Департамент образования и науки города Москвы
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Кризисная психология
Уровень высшего образования магистратура

Самара
2026

Программа государственной итоговой аттестации выпускника составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 127.

Разработчики:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Матасова И.Л.

Эксперты:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Степанов А.Б.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра, к.пс.н. Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «26» мая 2026 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «18» июня 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «19» июня 2026 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……..……

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА …….

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ …….

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..……

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …..…

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и следующими профессиональными стандарамив, сопряженными с профессиональной деятельностью выпускника:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований);

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки **44.04.02. «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 127;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают определение соответствия следующим требованиям к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома педагога-психолога.

Выпускники вуза направления подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» должны продемонстрировать готовность реализации в теории и на практике следующих напрвлений деятельности педагога-психолога:

1. *Диагностическая оценка потребности психологической деятельности в учреждении.* Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении. Соответствие постановки целей и задач деятельности специалиста запросам учреждения. Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное. Теоретически научно обоснованный подбор методик и программ.
2. *Межличностное общение, сотрудничество, совещательность, определение границ компетенции.* Способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми. Востребованность психологических услуг среди участников образовательного процесса. Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности и взаимодействовать со специалистами смежных профессий (дефектологом, социальным педагогом, врачом и т. д.).

3. *Психологические и образовательные принципы, организация системной структуры психологической деятельности в учреждении образования.* Уверенное владение знаниями о ключевых положениях развития детского организма в норме и патологии, социальных и психологических воздействиях на поведение детей, понимание теории обучения и структуры образовательной деятельности. Организация системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.

4. *Превентивные и коррекционные воздействия, способствующие повышению психологической и социальной компетенции детей.* Обоснованный подбор и уверенное применение превентивных и коррекционных программ и технологий в соответствии с возрастом, проблемой, индивидуальными особенностями учащихся. Обеспечение своевременной и качественной консультативной помощью учащимся, испытывающим трудности в обучении, поведении, адаптации и пр.

5. *Рефлексия и оценка деятельности.* Конструктивное отношение к собственной деятельности. Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение методами статистики, самоанализом, самокоррекцией. Наличие профессионально-личностной позиции, желание личностно и профессионально расти, развиваться.

6. *Владение специальной терминологией, логика, речь, формулирование рекомендаций.* Развитая речь, высокий уровень логического мышления, способность анализировать и обобщать информацию, делать соответствующие выводы. Адекватное использование специальной терминологии, формулирование психологических рекомендаций доступным и понятным языком с учетом особенностей клиента.

7. *Соблюдение правовых и этических принципов.* Знание и применение всех необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога. Строгое соблюдение этических принципов в работе и конфиденциальность в работе с информацией. Построение работы на уважении личности клиента независимо от возраста, статуса, социального положения, национальной принадлежности, вероисповедания и других особенностей клиента.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование** направленность (профиль) **Кризиснаяпсихология** является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренныеучебнымпланом и календарныму-чебнымграфиком ОПОП ВО.

Организация и проведениеГИА обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование осуществляетсякафедрой педагогической и прикладной психологии.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой педагогической и прикладной психологии. Программа ГИА доводятся до сведения обучающихсяне позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее, чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждаетсярасписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и кон-

сультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяютсяоценками«отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом магистра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;
- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями*:*

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; методы критического анализа; основные принципы критического анализа УК-1.2. Умеет: выделять проблемную ситуацию, описывать ее, определять основные вопросы, на которые необходимо ответить в процессе анализа, формулировать гипотезы; описывать явления с разных сторон, выделять и сопоставлять разные позиции рассмотрения явления, варианты решения проблемной ситуации; получать новые знания на основе анализа, синтеза и др.; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области УК-1.3. Владеет: навыками выделения оснований, преимуществ и дефицитов, границ применимости положений, навыками выделения скрытых связей, зависимостей на основе интеграции, синтеза информации, положений; навыками аргументации предлагаемой стратегии решения проблемной ситуации, обоснования действий, определения возможности и ограничения ее применимости
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта УК-2.2. Умеет: выдвигать инновационные идеи и нестандартные подходы к их осуществлению в целях реализации проекта; обосновывать практическую и теоретическую значимость полученных результатов; прогнозировать развитие процессов в проектной деятельности; рассчитывать качественные и количественные результаты, сроки выполнения проектной работы, проверять и анализировать проектную документацию УК-2.3. Владеет: навыками управления проектами в области, соответствующей профессиональной деятельности; разработки технического задания проекта, проектирования плана-графика реализации проекта, опреде-

		ления требований к результатам реализации проекта; организации совместной деятельности проектной команды (распределением заданий и побуждением других к достижению целей, реализацией проектной работы); управления процесса обсуждения и доработки проекта; организации проведения профессионального обсуждения проекта
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает: принципы подбора эффективной команды с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей участников, социально- психологических процессов развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; стратегии и принципы командной работы, основные характеристики организационного климата и взаимодействия людей в организации; методы научного исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.2. Умеет: определять эффективность командой работы; вырабатывать командную стратегию; владеть технологией реализации основных функций управления, анализировать интерпретировать результаты научного исследования в области управления человеческими ресурсами; применять принципы и методы организации командной деятельности; подбирать и использовать методы и методики исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами УК-3.3. Владеет организацией и управлением командным взаимодействием в решении поставленных целей; созданием команды для выполнения практических задач; участием в разработке стратегии командной работы; умением работать в команде; разработкой программы эмпирического исследования в области взаимодействия, взаимоотношений людей и управления человеческими ресурсами
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Знает: основные современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), используемые в академическом и профессиональном взаимодействии; факторы улучшения коммуникации в организации, современные средства информационно- коммуникационных технологий УК-4.2. Умеет: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат и создавая тексты научного и официально-делового стилей речи по профессиональным вопросам УК-4.3. Владеет: навыками аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ (и в том числе на иностранном(ых) языке(ах)); технологией построения эффективной коммуникации в организации; передачей профессиональной информации в информационно-

