Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет педагогики и психологии**
**Кафедра педагогической и прикладной**

# МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**Направление подготовки 44.04.02 психолого-педагогическое образование**
**Направленность (профиль) Кризисная психология**
**Уровень высшего образования - магистратура**

**Самара 2025**

Составители: Матасова И.Л.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы: - СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. Матасова И.Л. 2025. 35с.

Методические рекомендации предназначены для повышения уровня организации и качества завершающей стадии обучения через систему управления подготовкой ВКР. В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию, и оформлению, порядок защиты, а также контроль за соблюдением установленных требований.

Методические рекомендации для обучающихся по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Кризисная психология очной формы обучения и преподавателям, осуществляющим научное руководство ВКР.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

## Содержание

1. Общие положения …….

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы ....…..

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы…….…...

4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы……...

5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы ……..

6. Руководство выпускной квалификационной работой…….…….

7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы ……

Список использованных источников и литературы …….

Приложения……

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения реальных психолого-педагогических проблем, используя полученные за годы обучения знания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики в педагогике и психологии;
- обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений;
- стремиться к получению результатов, которые можно было бы использовать в психолого-педагогической практике.

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных и нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»: квалификация (степень) «магистр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ № 549 от 12.05.2016;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Подготовка выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать управленческие задачи.

ВКР выполняется, как правило, на основе материалов преддипломной практики. В ней необходимо провести анализ психолого-педагогической ситуации или феномена и дать характеристику исследуемой проблемы на примере эмпирических данных, а также предложить рекомендации и мероприятия по ее решению.

ВКР могут также основываться на обобщении выполненных ранее курсовых работ. В этом случае ВКР будет носить теоретический характер. Предложения, выносимые на защиту в такой ВКР, должны содержать элементы научной новизны и/или обладать практической значимостью.

Целью подготовки настоящих методических указаний является повышение уровня организации и качества завершающей стадии обучения через управление подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты, обеспечение единства требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению выпускных квалификационных работ.

В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию и оформлению, порядок защиты, а также осуществление контроля за соблюдением установленных требований.

***Основной целью выполнения и защиты выпускной квалификационной работы*** является подтверждение соответствия приобретенных выпускником в высшем учебном заведении знаний, умений и компетенций требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению 44.04.02 Психолого-педагогической образование.

***Задачами Выполнения и защиты выпускной квалификационной работы*** являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области психологической и психолого-педагогической науки и практики;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем педагогики и психологии образования;

- выявление уровня готовности обучающихся магистратуры к самостоятельной научно-исследовательской работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Для успешного выполнения ВКР (магистерской диссертации) обучающемуся необходимо:

***Знать:***

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний; сферу правовой ответственности специалиста
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- основы самоорганизации и самообразования
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- правила осуществления анализа и самоанализа; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности.
- основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами;
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий;
- основные предметные дефиниции; причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;

- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования;
- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции;
- основные методы обработки информации;
- общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней;
- теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения);
- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации;
- основные понятия психологической диагностики;
- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

***Уметь***:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владеть навыками организации индивидуального и группового тестирования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объёктивной информации
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы
- планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; применять на практике приёмы уста-

новления конструктивной коммуникации с различными группами (участниками образовательного процесса)
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объёктивной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- организовывать коммуникативный диалог;
- осуществлять диагностические процедуры;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составить отчет по практике;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастно-индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития;
- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследований;
- использовать методы обработки экспериментальных данных;
- соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; – учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом;
- проводить диагностическую работу с детьми и их родителями;
- осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.

***Владеть***:
- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками реализации исследования в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий
- навыками составления рекомендаций, исходя из результатов исследования
- навыками использования диагностического инструментария;

- навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;
- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования;
- навыками вычисления коэффициентов корреляций;
- определения статистической связи и уровня значимости данной связи;
- методами обработки информации;
- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- приемами организации индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования;
- основными методами диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными знаниями теории и практики множества наук, таких как: философия, методология, статистика и пр. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы также предполагает, что обучающийся обладает достаточными научными знаниями в области педагогических и психологических дисциплин бакалавриата и магистратуры.

Качественное выполнение ВКР должно быть основано на глубоком освоении лекционных курсов, практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

## 2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР является самостоятельным, цельным и системным исследованием выпускника в области профессиональной деятельности по направлению подготовки, выполненным на основе проведенного эмпирического исследования.

ВКР должна представлять собой законченную научную работу и отражать умение автора анализировать научную литературу и современные практические исследования, выявлять противоречия между теорией и практикой, определять недостаточно изученные области в психолого-педагогической деятельности, анализировать проблемные ситуации, планировать и осуществлять эксперимент в соответствии с гипотезой, разрабатывать варианты решения проблем, разрабатывать психолого-педагогические рекомендации.

При выполнении ВКР ее автор должен показать свои знания, умения, навыки и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способности самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога, грамотно применять понятийный аппарат и специальную терминологию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В содержании готовой ВКР должны быть отражены следующие основные элементы соблюдены требования, характеризующие полноту и качество проведенного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования, ее важности и значения для развития системы психолого-педагогического сопровождения, психологической и педагогической науки и практики.

2. Рассмотрение теоретических положений, касающихся объекта и предмета исследования, на основе изучения и анализа научной литературы, уже имеющихся эмпирических исследований и статистических данных, формулировка гипотезы ВКР.

3. Описание базы исследования (организации), характеристика выборки, методов исследования и его этапов.

4. Последовательное, логичное и научное изложение хода исследования и его результатов.

5. Использование различных видов анализа: теоретического, качественного и количественного и пр.

6. Обоснование точки зрения автора ВКР на проблему исследования и ее решение.

7. Разработку и изложение рекомендаций и мероприятий по решению выявленных проблем и совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

8. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормативных документов и настоящих методических указаний.

## 3. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ (МАГИСТЕРСКОЙ ДИССЕРТАЦИИ)

ВКР выполняется на актуальную тему. Объект, предмет, гипотеза и содержание исследования в ВКР должны соответствовать заявленной тематике и соответствовать направлению подготовки и направленности (профиля) ОПОП ВО.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающей кафедрой и утверждается в установленном порядке (приложение 1).

Выбор темы ВКР осуществляет обучающийся и согласовывает ее с руководителем. В случае разногласий обучающегося с руководителем при выборе темы окончательное решение принимает заведующий выпускающей кафедрой.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры педагогической и психологии или кафедры общей и социальной психологии и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

После выбора темы обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ с просьбой закрепить за ним тему ВКР с указанием полного наименования организации, на примере которой она будет разрабатываться (приложение 2).

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой педагогической и прикладной психологии на основании письменного заявления обучающегося.

## 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После выбора и утверждения темы ВКР обучающийся приступает к составлению содержания ВКР, который согласовывается с руководителем. Правильно составленное содержание работы является основой качественного выполнения ВКР. Оно позволяет обучающемуся систематизировать научный, и методологический материал, обеспечить последовательность его изложения. В процессе выполнения ВКР возможно уточнение плана (расширение отдельных параграфов или, наоборот, их сокращение или объединение).

