Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Кризисная психология
Уровень высшего образования Магистратура

Самара
2026

Программа государственной итоговой аттестации выпускника составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 127.

Разработчики:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Матасова И.Л.

Эксперты:
СФ ГАОУ ВО МГП, профессор кафедры общей и социальной психологии, д.пс.н., доцент Корнилова О.А.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра, к.пс.н. Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2026 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2026 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ …….

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..……

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …..….

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и следующими профессиональными стандарамив, сопряженными с профессиональной деятельностью выпускника:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 127;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают определение соответствия следующим требованиям к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома педагога-психолога.

Выпускники вуза направления подготовки **44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»** должны продемонстрировать готовность реализации в теории и на практике следующих напрвлений деятельности педагога-психолога:

1. *Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении.* Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении. Соответствие постановки целей и задач деятельности специалиста запросам учреждения. Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное. Теоретически научно обоснованный подбор методик и программ.
2. *Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции.* Способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми. Востребованность психологических услуг среди участников образовательного процесса. Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).
3. *Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образования.* Уверенное владение знаниями о ключевых положениях развития детского организма в норме и патологии, социальных и психологических воздействиях на поведение детей, понимание теории обучения и структуры образовательной деятельности. Организация системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.
4. *Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей*. Обоснованный подбор и уверенное применение превентивных и коррекционных программ и технологий в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся. Обеспечение своевременной и качественной консультативной помощью учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации и пр.
5. *Рефлексия и оценка деятельности.* Конструктивное отношение к собственной деятельности. Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализом, самокоррекцией. Наличие профессионально-личностной позиции, желание личностно и профессионально расти, развиваться.
6. *Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций.* Развитая речь, высокий уровень логического мышления, способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы. Адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента.
7. *Соблюдение правовых и этических принципов.* Знание и применение всех необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Строгое соблюдение этических принципов в работе и конфиденциальность в работе с информацией. Построение работы на уважении личности клиента независимо от возраста, статуса, социального положения, национальной принадлежности, вероисповедания и других особенностей клиента.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о по-

рядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем психолого-педагогического порядка, используя полученные за годы обучения знания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики в области психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательной организации;
- обосновывать целесообразность и рассчитывать эффективность предлагаемых решений;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **Кризисная психология**, является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование осуществляется кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой педагогической и прикладной психологии. Программа ГИА доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Пе-

ред государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом магистра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению де-

каната факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее, чем через десять месяцев и не позднее, чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями*:*

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой

		стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, определения требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально- психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управ-

		ления человеческими ресурсами
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно- коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том Числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных

		качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные про-	ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и

	граммы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания, способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осу-

		ществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную ОПК-3.3 Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и

		индивидуальных особенностей ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с

		особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование

		и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта

2.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Разработка психолого-педагогических программ,	основные общеобразовательные программы, образовательные	ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе	ПКО-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих	01.002 Педагог-психолог (психолог в

обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого- педагогическое сопровождение;	программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать программы и мероприятия по психологическому сопровождению ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	сфере образования)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого- педагогическое сопровождение; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого- педагогическая диагностика	ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПКО-2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПКО-2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПКО-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных социальной адаптации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

2.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Проведение пси-	основные общеобра-	ПК-1. Способен к	ПК-1.1. Знает содержание,	01.002 Педа-

холого- педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	зовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; индивидуально- личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, отношений развитии и социальной адаптации	просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической адаптации ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-1.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	гог- психолог (психолог в сфере образования)
Проведение психолого- педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; индивидуально- личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая по-	ПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ПК-2.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала ПК-2.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)

	мощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, отношений развитии и социальной адаптации			

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

Наименование, код компетенции	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка усвоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин; - генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; - основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны; - содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки; - современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности; ***уметь:*** - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития. - отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысления науки и образования на различных этапах их истории; - анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования;	Методология и методы организации научного исследования	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Философия образования и науки	1	промежуточный	
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	заключительный	

	- диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования; - работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения; -проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты. ***владеть:*** - категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; - методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; - приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику. - основной терминологической базой гуманитарных дисциплин.				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; - основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ; - основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий - этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм. ***уметь:*** - ориентироваться и использовать норматив-	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	2	Промежуточный/ Заключительный	

