Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026г.
.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ в аспирантуру

по научной специальности
в аспирантуру по научной специальности
5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков Э.С. Савицкая, д.пед.н., доц.

Эксперты:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков, А.А. Рыбкина к.пед.н., доцент

Программа одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков
Протокол № 09 от «23» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.пед.н., доц. Э.С. Савицкая

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 05 от 14 мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета
Протокол № 10 от 18 мая 2026 г.
Декан факультета: д.пед.н., доц. Э.С. Савицкая

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	7
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ	9
ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ	14
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	17
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ В АСПИРАНТУРУ	19

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативные документы для разработки программы вступительных испытаний в аспирантуру по научной специальности 5.8.2 – Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки):

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;

Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и иные локальные нормативные акты Университета.

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен подтвердить знания в области теории и методики обучения иностранным языкам.

Цель экзамена – вступительного испытания: определение готовности абитуриента к обучению в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров 5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

Задачи состоят в установлении склонности абитуриента к научно-исследовательской деятельности, к педагогической деятельности и в определении уровня владения теорией и методикой обучения и воспитания как научной области. Поступающий в аспирантуру на научную специальность 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) должен:

знать:

− основные образовательные парадигмы и парадигмы современной методической науки;

− основные методические категории (цели, содержание, принципы, средства, технология) и понятия (навык, умение, способность, упражнение);

− ведущие современные методические теории и концепции, имена и труды ученых;

− основные подходы к обучению иностранным языкам в отечественной и зарубежной методике, начиная с XVIII века;

− теоретические основы методической подготовки учителя иностранного языка;

− теорию и технологию обучения различным средствам иноязычного общения (лексическим, грамматическим, фонетическим) на различных ступенях школьного и вузовского образования

− теорию и технологии обучения различным видам речевой деятельности как способам иноязычного общения на различных ступенях школьного и вузовского образования;

− специфику иноязычного образования в детском саду и начальной школе;

− различные классификации упражнений в современной методической науке;

− методологические основы научного методического исследования;
− педагогические, психологические, психолингвистические, психофизиологические и нейрофизиологические основы обучения иностранным языкам в школе и вузе;
− федеральные учебники по иностранным языкам для различных ступеней школьного и вузовского образования;
− теоретические и эмпирические методы научного исследования.

уметь:

− осуществлять рефлексию научно-исследовательской и педагогической деятельности;
− четко и методически грамотно излагать научную информацию;
− планировать, проводить и анализировать урок/ занятие иностранного языка в соответствии с современными требованиями к данной форме организации учебной деятельности;
− определять актуальность, объективность, аксиологическую и лингво-культуроведческую ценность информации;
− критически оценивать и использовать в научной деятельности различные информационные ресурсы и пользоваться полученной информацией в процессе планирования, организации и оценки результатов собственного исследования;
− осуществлять наблюдение за ходом учебного процесса, отдельных его этапов и интерпретировать результаты наблюдения;
− анализировать и обобщать результаты экспериментального обучения;
− разрабатывать задания по контролю и оценке уровня сформированности у учащихся речевых навыков и умений на различных ступенях школьного и вузовского образования;
− обрабатывать и преобразовывать информацию в соответствии с целями и задачами обучения, уровнем и потребностями учащихся различных возрастных групп.

Согласно приказу № 16общ. от 15 января 2026г. Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на 2026-2027 учебный год вступительные испытания проводятся в устной форме, очно и/или с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Критерии оценки ответов абитуриентов на вступительном испытании по научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранные языки)

Согласно пунктам 2.3. и 2.4. приказа № 16общ. от 15 января 2026г. «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ на 2026-2027 учебный год» вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией по 100-балльной системе. Каждое вступительное испытание оценивается отдельно.

Максимальное количество баллов по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности – 100 баллов для бюджетных мест и 100 баллов для внебюджетных мест.

Минимальное количество баллов по специальной дисциплине, соответствующей направленности – 65 баллов для бюджетных мест и 50 баллов для внебюджетных мест. Максимальное и минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Баллы за вступительные испытания по специальной дисциплине являются приоритетными при равенстве суммы конкурсных баллов.

