Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026г.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ в аспирантуру

по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Самара 2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки Психологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)" Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 N 897

Разработчик: А.В.Капцов – доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Эксперты:

СФ ГАОУ ВО МГПУ, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии, д.п.н., доцент Корнилова О.А

профессор, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королева» (Самарский университет) Виноградова Г.А.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол № 08 от «23» апреля 2026г.
Зав. кафедрой: к.п.н., доцент И.Л. Матасова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 05 от 14.05.2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 07 от «20» мая 2026г.
Декан факультета: к.пед.н., доцент В.В. Васильев

© Самарский филиал ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра общей, социальной психологии и управления персоналом, 2026
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2026

Цель экзамена заключается в выявлении уровня сформированности основных профессиональных компетенций и степени готовности поступающего к овладению профессионально ориентированным научным исследовательским практикам.

Вступительный экзамен в аспирантуру по психологическим наукам направлен на решение следующих специфических **задач**:

- оценка уровня знаний средств оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении,
- определение степени владения современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;
- определение уровня владения методами активного обучения.

В результате вступительного экзамена поступающий должен обнаружить **знание**:

- феноменологии и закономерности развития человека в разные возрастные периоды и закономерности психической регуляции поведения;
- показателей становления гражданской и профессиональной зрелости человека
- способов исследования и оценки показателей интеллектуального, нравственного и волевого развития личности;
- методологии и методы оценки особенностей и степени социальной напряженности в отношениях личности с окружающей социальной и образовательной средой;
- признаков и показателей уровня психологического стресса, способы их интерпретации;
- этнических общностей; закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде;

Поступающий в аспирантуру должен **уметь**:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, применять этические нормы в организации профессиональной деятельности, оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

-оценивать внешние и внутренние факторы риска нарушения образовательного пространства, опасности социальной среды иобразовательного пространства, разрабатывать меры по их снижению и профилактике негативных последствий;

- оценивать текущее состояние, ресурс и потенциал развития учащегося и разрабатывать научно-обоснованные методы повышения их эффективности с учетом возрастных критериев и норм;

- апробировать и применять научно обоснованные методы и техники психологических и педагогических обследований (мониторинг, наблюдение, анкетирование, опрос, глубинные интервью, беседа, комплексные и проективные тесты, приемы развития и др.)

- исследовать и оптимизировать межличностные контакты и общение, в том числе, в поликультурной среде;

- проектировать и организовать совместную деятельность детей и взрослых (игровую, учебную, организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, в преодолении индивидуальных трудностей поведения, обучения и развития учащихся;

- организовать коллективную деятельность участников образовательного процесса.

Сдающий вступительный экзамен в аспирантуру должен продемонстрировать **владение:**

- современными научно обоснованными технологиями проектирования образовательной среды, в том числе, способами сопровождения, поддержки,

компенсации, создания образовательных и тренинговых программ, проектов деловых и интерактивных игр, активных приемов обучения;

- методами организации сбора (индивидуальной, групповой, массовой) профессионально важной информации, обработки данных и их интерпретации; принципами и навыками проектирования и организации исследования (обследования) в профессиональной области;

-средствами оценки и формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении;

- современными методами профессиональной диагностики, консультирования, коррекции и профилактики;

- методами активного обучения; современными (в том числе, организационными и управленческими) методами и техникой психологических и педагогических обследований, исследований и разработок.

Согласно приказу № 16общ. от 15 января 2026г. Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» на 2026-2027 учебный год вступительные испытания проводятся в устной форме, очно и/или с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ I. ВВЕДЕНИЕ В ПСИХОЛОГИЮ

Тема 1. Предмет психологии, ее задачи и методы, история.

Объект и предмет научного познания. Психология как наука. Общее представление об объекте и предмете психологической науки. Плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Житейские и научные психологические знания. Основные этапы развития представлений о предмете психологии. Различные подходы к пониманию предмета психологии в современной науке. Место психологии в системе наук. Основные отрасли психологии.

Роль психологии как интегратора знаний о человеке. Психология как сложная система наук. Фундаментальные и прикладные области психологии. Роль общей психологии в развитии психологического знания, задачи и структура общей психологии. Классификация психических явлений: процессы, свойства и состояния.

Краткая характеристика предмета, задач и методов отдельных отраслей психологии. Основные категории психологической науки. Соотношение понятий «психика», «сознание», «бессознательное». Категория отражения в психологии.Человек как субъект познания, общения, деятельности. Функции и структура психики.

Тема 2. Становление предмета психологической науки

Исторический подход к пониманию предмета психологии. Представления о душе в античной философии. Психологические воззрения в натурфилософии. Становление экспериментальной психологии и выделение психологии в самостоятельную науку. Сознание как предмет психологического исследования. Метод интроспекции, его сущность и варианты. Интроспекция и самонаблюдение: связь и различия. Критика метода интроспекции. Понятие ассоциации в психологии. Виды и свойства ассоциаций. Общее представление об ассоциативной психологии: ее возникновение, развитие и судьба.

Поведение как предмет психологии в бихевиоризме и необихевиоризме. Обоснование объективного метода исследования.

Психоанализ, его значение для фундаментальной и практической психологии.

Целостный подход в понимании психической жизни и возникновение гештальтпсихологии. Естественный эксперимент в психологии.

Основные идеи гуманистического подхода в психологии, предшественники и представители гуманистической психологии.

Проблема социальной обусловленности сознания. Культурно-историческая теория развития высших психических функций Л.С. Выготского.

Психология единства деятельности и сознания в предметах отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев)

Основные принципы психологии, сформулированные в отечественной науке (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, принцип развития, личностный принцип, принцип системности).

Развитие представлений о предмете психологии в отечественной науке (в трудах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, Г.И. Челпанова, К.Н. Корнилова, В.М. Бехтерева, Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева и их последователей). Деятельностный подход в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев).

Тема 3. Методы психологической науки

Понятие метода научного исследования. Развитие методов исследования: наблюдение, эксперимент, формирующий эксперимент, методы психоанализа. Проблема объективных и субъективных методов психологии. Организация и планирование исследования. Классификация методов в психологии (по Б.Г. Ананьеву).

Эмпирическое исследование в психологии. Научное наблюдение и эксперимент, их виды и особенности. Лонгитюдный метод и метод поперечных срезов. Метод экспериментальной беседы (Ж. Пиаже). Метод

рассуждения вслух (К. Дункер). Опрос, анкетирование, интервью, беседа. Метод анализа продуктов деятельности, биографический метод. Психодиагностические методы, метод тестов.

Методы психологического воздействия и психологической коррекции. Формы и виды психотехник.

