

**Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ
ДЛЯ ПОСТУПАЮЩИХ НА ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА / СПЕЦИАЛИТЕТА**

«МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ СТРАН ЕВРОПЫ»

Разработчики программы вступительного испытания:

Ф.И.О.	Ученая степень/звание/должность
Баринова Екатерина Петровна	Доктор исторических наук, профессор, заведующий кафедрой истории и социально- политических дисциплин
Гуськов Евгений Александрович	Кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и социально-политических дисциплин
Кирдяшев Максим Сергеевич	Ассистент кафедры истории и социально- политических дисциплин

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания выполнена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по программам бакалавриата.

Вступительное испытание проводится в **дистанционной** форме.

Экзамен проходит в письменной форме.

Платформа проведения Moodle (для дистанционных экзаменов).

Продолжительность экзамена составляет *2 часа 30 минут (150 минут)*.

Каждый из вариантов экзаменационной работы состоит из 3 частей.

Часть 1 представляет собой тест, содержащий 16 заданий. 12 заданий являются тестовыми заданиями с выбором одного верного ответа; одно задание – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; два – задания с множественным выбором ответов; одно задание - задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Часть 2 содержит 5 заданий повышенного и высокого уровня сложности. Первое задание является заданием на раскрытие смысла понятия (исторического термина). Второе задание предполагает раскрытие теоретических положений на примерах. Последующие три задания основаны на работе с предложенным фрагментом исторического источника. При этом два из них имеют повышенный уровень сложности, и одно задание – высокий.

Часть 3 содержит задание открытого типа (сочинение-эссе), проверяющее умение создавать собственное высказывание по конкретной теме. Необходимо выбрать одну из трех предложенных исторических тем и раскрыть её.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Оценка за экзамен – 100 баллов.

Баллы, набранные абитуриентом за успешно выполненные задания, суммируются.

За выполнение заданий первой части максимальный балл составляет 40 баллов, за выполнение заданий второй части – 40 баллов, за выполнение заданий третьей части- 20 баллов.

Количество баллов, которое может набрать абитуриент, за отдельные задания работы составляет:

Номера заданий	Тип задания	Максимальное количество баллов	Возможное выставление балла при частично выполненном задании
Часть 1			
1-12	Задание с выбором одного верного ответа	2	Не предусмотрено
13	Задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах	4	Одна допущенная ошибка – 2 балла, две и более допущенных ошибки – 0 баллов
14-15	Задание с множественным выбором ответов	4	Одна допущенная ошибка – 2 балла, две и более допущенных ошибки – 0 баллов (ошибкой в данном случае является неуказанный верный ответ или указанный неверный)
16	Задание на определение терминов и понятий	4	Не предусмотрено
Часть 2			
17	Задание на раскрытие смысла понятия и использование понятия в заданном контексте	10	В соответствии с критериями оценивания
18	Задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах	10	В соответствии с критериями оценивания
19-21	Задания повышенного уровня сложности, основанные на работе с предложенным	Всего 20	В соответствии с критериями оценивания

	фрагментом исторического источника		
Часть 3			
22	Сочинение-эссе	20	В соответствии с критериями оценивания

Минимальный балл за успешное прохождение вступительного испытания устанавливается Университетом ежегодно. Абитуриент, набравший по итогам экзамена, ниже установленного Университетом минимального балла, считается не сдавшим вступительное испытание и выбывает из участия в конкурсе.

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Содержание вступительного испытания «Международные отношения стран Европы» в первую очередь основано на представлениях, полученных выпускниками при изучении обязательной дисциплин «История», «Обществознание» и «География». Ключевым требованием является требование уметь ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; знать: основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); знать о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении межгосударственных отношений; содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов международного значения.

Содержание программы

Европейская система международных отношений	<p>История становления европейской системы международных отношений.</p> <p>Международные отношения в древности и средневековье. Папский престол и европейские государства. Столетняя война. Государство и нация.</p> <p>Особенности Вестфальской системы. Национальное государство. Государственный суверенитет. Военно-политический расклад сил в XVII в. «Священная Римская империя германской нации». Начало упадка Османской империи.</p> <p>Динамика международных отношений в XVIII в. Усиление роли и влияния Англии в мире. Изменение международного положения Франции. Северная война. Война за испанское наследство. Война за польское наследство. Война за австрийское наследство. Семилетняя война как одно из ключевых событий</p>
--	---

международной политики XVIII в. Создание мировых колониальных империй. Изменение баланса сил в Восточной Европе. Упадок Речи Посполитой. Усиление могущества и влияния Российской империи. Русско-турецкие войны. Лига вооруженного нейтралитета. Разделы Речи Посполитой. Возникновение США. США и европейские страны.