		телекоммуникационных сетях; использованием современных средств информационно- коммуникационных технологий
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает: психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методами организации и проведения переговорного процесса, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные закономерности взаимодействия людей в организации, особенности диадического, группового и межгруппового взаимодействия УК-5.2. Умеет: грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия учетом особенностей аудитории; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей УК-5.3. Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; приемами преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том Числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: взаимосвязь своей профессии с другими смежными профессиями; возможные перспективы своей профессиональной карьеры; основы саморазвития, самореализации, самоменеджмента, самоорганизации,использования творческого потенциала собственной деятельности УК-6.2. Умеет: осуществлять рефлексию собственной деятельности и профессионально важных личностных качеств; оценивать собственные дефициты на основе самоанализа, рефлексии, определять направления работы по восполнению дефицитов; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; определять приоритетные задачи на основе выделенных критериев, имеющихся ресурсов и задач; осуществлять целеполагание и, в соответствии с поставленной целью и личностными возможностями, подбирать средства для ее достижения, представлять план, устанавливать последовательность и сроки реализации поставленных задач УК-6.3. Владеет: навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных особенностей тенденций развития сферы профессиональной деятельности, навыками тайм-менеджмента; проявляет инициативу в освоении новых знаний, методов, использует предоставленные возможности для приобретения новых знаний и навыков профессиональной деятельности

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность; психолого-педагогические основы организации профессионального взаимодействия; принципы профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет: применять содержание основных правовых документов, регламентирующих профессиональную деятельность, разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования ОПК-1.3. Владеет: нормами профессиональной этики при реализации профессиональной деятельности с участниками образовательных отношений; навыками оптимизации своей профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1. Знает: основные социально-общественные запросы к образовательным результатам; основные принципы, требования и подходы к проектированию основных и дополнительных программ; методы и подходы к проектированию образовательных программ и достижения образовательных результатов; структуру программ; способы оценки результатов обучения; основные задачи, направления и принципы разработки научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.2. Умеет: определять образовательные результаты как целевые ориентиры образовательной программы; в соответствии с принципами преемственности, вариативности разрабатывать целевой, содержательный, организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; осуществлять отбор содержания,

		способов, технологий для обеспечения планируемых результатов с учетом имеющихся ресурсов; определять направления, содержание научно-методического обеспечения реализации программ ОПК-2.3. Владеет: методологией проектирования образовательных программ; методами оценки качества и основных характеристик программ, жизнеспособности программ, способами представления научно-методических рекомендаций, трансляции научного знания для обеспечения реализации программ для определенной адресной группы
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: современное законодательство в области образования, требования ФГОС общего образования, современные методики и технологии организации образовательной (учебной и воспитательной) деятельности, принципы и содержание теории педагогического проектирования; общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; содержание примерных основных образовательных программ, индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся, осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность; отбирать различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе учебно-исследовательскую и проектную ОПК-3.3 Владеет: методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); способами организации, прогнозирования и проведения анализа учебной и воспитательной деятельности; осуществляет педагогическое проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; систематизирует, обобщает и использует отечественный и зарубежный опыт организации

		совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; разрабатывает и реализует собственные (авторские) методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися ОПК-4.2. Умеет: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся ОПК-4.3. Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: виды и функции мониторинга результатов образования, цели и результаты международных исследований качества образования; принципы, способы и методы организации мониторинговых исследований; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей ОПК-5.2. Умеет: определять цели и задачи, функции мониторинга, подбирать диагностический инструментарий и разрабатывать программы отслеживания и контроля результатов освоения образовательной программы; проводить анализ результатов мониторинговых исследований и выявлять и прогнозировать у обучающихся трудности в обучении; на основании полученных результатов определяет цели, направления, комплекс мероприятий по преодолению трудностей в обучении во взаимодействии с другими специалистами, осуществляет корректировку учебной деятельности с учетом индивидуальных

		возможностей и образовательных потребностей обучающихся ОПК-5.3. Владеет: методами организации и планирования мониторингового исследования в зависимости от целей и вида; подбирает комплекс критериев оценки освоения образовательной программы, на их основе отбирает диагностический инструментарий; методами сбора и обработки данных, анализа результатов; проектирования программ целенаправленной деятельности
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: методологию проектирования в решении профессиональных задач; перечь и основные положения нормативно-правовых документов, защищающих права лиц с ОВЗ на доступное и качественное образование; общие и специфические особенности психофизического развития обучающихся с особыми образовательными потребностями; задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет: анализировать системы обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями; анализировать психолого-педагогические методы и технологии, позволяющие решать развивающие задачи, задачи индивидуализации обучения и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Владеет: основами разработки и использования программных материалов педагога-психолога (программы коррекционных занятий и др.), учитывающих разные образовательные потребности обучающихся, в том числе особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; методиками проведения уроков (занятий) в инклюзивных группах (классах); методами проведения оценочных мероприятий (входная, промежуточная, итоговая диагностика успеваемости) в инклюзивных классах (группах); эффективными способами

		взаимодействия со специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами) для определения эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает: механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях ОПК-7.2. Умеет: использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности ОПК-7.3. Владеет: осуществляет планирование и организацию взаимодействий участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1. Знает: современную методологию, методику и технологию педагогического проектирования, основные методы и стадии