Тема 4. Происхождение и развитие психики в филогенезе

Роль психики в эволюции живых существ. Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции. Гипотеза А.Н. Леонтьева о происхождении и развитии психики. Проблема критериев психического, понятия раздражимости и чувствительности. Этапы психического развития в филогенезе, по А.Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Видовое и индивидуально-изменчивое поведение животных, навык и интеллект. Исследование интеллекта животных, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А.Н. Северцов). Современные представления о периодизации развития психики в филогенезе (К.Э. Фабри).

Возникновение, историческое развитие и структура сознания. Основные отличия психики человека от психики животных, их обусловленность качественными различиями между деятельностью человека и деятельностью животных. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Необходимость возникновения сознания в антропогенезе. Роль трудовой деятельности в формировании сознания. Ее особенности: социальность, орудийная опосредствованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Качественное отличие «средств» у животных и «орудий» у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения.

Сознание и язык. Происхождение и развитие языка в трудовой деятельности. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка.

РАЗДЕЛ II. ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И ПСИХИЧЕСКИЕ СОСТОЯНИЯ

Тема 5. Ощущения

Чувственный уровень познания. Понятие ощущений. Психофизическая и психофизиологическая проблемы в психологии ощущений.

Многообразие ощущений. Органы чувств. Критерии классификации ощущений. Специфика ощущений различной модальности. Строение анализатора как физиологической основы ощущений. Свойства ощущений: чувствительность, адаптация, взаимодействие, сенсибилизация, синестезия.

Измерения чувствительности. Понятия абсолютных и относительных порогов чувствительности. Субсенсорный диапазон. Основной психофизический закон. Закон Вебера-Фехнера. Сенсорная организация человека.

Тема 6. Восприятие

Понятие восприятия, его отличие от ощущений. Физиологическая основа восприятия. Различные подходы к пониманию закономерностей формирования перцептивного образа в истории психологии (ассоцианизм, гештальтпсихология, когнитивная психология). Нативизм и эмпиризм в понимании восприятия.

Свойства восприятия: константность, предметность, целостность, обобщенность, осмысленность, категориальность.

Виды восприятия. Механизмы восприятия пространства, восприятие удаленности. Восприятие реального движения и иллюзии восприятия движения. Восприятие времени. Социальная перцепция. Иллюзии восприятия, виды иллюзий.

Понятие апперцепции. Влияние жизненного опыта и установки.

Тема 7. Внимание

Понятие и основные функции внимания. Особенности внимания как психического процесса и как психического состояния. История учений о внимании в различных направлениях и школах психологии (Вундт, Джеймс, Титченер, Рибо, Ланге). Физиологические основы внимания. Учение о доминанте А.А. Ухтомского. Внимание и активация. Роль внимания в регуляции других психических процессов.

Виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное. Социальная природа высших форм внимания человека. Внимание как проявление активности личности (по Н.Ф. Добрынину). Внимание как действие умственного контроля (по П.Я. Гальперину). Внимание и установка.

Свойства внимания: объем, распределение, переключение, концентрация, устойчивость. Рассеянность внимания и ее причины.

Тема 8. Память

Понятие памяти. Память как общий психический процесс. Физиологические основы и механизмы памяти. Теории памяти в различных направлениях и школах психологии, их вклад в современное представление о памяти (ассоциативные теории, теории научения, теории вытеснения и др). Деятельностный подход в исследованиях памяти (А.Н. Леонтьев, П.И. Зинченко, А.А. Смирнов)

Процессы памяти: запоминание, сохранение воспроизведение, забывание. Виды памяти, критерии их выделения.

Память и деятельность. Произвольное и непроизвольное запоминание. Зависимость запоминания от содержания и структуры деятельности Непосредственное и опосредованное запоминание. Влияние мотивации на эффективность запоминания.

Индивидуальные особенности памяти, типы памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти. Способы рационального запоминания, мнемотехники. Тренировка и развитие памяти.

Тема 9. Воображение

Понятие воображения. Воображение как преобразование реальности. Основные функции воображения. Роль воображения в мыслительном процессе. Различные подходы к объяснению природы воображения в истории психологии.

Связь воображения с действительностью. Связь с эмоциями. Физиологические основы активности воображения.

Виды воображения: воссоздающее и творческое, активное и пассивное. Проблема соотношения воображения и мышления. Воображение и речь. Методы исследования воображения. Психология фантазии.

Проблема творчества в психологии. Особенности воображения в научном, художественном, литературном творчестве.

Воображение и творческие способности, креативность личности.

Тема 10. Мышление

Понятие мышления как логической формы дискурса и мышления как решения задач. Отношение мышления к чувственным формам познания

Теории мышления в различных направлениях философии и психологии. Специфика психологического изучения мышления. Значение интроспективной психологии и вюрцбургской школы для современного понимания процессов мышления. Вклад гештальтпсихологов в исследования продуктивного и творческого мышления. Подходы к пониманию мышления в психоанализе и бихевиоризме. Мышление как переработка информации в когнитивной психологии.

Классификации видов мышления. Виды мышления по генетическому основанию: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое. Теоретическое и практическое мышление.

Мышление и логика. Логические формы мышления – понятия, суждения, умозаключения. Историческая обусловленность познавательной деятельности человека.Операции мышления. Исследования основных операций: анализ, сравнение абстракция, обобщение, синтез, анализ через синтез (С.Л. Рубинштейн).

Мышление как процесс решения задач. Задачи и проблемные ситуации. Этапы процесса мышления.

Мышление как деятельность. Особенности творческого мышления. Понятие интуиции. Экспериментальное изучение механизмов творческого мышления (Я.А. Пономарев).

Искусственный интеллект и мышление человека: формализуемые и неформализуемые процессы мыслительной деятельности.

Тема 11. Речь

Понятие речи как психического процесса и процессареуляции деятельности человека. Соотношение речи и языка. Основные функции речи: коммуникативная, регулятивная, обобщающая, когнитивная, номинативная, эмоционально-выразительная. Вербальное и невербальное общение.

Нейропсихологические исследования механизмов речи и порождения высказываний.

Слово как единица мышления и речи. Значение слова как единица анализа речевого мышления. Семантика и грамматика речи. Проблема значения и смысла в психологии. Модели порождения и понимания высказываний. Методы исследования речи. Психосемантика и исследования структуры сознания.

Генетические корни мышления и речи. Виды речи и речевой деятельности: устная и письменная; диалогическая и монологическая; внешняя, внутренняя; эгоцентрическая; слушание, чтение, говорение, письмо.

Психофизиологические исследования внутренней речи.