Наполеоновские войны и распад Вестфальской системы. Антифранцузские коалиции.

«Венский концерт». Священный союз. Колониальная экспансия европейских стран в Азии и Африке. Европейские страны и Крымская война. Изменение баланса сил в Западной Европе после образования Германской империи. Образование Итальянского королевства.

Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Берлинский конгресс.

Образование первых блоков. Начало борьбы за передел мира. Тройственный союз. Антанта. Балканские войны. Первая Мировая война. Кооперация стран Антанты во время войны. Совет Антанты.

Версальско-Вашингтонская система. Причины слабости. Первые международные организации. Лига Наций. Конференция послов.

Движение за разоружение и ограничение вооружений в 1920–1930 х гг. Пацифизм.

Международные отношения в Европе в 1933–1939 гг. Пакт четырех. Итальянская война в Эфиопии. Антикоминтерновский пакт. Мюнхенский сговор. Пакт Молотова-Риббентропа.

Вторая Мировая война. Антигитлеровская коалиция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Конференция в Сан-Франциско.

Организация Объединенных Наций. Ялтинско-Потсдамская система. Холодная война. Формирование биполярной системы. СЭВ. НАТО и ОВД. Европа и СССР.

	<p>Хельсинские соглашения 1975 г. Геополитические изменения после распада СССР.</p>
<p>Европа в современных международных отношениях</p>	<p>Интеграционные процессы в Западной Европе после Второй Мировой войны. Европейское объединение угля и стали. Европейское экономическое сообщество.</p> <p>Образование Европейского Союза. Маастрихтский договор. Копенгагенские критерии. Лиссабонский договор. Институты ЕС: Совет Европы, Совет Европейского Союза, Европейская комиссия. Экономические и финансовые институты ЕС.</p> <p>ЕС как субъект международного права. Внешняя политика ЕС. Взаимодействие ЕС и членов-государств ЕС. Выход Британии из ЕС.</p> <p>ОБСЕ в современной европейской системе.</p> <p>Европа и НАТО. ЕС и США. ЕС и Россия.</p> <p>Расширение НАТО на восток.</p> <p>«Мягкая сила» Европы. Международное положение ЕС сегодня.</p>

ПРИМЕРЫ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ ЗАДАНИЙ

Все вопросы и задания, представленные в данном разделе, являются ПРИМЕРНЫМИ!

Мы публикуем их для формирования у Вас общего понимания, что будет на вступительном испытании. На самом экзамене у Вас уже будут реальные билеты и задания. Они могут отличаться от того, что представлено в данном разделе.

Примеры заданий первой части.

Задание 1

Характеристики задания.

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Принцип нерушимости государственных границ:

а) признание существующих границ, отказ от любых посягательств на эти границы, отказ от каких-либо территориальных притязаний в данный момент и в будущем;

б) государственные границы, определенные государствами исторически однажды, не подлежат какому-либо изменению;

в) государство самостоятельно определяет свои границы, правила их пересечения и пограничный режим;

г) среди перечисленных ответов нет правильного.

Правильный ответ	Количество баллов
а	2

Задание 2

Характеристики задания.

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Система международных отношений, получившая название «Европейский концерт», относится к:

- а) XVII в.;
- б) XXI в.;
- в) XIX в.;
- г) XVIII в.

Правильный ответ	Количество баллов
в	2

Задание 3

Характеристики задания.

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Проверяемый уровень знаний: базовый.

Событие	Дата
а) Корейская война	1) 1962 г.
б) Берлинский кризис	2) 1950–1953 гг.
в) Карибский кризис	3) 1965–1974 гг.
г) Война во Вьетнаме	4) 1961 г.

Правильный ответ	Количество баллов
------------------	-------------------

а2, б4, в1, г3	4
----------------	---

Задание 4

Характеристики задания.

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Участниками Тегеранской конференции были:

- а) У. Черчилль;
- б) Ф.Д. Рузвельт;
- г) К. Эттли;
- в) Г. Трумэн;
- д) И.В. Сталин.

Правильный ответ	Количество баллов
а, б, д	4

Задание 5

Характеристики задания.

Тип задания: задание с кратким ответом.

Разновидность задания: задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.

Проверяемый уровень знаний: повышенный.