	научных знаний и результатов исследований	педагогического проектирования, алгоритмы разработки, оценки качества и результатов педагогических проектов, состояние и тенденции развития международных и отечественных педагогических исследований в области педагогического проектирования ОПК-8.2. Умеет: выделять и систематизировать основные идеи и результаты международных и отечественных исследований и учитывать их при осуществлении педагогического проектирования; оценивать педагогическую ситуацию и определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности; подбирать и применять методы разработки педагогического проекта в соответствии с задачами проектирования педагогической деятельности, применять инструментарий оценки качества и определения результатов педагогического проектирования ОПК-8.3. Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в педагогическом проектировании; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения; выбирает методы педагогического проектирования с учетом заданных условий; осуществляет оценку качества и прогнозирование результатов педагогического проектирования; проводит анализ и корректировку смоделированного педагогического проекта

2.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Разработка психолого-педагогических программ, обеспечивающих эффективное взаимодействие участников образовательных отношений	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого- педагогическое сопровождение;	ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	ПКО-1.1. Знает перечень и основные положения нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию и осуществление профессиональной деятельности психолога, профессиональную этику, положения об организации психологических служб, принципы проектирования, реализации и экспертизы программ и мероприятий психологического сопровождения в области профессиональной деятельности; методы организационно-методического сопровождения образовательных программ ПКО-1.2. Умеет: проектировать, проводить и реализовывать	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

			программы и мероприятия по психологическому сопровождению ПКО-1.3. Владеет: методическим инструментарием работы по психологическому сопровождению и методами экспертизы и оценки эффективности программ психологического сопровождения, приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Организация, прогнозирование и проведение исследовательской и аналитической деятельности по профессиональным задачам в области психологического сопровождения воспитания и социализации детей, личностного развития детей	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого- педагогическое сопровождение; индивидуально-личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого- педагогическая диагностика	ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	ПКО-2.1. Знает основы методологии психолого-педагогических исследований в образовании и социальной сфере, принципы планирования и проведения исследований, методы исследования и обработки данных, оценки результатов деятельности ПКО-2.2. Умеет планировать психолого-педагогические исследования, осуществлять самостоятельный выбор методик, релевантных исследовательским задачам, выбирать средства анализа и обработки данных ПКО-2.3. Владеет навыками проведения психолого-педагогических исследований, анализа и обработки данных, составления психолого-педагогических рекомендаций на основе полученных исследовательских данных социальной адаптации	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)

2.1.4. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
Проведение психолого- педагогического просвещения, направленного на повышение уровня психолого-педагогической культуры учащихся, их родителей и педагогов	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; индивидуально- личностное развитие и психологическое	ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	ПК-1.1. Знает содержание, принципы и методы просветительской деятельности педагога-психолога в образовании и социальной сфере, формы и способы обучения взрослых субъектов образовательного процесса; методы предотвращения «профессионального выгорания» специалистов; основы психогигиены субъектов образовательного процесса, методы и способы обеспечения их безопасности в образовательном процессе; основы профессиональной и социально-психологической	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)

	здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, отношений развитии и социальной адаптации		адаптации ПК-1.2. Умеет определять задачи и принципы психологического просвещения в образовательной организации; определять алгоритм действий по вопросам психологического просвещения субъектов образовательного процесса, разрабатывать и реализовывать программы психолого-педагогического просвещения субъектов образовательных отношений ПК-1.3. Владеет техниками психолого-педагогической просветительской работы в образовании и социальной сфере, формами, приемами и методами психологического просвещения; способами трансляции профессионального опыта в коллективе; методами предупреждения и снятия психологической перегрузки	
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	основные общеобразовательные программы, образовательные программы начального профессионального, среднего профессионального образования, образовательные программы дополнительного образования и психолого-педагогическое сопровождение; индивидуально- личностное развитие и психологическое здоровье субъектов образовательного процесса; психолого-педагогическая помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, отношений развитии и социальной адаптации	ПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ПК-2.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ПК-2.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала ПК-2.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений	01.002 Педагог- психолог (психолог в сфере образования)

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

Наименование, код компетенции	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка усвоения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - предметную, мировоззренческую и методологическую специфику гуманитарных научных и педагогических дисциплин; - генезис ключевых проблем науки и образования, приемы их методологического осмысления и способы решения на различных этапах научного познания; - основные закономерности развития науки и образования в контексте социокультурного развития страны; - содержание основных элементов научного исследования и общую логику педагогического исследования в контексте современной науки; - современные приемы и методы использования средств информационных и телекоммуникационных технологий при проведении разного рода занятий, в различных видах учебной и воспитательной деятельности; - возможности, особенности, приемы использования современных средств информационных и телекоммуникационных технологий в образовательной деятельности; ***уметь:*** - ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в науке и образовании на современном этапе их развития. - отличать содержание основных концепций и направлений методологического осмысле-	Методология и методы организации научного исследования	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Философия образования и науки	1	промежуточный	
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	заключительный	

	ния науки и образования на различных этапах их истории; - анализировать гносеологические и социальные корни различных концепций науки и образования; - диагностировать, характеризовать, прогнозировать ведущие способы вероятностного решения важнейших проблем современной науки и образования; - работать с современным прикладным программным обеспечением, в том числе для создания программных продуктов учебного назначения; -проводить научные и образовательные наблюдения и эксперименты. ***владеть:*** - категориальным аппаратом, раскрывающим сущность современных проблем науки и образования; - методологией научного исследования проблемы в конкретной области предметной методики; - приемами описания, оценки результатов научного исследования и способами их внедрения в образовательную практику. - основной терминологической базой гуманитарных дисциплин.				
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; - основы гражданского права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ; - основные аспекты участия педагога-психолога в реализации образовательных технологий	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	2	Промежуточный/ Заключительный	

	- этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм. ***уметь:*** - ориентироваться и использовать нормативно-правовое обеспечение в своей деятельности; - выбирать адекватный способ планирования и организации деятельности с участниками образовательного процесса; - юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога. ***владеть:*** -концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; - навыками и способами аналитической и организаторской деятельности с применением психологических практик; - профессиональным мышлением для оценки, анализа и объяснений свойств психической реальности человека.				
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - теоретико-методологические, методические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании. ***уметь:*** – определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности: – адаптировать современные достижения	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Тренинг личностного роста	1	промежуточный	
		Техники психической саморегуляции личности	1	промежуточный	
		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	заключительный	

	науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу. ***владеть:*** - современными методами научного исследования в предметной сфере; - коммуникативными навыками и навыками конструктивного взаимодействия; -навыками самопрезентации совершенствования и развития своего научного потенциала.				
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; - основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса; - особенности групповой динамики в ученических коллективах. ***уметь:*** - выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса; - анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде; - организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; - уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ. ***владеть:*** - навыками психологической профессиональной рефлексии; - навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации; - навыками применения социально-	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Основы профессионального общения на иностранном языке	2	промежуточный /заключительный	

	психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.				
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, параметрические и непараметрические критерии, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ, дискриминантный анализ, факторный анализ); - основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.); - особенности валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS; - особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования. ***уметь:*** - выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования; - анализировать и обобщать эмпирические данные для валидизации и стандартизации психодиагностических методик с использованием формул статистических функций MS EXCEL и SPSS; - моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований. ***владеть:*** - основными математическими методами получения статистических фактов в соответ-	Правовые основы психолого-педагогической деятельности	2	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Социальная психология в образовании	2	Промежуточный	
		Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	3	Заключительный	

	ствии с планом собственного психологического исследования.				
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; ***уметь:*** - применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития образовательных систем; - разрабатывать стратегию разрешения противоречий в инновационной образовательной организации; ***владеть:*** - способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов, конструктивного восприятия критики в свой адрес; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе инновационных процессов; - методологическими процедурами проектирования программы развития инновационной образовательной организации	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Правовые основы психолого-педагогической деятельности	2	промежуточный /заключительный	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - современные тенденции развития образовательной системы; - институциональные требования к организации образовательного процесса; - основные направления проектирования «образовательных систем» на современном этапе развития российского образования; - особенности научных оснований процессов проектирования и экспертизы в образовании; - особенности организации социального партнерства в системе образования.	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Правовые основы психолого-педагогической деятельности	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных)	3		

	уметь: - системно анализировать и критически оценивать современное развитие теории и практики образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; - осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; - осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные и т.д.) при проектировании и экспертизе «образовательных систем»; - владеть методами проектирования, реализации, экспертизы и коррекции образовательных систем с учетом различных социокультурных условий; - выстраивать и реализовывать перспективные линии профессионального саморазвития в условиях деятельности различных образовательных систем. ***иметь навыки:*** - анализа и критической оценки различных теорий, концепций, подходов к построению образовательных систем; - разработки проекта концепции и программы развития образовательной организации на основе анализа данных ее системной экспертизы; - консультирования руководителей по вопросам стратегии развития образовательной организации и сотрудничества с педагогами в процессе реализации разработанных проектов; - постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образова-	ситуациях			
		Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	3		
		Суицидология	3		
		Преддипломная практика	3	заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4		

	тельного роста.				
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - современные тенденции развития образовательной системы; - институциональные требования к организации образовательного процесса; - основные диагностические методы измерения параметров образовательной среды, характеристик коллективов и отдельных субъектов УВП ***уметь:*** - осуществлять мониторинг качества обучения и анализ результатов мониторинга с целью внесения корректив в содержание и организацию существующих «образовательных систем»; ***иметь навыки:*** - самостоятельного проведения системной экспертизы образовательной системы; - постоянной рефлексии и профессионального развития, выстраиванию на этой основе собственной педагогической деятельности, проектированию дальнейшего личного образовательного роста.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Практика психологической работы с кризисными состояниями	3		
		Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)	3		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - теоретико-методологические, методические, технологические и организационные аспекты осуществления научно-исследовательской деятельности в образовании. ***уметь:*** – определять перспективные направления научных исследований в предметной сфере профессиональной деятельности, состав исследовательских работ, определяющие их факторы; – использовать экспериментальные	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Социальная психология в образовании	2	Промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		

	и теоретические методы исследования в предметной сфере профессиональной деятельности; – адаптировать современные достижения науки и наукоёмких технологий к образовательному и самообразовательному процессу. ***владеть:*** – современными методами научного исследования в предметной сфере; – способами осмысления и критического анализа научной информации; – навыками совершенствования и развития своего научного потенциала.	Особенности психических состояний лиц, переживающих ПТС (посттравматический синдром)	3		
		Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС	3		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования; ***уметь:*** - применять теоретические основы исследования проблемы становления и развития образовательной среды; - разрабатывать стратегию разрешения противоречий в образовательной организации; ***владеть:*** - способами поиска новой информации, пересмотра и уточнения собственных взглядов; - критическим и самостоятельным мышлением при анализе образовательных процессов; - методологическими процедурами проектирования программы развития образовательной организации	Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании	3	промежуточный	
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* **знать:** - основные виды нормативно-правовых документов, регулирующих профессиональную деятельность психолога; основы гражданского	Методология и методы организации научного исследования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной ква-
		Технология проведения психодиагностики кризисных состояний	1		
		Технология психологического	1		