Все изменения в содержании согласовываются с руководителем. Окончательный вариант содержания ВКР утверждается заведующим кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Предлагаемая тематика ВКР охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться обучающимся совместно с руководителем, исходя из интересов обучающегося, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

ВКР должна включать следующие **разделы**:

- титульный лист ВКР (приложение3):
- оглавление (приложение 5);
- введение;
- основная часть, состоящая из 3-х глав;
-выводы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

План-график подготовки ВКР вкладывается в ВКР (приложение 4).

## Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Объем **введения** – 3-5 страниц. **Введение** содержит все необходимые квалификационные характеристики работы и включает:

- краткое обоснование актуальности темы;
- объект, предмет, цели и задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методы исследования;
- положения, выносимые на защиту;
- научно-исследовательскую базу исследования;
-научную и практическую значимость исследования;
структуру диссертации.

**Актуальность исследования** содержит положения, свидетельствующие о **социальной, научной и практической своевременности и значимости** исследуемой в ВКР проблеме. Социальная значимость избранного аспекта исследования определяется наличием запросов общества в решении конкретных практических задач, научная и практическая актуальность определяется существующими трудностями в теоретическом осмыслении проблемы и практике использования психологических знаний для решения задач в различных сферах человеческой деятельности.

Освещение актуальности не должно быть многословным, главное показать суть проблемной ситуации, обозначающей «дефицит» знаний в описании или объяснении изучаемой реальности. Поэтому особое внимание должно быть уделено как характеристике степени исследованности поставленной проблемы в целом, таким малоизученным вопросам отдельных ее сторон, противоречиям в имеющихся эмпирических данных.

**Объект исследования** — это психические образования, социально-психологические процессы или явления, порождающие проблемную ситуацию.

**Предмет исследования** - свойства, стороны, особенности объекта, которые подлежат непосредственному изучению. Предмет исследования обычно содержит в себе центральный вопрос

проблемы.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Например, тема «Индивидуально-психологические особенности как фактор мотивационного кризиса спортсменов». Здесь объект – мотивационный кризис спортсменов, то есть социально-психологическое явление, порождающее проблемную ситуацию. Предмет - индивидуально-психологические особенности спортсменов как фактор их мотивационного кризиса, то есть сторона объекта, подлежащая непосредственному изучению.

Предмет исследования может совпадать с темой исследования, как в приведенном примере.

**Цель исследования** - ожидаемый конечный результат (теоретико-познавательный, практический, прикладной), который позволит разрешить заявленную проблему. Цель научного психологического исследования формулируется на основании его предмета и начинается, как правило, со слов «определить», «исследовать», «выявить», «разработать» и т.д. Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, выражая то основное, что намеревается сделать исследователь.

**Задачи исследования —** это пути и средства достижения цели. Выделение задач должно быть обусловлено делением цели исследования на подцели (цели второго порядка) и отражать определенную логически обоснованную последовательность или поэтапность движения к цели. Как правило, задачи выстраиваются в следующей логической последовательности:

- первая задача связана с определением, теоретическим и методологическим обоснованием сущности объекта исследования;
- вторая задача предполагает анализ реального состояния предмета исследования, его специфики, внутренних противоречий развития, динамики (такой анализ требует обращения к описанным в научной литературе экспериментальным исследованиям);
- третья задача отражает способы эмпирической или экспериментальной проверки гипотез;
- четвертая задача определяет способы пути и средства повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, то есть практические аспекты работы.

Задачи не должны представлять описание этапов исследования (анализ литературы, сбор эмпирических данных, анализ и интерпретация фактов, формулирование выводов и т.п.). В задачах должно быть раскрыто содержание темы на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях. Не рекомендуется в качестве задач исследования прописывать процедуры психодиагностического обследования или формы работы с испытуемыми («измерить уровень рефлексии», «определить особенности выборки», «установить контакт с испытуемыми»). Это средства решения задач, но не собственно исследовательские задачи. Ошибки такого рода становятся особенно очевидными, когда формулируются выводы исследования.

Таким образом, непременным требованием к каждому исследованию является логическое соответствие наименования темы исследования, его объекта, предмета, проблемы, целей, задач его структуре. Совокупность выдвинутых задач призвана целостно отражать цель исследования. Цель работы должна строго соответствовать проблеме исследования.

**Гипотеза исследования — это** логически обоснованное научное вероятностное предположение, предвидение хода и результата исследования.

Гипотеза — это главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике (В.А.Ядов). Формулировка гипотезы должна быть достаточно конкретной и очевидной.

Гипотеза – это обоснованные предположения:

- о структуре социальных объектов, социально-психологических явлений;
- о характере связей между изучаемыми явлениями;
- об основных, существенных детерминантах явлений;
- о возможных подходах к решению социально-психологических и психолого-педагогических проблем.

В большинстве случаев в начале и по ходу исследования выдвигается не одна, а совокуп-

ность гипотез - основные гипотезы и гипотезы следствия, часть которых может образовывать цепочку связанных предположений, вытекающих из исходных.

В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной проверке.

Теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления рассогласований теорий и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания.

Экспериментальные гипотезы операционализируемы, т.е., сформулированы в терминах конкретной экспериментальной процедуры. По их непосредственной проверке всегда можно провести эксперимент.

Исследователи различают научные и статистические гипотезы. Научные гипотезы формулируются как предполагаемое решение проблемы. Статистическая гипотеза - утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики. Любая научная гипотеза требует перевода на язык статистики.

Экспериментальная гипотеза служит для организации эксперимента, а статистическая - для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров. То есть, статистическая гипотеза необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований. Экспериментальная гипотеза - первична, статистическая - вторична.

Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания о реальности: факты, закономерности, законы.

Чтобы построить «хорошие» научные гипотезы, следует помнить, что:

- гипотезы не должны содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы;
- они не должны допускать ценностных суждений;
- они не должны включать много ограничений и допущений;
- они должны быть проверяемы.

Одной из классификаций гипотез, может служить классификация, предложенная В.Н. Дружининым.

1. Контргипотеза (в статистике – нулевая гипотеза) – альтернативная гипотеза, которая отрицает общую гипотезу.

2. Третья конкурирующая экспериментальная гипотеза (не совсем то, и не совсем другое).

3. Экспериментальная гипотеза о максимальной или минимальной величине (если какая-либо характеристика принимает высокие значения, то другая при этом примет минимальные (или максимальные) значения).

4. Экспериментальная гипотеза об абсолютных или пропорциональных отношениях (если у какой-либо характеристики показатели возрастают, то у другой характеристики показатели при этом снижаются (или возрастают)).

5. Гипотеза взаимосвязи (существует взаимосвязь между характеристиками… и …..).

6. Точная экспериментальная гипотеза.

Процесс выдвижения гипотезы можно считать основным и наиболее творческим этапом деятельности исследователя.

В магистерской диссертации гипотеза, как правило, состоит из двух частей. Первая часть – констатирующая, говорящая в общих словах о наличии предположения. Вторая часть - конкретизирующая, дающая более точные характеристики различий или взаимосвязей, отраженных в первой части гипотезы.