Прочитайте приведённый ниже источник, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Кризис, разразившийся между двумя странами осенью 1962 г., можно считать одной из кульминационных точек противостояния _____ (А) и Соединенных Штатов Америки в холодной войне. Это противостояние, вызванное размещением на _____ (Б) советских ядерных ракет, поставило мир перед реальной угрозой применения ядерного оружия двумя сверхдержавами...

В условиях холодной войны противостояние между СССР и США заключалось не только в прямом военном противостоянии, но и в расширении своих сфер влияния в мире. Советский Союз стремился поддерживать народно-освободительные движения в различных государствах мира, рассматривая их как один из элементов борьбы с «_____» (В). В случае победы революции эту страну стремились привлечь к социалистическому лагерю, там строились военные базы, вкладывались значительные ресурсы. Часто помощь СССР и других _____ (Г) стран оказывалась безвозмездно, что привлекало к ним симпатии многих стран третьего мира – Африки и Латинской Америки».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

1.	империализм
2.	Советский Союз
3.	социалистические
4.	Куба

В данной ниже таблице приведены буквы, обозначающие пропущенные слова. Запишите в таблицу под каждой буквой номер выбранного Вами слова.

Ответ:

А	Б	Г	Д

Правильный ответ	Количество баллов
2А, 4Б, 1В, 3Г	4

Примеры заданий второй части

Задание 1

Характеристики задания.

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Какой смысл историки и политологи вкладывают в понятие «европейский концерт»? Дайте определение. В современной исторической науке существует мнение о том, что в «европейский концерт» был устойчивой системой и обеспечивал длительный мир в Европе. Привлекая знания исторического курса, приведите два аргумента: один аргумент, подтверждающий данную точку зрения, и один аргумент в опровержение данной позиции.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>За:</p> <p>1) В отличие от предшествующих систем международных отношений, во времена «европейского концерта» большие государства не рассматривали в качестве реальной цели</p>	

<p>расчленение или ликвидацию другой большой державы.</p> <p>2) Благодаря установленному Венской системой балансу сил войны и вооруженные конфликты в Европе временно почти прекращаются, однако некоторые конфликты все же имели место.</p> <p>3) Долгое время эта система была однородна как по государственному устройству участников, так и по их количеству.</p> <p>Против:</p> <p>1) Первая мировая война стала во многом результатом того, что в рамках «европейского концерта» не был решен вопрос о колониях великих держав.</p> <p>(Может быть представлен любой другой аргумент, не искажающий исторические факты)</p>	
Раскрыт смысл понятия и составлено два аргумента	10
Раскрыт смысл понятия и корректно представлен один аргумент ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных аргументах, свидетельствующих о том, что выпускник знает историческое содержание данного понятия.	5
Раскрыт смысл понятия, аргументы не составлены ИЛИ Аргументы представлены без привлечения исторических знаний ИЛИ Исторические знания в представленных аргументах привлечены не в контексте рассматриваемого понятия ИЛИ Смысл понятия в явном виде не раскрыт, представлен один аргумент ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

Задание 2

Характеристики задания.

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Приведите три примера, иллюстрирующие исторический тезис о том, что «Холодная война между СССР и США была неизбежна».

<p align="center">Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)</p>	<p align="center">Баллы</p>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) Холодная война была результатом не только личного недопонимания/неприязни между руководителями СССР и США, но и различной геополитической роли сверхдержав.</p> <p>2) Противоречия, вызванные различиями в социально-экономической и политической организации капиталистических и социалистических стран, хотя и были, в принципе, преодолимыми, играли определенную роль в охлаждении отношений между ними.</p> <p>3) Нерешенные политические проблемы, связанные с военным присутствием советских войск в Иране и британских войск в Греции, растущие геополитические амбиции СССР в западном Средиземноморье, а США – на Дальнем Востоке.</p> <p>(Могут быть названы иные примеры, не искажающие исторические факты)</p>	
Приведены три примера	10
Приведены два примера	6
Приведен один пример	4
Приведены отдельные, логически не связанные иллюстрации ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>10</i>

Задания 3-5. Работа с текстом

Характеристики заданий.

Тип заданий: задания с развёрнутым ответом.

Разновидности заданий: задания с фрагментом исторического источника

Проверяемый уровень знаний:

4 и 5 – повышенный

6 – высокий

Текст:

«Если бы Горбачев сказал: дайте нам сотню миллиардов и получите ГДР – мы так бы и сделали. Что такое сто миллиардов за восточные земли при их

годовом бюджете в пятьсот миллиардов? Да, ГДР нам досталась по цене бутерброда!» (Г. Коль).