Тема 12. Эмоции и чувства

Понятие об эмоциях и чувствах. Специфика эмоционального отражения действительности. Связь эмоций с потребностями. Физиологические механизмы и корреляты эмоций.

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии (В. Вундт, Ч. Дарвин, теории Джеймса-Ланге, У. Кеннона и другие). Современные психологические теории эмоций (К. Изард, Р. Плутчик, Р. Лазарус). Понятие об эмоциях и чувствах в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев) и физиологии (П.К. Анохин, П.В. Симонов).

Эмоции как регулятор деятельности и поведения. Эмоции и познавательные процессы. Основания классификации эмоций. Особенности проявления и выражения эмоций. Переживания эмоций и чувств

Эмоции и механизмы психологической защиты. Виды эмоциональных состояний. Характеристики состояний аффекта, стресса, тревожности, фрустрации. Понятия стресса и дистресса.

Свойства эмоций: амбивалентность, суммация.

Методы исследования эмоций и эмоциональных состояний. Соотношение эмоций и чувств. Виды и содержание чувств. Высшие чувства. Эмоциональная зрелость и эмоциональная культура.

Тема 13. Воля

Различные подходы к пониманию воли в истории философии и психологии. Свобода воли и необходимость. Критерии волевого поведения. Связь воли с произвольной регуляцией движений и действий. Роль и функции воли. Воля и овладение собственным поведением. Проблема выбора цели, борьбы мотивов и принятия решений. Структура волевого действия.

Воля как контроль за исполнением намерения. Волевые усилия. Психологический механизм волевой регуляции через сознательное

изменение смысла действий. Воля как личностный уровень регуляции. Развитие воли у человека. Волевые качества личности.

РАЗДЕЛ III. ПСИХИЧЕСКИЕ СВОЙСТВА ЛИЧНОСТИ

Тема 14. Проблема личности в психологии

Предпосылки современных представлений о личности. Исторические особенности становления и развития представлений о личности. Личность в философии, социологии и психологии. Многозначность понятия личности в современной психологии. Социальные условия развития личности. Роль социализации в формировании личности.

Проблема определения категории «личность» в психологии. Теории личности (персонализм, психоанализ, гуманистическая психология и др.). Представления о личности в отечественной психологии (А.Ф. Лазурский, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, В.Н. Мясищев, К.К. Платонов и др.).

Проблема биологического и социального в развитии личности. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Различные представления о структуре личности. Личная перспектива и жизненный путь личности.

Бихевиористский подход к рассмотрению личности. Специфика бихевиористского рассмотрения личности. Необихевиористская традиция в рассмотрении проблематики личности – синтез когнитивной и поведенческой ориентаций. Психоаналитическое направление в теории личности. Классический психоаналитический взгляд на личность. Индивидуальная теория личности А. Адлера. Аналитическая теория личности К.Г. Юнга. Психодинамический подход к рассмотрению личности. Причины выделения психодинамического подхода из классического психоанализа. Эпигенетический принцип в Эго-теория личности Э. Эриксона. Гуманистическая психология А. Маслоу. (Целостность личности, неуместность экспериментов, наличие внутреннего мира, творческий

потенциал, психическое здоровье личности как норма, иерархия мотивов, самоактуализация и самореализация как основной мотив развития, дефицитарные мотивы и мотивы роста, личностный рост). Гуманистическая теория личности Э. Фромма (преодоление одиночества, позитивная свобода, экзистенциальные потребности, социальные типы характера). Экзистенциально-феноменологический подход к личности. Интеракционистский подход к анализу личности**.** Диспозиционное направление в теории личности**.** Черта как элемент анализа строения личности. Факторный подход к структуре личности. Когнитивная традиция в теории личности. Когнитивный подход к рассмотрению личности. Личностный конструкт как элемент структуры личности. Проблема личности в отечественной психологии.

Тема 15. Проблема типологии индивидуальных различий

Индивидуально-психологические особенности человека. Проблема природы индивидуальных различий между людьми. Понятие о типологии и типах в психологии. Различные основания построения типологий индивидуальных различий. Типологии темперамента: гуморальные (Гиппократ, Гален), конституциональные (Э. Кречмер, У. Шелдон), психоаналитические (К. Юнг). Связь психических особенностей с телесностью человека. Генетические предпосылки индивидуальных различий. Преимущества и недостатки типологического подхода в психологии.

Учение И.П. Павлова о типе высшей нервной деятельности как физиологической основе темперамента, его значение для психологии. Исследования свойств нервной системы в дифференциальной психологии в трудах Б.М. Теплова, В.Д. Небылицына, В.С .Мерлина.

Сравнительный обзор различных типологий характера (К. Леонгард, А.Е. Личко, Э. Фромм и др.) и типологий личности (Э. Шпрангер, А.Ф. Лазурский, К. Юнг и др.).

Тема 16. Темперамент

Понятие темперамента, различные представления о природе темперамента в истории психологии. Темперамент как психогенетический компонент индивидуальности (Мерлин В.С.).

Активность и эмоциональность как основные составляющие темперамента. Выделение компонентов темперамента. Выделение предметного и коммуникативного аспектов темперамента (В.М. Русалов). Интроверсия - экстраверсия и нейротизм как свойства темперамента (Г. Ю. Айзенк).

Темперамент и психическое развитие (Я. Стреляу). Понятие реактивности и ее значение для развития личности. Закономерности проявления различных свойств и типов темперамента в деятельности и общении.

Темперамент и индивидуальный стиль деятельности (Е.А. Климов). Проблема воспитания индивидуального стиля.

Тема 17. Характер

Понятие характера в отечественной и зарубежной психологии. Соотношение понятий «характер» и «темперамент».

Характер как динамическая система черт личности, выражающая систему отношений человека к другим людям, к миру, к самому себе. Структура характера. Характер и волевые свойства личности. Характер и мотивация поступков человека. Проблема формирования и воспитания характера.

Акцентуации характера. Типология акцентуированных личностей К. Леонгарда. Типология акцентуаций характеров подростков А.Е. Личко. Отличие акцентуаций от психопатий. Понятие «слабого звена» или «места наименьшего сопротивления». Факторы, способствующие проявлению акцентуаций характера. Способы взаимодействия с представителями различных типов акцентуаций характера.

Понятие социального характера Э. Фромма. Выделение типов характера в теориях и Э. Фромма и Э Шостром.

Тема 18. Способности

Понятие способностей человека. История развития представлений о природе способностей. Соотношение понятий «способности», «знания», «умения», «навыков». Проблема задатков и способностей.

Структура способностей. Общие и специальные способности. Особенности педагогических, музыкальных, математических и других видов способностей. Развитие и формирование способностей в деятельности. Взаимосвязь различных способностей. Проблема оценки способностей.