**Методы исследования,** использованные в работе, целесообразно выделить отдельной строкой.

Как правило, методы исследования представляются в работе структурно. Чаще всего, выделяют структуру разделения методов на теоретические, практические и статистические. Теоретические методы могут предполагать библиографический анализ источников, практические – перечисление используемых методик, а статистические указывают на конкретные методы статистики, используемые в ходе исследования.

В качестве возможного варианта представления методов исследования может быть предложена классификация, предложенная Б.Г.Ананьевым:

1. Организационные методы:

- сравнительный метод, состоящий в том, что сравниваются какие-либо группы испытуемых, например, группа больных сравнивается с группой здоровых;
- лонгитюдный метод, когда выполняются многократные обследования одних и тех же людей на протяжении длительных промежутков времени, до десятков лет;
- комплексный метод, когда в одной исследовательской программе участвуют специалисты самых разных областей знания: психологи, педагоги, медики, математики и т.п.

2. Эмпирические методы.

Слово «эмпирический» означает основанный на опыте. Таким образом, данной группе описываются методики, применяемые на практике. Особое внимание уделяется методикам, реализуемым и разработанным самим автором работы (анкета, контент-анализ рисунков и пр.). Целесообразно в представлении методов указывать для чего они предназначены, если это не вполне ясно из названия методики.

3. Методы обработки данных.

- методы количественного анализа (например, метод процентных соотношений, сравнительный метод и пр.);
- методы качественного анализа (например, точные методы статистического анализа, факторный анализ и пр.).

4. Интерпретационные методы.

Необходимо чётко осознавать, что сами фактические данные ещё мало что значат. Исследователь получает результаты в процессе интерпретации фактических данных, поэтому именно от той или иной интерпретации очень многое зависит.

- Генетический (фило - и онтогенетический) метод позволяет интерпретировать весь фактический материал в терминах развития, выделяя фазы, стадии развития, а также критические моменты становления психических функций. В результате устанавливаются "вертикальные" связи между уровнями развития.
- Структурный метод устанавливает "горизонтальные" связи между различными элементами психики, при этом применяются обычные методы изучения всевозможных структур, в частности, классификация и типологизация.

**Положения, выносимые на защиту,** (3-4 положения) - это теоретические и прикладные результаты диссертационного исследования, защищаемые магистром в ходе публичной защиты. Положения должны быть сформулированы ясно, конкретно и отражать сущность полученных научных результатов, содержать отличительные признаки новых научных знаний, характеризующих вклад соискателя в область науки, к которой относится тема диссертации. Не допускаются общие формулировки типа «Предложены новые методы, позволяющие улучшить, повысить ... и т.п.». Положения, выносимые на защиту, должны согласоваться с выводами диссертации.

Например, основные положения, выносимые на защиту:

1. Мотивационный кризис – это явление смены и/или ослабления мотивов, связанное с определенными периодами личностного и профессионального развития.

2. Мотивационный кризис имеет мотивационную (ослабление мотивов), эмоциональную (актуальное самочувствие и настроение, ситуативная тревожность) и поведенческую (активность) составляющие.

3. Фактором развития мотивационного кризиса у спортсменов являются их индивидуально-психологические особенности, а именно: уровень субъективного контроля, специфика спортивной мотивации и уровень личностной тревожности.

**Научная новизна и практическая значимость исследования** предполагает указание на возможность дальнейшего применения предложенных автором практических рекомендаций и характеризует содержательную сторону результатов исследования. Научная новизна заключается в выявлении, анализе и обобщении новых явлений, тенденций, закономерностей. Практическая значимость свидетельствует о перспективности использования конечного результата диссертацион-

ного исследования в области педагогики и психологии.

**Научно-исследовательская база — это** описание конкретных учреждений - дошкольное образовательное учреждение, школа, вуз и т.п. - где было реализовано эмпирическое исследования. Выборка должна составлять не менее 50 испытуемых по одной группе в случае исследования взаимосвязей и по 30 испытуемых в случае выявления особенностей и сравнительного анализа.

**Структура исследования** — это перечень основных структурных элементов диссертации.

**Основная часть ВКР** (магистерской диссертации) включает описание теоретического и эмпирического исследования и состоит **из трех глав,** каждая из которых может иметь несколько параграфов. Главы и параграфы должны быть соразмерны по объему и иметь заголовки, отражающие их тему и содержание. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Каждая глава в обязательном порядке завершается **выводами**, которые кратко отражают основные тезисы, зафиксированные в параграфах. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами

Обзор научных источников по проблеме предполагает их цитирование. Данному вопросу следует уделить особое внимание в связи с требованиями к самостоятельности научных работ и возможной проверке их на плагиат. В работе допускается как прямое, так и косвенное цитирование первоисточников. В обоих случаях цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями существующих стандартов.

При оформлении текста следует использовать хороший литературный язык, научный, лаконичный стиль и объективно-беспристрастный характер изложения. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

**Глава 1 – теоретическая** (30-40 станиц) - представляет собой аналитический обзор литературных источников по теме исследования и должна называться в соответствии с ее содержанием. Если диссертация затрагивает несколько проблем, то глава может иметь несколько параграфов.

Аналитический обзор должен полно и систематизировано излагать состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Как правило, в **первом параграфе** развернуто описывается состояние проблемной ситуации, сложившейся в данном научном направлении, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, всесторонняя характеристика **объекта исследования** с опорой на имеющиеся литературные данные.

**Второй параграф** (по необходимости и третий параграф) посвящается критическому анализу различных теоретических подходов, концепций, взглядов на **предмет исследования,** особое внимание уделяется малоисследованным аспектам проблемы, спорным моментам, противоречивости научных представлений, уточнению понятий, которые отражают суть проблемы. Такой анализ сужает диапазон поиска возможных решений и влечет за собой разработку и уточнение общей исходной исследовательской концепции, как определенного способа понимания и трактовки изучаемого явления, руководящей авторской идеи, на основе чего выстраивается программ собственного исследования и создаются условия для теоретического обоснования его гипотезы.

Собранные материалы могут анализироваться по хронологическому или логическому принципу.

Хронологический принцип построения литературного обзора предполагает компоновку и описание этапов изучения проблем исследования отечественными и зарубежными учеными.

Структура представления материала по логическому принципу может быть примерно следующей:

- феноменологическое описание, т.е. описание проявлений;
- место данного явления среди других психических явлений, т.е. его взаимосвязи, взаимовлияния;

- структура изучаемого явления;
- сущность, природа явления, имеющиеся определения явления, характеристика степени разнообразия в его понимании;
- закономерности, которым подчиняется явление;
- прикладное, практическое использование явления, свойства или функции,
- резюме по параграфу
- выводы по теории и по формулировке гипотезы

Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

В конце каждого параграфа теоретической главы прописывается резюме по параграфу, в котором в краткой форме отражаются основные моменты, изложенные в параграфе.

После теоретической главы оформляются выводы по теории. Они представляют собой основные пронумерованные и изложенные в логической последовательности основные моменты теоретического анализа. Заключительный вывод формулируется следующим образом: «Таким образом, формулировка гипотезы является правомерной». Выводы обязательны.

