Департамент образования и науки города Москвы

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

Утверждаю
Директор
СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е.Козловская
«____»_____2026 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)

Научная специальность
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Программа аспирантуры утверждена Ученым советом Самарского филиала от 21 мая 2026 г. протокол № 10

Самара
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**
2. **ПРИЛОЖЕНИЯ**
   ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
   ПРИЛОЖЕНИЕ 2.УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
   ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ
   ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

(далее – программа аспирантуры) включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Программа аспирантуры разрабатывается и утверждается Филиалом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951 (далее – федеральные государственные требования) и с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент включает:

- научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук (далее - диссертация);
- подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI);
- промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;

Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 10 ноября 20217 г. № 1093;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее –Университет) и иные локальные нормативные акты Университета и Филиала.

1.3. Общие сведения о программе аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования:

1.3.1. К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

1.3.2. Основная цель освоения программы аспирантуры – осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности под руководством научного руководителя с целью подготовки диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук.

1.3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры: очная форма – 3 года.

1.3.4. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации

1.3.5. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная программа аспирантуры с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования:

2.1. Научная (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполнение фундаментальных, поисковых и (или) прикладных научных исследований осуществляется Филиалом в соответствии с учредительными документами Университета и Филиала.

2.2. Филиал обладает научным потенциалом для реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования.

2.3. Научная (научно-исследовательская) деятельность осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя.

2.4. В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития педагогической отрасли науки (направленность – Педагогическая наука).

2.5. Аспирант осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в направлениях, соответствующих Паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования:

1. Философия и практика образования (исследование мировоззренческих и парадигмальных основ теории и практики образования, концепции образования; социокультурная обусловленность и факторы развития образования, социальные эффекты образования; непрерывное образование; образование взрослых, теория и практика дистанционного образования и медиа-образования; дополнительное образование, связь базового и дополнительного образования).

2. Методология педагогики (понятийный аппарат педагогики, исследование методологических оснований обучения и воспитания человека; место и роль педагогики в духовной жизни общества, человека и научного знания; объект и предмет педагогики; методы научно-педагогических исследований); диалектика взаимосвязи педагогической науки и образовательной практики; педагогическое прогнозирование (исследование методологии и

методов прогнозирования развития педагогики и образования, определение перспектив их эволюции в нашей стране и за рубежом).

3. Теория педагогики (обоснование и реализация педагогических концепций, систем; исследование подходов к организации и совершенствованию целостного педагогического процесса; определение оптимальных условий развития личности в образовательном процессе; выявление и разработка путей интеграции школы, семьи и общественности в осуществлении целенаправленного образования личности).

4. История педагогики и образования (анализ исторического развития институализированной и неинституализированной практики образования, государственной политики в сфере образования и ее нормативно-правового регулирования; изучение становления и развития педагогических идей, концепций, теорий, педагогического наследия выдающихся педагогов прошлого).

5. Этнопедагогика (исследование истории этнопедагогики, ее становления, современного состояния, этнопедагогических концепций и подходов, закономерностей и особенностей воспитания личности в социуме и в семье в духе народных традиций).

6. Сравнительная педагогика (сравнительный анализ современного состояния, закономерностей и перспектив развития образования в различных странах и регионах мира; соотношение общих тенденций, национальной и региональной специфики; выявление возможностей и границ использования прогрессивного зарубежного опыта, способов взаимообогащения систем образования путем использования передовых практик).

7. Практическая педагогика (инновационное движение в образовании, опытноэкспериментальная деятельность образовательных учреждений, обобщение, распространение и внедрение педагогических инноваций; системные изменения профессионально-педагогической деятельности педагога; деятельность общественных организаций в сфере образования, социальное партнерство образовательных учреждений).

8. Управление системой образования (теория управления развитием педагогических систем, стратегическое планирование, проектирование педагогических систем; общие тенденции развития системы подготовки и повышения квалификации специалистов образования; теория и практика аттестации и аккредитации учреждений образования, мониторинг в системе образования, качество образования и технологии его оценивания)

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

Результаты освоения программы аспирантуры включают:

- результаты научной (научно-исследовательской) деятельности;
- результаты освоения дисциплин (модулей);
- результаты прохождения практики.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранты, включающим индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, сформированным и утвержденным в порядке, определенном локальным нормативным актом Филиала.

План научной деятельности включает:

- примерный план выполнения научного исследования;
- план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;
- перечень освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.

Учебный план включает:

- перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры;
- распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры

Основное содержание дисциплин (модулей) и практики дано в рабочих программах как совокупности учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты освоения программы аспирантуры, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

Требования к условиям реализации программы аспирантуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы аспирантуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки аспирантов по программе аспирантуры.

Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры:

Филиал располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы аспирантуры по Блоку 1 "Научный компонент", Блоку 2 "Образовательный компонент" и Блоку 3 "Итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Филиал имеет право при ведении образовательной деятельности применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы аспирантуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Филиал дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствовать законодательству Российской Федерации.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры:

Для реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) (Далее – ППНК) Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций. В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам Образовательного компонента, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется. Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым

ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры:

Реализация ППНК аспирантуры по научной специальности 5.3.1. Общая психология, психология личности, история психологии обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 81,9 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с научной специальностью реализуемой программы аспирантуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.8.1 ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ:

В соответствии с федеральными государственными требованиями и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения аспирантами программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Порядок осуществления контроля качества освоения программы аспирантуры регламентируется Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), федеральными государственными требованиями, локальными нормативными актами Университета.