программы преодоления трудностей в обучении	права, уголовного права, семейного права, гражданско-процессуального и уголовного-процессуального права РФ; -этические стандарты и правовые документы международного характера, федерального значения и отдельных ведомств, а также российского психологического сообщества, осознавать моральную и юридическую ответственность за нарушение этических и правовых норм. **уметь:** - ориентироваться в нормативно-правовом обеспечении деятельности психолога; - уметь использовать нормативно-правовые акты в своей деятельности; - юридически правильно квалифицировать обстоятельства, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности психолога. **владеть:** - навыками организации своего труда; - концептуальными основами и теоретическим аппаратом профессии; - навыками своевременного поиска и обработки информации; - методами критической оценки информации, диагностическим инструментарием.	сопровождения кризисных ситуаций			лификационной работы
		Теория и техника психологического консультирования	1		
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Психология профессионального выгорания	2	Промежуточный	
		Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	2		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучаю-	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* **знать:** - особенности групповой динамики в ученических коллективах. ***уметь:*** - выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса; - анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде; - организовывать образовательный процесс с	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		

щихся с особыми образовательными потребностями	учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы; - уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ. ***владеть:*** - навыками психологической профессиональной рефлексии	Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - структуру английского предложения; - фонетические , лексические и грамматические особенности; ***уметь:*** - свободно читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний; - оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме; - делать сообщения и доклады на английском языке на темы, связанные с научной работой магистранта, и вести беседу по специальности; ***владеть:*** - фонологическими правилами; - грамматическими формами английского языка; - лексическими средствами выражения содержания текстов по специальности.	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Возрастные и экзистенциальные кризисы личности	2	Промежуточный	
		Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные законодательные документы и нормативные акты, регламентирующие деятельность преподавателя вуза; - возрастные, социальные и психологические особенности субъектов ОП;	Методология и методы организации научного исследования	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	промежуточный	
		Производственная практика:	2		

	- основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения в вузе; - основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику управления студентами в процессе обучения; - технологии проектирования учебного курса, подготовки и проведения различных видов учебных занятий ***уметь:*** - осуществлять руководство различными видами учебной и организаторской деятельности; - использовать на практике современные виды и формы контроля знаний студентов; ***владеть:*** - навыками использования методик профессиональной рефлексии; - навыками работы с педагогическими источниками информации.	практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
		Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний	3		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ПКО-1. Способен к проектированию, реализации и экспертизе программ психологического сопровождения в образовании и социальной сфере	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.); - основные подходы к организации диагностической работы; - цели диагностической работы; - виды диагностики; - принципы диагностической работы педагога-психолога; ***уметь:*** - изучать индивидуально-психологические особенности обучающихся; - обрабатывать полученную в ходе диагностики информацию**;** - интерпретировать полученные результаты; - на основе наблюдений давать объективную	Теория и техника психологического консультирования	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Психология профессионального выгорания	2		
		Возрастные и экзистенциальные кризисы личности	2		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях	3		
		Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	3	промежуточный	

	психологическую и педагогическую оценку развития ребенка. - ***владеть:*** - основной терминологической базой дисциплины. - культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений.	Психология кризисных (экстремальных) ситуаций и состояний	3	заключительный	
		Суицидология	3		
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ПКО-2. Способен к планированию и проведению научных исследований в образовании и социальной сфере	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - значение основных терминологических понятий с целью упорядочивания научных знаний; - принципы построения профилактических и коррекционных программ ***уметь:*** - применять на практике систему методов и приёмов по преодолению стресса и других негативных эмоциональных состояний; - составлять разного рода профилактические и коррекционные программы. ***владеть:*** - навыками проведения тренингов и других профилактических и коррекционных мероприятий	Технология проведения психодиагностики кризисных состояний	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Технология психологического сопровождения кризисных ситуаций	1	начальный	
		Тренинг личностного роста	1		
		Техники психической саморегуляции личности	1		
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1		
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Особенности психических состояний лиц, переживающих ПТС (посттравматический синдром)	3	промежуточный	
		Особенности психолого-педагогического сопровождения лиц с ПТС	3		
		Практика психологической работы с кризисными состояниями	3		
		Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)	3		
		Преддипломная практика	3		

		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ПК-1. Способен к просветительской деятельности по повышению уровня психологической культуры субъектов образовательного процесса, повышению психологической защищенности и психологического благополучия субъектов образовательных отношений	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития; - основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения. ***уметь:*** - уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития; - уметь разрабатывать рекомендации в соответствии с возрастно-индивидуальными особенностями обучающихся. ***владеть:*** - базовыми законами психического развития в онтогенезе; - основными концепциями онтогенетического развития; - существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития; - основными принципами и приемами составления рекомендаций.	Педагогика и психология высшей школы	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Теория и техника психологического консультирования	1	начальный	
		Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	1	промежуточный	
		Психология профессионального выгорания	2	промежуточный	
		Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2		
		Суицидология	3		
		Психологическая помощь детям в кризисных (экстремальных) ситуациях	3		
		Стресс и посттравматическое стрессовое расстройство	3		
		Практика психологической работы с кризисными состояниями	3	заключительный	
		Управление кризисными ситуациями в образовательном учреждении (в образовании)	3	заключительный	
		Преддипломная практика	3		
		Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	заключительный	
ПК-2 - Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональ-	*В результате освоения ОПОП ВО обучающийся должен* ***знать:*** - основные закономерности, факторы и движущие силы психического развития; - основные понятия, сущность процессов воспитания и обучения.	Информационные технологии в профессиональной деятельности	1	начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ной деятельности	***уметь:*** - уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития; - уметь разрабатывать рекомендации в соответствии с возрастно-индивидуальными особенностями обучающихся. ***владеть:*** - базовыми законами психического развития в онтогенезе; - основными концепциями онтогенетического развития; - существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития; - основными принципами и приемами составления рекомендаций.				
		Статистические методы в психолого-педагогическом исследовании	2	заключительный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников **на государственном экзамене разработаны следующие критерии.**

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого				**0-100**

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно
4.	<40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменующийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология

Экзаменационные вопросы общие для направления подготовки

1. Смыслы понятия «образование» и основные определения.
2. Основные направления в философии образования.
3. Конкретно-исторический характер образовательных систем.
4. Каузальная и вероятностная логика образования.
5. Традиционная система образования.
6. Альтернативные образовательные системы.
7. Знание, наука и образование в современном мире.
8. Современное положение российской образовательной системы.