**Глава 2 –организационно-методическая** (10-20 страниц). В этой главе излагается программа и организация собственного исследования автора: чётко и кратко формулируются проблема исследования, гипотеза, научные задачи.

***В первом параграфе*** подробно обосновывается экспериментальный план и его методические особенности, он содержит описание:

- основных этапов исследования (цели и задачи, методы каждого этапа);
- выборки испытуемых: количество, состав по полу, возрастные параметры, социально-демографические характеристики, другие необходимые для исследования сведения об испытуемых (одно из требований к выборке - репрезентативность; выборка должна качественно и количественно представлять генеральную совокупность, основные типы потенциальных испытуемых, существующие в популяции; испытуемые должны быть правильно распределены по экспериментальной и контрольным группам, чтобы все группы был эквивалентными; практически всегда психологи стараются уравнивать группы по возрастному и половому составу; рекомендуется, чтобы численность сравниваемых групп была не менее 30-35 человек (при математико-статистической обработке данных при таком количестве испытуемых коэффициенты корреляции выше 0,35 значимы при $\alpha = 0,05$));
- процедуры исследования и его условия, характер эксперимента – индивидуальный или групповой.

***Второй параграф*** содержит:

– полный перечень использованных методик, их описание и краткая характеристика, обоснование их выбора, целесообразности и эффективности использования в данном исследовании;

- описание методов статистической обработки и анализа данных, используемые компьютерные программы.

**Глава 3 - аналитическая** (30-40 страниц) - посвящена анализу результатов проведенного эмпирического исследования и практические рекомендации, построенные на их основе. В этой главе излагаются результаты исследований, проделанных автором работы. Материал может быть представлен в нескольких параграфах, каждый из которых раскрывает решение одной из задач, поставленных в исследовании, а в целом – должен подвести исследование к решению поставленной цели и подтвердить или опровергнуть выдвинутую гипотезу.

**Первый параграф содержит изложение результатов экспериментального исследования.** Эта часть работы иллюстрируется графиками, таблицами, диаграммами, рисунками, статистическими выкладками, фрагментами занятий, что помогает комплексно отразить исследуемую проблему. Каждая иллюстрация нумеруется и озаглавливается. Часть экспериментального материала выносится в приложение, чтобы не перегружать работу излишней детализацией.

**Второй параграф** содержит анализ и интерпретацию результатов, опирающуюся на научную позицию, обозначенную в теоретической главе.

**Третий параграф** может содержать разработанные рекомендации, базирующиеся на результатах эксперимента, в виде развернутых психопрофилактических и развивающих программ, психолого-педагогических рекомендаций.

В целом в данной главе должна быть информация обо всех выявленных в работе фактах и закономерностях, степени надежности сделанных в итоге выводов, согласованности полученных результатов с известными теориями и фактами, их научной новизне и перспективах применения (использования).

Заключительным предложением в параграфе должна стать фраза следующего плана: «Таким образом, гипотеза «….» получила (не получила, или частично получила) подтверждение на эмпирическом уровне».

Стоит отметить, что, если гипотеза не получила подтверждение, этот результат засчитывается, как научный. В этой ситуации магистрант должен объяснить возможность такого исхода. В большинстве случаев, при возникновении подобных ситуаций и грамотном объяснении, квалификационная работа выглядит наиболее интересно, поскольку открывает новые грани научных исследований.

ВКР (магистерская диссертация) должна быть завершена основными **выводами**, к которым пришел исследователь (в соответствии с поставленной целью, задачами и выдвинутой гипотезой). Представленные выводы должны полностью соответствовать решению поставленных задач исследования, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования, они должны отражать только основные достижения данной научной работы и быть взаимосвязаны с положениями, выносимыми на защиту.

Количество выводов может быть разным, при этом выводы не должны подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих их краткое резюме, а должны содержать в обобщенной форме то новое, существенное, что составляет итог проведенного диссертационного исследования и подтверждает выдвинутую гипотезу.

**Заключение** пишется в прошедшем времени и предполагает обобщенную оценку проделанной работы:

- достижение поставленной цели и решения задач диссертационного исследования;
- описание возможностей внедрения результатов проведенного исследования;
- перспективы дальнейшей разработки темы.

Структура заключения повторяет структуру введения, но в обратном порядке: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключении помимо формулировки результатов, говорится о том, какие вопросы остались не изученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше.

**Список использованных источников и литературы** (не менее 70 источников). Список использованных источников и литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования. Это существенная часть работы, поскольку отражает самостоятельную творческую работу исследователя. Каждый включенный в список литературный источник должен иметь отражение в рукописи исследования. Не следует включать в библиографический список те работы, которые фактически не были использованы при написании текста диссертации.

Приложение включает тот материал, который расширяет основные идеи исследования, детализирует основные результаты эксперимента, дает возможность более глубокого понимания исследуемых проблем. В приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. Это может быть:

-полное описание методик исследования;

-результаты первичной обработки данных эмпирического исследования;

-таблицы, схемы, образцы анкет, тестов (разработанные автором) и т.п.;

-подробное описание развивающих программ и профилактических программ, протоколы занятий, программы тренингов.

Приложений может быть несколько. Объем приложений к работе не регламентируется. Все приложения нумеруются (в правом верхнем углу –« Приложение 1» и имеет тематический заголовок, например, “Социометрическая матрица»).

Приложения оформляются на отдельных листах. В этом случае сохраняется общая нумерация страниц. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются в круглых скобках (например: Приложение 3). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Отражение приложений в оглавлении диссертации может быть в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

## 5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оформление текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) должно соответствовать правилам выбора бумаги, оформления и нумерации страниц, шрифтового оформление, объема текста, рубрикации, оформления заголовков.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт – Times New Roman, размер – 14. Поля: левое – 3см, правое – 1см, верхнее и нижнее по 2 см. Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см.

Названия глав в оглавлении и тексте выпускной квалификационной работы пишутся прописными (заглавными) буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Подчеркивание и перенос слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5. Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Образцы оформления таблиц, иллюстративного материала и списка литературы представлены в Приложении 10. Нумерация – сквозная: отдельно для таблиц, отдельно для рисунков.

В выпускной квалификационной работе не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Нумерация страниц выпускной квалификационной работы должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами, сверху по центру; на титульном листе номер страницы не указывается.

В списке литературы монографии, справочные издания, словари, Интернет-ресурсы, диссертации, и пр. научные источники оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций (Приложение 11). Список литературы оформляется в алфавитном порядке с опорой на фамилию автора публикации или названия указанного источника.

Интернет-ресурсы в тексте работы обязательны. Их число должно составлять не более 1/5 от общего количества источников в ВКР с обязательным указанием даты обращения к Интернет-ресурсу. Количество источников в списке литературы – ***не менее 70***.

Ссылки на научную литературу в тексте работы оформляются в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы. Ссылка на цитату в тексте работы так же оформляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы и страницы расположения цитаты в первоисточнике. Прямой текст цитаты оформляется в кавычках (Приложение 12).

