Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал**

**Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии**

Утверждаю
Директор
СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«____»_____2026 г.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ (ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)

Научная специальность
5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

*Программа аспирантуры утверждена Ученым советом Самарского филиала
от 21 мая 2026 г. протокол № 10*

Самара
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ**
2. **ПРИЛОЖЕНИЯ**
   ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
   ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
   ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ
   ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогической и прикладной психологии

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ

Научная специальность
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Самара
2026

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Программа подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, реализуемая Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред (далее – программа аспирантуры) включает в себя комплект документов, в которых определены требования к результатам ее освоения, содержащий план научной деятельности, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) и практики.

Программа аспирантуры разрабатывается и утверждается Филиалом в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденных приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951 (далее – федеральные государственные требования) и с соблюдением требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации об информации, информационных технологиях и о защите информации.

Программа аспирантуры включает в себя научный компонент, образовательный компонент, а также итоговую аттестацию.

Научный компонент включает:

научную деятельность аспиранта, направленную на подготовку диссертации на соискание ученой степени кандидата психологических наук (далее - диссертация);

подготовку публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых научных изданиях, в приравненных к ним научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI);

промежуточную аттестацию по этапам выполнения научного исследования.

Образовательный компонент программы аспирантуры включает дисциплины (модули) и практику, а также промежуточную аттестацию по указанным дисциплинам (модулям) и практике.

Итоговая аттестация по программам аспирантуры проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

1.2. Нормативные документы для разработки программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**:**

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»;

Положение о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122;

Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 10 ноября 20217 г. № 1093;

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247;

Положение о присуждении научных степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842;

Номенклатура научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, утвержденная приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. № 118;

Федеральные государственные требования к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденные приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951;

Устав Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее –Университет) и иные локальные нормативные акты Университета и Филиала.

1.3. Общие сведения о программе аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**:**

1.3.1. К освоению программы аспирантуры допускаются лица, имеющие образование не ниже высшего образования (специалитет или магистратура), в том числе лица, имеющие образование, полученное в иностранном государстве, признанное в Российской Федерации.

1.3.2. Основная цель освоения программы аспирантуры – осуществление аспирантом научной (научно-исследовательской) деятельности под руководством научного руководителя с целью подготовки диссертации к защите на соискание ученой степени кандидата психологических наук.

1.3.3. Срок получения образования по программе аспирантуры: очная форма – 3 года.

1.3.4. Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на государственном языке Российской Федерации

1.3.5. При освоении программы аспирантуры инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья реализуется адаптированная программа аспирантуры с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких аспирантов.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНОЙ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ) ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АСПИРАНТОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.4. – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД**:**

2.1. Научная (научно-исследовательскую) деятельность, в том числе выполнение фундаментальных, поисковых и (или) прикладных научных исследований осуществляется Филиалом в соответствии с учредительными документами Университета и Филиала.

2.2. Филиал обладает научным потенциалом для реализации программы аспирантуры по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред.

2.3. Научная (научно-исследовательская) деятельность осуществляется аспирантом под руководством научного руководителя.

2.4. В рамках осуществления научной (научно-исследовательской) деятельности аспирант решает научную задачу, имеющую значение для развития психологической отрасли науки (направленность – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред).

2.5. Аспирант осуществляет научную (научно-исследовательскую) деятельность в направлениях, соответствующих Паспорту научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред:

1) Психология обучающегося как субъекта образовательной среды (обучающийся-воспитанник, педагог, родитель) на разных ступенях образования (дошкольного, школьного, вузовского, послевузовского, переподготовки), еголичностное и психологическое развитие.
2) Профессиональное становление и развитие личности в разные периоды его жизнедеятельности. Психологические проблемы освоения педагогической деятельности. Профессиональное педагогическое сознание и самосознание.

3) Психологические закономерности развития личности взрослого в условиях непрерывного образования, обучения, послевузовской подготовки и переподготовки.
4) Психологическое здоровье будущего педагога в процессе его профессионального становления.
5) Психология учебной деятельности, учения. Психологическая характеристика технологий обучения.
6) Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности.
7) Психология образовательной среды.
8) Психодиагностическая деятельность в образовательной среде.
9) Психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды.
10) Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностика цифровых образовательных сред).
11) Становление информационной культуры личности взрослого и педагога – субъектов образовательного процесса в условиях непрерывного образования.
12) Психология формирования учебных групп и их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихся.
13) Психология педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов (способности, компетентность, стиль). Психология педагогического контроля (психодиагностика).
14) Психологические условия эффективности педагогического воздействия Психологические условия эффективности педагогического воздействия.
15) Образовательный процесс как единство обучения и воспитания. Психологические закономерности, механизмы, особенности и условия эффективности воспитательного процесса.
16) Психологические особенности различных типов и видов обучения.
17) Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.4. – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД:

Результаты освоения программы аспирантуры включают:
результаты научной (научно-исследовательской) деятельности;
результаты освоения дисциплин (модулей);
результаты прохождения практики.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССОВ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.4. – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД:

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность программы аспирантуры

Реализация программы аспирантуры осуществляется в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранты, включающим индивидуальный план научной деятельности и индивидуальный учебный план, сформированным и утвержденным в порядке, определенном локальным нормативным актом Филиала.

План научной деятельности включает:
примерный план выполнения научного исследования;

план подготовки диссертации и публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации;

перечень освоения научного компонента программы аспирантуры, распределение указанных этапов и итоговой аттестации аспиранта.

Учебный план включает:

перечень этапов освоения образовательного компонента программы аспирантуры;

распределение курсов дисциплин (модулей) и практики.

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы программы аспирантуры

Основное содержание дисциплин (модулей) и практик дано в рабочих программах как совокупности учебно-методической документации (пояснительная записка, календарно-тематический план, включающий разделы и темы программы, планируемые результаты освоения программы аспирантуры, способы и формы оценки достижения этих результатов, перечень учебно-методического обеспечения образовательного процесса и др.).

5. ХАРАКТЕРИСТИКА УСЛОВИЙ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.4. – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД:

Требования к условиям реализации программы аспирантуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы аспирантуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки аспирантов по программе аспирантуры.

Общесистемные требования к реализации программы аспирантуры:

Филиал располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы аспирантуры по Блоку 1 "Научный компонент", Блоку 2 "Образовательный компонент" и Блоку 3 "Итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Филиал имеет право при ведении образовательной деятельности применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы аспирантуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Филиал дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы аспирантуры;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствовать законодательству Российской Федерации.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы аспирантуры:

Для реализации программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программа аспирантуры) (Далее – ППНК) Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы аспирантов, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций. В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам Образовательного компонента, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется. Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым

ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы аспирантуры:

Реализация ППНК аспирантуры по научной специальности 5.3.4. – Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет 81,9 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры составляет 100 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с научной специальностью реализуемой программы аспирантуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

6. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ АСПИРАНТУРЫ ПО НАУЧНОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 5.3.4. – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ, ПСИХОДИАГНОСТИКА ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СРЕД:

В соответствии с федеральными государственными требованиями и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения аспирантами программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую аттестацию аспирантов.

Порядок осуществления контроля качества освоения программы аспирантуры регламентируется Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), федеральными государственными требованиями, локальными нормативными актами Университета.

Порядок сдачи кандидатских экзаменов и их перечень утверждаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

Для аттестации аспирантов на соответствие их персональных достижений требованиям к поэтапному освоению программы аспирантуры разработаны оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации аспирантов, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры.

Итоговая аттестация по программе аспирантуры является обязательной.

К итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, в том числе подготовившие диссертацию к защите.