Порядок сдачи кандидатских экзаменов и их перечень утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям к поэтапному освоению программы аспирантуры разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры является обязательной.

К итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, в том числе подготовившие диссертацию к защите.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», по итогам которой Университет дает заключение о ее соответствии указанным критериям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План научно-исследовательской деятельности аспиранта Кафедра педагогики Самарского филиала МГПУ

Год Семестр	Виды и содержание НИД (что делает аспирант)	Текущий контроль (что проверяет руководитель)	Примечание
I.I	Выбор темы диссертации. Изучение современных направлений теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки. Ознакомление с результатами работы соответствующих научных школ.	Соответствие темы диссертации выбранной научной специальности. Отчет о проведении анализа теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки, результатов работы соответствующих научных школ.	Выписка из протокола Ученого совета Самарского филиала об утверждении темы диссертации.
	Формулирование актуальности, научной новизны и практической значимости исследования по выбранной теме. Изучение теоретических источников в соответствии с темой диссертации и поставленной проблемой.	Аргументация и обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости исследования по выбранной теме. Отчет о проведении анализа теоретических источников в соответствии с темой диссертации и поставленной проблемой.	Консультация с научным руководителем.
	Определение цели и задач исследования.	Отчет о работе над формулировкой цели и задач на соответствие темы диссертации.	Консультация с научным руководителем.
	Составление плана проведения исследований: долгосрочный - на весь период обучения и краткосрочный – на определенный год обучения.	План проведения исследований, подтвержденный научным руководителем.	Консультация с научным руководителем.
	Определение методики (методологии) проведения исследований.	Интерпретация материалов, полученных в ходе выполненных научных исследований.	Согласование с научным руководителем.
	2. Ознакомление с особенностями написания статьи на конференцию или в научный журнал. Обработка и анализ имеющихся материалов	Представление материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической	Согласование с научным руководителем

	под требования организаторов конференции или редакции журнала.	конференции и публикации в научном журнале.	
	3. Самостоятельная работа аспиранта в реализации НИД: участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, работе студенческих научных кружков, конкурсах научно-исследовательских работ, организуемых кафедрой, а также проведение семинаров, мастер-классов.	Представление отчета научному руководителю, а также членам кафедры при прохождении аттестации.	Координация с научным руководителем.
	Подготовка отчета о результатах научных исследований за первый семестр.	Представление отчета о результатах научных исследований за первый семестр. Прохождение промежуточной аттестации.	Утверждение отчета.
I.II	Продолжение работы над сбором и обработкой материалов: источников, литературы, в том числе на иностр. языке, интернет-ресурсов. Определение достоинств и недостатков существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме научного исследования.	Представление отчета научному руководителю о проделанной работе – список источников и литературы. Сводная таблица достоинств и недостатков опубликованных концепций.	Согласование и подтверждение научного руководителя.
	Работа над обзором историографии и источников. Определение хронологических рамок исследования, характеристика методов (методологии), используемые при написании исследования.	Представление научному руководителю. Проверка соответствия представленных материалов теме диссертации.	Консультация с научным руководителем.
	Работа над первой главой. Раздел главы на параграфы. Анализ состояние исследуемой темы и имеющиеся проблемы. Анализ предшествующих работ исследователей на проблему и предлагаемые ими пути ее решения. Обоснование предмета исследований. Резюме о необходимости проведения своих исследований.	Представление научному руководителю. Подтверждение проведенного анализа, продолжение работы с учетом замечаний научного руководителя.	Консультация с научным руководителем.

	Участие в организации и проведении научных конференций, круглых столах, дискуссиях, организуемых кафедрой, филиалом, университетом; участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах.	Подготовка отчета о проделанной работе, представление научному руководителю и членам кафедры при прохождении ежегодной аттестации.	Согласование с научным руководителем.
	Подготовка печатных научных работ по результатам научно-исследовательской деятельности и публикация статей в сборниках материалов по конференции, журналах, рецензируемых ВАК.	Представление отчета о проделанной научно-исследовательской работе научному руководителю.	Координация с научным руководителем.
	Работа над отчетом по итогам первого года обучение и выступление на заседании кафедры для прохождения аттестации.	Отчет и выступление на заседании кафедры в конце учебного года. Решение кафедры о переводе на следующий год обучения.	Утверждение отчета о проделанной работе.
II.Ш	Продолжение работы над сбором и обработкой материалов для дальнейшего исследования темы диссертации. Сравнение концепций, научных подходов, предложенных российскими и зарубежными учеными по проблеме научного исследования.	Проверка научным руководителем новых материалов и концепций на соответствие темы диссертации.	Консультация и подготовка отчета для представления научному руководителю.
	Работа над второй главой научного исследования. Расчленение проблемы на составляющие ее задачи. Анализ методов и алгоритмов решения задач. Разработка общей методики решение всей проблемы.	Представление отчета о проделанной работе научному руководителю. С учетом замечаний и предложений научного руководителя продолжать работу над диссертацией.	Согласование с научным руководителем.
	Апробация научного исследования: выступление с докладом (публикация) на конференциях, научных семинарах и других научных мероприятиях.	Представление научному руководителю. С учетом замечаний и предложений рекомендация к выступлению и публикации.	Отчет научному руководителю и на кафедре для представления к утверждению на промежуточной аттестации.
	Публикации результатов	Консультация с научным	После одобрения