Вступительные испытания по специальной дисциплине проходит по билетам с вопросами. Каждый билет содержит по два вопроса: теоретический и практико-ориентированный. Испытание проводятся в сочетании письменной и устной формы, при которой подготовка к ответу осуществляется в письменной форме на экзаменационных листах, а сам ответ на вопросы, поставленные в билете, и дополнительные вопросы комиссии осуществляется в устной форме.

Критерии оценивания

Оценка поступающему выставляется в соответствии со следующими критериями:

– полнота ответа;

– обоснованность и научность ответа;

– последовательность и логичность изложения;

– свободное владение теоретическим материалом;

– владение отечественной и зарубежной методической терминологией;

– знание исторической/ традиционной трактовки и современного состояния вопроса;

– выражение своей позиции по методической проблеме и вариативность в ее решении;

– владение отечественными и аутентичными учебными материалами;

– опыт обучения иностранному языку с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

– способность вести научную дискуссию с комиссией/ наличие печатных трудов в области методики обучения иностранным языкам.

Отлично (85-100 баллов) Поступающий обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, умение свободно выполнять практико-ориентированные задания, усвоил основную литературу и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной данной программой, усвоил взаимосвязь основных понятий в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала, выражает свою позицию по методической проблеме и предлагает варианты по ее решению.

Хорошо (68-84 баллов) Поступающий обнаружил полное знание вопросов по программе, показал систематический характер знаний по предмету, последовательно и логично решает предложенные методические задачи (без вариативности в их решении).

Удовлетворительно (50-67 баллов) Поступающий обнаружил знание вопросов программы в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной данной программой, допустил погрешности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.

Неудовлетворительно (менее 50 баллов) Поступающий обнаружил значительные пробелы в знаниях по программе, допустил принципиальные ошибки и не способен продолжить обучение.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Программа вступительного испытания составлена в соответствии с паспортом научной специальности 5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (иностранный язык) и определяет содержание и форму вступительного испытания по специальной дисциплине. Вступительное испытание проводится в форме собеседования. Продолжительность вступительного испытания 2 академических часа (90 минут). Вступительное испытание оценивается по 100-балльной шкале. Минимальный положительный балл – 50.

Вступительное испытание проводится на русском языке в форме устного экзамена. Билет содержит два вопроса.

Содержание программы

Раздел 1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Основные категории методики. Объект и предмет методики. Терминосистема методики (Е.И. Пассов). Методология методического исследования. Ведущие отечественные ученые-методисты и их вклад в становление методики как самостоятельной науки. Изменения в современной трактовке целей обучения иностранным языкам, целей иноязычного образования в трактовке отечественных ученых-методистов. Различные подходы к определению целей обучения иностранному языку в школе и вузе, принятые в отечественной и зарубежной методике. Понятия «коммуникативная компетенция» и «межкультурная компетенция», труды ученых, в которых трактуются эти понятия. Содержание обучения иностранным языкам. Современная трактовка содержания иноязычного образования в трактовке отечественных ученых-методистов. Различные подходы к определению компонентов содержания обучения иностранным языкам (Г.В. Рогова и И.Л. Бим) и аспектов содержания иноязычного образования (Е.И. Пассов, З.Н. Никитенко). Принципы отбора языкового и речевого материала. Социокультурный компонент языкового образования. Культуроведение в системе личностного развития учащихся средствами изучаемых языков (В.В. Сафонова). Содержание понятия «диалог культур» в трактовке отечественных методистов (Е.И. Пассова, Н.В. Барышников, Н.Д. Гальскова, В.В. Сафонова). Средства обучения иностранным языкам, их классификация. Характеристика современных отечественных учебнометодических комплектов по иностранным языкам для разных ступеней школьного и вузовского образования.

