Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«____»_____2026г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ в аспирантуру

по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, и.о. зав. кафедрой педагогики Е.Б. Никулина, к.п.н., доцент.

Эксперты:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогики Н.А Рыбакина, к.п.н.

Программа одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № 06 от 17.04.2026 г.
И.о.зав. кафедрой: к.п.н., доцент Е.Б. Никулина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 05 от 14.05.2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 07 от «20» мая 2026г.
Декан факультета: к.пед.н., доцент В.В. Васильев

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА. 4
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ. 7
ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ 9
ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ. 12
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ. 17
РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ 20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на 2025-2026 учебный год.

Программа предназначена для абитуриентов, поступающих в аспирантуру по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования на очную форму обучения. Программа в концентрированной форме отражает систему фундаментальных и практических знаний в комплексе педагогических наук в полном соответствии с требованиями к объему и содержанию профессиональных знаний, методическим и практическим умениям, аналитическим способностям и профессиональному мышлению выпускников педагогических факультетов университетов. При поступлении в аспирантуру претенденты должны иметь высшее профессиональное образование (уровень магистратуры, специалитета). Лица, имеющие высшее профессиональное образование, принимаются в аспирантуру по результатам вступительных экзаменов на конкурсной основе.

Согласно приказу № 16общ. от 15 января 2026г. Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на 2026-2027 учебный год вступительные испытания проводятся в устной форме, очно и/или с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

На вступительном экзамене поступающий в аспирантуру должен подтвердить знания в области педагогических дисциплин, достаточные для обучения по аспирантской программе. Поступающий **должен иметь сформированное научное мировоззрение и продемонстрировать** на вступительном междисциплинарном испытании **знание и владение:**

- системой научных педагогических понятий;
- фактами педагогических теорий;
- методами и формами профессиональной деятельности педагога.

Испытания проводятся в форме экзамена или собеседования по реферату на выбор поступающего.

Реферат должен быть подготовлен заранее и предоставлен не позднее чем за три дня до даты экзамена.

При ответе на вступительном междисциплинарном экзамене по билету поступающий должен продемонстрировать:

- ясную логику изложения материала;
- умение анализировать, синтезировать, систематизировать, сравнивать и обобщать изученный материал;
- видение возможностей использования психолого-педагогических знаний и навыков в практике современного образования.

Цель экзамена заключается в выявлении уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности

поступающего к обучению в аспирантуре.

Вступительный экзамен в аспирантуру по педагогике направлен на решение следующих специфических **задач**:

- определение уровня подготовленности поступающих к опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности;
- оценка степени сформированности знаний о сущности и развитии педагогической науки;
- выявление готовности к дальнейшему развитию и совершенствованию в педагогической деятельности.

В результате вступительного экзамена поступающий должен обнаружить **знание**:

–трудов отечественных и зарубежных педагогов-классиков;

–о сущностях и закономерностях развития педагогических систем;

–о современных педагогических технологиях;

–о состоянии системы образования в настоящее время.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен продемонстрировать **владение:**

- активного использования усвоенных знаний в ходе решения научно-исследовательских и практических задач.
- способами определения путей приоритетного направления развития педагогических технологий;
- способами проектирования педагогической системы;
- способами определения показателей качества образования и возможности его интеграции в национальную, европейскую и мировую образовательные системы.

Формы вступительного испытания и его процедуры

Вступительный экзамен проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

Контактная работа

Экзамен представляет собой устное собеседование, включающее ответ по билетам, состоящим из двух вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Итоговое количество баллов, полученных абитуриентом за вступительный экзамен, представляются на сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения тестового испытания.

Использование дистанционных технологий

Испытания проводятся в форме экзамена в устной форме, реализуются с информационного сервиса.

Во время начала вступительного испытания, утвержденного расписанием вступительных испытаний, члены экзаменационной комиссии направляют поступающему приглашение для присоединения к собранию. Одновременно допускается подключение до 5 человек. Остальные поступающие обязаны находиться в режиме готовности к вызову.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан включить камеру. Идентификация личности осуществляется членами экзаменационной комиссии на основании предъявления документа, удостоверяющего личность, путем сверки фотографии в документе с поступающим посредством видеосвязи.

После идентификации личности выключать камеру и выходить из кадра запрещено.

Выбор экзаменационного билета осуществляется через генератор случайных чисел. Не допускается выбор одинаковых номеров билетов у сдающих в одной группе. В случае совпадения номеров билетов, генератор чисел запускается повторно.

Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Во время прохождения вступительного испытания поступающий обязан находиться один в помещении. Запрещается иметь при себе и использовать средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио- и видеоаппаратуру (за исключением аппаратуры необходимой для обеспечения процедуры прокторинга), справочные материалы (если иное не предусмотрено программой вступительного испытания), письменные заметки, использовать поисковые системы в сети Интернет, носители, выключать камеру и (или) микрофон, выходить из кадра во время прохождения вступительного испытания.

Во время проведения вступительного испытания осуществляется видеозапись каждой онлайн-сессии. Экзаменационная комиссия оставляет за собой право пересмотреть видеозапись прохождения вступительного испытания участником и принять решения об аннулировании работы, в случае обнаружения нарушения процедуры прохождения вступительного испытания, утвержденной программой вступительного испытания и настоящим Положением. Решение об аннулировании работы поступающего оформляется актом и доводится до сведения поступающего путем направления акта на адрес электронной почты, указанный поступающим при подаче заявления о поступлении.

Университет обеспечивает проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов (далее вместе - поступающие с ограниченными возможностями здоровья) с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Допускается присутствие в помещении во время сдачи вступительного испытания ассистента, оказывающего поступающему с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом его индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание).

Поступающий с ограниченными возможностями здоровья может в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми ему в связи с его индивидуальными особенностями.

Специальные условия при прохождении вступительного испытания предоставляются поступающему на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

Экзамен представляет собой устное собеседование, включающее ответ по билетам, состоящим из двух вопросов. Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты сообщаются не позднее второго рабочего дня после проведения испытания.

Итоговое количество баллов, полученных абитуриентом за вступительный экзамен, представляются на сайте и на информационном стенде не позднее второго рабочего дня после проведения тестового испытания.

Критерии оценки ответов абитуриентов на вступительном испытании по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Согласно пунктам 2.3. и 2.4. приказа № 16общ. от 15 января 2026г. «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ на 2026-2027 учебный год» вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Уровень знаний поступающего оценивается экзаменационной комиссией

по 100-балльной системе. Каждое вступительное испытание оценивается отдельно.

Максимальное количество баллов по специальной дисциплине, соответствующей научной специальности – 100 баллов для бюджетных мест и 100 баллов для внебюджетных мест.

Минимальное количество баллов по специальной дисциплине, соответствующей направленности – 65 баллов для бюджетных мест и 50 баллов для внебюджетных мест. Максимальное и минимальное количество баллов не может быть изменено в ходе приема.

Баллы за вступительные испытания по специальной дисциплине являются приоритетными при равенстве суммы конкурсных баллов.

Основными критериями при оценке ответа в **устной части испытания** являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 10-бальной системе (от 0 до 10). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

Оценка «отлично» - 81 - 100 баллов
Оценка «хорошо» - 61 - 80 баллов
Оценка «удовлетворительно» - 60 - 50 баллов
Оценка «неудовлетворительно» - 49 - балла и ниже.
Максимальное количество баллов- 100.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение участвовать в научной дискуссии.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями, умение участвовать в научной дискуссии.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками; неточно отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает совсем.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь

минимальным требованиям, не отвечает на вопросы.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Раздел 1. Общие основы педагогики

Педагогика в системе наук о человеке. Общее представление о педагогике как науке. Объект, предмет, функции педагогики. Структура педагогики. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и образовательной практики.

Методология и методы педагогических исследований. Понятие «методология педагогической науки». Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Фундаментальные и прикладные исследования.

Научный аппарат исследования. Организация педагогического исследования: обоснование актуальности исследуемой темы, определение цели, объекта, предмета, гипотезы, задач, методов исследования. Методы педагогического исследования и их характеристика.

Раздел 2. История педагогики и образования

История педагогики и образования как область научного знания.

Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

Античная школа и педагогическая мысль.

Средневековое образование и педагогическая мысль. Гуманистические идеи и развитие педагогической мысли эпохи Возрождения и Нового Времени.

Зарубежное образование и педагогическая наука XVIII в. (эпоха Просвещения). Идея свободного воспитания (Ж.-Ж. Руссо), её зарождение, становление и развитие. Влияние идей «свободного воспитания» на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

Зарубежная педагогика и школа первой половины XIX в. Теория элементарного образования и развивающего обучения И. Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания. Педагогические взгляды И. Гербарта. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

Воспитание, обучение и педагогическая мысль Древней Руси (X – XVIIв.в.).

Развитие образования и педагогической мысли Российского государства

во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков).

Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение.

Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

«Вопросы жизни» Н. И. Пирогова: значение этого труда для развития общественно-педагогического движения в России.

К.Д. Ушинский – реформатор российского образования. Педагогическая антропология К. Д. Ушинского.

Отечественная система образования и педагогика конца XIX - начала XX в. Структура народного образования России к началу XX века.

Авторская школа Л.Н. Толстого, ее влияние на становление отечественной педагогики и образования.

Дидактика развивающего обучения П.Ф. Каптерева.

Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

Вклад П.П. Блонского и С.Т. Шацкого в развитие теории и практики образования.

Педагогические взгляды и практика А. С. Макаренко.

Отечественная школа и педагогика 1940-1980-х гг.

Зарубежная школа и педагогическая наука 2-й половины XX - начала XXI века.

Отечественная педагогика и школа конца XX - начала XXI века.

Раздел 3. Теория обучения

Сущность процесса обучения как части целостного педагогического процесса. Функции процесса обучения. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Двусторонний и личностный характер обучения. Закономерности и принципы обучения. Анализ современных дидактических концепций.

Теоретические основы разработки содержания образования. Сущность и структура содержания образования; его основные характеристики. Государственный образовательный стандарт и его роль в определении содержания образования. Вопросы содержания образования в Законе РФ «Об образовании»: ст. 7,9,14. Реализация содержания образования в учебных планах, учебных программах и учебниках.

Проблемы организации учебной деятельности. Методы, приемы,

средства обучения. Методы, приемы, средства обучения и их классификация. Репродуктивные и проблемные методы обучения. Исторический аспект развития проблемы методов и средств обучения.

Формы организации обучения и их развитие в современной дидактике. Урок и другие формы обучения в современной школе. Вопросы организации обучения в Законе РФ «Об образовании».

Проверка и оценка результатов учебной деятельности учащихся: ее функции, виды и формы проведения. Оценка как элемент управления качеством образования. Характеристика и анализ традиционных и современных средств оценивания результатов обучения.

Проблема выбора методов и форм обучения. Педагогические технологии в обучении. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении. Компьютерные технологии в обучении и особенности их использования в работе с детьми разного возраста.

Раздел 4. Теория и методика воспитания

Сущность воспитания как педагогического процесса. Понятие воспитания в широком и узком смысле слова. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Приоритетные направления воспитания в РФ, представленные в программно-стратегических государственных документах.

Воспитательный процесс и его характеристика. Содержание воспитательной работы в школе. Основные направления воспитательной работы с детьми. Проблема воспитания детей, формирование у них духовных, нравственных ценностей и патриотических чувств на основе индивидуального подхода. Самовоспитание и самосовершенствование учащихся. Особенности педагогического руководства самовоспитанием школьников в разные периоды их возрастного развития.

Проблема методов, средств и форм организации воспитания. Сущность и классификация методов воспитания. Приемы и педагогическая техника воздействия в процессе воспитания. Методика воспитания убеждений. Методика воспитания поведения. Методы формирования эмоционально-волевой сферы личности. Воспитывающая среда и ее развитие. Понятие о воспитательном коллективе и его структуре.

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Сущность межличностного взаимодействия. Виды отношений педагога с учащимися. Взаимодействие и совместная деятельность, основные пути их развития. Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность и ее организация. Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Совместная работа учителя и родителей в осуществлении учебно-воспитательной работы с детьми.

Педагогика межнационального общения. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнациональных отношений**.** Цель и

задачи воспитания культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости, толерантности. Организация практической деятельности учащихся по формированию у них культуры межнациональных отношений.

Внеклассная воспитательная работа. Цели и задачи внеклассной воспитательной работы Особенности внеклассной воспитательной работы на современном этапе развития школы. Основные формы индивидуальной и массовой внеклассной воспитательной работы. Неформальные объединения детей и молодежи и их воспитательный потенциал.

Планирование воспитательной работы. Особенности содержания и организации воспитательной работы в современных условиях. Виды и формы планирования воспитательной работы. Взаимодействие учителя, детей и родителей в планировании воспитательной работы.

ПРИМЕРНЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Педагогика как отрасль научного знания. Педагогика в системе наук о человеке. Объект и предмет педагогики. Основные отрасли педагогики. Педагогическая наука и образовательная практика.
2. Методология и методика педагогических исследований. Методы научно-педагогического исследования, классификация методов исследования, применяемых в педагогике.
3. Иерархия целей образования. Цель общего образования, цели профессионального образования.
4. Целостный педагогический процесс. Основные характеристики педагогического процесса.
5. Факторы развития личности. Биологическое и социальное в человеке.
6. Образовательная среда как фактор развития личности. Общая характеристика понятия образовательная среда. Основные теоретические модели образовательной среды. Образовательная среда в общекультурном контексте.
7. Происхождение, эволюция и значение понятия «дидактика». Предмет и задачи дидактики. Основные понятия дидактики.
8. Сущность процесса обучения его задачи, структура. Функции процесса обучения. Закономерности и принципы целостного образовательного процесса.
9. Проблема структурирования содержания образования. Основные концептуальные подходы к разработке содержания образования. Образовательные стандарты. Учебное планирование. Учебные программы. Учебная литература; задачи, структура, функции.
10. Формы организации образовательной деятельности. Традиционные формы организации учебной деятельности. Альтернативные формы организации учебной деятельности.

11. Внеурочные формы организации познавательной деятельности

12. Учебная деятельность, ее структура и особенности.

13. Характеристика общеучебных знаний, умений, навыков и их роль в успешности учения.

14. Методы обучения. Основные классификации методов обучения.

15. Дидактические средства. Понятие и функции дидактических средств. Классификация дидактических средств. Традиционные и инновационные средства обучения.

16. Новые информационные технологии в образовании.

17. Цели, задачи, функции диагностики знаний, умений, навыков учащихся. Условия эффективности контроля и оценки результатов обучения.

18. Сущность воспитания, его место в структуре целостного педагогического процесса.

19. Проблема целей воспитания в современном обществе. Философия о сущности человека, его назначении и воспитании. Философский образ человека и модели педагогической деятельности.

20. Закономерности и принципы воспитания.

21. Приоритетные направления воспитания в РФ (на основе программно-стратегических государственных документов)

22. Факторы воспитания. Семья как фактор воспитания. Внеклассная работа как фактор воспитания.

23. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.

24. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в воспитании.

25. Понятия «группа» и «коллектив». Общее и особенное. Структура коллектива и этапы развития коллектива.

26. Нравственное воспитание личности. Цель и задачи нравственного воспитания личности. Содержание, формы и методы нравственного воспитания в условиях современной образовательной среды.

27. Эстетическое воспитание и художественное развитие личности. Цель и задачи эстетического воспитания личности. Цель и задачи художественного воспитания. Содержание, формы и методы эстетического и художественного воспитания личности.

28. Цель и задачи трудового воспитания личности в современных условиях. Содержание, формы и методы трудового воспитания личности в современной образовательной среде. Выбор профессии и проблемы становления профессиональной идентичности.

29. Теория и практика физического воспитания в современных условиях. Цель и задачи физического воспитания. Содержание, формы и методы физического воспитания.

30. Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогическая деятельность: особенности, закономерности, формы, характеристики, содержание.

31. Стиль педагогической деятельности и педагогические способности. Характеристика понятия «стиль деятельности». Стили педагогической деятельности и их психологические особенности.

32. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

33. Основные этапы развития педагогических идей в общем контексте становления научного знания.

34. Зарождение педагогического мышления на ранних этапах развития человечества.

35. Воспитание и обучение на Древнем Востоке.

36. Античная школа и педагогическая мысль.

37. Воспитание и школа на Востоке и в Европе эпохи средневековья.

38. Развитие педагогической мысли и школа в эпоху Возрождения и Реформации.

39. Пансофическая концепция Я. А. Коменского и ее отражение в «Великой дидактике», в его учебных книгах. Формирование классно-урочной системы организации обучения.

40. Педагогические взгляды Дж. Локка.

41. Идея свободного воспитания, её зарождение (Ж.-Ж. Руссо), становление и развитие. Влияние идей свободного воспитания на педагогику и образовательную практику в конце XIX – XX веках.

42. Теория элементарного образования и развивающего обучения И. Г. Песталоцци и ее отражение в частных методиках умственного, нравственного воспитания.

43. Школа и педагогическая мысль Древней Руси и Московского государства (X – XVII вв.).

44. Развитие образования и педагогической мысли Российского государства во второй половине XVII века. Влияние педагогических идей и опыта школ Белоруссии и Украины на формирование российского образования.

45. Реформирование образования в эпоху Петра I. Развитие светского образования по западноевропейскому образцу в первой четверти XVIII века.

46. Сущностные характеристики педагогических теорий русских просветителей XVIII века (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, Н. И. Новиков).