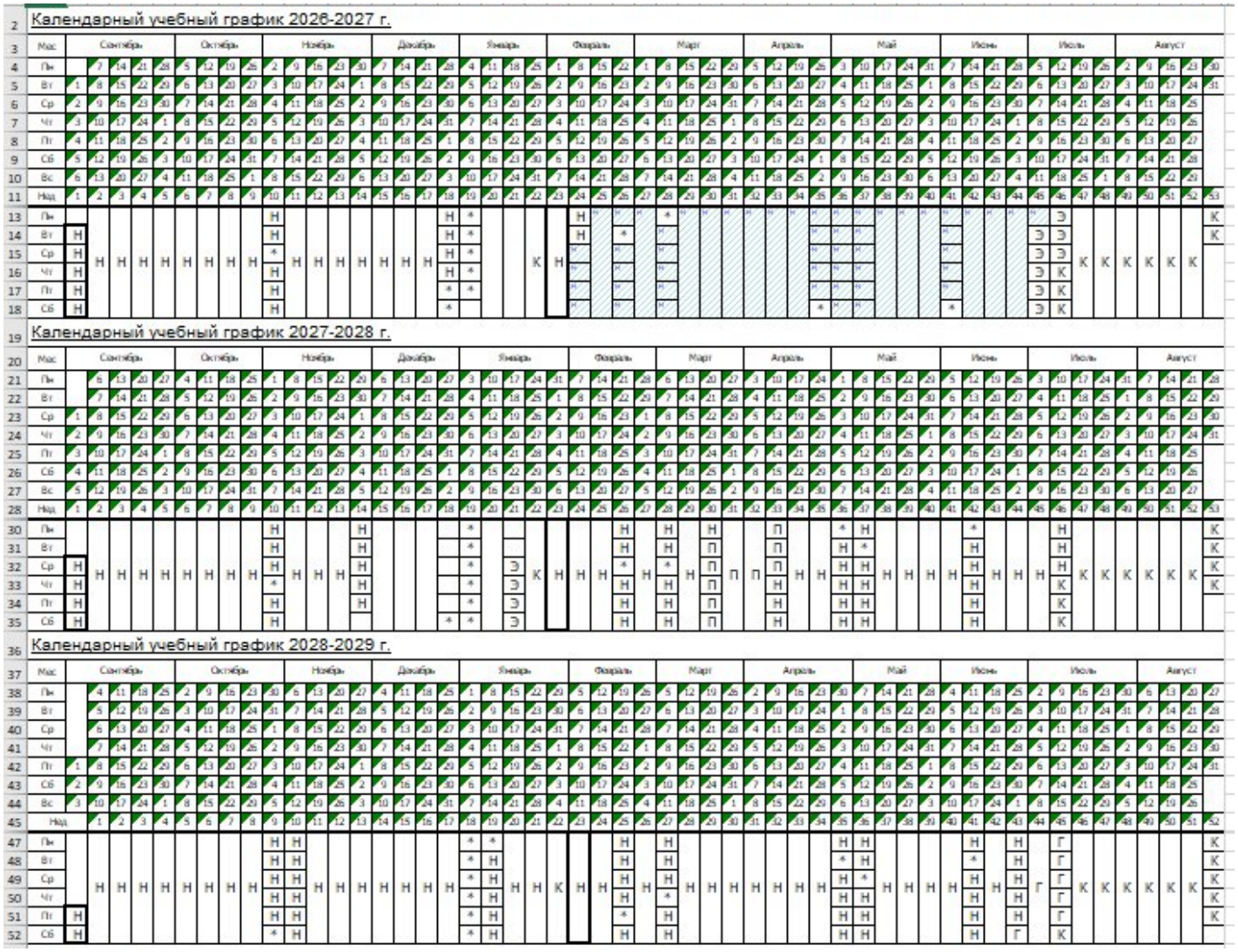
	научно-исследовательской деятельности. Подготовка статьи для публикации в журнале, рецензируемой ВАК.	руководителем всех требуемых аспектов в написании статьи.	научным руководителем рекомендовать к публикации.
II.IV	Работа над сбором и обработкой материалов для написания третьей главы. Раздел на параграфы. В данной главе, если она заключительная, необходимо подтвердить достижение поставленной цели исследования, полноту решения поставленных задач, а также рассмотреть возможность использования результатов исследований в исследуемой области знаний.	Консультация с научным руководителем и представление окончательного варианта главы для проверки.	С учетом замечаний и предложений научного руководителя продолжить работу над диссертацией.
	Участие в научных мероприятиях с выступлениями, публикациями. Подготовка научной статьи для публикации в журнале, рецензируемой ВАК.	Обсуждение с научным руководителем.	С учетом замечаний и предложений научного руководителя представить к публикации
	Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности для прохождения аттестации на заседании кафедры в конце учебного года.	Представление отчета на рассмотрение научному руководителю.	Выступление с отчетом о научно-исследовательской деятельности аспиранта за второй учебный год. Решение кафедры о переводе на следующий год обучения.
III.V	Работа над заключением научного исследования. Так как научно-квалификационная работа является новым вкладом в науку, то этот вклад должен быть четко сформулирован в заключении. Представление полученных результатов в решении поставленных аспирантом задач. В заключении также должна быть отражена вынесенная на защиту научная новизна исследований, а также итоги выполненных научных исследований, выводы и обобщения, рекомендации по	Консультация с научным руководителем. Подтверждение им выводов, сделанных в заключении. Проверка соответствия выводов заключения задачам, сформулированными во ведении.	Рекомендации научного руководителя о завершении работы над диссертацией и представления окончательного варианта.