## 6. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

Руководство ВКР и контроль за ее выполнением возлагается на руководителя. К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются квалифицированные преподаватели кафедр педагогической и прикладной психологии и общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся календарный план-график подготовки ВКР до начала преддипломной практики. В дальнейшем руководитель может уточнить календарный план-график подготовки работы в соответствии с условиями и результатами практики.

**Функции руководителя ВКР:**

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;
- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 9).

Одной из важнейших задач руководителя является контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных план-графиком подготовки ВКР. Формой контроля является регулярное обсуждение руководителем и обучающимся хода работ по подготовке ВКР. Отставание от установленного графика доводится руководителем до заведующего кафедрой и декана факультета.

Автору ВКР следует иметь в виду, что руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР, и обучающийся не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в ВКР теоретические, методические, стилистические и другие ошибки.

Руководитель проверяет качество ВКР и по ее завершении представляет письменный отзыв. В **отзыве руководителя** указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки. Внимание уделяется отношению обучающегося к написанию ВКР, проявленным (не проявленным) способностям к исследованию, знаниям теории и практики исследуемой проблемной ситуации, а также его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т. д.), оценен уровень обладания общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями (Приложение 9).

## 7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Полностью оформленная и подготовленная к защите выпускная квалификационная работа должна содержать:

- стандартный титульный лист, подписанный руководителем и зав. выпускающей кафедры;

- заполненный план-график подготовки ВКР (вкладывается);
- лист содержания;
- текст ВКР с введением, тремя главами, выводами, заключением, списком использованных источников и литературы и приложениями;
- последний лист о том, что выпускник выполнил работу самостоятельно (приложение 8);
- отзыв руководителя (вкладывается);
- рецензия на ВКР (магистерскую диссертацию) (вкладывается);
- лист пройденного нормоконтроля (вкладывается);
- протокол проверки ВКР на оригинальность текста (вкладывается);
- аннотация на ВКР (5 шт.) (вкладывается).

**Предварительная защита**

В целях повышения качества подготовки и защиты ВКР и для определения степени готовности выпускника к защите на кафедре педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ проводится предварительная защита ВКР.

Перед предварительной защитой завершенную выпускную квалификационную работу необходимо представить для ознакомления руководителю, который определяет допуск ВКР на предзащиту.

Задачи предзащиты:

- своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы;
- получение обучающимися рекомендаций квалифицированной комиссии по оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- обеспечение надлежащего уровня выполнения представляемых к защите выпускных квалификационных работ.

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра педагогической и прикладной психологии создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершенный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождение предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

Решение комиссии по проведению предварительной защиты ВКР: «рекомендовано допустить к защите ВКР», «рекомендовано допустить к защите ВКР с условием устранения замечаний», «не рекомендовано допустить к защите». Устранение замечаний, высказанных на предварительной защите, фиксируется заведующим выпускающей кафедрой, который принимает решение о допуске обучающегося к защите ВКР.

ВКР представляются обучающимися на кафедру педагогической и прикладной психологии в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

**Рецензия на магистерскую диссертацию**

Рецензия на магистерскую диссертацию – это документ, в котором рецензент выражает мнение относительно качества проделанной соискателем научно-практической работы. Согласно Закону РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 27Э-ФЗ, на магистерскую диссертацию рецензия должна быть написана специалистом с кандидатской или докторской ученой степенью**.** в ней содержится профессиональный независимый взгляд на работу, с детальным разбором положительных и отрицательных моментов. В свою очередь, магистрант может ответить на замечания во время защиты, если у него есть веские аргументы, подтверждающие его правоту.

В шапке рецензии содержится наименование учебного заведения, данные о фамилии, имени и отчестве автора, группа, в которой он учится, форма обучения, наименование работы, ФИО научного руководителя, его должность.

Далее идет непосредственно текст с анализом диссертации, ее независимой оценкой и выводами. В заключении указывается информация о рецензенте, а именно: место его работы, должность, которую он занимает, имеющиеся учебные звания.

Последняя строка – дата и подпись специалиста, заверенная печатью организации.

Шаблон рецензии содержится в Приложении 13.

**Аннотация ВКР (магистерской диссертации)**

Аннотация – это краткое резюмирование содержания текста в магистерской диссертации. Главная задача этого документа – представить аттестационной комиссии описание проекта, информацию о материалах подготовки и результаты исследовательской деятельности. Важно показать особенность работы и достигнутые результаты анализа и научной эффективности

В случае с магистерской диссертацией аннотация кратко представляет суть работы, даёт о ней общее понятие, если у членов комиссии нет времени на подробное изучение текста.

Аннотация к магистерской диссертации обычно имеет следующую структуру:

1. Описание актуальности темы исследования.
2. Цель, предмет и объект диссертации.
3. Научная новизна исследования.
4. Использованные методы.
5. Краткое описание каждого раздела.
6. Полученные результаты.
7. Выводы.

*Требования к оформлению Аннотации.*

- Формат печати А5 (оформление брошюрой);
- Количество экземпляров – 5 шт;
- Объем документа – до 20 стр.;
- шрифт Times New Roman;
- размер — 14 пт;
- выравнивание текста по ширине листа;
- одинарный межстрочный интервал;
- абзацный отступ — 1.25 см;
- основной текст набирается обычным шрифтом, для заголовков можно использовать полужирное выделение.

Шаблон аннотации содержится в Приложении 14.

**Проверка ВКР на объем заимствования,** в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой педагогической и прикладной психологии в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой педагогической и прикладной психологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf .

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой педагогической и прикладной психологии.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Уровень оригинальности работы должен быть не менее 70%.

**Нормоконтроль выполнения выпускной квалификационной работы**

Все ВКР должны пройти нормоконтроль, который осуществляет сотрудник кафедры, наделенный соответствующими функциями. Нормоконтроль осуществляется по направлениям:

- оформление ВКР;
- структура ВКР (кроме наличия отзыва);
- выполнение требований настоящих методических указаний.

Результаты нормоконтроля оформляются «Протоколом прохождения нормоконтроля» (приложение 6)**.** Для проведения нормоконтроля обучающийся предоставляет ВКР на выпускающую кафедру.

**Защита выпускной квалификационной работы**

После проверки ВКР руководитель подписывает титульный лист работы и представляет ВКР заведующему кафедрой.

Ознакомившись с ВКР, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям и принимает решение о допуске ВКР к защите, ставит свою подпись на титульном листе. После этого ВКР передается в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 40 минут.

**Этапы проведения защиты ВКР:**

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи, гипотеза и характеристика выборки и методов; излагаются ход эмпирического исследования, его результаты, их анализ и интерпретация, выводы. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 7-10 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Зачитывание внешней рецензии и ответы на содержащиеся в ней вопросы и замечания.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Заключительное слово обучающегося.

При защите должны представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Примерная структура доклада представлена в Приложении 7. Доклад рекомендуется готовить в письменном виде и проводить защиту в форме презентации (компьютерной и с представлением раздаточного материала (реферат по проведенному исследованию, плакаты и пр.). В тексте тезисов доклада обязательно указание номеров страниц и иллюстраций раздаточного материала.