	но-правовое обеспечение в своей деятельности; - выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса; - юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога. ***владеть:*** -концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; - навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик; - профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании. ***уметь:*** – определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности: – адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу. ***владеть:*** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - коммуникативными навыками и навыками конструктивного взаимодействия; -навыками самопрезентации совершенствования и развития своего научного потенциала.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Тренинг личностного роста	1	промежуточный	
		Техники психической саморегуляции личности	1	промежуточный	
		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	заключительный	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:***	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; - основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса; - особенности групповой динамики в ученических коллективах. ***уметь:*** - выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса; - анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде; - организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; - уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ. ***владеть:*** - навыками психологической профессиональной рефлексии; - навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации; - навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.	Основы профессионального общения на иностранном языке	2	промежуточный /заключительный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ); - основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);	Правовые основы психолого-педагогической деятельности	2	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная психология в образовании	2	Промежуточный	
		Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	3	Заключительный	

	- особенности валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS; - особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования. ***уметь:*** - выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования; - анализировать и обобщать эмпирические данные для валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS; - моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований. ***владеть:*** - основными математическими методами получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования.				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; ***уметь:*** - применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития образовательных систем; - разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации; ***владеть:*** - способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес;	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Правовые основы психолого-педагогической деятельности	2	промежуточный /заключительный	

	- критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов; - методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации				
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - современные тенденции развития образовательной системы; - институциональные требования к организации образовательного процесса; - основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования; - особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании; - особенности организации социального партнерства в системе образования. ***уметь:*** - системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; - осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»; - владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем. ***иметь навыки:***	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Правовые основы психолого-педагогической деятельности	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях	3		
		Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	3		
		Суицидология	3		
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4		

	- анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем; - разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы; - консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов; - постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.				
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - современные тенденции развития образовательной системы; - институциональные требования к организации образовательного процесса; - основные диагностические методы измерения параметров образовательной среды, характеристик коллективов и отдельных субъектов УВП ***уметь:*** - осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; ***иметь навыки:*** - самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы; - постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Практика психологической работы с кризисными состояниями	3		
		Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)	3		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-3. Способен проектировать организа-	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен*	Информационные технологии в профессиональной деятельно-	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государ-

цию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	***знать:*** - теоретико-методологические, методические, технологические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании. ***уметь:*** – определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; – адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу. ***владеть:*** – современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	сти			ственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Социальная психология в образовании	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Особенности психических состояний лиц, переживающих ПТС (посттравматический синдром)	3		
		Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС	3		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; ***уметь:*** - применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития образовательной среды; - разрабатывать стратегию разрешения противоречий в образовательной организации; ***владеть:*** - способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе образовательных процессов; - методологическими процедурами проектирования программы развития образовательной организации	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	3	промежуточный	
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* **знать:** - основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ; -этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм. **уметь:** - ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности психолога; - уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности; - юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога. **владеть:** - навыками организации своего труда; - концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; - навыками своевременного поиска и обработки информации; - методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием.	Методология и методы организации научного исследования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Технология проведения психодиагностики кризисных состояний	1		
		Технология психологического сопровождения кризисных ситуаций	1		
		Теория и техника психологического консультирования	1		
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Психология профессионального выгорания	2	Промежуточный	
		Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	2		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* **знать:** - особенности групповой динамики в ученических коллективах. ***уметь:*** - выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению про-	2		

индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде; - организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; - уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ. ***владеть:*** - навыками психологической профессиональной рефлексии	фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - структуру английского предложения; - фонетические , лексические и грамматические особенности; ***уметь:*** - свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности; ***владеть:*** - фонологическими правилами; - грамматическими формами английского языка; - лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Возрастные и экзистенциальные кризисы личности	2	Промежуточный	
		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - возрастные, социальные и психологические особенности субъектов ОП; - основные понятия, сущность процессов вос-	Методология и методы организации научного исследования	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению про-	2		

	питания и обучения в вузе; - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий ***уметь:*** - осуществлять руководство различными видами учебной и организаторской деятельности; - использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов; ***владеть:*** - навыками использования методик профессиональной рефлексии; - навыками работы с педагогическими источниками информации.	фессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
		Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний	3		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.); - основные подходы к организации диагностической работы; - цели диагностической работы; - виды диагностики; - принципы диагностической работы педагога-психолога; ***уметь:*** - изучать индивидуально-психологические особенности обучающихся; - обрабатывать полученную в ходе диагностики информацию**;** - интерпретировать полученные результаты; - на основе наблюдений давать объективную психологическую и педагогическую оценку развития ребенка. - ***владеть:*** - основной терминологической базой дисци-	Теория и техника психологического консультирования	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Психология профессионального выгорания	2		
		Возрастные и экзистенциальные кризисы личности	2		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях	3		
		Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	3	промежуточный	
		Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний	3	заключительный	
		Суицидология	3		