Раздел 2. Связь методики обучения иностранным языкам с другими науками Лингвистические основы обучения иностранным языкам. Лингвистические теории и труды ученых-лингвистов, оказавших влияние на развитие методической науки. Дихотомия «язык-речь». Языковой материал и единицы методической организации языкового материала. Психологические основы обучения иностранным языкам. Психологические теории и труды ученых-

психологов, оказавших влияние на развитие методической науки. Психологические характеристики устной и письменной, рецептивной и продуктивной речи. Когнитивные процессы (восприятие, внимание, память, мышление, воображение) и значимость их учета при проектировании методики обучения иностранным языкам. Речевая деятельность, мотив, речевые операции и речевые действия. Навыки и умения. Проблема создания мотивации в обучении иностранным языкам. Модели порождения и восприятия высказываний (А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя). Педагогические и дидактические основы обучения иностранным языкам. Педагогические и дидактические теории и труды ученых-педагогов и дидактов, оказавших влияние на развитие методической науки. Дидактические принципы научности, доступности, прочности, сознательности, наглядности, индивидуального подхода и др. Методические м частные методические принципы. Психолингвистические, психофизиологические и нейрофизиологические основы обучения иностранным языкам. Труды зарубежных и отечественных психолингвистов, психофизиологов и нейрофизиологов, оказавших влияние на развитие методической науки. Психолингвистические закономерности овладения иностранным языком в дошкольном и младшем школьном возрасте. Когнитивные способности как основа развития иноязычной речи учащихся. Учет межполушарного взаимодействия при обучении иностранному языку.

Раздел 3. Иностранный язык как образовательная дисциплина. Федеральные государственные стандарты: требования к владению иностранным языком. Цели стандартов I, II и III поколений. Пути обновления. Понятие «универсальные учебные действия». Проектирование (УУД) на уроках ИЯ в школе. Специфика образовательной дисциплины «Иностранный язык» в трактовке отечественных лингвистов, психологов и методистов. Определение понятий «изучение иностранного языка», «обучение иностранному языку», «иноязычное образование», «языковое образование». Современные тенденции в развитии российского языкового образования. Отечественная и европейская системы уровней владения языком как основа проектирования целей и результатов языкового образования. Интернет-ресурсы в обучении иностранному языку. Методика работы с ними. Дистанционное обучение. Заочное обучение. Смешанное обучение. Дистанционное обучение иностранному языку в условиях цифровизации иноязычного образования. Преимущества и риски цифровизации образования. Проектная технология и ее особенности при обучении языку. Технология «Европейский языковой Портфель»: концептуальные основы, цели, содержание и структура. Особенности данной технологии применительно к различным ступеням школьного образования.

Раздел 4. Обучение средствам иноязычного общения. Имена отечественных и зарубежных психологов, психофизиологов и методистов и их вклад в разработку методики обучения лексическим, грамматическим и

фонетическим средствам иноязычного общения. Фонетический аспект обучения иностранному языку. Роль фонетических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Цели и задачи, особенности работы по формированию данных навыков, обусловленные характером аудитории, учебного курса. Слухопроизносительные и ритмико-интонационные навыки. Сущность акустического, артикуляторного, дифференцированного подходов к обучению фонетики. Фонетическая зарядка, ее роль и место на уроке иностранного языка. Лексический аспект обучения иностранному языку. Роль лексических навыков в формировании иноязычной коммуникативной компетенции. Трудности, связанные с формой, значением и употреблением слов, пути их предвосхищения и минимизации. Коннотативные особенности слов, фоновая и безэквивалентная лексика. Способы ознакомления с ЛЕ и их выбор с учетом потенциальных сложностей. Лексические навыки и умения. Система лексических упражнений, направленная на установление различных связей слова. Семантическое поле и факторы, определяющие его динамику. Лексические игры на уроке ИЯ, их роль и значение. Контроль уровня сформированности лексических навыков. Грамматический аспект обучения иностранному языку. Роль грамматических навыков в процессе формирования иноязычной коммуникативной компетенции. Сущность имплицитного, эксплицитного, дифференцированного подходов к формированию грамматических навыков. Межъязыковая и внутриязыковая интерференция и типология грамматических ошибок. Задачи использования грамматических игр на уроке ИЯ. Формы контроля уровня сформированности грамматических навыков, принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Раздел 5. Обучение видам речевой деятельности как способам иноязычного общения. Имена отечественных и зарубежных психологов и методистов и их вклад в разработку методики обучения иноязычному аудированию, чтению, говорению, письменной речи. Аудирование как вид речевой деятельности. Аудирование и его роль в практическом овладении иностранным языком. Аудирование как цель и как средство обучения. Основные механизмы аудирования и способы их формирования и развития. Типология трудностей, встречающихся при обучении аудированию. Технология формирование различных механизмов аудирования. Этапы работы с аудио текстами. Способы контроля сформированности данных речевых умений. Содержание и структура тестовых заданий по аудированию в системе международных экзаменов. Обучение чтению. Чтение как цель и как средство обучения иностранному языку. Этапы обучения чтению. Соотношение чтения вслух и про себя на различных этапах обучения. Виды чтения и система упражнений по их формированию. Текст и система работы с ним. Способы контроля сформированности навыков и умений чтения, сложившиеся в отечественной и зарубежной практике преподавания иностранного языка. Формы контроля сформированности умений чтения,