Понятия одаренности, таланта, гениальности. Различные взгляды на причины гениальности. Психологические особенности развития личности одаренных детей. Специфика работы с одаренными детьми.

Понятие интеллекта в психологии. Модели интеллекта. Представления о структуре интеллекта. Тесты интеллекта, измерение коэффициента интеллекта. Интеллект и личность человека. Соотношение интеллекта и творческих способностей.

Тема 19. Мотивационная сфера личности

Понятие мотивации в психологии. Основные подходы к изучению мотивации в отечественной и зарубежной психологии. Психологические теории мотивации. Проблема биологической и социальной детерминации мотивации.

Мотивы и потребности в деятельностном подходе (А.Н. Леонтьев). Виды мотивов: побуждения, желания, влечения, страсти, интересы, стремления. Иерархия мотивов. Понятие смыслообразующей и побуждающей функции мотивов.

Осознаваемые и неосознаваемые мотивы. Соотношение мотивов и целей, мотивов и условий деятельности. Понятие ведущей мотивации.

Исследования мотивации различных видов деятельности – мотивация игры, учения, познания, труда.

Определения понятия направленности личности в отечественной психологии. Соотношения понятий направленности личности и общей установки личности. Ценностные ориентации и установки.

Уровень притязаний. Мотивация достижений. Самооценка личности

РАЗДЕЛ VI. ПСИХОДИАГНОСТИКА

Тема 20. Классификации методов в психологии

Классификация методов современной психологии (по Ананьеву): организационные методы – сравнительный, лонгитюдинальный; методы эмпирического добывания научных данных; методы, связанные с приемами обработки результатов эксперимента; интерпретационные методы — генетический и структурный.

Метод самонаблюдения – стратегия получения эмпирических психологических данных при наблюдении за самим собой.

Ассоциативный эксперимент – проективный метод, предложенный одновременно К.Г. Юнгом, М. Вертгеймером и Д. Кляйном и предназначенный для исследования мотивации личности.

Близнецовый метод – стратегия исследования, предложенная Ф. Гальтоном в 1875г. Естественный эксперимент – экспериментальная стратегия, разработанная А.Ф. Лазурским в l910 г.

Лабораторный эксперимент – методическая стратегия, направленная на моделирование деятельности индивида в специальных условиях. Ведущим признаком лабораторного эксперимента является обеспечение воспроизводимости исследуемой характеристики и условий ее проявлений.

Обучающий эксперимент – форма естественного эксперимента, который характеризуется тем, что изучение тех или иных психических процессов происходит при их целенаправленном формировании.

Производственный эксперимент – естественный эксперимент, осуществляющийся в обычных для испытуемого условиях его труда.

Лонгитюдиональное исследование – изучение определенных индивидуальных особенностей одних и тех же детей на протяжении нескольких лет.

Сравнительно-генетический метод – исследовательская стратегия, использующаяся для изучения закономерностей психической деятельности за счет сравнения качественно особенных ступеней ее развития.

Психофизические методы – методы, используемые при построении субъективных шкал и измерении чувствительности сенсорных систем. Самыми распространенными являются: метод вынужденного выбора, метод минимальных изменений, метод постоянных раздражителей, метод оценки.

Социометрический метод исследования – диагностический метод, служащий для анализа межличностных отношений в малых группах.

Полиэффекторный метод – одновременная регистрация нескольких психофизиологических реакций организма в ответ на действие раздражителя.

Метод микроструктурного анализа – стратегия анализа кратковременных действий на основе установления характеристик их взаимодействия.

Метод семантического дифференциала – ассоциативная процедура, предложенная американским психологом Ч. Осгудом в 1952 г. для изучения восприятия, социальных установок и личностных смыслов.

Нейропсихологические методы – методы, разработанные А.Р. Лурия, служащие для диагностики локальных поражений головного мозга по сопутствующим им психических нарушениям.

Психологическое моделирование – воссоздание в лабораторных условиях психической деятельности для исследования ее структуры.

Тема 21. Психодиагностическое обследование

Организация и проведение психодиагностического обследования. Основные этапы: сбор данных в соответствии с задачей исследования; переработка и интерпретация полученных данных; вынесение решения (диагноз и прогноз), формулирование рекомендаций, программы коррекции. Адресность психологического заключения Формирование навыков профессиональной деятельности: ведение протокола обследования. Основные принципы работы психолога: этические принципы; профессионализм; принцип системности; единство диагностики и коррекции; профессиональный рост.

Социальные и этические аспекты психологической диагностики. Этический кодекс психолога-диагноста (1963, 1965, 1972)

Тема 22. История становления психодиагностики

Предпосылки появления психодиагностики: экспериментальная психология (Фехнер, Вебер, Гельмгольц); дифференциальная психология (Ф. Гальтон). История становления психологической диагностики, этапы ее развития за рубежом (Ф. Гальтон, Д. Кеттелл, А. Бине, Л. Термен, В. Штерн), возникновение группового тестирования. Проблема выделения детей с умственной отсталостью. Создание А.Бине и Т.Симоном (1905) системы тестов для определения умственного развития у детей. Умственный возраст, хронологический возраст. Понятие коэффициента интеллектуальности (В. Штерн,1912). Определение профессиональной пригодности. Модификация тестовой системы Л. Терменом (США,1916).Тестовая система Д. Векслера (США,1939).

Основные этапы развития психодиагностики в России. Особенности становления психологической диагностики в России (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, В.М. Бехтерев). Массовое применение тестов в народном образовании - 20-30-е годы XX в. (М.С. Бернштейн, М.Я. Басов, П.П. Блонский, Г.И. Россолимо, И.П. Шпильрейн и др.)

Педология как совокупность психологических и социологических подходов к развитию ребенка. Педология в России (Л.С. Выготский, П.П. Блонский).

Второй период развития психодиагностики в России – конец 60-х г. XX в. (Л.Ф. Бурлачук, 1979; Е.Т. Соколова, 1980; АЕ. Личко, В.М. Смирнов, 1983; В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский, 1985).

Тема 23. Тест как метод исследования.

Понятие теста. Классификация тестов (по форме, содержанию, целям). Аппаратурные и бланковые тесты. Групповое и индивидуальное тестирование. Вербальные и невербальные тесты.

Тесты интеллекта. Диагностика умственного развития и общих способностей. Соотношение понятий «умственное развитие» и «интеллект». Сущность понятия «интеллект». Изучение интеллекта западными психологами (Ф. Гальтон, 1979; Дж. Кеттел, 1890; Э. Крепелин, 1895; А. Бине, 1895; Л. Термен,1916.).

