

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ГОРОДА МОСКВЫ

**Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый заместитель директора

_____ О.А. Корнилова

«_____» _____ 2021г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Самара, 2021

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413.

Разработчик:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения В.Г. Поваляев, к.ф.н.

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения О.С. Петрушкина, к.и.н., доц.

Программа одобрена на заседании кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П.Барина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета психологии и педагогики

Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

Декан факультета: к.и.н., доц. В.В.Васильев

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2021

© Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, 2021

1. Общие положения

1. Программа составлена в соответствии с Положением о проведении вступительных испытаний, проводимых с использованием дистанционных технологий, при приеме в Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» для обучения по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры и программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре на 2022-2023 учебный год.

2. Вступительный экзамен по обществознанию проходит в письменной форме. На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

3. Постарайтесь правильно распорядиться отведенным Вам временем. Получив задание, внимательно прочитайте вопросы, найдите соответствующие разделы программы, внимательно их прочитайте. Не пишите сразу набело, используйте черновик. Сначала набросайте общий план ответа по последнему заданию, затем детализируйте его и после этого приступайте к изложению самого материала. Контролируйте время.

2. Общие организационные вопросы

1. Организацию вступительных испытаний осуществляет Приемная комиссия Университета, состав которой утверждается приказом ректора Университета.

2. Не позднее, чем за день до начала каждого вступительного испытания проводится проверка технического состояния оборудования и возможности подключения участников.

3. В рамках проведения вступительных испытаний могут быть использованы информационные сервисы обеспечивающие следующий функционал:

- аудио и видео связь с экзаменационной комиссией;
- контроль за отсутствием нарушений в процессе сдачи экзамена;
- хранение аудио и видео материалов;
- редактирование текстовых и визуальных файлов.

4. Поступающим необходимо ознакомиться с техническими требованиями к участию во вступительных испытаниях с использованием дистанционных технологий, обеспечить себе рабочее место, соответствующее данным требованиям, обеспечить наличие оборудования, необходимого для прохождения вступительного испытания.

5. Технические требования к участию во вступительных испытаниях размещаются Университетом не позднее чем за две недели до вступительного испытания на официальном сайте Университета в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – официальный сайт) по адресу: www.mgpu.ru.

6. Университет не предоставляет оборудование поступающим для прохождения вступительного испытания.

7. Вступительные испытания могут проходить в письменной форме, устной форме или в форме испытаний творческой и профессиональной направленности.

8. Поступающий допускается к сдаче вступительного испытания на основании поданного заявления, при наличии у него паспорта или иного документа, удостоверяющего его личность.

9. Критерии оценки и форма проведения вступительного испытания определяются программой вступительного испытания, утверждаемой председателем Приемной комиссии или его заместителем.

10. Результаты вступительных испытаний публикуются на официальном сайте Университета в сроки, установленные Правилами приема для обучения по программам высшего образования и Правилами приема на обучение по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

3. Организация вступительных испытаний, проводимых в письменной форме

1. Вступительные испытания с использованием дистанционных технологий, проводимые в письменной форме, проводятся с применением процедуры онлайн-прокторинга, обеспечивающей идентификацию личности поступающего.

2. Проведение вступительных испытаний в письменной форме осуществляется в системе прокторинга.

3. Для прохождения вступительного испытания поступающий обязан зарегистрироваться на портале. Адрес портала публикуется на официальном сайте Университета не позднее чем за месяц до вступительного испытания.

4. Поступающий при прохождении вступительного испытания обязан приступить к выполнению заданий во время, указанное в расписании вступительных испытаний.

5. Перед началом выполнения задания поступающий проходит процедуру идентификации личности.

6. Контроль за процедурой идентификации личности, а также за процессом выполнения заданий вступительного испытания возлагается на проктора.

7. Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из помещения во время прохождения вступительного испытания.

8. Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим в заявлении о поступлении.

4. Программа

4.1. Организационно–методические указания

Сначала познакомьтесь с названиями и содержанием всех её разделов, чтобы уяснить объём и компоновку материала. Потом найдите в школьных учебниках такие же или похожие названия разделов или глав. И далее изучайте (повторяйте) материал последовательно, переходя от одной темы к другой согласно нашей программе. Не следует «перескакивать» через отдельные темы и разделы. Внимательно читайте формулировки тем и вопросов, предложенных в программе, и продумывайте ответы на них. Очень хорошо помогает в тренировке мышления и памяти составление подробного плана ответа.

Особое внимание обращайтесь на специальные термины и понятия. Их нужно не только запомнить, но и уметь правильно употребить и пояснить. Требуется выучить наизусть и отдельные определения. Чтобы это было легче сделать, обязательно постарайтесь понять их, а не просто «зазубривайте». Запоминания требуют отдельные имена и фамилии, названия некоторых документов и даты.

Обязательно продумайте ответы на вопросы, предлагаемые в школьных учебниках после каждой темы, выполните эти задания. Многие из них могут быть заданы Вам на экзамене.

Помните, что успех на экзамене может обеспечить только планомерная, основательная и длительная подготовка к нему.