	практическому использованию полученных результатов.		
	Работа над библиографией. Библиографический список составляется согласно требованию ГОСТ Р 7.0.11-2011.	Проверка и подтверждение оформления библиографии научным руководителем.	Консультация с научным руководителем.
	Работа над приложениями, если они имеются. Составляется приложение в соответствии с ГОСТР 7.0.11-2011. Составление глоссарий-списка специализированных терминов с разъяснениями.	Проверка и подтверждение научным руководителем.	Согласование с научным руководителем.
	Просмотр каждой главы, параграфа, Приложения и полученного чернового варианта диссертации на предмет выявления с помощью логических правил и формулирования: а) новых (впервые полученных, выявленных) возможных общесистемных закономерностей и тенденций в исследуемой предметной области; б) новых научных результатов, полученных лично автором, и элементов их новизны; в) новых практических результатов и их значимости (важности, ценности).	Выводы, комментарии, доработки Включение полученных формулировок в текст чернового варианта диссертации и представление научному руководителю.	
	Участие в научных конференциях, семинарах. круглых столах с докладами, публикациями по итогам конференции или других мероприятий. Подготовка и публикация статьи в журналах ВАК.	Представление чернового варианта научному руководителю. Проверка статьи на соответствие темы диссертации, требованиям журнала ВАК. Рекомендации, замечания и предложения.	Консультация с научным руководителем. Рекомендация к публикации с учетом доработки.
	Подготовка к промежуточной аттестации. Составление отчета о проделанной научно-исследовательской работе.	Проверка и подтверждение научным руководителем.	Утверждение отчета на заседании кафедры.
III. VI	Подготовка к защите диссертации. Ознакомление со стандартом ГОСТ Р.0.11-2011 по оформлению диссертации и	Проверка научным руководителем диссертации и научного доклада на соответствие	Консультация с научным руководителем, который одобряет и

	научного доклада. Составление научного доклада, который содержит: общую характеристику (актуальность темы, степень ее разработанности цель и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения, выносимые на защиту, методы и методологию) и основное содержание диссертации (содержание глав диссертации), заключение, список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы.	стандарту ГОСТ Р.0.11-2011.	подтверждает научный доклад.
	Разработка (с корректным обоснованием) предварительных научных идей, принципов, выводов, предложений и рекомендаций по дальнейшему развитию темы исследования.	Согласование с научным руководителем. Рекомендации и замечания научного руководителя.	
	Разработка (прогнозирование) возможных направлений дальнейших научных исследований в данной предметной области.	Список направлений дальнейших исследований, представлен научному руководителю. Корректировка направлений.	Согласование с науч-ным руководителем.
	Оформление окончательного варианта диссертации с учетом всех замечаний и пожеланий научного руководителя.	Окончательный вариант диссертации, представлен научному руководителю для проверки.	Окончательный вариант диссертации одобрен научным руководителем.
	Прохождение предзащиты диссертации на заседании кафедры. Подготовка к выступлению с презентацией о результатах над диссертационным исследованием.	Научный руководитель доложил членам кафедры о готовности аспиранта к защите диссертации. Представил диссертацию, научный доклад, научные статьи, опубликованные в журналах ВАК. Зачитал проект отзыва, рецензии.	Решение членов кафедры о допуске к защите диссертации с учетом пожеланий и предложений.
	Защита диссертации перед членами комиссии	Выступление научного руководителя о работе аспиранта.	Протокол о решении членов комиссии по защите диссертации.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