На публичной защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

# СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдонина, Л. Н., Гусева, Т. В. Письменные работы научного стиля. – М. : Инфра-М, Форум, 2012. – 72 с.
2. Алексеев, Ю. В., Казачинский, В. П., Никитина, Н. С. Научно-исследовательские работы. Курсовые, дипломные, диссертации. Общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие. – М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011. – 120 с.
3. Албегова, И. Ф. Магистерская диссертация : технология подготовки и защиты: учеб.-метод. пособие / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 115 с.
4. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.
5. Ардатова, Е. В., Фокин, В. И. Защищаем магистерскую диссертацию. Учебное пособие для иностранных студентов. – СПб. : Златоуст, 2012. – 116 с.
6. Аскалонова, Т. А., Балашов, А. В., Леонов, С. Л., Татаркин, Е. Ю., Федоров, В. А. Подготовка магистерской диссертации. – г. Старый Оскол : ТНТ, 2011. – 248 с.
7. Беляев, В. И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследований. Оформление и защита. Учебное пособие. – М. : КноРус, 2014. – 264 с.
8. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1 – 2003. – Введ. О1.07.04. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 62 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).
9. Виноградова, Н. А., Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. 9-е изд. – М. : Academia, 2012. – 96 с.
10. Волков, Ю. Г. Как защитить диссертацию : новое о главном. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 128 с.
11. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. Учебник. – М. : Юрайт, 2015.– 290 с.
12. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. - Гэотар-Медиа, 2010. - 88 с.
13. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления : ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. – введен 13.12.2011. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу) – М. : Стандартинформ, 2012 – 16 с.
14. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.- 7-е изд., доп.- М.: Ось-89, 2005.- 224 с.
15. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005.- 452 с.
16 .Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с.
17.Криворученко, *В.К.* Диссертационное исследование: Методика. Практика. Рекомендации. / Московская гуманитарно-социальная академия. Факультет научно-педагогических кадров / Составитель приложения С.С. Купченя. Рецензент-консультант В.Г. Ярмольчук - М.: Социум, 2001. - 276 с.
18. Мацкевич, И. М. Диссертация: методические рекомендации по подготовке к защите диссертации. ГрифМОРФ Изд. Элит – 2000, 2007
19. Мац, Л.В., Масликова, О.А. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степеней Санкт- Петербург. - 2005 - 234с.
20.Неволина, Е.М. Как написать и защитить диссертацию. Краткий курс для начинающих исследователей. - Челябинск: Урал Л.Т.Д., 2001. 192 с.

21. Марьянович, А.Т., Князькин, И.В. Новая Эрратология или Как получить ученую степень. - СПб.: Издательство ДЕАН, 2005. - 352 с.
23. Новые правила защиты диссертаций . – М. : ЭКМОС, 2003. – 63 с.
24. Новые правила защиты и диссертаций и присвоения ученых званий. – М. : Дашков, 2004. – 131 с. : табл.
25. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей.-5-е изд., доп.- М.: ИНФРА – М, 2007.- 428 с.
26. Романова, Е.С., Бершедова, Л.И., Решетина, С.Ю. Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация). – М:МГПУ, 2017.-46с.
27.Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 204 с.
28. Стрельникова, А. Г. Правила оформления диссертации. – СПб. : СпецЛит, 2014. – 96 с.
29. Ярская, В. Н. Методология диссертационного исследования. Как защитить диссертацию. – М. : Вариант, ЦСПГИ, 2011. – 176 с.

Приложение 1

**ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА**
**ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ**
**по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование**
**Профиль Педагогическая психология**

1. Кросскультурное исследование толерантности у подростков разных национальностей.
2. Влияние психологического климата на социально-профессиональную адаптацию педагогических работников.
3. Особенности адаптации детей с ОВЗ в условиях инклюзивного обучения.
4. Исследование влияния личностных качеств учащегося среднего звена на педагогическую оценку его работ.
5. Влияние уровня мотивации достижения на переживание стрессовых ситуаций в юношеском возрасте.
6. Формирование нравственных качеств личности старшего дошкольника посредством авторских программ.
7. Особенности влияния родителей с разными типами темперамента на уровень адаптации детей к школе.
8. Особенности социализации детей с синдромом Дауна.
9. Влияние безоценочной системы на уровень тревожности детей младшего школьного возраста.
10. Влияние поведения девиантных подростков на формирование состояние аффекта у педагога.
11. Волонтерское движение как фактор формирования личностных УУД у подростков.
12. Особенности адаптации к ДОУ детей с разными типами темперамента.
13. Специфика проявления комплекса оживления в связи с типом материнского отношения к ребенку.
14. Исследование влияния индивидуально-психологических особенностей на профессиональное самоопределение старшеклассников.
15. Особенности профессионального самоопределения у юношей и девушек: гендерный аспект.
16. Исследование взаимосвязи личностных качеств с социометрическим статусом в группе у студентов.
17. Формирование эмпатии студентов психолого-педагогического факультета в условиях современного обучения в ВУЗе.
18. Детско-родительские отношения как фактор формирования положительной учебной мотивации у младших подростков.
19. Специфика возникновения и развития феномена эмоционального выгорания у педагогов начальной школы.
20. Особенности эмоциональной сферы детей-сирот младшего школьного возраста.
21. Исследование взаимосвязи типа родительского отношения к ребенку и его социометрического статуса в группе.
22. Особенности переживания экзистенциального кризиса студентами-психологами и студентами-менеджерами.
23. Специфика переживания подросткового кризиса у мальчиков и девочек: гендерный аспект.
24. Профилактика и коррекция феномена эмоционального выгорания у педагогов.
25. Работа с родителями по снижению уровня невротизации у детей дошкольного возраста.
26. Психолого-педагогическая программа как фактор коррекции нехимических зависимостей.
27. Психолого-педагогические аспекты профилактики постабортного синдрома.

Приложение 2

## ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему кафедрой педагогической и прикладной психологии
_____
от обучающегося____курса_____группы
_____
_____
_____

**Заявление**

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы:_____

_____
_____
_____

**Согласовано:**

Руководитель ВКР _____/_____./
(подпись) (дата)

Обучающийся _____
(подпись, дата)

Приложение 3

## ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии

**Иванова Ирина Ивановна**

**Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик с особенностями мотивации к обучению в младшем школьном возрасте**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**
Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Кризисная психология
Уровень подготовки - магистратура
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат психологических наук, доцент
Петрова Татьяна Петровна
_____

Рецензент:
кандидат психологических наук, доцент
Сонина Вера Николаевна
_____

Заведующий кафедрой:
кандидат психологических наук, доцент
Матасова Инна Леонидовна
_____

Самара
202__

Приложение 4

## ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-ГРАФИКА

**УТВЕРЖДАЮ**
Заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии, к.пс.н.,доцент Матасова И.Л.
_____
«_____»_____20____ г.