Итоговая аттестация проводится в форме оценки диссертации на предмет ее соответствия критериям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», по итогам которой Университет дает заключение о ее соответствии указанным критериям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ПЛАН НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

План научно-исследовательской деятельности аспиранта
Кафедра педагогической и прикладной психологии
Самарского филиала МГПУ

Год Семестр	Виды и содержание НИД (что делает аспирант)	Текущий контроль (что проверяет руководитель)	Примечание
I.I	Выбор темы диссертации. Изучение современных направлений теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки. Ознакомление с результатами работы соответствующих научных школ.	Соответствие темы диссертации выбранной научной специальности. Отчет о проведении анализа теоретических и прикладных научных исследований в соответствующей области науки, результатов работы соответствующих научных школ.	Выписка из протокола Ученого совета Самарского филиала об утверждении темы диссертации.
	Формулирование актуальности, научной новизны и практической значимости исследования по выбранной теме. Изучение теоретических источников в соответствии с темой диссертации и поставленной проблемой.	Аргументация и обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости исследования по выбранной теме. Отчет о проведении анализа теоретических источников в соответствии с темой диссертации и поставленной проблемой.	Консультация с научным руководителем.
	Определение цели и задач исследования.	Отчет о работе над формулировкой цели и задач на соответствие темы диссертации.	Консультация с научным руководителем.
	Составление плана проведения исследований: долгосрочный-на весь период обучения и краткосрочный – на определенный год обучения.	План проведения исследований, подтвержденный научным руководителем.	Консультация с научным руководителем.
	Определение методики(методологии) проведения исследований.	Интерпретация материалов, полученных в ходе выполненных научных исследований.	Согласование с научным руководителем.
	1. Ознакомление с особенностями написания статьи на конференцию или в научный журнал. Обработка и анализ имеющихся материалов под требования организаторов	Представление материалов для доклада/статьи для участия в научно-практической конференции и	Согласование с научным руководителем

	конференции или редакции журнала.	публикации в научном журнале.	
	2. Самостоятельная работа аспиранта в реализации НИД: участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, работе студенческих научных кружков, конкурсах научно-исследовательских работ, организуемых кафедрой, а также проведение семинаров, мастер-классов.	Представление отчета научному руководителю, а также членам кафедры при прохождении аттестации.	Координация с научным руководителем.
	Подготовка отчета о результатах научных исследований за первый семестр.	Представление отчета о результатах научных исследований за первый семестр. Прохождение промежуточной аттестации.	Утверждение отчета.
I.II	Продолжение работы над сбором и обработкой материалов: источников, литературы, в том числе на иностр. языке, архивных материалов, интернет-ресурсов. Определение достоинств и недостатков существующих моделей и методов реализации научных концепций по теме научного исследования.	Представление отчета научному руководителю о проделанной работе – список источников и литературы. Сводная таблица достоинств и недостатков опубликованных концепций.	Согласование и подтверждение научного руководителя.
	Работа над обзором литературных источников. Определение хронологических рамок исследования, характеристика методов (методологии), используемые при написании исследования.	Представление научному руководителю. Проверка соответствия представленных материалов теме диссертации.	Консультация с научным руководителем.
	Работа над первой главой. Раздел главы на параграфы. Анализ состояние исследуемой темы и имеющиеся проблемы. Анализ предшествующих работ исследователей на проблему и предлагаемые ими пути ее решения. Обоснование предмета исследований. Резюме о необходимости проведения своих исследований.	Представление научному руководителю. Подтверждение проведенного анализа, продолжение работы с учетом замечаний научного руководителя.	Консультация с научным руководителем.
	Обсуждение путей решения проблемы. Анализ вариантов	Подготовка отчета о проделанной работе,	Согласование с научным

	предлагаемых решений. Планирование хода эмпирической проверки предлагаемых вариантов решения проблемы.	представление научному руководителю и членам кафедры при прохождении ежегодной аттестации.	руководителем.
	Подготовка и планирование пилотажных исследований по решению проблемы. Обработка результатов пилотажного исследования. Составление отчета о полученных результатов.	Представление отчета о проделанной научно-исследовательской работе научному руководителю.	Координация с научным руководителем.
	Работа над отчетом по итогам первого года обучение и выступление на заседании кафедры для прохождения аттестации.	Отчет и выступление на заседании кафедры в конце учебного года. Решение кафедры о переводе на следующий год обучения.	Утверждение отчета о проделанной работе.
II.Ш	Продолжение работы над сбором и обработкой материалов для дальнейшего исследования темы диссертации. Сравнение концепций, научных подходов, предложенных российскими и зарубежными учеными по проблеме научного исследования. Оценка результатов пилотажного исследования. Корректировка плана основного исследования.	Проверка научным руководителем новых материалов и концепций на соответствие темы диссертации.	Консультация и подготовка отчета для представления научному руководителю.
	Работа над второй главой научного исследования. Расчленение проблемы на составляющие ее задачи. Подготовка к основному исследованию, планирование затрат на основное исследование Анализ методов и алгоритмов решения задач. Разработка общей методики решение всей проблемы.	Представление отчета о проделанной работе научному руководителю. С учетом замечаний и предложений научного руководителя продолжать работу над диссертацией.	Согласование с научным руководителем.
	Апробация научного исследования: выступление с докладом (публикация) на конференциях, научных семинарах и других научных мероприятиях.	Представление научному руководителю. С учетом замечаний и предложений рекомендация к выступлению и публикации.	Отчет научному руководителю и на кафедре для представления к утверждению на промежуточной аттестации.
	Публикации результатов научно-исследовательской деятельности. Подготовка статьи	Консультация с научным руководителем всех требуемых аспектов в	После одобрения научным руководителем

	для публикации в журнале, рецензируемой ВАК.	написании статьи.	рекомендовать к публикации.
II.IV	Планирование работ по внедрению апробированного варианта решения проблемы. Масштабирование исследований на других выборках испытуемых. Обработка результатов и оценка эффектов.	Консультация с научным руководителем и представление окончательного варианта главы для проверки.	С учетом замечаний и предложений научного руководителя продолжить работу над диссертацией.
	Участие в научных мероприятиях с выступлениями, публикациями. Подготовка научной статьи для публикации в журнале, рецензируемой ВАК.	Обсуждение с научным руководителем.	С учетом замечаний и предложений научного руководителя представить к публикации
	Подготовка отчета о научно-исследовательской деятельности для прохождения аттестации на заседании кафедры в конце учебного года. Выработка рекомендаций по результатам проведенных исследований и выступление перед потребителем о решенной проблеме.	Представление отчета на рассмотрение научному руководителю.	Выступление с отчетом о научно-исследовательской деятельности аспиранта за второй учебный год. Решение кафедры о переводе на следующий год обучения.
III.V	Работа над заключением научного исследования. Так как научно-квалификационная работа является новым вкладом в науку, то этот вклад должен четко сформулирован в заключении. Представление полученных результатов в решении поставленных аспирантом задач. В заключении также должна быть отражена вынесенная на защиту научная новизна исследований, а также итоги выполненных научных исследований, выводы и обобщения, рекомендации по практическому использованию полученных результатов**.**	Консультация с научным руководителем. Подтверждение им выводов, сделанных в заключении. Проверка соответствия выводов заключения задачам, сформулированными во ведении.	Рекомендации научного руководителя о завершении работы над диссертацией и представления окончательного варианта.
	Работа над библиографией. Библиографический список составляется согласно требованию ГОСТ Р 7.0.11-2011.	Проверка и подтверждение оформления библиографии научным руководителем.	Консультация с научным руководителем.
	Работа над приложениями, если они имеются. Составляется	Проверка и подтверждение научным	Согласование с научным

	приложение в соответствии с ГОСТР 7.0.11-2011. Составление глоссарий- списка специализированных терминов с разъяснениями.	руководителем.	руководителем.
	Просмотр каждой главы, параграфа, Приложения и полученного чернового варианта диссертации на предмет выявления с помощью логических правил и формулирования: а) новых (впервые полученных, выявленных) возможных общесистемных закономерностей и тенденций в исследуемой предметной области; б) новых научных результатов, полученных лично автором, и элементов их новизны; в) новых практических результатов и их значимости (важности, ценности). Формулирование Положений, выносимых на защиту.	Выводы, комментарии, доработки Включение полученных формулировок в текст чернового варианта диссертации и представление научному руководителю.	
	Участие в научных конференциях, семинарах. Круглых столах с докладами, публикациями по итогам конференции или других мероприятий. Подготовка и публикация статьи в журналах ВАК.	Представление чернового варианта научному руководителю. Проверка статьи на соответствие темы диссертации, требованиям журнала ВАК. Рекомендации, замечания и предложения.	Консультация с научным руководителем. Рекомендация к публикации с учетом доработки.
	Подготовка к промежуточной аттестации. Составление отчета о проделанной научно-исследовательской работе.	Проверка и подтверждение научным руководителем.	Утверждение отчета на заседании кафедры.
III. VI	Подготовка к защите диссертации. Ознакомление со стандартом ГОСТ Р.0.11-2011 по оформлению диссертации и научного доклада. Составление научного доклада, который содержит: общую характеристику (актуальность темы, степень ее разработанности цель и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, положения,	Проверка научным руководителем диссертации и научного доклада на соответствие стандарту ГОСТ Р.0.11-2011.	Консультация с научным руководителем, который одобряет и подтверждает научный доклад.