-	-	-	-	Формы пром. атт.			з.е.		-	Итого академ.часов					Курс 1												Курс 2												Курс 3											
															Семестр 1						Семестр 2						Семестр 3						Семестр 4						Семестр 5						Семестр 6					
Считать в плане	Индекс	Наименование		Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Конт роль
1.Научный компонент							152	152		5472	5472		5472		26				936		17				612		20				720		29				1044		30				1080		30				1080	
1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите							142	142		5112	5112		5112		26				936		15				540		18				648		27				972		28				1008		28				1008	
+	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите			46		127	127	36	4572	4572		4572		26				936								18				648		27				972		28				1008		28				1008	
+	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите			2		15	15	36	540	540		540								15				540																								
1.2.Подготовка публикаций н(или) заявок на патенты							10	10		360	360		360								2				72		2				72		2				72		2				72		2				72	
+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций н (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем			246		10	10	36	360	360		360								2				72		2				72		2				72		2				72		2				72	
1.3 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования																																																
2.Образовательный компонент							25	25		900	900	120	672	108	3	4		12	92		8	12		48	156	72	9	18		26	244	36	5				180													
2.1.Дисциплины (модули)							20	20		720	720	120	492	108	3	4		12	92		8	12		48	156	72	9	18		26	244	36																	
+	2.1.1	Иностранный язык	2				3	3	36	108	108	36	36	36							3				36	36	36																						
+	2.1.2	История и философия науки	2				5	5	36	180	180	24	120	36							5	12		12	120	36																						
+	2.1.3	Общая педагогика, история педагогики и образования	3				6	6	36	216	216	32	148	36													6	16		16	148	36																	
+	2.1.4	Методы и методология научного исследования по научной специальности			1		3	3	36	108	108	16	92		3	4		12	92																												
+	**2.1.5**	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**			**3**		3	**3**		**108**	**108**	**12**	**96**														3	**2**		**10**	**96**																	
+	2.1.5.1	Исследовательская деятельность педагога			3		3	3	36	108	108	12	96														3	2		10	96																	
-	2.1.5.2	Дизайн и презентация результатов научных исследований			3		3	3	36	108	108	12	96														3	2		10	96																	
+	**2.1.6(Ф)**	**Факультативы**			**2**		2	**2**		**72**	**72**	**8**	**64**								2	**4**		**4**	**64**																						
+	2.1.6.1(Ф)	Коррекция характерологических свойств личности			2		2	2	36	72	72	8	64								2	4		4	64																						
-	2.1.6.2(Ф)	Современные педагогические технологии			2		2	2	36	72	72	8	64								2	4		4	64																						
2.2.Практика							5	5		180	180		180																			5				180											
+	2.2.1(П)	Практика (педагогическая)			4		3	3	36	108	108		108																			3				108											
+	2.2.2(П)	Практика (научно-исследовательская)			4		2	2	36	72	72		72																			2				72											
2.3 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике																																																
3.Итоговая аттестация							3	3		108	108		72	36																															3				72	36
+	3.1	Оценка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям (Заключение)	6				3	3	36	108	108		72	36																															3				72	36



Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Дисциплины (модули) и научный компонент	2 1/6	20 1/6	22 2/6	5 2/6		5 2/6				27 4/6
П	Практика					3 2/6	3 2/6				3 2/6
Н	Научный компонент	17 2/6	1 2/6	18 4/6	13 2/6	19 2/6	32 4/6	20	20	40	91 2/6
Э	Промежуточная аттестация		1 2/6	1 2/6	4/6		4/6				2
Г	Итоговая аттестация								2	2	2
К	Каникулы	1	6 5/6	7 5/6	1	7 1/6	8 1/6	1	7	8	24
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	6 2/6 (38 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		21 5/6	30 2/6	**52 1/6**	21 4/6	30 4/6	**52 2/6**	22 2/6	29 5/6	**52 1/6**	156 4/6

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ

Аннотация рабочей программы дисциплины

1.1.1(Н), 1.1.2(Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (далее – НД**)** аспиранта является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита диссертационного исследования, подготовка ее к защите.

Основными **задачами** НД аспиранта являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НД;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем);
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов НД;
- написание диссертации, ее подготовка к защите.

2. Место НД в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре

Дисциплина (модуль) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» входит в блок 1. Научный компонент (1.1.1(Н), 1.1.2 (Н)).

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– основные научные парадигмы педагогической науки, основоположников научных направлений, основателей научных школ в педагогической науке;
– сущность субъектов и процессов в педагогической практике;
–принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.

Уметь:

– использовать фундаментальные знания педагогической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;
– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
– решать поставленные задачи в установленные сроки;
– оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.

Владеть:

– комплексом теоретических знаний в области педагогической науки, необходимым для самостоятельного решения новой задачи, определенной в процессе научной деятельности;
– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;
– навыками научного подхода к решению проблем педагогической науки;
– навыками критического отношения к научной литературе;
– способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов;

Иметь опыт деятельности

– участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. научных мероприятиях;
– опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 127 зачетных единиц (4572 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Составление плана научной деятельности – аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;
2. Составление библиографического списка и изучение теоретических источников по теме кандидатской диссертации;
3. Написание 1 главы диссертации;
4. Сбор исторических источников по теме научного исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования;
5. Написание 2 главы диссертации;
6. Проведение теоретических, эмпирических исследований и обработка их результатов. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости;
7.Написание 3 главы диссертации, введения и заключения;
8.Подготовка публикаций и других научных продуктов, выступления на конференциях
9. Подготовка диссертации к защите.

6. Автор: Рыбакина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

1.2.1.(Н) «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,

свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем»

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты на изобретения, полезные модели, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

Задачи:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- проинформировать о технологиях подготовки и экспертизы патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,
- выявить требования к выдаче свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем и процедуры подачи заявок.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем» входит в научный компонент ОПОП ВО аспирантуры по научной специальности: 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты на изобретения полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

Уметь:

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;
- оформлять заявки на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных,.

Владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями;
- системой знаний в предметной области;
- основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
2. Основные источники научной и технической информации: библиотечно-информационные ресурсы, базы данных, интернет-ресурсы.
3. Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати
4. Оформление заявочных материалов на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных.
5. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа

6. Автор: Рыбакина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- Развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
- Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту 2.1.1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
- фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
- грамматические особенности английского языка;

- основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
- стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своей научной специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемой научной специальности;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Основные понятия теории текста.

5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачёва Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и межкультурной коммуникации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.2 «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью настоящего курса является выработка у аспирантов адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;
- прояснение специфики социально-гуманитарных наук и их отличия от наук естественно-математического цикла;
- ознакомление с наиболее значительными моделями процесса научного познания;
- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;
- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты;
- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований в области образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту 2.1.2. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включается в число дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: курс опирается на материал цикла профессиональных социально-гуманитарных и философских дисциплин, измучавшихся на уровне бакалавриата и магистратуры («Философия», «Социология», «Культурология», «Философские проблемы образования и науки» и предполагает, что аспиранты имеют базовое представление об основных этапах истории философской мысли и ключевых проблемах теории познания, знакомы с различными областями гуманитарного знания и понимают сложный характер таких предметных полей исследования как культура и

общество, а также дисциплину «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

Дисциплина, для которой данная дисциплина является предшествующей: «Общая педагогика, история педагогики и образования».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;
- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками философской интерпретации и основами систематизации
- различных научных проблем;
- критериями демаркации, т.е. отличения науки от лженаук и паранаук;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет философии науки, основные концепции современной философии науки.

2. Наука в системе культуры
3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания
5. Научные традиции и научные революции.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.
8. Специфика социально-гуманитарного познания. Гуманитарные науки в пространстве современной эпистемы.
9. История формирования методов гуманитарных наук во взаимодействии с философией.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Логика «поворотов» в гуманитарном знании.
11. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

6. Автор – Корецкая Марина Александровна, доктор философских наук, профессор кафедры истории и социально-политических дисциплин.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.3 «Общая педагогика, история педагогики и образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: Курс «Общая педагогика, история педагогики и образования» рассчитан на аспирантов в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования и направлен на формирование систематических представлений о ведущих педагогических идеях, педагогических концепциях прошлого и современного уровня образования, как базы для овладения методологией анализа истории и теории педагогического процесса, его практического использования в научных текстах и социокультурной практике в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

Перед курсом стоят следующие задачи:

- раскрыть особенности педагогики, образования и их истории в аспекте функций, теоретического содержания и направлений их современного становления;
- познакомить с основными теоретическими концепциями педагогики, образования и их истории;
- заложить основы навыков психолого-педагогического прогнозирования, методологического анализа проблемных ситуаций в сфере образования и истории педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования и истории педагогики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Общая педагогика, история педагогики и образования» «Иностранный язык» к образовательному компоненту 2.1.3.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- теоретические и методологические основы формирования и развития педагогического знания, его социально-культурную природу и сущность;
- основные достижения в области современных представлений и исследований историко-педагогических явлений, их социально-культурной природы и сущности;
- методы исследования, оценки и интерпретации историко-педагогических явлений.

Уметь:

- использовать усвоенные знания в ходе решения научно-исследовательских и практических задач;
- давать оценку научным концепциям и историческим явлениям в сфере образования;
- самостоятельно работать с научными информационными источниками по профилю дисциплины;
- готовить аннотации к статьям, рецензии на информационные источники по профилю дисциплины;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранному направлению подготовки.

Владеть:

- методами оценки и интерпретации результатов историко-педагогических исследований;
- навыками интерпретации педагогических явлений в контексте решаемых задач педагогического исследования.

Иметь опыт деятельности:

- методологического анализа историко-педагогических явлений и педагогических и систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Основы общей педагогики. Проблемы методологии педагогики
2. и педагогических исследований
3. История педагогики
4. Теория обучения
5. Теория воспитания
6. Управление образовательными системами

6. Автор - Косарева Екатерина Юрьевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.4 «Методы и методология научного исследования по научной специальности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем;

- сформировать профессиональные умения и навыки, необходимые для работы над будущим исследованием;
- сформировать представлений о структуре научного знания, различных формах научного познания, конкретных научных принципах, методах, средствах и приемах организации научного исследования;

- в области педагогической деятельности: организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;
- в области культурно-просветительской деятельности: популяризация профессиональной области знаний общества.