Диагностика интеллектуального уровня. Тест Д. Векслера. Тест Р. Амтхауэра. Тест Равена. Тесты действия (Тест воспроизведения прежнего порядка на доске Э. Сеггена, 1866). Неязыковые тесты. Тесты свободные от влияния культуры (Р.Б. Кетгел). Применение интеллектуальных тестов в зарубежной психологии на современном этапе. Критика тестов интеллекта. Отечественные методики, направленные на диагностику умственного развития.

Тесты способностей. Проблема способностей в работах отечественных психологов (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, Б.М. Теплов, А.Н. Леонтьев, В.Д. Шадриков, В.Н. Дружинин). Соотношение задатков и способностей. Условия формирования способностей. Виды способностей: общие и специальные.

Эмпирический подход в изучении интеллектуальных способностей. Факторные технологии выявления интеллектуальных способностей. Исследования Спирмена, список первичных способностей Терстоуна, тесты общих способностей Р. Кэттела).

Тесты специальных способностей. Диагностика специальных способностей. Классификация специальных способностей зарубежными психологами: сенсорные способности, моторные способности, технические и профессионализированные способности. Сенсорные способности. Таблицы Снеллена и метод Орто-Рейтера на диагностику остроты зрения. Тест музыкальной одаренности Сишора. Моторные способности. Двигательный тест Озерецкого Н.И. (1923). Шкала моторного развития Линкольн-Озерецкого (1955). Технические способности, их диагностика. Профессионализированные способности. Тесты художественных способностей (А.А. Мелик-Пашаев, З.И. Новлянская). Тест суждений об искусстве Местора (1929, 1940). Опросник художественных способностей Хорна. Тест Сишора. Тест понимания музыки Винга.

Тесты креативности. Исследования креативности в 50-70 г. XX в. «Познавательный» и «личностный» подход в понимании сущности понятия креативность.

Креативность как дивергентное мышление, его признаки. Дж. Гилфорд (1954). Тесты Е.П. Торренса (1962) на диагностику вербальной, образной и моторной креативности.

Креативность как тип творческой личности (Рубинштейн, Теплов, Шадриков, Дружинин). Отечественная методика «креативного поля» Д.Б. Богоявленской (1983).

Критериально-ориентированные тесты.Подготовка, проведение и обработка результатов тестовых испытаний. Условия и процедура проведения тестирования. Требования к специалисту, проводящему тестирование.

Тема 24. Проективная техника

Понятие проекции (Л. Франк, 1939). Существенные признаки проективных техник. Метод словесных ассоциаций. Психоанализ. Группы проективных методов (Л. Франк): конститутивные (тест Роршаха); интерпретативные (Тематический апперцептивный тест Г. Мюррея, Х. Моргана, Тест фрустрации Розенцвейга); конструктивные (Мира тест); катартические(«Психодрама»); экспрессивные («Дом — дерево — человек», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи», «Автопортрет» и др.); импрессивные (Тест цветовых выборов Люшера); аддитивные(завершение предложений). Проективные методы, используемые для диагностики мотивации.

Инструментальные ошибки. Ошибки психодиагноста. Аддитивные методики. Принципы комплексной диагностики.

Тема 25. Диагностика личности.

Проблема типологии индивидуальных различий. Теория личности отечественных психологов. Теории личности зарубежных психологов. Структурная теория черт личности Р. Кеттела. Аналитическая теория личности К. Юнга. Когнитивная теория личности Д. Келли. Теория социального научения Д. Роттера и др.

Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Прямые методы психодиагностики мотивов. Личностные опросники для измерения мотивов.

Принципы и методы диагностики самосознания.

Принципы и методы диагностики межличностных отношений.

Диагностика индивидуальных свойств личности, влияющих на межличностные отношения.

Личностные опросники. Требования, предъявляемые к построению опросников. Понятие ключа.

Диагностика межличностных отношений на основе субъективных предпочтений. Социометрический тест Дж. Морено.

Метод репертуарных решеток Д.Келли

Тема 26. Методы беседы, наблюдения, контент-анализа

Наблюдение как метод психодиагностического исследования. Виды наблюдений (поисковое, стандартизированное,полельное, активное, лонгитюдное). Организация, планирование и проведение наблюдений. Проблема объективности наблюдений. Экспертные оценки.

Контент-анализ как метод количественного анализа документов.

Основные этапы и области применения контент-анализа. Достоинства и недостатки контент-анализа. Типы бесед. Их сравнительная характеристика. Требования к организации беседы. Критерии объективности информации,получаемой в беседе. Наблюдение во время беседы. Невербальные компоненты общения в беседе, их показатели и регистрация.

Тема 27. Надежность, Валидность, стандартизация.

Общее понятие надежности диагностических методик. Надежность ретестовая, надежность параллельных форм, надежность частей тела.

Общее понятие валидности диагностических методик. Валидностьконструкторная (оценка: методом сравнения с известной методикой, методом выявления внутренней согласованности заданий теста), влидностькритериальная (оценка: методом контрастных группп, методом выявления дискриминативности заданий теста), валидность содержательная.

Стандартизация диагностических методик, формы стандартизации, преобразование количественных эмпирических значений изучаемого показателя в шкалы вторичных оценок. Стены, IQ, Т-баллы, стенайты, шкала Векслера.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека: учебник. Гриф УМО/ А.Г. Асмолов.- М.: Смысл; Академия, 2010.
2. Гусев А.Н.Ощущение и восприятие: Общая психология: в 7 томах: учебник / ред. Б.С. Братусь. – Том 2. – 2-е изд. – Москва: Академия, 2009.
3. Ждан, А. Н. История психологии от античности до наших дней. – М., 2010.
4. Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие. – 5-е изд. – Москва: Смысл: Академия, 2010.
5. Маклаков, А.Г. Общая психология: Учебник для вузов - СПб: Питер, 2014.
6. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. - СПб.: Питер, 2013.
7. Марцинковская, Т. Д., Ярошевский М. Г. 100 выдающихся психологов мира. – М., 2011.
8. Марцинковская, Т. Д. История психологии. – М., 2015.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. Введение в психологию субъективности. - М.: Изд-во: Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2013.
10. Солсо Р. Когнитивная психология. – 6 изд. - СПб: Питер, 2011.
11. Петровский, А. В. и Ярошевский М. Г. История психологии. Учебное пособие для высшей школы. – М., 2014.
12. Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия /Сост Куликов Л.В. - СПб, 2011.
13. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология личности. – 3-е изд. – Издательство ФЕНИКС, 2014
14. Теории личности в западноевропейской и американской психологии. Хрестоматия / Райгородский .- М.; Самара, 1996,1997.
15. Ярошевский, М. Г. История психологии от античности до середины XX в. – М., 2013.