принятые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Обучение говорению. Формы речи и формы общения. Условия порождения речи. Реальные, условные и проблемные ситуации, способы их создания на уроке. Монолог и диалог, их разновидности и характеристики. Способы обучения говорению «сверху вниз» (на базе текста) и «снизу вверх» (без опоры на текст). Роль речевой установки и опор при обучении говорению. Контроль сформированности умений устноречевого общения в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ. Обучение письму. Письмо и письменная речь в лингвистике и методике. Обучение письму как цель и как средство обучения иностранному языку. Цели, содержание, этапы формирования навыков письменного общения. Обучение графике, орфографии, различным формам записи и собственно письменной речи в курсе обучения ИЯ в школе. Место обучения письму на уроке иностранного языка. Виды письменного контроля, используемые в отечественной и зарубежной практике обучения ИЯ.

Раздел 6. Проблема контроля уровня сформированности речевых навыков и умений на иностранном языке Функции контроля. Виды и формы контроля. Имена отечественных и зарубежных ученых-методистов и их вклад в разработку теории и практики контроля овладения иностранным языком. Современные методы оценивания результатов обучения иностранным языкам. Контроль и оценивание иноязычного аудирования, чтения, говорения, письменной речи. Специфика теста как формы контроля. Проблема создания стандартизированных средств контроля в языковом образовании. Тестирование коммуникативных умений. Контрольно-измерительные материалы ЕГЭ по английскому/ немецкому языку: достоинства и недостатки.

Раздел 7. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка для школы и вуза Современные квалификационные требования к преподавателю иностранного языка. Имена отечественных и зарубежных ученых-методистов и их вклад их трудов в разработку теории и практики профессиональной подготовки учителя иностранного языка. Подходы к формированию профессиональных умений учителя иностранного языка. Понятия «профессиональное мастерство» и «профессиональная культура» учителя. Профессиональные знания, профессионально значимые умения учителя ИЯ. Уровни профессионализма Требования к учителю при коммуникативном обучении иностранному языку. Профессиональный стандарт учителя. ИКТ-компетентности учителя и ученика. Содержание требований к ИКТ-компетентности в Профессиональном Стандарте педагога.

Раздел 8. История становления методики обучения иностранным языкам как науки Методы обучения иностранным языкам в России и за рубежом. Имена отечественных ученых-методистов и их вклад их трудов в разработку истории становления методической науки в России и за рубежом. Переводные методы – грамматико-переводный и текстуально-переводный (Ж. Жакото, Гамильтон,

Туссен). Натуральный и прямые методы (М. Вальтер, Ф. Гуэн). Неопрямые методы - устный метод Г. Пальмера и методическая система М. Уэста. Аудиолингвальный метод (Ч. Фриз и Р. Ладо). Аудиовизуальный метод (П. Губерина, П. Риван). Смешанные методы (П.Хегболдт). Сознательно-сопоставительный метод (Л.В. Щерба, И.В. Рахманов). Сознательно-практический метод (Б.В. Беляев, П.Б. Гурвич, А.А. Миролюбов). Интенсивные методы (Г. Лозанов, И.Ю. Шехтер, Г.А. Китайгородская). Структурно-функциональный метод (А.П. Старков, В.А. Слободчиков, А.П. Шапко). Коммуникативный метод (Г.В. Рогова, И.Н. Верещагина, И.Л. Бим, Р.К. Миньяр-Белоручев, Е.И.Пассов). Межкультурный подход как метод (Н.В.Барышников, А.Л. Бердичевский, Н.Д. Гальскова, Г.В. Елизарова, Е.Г. Тарева и др.)