- в области научно-исследовательской деятельности: анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится образовательному компоненту 2.1.4.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: методологическая часть модели диссертационного исследования.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Коррекция характерологических свойств личности», «Воспитание характера в семье».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения учебной дисциплины аспирант должен:

знать:

- методологические основы научных исследований, требования к организации и реализации научных исследований в части надежности и достоверности результатов; - методы качественного и количественного анализа полученных результатов;
- содержание процесса целеполагания, особенности и способы реализации профессионального и личностного развития;
-методы качественной и количественной интерпретации результатов педагогических исследований;
- особенности организации индивидуальных и коллективных исследований, - логику и структуру научной деятельности, - научные методы организации исследовательской деятельности;
- современные подходы к трактовке понятий «исследование», «исследовательские задачи», - основные методы решения исследовательских задач;

уметь:

- использовать положения и категории философской науки для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;
- формулировать цели личностного и профессионального развития и определять условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности и актуализации собственных профессионально-личностных характеристик;
- прогнозировать риски внедрения результатов в образовательной и социокультурной среде, - определять перспективы дальнейших исследований;
- выстраивать необходимые межличностные отношения в профессиональной сфере, - подбирать методологический инструментарий для осуществления коллективного научного поиска;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;
- самостоятельно проектировать способы решения исследовательских задач;

владеть:

- навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития
- количественными и качественными методами анализа полученных данных;

- навыками самоанализа, самопроектирования и саморегуляци в профессиональной и личностной сферах деятельности;
- способами оценки собственной научной деятельности, приёмами интерпретации результатов исследования, методами оценивания границ их применимости;
-навыками эффективного межличностного и группового взаимодействия, управления научными дискуссиями в контексте научного поиска, - навыками представления и публичной защиты разработанной программы;
- способами развития индивидуальных креативных способностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие методологии и метода. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области педагогики.
3. Методологические характеристики и методы педагогического исследования.

Оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных

6. Автор – Рыбакина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.5.1 «Исследовательская деятельность педагога»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений о различных отечественных и зарубежных научных исследованиях в области педагогики и психологии;
- определение проблем научного исследования;
- повышение научно-исследовательской культуры будущего специалиста.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Исследовательская деятельность педагога» относится к образовательному компоненту ДВ.1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: диагностическая деятельность.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей:

«Методы и методология научного исследования»

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- содержание и результаты научных исследований в области педагогического и психологического проектирования.

уметь:

- выявлять и анализировать научную проблему, планировать этапы ее решения;
- подбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы, критически анализировать ее;
- планировать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, определяя преимущества и риски;
- грамотно, логично, аргументировано формулировать собственные суждения и оценки в научном исследовании;
- планировать практические последствия реализации действий по разрешению научной проблемы и проблемной ситуации;

- определять цель и задачи проектирования психолого-педагогической деятельности, исходя из условий психолого- педагогической ситуации, на основе современных научных знаний и материалов психолого-педагогических исследований.

владеть:

- опытом проектирования психолого-педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Научно-исследовательская деятельность (введение). Научное исследование и диагностика.
2. Общая характеристика методов психолого-педагогических исследований. Процедура и технологии использования различных методов психолого-педагогического исследования.
3. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

6. Автор – Никулина Елена Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент, и.о.зав. кафедрой педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.6.1(Ф) «Коррекция характерологических свойств личности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по реализации и развитию воспитательных и дидактических систем;
- сформировать профессиональные умения и навыки, необходимые для работы над будущим исследованием;
- сформировать теоретические представления о социально-психологических типах личности, практические умения коррекции характерологических свойств личности;
- сформировать представление о методологических принципах психологической коррекции;
- овладеть методами проектирования профилактических и коррекционно-развивающих программ;
- освоить техники психологической коррекции характерологических свойств личности;
- научиться разрабатывать рекомендации субъектам образования по вопросам развития и обучения ребенка.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Коррекция характерологических свойств личности» относится к образовательному компоненту Ф 1.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: диагностика характерологический свойств личности.

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Воспитание характера в семье».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- основные образовательные технологии в рамках инновационной и традиционной парадигм;

- факторы и условия профессионально-личностного развития обучающегося;
- основы проектирование образовательной деятельности;

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
-выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения для достижения педагогических целей;
- отбирать необходимое содержание, технологии и методики обучения;

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками отбора образовательных технологий, разработки отдельных элементов технологий, методов обучения и воспитания по заданным условиям;
- навыками оценивания образовательных технологий на основе критериев эффективности;
- навыками проектирование образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в психолого-педагогическую коррекцию. Особенности составления коррекционно-развивающих программ
2. Нарушение формирования характерологических особенностей личности. Психологическая коррекция личностного развития детей и подростков
3. Социально-педагогическая запущенность (понятие, особенности проявления и причины возникновения) Коррекционно-развивающая программа, направленная на оказание помощи запущенным детям.

6. Автор – Рыбакина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.2.1(П) «Практика (педагогическая)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, обеспечивающей решение инновационных задач управления современными процессами в сфере образования.

Задачи дисциплины:

1. Получение опыта самостоятельного поиска и критического анализа научной информации в области педагогики, в том числе с применением современных информационных технологий;
2. Совершенствование умений систематизации, конкретизации, формулирования и критического осмысления научных проблем в области проведения научного исследования;
3. Практическое освоение методов проведения исследования; составление отчетной документации о результатах проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ППНПК: практика проводится в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ведение и оформление дневника аспиранта.
2. Ознакомление *с базой практики:*
3. Выполнение учебно-исследовательских заданий с учетом требований научного руководителя кафедры.
4. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор – Рыбакина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика (научно-исследовательская)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у аспирантов устойчивых навыков, необходимых для проведения научных исследований по профилю подготовки и успешного выполнения научно-квалификационной работы.