Дополнительная литература:

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. Издание 3. – СПб.: Питер, 2010.
2. Бреслав Г.М. Основы психологического исследования: учеб. пособие для студ. и учреждений высш. проф. образования /Г.М. Бреслав. – М.: Смысл: Издательский центр «Академия», 2010.

3. Веккер Л.М. Психика и реальность. Единая теория психических процессов. – М.: Смысл, 1998.
4. Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию: курс лекций. М.: АСТ, Астрель, 2013.
5. Дружинин В.Н. Психология. - 2-е изд. - СПб.: Питер, 2009.
6. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер. – 2012.
7. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – 2-е изд. - Спб: «Питер», 2008.
8. Ильин Е.П. Психология воли. - СПб.: Питер, 2011.
9. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. -Спб: «Питер», 2009.
10. Когнитивная психология: история и современность. Хрестоматия. / Под ред. М. Фаликман и В. Спиридонова. М., 2011.
11. Константинов В.В. Методологические основы психологии. – Издательство Питер, 2010, - 240 с.
12. Мерлин В.С. Психология индивидуальности. – Издательство МОДЭК, 2009 – 544 с.
13. Реан А.А. Психология личности. – Издательство Питер, 2013 – 288 с.
14. Толочек В.А. Проблема стилей в психологии. – Издательство Институт психологии РАН, 2013 – 320 с.
15. Фрейджер Роберт, Фейдимен Джеймс. Большая книга психологии. Личность. Теориии, упражнения, эксперименты. / пер с англ. Будагова Е., Кучерявкин В., Миронов В., Муравьев Н., Мурашова Ю., Ордановская Л., Парсаданова М., Рысев С., Свеницкая Ю., Чилингарова С. – Издательство Харвест, 2009 – 704.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ЭКЭКЗАМЕНУ

1. Психология как отрасль научного знания. Предмет и задачи психологии.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
3. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
4. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.
5. Предмет и структура общей психологии.
6. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии. Представления о функциях и структуре психики человека.
7. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.
8. Сознание как предмет психологии, метод интроспекции для исследования сознания.

9. Поведение как предмет психологии, объективный метод для исследования поведения.
10. Понятие «бессознательного» в психоанализе и исследование неосознаваемых психических явлений.
11. Понятие «гештальт» в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений.
12. Различные подходы к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии.
13. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
14. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
15. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
16. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
17. Биогенетический закон и решение проблемы соотношения филогенеза и онтогенеза.
18. Понятие ощущений. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
19. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
20. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
21. Чувствительность и её изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсибилизации ощущений?
22. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
23. Закономерности построения образа восприятия.
24. Виды восприятия. Особенности восприятия пространства, времени, движения.
25. Свойства восприятия и их проявления в различных видах восприятия.
26. Иллюзии восприятия. Использование закономерностей восприятия на практике.
27. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
28. Физиологические основы и мозговые механизмы внимания.
29. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
30. Свойства внимания, методы их исследования и развития.
31. Основные виды внимания
32. Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание закономерностей памяти.
33. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.
34. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.
35. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.

36. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.
37. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.
38. Значение воображения в жизни человека.
39. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
40. Основные виды воображения.
41. Связь воображения с творческими способностями личности.
42. Мышление как предмет психологического исследования.
43. Возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.
44. Выделение видов мышления по различным основаниям.
45. Отличие мышления от чувственных форм познания действительности.
46. Исследования процесса решения задач, основных операций мышления (С.Л.Рубинштейн).
47. Исследования творческого мышления (Я.А.Пономарев), способы активизации и развития творческого мышления.
48. Значение речи в жизни человека.
49. Отличие речи человека от языка животных.
50. Как происходит формирование высказывания и понимание высказывания.
51. Специфические особенности каждого из видов речи.
52. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч.Дарвина.
53. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.
54. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.
55. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К.Изарда, Р.Плутчика).
56. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.
57. Решение проблемы свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии.
58. Общее и отличия в понятиях воли и произвольности.
59. Основной психологический механизм волевой регуляции.
60. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.
61. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).
62. Основные подходы к пониманию природы характера.
63. Общее и различия в понимании акцентуаций характера К. Леонгардом и А.Е. Личко.
64. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии.

65. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки.
66. Соотношение общих и специальных способностей. Способности и профессионально-важные качества личности.
67. Как связаны между собой понятия одаренности, таланта, гениальности?
68. Представления о природе и структуре интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
69. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.
70. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.
71. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии).
72. Соотношение потребностей и мотивов. Сущность понятия «опредмечивание потребностей».
73. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.
74. Предмет и задачи психодиагностики. Ситуации психодиагностического обследования.
75. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
76. История развития психодиагностики за рубежом. Развертывание тестовых разработок в двадцатом столетии.
77. Развитие психодиагностики в СССР в 20-30-е годы XX века. Критика метода тестов в отечественной психологии.
78. Классификация методов психодиагностики.
79. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу пользователю.
80. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
81. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
82. Тестирование интеллектуальных способностей
83. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
84. Личностная диагностика. Проблемные аспекты личностных опросников.
85. Конструирование личностных опросников как инструментов психодиагностики.
86. Требования, предъявляемые к построению личностных опросников.
87. Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективной техники.

88. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
89. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Особенности диагностических методов
90. Диагностика состояний, настроений, нервно-психической устойчивости.
91. Личностные опросники Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии.
92. Факторные технологии выявления личностных черт. Пять «Больших» факторов темперамента и характера.
93. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16PF Р.Кэттела.
94. Назначение и взаимосвязь основных методов изучения личности – наблюдения, анамнеза, беседы, тестирования с помощью диагностических методик.
95. Надежность тестов. Основные методы оценки надежности тестов (внутренней согласованности, устойчивости к перетестированию, параллельных форм).
96. Понятие валидности. Необходимость валидизации психодиагностических методик.
97. Содержательная валидность тестов.
98. Конструктная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктной валидности.
99. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.
100. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Вторичные показатели: стены, IQ, Т-баллы и др.
101. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка. Примеры.
102. Психологический смысл шкалы построенной на основе стандартизованных «вторичных показателей» – стенов.

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред
(Психологические науки)

Самара 2026

1. Порядок проведения профильного экзамена в аспирантуру по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (Психологические науки)

Испытания проводятся в форме экзамена.

Согласно пунктам 2.3. и 2.4. приказа № 16общ. от 15 января 2026г. «Об утверждении Правил приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре ГАОУ ВО МГПУ и СФ ГАОУ ВО МГПУ на 2026-2027 учебный год» вступительные испытания проводятся очно и (или) с использованием дистанционных технологий (при условии идентификации поступающих при сдаче ими вступительных испытаний).