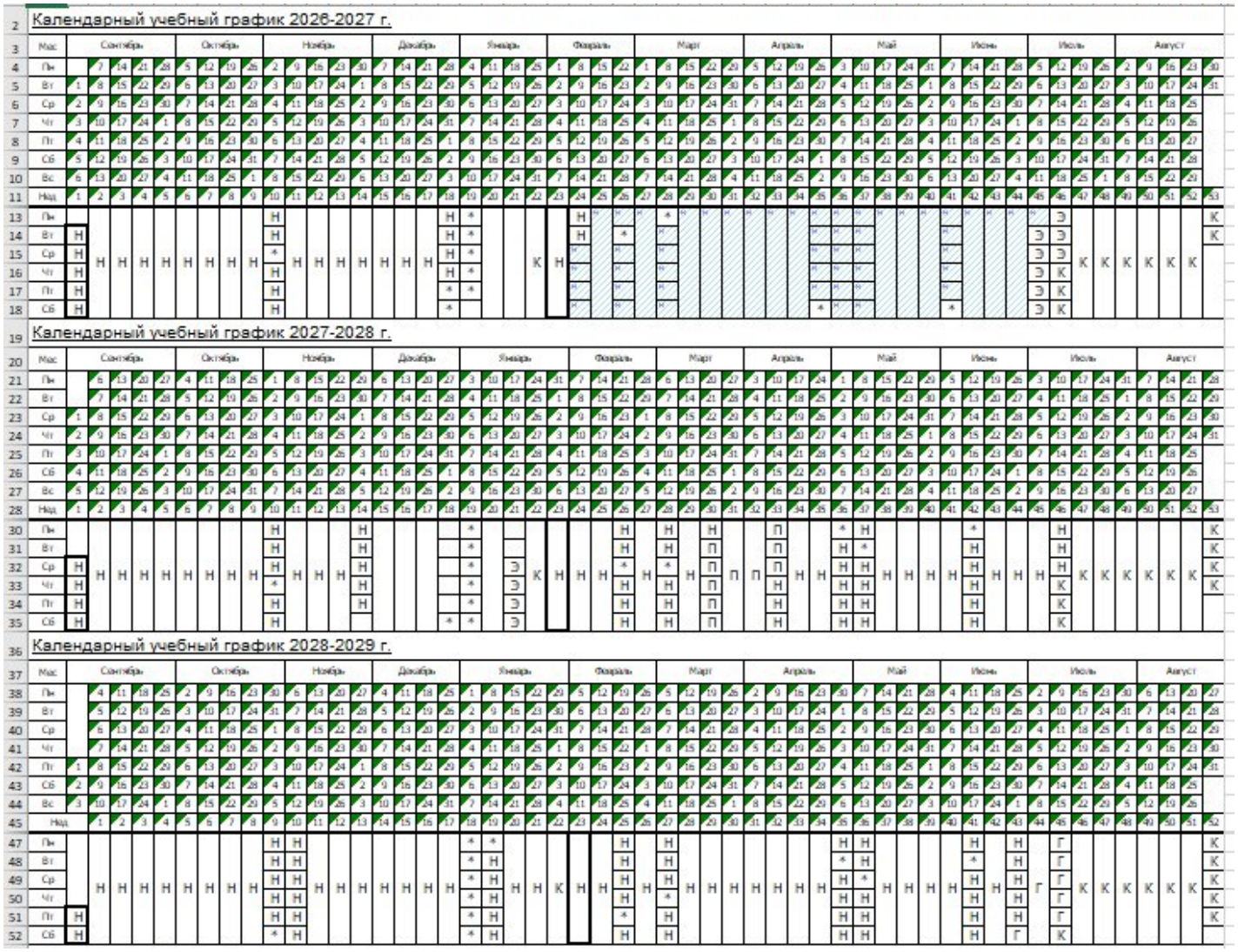
	выносимые на защиту, методы и методологию) и основное содержание диссертации (содержание глав диссертации), заключение, список работ, опубликованных автором по теме научно-квалификационной работы.		
	Разработка (с корректным обоснованием) предварительных научных идей, принципов, выводов, предложений и рекомендаций по дальнейшему развитию темы исследования.	Согласование с научным руководителем. Рекомендации и замечания науч. руководителя.	
	Разработка (прогнозирование) возможных направлений дальнейших научных исследований в данной предметной области.	Список направлений дальнейших исследований, представлен научному руководителю. Корректировка направлений.	Согласование с науч. Руководителем.
	Оформление окончательного варианта диссертации с учетом всех замечаний и пожеланий научного руководителя.	Окончательный вариант диссертации, представлен научному руководителю для проверки.	Окончательный вариант диссертации одобрен научным руководителем.
	Прохождение предзащиты диссертации на заседании кафедры. Подготовка к выступлению с презентацией о результатах над диссертационным исследованием.	Научный руководитель доложил членам кафедры о готовности аспиранта к защите диссертации. Представил диссертацию, научный доклад, научные статьи, опубликованные в журналах ВАК. Зачитал проект отзыва, рецензии.	Решение членов кафедры о допуске к защите диссертации с учетом пожеланий и предложений.
	Защита диссертации перед членами комиссии	Выступление научного руководителя о работе аспиранта.	Протокол о решении членов комиссии по защите диссертации.

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН И КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1	-	-	-	Формы пром. атт.			з.е.		-	Итого акад.часов					Курс 1												Курс 2												Курс 3												
2															Семестр 1						Семестр 2						Семестр 3						Семестр 4						Семестр 5						Семестр 6						
3	Считать в плане	Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	Экспертное	Факт	Часов в з.е.	Экспертное	По плану	Конт. раб.	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	з.е.	Лек	Лаб	Пр	СР	Контроль	Код
4	**1.Научный компонент**						152	152		5472	5472		5472		26				936		17				612		20				720		29				1044		30				1080		30				1080		
5	**1.1.Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите**						142	142		5112	5112		5112		26				936		15				540		18				648		27				972		28				1008		28				1008		
6	+	1.1.1(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите		46		127	127	36	4572	4572		4572		26				936								18				648		27				972		28				1008		28				1008		2
7	+	1.1.2(Н)	Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите		2		15	15	36	540	540		540								15				540																											2
8	**1.2.Подготовка публикаций и(или) заявок на патенты**						10	10		360	360		360								2				72		2				72		2				72		2				72		2				72		
9	+	1.2.1(Н)	Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем		246		10	10	36	360	360		360								2				72		2				72		2				72		2				72		2				72		2
10	**1.3 Промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования**																																																			
11	**2.Образовательный компонент**						25	25		900	900	120	672	108	3	4		12	92		8	12		48	156	72	9	18		26	244	36	5				180														
12	**2.1.Дисциплины (модули)**						20	20		720	720	120	492	108	3	4		12	92		8	12		48	156	72	9	18		26	244	36																			
13	+	2.1.1	Иностранный язык	2			3	3	36	108	108	36	36	36							3			36	36	36																										4
14	+	2.1.2	История и философия науки	2			5	5	36	180	180	24	120	36							5	12		12	120	36																										3
15	+	2.1.3	Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред	3			6	6	36	216	216	32	148	36													6	16		16	148	36																				2
16	+	2.1.4	Методы и методология научного исследования по научной специальности		1		3	3	36	108	108	16	92		3	4		12	92																																	5
17	**+**	2.1.5	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**3**		3	**3**		**108**	**108**	**12**	**96**														3	**2**		**10**	**96**																					
18	+	2.1.5.1	Психодиагностика цифровых образовательных сред		3		3	3	36	108	108	12	96														3	2		10	96																					2
19	-	2.1.5.2	Психология формирования и диагностика учебных групп		3		3	3	36	108	108	12	96														3	2		10	96																					2
20	**+**	2.1.6(Ф)	**Факультативы**		**2**		2	**2**		**72**	**72**	**8**	**64**								2	**4**		**4**	**64**																											
21	+	2.1.6.1(Ф)	Актуальные проблемы современного образования		2		2	2	36	72	72	8	64								2	4		4	64																											2
22	-	2.1.6.2(Ф)	История развития психологических школ и направлений		2		2	2	36	72	72	8	64								2	4		4	64																											2
23	**2.2.Практика**						5	5		180	180		180																				5				180														
24	+	2.2.1(П)	Практика (педагогическая)		4		3	3	36	108	108		108																				3				108														2
25	+	2.2.2(П)	Практика (научно-исследовательская)		4		2	2	36	72	72		72																				2				72														2
26	**2.3 Промежуточная аттестация по дисциплинам (модулям) и практике**																																																			
27	**3.Итоговая аттестация**						3	3		108	108		72	36																															3				72	36	
28	+	3.1	Оценка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям (Заключение)	6			3	3	36	108	108		72	36																															3				72	36	2

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред



Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	
	Дисциплины (модули) и научный компонент	2 1/6	20 1/6	22 2/6	5 2/6		5 2/6				27 4/6
П	Практика					3 2/6	3 2/6				3 2/6
Н	Научный компонент	17 2/6	1 2/6	18 4/6	13 2/6	19 2/6	32 4/6	20	20	40	91 2/6
Э	Промежуточная аттестация		1 2/6	1 2/6	4/6		4/6				2
Г	Итоговая аттестация								2	2	2
К	Каникулы	1	6 5/6	7 5/6	1	7 1/6	8 1/6	1	7	8	24
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	6 2/6 (38 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		21 5/6	30 2/6	**52 1/6**	21 4/6	30 4/6	**52 2/6**	22 2/6	29 5/6	**52 1/6**	156 4/6

ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ НАУЧНЫХ И НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ
(ПРОГРАММА АСПИРАНТУРЫ)
по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология,
психодиагностика цифровых образовательных сред

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) И ПРАКТИКИ

Аннотация
1.1.1(Н), 1.1.2(Н) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите»

1.Цель и задачи дисциплины.