Раздел 9. Урок иностранного языка и современные технологии обучения иностранным языкам Урок иностранного языка в школе: задачи и содержание. Имена отечественных методистов и их вклад в разработку теории урока иностранного языка. Принципы организации урока иностранного языка: индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке иностранного языка и возможность их реализации. Требования к современному уроку, структура урока и его организация на различных ступенях школьного образования. Методическое содержание современного урока ИЯ. Индивидуализация, речевая направленность, ситуативность, функциональность и новизна на уроке ИЯ; способы их обеспечения. Требования к современному уроку ИЯ, его основные черты. Схема анализа урока. Роли учителя и учеников на уроке ИЯ, различные модели их взаимодействия. Особенности использования различных режимов работы (фронтального, группового, парного, индивидуального). Осуществление обратной связи. Контроль и способы исправления ошибок. Дисциплина на уроке и действия учителя по ее поддержанию. Мотивация, ее источники и роль в решении дисциплинарных проблем. Составление плана урока. Понятие «технология обучения иностранным языкам» в трактовке ведущих ученых-методистов. Прием как основная единица технологии. Современные технологии в обучении иностранному языку.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

Вопросы для собеседования по теории и методике обучения иностранному языку (собеседование проводится на русском языке):

Теоретические аспекты методики обучения иностранному языку

1. Иноязычное образование как социальный и педагогический феномен: языковая политика РФ, цели и содержание иноязычного образования. Направления развития иноязычного образования.
2. История становления методики обучения иностранным языкам как науки.
3. Иностранный язык как учебный предмет. Нормативно-правовая база по организации иноязычного образования в школе. Федеральный государственный стандарт. Назначение. Содержание. Изменения в стандартах разных поколений.
4. Профессиональное мастерство учителя иностранных языков. Уровни профессионализма. Профессионально-методические умения современного учителя иностранного языка
5. Контроль результатов образовательного процесса по иностранному языку. Виды и формы контроля.
6. Современные средства оценивания результатов обучения и оценки достижений школьников в области иностранных языков. Тестовые приемы. Перспективы развития стандартизированных форм контроля иноязычных навыков и умений.
7. Особенности обучения иностранным языкам на начальном, среднем и старшем этапах общеобразовательной школы.
8. Индивидуализация/ Персонализация обучения иностранным языкам. Виды и средства.
9. Средства обучения иностранным языкам. Классификации.
10. Вариативность подходов к типологизации иноязычных упражнений.
11. Средства представления иноязычной культуры. Подходы к определению «аутентичности» средств.
12. Цифровые средства обучения иностранному языку. Электронно-образовательная среда. Назначение и средства создания ЭОС на уроках иностранного языка.
13. ИКТ-компетентности учителя и ученика. Содержание требований к ИКТ-компетентности в Профессиональном Стандарте учителя
14. Учебно-методический комплект (УМК) как средство обучения. Критерии отбора. Учебник как модель учебного процесса: реализация требований ФГОС 2021 в УМК по иностранным языкам.
15. Метапредметность в обучении иностранным языкам. Требования примерной программы по иностранному языку в области реализации метапредметных связей.

16. Проектирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках иностранного языка в школе. Определение и классификация УУД.