Во время вступительного экзамена по обществознанию абитуриент должен продемонстрировать:

- сознательное усвоение всего программного материала;
- точное понимание основных политических, экономических, юридических, социологических, культурологических и других обществоведческих терминов и понятий, умение правильно использовать их;
- знание современных проблем общества, знакомство с общественно-политической литературой и публикациями в периодической печати;
- ясное, конкретное и логичное изложение материала, правильную литературную речь;
- умение правильно, понятно и логично формулировать своё мнение и предоставить необходимые аргументы для подтверждения своей точки зрения.

- умение аргументировать свою точку зрения и подтверждать ее примерами из личного опыта и общественной практики;
- отчетливое понимание формулировок вопросов и умение ясно и полно осветить их в своём ответе;

4.2. Требования к владению материалом

Во время вступительного экзамена по обществознанию абитуриент должен продемонстрировать:

- сознательное усвоение всего программного материала;
- точное понимание основных политических, экономических, юридических, социологических, культурологических и других обществоведческих терминов и понятий, умение правильно использовать их;
- знание современных проблем общества, знакомство с общественно-политической литературой и публикациями в периодической печати;
- ясное, конкретное и логичное изложение материала, правильную литературную речь;
- умение правильно, понятно и логично формулировать своё мнение и предоставить необходимые аргументы для подтверждения своей точки зрения.
- умение аргументировать свою точку зрения и подтверждать ее примерами из личного опыта и общественной практики;
- отчетливое понимание формулировок вопросов и умение ясно и полно осветить их в своём ответе.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Ответ на каждое из заданий части 1 дается в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развернутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

4.3. Основные понятия и особенности

Раздел 1. Человек.

Введение. Антропогенез: теории происхождения человека. Роль труда в процессе формирования человека.

Сущность человека. Личность как субъект и продукт социальных отношений. Формирование личности в процессе социализации. Этапы социализации личности: детство, юность, зрелость, старость.

Общая характеристика межличностных отношений. Взаимопонимание в межличностных отношениях. Конфликтные ситуации и способы их разрешения.

Социальная роль. Личный и социальный статус человека. Престиж. Авторитет.

Биосоциальная природа человека. Индивид и индивидуальность. Человек как личность. Развитие взглядов на человека. Целостное постижение человека.

Сущность человеческой деятельности

Понятие деятельности. Структура и мотивы человеческой деятельности. Потребности человека, их классификация: материальные и духовные, подлинные и мнимые. Интересы человека. Сознательное и бессознательное в человеческой деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Социальная саморегуляция.

Виды деятельности. Труд. Творчество. Учение. Игровые концепции деятельности.

Общение и деятельность

Общественные отношения и общение. Соотношение деятельности и общения, специфика общения как деятельности. Общение и коммуникация. Содержание, форма и культура общения. Особенности общения со сверстниками и взрослыми людьми.

Значение передачи социально-значимой информации. Функции общения.

Познание как специфический вид деятельности человека

Познание мира. Объект и субъект. Самопознание. Возможности человека: физические, интеллектуальные, духовные; скрытые и реализованные. Необходимость и способы познания своих возможностей. Научное и социальное познание.

Научное и ненаучное познание. Жизненный опыт, мифология, религия и наука. Формы и методы современного научного сознания. Чувственное и рациональное познание. Интуиция. Истина. Критерии истины. Истина абсолютная и относительная, их взаимосвязь. Наука как система знаний, специфический вид деятельности и социальный институт. Природа научного знания, его возможности и границы.

Особенности социального познания. Факты, теории, оценки. Науки, изучающие общество. Проблемы социального прогнозирования. Науки, изуча-

ющие человека, система гуманитаристики. Многообразие путей и форм человеческого познания.

Раздел 2. Общество.

Общество как социальная структура

Понятие об обществе. Общество как целостная система. Сферы жизни общества, их взаимосвязь и общественные отношения. Нормы, регулирующие общественные отношения: нравы, мораль, обычаи, право.

Индивидуальное и коллективное в жизни людей. Социальные институты и организации. Соотношение и взаимосвязь общества и природы. Влияние человека на окружающую среду. Экологическая этика. Правовая защита природы.

Целостность общества. Необходимость изучения общества.

Развитие общества

Происхождение и формирование общества. Ступени человеческой истории. Аграрное, индустриальное, информационное общество. Исторический процесс и его участники. Проблема смысла и направленности исторического процесса. Общественный прогресс и регресс, их критерии, цена прогресса. Противоречивость развития. Направление и формы общественного развития. Эволюция и революция. Возможности альтернативности общественного развития.

Формационный и цивилизационный подходы к истории развития общества. Понятие цивилизации. Линейно-стадиальный подход к развитию общества. Концепция локальных цивилизаций. Типология и исторические формы цивилизаций.

Специфика древнегреческой цивилизации

Формирование древнегреческой цивилизации. Понятие города-государства. Классическое рабство. Характеристика идеала человека и гражданина у греков. Великие достижения культуры. Значение наследия древнегреческой цивилизации для последующего развития Европы.