Целью научной деятельности, направленной на подготовку диссертации к защите (далее – НД**)** аспиранта является формирование опыта проведения самостоятельного научного исследования, результатом которого является написание и защита диссертационного исследования, подготовка ее к защите.

Основными **задачами** НД аспиранта являются:

- формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки полученных экспериментальных и эмпирических данных, овладение современными методами исследований, информационно-коммуникационными технологиями;
- развитие способов решения основных профессиональных задач, способности самостоятельного проведения научных исследований, оценки научной информации, использования научных знаний в практической деятельности;
- профессиональное саморазвитие, самосовершенствование в научной деятельности;
- формирование способности создавать новое знание, соотносить это знание с имеющимися отечественными и зарубежными исследованиями, использовать знание при осуществлении экспертных работ, в целях практического применения методов и теорий;
- развитие способности к интеграции в рамках междисциплинарных научных исследований;
- обеспечение становления профессионального научно-исследовательского мышления аспирантов, формирование у них четкого представления об основных профессиональных задачах, способах их решения;
- совместное участие аспирантов, научных руководителей и научных сотрудников в выполнении различных видов НД;
- самостоятельное решение поставленных в научной работе целей, оформление их в виде научных публикаций и других продуктов научной деятельности (заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем);
- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. для апробации научных результатов НД;
- написание диссертации, ее подготовка к защите.

2. Место НД в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина (модуль) «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите» входит в блок 1. Научный компонент (1.1.1(Н), 1.1.2 (Н).

3. Перечень планируемых результатов по освоению дисциплины (модуля), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы аспирантуры

В результате освоения дисциплины (модуля) аспирант должен:

Знать:

– основные научные парадигмы психологической науки, начиная с древних традиций и кончая современными научными направлениями;

– основоположников каждого научного направления в психологической науке, основателей научных школ и их вклад в науку о психологии;

–принципы написания и оформления научных трудов: диссертационного исследования, научной статьи и других видов продуктов научного труда.

Уметь:

– использовать фундаментальные знания психологической науки в сфере научной деятельности для подготовки диссертации к защите;

– совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;

– решать поставленные задачи в установленные сроки;

– оформлять разделы диссертационного исследования в соответствии с установленными правилами и требованиями.

Владеть:

– комплексом теоретических знаний в области отечественной психологической науки, необходимым для самостоятельного решения новой задачи, определенной в процессе научной деятельности;

– способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности;

– навыками научного подхода к решению проблем отечественной психологии;

– навыками критического отношения к научной литературе;

– способностью к теоретическому и эмпирическому исследованию и умением делать выводы из полученных результатов;

Иметь опыт деятельности

– участия в научных и научно-практических конференциях, семинарах и т.п. научных мероприятиях;

– опубликования статей в журналах, входящих в список рекомендованных ВАК.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 127 зачетных единиц (4572 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Составление плана научной деятельности – аспиранта и выполнения диссертации на соискание ученой степени кандидата наук;

2. Составление библиографического списка и изучение теоретических источников по теме кандидатской диссертации;

3. Написание 1 главы диссертации;

4. Сбор источников по теме научного исследования. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования;

5. Написание 2 главы диссертации;

6. Проведение теоретических, эмпирических исследований и обработка их результатов. Формулирование научной новизны, теоретической и практической значимости;

7.Написание 3 главы диссертации, введения и заключения;

8.Подготовка публикаций и других научных продуктов, выступления на конференциях

9. Подготовка диссертации к защите.

6. Автор: Капцов А.В., доктор психологических наук, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация

1.2.1.(Н) Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

***Цель дисциплины*:** научить аспирантов готовить публикации и дать представление о подготовке заявок на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные

образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем

Задачи:

- дать представление об интеллектуальной собственности и охране продуктов интеллектуального труда;
- определить способы и формы выявления необходимой информации;
- проинформировать о технологиях подготовки и экспертизы патентов на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения,
- выявить требования к выдаче свидетельств о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем и процедуры подачи заявок.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем» входит в научный компонент ОПОП ВО аспирантуры по научной специальности: 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред **по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):**

В результате изучения дисциплины аспиранты должны

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- основные журналы ВАК по научной специальности;
- требования к оформлению статей;
- основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности;
- основные источники научной и технической информации;
- оформление заявочных материалов на патенты, на изобретения полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем;
- принципы экспертизы заявок и процедуру выдачи охранного документа на патенты.

Уметь:

- составлять тексты научных публикаций;
- выполнять требования к оформлению публикаций в научные журналы и сборники по материалам конференций и т.п.
- осуществлять патентный поиск;
- оформлять заявки на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

Владеть:

- информационно-коммуникационными технологиями;
- системой знаний в предметной области;
- основными требованиями к оформлению заявочных материалов на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для

электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.

4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5.Основные разделы дисциплины и виды занятий

1. Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности
2. Основные источники научной и технической информации: библиотечно-информационные ресурсы, базы данных, интернет-ресурсы.
3. Алгоритм написания статей и других научных трудов для публикации в печати
4. Оформление заявочных материалов на патенты, на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем
5. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа

6. Автор: Капцов Александр Васильевич, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины

2.1.1. «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по иностранному языку с учетом их направления подготовки в вузе;
- Выработать умения и навыки работы с зарубежными источниками по направлению подготовки.
- Сформировать навыки устного и письменного перевода разнообразных по стилю текстов, написания аннотаций и рефератов.
-Подготовить к активному использованию устного языка для выступления с докладами, сообщениями на иностранном языке и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Привить навыки использования терминологии, принятой в иноязычной академической среде.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к образовательному компоненту 2.1.1.
Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: тексты.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- особенности интонационного оформления предложения: о словесном, фразовом и логическом ударении, мелодии, паузации;
- фонологические особенности, релевантные для изучаемого языка (в данном случае – английского);
- грамматические особенности английского языка;

- основные формулы этикета при ведении диалога, научной дискуссии, при построении сообщения и т.д.;
- стилистические средства оформления повествования, описания, рассуждения, уточнения, коррекции услышанного или прочитанного, определения темы сообщения, доклада и т.д.;
- средства выражения одобрения/ неодобрения, удивления, восхищения, предпочтения и т.д.;
- средства выражения согласия/ несогласия, способности/ неспособности сделать что – либо, выяснение возможности/ невозможности сделать что – либо, уверенности/ неуверенности говорящего в сообщаемых им фактах;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- прочитать, понимать, а затем использовать в своей научной работе оригинальную научную литературу по своей научной специальности, опираясь на изученный языковой материал и фоновые лингво-культурологические знания;
- создавать подготовленное, а также неподготовленное монологическое высказывание;
- понимать на слух оригинальную монологическую и диалогическую речь по специальности, опираясь на изученный языковой материал и навыки контекстуальной догадки;
- адекватно передать смысл оригинального научного текста с соблюдением норм родного языка;
- письменно оформить информацию, полученную им при чтении исследуемых материалов в виде аннотации, тезисов;
- правильно использовать терминологию, используемую в лингвистике;
- самостоятельно работать с иноязычными научными информационными источниками;
- формулировать тезисы;
- составлять аннотации к статьям и резюмировать научные выводы на иностранном языке;
- корректно применять полученные знания во всех видах речевой деятельности, уделяя особое внимание научному типу речевой коммуникации;
- подготовить краткое выступление (5 мин.) по самостоятельно выбранной проблеме с использованием фраз, относящихся к изучаемой научной специальности;
- подготовить краткую рецензию на прочитанную статью.