Практико-ориентированные вопросы обучения аспектам иностранного языка

17. Обучение иноязычной лексике. Понятие лексических навыков. Основные требования к формированию семантических полей. Содержание обучения лексике. Основные этапы работы над лексикой
18. Обучение произносительной стороне речи. Подходы в обучении фонетическому аспекту языка. Основные требования к обучению произношению. Содержание обучения фонетике на разных этапах.
19. Обучение иноязычной грамматике. Понятие грамматических навыков и умений. Продуктивная и рецептивная грамматика. Основные требования к обучению грамматике. Основные этапы работы с грамматическим материалом.
20. Обучение чтению иноязычных текстов: Цели обучения чтению. Основные виды чтения и особенности обучения им.
21. Техника чтения и формирование технических навыков.
22. Обучение иноязычной монологической речи. Краткая психологическая характеристика говорения. Факторы успешности при обучении говорению. Различные пути и способы обучении монологической речи.
23. Обучение иноязычной диалогической речи. Содержание обучения и подходы к обучению.
24. Обучение аудированию иноязычных текстов: Цели обучения аудированию. Аудиотекст как объект обучения. Факторы успешности в обучении аудированию.
25. Обучение иноязычной письменной речи: Цели обучения письму. Развитие техники письма.
26. Обучение иноязычной письменной речи как форме общения.
27. Современный урок иностранного языка в школе: Методическое содержание урока иностранного языка.
28. Логика урока иностранного языка. Типы и виды уроков и особенности их проведения.
29. Классификация современных технологий обучения иностранным языкам: Понятие «технология» в обучении иностранным языкам.
30. Современные технологии обучения иностранным языкам: проблемная технология, проектная технология, технология развития критического мышления на уроках иностранного языка.
31. Педагогическое общение на уроках иностранного языка. Специфика и функции педагогического общения на уроках иностранного языка (А.А, Леонтьев).

32. Реализация принципа коммуникативности на уроках иностранного языка. Создание атмосферы иноязычного общения как инвариант урока иностранного языка (Е.И. Пассов)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИНТЕРНЕТ-ИСТОЧНИКОВ

Список рекомендуемой литературы

1. Бим И.Л. Методика обучения иностранным языкам как наука и теория школьного учебника. – М.: Русский язык, 1977.
2. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2017
3. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе [Текст]: учебное пособие / А. Л. Бердичевский, И. А. Гиниатуллин, Е. Г. Тарева ; под общей редакцией доктора педагогических наук, профессора А. Л. Бердичевского. - Москва : Флинта, 2019. - 365, [1] с.
4. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск: Титул, 2010.
5. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для вузов / О. И. Трубицина [и др.] ; под редакцией О. И. Трубициной. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 384 с. – (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09404-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/511673 (дата обращения: 05.05.2023).
6. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ.пособие / Е.А. Маслыко, П.К.Бабинская, А.Ф.Будько, С.И.Петрова. – 9-е издание, стереотип. – Минск: Вышэйшая школа, 2004.
7. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия/Сост. Леонтьев А.А. – М.: Русский язык, 1991.
8. Пассов Е.И. методика как теория и технология иноязычного образования. – Кн. 1. – Елец: ЕГУ им. И.А.Бунина, 2010.
9. Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка / Пасов Е.И, Кузовлева Н.Е. – Ростов н/Д: Феникс; М.: Глосса-Пресс, 2016.
10. Леонтьев А. А. Педагогическое общение / Под ред. М. К. Кабардова. - 2-е изд., перераб. и дополн. - М.- Нальчик, 1996. - Серия "Библиотека психолого-педагогической литературы". -96 с.
11. Профессиограмма современного учителя иностранного языка [Электронный ресурс] / А.Л. Бердичевский, Е.Г. Тарева, Н.В. Языкова. – М.: ФЛИНТА, 2021. – 48 с
12. Профстандарт педагога. URL: http://профстандартпедагога.рф/профстандарт-педагога/
13. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций: Пособие для студентов педагогических вузов и учителей/Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2002.
14. Титова С.В. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. М.,2017.
15. Щукин А.Н. Методы и технологии обучения иностранным языкам. – М.: ИКАР, 2017 – 240 с.
16. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ИКАР, 2017.