47. Просветительская реформа в России во второй половине XVIII в., ее значение. Роль Московского Университета в развитии народного просвещения и педагогической науки во второй половине XVIII века.

48. Развитие зарубежной образования и педагогические концепции в XIX веке.

49. Педагогические взгляды И. Гербарта. Его теория многостороннего интереса. Структура процесса обучения по И. Гербарту.

50. Педагогические принципы и методы А. Дистервега.

51. Педагогическая мысль и школа в России в первой половине XIX века.

52. Реформы отечественного образования во второй половине XIX века. Развитие народной школы и демократическая педагогика.

53. Педагогическая антропология К.Д.Ушинского.

54. Авторские школы Н.А. Корфа, Ф.Н. Бунакова, С.А. Рачинского, Л.Н.Толстого их влияние на становление отечественной педагогики и образования во второй половине XIX века.

55. Зарубежная школа и реформаторская педагогика в конце XIX – начале XX века. Основные направления.

56. Становление и развитие деятельностного подхода в обучении. Дискуссия о модели школы действия, трудовой школе во второй половине XIX века (Г. Кершентейнер, В. Лай).

57. Педагогические взгляды Дж. Дьюи.

58. Российская школа и образовательная политика в конце XIX – начале XX века.

59. Теория свободного обучения и воспитания К.Н. Вентцеля.

60. Развитие зарубежной школы и педагогические концепции 1920 – 1930 годов.

61. Развитие отечественного образования и педагогической мысли в 1920-1930 гг. Противоречивость формирования советской школы.

62. Школа и педагогика в годы Великой Отечественной войны и в послевоенный период.

63. Развитие образования и педагогическая наука в СССР в 1960-1970-е годы.

64. Инновационные процессы в системе образования 1980-х годов. Учителя-новаторы.

65. Современные тенденции в развитии российского образования (1990-начало XXI в.).

66. Современные авторские школы (А.Н. Тубельский, Е.А. Ямбург, В.А. Караковский и др.).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

а) основная литература:

1. Алдошина, М. И. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие для вузов / М. И. Алдошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 182 с. — Текст : электронный // Образовательная платформа — URL: https://urait.ru/bcode/474466 (дата обращения: 04.02.2025).

2. Байкова, Л. А. Актуальные проблемы современного образования: учебное пособие для вузов / Л. А. Байкова, Е. В. Богомолова, Т. В. Еременко. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 178 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа — URL: https://urait.ru/bcode/456412 (дата обращения: 04.02.2025).

3. Голованова, Н. Ф. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 372 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL:

https://urait.ru/bcode/560820 (дата обращения: 04.02.2025).
4. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды: учебное пособие для вузов / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 437 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/474272 (дата обращения: 04.02.2025).
5. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 230 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/468605 (дата обращения: 04.02.2025).
6. Иванов, Е. В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для вузов / Е. В. Иванов. — 2-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 173 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/492811 (дата обращения: 04.02.2025).
7. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/472911 (дата обращения: 04.02.2025).
8. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 252 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/472926 (дата обращения: 04.02.2025).
9. Путилова, Л. М. Философия и история образования: учебник для вузов / Л. М. Путилова, М. И. Бубнова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/490435 (дата обращения: 04.02.2025).
10. Старикова, Л. Д. История педагогики и философия образования: учебник и практикум для вузов / Л. Д. Старикова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 435 с. — (Высшее образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/490466 (дата обращения: 04.02.2025).
11. Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире: учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 217 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/543871 (дата обращения: 04.02.2025).

б) дополнительная литература:

1. Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов: учебное пособие для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 222 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/544509 (дата обращения: 04.02.2025).

2. Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России: монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/493956 (дата обращения: 04.02.2025).
3. Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, Д. В. Круглов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03635-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа https://urait.ru/bcode/468856 (дата обращения: 04.02.2025).
4. Дудина, М. Н. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: учебное пособие для вузов / М. Н. Дудина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/538941 (дата обращения: 04.02.2025)
5. Зельдович, Б. З. Активные методы обучения: учебное пособие для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство 13 // Юрайт, 2024. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/542723 (дата обращения: 04.02.2025).
6. Коржуев, А. В. Основы научно-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / А. В. Коржуев, Н. Н. Антонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/495219 (дата обращения: 04.02.2025).
7. Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности: учебное пособие для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/494812 (дата обращения: 04.02.2025).
8. Летурно, Ш. Эволюция воспитания у различных человеческих рас / Ш. Летурно. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/497345 (дата обращения: 04.02.2025).
9. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 422 с.— Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/469109 (дата обращения: 04.02.2025).
10. Современные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / Е. Н. Ашанина [и др.]; под редакцией Е. Н. Ашаниной, О. В. Васиной, С. П. Ежова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 165 с. —Текст: электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/539711 (дата обращения: 04.02.2025).
11. Юркина, Л. В. Педагогика. Практикум: учебное пособие для вузов / Л. В. Юркина. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 136 с. — Текст:

электронный // Образовательная платформа URL: https://urait.ru/bcode/543520 (дата обращения: 04.02.2025).