	плины. - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.	Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний; - принципы построения профилактических и коррекционных программ ***уметь:*** - применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и других негативных эмоциональных состояний; - составлять разного рода профилактические и коррекционные программы. ***владеть:*** - навыками проведения тренингов и других профилактических и коррекционных мероприятий	Технология проведения психодиагностики кризисных состояний	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Технология психологического сопровождения кризисных ситуаций	1	начальный	
		Тренинг личностного роста	1		
		Техники психической саморегуляции личности	1		
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Особенности психических состояний лиц, переживающих ПТС (посттравматический синдром)	3	промежуточный	
		Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС	3		
		Практика психологической работы с кризисными состояниями	3		
		Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)	3		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психоло-	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные закономерности, факторы и дви-	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Теория и техника психологического консультирования	1	начальный	

гической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	жущие силы психического развития; - основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения. ***уметь:*** - уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития; - уметь разрабатывать рекомендации в соответствии с возрастно-индивидуальными особенностями обучающихся. ***владеть:*** - базовыми законами психического развития в онтогенезе; - основными концепциями онтогенетического развития; - существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития; - основными принципами и приемами составления рекомендаций.	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Психология профессионального выгорания	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Суицидология	3		
		Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях	3		
		Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	3		
		Практика психологической работы с кризисными состояниями	3	заключительный	
		Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)	3	заключительный	
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития; - основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения. ***уметь:*** - уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития; - уметь разрабатывать рекомендации в соответствии с возрастно-индивидуальными особенностями обучающихся. ***владеть:*** - базовыми законами психического развития в онтогенезе;	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	2	заключительный	

	- основными концепциями онтогенетического развития; - существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития; - основными принципами и приемами составления рекомендаций.				

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся **при защите выпускной квалификационной работы** разработаны следующие **критерии оценки.**

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Уровень апробации работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;
- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. Общие требования к ВКР определены ФГОС ВО, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной или научно-исследовательской деятельности, и обозначается как магистерская диссертация.

Целями выполнения ВКР являются:

– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;

– оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР (магистерских диссертациях) ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ (магистерских диссертаций)

Тематика ВКР (магистерской диссертации) разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся. Содержание магистерской диссертации должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедры, осуществляющей магистерскую подготовку.

Обучающимся предоставляется право выбора темы магистерской диссертации. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки и выполнения магистерских диссертаций назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем магистерской работы может быть только профессор, доцент, или старший преподаватель кафедры, имеющий степень кандидата наук. Темы магистерских диссертаций и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь обучающимся в выборе темы диссертации, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы обучающегося над магистерской диссертацией в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв о выпускной квалификационной работе, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите. На выпускную квалификационную работу (магистерскую диссертацию) требуется внешняя рецензия. Рецензентом должен быть сотрудник высшего учебного заведения, имеющий степени или звание, либо руководитель предприятия, являющийся работодателем. В выпускной квалификационной работе должен быть представлен самостоятельно собранный, исследованный или выявленный фактический материал.

Структура выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 3 главы, теоретического и практического характера, выводы, заключение, список использованной литературы, приложение (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование цели, задач и гипотезы исследования, определение объекта и предмета исследования, краткого описания источниковой базы и выборки исследования, методов исследования, краткое описание структуры работы.

Первая глава содержит анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора и гипотезы исследования.

Вторая глава содержит характеристику выборки, описание диагностического инструментария, описывает ход и этапы исследования.

Третья глава представляет описание подготовки и проведения эмпирического исследования, результатов, полученных данных и их математико-статистической обработки, интерпретацию, выводы по проведенному исследованию.

В заключении работы подводятся итоги исследования, указывается значимость работы, рекомендации и перспективы разработки дальнейших исследований по проблеме.

Список литературы магистерской диссертации включает 60-75 наименований.

В приложение помещается диагностический инструментарий, сводные таблицы экспериментальных данных, результаты математико-статистической обработки данных.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации, и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегль 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа, далее следует Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

Магистерские диссертации могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор магистерской диссертации дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [2.1, С. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, раздельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.5-2008 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Не позднее, чем за 1 месяц до защиты магистерской диссертации проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершенный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствую-

щую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР (магистерской диссертации) или не прохождение предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

Магистерская диссертация представляется обучающимся на кафедру педагогической и прикладной психологии в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и формирование справки о проверке магистерской диссертации на объем заимствования осуществляется кафедрой прикладной экономики и менеджмента в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты магистерских диссертаций размещаются кафедрой педагогической и прикладной психологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf .

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее, чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Магистерские диссертации, отзывы руководителей и рецензии на них, справки о проверке магистерских диссертаций на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее, чем за 5 календарных дня до защиты магистерской диссертации.

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)

Защита магистерской диссертации является обязательной формой ГИА для обучающихся магистратуры и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты магистерской диссертации составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты магистерской диссертации :

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите магистерской диссертации , сообщение темы магистерской диссертации, фамилии обучающегося, научного руководителя, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи; излагаются результаты анализа, и дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы, выявляются сильные и слабые стороны деятельности организации; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в управленческой и экономической деятельности. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 15 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Зачитывание секретарем ГЭК внешней рецензии на диссертацию. Ответы обучающегося на вопросы и замечания рецензента.

5. Выступления научного руководителя магистерской диссертации. При отсутствии руководителя его отзыв зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

6. Ответное слово обучающегося.

Результаты защиты магистерских диссертаций объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты вносится в протокол заседания ГЭК по защите магистерской диссертации,

зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Особенности смысла жизни и потребностной сферы в позднем возрасте (кросскультурное исследование)
2. Тренинг позитивного общения как средство построения конструктивного взаимодействия в юношеском возрасте
3. Эмоциональные особенности детей разводящихся родителей
4. Взаимосвязь особенностей семейных отношений с СЭВ у педагогов
5. Метод драмы как средство коррекции эмоциональная студентов
6. Арт-техники как средство работы с кризисными состояниями детей дошкольного возраста с нарушениями речи
7. Программа «Твоя жизнь» как средство стабилизации психического состояния сотрудников пенсионного возраста, попадающих под процесс высвобождения из организации
8. Взаимосвязь суеверных представлений с особенностями характера в период кризиса подросткового возраста
9. Исследование взаимосвязи самооценки подростков с особенностями переживания и преодоления мотивационного кризиса
10. «Исследование взаимосвязи уровня морально-нравственного развития и целеполагания руководителей»
11. «Исследование эффективности программы по формированию способности к построению жизненной перспективы в младшем юношеском возрасте»
12. «Средства повышения мотивации к обучению старших школьников в условиях образовательной организации»
13. Взаимосвязь стилей детско-родительских отношений с особенностями эмоциональной сферы детей дошкольного возраста
14. Сравнительный анализ связи личностных особенностей с суицидальными наклонностями студентов из России и Южной Кореи
15. Взаимосвязь субъективного восприятия психологического благополучия и индивидуальными особенностями волевой регуляции в юношеском возрасте
16. Особенности эмоционального выгорания социальных работников с разной мотивацией к труду
17. Изучение взаимосвязи склонности к зависимостям и суицидному поведению в подростковом возрасте
18. Взаимосвязь свойств личности юношей и девушек с образом будущего ребенка
19. Сравнительный анализ особенностей эмоциональной сферы сотрудников полиции в зависимости от стажа профессиональной деятельности
20. Психологическое сопровождение детей с ОВЗ как фактор их успешной социализации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ
21. Психологическое сопровождение профессионального становления личности выпускника магистерской программы направления подготовки….
22. Родители дошкольника – объект психологической помощи ДОУ
23. Психологическое сопровождение педагогов инклюзивного образования
24. Психологическое сопровождение субъектов инклюзивного образования
25. Психологическая безопасность образовательной среды школы – важное условие развития субъектов образования