Задание 3. О каком событии идет речь в приведенном отрывке? Когда оно произошло?

Ответ: _____
_____.

Задание 4. Используя собственные знания, раскройте историческое значение события, о котором идет речь в приведенном фрагменте.

Ответ:

Задание 5. Назовите имена тех руководителей государств, которые сыграли решающую роль в этом событии М.С. Горбачев и Дж. Буш-старший?

Ответ:

_____.

Критерии оценки:

Задание 3. О каком событии идет речь в приведенном отрывке? Когда оно произошло?

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
В ответе должны быть даны ответы на оба вопроса: 1) Объединении Германии; 2) год – 1990 г.	
Даны оба верных ответа	6
Дан один верный ответ	3
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Задание 4. Используя собственные знания, раскройте историческое значение события, о котором идет речь в приведенном фрагменте.

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исчезла ГДР. 2) Многие предприятия Восточной Германии прекратили существование. 3) НАТО получила возможность продвижения на восток. 4) Вывод советских войск из Восточной Германии. <p>Могут быть приведены иные обстоятельства, отражённые в тексте</p>	
Указаны три обстоятельства	6
Указаны одно-два обстоятельства	3
Ответ неверный	0

Задание 5. Назовите имена тех руководителей государств, которые сыграли решающую роль в этом событии М.С. Горбачев и Дж. Буш-старший?

Ответ:

Содержание верного ответа и указания к оцениванию	Баллы
<p>В ответе должны быть даны ответы на оба вопроса:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) М.С. Горбачев; 2) Дж. Буш-старший. 	
Даны оба верных ответа	6
Дан один верный ответ	3
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	6

Примеры задания третьей части

Задание

Характеристики задания.

Тип задания: задание с развёрнутым ответом.

Разновидность задания: задание, предполагающее написание мини-сочинения.

Проверяемый уровень знаний: высокий.

Выберите **одну** из предложенных ниже тем и напишите мини-сочинение.

1) выход Британии из ЕС; 2) миграционный кризис в ЕС; 3) газопровод «Северный поток-2».

В сочинении необходимо:

– назвать несколько исторических личностей, чья деятельность связана с любым из указанных событий; охарактеризовать роли этих личностей в названных событиях;

– указать не менее двух причинно-следственных связей, характеризующих причины возникновения указанных Вами событий;

– используя знание исторических фактов и (или) мнений экспертов, оценить влияние любого из указанных Вами событий на последующее развитие политического процесса, его последствия и значение.

В ходе изложения постарайтесь не допускать фактических ошибок.

Критерии ответа:

	Критерии оценивания эссе	Балл
К1	Знание фактологии	4
	Корректно описаны два события	4
	Корректно описано одно событие	2
	Описания событий нет или оно неверно	0
К2	Понимание причинно-следственных связей	4
	Названы две причины и два следствия (4 элемента)	4
	Названы два элемента	2
	Назван один элемент ИЛИ Ответ неверный	0
К3	Использование исторической терминологии	4
	Приведён один термин и его определение, другие термины применены в контексте без искажений	4

	Приведён термин, но не дано его определение	2
	Термины отсутствуют ИЛИ Один из терминов использован некорректно	0
К4	Характеристика личностей	4
	Дана характеристика двух личностей и их роли в указанных событиях	4
	Дана характеристика одной личности и её роли в указанных событиях	2
	Характеристик нет ИЛИ Характеристики неверны	0
К5	Оценка значения данного периода для страны и мира (два элемента)	4
	Даны две оценки для страны и для мира (два элемента)	4
	Дана одна оценка	2
	Оценок нет ИЛИ Оценки неверны	0
	<i>Максимальный балл</i>	20

Список рекомендованной литературы:

1. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX века. 10 класс / Алексашкина Л. Н., Головина В. А. М., 2010. 431 с.
2. Всеобщая история. 10 класс / Алиев Т., Хатамов Р. и др. М., 2018. 144 с.
Всемирная история Новейшего времени. 1918–1945 гг. 10 класс / Космач Г. А. и др. М., 2012.
3. Всемирная история Новейшего времени. 1945–2005 гг. 10 класс / Космач Г. А. и др. М., 2006. 239 с.
4. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в. 10–11 классы. Базовый и углублённый уровни / Н. В. Загладин, Л. С. Белоусов. Под научной редакцией С.П. Карпова. М., 2021.
5. Всеобщая история с древнейших времен до конца XIX в. Углубленный уровень. 10 класс / Н. В. Загладин, Н. А. Симония. М., 2017.