Эллинизм как опыт взаимодействия различных цивилизаций.

Римская цивилизация

Особенности политической жизни древнего Рима. Гражданские ценности Рима. «Воинская доблесть» как основа Римского мира. Достижения римской культуры. Право. Риторика. Значение римской цивилизации для формирования современной европейской цивилизации.

Восточные цивилизации

Природно-климатические и географические предпосылки образования обширных восточных империй. Центральная власть как организатор крупных социальных проектов. Отношение масс к правителю. Социальная структура государств Востока. Государственное насилие как инструмент эффективного властвования. Роль идеологического воздействия для укрепления позиций правящей элиты. Достижения восточной культуры.

Цивилизация России и ее особенности

Россия между Западом и Востоком. Природно-климатические особенности Восточно-Европейской равнины и их влияние на формирование нацио-

нального самосознания. Геополитическая трактовка положения России в мире. Особенности социокультурного процесса и основные этапы исторического развития России.

Современный мир

Характеристика современного общества, концепции индустриального и постиндустриального общества. Концепция ограничений экономического развития. Перспективы постиндустриальной цивилизации. Концепции постиндустриального общества. Глобализация, ее социокультурные причины и последствия. Человечество как социальная общность. Многообразие, взаимосвязь, целостность и противоречивость современного мира. Глобальные проблемы человечества, пути их решения.

НТР, ее противоречия, социальные последствия и перспективы.

Раздел 3. Сферы общественной жизни.

Экономика и ее роль в обществе

Основные компоненты экономики. Роль экономики в жизни общества. Наука и хозяйство. Потребности и ресурсы: проблема выбора. Экономическое и юридическое содержание собственности. Формы и отношения собственности; распределительные отношения. Разгосударствление и приватизация собственности. Потребитель и производитель в экономике. Культура производства и потребления.

Государство и экономика: различные подходы к проблеме. Денежная, кредитно-финансовая и бюджетная политика государства. Типы экономических систем, их отличительные признаки. Традиционная экономика. Централизованная (плановая) экономика.

Рыночная экономика. Принципы рыночной экономики. Понятие рынка. Обмен. Виды и типы рынков. Роль рынка в экономической жизни. Экономический интерес, экономическая свобода. Спрос и предложение, их взаимодействие, факторы формирования. Равновесная цена. Конкуренция и монополия. Производство и его факторы: земля, труд, капитал, предпринимательство. Трудовые отношения. Формы и виды оплаты труда. Рынок труда и безработица.

Экономическая политика. Госбюджет. Налоги, их виды и функции. Налоговые льготы. Права потребителей, их защита.

Экономический рост. Издержки производства и прибыль. Общая характеристика сферы производства и сферы услуг. Бизнес и предпринимательство. Деньги, их функции. Банки. Инфляция. Рынок и государство. Этика и мораль предпринимательства. Социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Экономическая культура. Экономика и экология.

Экономический цикл, его основные фазы. Россия в условиях рыночных отношений и в системе мировой экономики.

Социальная сфера жизни

Социальная структура общества. Социальные группы (касты, сословия, классы и др.) Социальная дифференциация. Социальные отношения, тенденции в их развитии.

Социальный статус личности. Социальные роли. Социальная мобильность. Социальный конфликт и пути и методы его разрешения. Экстремизм. Компромисс. Толерантность.

Социальные группы. Понятие о малой группе. Человек в группе. Групповые нормы и санкции.

Молодежь как социальная группа и как субъект социального развития. Поколения, отношения между ними.

Семья как социальная группа. Брак. Правовые основы семьи и брака. Функции и виды семьи. Семья в современном обществе. Семейные роли мужчины и женщины. Семейный бюджет. Духовные ценности и ориентиры семейной жизни. Психологический климат семьи.

Социальные нормы и социальная ответственность. Отклоняющееся поведение, его Социокультурные факторы. Гении и общество. Люмпены и маргиналы. Алкоголизм и наркомания как социальные явления.

Социальные процессы в современной России.

Нации и межнациональные отношения

Этнические общности. Исторические формы этноса (племя, народность, нация). Национальное сознание. Национализм. Шовинизм. Интернационализм. Космополитизм. Развитие наций и национальных отношений в современном мире.

Межнациональные отношения. Культура межнациональных отношений. Межнациональные конфликты и пути их преодоления.

Принципы национальной политики и национальные отношения в современной России.

Политика и ее роль в жизни общества

Структура политической сферы. Политическая власть, ее происхождение и виды.

Политические отношения. Политика как вид социального управления. Политическая система, ее структура. Политическая власть и политические режимы: тоталитарный, авторитарный, демократический. Государственный аппарат и разделение властей. Избирательные системы (мажоритарная и пропорциональная). Участие граждан в политике и управлении. Выборы, референдум. Политические организации. Понятие политической партии и ее роль в жизни общества. Виды партийных систем. Многопартийность. Политические права и свободы граждан. Гражданство. Политическая и правовая культура личности.

Политическая жизнь современной России.