17. Чернышов С.В., Шамов А.Н. Теория и методика обучения иностранным языкам: учебник. – М.: КНОРУС, 2022.
18. Языкова Н.В., Макеева С.Н. Формирование методической компетенции учителя иностранного языка в университете. М.:ТЕЗАУРУС, 2015. – 288 с.
19. Ямбург Е.А. Профессионализм педагога. Ответы на вызовы современности. – М.: Просвещение, 2023.

Периодические издания

1. Иностранные языки в школе. Все номера за 2015-2025гг.
2. Высшее образование в России // Научно-педагогический журнал Министерства образование и науки России.
3. Педагогика http://pedagogika-rao.ru
4. Педагогическое образование и наука. // Международная академия наук педагогического образования.
5. Преподаватель XXI век // Общероссийский журнал о мире образования.

Интернет-ресурсы:

1. Записи лекций и вебинаров от издательства «Просвещение». URL: https://uchitel.club/webinars/angliyskiy-yazyk
2. Научная электронная библиотека, система РИНЦ http://elibrary.ru Политика образования http://ps.1september.ru/
3. Проект концепции и содержания профессионального стандарта учителя. URL: https://минобрнауки.рф/документы/3071
4. Сайт Министерства образования и науки РФ www.ege.edu.ru
5. Сайт Федерального института педагогических измерений www.fipi.ru
6. Учитель. CLUB Записи лекций и вебинаров от издательства «Просвещение». URL: https://uchitel.club/?ysclid=lhacfs65mk904153167
7. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. URL: https://fgos.ru/
8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. URL: fgosreestr.ru

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСТУПИТЕЛЬНЫМ ИСПЫТАНИЯМ В АСПИРАНТУРУ

Устное собеседование. Испытание проводится с использованием экзаменационных билетов, состоящих из двух вопросов. Кроме того, возможны дополнительные вопросы из разделов, не связанных непосредственно с вопросами билета.

Часто на экзамене в качестве вопроса используется формулировка раздела программы или учебника, поэтому полезно составлять планы ответа по этим разделам, используя просто оглавление. После составления плана необходимо вспомнить основные факты, которые вы должны отразить в ответе.

Получив билет, четко определите последовательность подготовки. Время, которое у вас есть, указано в правилах приема. Целесообразно начинать с ответа на первый вопрос, и впечатление от него во многом определит отношение к вам экзаменаторов. Часто, если вы отлично ответили на первый вопрос, экзаменаторы не слушают до конца ответ на второй вопрос, и переходят к дополнительным вопросам, необходимым для выставления отличной оценки. Поэтому подготовку начинайте с первого вопроса. Во время подготовки запишите план ответа, а также наиболее важные факты и персоналии. Писать полный ответ у вас нет времени, но наличие в листе подготовки основных положений облегчает ответ, производит хорошее впечатление на экзаменаторов, а в случае вашего несогласия с оценкой работает на вас при апелляции.

Специфика устного экзамена состоит в личном контакте с экзаменатором и в возможности получить дополнительные вопросы. Личный контакт имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительным моментом является возможность следить за реакцией экзаменатора и вовремя исправлять допущенные ошибки.

Дополнительные вопросы обычно задают всем абитуриентам. Они помогают отличить механическое заучивание от настоящего понимания вопроса. Кроме того, дополнительные вопросы обязательны для выставления отличной оценки. Получив дополнительный вопрос, вы имеете право подумать. Если вопрос связан с основными вопросами билета, это может означать, что ваш ответ был неполным. Вспомните, о чем вы забыли сказать, и, отвечая на дополнительный вопрос, покажите знание пропущенных фактов и исправьте допущенные неточности.

Отличная оценки выставляется в том случае, если абитуриент хорошо ориентируется и в истории вопроса (традиционной трактовке), и в современных тенденциях методики. В ответе звучат персоналии, труды классиков и выдающих методистов в области обучения иностранным языкам. Кроме того, абитуриент демонстрирует опыт решения практических методических задач по обучению аспектам языка и сторонам речи. В решении

методических задач упоминаются современные технологии обучения, цифровые ресурсы, отечественные и аутентичные учебные материалы.

Если поступающий в аспирантуру имеет публикации, то он представляет публикацию (или) на экзамене.