Владеть:

- лексическим, грамматическим, а также орфографическим, орфоэпическим и стилистическим аспектами изучаемого в рамках данной программы материала
- системой представлений об аспектах языка;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности;
- комплексом представлений о системе языка как общего понятия, и английского языка, в частности;
- владеть навыками диалогической речь в ситуациях научно-профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала.
- иностранным языком, позволяющего им продолжить обучение и вести профессиональную деятельность в иноязычной среде.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Английский язык как средство профессионального общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.

4. Основные понятия теории текста.
5. Основы лексикографии, виды и разновидности словарей.
6. Морфология английского языка.
7. Синтаксические единицы английского языка; его синтаксические конструкции.
8. Основные принципы перевода связного текста, свободных и фразеологических словосочетаний в его составе.
9. Перевод как средство осуществления профессиональной деятельности; основы сопоставительного анализа.
10. Переводческие трансформации: лексические и грамматические.

6. Автор – Логачёва Виктория Геннадьевна, кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и межкультурной коммуникации.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.2. «История и философия науки»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Основной целью настоящего курса является выработка у аспирантов адекватного понимания природы науки, специфики ее исторической эволюции, смысла и концептуального своеобразия научной деятельности, места науки в современном обществе, ее социального и ценностного статуса.

Задачи изучения дисциплины:

- введение в круг основных проблем современной философии науки; прояснение используемых в ее рамках концептуальных конструкций, методик и подходов;
- прояснение специфики теоретического и эмпирического уровней научного познания; вычленение их основных структурных составляющих;
- прояснение специфики социально-гуманитарных наук и их отличия от наук естественно-математического цикла;
- ознакомление с наиболее значительными моделями процесса научного познания;
- рассмотрение наиболее значимых методов научного познания, по возможности соотнося их с соответствующими историко-научными контекстами, фиксирующими исключительную эффективность их применения;
- уточнение социального и ценностного статуса науки в современном обществе; связи науки и техники, науки и производства, естествознания и обществознания, соотношения открытости и секретности в научных исследованиях, этической и практической компоненты;
- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении науки;
- подготовка аспирантов к применению полученных знаний при осуществлении конкретных исследований в области образования и науки.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История и философия науки» относится к образовательному компоненту 2.1.2. программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре и включается в число дисциплин, направленных на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов.

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: курс опирается на материал цикла профессиональных социально-гуманитарных и философских дисциплин, измучавшихся на уровне бакалавриата и магистратуры («Философия», «Социология», «Культурология», «Философские проблемы образования и науки» и предполагает, что аспиранты имеют базовое представление об основных этапах истории философской мысли и ключевых проблемах теории познания, знакомы с различными областями гуманитарного знания и понимают сложный характер таких предметных полей исследования как культура и

общество, а также дисциплину «Методы и методология научного исследования по научной специальности».

Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Отечественная история», «Историография новой и новейшей истории».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен:

Знать:

- основные исторические этапы становления философии науки и их представителей;
- основные проблемы исследования науки как социокультурного феномена; функции науки, законы ее развития и функционирования
- основные типы научной рациональности;
- типологию научных революций;
- цивилизационные перспективы техногенной цивилизации;
- основания, нормы, идеалы, факторы социокультурной обусловленности научного познания,
- природу, основания и предпосылки роста и развития науки в XX – начале XXI вв., роль науки в развитии цивилизации, ценность научной рациональности и её исторических типов;
- этические проблемы и аспекты науки и научной деятельности;
- современное состояние философско-методологических исследований науки;
- методологические установки и закономерности исторического развития гуманитарных наук, основные проблемы социогуманитарного знания;
- границы научного подхода к социокультурной действительности;
- принципы научно-исследовательской работы.

Уметь:

- систематизировать основные структурно-функциональные разновидности человеческого знания;
- описывать структуру научного знания и его основные элементы;
- прослеживать преемственность философских идей в области истории и методологии науки;
- осмысливать динамику научно-технического развития в широком социокультурном контексте;
- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке на современном этапе ее развития;
- использовать содержание курса для исследовательского поля своей диссертационной работы;
- использовать в своей исследовательской деятельности приемы и методы познания, разработанные в рамках философии науки;

Владеть:

- необходимыми знаниями в области истории и философии науки;
- навыками философской интерпретации и основами систематизации
- различных научных проблем;
- критериями демаркации, т.е. отличения науки от лженаук и паранаук;
- культурой диалога в разных областях социально-гуманитарного знания;
- методами и приемами сбора, обработки, обобщения, анализа, восприятия информации;
- навыками использования теоретических знаний по истории и философии науки в своем собственном научном исследовании.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет философии науки, основные концепции современной философии науки.
2. Наука в системе культуры

3. Возникновение науки и основные стадии ее исторической эволюции.
4. Структура научного знания
5. Научные традиции и научные революции.
6. Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса.
7. Наука как социальный институт.
8. Специфика социально-гуманитарного познания. Гуманитарные науки в пространстве современной эпистемы.
9. История формирования методов гуманитарных наук во взаимодействии с философией.
10. Основные исследовательские программы социально-гуманитарных наук. Логика «поворотов» в гуманитарном знании.
11. Философские и методологические проблемы социально-гуманитарных наук.

6. Автор – Корецкая Марина Александровна, доктор философских наук, профессор кафедры истории и социально-политических дисциплинСФ ГАОУ ВО МГПУ.

Аннотация
рабочей программ дисциплины
2.1.3. «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:
Ознакомление аспирантов и практическое овладение ими основами педагогического и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого, определение особенностей организации и управления учебной деятельностью обучающихся и влияние этих процессов на их интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность, изучение психологических основ деятельности педагога, его индивидуально-психологических и профессиональных качеств, диагностика образовательных сред, включая цифровую, и выработка рекомендаций по оптимизации учебного процесса.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» относится к образовательному компоненту 2.1.3.
Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: направления современной педагогической психологии и психодиагностики.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».
В рамках курса развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины
В результате изучения дисциплины аспирант должен:
знать:
- принципы научно-исследовательской работы;
- понятийно-терминологическую основу дисциплины;
- методологию и методики базовой проблемной области психологии профессионального развития и формирования личности специалиста и профессионала;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;

- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- провести критический анализ и дать оценку современных достижений в области психологии;
- разрабатывать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- спланировать и осуществить психологическую помощь в процессе профессионального развития личности в ходе психологического консультирования;
- оптимизировать образовательную среду по результатам психологическо диагностики

Владеть:
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий;
- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
- способностью к совершенствованию образовательной среды с целью получения более высоких образовательных результатов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (36 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методология, теория, история педагогической психологии и ее отдельных направлений.
2. Психология обучающегося как субъекта образовательной среды на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие
3. Психология учебной деятельности, учения
4. Психология образовательной среды
5. Психодиагностическая деятельность в образовательной среде
6. Психология педагогической деятельности

6. Автор – Капцов Александр Васильевич, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии

Аннотация
рабочей программ дисциплины
2.1.4. «Методы и методология научного исследования по научному направлению»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: Курс «Методы и методология научного исследования по научному направлению» рассчитан на обучающихся в аспирантуре по направлению подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки Психологические науки и направленности (профилю) «Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред» подготовки направлен на овладение слушателями общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста. Перед курсом стоят следующие задачи:

- Сформировать представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- Раскрыть значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- Дать понимание системной методологии психологического исследования и

вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.

- Подготовить к активному использованию теоретических и практических аспектов по данной тематике для выступления с докладами и участию в конференциях и дискуссиях с использованием современных технических мультимедийных средств.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ВАК РФ.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Методы и методология научного исследования по научному направлению» относится к части обязательных дисциплин 2.1.3. Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям слушателя: владение терминологией и основными понятиями психолого-педагогических дисциплин.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспиранты должны: принципы научно-исследовательской работы;

- основные методологические критерии, показатели и уровни организации научного исследования;
- требования к организации работы обучающихся на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и синтезировать научную литературу по проблеме с целью подготовки докладов и выступлений на научных конференциях и оформлению результатов научного исследования;
- формулировать и разрабатывать различные научные проблемы в рамках собственной сферы научных интересов.

Владеть:

- системой представлений о различных подходах к вопросам методологии;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по направлению подготовки;
- комплексом представлений о профессиональной этике организации и проведения научного исследования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов). Зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие методологии и метода. Предмет, задачи и основные категории методологии организации научного исследования.
2. Научное исследование как особая форма познавательной деятельности в области психологии.
3. Методологические характеристики и методы психологического исследования
4. Оформление результатов исследования и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

6. Автор – Рыбакина Наталья Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики.