Государство. Понятие, основные признаки государства. Государство и право. Основные концепции государства (учение Аристотеля о происхождении государства, договорная теория, классовая теория). Проблема типологии государств. Принципы типологии. Марксистский подход (рабовладельческие, феодальные, капиталистические, социалистические государства). Формы государственного устройства. Монархия и республика. Типы монархий и

республик. Национально-государственное устройство. Демократические, авторитарные и тоталитарные политические режимы.

Внутренние и внешние функции государства.

Гражданское общество и правовое государство. Сущность и основные принципы правового государства. Верховенство права. Местное самоуправление.

Социальное государство. Социальная политика. Программы социальной защиты. Современное российское государство.

Политическая идеология и ее структура

Общественное сознание и его формы. Функции политической идеологии. Виды идеологии. Идеологический плюрализм.

Политическая культура, ее структура и функции. Истины, ценности и нормы в структуре общественного сознания.

Право в системе социальных норм

Понятие права. Место и роль права в жизни человека, общества и государства. Право и мораль. Соотношение права и закона. Нормы права. Правосознание. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Источники (формы) права. Правовые акты. Правоотношения. Законность и правопорядок. Правомерное поведение и правонарушение. Реализация права. Правоохранительные органы.

Административное право. Специфика административно-правовых отношений. Правомерное деяние и административное правонарушение. Виды административного наказания.

Уголовное право. Юридическая ответственность ее основные признаки, виды и значение. Понятие и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды уголовных наказаний. Признаки и виды правонарушений. Проступок и преступление.

Гражданское право. Специфика гражданского права. Имущественные и неимущественные отношения, их взаимосвязь. Гражданская правоспособность и дееспособность. Частичная дееспособность. Сделка, договор.

Трудовое право. Специфика трудового права. Трудовой и коллективный договор. Государственное регулирование трудовых отношений. Права и обязанности работодателя и наемного рабочего.

Конституционное право. Конституция в иерархии правовых норм. Конституция РФ об основах конституционного строя Структура высшей государственной власти в РФ. Президент Российской Федерации. Федеральное Собрание РФ. Правительство РФ. Судебные органы. Прокуратура РФ. Федеративное устройство России и ее субъекты. Местное самоуправление. Закрепление в Конституции РФ общепринятых международных стандартов прав человека. Становление правового государства в РФ.

Права человека. Международные правовые документы о правах человека. Всеобщая декларация прав человека. Права и обязанности граждан по Конституции РФ. Граждане как субъекты правовых отношений.

Духовная жизнь человека и общества

Мировоззрение, убеждение, вера. Менталитет. Система ценностей.

Формы и разновидности культуры. Духовная и материальная культура. Понятие духовной культуры, ее роль в жизни общества. Духовное производство и культура. Массовая, элитарная, народная культура. Культура и субкультура. Искусство как социальное явление, его происхождение и функции в обществе. Виды искусства. Тенденции и проблемы духовной жизни в современной России. Особенности развития национальных культур в Российской Федерации.

Наука: ее становление как социального института. Наука и общество, их взаимосвязь. Функции науки. Технологические революции и развитие общества. Научно-техническая революция (НТР). Особенности современной науки. Возрастание роли науки в условиях НТР.

Средства массовой информации и их роль в общества. Роль СМИ в демократических преобразованиях в современной России.

Религия и ее роль в обществе. Функции религии. Религиозное мышление. Свобода совести и вероисповеданий. Религия и наука. Воздействие религии на искусство. Ранние формы религии. Национальные и мировые религия. Религия и ее роль в современном мире. Религиозные организации и их роль в общественной жизни. Религия и социальные конфликты в современном мире.

Образование как форма духовной культуры. Образование и его роль в развитии общества. Основные элементы системы образования в Российской Федерации. И за рубежом. Самообразование. Социальные приоритеты и принципы образования. Образование в постиндустриальном обществе.

Сущность морали. Понятие ценности. Взаимосвязь индивидуальных, общественных и общечеловеческих ценностей. Свобода и своеволие. Мораль как регулятор социального поведения. Мораль и право. Честь, совесть, самооценка. Моральный идеал. Нравственная оценка для деятельности. Моральный выбор. Проблема общечеловеческих ценностей.

Вопросы и задания для самостоятельной работы

Общество, историческое развитие общества

- 1) Чем характеризуется линейно-стадиальный подход к истории?
- 2) Каковы основные черты локально-цивилизационного подхода к общественно-историческому развитию?
- 3) В чем состоят основные различия между теорией формаций и теорией цивилизационных волн развития общества?
- 4) Каковы сильные и слабые стороны формационного и цивилизационного подхода к развитию общества?
- 5) Какую роль играют духовные ценности в развитии цивилизации?
- 6) Как соотносятся понятия цивилизация и культура?
- 7) В рамках формационного подхода используются понятия «базис», «надстройка», «способ производства». С помощью каких понятий описывают исторический процесс сторонники локально-цивилизационного подхода?