**Календарный план-график**
**подготовки выпускной квалификационной работы**

**обучающегося**_____
**Направление подготовки** 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
**Направленность (профиль) образовательной программы** Педагогическая психология
**Тема выпускной квалификационной работы**_____
_____
_____
_____

| № п/п | Этапы работы | Кол-во стр. текста или др. показателей | Срок выполнения | Даты проведения консультаций | Примечание |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР | | | | |
| 2. | Составление списка необходимой для исследования литературы | | | | |
| 3. | Изучение литературы по теме исследования | | | | |
| 4. | Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы | | | | |
| 5. | Формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций | | | | |
| 6. | Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Литературное и редакционно-техническое оформление текста | | | | |
| 8. | Представление завершенной ВКР руководителю | | | | |
| 9. | Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков | | | | |
| 10. | Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите | | | | |
| 11. | Защита ВКР | | | | |

Согласовано: _____ _____
*(подпись руководителя ВКР)* *(ФИО руководителя ВКР)*

«____» _____ 20___ г.

Обучающийся _____ _____.
*(подпись)* *(ФИО)*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**Направление подготовки _____**

Приложение 5

**Образец оформления содержания ВКР**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

**ВВЕДЕНИЕ**……. 3
**ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ РЕКЛАМЫ В СМИ**
1.1 Психологическая структура рекламы как объект восприятия ……... 6
1.2 Анализ процесса восприятия рекламы потребителем…….. 20
1.3 Теоретический анализ ценностных ориентаций как фактора, оказывающего влияние на восприятие рекламы в СМИ…….. 30
**ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ РЕКЛАМЫ В СМИ**
2.1. Описание выборки и этапов исследования …… 42
2.2. Характеристика методов исследования……45
**ГЛАВА 3. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ РЕКЛАМЫ В СМИ**
3.1. Изложение результатов исследования…… 50
3.2. Интерпретация результатов исследования……. 62
**ВЫВОДЫ**…….. 68
**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**……... 75
**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ** ..... 82
**ПРИЛОЖЕНИЕ**…….. 86

Приложение 6

**ОБРАЗЕЦ ЛИСТА НОРМОКОНТРОЛЯ**

**ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙКВАЛИФИКАЦИОННОЙРАБОТЫ**

**ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА _____ ГРУППЫ**

_____

| Названия требований | Отметка о соответствии требованию |
|---|---|
| **1** | **2** |
| 1.Аккуратность оформления ВКР | соответствует/ не соответствует |
| 2.Соблюдение требований к оформлению титульного листа | соответствует/ не соответствует |
| 3 Шрифт - TimesNewRoman | соответствует/ не соответствует |
| 4. Кегль - 14 | соответствует/ не соответствует |
| 5. Межстрочный интервал - полуторный | соответствует/ не соответствует |
| 6.Абзацный отступ – 1,25 см | соответствует/ не соответствует |
| 7. Поля:<br>левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см. | соответствует/ не соответствует |
| 8.Оформление наименований разделов и подразделов (выравнивание по центру, выделение жирным шрифтом, отсутствие точки после наименования, интервал между стоками - одинарный) | соответствует/ не соответствует |
| 9.Сокращение слов (после соответствующих пояснений) | соответствует/ не соответствует |
| 10.Ссылки на источники и литературу (квадратные скобки, номер источника/ литературы и номер страницы) | соответствует/ не соответствует |
| 11. Оформление таблиц (нумерация по тексту, названия, нумерация столбцов, разрыв таблиц) | соответствует/ не соответствует |
| 12. Оформление рисунков (нумерация по тексту, названия) | соответствует/ не соответствует |
| 13. Оформление формул (нумерация по тексту, названия) | соответствует/ не соответствует |
| 14.Оформление списка источников и литературы | соответствует/ не соответствует |
| 15.Соблюдение требований к нумерации страниц (положение: вверху страницы, выравнивание – ‘‘от центра’’) | соответствует/ не соответствует |
| 16.Соблюдение орфографических правил современного русского литературного языка | соответствует/ не соответствует |
| 17.Соблюдение правил пунктуации современного русского литературного языка | соответствует/ не соответствует |
| 18.Соблюдение грамматических правил современного русского литературного языка | соответствует/ не соответствует |

Отметка нормоконтролёра _____ _____
(пройден, не пройден) (подпись)
‘‘_____’’ _____ 20___г.

Приложение 7

## СТРУКТУРА ДОКЛАДА НА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Приветствие членов ГЭК.
2. Оглашение темы исследования; его цель, объект, предмет, гипотеза, база и методы исследования.
3. Групповые тенденции, выявленные после проведения диагностических мероприятий.
4. Результаты статистического анализа с интерпретацией полученных результатов.
5. Выводы по результатам исследования.

Приложение 8

## ОБРАЗЕЦ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземпляре.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«___»_____ _____ г.

_____ /_____/

(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 9

## ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НА ВКР

Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**

## ОТЗЫВ
**на выпускную квалификационную работу**

О работе обучающегося _____
*(ФИО обучающегося)*

по направлению подготовки _____
*(код, наименование)*

направленность (профиль) образовательной программы _____
*(наименование)*

над выпускной квалификационной работой на тему _____
*(наименование темы ВКР)*

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
*(ФИО ученая степень, звание, должность)*

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом первого заместителя директора филиала, и выполнения календарного плана выпускной квалификационной работы.
2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы.
3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.
4. Оценка уровня сформированности компетенций обучающегося.
5. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы.
6. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: _____.
*(отлично, хорошо, удовлетворительно)*
7. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

«___»_____ 20___ г. _____ _____
*(подпись руководителя)* *(ФИО руководителя)*

Приложение 10

## Образцы оформления иллюстративного материала

Иллюстрации, используемые в выпускной квалификационной работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (Рисунок 1.1.). При ссылках на иллюстрации следует писать "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование — как у обычного текста.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации.

### Образец оформления рисунков

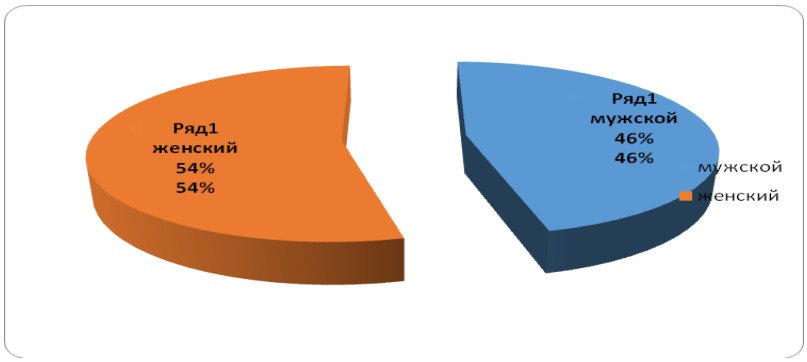



**Рис. 1. Распределение респондентов по полу**

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. Название пишется над таблицей, форматирование — как у обычного текста. Нумерация сквозная.

Название состоит из «Таблица», номера, тире и названия, например: «Таблица 1 — Отношение респондентов к СМИ».

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера не допускается. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускает-

ся нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении.