Аннотация рабочей программ дисциплины
2.1.5.1. «Психология профессионально-личностного развития специалиста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- ознакомление аспирантов и практическое овладение ими основами диагностики и формирования профессионально важных качеств личности специалиста педагога и психолога, профессионала в деятельности и общении.
- становление и развитие личности профессионала в процессе подготовки.
-овладение приемами диагностической работы по изучению личностно-профессиональных свойств и формированию профессионально важных качеств и умений.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Психология профессионально-личностного развития специалиста» относится к образовательному компоненту 2.1.
Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: направления современной психологии и акмеологии, общей психологии.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «Методы и методология научного исследования по научной специальности».
В рамках курса развиваются навыки критического анализа научной литературы и исследовательские умения, необходимые аспирантам для ведения научно-исследовательской работы.

3. Требования к уровню освоения дисциплины

В результате изучения дисциплины аспирант должен:
знать:
- принципы научно-исследовательской работы;
- понятийно-терминологическую основу дисциплины;
- методологию и методики базовой проблемной области психологии профессионального развития и формирования личности специалиста и профессионала;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:
- провести критический анализ и дать оценку современных достижений в области психологии;
- разрабатывать новые идеи при решении исследовательских и практических задач;
- использовать современные методы и технологии научной коммуникации;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- спланировать и осуществить психологическую помощь в процессе профессионального развития личности в ходе психологического консультирования;

Владеть:
- навыками собственного профессионального и личностного развития;
- навыками личной организованности;
- навыками самодисциплины;
- комплексом представлений о механизмах и средствах собственного профессионального и личностного развития;
- основной терминологической базой дисциплины, в том числе по научной специальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

1.Личностный потенциал как новый конструкт психологии личности и профессионального развития.
2. Гносеологический потенциал и его составляющие.
3. Коммуникативный потенциал и коммуникативная компетентность.
4. Творческий потенциал как системное интегральное качество личности. Творческая личность и ее структура.
5.Сущность профессионализма как творчества и проявления духовности личности.
6.Духовно-нравственный потенциал как основа профессионализма и творчества личности.
7. Сущность духовности и духовно-нравственного потенциала личности.
8. Сущность профессионально-личностного развития будущего специалиста и профессионала.
9. Основные психологические теории профессионального развития (психодинамическая, сценарная, теория Сьюпера, теория Холланда, теория компромисса с реальностью Э.Гинзбурга).
10. Психологические условия и механизмы профессионально-личностного развития специалиста.

6. Автор – Корнилова Ольга Алексеевна, доктор психологических наук, доцент, профессор кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация рабочей программы дисциплины
2.1.5.2. Психология формирования и диагностика учебных групп

1. Цель освоения дисциплины: является развитие и совершенствование знания, умения и навыков по диагностической подготовке с учетом их направления подготовки в вузе.

Задачи освоения дисциплины:

- Актуализировать знания об основных принципах научного психологического исследования.
- Развить навыки самостоятельной практической работы в рамках организации диагностического исследования в образовательном учреждении, работы с конкретными методиками, проведения измерений, валидизации диагностических методик, правильного использования математического аппарата исследований,
- Углубить умения анализировать и обобщать диагностические данные.
- Научить корректно оформлять материалы исследования в соответствии с требованиями ФГТ.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «Психология формирования и диагностика учебных групп» относится к дисциплинам по выбору 2.1.5.2.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- принципы научно-исследовательской работы;
- особенности проведения эмпирических исследований в образовательных организациях;

- современные подходы и теоретические методологические схемы в психологической науке;
- методологические основы разработки диагностических методик для психологической экспертизы;
- особенности структуры образовательных сред в организациях разных видов;
- методы формирования (комплектования) учебных групп;
- требования к организации работы аспиранта на разных этапах обучения в аспирантуре;
- требования к содержанию и оформлению диссертационного исследования.

Уметь:

- анализировать и интерпретировать результаты исследования;
- применять психодиагностические методики на практике,
- анализировать результаты сформированной учебной группы и прогнозировать развитие личности обучающегося в краткосрочной перспективе;

Владеть:

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту обучающихся с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией;
- способностью к прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики обучающихся;
- способностью к диагностике социально-психологических характеристик малой группы, выделения микрогрупп в составе учебной группы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности
2. Психология формирования учебных групп
3. Влияние группы на продуктивность учебной деятельности обучающихся
4. Эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды.

6. Автор – Капцов Александр Васильевич, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

2.1.6.1.(Ф) Актуальные проблемы современного образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

***Цель дисциплины*:** Актуальные проблемы современного образования рассчитана на обучающихся в системе уровня подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред и призвана развивать и совершенствовать знания, умения и навыки по педагогической психологии в вузе.

Данный курс относится к факультативным и предполагает преемственность в развитии педагогического и психологического образования обучающихся и формировании у них знаний о тенденциях развития педагогики.

Задачи дисциплины:

Перед курсом стоят следующие **задачи**:

- Актуализировать знания об образовательных системах в настоящее время;

- Рассмотреть основные отечественные и зарубежные тенденции в развитии образовательных систем;
- Ознакомить аспирантов с перспективными образовательными технологиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:
Дисциплина «Актуальные проблемы современного образования» относится к факультативному компоненту 2.1.6.1.
Требования к входным знаниям, умениям аспиранта.
Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: «История и философия науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (программы аспирантуры):

В результате изучения дисциплины аспирант должны
знать:
- Основные принципы развития мировых образовательных систем;
- Противоречия и их разрешение в построении образовательной системы;
- Пути развития образовательных систем в различных странах.

Уметь:
- Выделять внутренние и внешние факторы развития образовательных систем;
- Находить компромиссные решения при построении образовательной системы;

Владеть:
- методами анализа и синтеза социально-экономической и политической информации по вопросам организации образовательных систем.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:
1.Социальное здоровье детей и молодежи в контексте развития современного оразования
2.Информационная культура вузовского сообщества
3.Основные тенденции развития современного образования

6. Автор – Капцов Александр Васильевич, доктор психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

2.1.6.2.(Ф) История развития психологических школ и направлений

1. Цель освоения дисциплины: является изучение основных проблем психологии, системы теоретических знаний, важнейших психических процессах и явлениях, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать их как фундаментальную основу для проведения самостоятельного научного исследования, овладения практическими навыками и умениями в профессии.

Задачи освоения дисциплины:
- в области обучения: освоение основных направлений и школ в истории мировой и отечественной психологии, знакомство с основными направлениями развития современной психологии;
- в области воспитания: формирование в процессе профессионального образования обучающихся высоких морально-психологических и личностных качеств, активной гражданской и жизненной позиции, профессиональной идентичности и

психологической культуры, гуманистической ориентации в профессиональной деятельности, навыков осознанного нравственно-правового поведения, чувства патриотизма и любви к Родине;

- в области развития и профессиональной деятельности: формирование профессиональных компетенций обучающихся в процессе усвоения ими знаний о становлении и развитии психологической науки, творческого и ответственного отношения к профессии психолога, потребности в непрерывном образовании и самообразовании, способности к неуклонному профессиональному совершенствованию и приобретению новых знаний и опыта в области профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Дисциплина «История развития психологических школ и направлений» относится к факультативному компоненту 2.1.6.2(Ф)

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения дисциплины аспирант должен

знать:

- историю возникновения и развития основных отечественных и зарубежных психологических теорий;
- современные проблемы и тенденции развития теоретической и прикладной психологии;
- историю развития психологических идей в контексте истории науки и практики.

Уметь:

- анализировать и сопоставлять психологические теории в динамике развития психологической науки;
- идентифицировать психологические взгляды того или иного автора, определять парадигмальную принадлежность той или иной психологической концепции;

Владеть:

- методами анализа психологических и историко-психологических источников;
- методами поиска информации о состоянии разработанности психологических проблем;
- методами самостоятельной работы с психологической литературой: чтения, понимания, интерпретации и актуализации научно-психологических текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

5. Становление психологии как учения о душе, науки о сознании в XVII-XIX веках
6. Развитие объективного подхода в психологии: бихевиоризм и необихевиоризмофских учений о сознании, глубинная психология (психоанализ)
7. Современные психологические школы: когнитивная и гештальтпсихология, гуманистическая и экзистенциальная психология
8. Отечественная психология от истоков до наших дней.

6. Автор – Степанов Антон Борисович, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация рабочей программы практики 2.2.1(П) «Практика (педагогическая)»

1. Цели и задачи практики:

Цель – получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, в частности применения современных методов и методик преподавания психологических дисциплин в высшей школе, разработки рабочих программ и методического обеспечения.