26. Исследование феномена психологического благополучия на различных этапах онтогенеза.
27. Психологическая помощь клиентам, переживающим кризис средней зрелости.
28. Возможности паллиативной терапии в процессе психологической помощи терминальным больным.
29. Детско-родительские отношения в семьях с гиперактивными детьми.
30. Влияние детской психологической травмы на формирование высокозначимых отношений в зрелом возрасте.
31. Влияние психотерапевтических методов на развитие эмоционального интеллекта у психологов-консультантов.
32. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и эффективности профессиональной деятельности психолога.
33. Возможности различных методов консультирования в психологической коррекции синдрома эмоционального выгорания у специалистов «помогающих» профессий.
34. Особенности процесса психологического консультирования в зависимости от специфики развития эмоциональной сферы ребенка.
35. Проблема психологического благополучия в психологическом консультировании.
36. Исследование концептуализации понятия «смерть» у дошкольников в процессе психотерапии.
37. Особенности взаимодействия в диаде «клиент-консультант» в условиях дистантного психологического консультирования.
38. Влияние процесса психологического консультирования одного супруга на взаимодействие в супружеской паре.
39. Возможности гипнотерапии в психотерапии людей с сердечно-сосудистыми заболеваниями.
40. Возможности телесно-ориентированной терапии в психотерапии людей с заболеваниями дыхательной системы.
41. Возможности арт-терапевтических методов в психотерапии людей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
42. Особенности психологического консультирования людей с расстройствами пищевого поведения.
43. Особенности психологического консультирования людей с эндогенными психическими расстройствами.
44. Влияние психотипа консультанта на трансферентные реакции клиента в процессе психологического консультирования.
45. Возможности игровой психотерапии в коррекции нарушений способности к обучению младших школьников.
46. Особенности семейного психологического консультирования «психосоматических» семей.
47. Нарушение семейной коммуникации как фактор развития психосоматических заболеваний.
48. Специфика завершения процесса психологического консультирования в различных концепциях психологической помощи.
49. Возможности когнитивно-бихевиорального подхода в терапии зависимостей.
50. Сравнительный психологический портрет психолога-консультанта и ведущего социально-психологического тренинга.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) представлены в отдельном документе: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации)», который размещен на сайте.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к защите магистерской диссертации, а также шкал оценивания

<table>
<tr><td rowspan="2">Семестр</td><td colspan="4">Шкала оценивания уровня сформированности компетенций</td></tr>
<tr><td>«неудовлетворительно»</td><td>«удовлетворительно»</td><td>«хорошо»</td><td>«отлично»</td></tr>
<tr><td></td><td>Демонстрирует недостаточное понимание проблемы.
Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены</td><td>Демонстрирует частичное понимание проблемы.
Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены</td><td>Демонстрирует значительное понимание проблемы.
Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</td><td>Демонстрирует полное понимание проблемы.
Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</td></tr>
<tr><td>4 семестр</td><td colspan="4">Знает:
основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
основы экономических знаний в различных сферах деятельности
возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний; сферу правовой ответственности специалиста
русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
основы самоорганизации и самообразования
методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей
морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий
причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
правила осуществления анализа и самоанализа; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности.
основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами;
морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий;
основные предметные дефиниции; причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей</td></tr>
</table>

	различных социальных институтов; • организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения; • должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики; • основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации; • этапы и закономерности формирования коллектива; • основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога; • общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования; • теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; • стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики; • методы математической обработки результатов психодиагностического обследования; • способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; • математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции; • основные методы обработки информации; • общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней; • теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения); • теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса; • основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации; • основные понятия психологической диагностики; • общие принципы организации и проведения диагностической работы; • сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка. **Умеет**: • использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции • анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции • использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности • оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям • способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия • работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

	• использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций • применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владеть навыками организации индивидуального и группового тестирования; • осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объёктивной информации • оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям; • реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности. • реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы • планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; применять на практике приёмы установления конструктивной коммуникации с различными группами (участниками образовательного процесса) • проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов; • применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объёктивной информации; • реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах; • организовывать коммуникативный диалог; • осуществлять диагностические процедуры; • работать с методической литературой; • работать с Интернет-ресурсами; • применять информационные технологии в обработке материалов; • составить отчет по практике; • осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности; • применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов; • осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования; • планировать методы психологической диагностики с учетом возрастно-индивидуальных особенностей обучающихся; • разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; • диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся; • осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития; • выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования; • интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц; • использовать эмпирические и теоретические методы исследований; • использовать методы обработки экспериментальных данных; • соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; – учитывать социально - психологические особенности

	взаимоотношений и взаимодействия; • осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом; • проводить диагностическую работу с детьми и их родителями; • осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка. **Владеет**: • навыками использования профессиональной терминологией; • навыками реализации исследования в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности. • способностью к самоорганизации и самообразованию • способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности • навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий • навыками составления рекомендаций, исходя из результатов исследования • навыками использования диагностического инструментария; • навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов; • навыками основ составления диагностических заключений; • навыками использования диагностического инструментария; • навыками составления тренинговых и профилактических программ; • навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий; • качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях; • навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования; • способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования; • навыками вычисления коэффициентов корреляций; • определения статистической связи и уровня значимости данной связи; • методами обработки информации; • навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности; • навыками планирования собственной профессиональной деятельности; • современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе; • приемами организации индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования; • основными методами диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети

Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая ра-

ботает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на психолого-педагогическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.