9. Образование как развивающаяся система. Принцип целостности.
10. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании.
11. Сознательное и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики.
12. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.
13. Обыденно-практическое обучение. Демонстративное обучение.
14. Развивающее обучение. Креативное обучение.
15. Культурно-исторические типы воспитания и образования.
16. Проблема морального выбора. Моральный поступок.
17. Уровни морального развития личности.
18. Основное содержание Кодекса Российского психолога.
19. Закон об образование РФ – основные разделы и содержание.
20. История становления психологии как науки.
21. История становления педагогической науки.
22. Воспитание и детско-родительские отношения – суть и содержание категорий с точки зрения педагогики и психологии.
23. Поощрение и наказания в системе образования, воспитания и развития ребенка: суть и содержание вопроса с точки зрения педагогики и психологии.
24. Сущность понятия «методологии» и основные компоненты психолого-педагогического исследования. Уровни и структура методологии научного исследования.
25. Проблематика современных психолого-педагогических исследований.
26. Морально-этические нормативы проведения психолого-педагогических исследований.
27. Понятие о логике исследования. Источники и условия исследовательского поиска.
28. Правила и научная этика цитирования: научные школы, направления, персоналии.
29. Актуальность психолого-педагогического исследования.
30. Предмет и объект исследования. Цель, задачи, замысел и выдвижение рабочей гипотезы исследования. Виды гипотез.
31. Проблема и тема исследования. Сущность проблемы. Принципы исследования. Понятийно-терминологический и концептуальный аппарат исследования.
32. Теоретические методы исследования.
33. Понятие об основных методах эмпирического педагогического и психолого-педагогического исследования, условия их корректного использования.
34. Наблюдение как метод психолого-педагогического исследования.
35. Сущность метода эксперимента и особенности его организации.
36. Беседа как метод научного исследования.
37. Анкетирование и интервьюирование как метод научного исследования.
38. Социологический и социально-психологический опросы в психолого-педагогическом исследовании.
39. Тестирование. Виды тестов. Основные сферы применения тестов.
40. Контент - анализ как метод психолого-педагогического исследования.
41. Проективные методики: преимущества и недостатки.
42. Проблема измерения количественных и качественных признаков в психологии и педагогике.
43. Применение методов общей теории статистики и математической статистики для обработки данных исследования.
44. Изучение литературы и источников. Виды источников.
45. Процедура публичной защиты магистерской диссертации.
46. Научные публикации. Требования к содержанию и оформлению.

Экзаменационные вопросы по профилю (направленности)Кризисная психология:

1. Принципы, задачи, методы и общая характеристика психологической коррекции.
2. Принципы, задачи, методы и общая характеристика психологического консультирования.
3. Принципы, задачи, методы и общая характеристика психотерапии.
4. Психологическое благополучие участников образовательного процесса.
5. Реализация конструктивного взаимодействия в системе профессиональных отношений.
6. Организация профилактической деятельности в образовательной организации.
7. Коммуникативный аспект общения, виды коммуникативных барьеров.
8. Процесс группового давления в малых группах. Конформизм, факторы и условия возникновения.
9. История возникновения консультативной психологии.
10. Этиологические факторы детских неврозов и невротических реакций.
11. Понятие внутреннего конфликта личности в психотерапии .
12. Жизненные кризисы, связанные с взрослением человека.
13. Группы риска по развитию кризисных состояний.
14. Схема анализа субъекта кризисной ситуации. Алгоритм психологической помощи в кризисной ситуации.

15. Последствия кризисов утраты. Психологическая помощь в разрешении кризисов утраты
16. Социально-психологические проблемы человека, утратившего здоровье
17. Психологическая помощь в работе с депрессией.
18. Психологическое сопровождение лиц с аддиктивным поведением.
19. Психологическая помощь лицам, подвергшимся домашнему насилию.
20. Типология суицидального поведения. Причины суицида подростков.
21. Психологическая помощь при стрессе и травматическом стрессе.
22. Посттравматические стрессовые расстройства.
23. Основы помощи лицам с психическими отклонениями.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) Кризисная психология

Основная литература по направлению подготовки:

1. Бегидова, Т. П. Социально-правовые и законодательные основы социальной работы с инвалидами : учеб. пособие для СПО / Т. П. Бегидова, М. В. Бегидов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 98 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06446-9. — Режим доступа : HYPERLINK **https://biblio-online.ru/bcode/441523**
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 410-50
3. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч.ред. Б.С.Волков. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академический проект, Трикста, 2006. - 352 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0725-2; 5-902358-90-6 : 126-75.
4. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века. (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций) [Текст] / Б. С. Гершунский. - М. : Совершенство, 1998. - 608 с. - ISBN 5-8089-0005-0 : 60-00
5. Горелова Г.Г. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5
6. Ежова О.Н. Посттравматическое консультирование [Текст] : учебно-методическое пособие. № 19 / О. Н. Ежова. - Самара : Изд-во СГПУ (факультет психологии), 2004. - 96 с. - б/ц
7. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] : учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 208с. - ISBN 978-5-7695-5006-5 : 173-46.
8. Залевский Г.В. Избранные труды. В 6 т. Т. 2. Экспериментально-психологические исследования личности в норме и патологии. **http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435125**
9. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5
10. Кризисы личности и педагогическая профессия [Текст] : учеб. пособие / Г. Г. Горелова. - М. : Московский психолого-социальный институт, 2004. - 320 с. - ISBN 5-89502-609-5
11. Мищенко, Л. В. Психотравма. Предотвращение рецидивов. Технологии социально-психологического сопровождения : практ. пособие / Л. В. Мищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Серия : Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-07852-7. — Режим доступа : HYPERLINK **https://biblio-online.ru/bcode/441970**.
12. Погребняк Л. Н. - М. : Народное образование ; : Школьные технологии ; : Илекса ; Ставрополь : Сервисшкола, 2004. - 168 с. - (Инструктивно- методические материалы для руководителя образовательного учреждения). - ISBN 5-93078-264-4 : б/ц
13. Простакова Т.М. Кризис подросткового возраста [Текст] / Т. М. Простакова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 244, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-14866-2 : 130-50
14. Простакова Т.М. Кризис подросткового возраста [Текст] / Т. М. Простакова. - Ростов н/Д : Феникс, 2009. - 244, [1] с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-14866-2 : 130-50
15. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : учеб. пособие для вузов / В. И. Блинов [и др.] ; под общ. ред. В. И. Блинова. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 353 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-00151-8. — Режим доступа : HYPERLINK **https://biblio-online.ru/bcode/438321**
16. Решетников, М. М. Психическая травма : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : HYPERLINK **https://biblio-online.ru/bcode/441480**
17. Решетников, М. М. Психическая травма : учеб. пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / М. М. Решетников. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 200 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-05650-1. — Режим доступа : HYPERLINK **https://biblio-online.ru/bcode/441480**

18. Сидоров Н.Р. Философия образования [Текст] : Введение / Н. Р. Сидоров. - СПб. : Питер, 2007. - 304 с. : ил. - (Учебное пособие). - ISBN 978-5-91180-446-6 : 159-30
19. Управление образовательными системами [Текст] : учебное пособие для студ. высш. ученб. заведений / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова ; под ред. Т.И.Шамовой. - 2-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2005. - 384 с. - (Высшее професиональное образование. Педагогические специальности). - ISBN 5-7695-2161-9
20. Философия и история науки: Учебник / Е.А. Гусева, В.Е. Леонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 128 с.: 60x88 1/16. - (Высшее образование: Магистратура). (обложка) ISBN 978-5-16-005796-5 – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/459826
21. Философия: Учебное пособие по дисциплине "Философия" / Н.Е. Шафажинская; Министерство образования и науки Российской Федерации. - М.: ИК МГУПП, 2009. - 110 с.: 60x90 1/16. (e-book) ISBN 978-5-9920-0074-0, 100 экз. – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/320732

Дополнительная литература по направлению подготовки:

1. Апресян Р.Г. Моральные ценности // Философия: Университетский курс / Под общ. ред. проф. С.А.Лебедева. М.: ФАИР-Пресс, 2003. С. 420–439.
2. Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1. С. 3-8.
3. Гершунский Б.С. Философия образования для XXI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.
4. Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.
5. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения: Опыт теоретического и экспериментального психологического исследования. – М.: Педагогика, 1986. – 240 с.
6. Духавнева А.В., Столяренко Л.Д. История зарубежной педагогики и философия образования. Ростов н/Д.: Феникс, 2000
7. Краевский В.В. Методология педагогического исследования / В.В. Краевский. – Самара, 1994.- 190 с.
8. Медоуз Д. Перельман Л. Пределы роста и задачи образования //Перспективы: вопросы образования, 1992, № 3, с. 97.
9. Национальная доктрина развития российского образования. Концептуальный проект. Рук. проекта Ю.В. Громыко и др. М.: 1996.
10. Лившиц Р.Л. Духовность и бездуховность личности. Екатеринбург. Изд-во Уральск. ун-та, 1997.
11. Образование - прорыв в XXI век. М.: 1998.
12. Пищулин Н.П., Огородников Ю.А. Философия образования. М.: Центр инноваций в педагогике: Москомобразования: МГПУ, 1999.
13. Рахманин В. Образование как фактор гуманистической безопасности и социального развития, Alma mater, 1997, № 2.
14. Розов Н.С. Философия гуманитарного образования. М.: 1993.
15. Сартр Ж.-П. Молодёжь в западне // Над Сеной и Уазой. М., 1985. С. 284.
16. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие - М.: Народное образование, 1998
17. Степашко Л.А. Философия и история образования: Учебное пособие для студентов вузов. М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1999.
18. Философия образования: Сб. материалов конференции. СПб.: Санкт-Петербургское философское общество, 2002. Вып. 23.
19. Фуко М. Надзирать и наказывать. Рождение тюрьмы. М.,1999.
20. Юм Д. Т.1. Глава II. Анализ структуры «Опыта»// Сочинения, в двух томах. М., 1965.

Основная литература по профилю подготовки:

1. Батрова, О.Ф. Государственно-общественный контроль и оценка деятельности школы/ О. Ф. Батрова //Народное образование. - М., 2010. - № 2: 88-95
2. Воробьёва, С.В. Основы управления образовательными системами: учебное пособие для студентов вузов/ С.В. Воробьёва, М.: Изд. центр Академия, 2008. – 208 с.
3. Карпов Е.Б. Имидж в образовании//Пиар в образовании – 2003. - № 6. – с.40-50
4. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; под ред. Сластёнина В.А., Колесниковой И.А. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 288 с.
5. Краснов, С.И. Гуманитарная экспертиза инновационной деятельности образовательных учреждений/ С. И. Краснов // Педагогика. – 2011. - № 1. - стр.48-56.
6. Матасова И.Л., Чаус И.Н., Шаталина М.А., Настаси Б. Комплексная диагностика психологического благополучия участников образовательного процесса (методическое пособие). Самара,2009.
7. Модульные технологии: проектирование и разработка образовательных программ: учебное пособие/О.Н. Олейникова, А.А. Муравьева, Ю.В. Коновалова, Е.В. Сартакова. Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Альфа-М; ИНФРА-М, 2010. - 256 с.