Задачи практики:

- закрепление знаний, умений и навыков, полученных аспирантами в процессе изучения дисциплин образовательной программы по научной специальности 5.3.4. «Педагогическая психология»;
- привитие навыков самообразования и самосовершенствования;
- подготовка обучающихся к практической преподавательской деятельности через овладение практическими навыками, составляющими основу педагогического мастерства;
- ознакомление с постановкой и организацией учебного процесса в высшем учебном заведении;
- формирование у аспиранта представления о содержании и документа планирования учебного процесса кафедры университета;
- формирование умений и навыков проведения учебных занятий с обучающимися, применения инновационных образовательных технологий, а также анализа (самоанализа) учебных занятий;
- формирование практических навыков и способностей к самостоятельной учебно-воспитательной работе в средних и высших учебных заведениях; приобретение навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
- принятие участия в педагогической деятельности кафедры.

2. Место практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Практика (педагогическая)» относится к разделу практика образовательного компонента 2.2.1 (П).

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: владение базовыми знаниями курса педагогики и психологии.

Дисциплины, для которых практика является предшествующей: «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», «Оценка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям (Заключение).

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики (научно-исследовательской) аспирант должен:

Знать:

- законы Российской Федерации, решения Правительства Российской Федерации и органов управления образования по вопросам образования;
- практический отечественный и зарубежный опыт преподавания психологии в различных образовательных учреждениях;
- федеральный государственный образовательный стандарт и рабочий учебный план по одной из образовательных программ (ФГОС);
- учебно-методическую литературу, аппаратное и программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении;
- основные принципы и формы функционирования образовательных организаций высшей школы, возможности применения информационных технологий в курсе педагогической психологии и смежных дисциплин;

- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях, научные основы педагогического взаимодействия преподавателя и обучающихся в процессе обучения психологическим и смежным дисциплинам;
- основные этапы и тенденции развития мировой психологической науки, методологические концепции постижения психологии;
- структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; особенности педагогической деятельности в сфере психологического образования;
- основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по психологии
- основные образовательные программы, реализуемые на кафедре "Педагогической и прикладной психологии";
- рабочие программы нескольких рекомендованных руководителем практики специальных дисциплин одной из основных образовательных программ, реализуемых на кафедре " Педагогической и прикладной психологии ";
- основы методики проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- должностные инструкции ассистента кафедры, штатного персонала кафедры " Педагогической и прикладной психологии ".
- структуру и методику преподавания курса педагогической психологии и смежных дисциплин в высшей школе, различные вариативные интерпретации психологических проблем; основные факты, события, имена психологических деятелей.
- способы повышения профессиональной педагогической компетентности; способы самовоспитания и самообразования личности;
- основы психологии в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов, место психологической науки в мировой культуре и науке, основные принципы организации и реализации учебных программ дисциплин по психологии и другим психологическим дисциплинам, различные методики обучения;
- основные принципы решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; принципы организации самостоятельной работы обучающихся;
- особенности профессиональной педагогической деятельности;
- формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов;
- понятийный аппарат и основные теоретические положения методики обучения психологии как науки, методы исследования педагогических наук;
- педагогические подходы, концепции, реализующие цели современного психологического образования.

Уметь:

- разрабатывать современное учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, средства его диагностики и контроля в курсе педагогической психологии и смежных дисциплин с применением информационных технологий;
- разрабатывать комплексное методическое обеспечение преподаваемых учебных дисциплин в области педагогической психологии;
- применять при разработке учебно-методического обеспечения курса педагогической психологии и смежных дисциплин информационные технологии;
- проводить практические и лабораторные занятия со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- убедительно доказать закономерности педагогической психологии и механизма смены парадигмы знаний педагогической парадигмы; использовать в процессе

преподавания педагогической психологии и смежных дисциплин новейшие научные концепции в психологии;
- анализировать практический опыт преподавания психологии и учитывать его в педагогическом проектировании решения профессиональных задач;
- определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
- применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности;
- формировать образовательную среду, используя профессиональные знания и умения;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;
- отбирать и применять современные методы обучения и воспитания, использовать при планировании и организации изучения исторической дисциплины;
- использовать содержание учебных курсов для формирования нравственной, правовой, политической культуры, выявления национальных и общечеловеческих ценностей, воспитания патриотизма, гражданственности, социализации личности.

Владеть:
- навыками осуществления планирования, апробации, реализации современных разработок учебно-методического обеспечения образовательного процесса, средств его диагностики и контроля в курсе педагогической психологии и смежных дисциплин с применением информационных технологий;
- навыками комплексного методического обеспечения преподаваемых учебных дисциплин;
- навыками применения при разработке учебно-методического обеспечения информационных технологий;
- методиками проектирования рабочего учебного плана учебного курса к своему профилю образовательной программы;
- навыками разработки плана занятий (лекций) по темам учебного курса;
- способами проведения практических и лабораторных занятий со студентами под контролем ведущего преподавателя по рекомендованным темам учебных дисциплин в период до начала и во время практики;
- навыками разработки учебно-методического обеспечения по ФГОС;
- спецификой психологического познания и преподавания, способностью доказать истинность психологических фактов, опираясь на статистические и другие информационные источники; навыками применения в учебном процессе современных методов преподавания;
- навыками мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей педагогической деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии;
- методологическим инструментарием, соответствующим уровню развития современной науки;
- способами педагогического проектирования процесса обучения психологии в соответствии с требованиями государственных нормативных документов;
- опытом взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководства коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия;
- способностью разрабатывать формы контроля и оценки учебных достижений, отбирать методики обучения с учетом особенностей реализации учебных программ в образовательных организациях;

- навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики (педагогической) аспиранты должны выполнить следующую деятельность:

Представить общую характеристику кафедры.

2. проанализировать организационную структуру управления: нормативные документы планирования, методическое обеспечение учебного процесса, планирование и учёт учебно-воспитательной работы на кафедре.

3. Осуществить посещение и анализ лекционных, семинарских и практических занятий по дисциплинам кафедры.

4. В ходе работы со специальной научно-методической литературой составить план – конспект лекции или семинара.

5. Подготовить и провести лекционное или семинарское (практическое) занятия.

6.Выполнить индивидуальное задание.

6.Автор – Горохова М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация рабочей программы практики
2.2.2(П) «Практика (научно-исследовательская)»

1. Цели и задачи практики:

Цель– получение умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление и углубление теоретической подготовки аспиранта, совершенствование навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно-исследовательской работе коллектива исследователей.

Задачи:

- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной научной деятельности;
- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа первоисточников для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы;
- овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы;
- развитие навыков и умений сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для выполнения научно-исследовательской работы в рамках диссертационного исследования;
- принятие участия в научно-исследовательской деятельности кафедры.

2. Место практики в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

«Практика (научно-исследовательская)» относится к разделу практика образовательного компонента 2.2.2(П).

Требования к входным знаниям, умениям аспиранта: владение базовыми знаниями курса психологических и математических наук.

Дисциплины, для которых практика является предшествующей: «Научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите», «Оценка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук на предмет ее соответствия критериям (Заключение).

3. Требования к результатам освоения практики:

В результате прохождения практики (научно-исследовательской) аспирант должен:

Знать:

- специфику научного знания; главные этапы развития психологической науки;
- основы организации научных исследований, основные методологические принципы и методы исследовательской деятельности, анализа и обработки данных;
- отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы;
- современные достижения российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках, способы апробации результатов научных исследований, правила оформления диссертационного исследования и научных публикаций;
- требования, предъявляемые к преподавателю вуза в современных условиях, научные основы исследовательской деятельности, основы научно-методической работы и организации коллективной научно-исследовательской работы;
- современные проблемы психологической науки;
- основные тематические ресурсы, базы данных, информационно-поисковые системы по отечественной психологии;
- различные вариативные интерпретации психологических проблем; факты, события, имена деятелей психологии;
- характеристики и условия применения комплексных методов исследования и достижений сопредельных наук в области организации научно-исследовательской деятельности;
- способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации способы анализа современных общественных и политических процессов на основе критического осмысления полученной информации.

Уметь:

- абстрактно мыслить, использовать теоретические и экспериментальные методы исследования в профессиональной деятельности, адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно-исследовательскую деятельность;
- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме;
- осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности;
- ставить исследовательские цели и задачи, организовывать и проводить исследование;
- адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;
- определять цели собственной профессиональной деятельности; планировать процессы самообразования и саморазвития;
- анализировать современные проблемы науки, исследования отечественных и зарубежных ученых;
- осуществлять поиск необходимой научной информации;

- уметь создавать базы данных и новые информационные ресурсы;
- определять закономерности и тенденции развития психологической науки, формулировать актуальность, научную новизну и научно-практическую значимость исследования, выводы и рекомендации по результатам проводимого исследования.