- 8) Какие типы цивилизаций выделяют историки и социологи разных направлений?
- 9) Какие черты присущи восточному обществу? Что оказало влияние на их формирование?
- 10) Как и почему возникло деление мира на Восток и Запад?
- 11) В чем специфика полисной организации общества?
- 12) В чем состоит отличие полисной системы от системы государственного устройства в эпоху эллинизма?
- 13) Охарактеризуйте полисную систему ценностей.
- 14) Охарактеризуйте основные предпосылки перехода к индустриальной цивилизации.
- 15) Какие изменения в жизни людей характеризовали переход к индустриальной цивилизации?
- 16) Что стало предметом спора между славянофилами и западниками? Как каждая из сторон обосновывала свои позиции?
- 17) Как повлияло на развитие российской цивилизации ее природные, геополитические особенности, своеобразие пути исторического развития?
- 18) Какова роль государства в нашем обществе? Как и почему она менялась со временем?
- 19) Почему новое идейное течение в русской общественной жизни начала 20 века получила название «евразийство»? Чем отличаются взгляды евразийцев от позиции славянофилов и западников?
- 20) Каковы позиции современных исследователей по вопросу о цивилизационной принадлежности России?
- 21) Французский историк Ф. Бродель писал об одном из периодов развития нашего общества так: «долгое время сама по себе мир-экономика». Какой период имел в виду историк? Что побудило его дать такое определение?
- 22) Отношение русского народа к государственной власти оценивали по-разному. Одни считают, что русские всегда бунтуют против государства; другие, что они покорно несут его гнет. А Л.Н. Толстой утверждал, что русский человек смотрел на власть как на зло, от которой человек должен устраниваться. Что позволило писателю сделать такой выбор? Какая из позиций Вам ближе?
- 23) Раскройте проблемы и противоречия в развитии индустриального общества.
- 24) Чем характеризуется постиндустриальная цивилизация?
- 25) Представителю какого типа цивилизации может принадлежать следующие слова: «если есть деньги, дари и трать их на наслаждения, но не нужно их копить».
- 26) Приведем слова современного иракского философа: «Диалог восточной и западной культур не столько немислим, сколько реально неосуществим в силу коренной разнородности цивилизационных начал; возможны

лишь деловые и практические отношения». Разделяете ли Вы такую позицию. Обоснуйте свой вывод.

27) Каковы проявления глобализации в экономической сфере? Каковы противоречия глобализации?

28) Каковы основные глобальные проблемы современности? Чем вызвано их появление?

29) В чем проявляется проблема «Север-Юг»? Как возможно ее преодолеть?

30) Как проявляется взаимосвязь глобальных проблем?

31) Английский экономист Т. Мальтус утверждал, что население Земли растет в геометрической прогрессии, а прирост продовольствия, за счет которого оно может прокормиться в арифметической прогрессии. Какие выводы следуют из этого утверждения? Разделяете ли Вы их?

32) Существуют две точки зрения на роль глобальных проблем в развитии человечества. Одни считают, что разрешить их не удастся, а появление их предвещает близкий крах цивилизации. Другие считают, что люди найдут приемлемые средства решения глобальных проблем, а сам совместный поиск оказывает интегрирующее воздействие на человечество, сближает народы, способствует становлению единой цивилизации. Какова Ваша точка зрения?

33) Какие изменения в производстве и в быту происходят вследствие НТР?

34) Каково влияние НТР на природную среду?

35) В чем заключаются противоречия НТР?

36) Американский философ и поэт Р.У. Эмерсон (середина 19 века) писал: «Истинный показатель цивилизации – не уровень богатства и не величие городов, не обилие урожая, а облик человека, воспитываемого страной». Как Вы понимаете эти слова? Что имеет в виду Эмерсон под обликом человека? Что Вы сами думаете об истинном показателе цивилизации?

37) Какую роль в глобальных процессах играет научно-техническая революция второй половины 20 века?

38) Каково место России в современном мире? При каких условиях ее роль в глобальных процессах будет возрастать?

Сферы общественной жизни

Экономика

39) Какие формы собственности существуют в современном мире?

40) Как меняется качество экономического роста под влиянием НТР?

41) Рабочий купил акцию и получил дивиденды. Другой рабочий купил три такие акции и получил дивиденды в три раза больше, чем первый. Считаете ли Вы это справедливым? Справедливо ли получение доходов не только за трудовой вклад, но и за вложенные в акционерную компанию средства?

42) Каковы основные признаки рыночной экономики? Каковы ее сильные и слабые стороны?

43) Считаете ли Вы справедливой большую оплату за большее количество произведенной продукции; за более качественную продукцию; за более

квалифицированный, сложный труд; за работу в более тяжелых условиях? Свою точку зрения аргументируйте.

44) Считаете ли Вы справедливым, что лучшие по сравнению с другими материальные условия имеет тот, кто: а) лучше и больше работает; б) получил большее наследство; в) имеет больший доход, вложив денежные средства в какое-либо предприятие? Свое мнение аргументируйте.

45) Каковы главные признаки свободного рынка?

46) Как действуют в рыночном хозяйстве экономические законы? Что значит «регулируемый рынок»?

47) Каковы способы государственного регулирования рыночной экономики?