8. Основы здорового образа жизни (Образование и здоровье): Библиографический указатель - справочник для работников образовательных учреждений / Ред. В.В. Судаков, Сост.: Б.Б. Быков и др. - Вологда: Изд. Центр ВИРО, 2006. - 192 с.
9. Самыгин С.И., Столяренко Л.Д. Психология управления: Учеб. пособие. - Ростов-на-Дону, 2009. - 512 с.
10. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В. Бордовской. - М.: КноРус, 2010. - 432 с.
11. Трайнев, В.А. Системы и методы стратегии повышения качества педагогического образования : обобщение и практика: монография/ В. А. Трайнев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2008.
12. Хасан Б. И. Психотехника конфликта и конфликтная компетентность. Красноярск, 2010.
13. Шамова Т.И., Третьяков П.И., Капустин Н.П. Управление образовательными системами: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.П. Шамовой. - М.: ВЛАДОС, 2010. - 320 с.
14. Щербакова Т.Н. К вопросу о формировании имиджа образовательного учреждения // Народный ученый – 2012. - №3 с.430-434

Дополнительная литература по профилю:

1. Балдин, К.В., Воробьев, С.Н., Уткин, В.Б. Управленческие решения. Учебник. – М.: ИТК Дашков и К, 2012. – 496 с.
2. Белая К.Ю. Инновационная деятельность в ДОУ. М., 2005.
3. Воронина А.В. Оценка психологического благополучия школьников в системе профилактической и коррекционной работы психологической службы: автореф. дис. канд. психол. наук / Воронина Анна Владимировна. — Томск, 2002. — 24с.
4. Друкер, П.Ф. Задачи менеджмента в XXI веке –М.: Издательский дом Вильямс, 2010. *– 272 с.*
5. Зарубежный опыт первичной профилактики злоупотребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних. Учебно - методическое пособие /Под ред.Л.М. Шипициной. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 2004. - 101 с
6. Проектирование в образовательном процессе вуза: гуманитарные технологии / Под ред. Н.Ф. Радионовой; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. - СПб.: Книжный Дом, 2008. - 192 с.
7. Ресурсы инноваций: организационный, финансовый, административный: Учебное пособие для вузов / Под ред. И.П. Николаевой.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
8. Смирнов Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы. - М.: АРКТИ, 2003. - 272 с.
9. Стрелков И.А. О проблеме психологического благополучия / неблагополучия в современной психологии // [Электронный ресурс]. — Режим доступа:http://www.centr-obrazovaniya.ru/strelkov.html.
10. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение [Текст]: пособие для руководителей и административных работников / И. А. Урмина, Т. А. Данилина. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 320 с. - ISBN 978-5-8252-0070-5 : б/ц.
11. Федоров В.А. Прогнозные модели развития науки и инноваций в России // Вестник Российского университета дружбы народов.– Серия: Политология.– 2006.– №1(6).– С.6–12.
12. Шарков Ф.И. Имидж фирмы. Технологии управления. – М. 2006

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно» Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	**«удовлетворительно» Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены**	**«хорошо» Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**	**«отлично» Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**
4 семестр	**Знает**: • основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции • основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования граж-			

данской позиции
- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний; сферу правовой ответственности специалиста
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- основы самоорганизации и самообразования
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- правила осуществления анализа и самоанализа; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности.
- основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами;
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий;
- основные предметные дефиниции; причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- этапы и закономерности формирования коллектива;
- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования;
- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции;
- основные методы обработки информации;
- общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней;
- теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения);
- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации;
- основные понятия психологической диагностики;
- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Умеет:
- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владетьнавыками организации индивидуального и группового тестирования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объёктивной информации
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы
- планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; применять на практике приёмы установления конструктивной коммуникации с различными группами (участниками образовательного процесса)
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объёктивной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- организовывать коммуникативный диалог;
- осуществлять диагностические процедуры;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составить отчет по практике;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастно-индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития;
- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследований;
- использовать методы обработки экспериментальных данных;
- соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; – учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом;
- проводить диагностическую работу с детьми и их родителями;
- осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.

Владеет:

- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками реализации исследования в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полно-

	ценной социальной и профессиональной деятельности • навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий • навыками составления рекомендаций, исходя из результатов исследования • навыками использования диагностического инструментария; • навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов; • навыками основ составления диагностических заключений; • навыками использования диагностического инструментария; • навыками составления тренинговых и профилактических программ; • навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий; • качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях; • навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования; • способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования; • навыками вычисления коэффициентов корреляций; • определения статистической связи и уровня значимости данной связи; • методами обработки информации; • навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности; • навыками планирования собственной профессиональной деятельности; • современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе; • приемами организации индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования; • основными методами диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзаменаопределяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Экзаменационные билеты включают 3 теоретических вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой педагогической и прикладной психологии, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются учеными советами факультета информатики и управления. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой педагогической и прикладной психологии и деканом психолого-педагогического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

Припроведениигосударственногоэкзаменаиспользуются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационныелисты,выданныеобучающемуся,нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети

Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное времяэкз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на факультете информатики и управления создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;

- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;

- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний

апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.