Задачи дисциплины:

1. Получение опыта самостоятельного поиска и критического анализа научной информации в области педагогики, в том числе с применением современных информационных технологий;

2. Совершенствование умений систематизации, конкретизации, формулирования и критического осмысления научных проблем в области проведения научного исследования;

3. Практическое освоение методов проведения исследования; составление отчетной документации о результатах проведения научного исследования.

2. Место дисциплины в структуре ППНПК: практика проводится в 4 семестре.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате прохождения практики аспирант должен

знать:

- методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- методологические основы научных исследований в области образования;
- особенности организации и реализации научных исследований в области образования;
- методы педагогических исследований;
- атрибуты педагогического исследования, методы организации работы исследовательских коллективов.

уметь:

- осуществлять сопоставительный анализ разных подходов к решению исследуемой проблемы, анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач;
- при решении исследовательских и практических задач генерировать новые идеи, поддающиеся операционализации;
- выстраивать логику собственного научного поиска;
- использовать методы педагогического исследования применительно к теме научного исследования;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных информационных и коммуникационных технологий.

владеть:

- навыками сбора, обработки, критического анализа и систематизации информации, выбора методов и средств решения исследовательских и практических задач;
- навыками организации работы исследовательского и педагогического коллектива на основе соблюдения принципов профессиональной деятельности;
- методами педагогического исследования и способами экспериментальной апробации;
- навыками использования мультимедийных средств, поиска и использования Internet-ресурсов соответственно цели и предмету своей научно-исследовательской работы в области педагогических наук.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Ведение и оформление дневника аспиранта.
2. Подбор фактического материала по теме научного исследования, включая анализ литературных источников, методы обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности.

3. Построение и апробация теоретической модели эмпирического исследования по теме исследования: организация, проведение и контроль исследовательских процедур, сбор первичных эмпирических данных.

4. Выполнение учебно-исследовательских заданий по теме научно-педагогического исследования с учетом требований научного руководителя кафедры.

5. Составление и оформление отчета по практике.

6. Автор – Рыбакина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ПРОГРАММА
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по научной специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения……..… 1
1.Цели и задачи итоговой аттестации…… 2
2. Порядок проведения итоговой аттестации…….……
3.Методические материалы, определяющие оценочные процедуры итоговой аттестации…..……. 3
4.Методические рекомендации по оформлению диссертации ……. 5

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122; Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093; Положением о присуждении научных степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842; Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951; Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Итоговая аттестация завершает освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) и является обязательной.

К итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, в том числе подготовившие диссертацию к защите.

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью и задачами итоговой аттестации является оценка соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает представление диссертации в целях ее оценки на соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам итоговой аттестации Университетом дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором Университета (или иным уполномоченным лицом).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3. Методические материалы, определяющие оценочные процедуры итоговой аттестации

3.1. Требования к диссертации:

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны

теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.
- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).
- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.
- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

- В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.
- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.
- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.
- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

3.2. Основанием для отказа в рассмотрении диссертации является:

- Невыполнение аспирантом индивидуального плана работы.
- Несоответствие темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки.
- Невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации.

- Использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве, без ссылок на соавторов.
- Представление аспирантом недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

3.3.Показатели и критерии оценивания диссертации

3.3.1. Для оценки соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», применяются следующие показатели и критерии:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны	соответствует частично соответствует не соответствует
2.	В диссертации содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны	соответствует частично соответствует не соответствует
3	Диссертация написана аспирантом самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствует о личном вкладе аспиранта в науку	соответствует частично соответствует не соответствует
4.	В диссертации, имеющей прикладной характер, приведены сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов	соответствует частично соответствует не соответствует
5.	Предложенные в диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями	соответствует частично соответствует не соответствует
6.	Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях - не менее 3	соответствует частично соответствует не соответствует частично соответствует не соответствует
7.	В диссертации аспирант ссылается на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов	соответствует частично соответствует не соответствует

8.	Использование в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, отмечено в диссертации	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует

3.3.2. Критерии и показатели, отражаемые к заключении:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
2.	Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
3	Новизна результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
4.	Практическая значимость результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
5.	Ценность научных работ аспиранта	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
6.	Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
7.	Полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
8.	Соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует

4. Методические рекомендации по оформлению диссертации

Диссертация оформляется в виде рукописи или научного доклада и имеет следующую **структуру**:

- титульный лист (обложку - для диссертации, оформленной в виде научного доклада);
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя:

введение;

основную часть (основное содержание - для диссертации, оформленной в виде научного доклада);

заключение;

список литературы;

список научных публикаций, в которых изложены основные научные результаты диссертации - для диссертации, оформленной в виде научного доклада (с указанием квартилей научных изданий (при наличии).

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами (основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации - для диссертаций, оформленных в виде научного доклада).

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления/ System of standards on information, librarianship and publishing. Dissertation and dissertation abstract. Structure and rules of presentation) - https://docs.cntd.ru/document/1200093432.