Поступающий в аспирантуру сдает вступительное испытание в устной форме. В билете 2 вопроса плюс собеседование на тему будущего исследования.

Экзамен состоит из двух вопросов.

Получив билет, претендент имеет возможность подготовить ответы в течение 1 академического часа. Подготовленные ответы выслушивает экзаменационная комиссия, оценивает в соответствии с критериями оценивания устных ответов и коллегиально принимает решение об оценке (количестве баллов), полученных респондентом за ответ. Результаты вступительного испытания размещается на сайте Филиала не позднее трех рабочих дней со дня проведения вступительного испытания.

Испытание проводится в один день.

Вступительный экзамен в аспирантуру проводится в соответствии с Правилами приёма и согласно утверждённому расписанию.

2. Методические указания для абитуриентов по подготовке к вступительному экзамену при поступлении в аспирантуру

Устное собеседование. Испытание проводится с использованием экзаменационных билетов, состоящих из двух вопросов. Кроме того, возможны дополнительные вопросы из разделов, не связанных непосредственно с вопросами билета.

Для правильно построенного ответа необходимо тренироваться в составлении плана ответа на экзаменационные вопросы прошлых лет, которые вы можете найти в справочниках и пособиях. Часто на экзамене в качестве вопроса используется формулировка раздела программы или учебника, поэтому полезно составлять планы ответа по этим разделам, используя просто оглавление. После составления плана необходимо вспомнить основные факты, которые вы должны отразить в ответе.

Получив билет, четко определите последовательность подготовки. Время, которое у вас есть, указано в правилах приема. Целесообразно начинать с ответа на первый вопрос, и впечатление от него во многом определит отношение к вам экзаменаторов. Часто, если вы отлично ответили на первый вопрос, экзаменаторы не слушают до конца ответ на второй вопрос, и переходят к дополнительным вопросам, необходимым для выставления отличной оценки. Поэтому подготовку начинайте с первого вопроса. Во время подготовки запишите план ответа, а также наиболее важные факты и цифры. Писать полный ответ у вас нет времени, но наличие в листе подготовки основных положений облегчает ответ, производит хорошее впечатление на экзаменаторов, а в случае вашего несогласия с оценкой работает на вас при апелляции.

Специфика устного экзамена состоит в личном контакте с экзаменатором и в возможности получить дополнительные вопросы. Личный контакт имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Положительным моментом является возможность следить за реакцией экзаменатора и вовремя исправлять допущенные ошибки.

Дополнительные вопросы обычно задают всем абитуриентам. Они помогают отличить механическое заучивание от настоящего понимания вопроса. Кроме того, дополнительные вопросы обязательны для выставления высокого балла (отличной оценки). Получив дополнительный вопрос, вы имеете право подумать. Если вопрос связан с основными вопросами билета, это может означать, что ваш ответ был неполным. Вспомните, о чем вы забыли сказать, и, отвечая на дополнительный вопрос, покажите знание пропущенных фактов и исправьте допущенные неточности.

3. Критерии оценки ответов абитуриентов

Основными критериями при оценке ответа на экзамене являются:

- полнота ответа;
- обоснованность и научность ответа;
- последовательность и логичность изложения;
- свободное владение материалом;
- выражение своей позиции по научной проблеме и ее аргументация.

Оценивание каждого обозначенного критерия при ответе на вопросы, происходит по 10-бальной системе (от 0 до 10). Количество баллов суммируется, в результате определяется общий балл в выполнении устной части задания в соответствии с таблицей:

Оценка «отлично»	- 80-100 баллов
Оценка «хорошо»	- 60- 79 баллов
Оценка «удовлетворительно»	- 40-59 баллов

Оценка «неудовлетворительно» -39 баллов и ниже.

Максимальное количество баллов- 100.

Абитуриент получает оценку «отлично», если он демонстрирует глубокое знание теоретического материала, умение участвовать в научной дискуссии, умение создавать тексты в современной научной парадигме и в соответствии с требованиями, ясно и аргументировано излагать свои мысли и защищать основные положения свой научной работы.

Абитуриент получает оценку «хорошо», если он демонстрирует хорошее знание теоретического материала, но с некоторыми неточностями, умение участвовать в научной дискуссии, имеются недочеты в изложении основных положений и раскрытии темы реферата, наблюдаются неточности в аргументах, поддерживающих основные положения научной работы, имеются мелкие отклонения от требований к оформлению реферата.

Абитуриент получает оценку «удовлетворительно», если он в целом демонстрирует основное удовлетворительное знание рассматриваемого вопроса, но с заметными ошибками; неточно отвечает на дополнительные вопросы или не отвечает совсем, реферат не полностью охватывает теоретические положения, имеющие отношение к исследуемой теме, есть ошибки в интерпретации исторических фактов.

Абитуриент получает оценку «неудовлетворительно», если он демонстрирует очень плохое владение теоретическим материалом, не озвучивает отдельные существенные моменты в излагаемых ответах, имеет самое общее представление о рассматриваемом вопросе, отвечающее лишь минимальным требованиям, не отвечает на вопросы. Реферат полностью или только частично соответствует требованиям, регламентирующим подобного рода работы, автор не может четко изложить основное содержание реферата, проиллюстрировать теоретические положения фактическими примерами или примерами из профессиональной практики.

4.Контрольные вопросы для подготовки к вступительному испытанию

1. Психология как отрасль научного знания. Предмет и задачи психологии.
2. Сравнительные особенности житейской и научной психологии.
3. Место психологии в системе наук. Значение психологии для педагогики, медицины, других областей человеческой деятельности.
4. Отрасли психологии и критерии их выделения. Специфика задач и методов различных отраслей психологии в зависимости от предмета изучения.