48) Основы рыночной экономики были созданы в России в 90-х годах. Какими Вы видите перспективы рыночных реформ в России?

49) Объясните, почему многие экономисты считают оптимальной «смешанную экономику». Почему не командную и не «свободный рынок»?

50) Чем современная экономика отличается от свободного рынка?

51) Для выхода России из экономического кризиса 80-х годов предлагалось:

а) восстановить старую модель жесткого административно-распределительного хозяйствования, основанную на всеобщем огосударствлении экономической жизни;

б) немедленно децентрализовать все средства производства и полностью отказаться от государственного регулирования экономики.

Определите свое отношение к этим позициям. Какова Ваша собственная позиция? Аргументируйте ее.

52) Государственный орган управления дает кооперативу план, в котором указывается, сколько произвести молока, какое должно быть поголовье скота, какие нормы запаса кормов, какие площади отвести под посевы тех или иных кормовых культур, сколько средств затратить на закупку строительных материалов для нового скотного двора. Какой вариант организации хозяйственной жизни проявляется при этом?

53) Какие цели преследует правительство, проводя экономическую политику? Назовите основные методы воздействия государства на экономику.

54) Что такое предпринимательская деятельность? При каких условиях она успешна?

Социальная сфера

55) Что такое социальная дифференциация?

56) Устранимо ли в обществе социальное неравенство?

57) В чем отличие класса от страты?

58) Какие «социальные лифты», по мысли П. Сорокина, способствуют социальным перемещениям человека?

59) В чем отличие маргиналов от люмпенов?

60) Один немецкий исследователь проводит следующее различие между классами и стратами: «Стратификация предусматривает некую упорядоченность членов общества на основе какого-нибудь критерия вроде дохода, об-

разования, образа жизни, этнического происхождения... Классы ... являются конфликтными группами, которые, объединяясь, оспаривают существующее разделение власти, преимуществ и других возможностей». Согласны ли Вы с этим утверждением?

61) В одном из своих интервью академик Т. Заславская приводила данные одного из социологических опросов. На вопрос «Как вы относитесь к тому, что у нас появляются люди, имеющие миллионы?» 19% ответили, что ничего не имеют против, 32% – что согласны, если деньги заработаны честно; 38% считают, что заработать большие деньги честным трудом невозможно; решительно против миллионеров высказалось 6%. О чем, на ваш взгляд свидетельствуют эти данные: об изменениях в общественном сознании или, напротив, об устойчивости взглядов? Какова Ваша точка зрения по этому вопросу?

62) Что характерно для нации как наиболее развитой формы общности людей?

63) Какую роль играет историческая память и национальное самосознание в формировании и сплочении нации?

64) Почему наука утверждает, что ни один народ не гарантирован от проявлений национализма и шовинизма?

65) В чем суть гуманистического подхода к этническим проблемам в современном мире?

66) Что такое социальный статус личности и чем он определяется?

67) Какие позиции включает прирожденный статус, достигаемый статус?

68) Что такое социальная роль?

69) Как связаны социальная роль и статус человека?

70) Какую роль играет престиж и авторитет в стремлении людей изменить свой статус?

71) Чем определяется положение человека в обществе?

72) Какие факторы способствуют и препятствуют социальной мобильности?

71) Некоторые социологи, изучающие проблемы современной семьи, пришли к выводу, что гармонии в семейных отношениях можно достичь в случае, когда мужские и женские роли в семье строго распределены. Другие утверждают, что любую работу, связанную с воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства, должен быть готов выполнить любой из супругов. А как считаете Вы?

Политика

72) Покажите, что государство является главным звеном политической системы.

73) Что такое политические нормы?

74) В чем суть культурно-идеологического и коммуникативного элементов политической системы?

75) Каковы принципы правового государства?

76) Какова взаимосвязь гражданского общества и государства?

77) Что такое местное самоуправление? Какова его роль в гражданском обществе?

78) Представьте ситуацию: Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, ее прав и интересов, чести и достоинства. А как Вы считаете? Свой ответ поясните.

79) В настоящее время в США 70% граждан состоят в разнообразных добровольных объединениях и ассоциациях. Более 50% активно участвуют в деятельности двух или более ассоциаций. К примеру, в работе 240 потребительских организаций участвует 70 млн. человек. Какие выводы Вы могли бы сделать на основе анализа приведенных данных?

80) Какие демократические принципы Вам известны? Как они взаимосвязаны?

81) Раскройте сущность политического плюрализма. Объясните, что такое многопартийность. Какие партийные системы вам известны?

82) Каковы особенности политической жизни России?

83) Объясните, на основании чего демократию признают способом организации политической системы всей жизни общества?

84) Какие из приведенных форм относятся к представительской демократии, а какие к непосредственной: участие в выборах президента, участие в референдуме, участие в местном самоуправлении, деятельность депутатов в парламенте, участие в выборах в законодательные органы.

85) Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один считает, что демократия – это ничем не ограниченный принцип свободы личности, возможность делать все, что пожелаешь. Другой утверждает, что свобода, хотя и является одним из ведущих демократических принципов, тем не менее, не означает вседозволенность, а предполагает ограничения (меру). Он полагает, что демократия- это не только закрепление в конституции демократических принципов, но и создание условий для их успешной реализации. Позиция кого из участников спора Вам ближе?

86) Каковы отличия авторитаризма от тоталитаризма?

87) Каковы отличия авторитаризма от демократии?

88) Каковы отличия президентской и парламентской республики?

89) Каковы отличия абсолютной и дуалистической монархии?

90) В чем, по-вашему, сходство и различия между политико-правовым и социальным статусом личности?

Духовная сфера жизни общества

91) Что такое культура? Каковы ее основные виды?

92) Попробуйте сформулировать положения, которые, по вашему мнению, должны войти в национальную доктрину культурного развития России.

93) Подберите примеры, характеризующие влияние СМИ на формирование культуры личности.

94) В чем заключается проблема этики науки?

95) Какова роль образования в жизни современного общества?

96) «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», – утверждал Д.И. Менделеев. Как Вы понимаете смысл этих слов?

97) Как Вы понимаете свободу совести и веротерпимость?

98) Чем, по вашему мнению, объясняется роль религии в жизни современного общества?

99) Какие функции массовой коммуникации превращают ее в важнейшее средство развития культуры?

100) Наполеон Бонапарт назвал журналистов чистильщиками улиц, работающими пером. Как бы Вы определили роль журналистов в развитии современной культуры?

101) Как связаны между собой общечеловеческая, национальная культура и духовное богатство личности?

102) Какую роль в жизни человека играет мировоззрение?

103) Как Вы понимаете положение о том, что духовность – это целостность мышления, деятельности и чувств?

104) Какие реалии нашей жизни препятствуют и какие способствуют формированию духовной личности?

105) Как связаны моральность и духовность личности?

106) В чем, по- вашему мнению, причины того, что часть людей находится в состоянии депрессии, не понимая происходящего в обществе, не зная, как дальше жить?

4.4. Содержание и критерия оценки

Вступительный экзамен по обществознанию проходит в письменной форме. За каждый ответ можно получить до 50 баллов. Таким образом, максимальное количество баллов за всю работу может составить 100. Оценка менее 40 баллов считается неудовлетворительной. Абитуриент, набравший менее 40 баллов, к дальнейшим экзаменам не допускается.

4.5. Список литературы для подготовки

1. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2012. - 351 с.

2. Аверьянов, Ю.И. Обществознание. 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая . - М.: Просв., 2013. - 351 с.

3. Арбузкин, А.М. Обществознание. В 2-х т. Обществознание: Учебное пособие / А.М. Арбузкин. - М.: Зерцало-М, 2013. - 680 с.

4. Барабанов, В.В. Обществознание: мир человека: Учебник для 6 класса: Для учащихся общеобразовательных учреждений / В.В. Барабанов, И.П. Насонова . - М.: Вентана-Граф, 2013. - 144 с.

5. Боголюбов, Л.Н. Обществознание. 11 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений: Базовый уровень / Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, А.И. Матвеев. - М.: Просв., 2012. - 351 с.

6. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 128 с.

7. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей. Контрольные задания: Учебно-методическое пособие для начального и среднего проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 128 с.

8. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 192 с.

9. Важенин, А.Г. Обществознание: Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 368 с.

10. Важенин, А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.Г. Важенин. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 432 с.

11. Глазунов, М.Н. Обществознание: Учебное пособие / М.Н. Глазунов, И.А. Гобозов, Е.М. Дерябина; Под ред. М.Н. Марченко. - М.: Проспект, 2013. - 432 с.

12. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Практикум: Учебное пособие для учреждений нач. и сред. проф. образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 240 с.

13. Горелов, А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: Учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования / А.А. Горелов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 336 с.

14. Домашек, Е.В. Обществознание в таблицах и схемах: Учебное пособие / Е.В. Домашек, О.В. Вильчинская, А.В. Чагина. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 190 с.

15. Дорошенко, Н.А. Обществознание Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 г. Библиотечка Статград / Н.А. Дорошенко. - М.: МЦНМО, 2013. - 152 с.

16. Иващенко, О.Н. Интерактивное оборудование и интернет-ресурсы в школе. Обществознание 6-11 классы: Пособие для учителей / О.Н. Иващенко. - М.: БизнесМеридиан, 2012. - 232 с.

17. Касьянов, В.В. Обществознание: Учебное пособие для ссузов / В.В. Касьянов. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 413 с.

18. Кишенкова, О.В. ГИА 2013. Обществознание. Тренировочные задания. 9 класс / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2012. - 80 с.

19. Кишенкова, О.В. ЕГЭ 2019. Обществознание. Сдаем без проблем! / О.В. Кишенкова. - М.: Эксмо, 2019. - 288 с.