**Таблица 1.**

**Отношение респондентов к СМИ**

| Варианты ответов | % ответивших |
|---|---|
| Полностью одобряю | 12 |
| Скорее одобряю | 28 |
| Безразлично | 25 |
| Скорее не одобряю | 13 |
| Не одобряю | 22 |
| Итого | 100 |

**Таблица 2.**

**Средние значения и стандартные отклонения показателей теста «Непрерывный счет в автотемпе» до сеанса АВС по программе «Relax»**

| | | всего ответов | верных ответов | ошибочных ответов | Min время ответа | Max время ответа | Коэффициент качества |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Группа до воздействия | M | 101,15 | 97,7 | 2,2 | 0,55 | 4,34 | 1,03 |
| | S | 13,49 | 13,95 | 1,5 | 0,16 | 0,87 | 0,02 |
| Группа после воздействия | M | 96,25 | 91,1 | 4,25 | 0,61 | 5,18 | 1,01 |
| | S | 10,59 | 10,51 | 2,42 | 0,24 | 1,4 | 0,03 |

Примечание:

M – среднее значение показателей

S – среднеквадратичное отклонение

Приложение 11

## Образцы оформления списка использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над ВКР. Список должен быть размещен в конце основного текста.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

**Книги**

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

**Сборники**

Сборник одного автора:

Иващенко В.Н. Философские проблемы современной науки /Сост. В.Н. Иващенко. — Киев: Радуга, 1989. — 165 с.

Сборники коллективов авторов:

Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / НИИ высшего образования /Отв. ред. Н.Н. Нечаев. — М.: НИИВО, 1995. — 156 с.

**Нормативные правовые акты**

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

**Депонированные научные работы**

Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

**Диссертации**

Лагкуева И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

**Авторефераты диссертаций**

Сиротко В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

**Отчеты о научно-исследовательской работе**

Загорюев А.Л. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

**Электронные ресурсы**

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикп., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – N 4. – Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html (дата обращения: 21.03.2025).

**Статьи из журналов и газет**

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – N 6. – 19 с.

**Статьи из энциклопедий и словарей**

Бирюков В.В., Гастев Ю.А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. — 3-е изд. М., 1974. — Т. 16. — С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. - С. 396.

**Материалы конференций, съездов**

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья Всесоюз. науч. конф. — М.: МИСИ, 1988. — 156 с.

**Статьи из ежегодника**

Народное образование и культура СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. — С. 241-255.

**Иностранная литература**

Ausubel D-P. Das Jugendalter. — MOnchen, 1968. — 284 p.

Collier P., Horowitz L. Destructive Generation: Second Thoughts about the/ Sixties. — N.Y., 1989. — 312 p.

Homans G. Social Behaviour as Exchange //American Journal of Sociology. — 1958. — Vol. 63. — P. 32-49.

Mannheim K. The Problem Generations // K. Mannheim. Esseys on the Sociology of Knowledge. — London, 1952. — P. 131-154.

**Приложение 12**

## Оформление ссылок в тексте ВКР

***Ссылка на источник.***

По мнению К.Р. Сидорова самооценка – это продукт отражения информации личности о себе в отношении с ценностями, существующий в единстве осознанного и неосознанного, частного и общего, реального и демонстрируемого компонентов [49].

***Оформление цитат.***

Отечественный психолог А.Н. Леонтьев определяет самооценку как одно из ведущих условий, благодаря чему индивид становится личностью. «Самооценка выступает у индивида в качестве мотива и побуждает его соответствовать планке требований и ожиданий других людей и уровню собственных притязаний» [6, с.34-35].

**Приложение 13**

***Шаблон рецензии на магистерскую диссертацию***

Департамент образования и науки города Москвы

**Государственное автономное образовательное учреждение**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**
**Самарский филиал**

**РЕЦЕНЗИЯ**
**на выпускную квалификационную работу обучающегося**
**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**

Факультет Педагогики и психологии
Кафедра Педагогической и прикладной психологии
_____
*(ФИО обучающегося)*

по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) Кризисная психология
Научный руководитель _____
*(ФИО руководителя, должность, звание)*
Представленная выпускная квалификационная работа на тему:
_____
*(наименование темы ВКР)*

1. Актуальность темы исследования.
2. Краткая характеристика структуры выпускной квалификационной работы.
3. Достоинства выпускной квалификационной работы (по содержанию и оформлению).
4. Новизна исследования.
5. Теоретическая и практическая значимость исследования.
6. Недостатки выпускной квалификационной работы (по содержанию и оформлению).
7. Особые замечания, пожелания и предложения.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему _____
*(соответствует/не соответствует)*
требованиям к выпускной квалификационной работе и заслуживает _____ оценки, а выпускник – присвоения квалификации _____.

Рецензент: _____
*(ФИО ученая степень, звание, должность рецензента)*
«____» _____ 20___ г. _____ _____
*(подпись рецензента)* *(ФИО рецензента)*

**Приложение 14**
На правах рукописи

(ваша подпись
синей или
черной ручкой)*

**Тамаркина Ольга Васильевна**

# ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРОГРАММЫ «РЕЗУЛЬТАТ» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕРИОД ПОДРОСТКОВОГО КРИЗИСА

Направление подготовки 44.04.02 – Психолого-педагогическое образование

Аннотация

Диссертации на соискание степени (квалификации) –

Магистр

Самара

20____

Работа выполнена на кафедре педагогической и прикладной психологии
Самарского филиала
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

**Научный руководитель:**

доктор психологических наук,
профессор - Петров Алексей Владимирович

**Официальный рецензент:**

Сечкина Ольга Константиновна,
кандидат психологических наук,
директор Автономной некоммерческой образовательной организации Дошкольный Образовательный Центр развития ребенка «Золотой ключик»

Защита состоится «____» июня 20___ г. в _____ часов на заседании Государственной аттестационной комиссии по адресу:
443081, г. Самара, ул. Стара Загора, д.76, ауд. 10

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке СФ ГАОУ ВО МГПУ по адресу:
443081, г. Самара, ул. Стара Загора, д.76

Секретарь ГАК Чикалова Е.С.
(подпись)*

## Общая характеристика работы

*Данный раздел формируется согласно вашему введению в магистерской диссертации, где размещается актуальность исследования, объект и предмет исследования, цель и задачи исследования, гипотеза исследования, научная новизна, структура исследования, ряд требований по профилю.*

## Основное содержание диссертации

*Краткое содержание работы.*

**Основные положения диссертационного исследования изложены в следующих публикациях:**

*Это предложение пишется в конце второго раздела аннотации, где указываются публикации по теме диссертации.*

**Приложение 15**

# Список публикаций Ивановой Е.С.

| № п/п | Автор, название работы, её вид | Печатный | Издательство, журнал (название, номер, год или номер авторского свидетельства | Фамилия соавтора |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Иванова Е. С. Теоретический анализ применения арт-техник в процессе конструктивных изменений индивидуально-личностных характеристик человека | Печ | День науки: сборник статей XXII студенческой научной конференции / под ред. О. А. Корниловой, Н. В. Липиной. — Самара: СФ ГАОУ ВО МГПУ. — 2021. — С. 219-222. | нет |
| 2 | Иванова Е.С. Организация исследования влияния арт-тренинга «Эстетическое вдохновение» на индивидуально- личностные характеристики учащихся колледжа | Печ | Universum: психология и образование. — 2022. — № 10(100). — С.36-42. | нет |