Нормативные документы

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 года).
2. Федеральные государственные образовательные стандарты / М-во просвещения. Министерство науки и высшего образования. - URL: https://fgos.ru/ . – Режим доступа: свободный. Текст: электронный.
3. Федеральный закон РФ № 273– ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации».Текст: электронный.- URL: http://static.kremlin.ru/media/acts/files/0001201212300007.pdf - Режим доступа: свободный.
4. Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н).
5. **Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 “Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей” Текст: электронный URL:** https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/?ysclid=m6x5zxuk2x144749563 Режим доступа: свободный.

Перечень Интернет-ресурсов

При подготовке к вступительному экзамену целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

http://elibrary.ru - Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

https://ellib.gpntb.ru - Электронная библиотека ГПНТБ России.

https://cyberleninka.ru -«КиберЛенинка» - научная библиотека открытого доступа.

http://scintific.narod.ru - Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

https://scholar.google.com/ - Академия Google - поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

http://neicon.ru - Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

https://www.uisrussia.msu.ru/ - Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных

ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

http://www.lib.ru - сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; политология; психология; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др.

Ресурсы но педагогическим наукам

https://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php - Библиотека Гумер. Педагогика.

http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm Век образования. 1900 - 2000 — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания ифразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

http://elib.gnpbu.ru - Научная педагогическая электронная библиотека - академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собоймногофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого -педагогических исследований и образования.

https://pedlib.ru - Педагогическая библиотека - содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

http://www.periodika.websih.m-IT - электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

http://www.nlr.ru/cat/eclict/PDict - терминологический словарь по педагогике - создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

Рекомендации по подготовке к вступительным испытаниям в аспирантуру

Устное собеседование. Испытание проводится с использованием экзаменационных билетов, состоящих из двух вопросов. Кроме того, возможны дополнительные вопросы из разделов, не связанных непосредственно с вопросами билета.

Для правильно построенного ответа необходимо тренироваться в составлении плана ответа на экзаменационные вопросы прошлых лет, которые вы можете найти в справочниках и пособиях. Часто на экзамене в качестве вопроса используется формулировка раздела программы или учебника, поэтому полезно составлять планы ответа по этим разделам, используя просто оглавление. После составления плана необходимо вспомнить основные факты, которые вы должны отразить в ответе.

Получив билет, четко определите последовательность подготовки. Время, которое у вас есть, указано в правилах приема. Целесообразно начинать с ответа на первый вопрос, и впечатление от него во многом определит отношение к вам экзаменаторов. Часто, если вы отлично ответили на первый вопрос, экзаменаторы не слушают до конца ответ на второй вопрос, и переходят к дополнительным вопросам, необходимым для выставления отличной оценки. Поэтому подготовку начинайте с первого вопроса. Во время подготовки запишите план ответа, а также наиболее важные факты и цифры. Писать полный ответ у вас нет времени, но наличие в листе подготовки основных положений облегчает ответ, производит хорошее впечатление на экзаменаторов, а в случае вашего несогласия с оценкой работает на вас при апелляции.

Специфика устного экзамена состоит в личном контакте с экзаменатором и в возможности получить дополнительные вопросы. Личный контакт имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительным моментом является возможность следить за реакцией экзаменатора и вовремя исправлять допущенные ошибки. По правилам приема оценка «пять» выставляется с участием третьего — старшего экзаменатора, опытного и объективного.

Дополнительные вопросы обычно задают всем абитуриентам. Они помогают отличить механическое заучивание от настоящего понимания вопроса. Кроме того, дополнительные вопросы обязательны для выставления отличной оценки. Получив дополнительный вопрос, вы имеете право подумать. Если вопрос связан с основными вопросами билета, это может означать, что ваш ответ был неполным. Вспомните, о чем вы забыли сказать, и, отвечая на дополнительный вопрос, покажите знание пропущенных фактов и исправьте допущенные неточности.