20. Кишенкова, О.В. Обществознание. Диагностические работы в формате ГИА9 в 2013 г. / О.В. Кишенкова. - М.: МЦНМО, 2013. - 96 с.
21. Кишенкова, О.В. Обществознание. Диагностические работы в формате ГИА в 2012 г. / О.В. Кишенкова. - М.: МЦНМО, 2012. - 112 с.
22. Кишенкова, О.В. Обществознание. Подготовка к ГИА в 2013 году. Диагностические работы. / О.В. Кишенкова. - М.: МЦНМО, 2013. - 112 с.
23. Кишенкова, О.В. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ в 2013 году. Диагностические работы. вып.3 / О.В. Кишенкова. - М.: МЦНМО, 2013. - 162 с.
24. Клименко, А.В. Обществознание: Учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в вузы / А.В. Клименко, В.В. Румынина. - М.: Дрофа, 2013. - 507 с.
25. Кравченко, А.И. Обществознание / А.И. Кравченко. - М.: Проспект, 2015. - 280 с.
26. Лавренова, Е.Б. Сборник примерных программ: обществознание, экономика, право (на основе ФГОС второго поколения): 10-11 классы / Е.Б. Лавренова. - М.: Вита-Пр., 2013. - 208 с.
27. Лазебникова, А.Ю. ЕГЭ 2013. Обществознание. Тематические тестовые задания ФИПИ / А.Ю. Лазебникова, Е.С. Королькова, Е.Л. Рутковская. - М.: Экзамен, 2013. - 191 с.
28. Лазебникова, А.Ю. ГИА 2013. Обществознание. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий. Ответы. Критерии оценок / А.Ю. Лазебникова, О.А. Котова. - М.: Экзамен, 2013. - 143 с.
29. Липский, Б.И. Обществознание: Учебник Для Бакалавров / Б.И. Липский. - Люберцы: Юрайт, 2015. - 412 с.
30. Макаров, О. Обществознание: полный курс: Мультимедийный курс / О. Макаров. - СПб.: Питер, 2012. - 160 с.
31. Махоткин, А.В.; Махоткина, Н.В. Обществознание в схемах и таблицах / А.В.; Махоткина Н.В. Махоткин. - М.: Эксмо, 2016. - 368 с.
32. Мушинский, В.О. Обществознание: Учебник / В.О. Мушинский. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 320 с.
33. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ-2016. Обществознание. Тренировочные задания / Е.Л. Рутковская, Е.С. Королькова, Г.Э. Королева. - М.: Эксмо, 2015. - 120 с.
34. Рутковская, Е.Л. ЕГЭ 2013. Обществознание: Сборник заданий / Е.Л. Рутковская, Т.Е. Лискова, О.А. Котова. - М.: Эксмо, 2012. - 224 с.
35. Сафразьян, А.Л. Обществознание за 20 минут: Учебное пособие / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 40 с.
36. Сафразьян, А.Л. Обществознание в схемах и таблицах / А.Л. Сафразьян. - М.: Проспект, 2015. - 96 с.
37. Сычев, А.А. Обществознание: Учебное пособие / А.А. Сычев. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с.
38. Черников, П.А. Обществознание в вопросах и ответах: Учебное пособие / П.А. Черников. - М.: Проспект, 2016. - 128 с.

39. Шевченко, С.В. Обществознание: полный справочник / П.А. Баранов, А.В. Воронцов, С.В. Шевченко; Под ред. П.А. Баранов. - М.: Астрель, 2013. - 478 с.

40. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2016. - 359 с.

41. Обществознание: Учебное пособие / Под ред. А.В. Опалева. - М.: ЮНИТИ, 2012. - 399 с.

Вместе с тем следует иметь в виду, что вступительный экзамен в университет — это уже новая ступенька в Вашем образовании, которая предполагает несколько иной уровень по сравнению с обычным школьным. Принимают вступительные экзамены, как правило, экзаменаторы из профессорско-преподавательского состава нашего университета, то есть ваши будущие преподаватели, которые заинтересованы в том, чтобы их будущие студенты не только обладали необходимым минимумом знаний, полученных в школе, но и были начитаны, эрудированны, имели аналитические способности, использовали дополнительную литературу, аргументировали свою точку зрения.

Поэтому, кроме школьных учебников, при подготовке к вступительным экзаменам следует пользоваться и учебными пособиями, специально предназначенными для абитуриентов. Из последних можно порекомендовать следующие:

- Обществознание. Под ред. Волкова Ю.Г. Учебное пособие для поступающих в высшие учебные заведения. 2-е изд. - М.: 2008.

- Обществознание (политика и право): пособие для поступающих в юридические учебные заведения / [Игнатьев Н. П. и др.; отв. ред.: д.ю.н., проф. Тарханов И. А., к.ю.н. Погодин А. В.]. Казань: Казанский государственный университет, 2011.

- Обществознание: учеб.-метод. пособие для подгот. к ЕГЭ и поступлению в вузы, участие в олимпиадах / сост.: С.А. Сергеев [и др.]. Казань, 2010.

- Аберкромби Н.: Социологический словарь. - М.: Экономика, 2004.

- Дэвид Джери, Джулия Джери; пер. с англ. Н.Н. Марчук: Большой толковый социологический словарь. - М.: Вече: АСТ, 2001.