Владеть:

- методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы;
- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
- навыками мотивации к успешной профессиональной деятельности, осознанием ответственности за результаты своей научно-исследовательской деятельности и готовностью к профессиональной рефлексии
- владеть спецификой психологического познания, ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- навыками систематизации и обобщения научно-практической информации с применением информационных технологий;
- способами представления результатов исследования научному сообществу.

4. Общая трудоемкость практики составляет 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики (научно-исследовательской) аспиранты должны выполнить следующую деятельность:

1. Выявление и формулирование научной проблемы, постановка цели, определение задач и направлений научного исследования;
2. Отбор источников информации, определение объема, методов и построение модели работы с источниками;
3. Представление научно-исследовательского плана, выбор и применение методов анализа, сбора и обработки информации, эмпирических данных;
4. Реализация, интерпретация и представление полученных результатов исследования;
5. Формулирование теоретических выводов и разработка методических рекомендаций по осуществлению внедрения результатов исследования, подготовка отчета.
6. Подготовка и представление научной статьи в журнал, выступление на конференции.

6.Автор – Горохова М.Ю., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии.

Аннотация итоговой аттестации

по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

1. Цели и задачи итоговой аттестации: оценка соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Место итоговой аттестации в структуре программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре:

Итоговая аттестация включает представление диссертации в целях ее оценки на соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам итоговой аттестации Университетом дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором Университета (или иным уполномоченным лицом).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3. Требования к диссертации:

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.
- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.
- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).
- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.
- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

- В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.
- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.
- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.
- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

4. Общая трудоемкость итоговой аттестации составляет 3 зачетные единицы (108 часов), экзамен.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4. ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Департамент образования и науки города Москвы

Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор, доктор исторических
наук, профессор
Г.Е. Козловская

«____»_____ 2026 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Научная специальность
5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред

Самара
2026

Общие положения

Настоящая программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике»; Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. № 2122; Положением о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, ученой степени доктора наук, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской федерации от 10 ноября 2017 г. № 1093; Положением о присуждении научных степеней, утвержденным Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842; Федеральными государственными требованиями к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2021 г. № 951; Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет).

Итоговая аттестация завершает освоение программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программа аспирантуры) и является обязательной.

К итоговой аттестации допускаются аспиранты, полностью выполнившие индивидуальный план работы, в том числе подготовившие диссертацию к защите.

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Целью и задачами итоговой аттестации является оценка соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

2. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация включает представление диссертации в целях ее оценки на соответствие критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике».

По результатам итоговой аттестации Университетом дается заключение о соответствии диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», которое подписывается ректором Университета (или иным уполномоченным лицом).

В заключении отражаются личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации, степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований, их новизна и практическая значимость, ценность научных работ аспиранта, соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике», научная специальность (научные специальности) и отрасль науки, которым соответствует диссертация, полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом.

Аспиранту, успешно прошедшему итоговую аттестацию, не позднее 30 календарных дней с даты проведения итоговой аттестации выдается заключение и свидетельство об окончании аспирантуры.

3. Методические материалы, определяющие оценочные процедуры итоговой аттестации

3.1. Требования к диссертации:

- Диссертация должна быть научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны

теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны.

- Диссертация должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствовать о личном вкладе аспиранта как автора диссертации в науку.
- В диссертации, имеющей прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов.
- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.
- Основные научные результаты диссертации должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях (далее - рецензируемые издания). К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях приравниваются публикации в научных изданиях, индексируемых в международных базах данных Web of Science и Scopus и международных базах данных, определяемых в соответствии с рекомендацией Высшей аттестационной комиссии (далее - международные базы данных), а также в научных изданиях, индексируемых в наукометрической базе данных Russian Science Citation Index (RSCI).
- К публикациям, в которых излагаются основные научные результаты диссертации в рецензируемых изданиях приравниваются патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем.
- Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях должно быть:

по историческим, педагогическим, политическим, психологическим, социологическим, филологическим, философским, экономическим, юридическим отраслям науки, искусствоведению, культурологии и теологии - не менее 3.

- В диссертации аспирант обязан ссылаться на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов.
- При использовании в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, аспирант обязан отметить в диссертации это обстоятельство.
- Аспирант представляет диссертацию на бумажном носителе на правах рукописи и в электронном виде.
- Требования к оформлению диссертации устанавливаются Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.
- Диссертация и автореферат представляются на русском языке. Представление диссертации проводится на русском языке, при необходимости обеспечивается синхронный перевод на иной язык. По диссертациям в виде научного доклада автореферат не печатается.

3.2. Основанием для отказа в рассмотрении диссертации является:

- Невыполнение аспирантом индивидуального плана работы.
- Несоответствие темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки.

- Невыполнение требований к публикации основных научных результатов диссертации.
- Использование в диссертации заимствованного материала без ссылки на автора и (или) источник заимствования, результатов научных работ, выполненных аспирантом в соавторстве, без ссылок на соавторов.
- Представление аспирантом недостоверных сведений об опубликованных им работах, в которых изложены основные научные результаты диссертации.

3.3.Показатели и критерии оценивания диссертации

3.3.1. Для оценки соответствия диссертации критериям, установленным Федеральным законом от 23 августа 1996 г. № 127-ФЗ «О науке и государственной научно-технической политике», применяются следующие показатели и критерии:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Диссертация является научно-квалификационной работой, в которой на основании выполненных аспирантом исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как научное достижение, либо решена научная проблема, имеющая важное политическое, социально-экономическое, культурное или хозяйственное значение, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения, внедрение которых вносит значительный вклад в развитие страны	соответствует частично соответствует не соответствует
2.	В диссертации содержится решение научной задачи, имеющей значение для развития соответствующей отрасли знаний, либо изложены новые научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития страны	соответствует частично соответствует не соответствует
3	Диссертация написана аспирантом самостоятельно, обладает внутренним единством, содержит новые научные результаты и положения, выдвигаемые для защиты, и свидетельствует о личном вкладе аспиранта в науку	соответствует частично соответствует не соответствует
4.	В диссертации, имеющей прикладной характер, приведены сведения о практическом использовании полученных аспирантом научных результатов, а в диссертации, имеющей теоретический характер, - рекомендации по использованию научных выводов	соответствует частично соответствует не соответствует
5.	Предложенные в диссертации решения аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями	соответствует частично соответствует не соответствует
6.	Основные научные результаты диссертации опубликованы в рецензируемых научных изданиях. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, в рецензируемых изданиях -не менее 3	соответствует частично соответствует не соответствует частично соответствует не соответствует
7.	В диссертации аспирант ссылается на автора и (или) источник заимствования материалов или отдельных результатов	соответствует частично соответствует

		не соответствует
8.	Использование в диссертации результатов научных работ, выполненных аспирантом лично и (или) в соавторстве, отмечено в диссертации	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует

3.3.2. Критерии и показатели, отражаемые к заключении:

№ п/п	Критерии оценки	Показатели
1.	Личное участие аспиранта в получении результатов, изложенных в диссертации	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
2.	Степень достоверности результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
3	Новизна результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
4.	Практическая значимость результатов проведенных аспирантом исследований	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
5.	Ценность научных работ аспиранта	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
6.	Соответствие темы и содержания диссертации научной специальности (научным специальностям) и отрасли науки	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
7.	Полнота изложения материалов в работах, принятых к публикации и (или) опубликованных аспирантом	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует
8.	Соответствие диссертации требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике»	соответствует
		частично соответствует
		не соответствует

4. Методические рекомендации по оформлению диссертации

Диссертация оформляется в виде рукописи или научного доклада и имеет следующую **структуру**:

- титульный лист (обложку - для диссертации, оформленной в виде научного доклада);
- оглавление;
- текст диссертации, включающий в себя:

введение;

основную часть (основное содержание - для диссертации, оформленной в виде научного доклада);

заключение;

список литературы;

список научных публикаций, в которых изложены основные научные результаты диссертации - для диссертации, оформленной в виде научного доклада (с указанием квартилей научных изданий (при наличии).

Текст диссертации также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения.

Введение к диссертации включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели и задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы диссертационного исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст диссертации подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами (основное содержание работы кратко раскрывает содержание глав (разделов) диссертации - для диссертаций, оформленных в виде научного доклада).

В заключении диссертации излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Оформление диссертации должно соответствовать ГОСТ Р 7.0.11-2011 (Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления/ System of standards on information, librarianship and publishing. Dissertation and dissertation abstract. Structure and rules of presentation) - https://docs.cntd.ru/document/1200093432.

Титульный лист оформляется в соответствии с Приложением 1 настоящей программы.