации трудового воспитания в ДОУ.
20. Сущность и задачи трудового воспитания в ДОУ.
21. Сущность и задачи умственного воспитания.
22. Сенсорное воспитание дошкольников.
23. Обучение детей раннего возраста.
24. Принципы обучения дошкольников.
25. Классификация и сущность методов обучения дошкольников.
26. Формы обучения дошкольников: сущность и принципы организации.
27. Современные технологии обучения дошкольников.
28. Обучение детей дошкольного возраста.
29. Сущность и педагогическое руководство сюжетно-ролевыми играми.
30. Сущность и педагогическое руководство режиссерскими играми.
31. Сущность и педагогическое руководство театрализованными играми.

32. Сущность и педагогическое руководство строительными играми.
33. Сущность и педагогическое руководство дидактической игрой.
34. Игрушка, педагогические требования.
35. Взаимосвязь ДООУ и школы.
36. Взаимосвязь ДООУ и семьи.
37. Готовность ребенка к обучению в школе.
38. Педагогический процесс в ДООУ.

3.4. Список литературы для подготовки к профильному междисциплинарному экзамену

Основная:

1. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 416 с.
3. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология. М., 2015.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М., Юрайт, 2015.

Дополнительная:

1. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др.; сост. Г.М.Лямина. - М. : Просвещение, 1981. - 256 с.
2. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с
3. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособие для при-кладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с.
4. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.
5. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
6. Мухина В.С. Детская психология./Под ред. Л.А.Венгера.- М., 1986.
7. Психология дошкольника: Хрестоматия.- М.: ИЦ «Академия», 2000.- 408 с.

8. Смирнова Е.О. Детская психология: Учебник.- М.:ВЛАДОС, 2003.
9. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.
10. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология.- М.: ИЦ «Академия», 1999.- 336 с.
11. Шаграева О.А. Детская психология.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 368.

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка. (принята [резолюцией 44/25](#) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273–ФЗ.
4. Национальный проект РФ «Образование».
5. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 г. Москва О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"
6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р
8. Федеральный Закон Российской Федерации «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ.
9. Федеральные государственные стандарты общего образования.
10. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н)

Перечень Интернет-ресурсов

При подготовке к вступительному экзамену целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://clihrary.ru>- Научная электронная библиотека, система РИНЦ. <http://eliih.upnth.ru/>- Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyherleninka.mahout>- Научная библиотека открытого доступа «Кибер-Ленинка». <http://www.scintiric.narod.ru/index.htm>- Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

GoogleScholar- Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru>-Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://ui.srussia.msu.ru>- Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lih.ru>- сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

Ресурсы по педагогическим наукам

[http://w\Av.gumer.inro bibliotek Buks/Pedagog/index.php](http://w\Av.gumer.inro_bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)-Библиотека Г\л»ер. раздел педагогика .

http://bib1io.narod.ru/gvrmal/vek/sod_vse_tabl.htm- Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/>- Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pcdlib.ru/> - Педагогическая библиотека -содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.pcriodika.websih.m-IT^arora4ecKafl> периодика электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/librarv/>- Портал современных педагогических ресурсов - библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/eclict/PDict/>- Терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.