5. Предмет и структура общей психологии.
6. Основные категории и понятия, используемые в научной психологии. Представления о функциях и структуре психики человека.
7. Представления о душе в античной философии. Развитие представлений о душе в истории психологического знания.
8. Сознание как предмет психологии, метод интроспекции для исследования сознания.
9. Поведение как предмет психологии, объективный метод для исследования поведения.
10. Понятие «бессознательного» в психоанализе и исследование неосознаваемых психических явлений.
11. Понятие «гештальт» в психологии и значение целостного подхода к изучению психических явлений.
12. Различные подходы к пониманию предмета и принципов исследования в отечественной психологии.
13. Проблема возникновения психики, гипотеза А.Н.Леонтьева о критериях психического отражения.
14. Связь элементарной сенсорной психики с инстинктивным поведением животных.
15. Связь перцептивной психики с индивидуально-изменчивым поведением животных.
16. Сравнение интеллекта животных и сознания человека.
17. Биогенетический закон и решение проблемы соотношения филогенеза и онтогенеза.
18. Понятие ощущений. Различные представления о роли ощущений в отражении реальности (теории И. Мюллера, Г. Гельмгольца и др.).
19. Строение и функции анализатора, понятия рефлекторной дуги и рефлекторного кольца.
20. Классификации ощущений. Основные характеристики зрительных, слуховых и других видов ощущений.
21. Чувствительность и её изменения. В чем состоит отличие свойств адаптации и сенсибилизации ощущений?
22. Измерение чувствительности. Закон Вебера-Фехнера.
23. Закономерности построения образа восприятия.
24. Виды восприятия. Особенности восприятия пространства, времени, движения.
25. Свойства восприятия и их проявления в различных видах восприятия.
26. Иллюзии восприятия. Использование закономерностей восприятия на практике.
27. Роль внимания в жизни и деятельности человека.
28. Физиологические основы и мозговые механизмы внимания.
29. Вклад различных психологических теорий в современное понимание внимания.
30. Свойства внимания, методы их исследования и развития.

31. Основные виды внимания
32. Сравнительный анализ различных теорий памяти и их вклада в современное понимание закономерностей памяти.
33. Роль ассоцианизма в исследованиях процессов памяти, открытие законов памяти Г. Эббингаузом.
34. Физиологические, биохимические основы и механизмы памяти.
35. Выделение видов и типов памяти по различным основаниям.
36. Сравнительные особенности произвольного и непроизвольного запоминания.
37. Возможности развития памяти. Приемы совершенствования памяти.
38. Значение воображения в жизни человека.
39. Разные точки зрения на природу и закономерности воображения.
40. Основные виды воображения.
41. Связь воображения с творческими способностями личности.
42. Мышление как предмет психологического исследования.
43. Возможности методов интроспекции, метода рассуждения вслух и объективных методов для исследования мышления.
44. Выделение видов мышления по различным основаниям.
45. Отличие мышления от чувственных форм познания действительности.
46. Исследования процесса решения задач, основных операций мышления (С.Л.Рубинштейн).
47. Исследования творческого мышления (Я.А.Пономарев), способы активизации и развития творческого мышления.
48. Значение речи в жизни человека.
49. Отличие речи человека от языка животных.
50. Как происходит формирование высказывания и понимание высказывания.
51. Специфические особенности каждого из видов речи.
52. Сравнение эмоций человека и животных в эволюционной теории эмоций Ч.Дарвина.
53. Вклад различных теорий эмоций в современное понимание природы эмоционального отражения.
54. Физиологические основы, корреляты и объективные показатели эмоций.
55. Основания для выделения различных видов эмоций (на примере теорий К.Изарда, Р.Плутчика).
56. Особенности аффекта как эмоционального состояния и использование способов диагностики аффекта.
57. Решение проблемы свободы воли в рамках различных направлений философии и психологии.
58. Общее и отличия в понятиях воли и произвольности.
59. Основной психологический механизм волевой регуляции.
60. Роль темперамента в формировании качеств характера, личности.

61. Выделение компонентов темперамента в различных подходах (В.Д.Небылицын, В.С.Мерлин, В.М.Русалов, Г.Айзенк, Д.Кейрси и др.).
62. Основные подходы к пониманию природы характера.
63. Общее и различия в понимании акцентуаций характера К. Леонгардом и А.Е. Личко.
64. Исследования социальных характеров в зарубежной психологии.
65. История учений о способностях в различных направлениях психологической науки.
66. Соотношение общих и специальных способностей. Способности и профессионально-важные качества личности.
67. Как связаны между собой понятия одаренности, таланта, гениальности?
68. Представления о природе и структуре интеллекта в зарубежной и отечественной психологии.
69. Вклад различных теорий личности в современное понимание личности.
70. Вклад различных теорий мотивации в современные представления о мотивации деятельности и поведения личности.
71. Специфика исследования мотивации в разных направлениях и школах психологии (психоанализе, бихевиоризме, школе К.Левина, гуманистической психологии).
72. Соотношение потребностей и мотивов. Сущность понятия «опредмечивание потребностей».
73. Уровень притязаний и самооценка. Роль самооценки в развитии личности.
74. Предмет и задачи психодиагностики. Ситуации психодиагностического обследования.
75. Области практического использования результатов психодиагностической работы.
76. История развития психодиагностики за рубежом. Развертывание тестовых разработок в двадцатом столетии.
77. Развитие психодиагностики в СССР в 20-30-е годы XX века. Критика метода тестов в отечественной психологии.
78. Классификация методов психодиагностики.
79. Требования к диагностическим методикам. Требования к психологу пользователю.
80. Понятие теста в психодиагностике. Объективные тесты и тесты-опросники.
81. Диагностика умственного развития. Тесты интеллекта. Примеры тестов.
82. Тестирование интеллектуальных способностей
83. Тесты интеллекта. Правила проведения тестирования и обработки результатов.
84. Личностная диагностика. Проблемные аспекты лич¬ностных опросников.

85. Конструирование личностных опросников как инструментов психодиагностики.
86. Требования, предъявляемые к построению личностных опросников.
87. Классификация проективных методик. Достоинства и недостатки проективной техники.
88. Рисуночные тесты как метод психодиагностического исследования.
89. Диагностика мотивационно-потребностной сферы личности. Особенности диагностических методов
90. Диагностика состояний, настроений, нервно-психической устойчивости.
91. Личностные опросники Айзенка, его теоретические позиции в отношении личностной типологии.
92. Факторные технологии выявления личностных черт. Пять «Больших» факторов темперамента и характера.
93. Факторные технологии создания личностных опросников. Опросник 16PF Р.Кэттела.
94. Назначение и взаимосвязь основных методов изучения личности – наблюдения, анамнеза, беседы, тестирования с помощью диагностических методик.
95. Надежность тестов. Основные методы оценки надежности тестов (внутренней согласованности, устойчивости к перетестированию, параллельных форм).
96. Понятие валидности. Необходимость валидизации психодиагностических методик.
97. Содержательная валидность тестов.
98. Конструктная валидность. Понятие конструкта. Технологии оценки конструктной валидности.
99. Психометрические процедуры стандартизации на этапе обработки диагностических данных.
100. Стандартизация психодиагностических методик. Статистическая норма. Вторичные показатели: стены, IQ, Т-баллы и др.
101. Стандартизованные и нестандартизованные личностные опросники. Сравнительная оценка. Примеры.
102. Психологический смысл шкалы построенной на основе стандартизованных «вторичных показателей» – стенов.