Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

Документ подписан простой электронной цифровой подписью

ЭП

О=СФ ГАОУ ВО МГПУ,
CN=Козловская Галина Ефимовна, E=samara@mgpu.ru
00d46c49b0c8b28456
2026.11.19
15:50:23
+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____**Г.Е. Козловская**
«_____»_____2026 г.

ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) УПРАВЛЕНИЕ В ОБРАЗОВАНИИ (УРОВЕНЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРА)

Самара 2026

Программа и оценочные материалы по организации и проведению научно-исследовательской работы составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура), утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. №126.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики Е.Б.Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № ___ от «___» _____2026 г.

И.о.зав. кафедрой: Никулина Е.Б., к.п.н., доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета

Протокол № ____ от «____» _____ 2026 г.

Декан факультета: Васильев В.В., к.и.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № ___ от «____» _____ 2026 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

Программа научно-исследовательской работы …… 4
1. Общие положения ……..….. 4
2. Виды научно-исследовательской работы, способы и формы ее проведения …… 5
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО…… 5
4. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП ВО …… 8
5. Объем научно-исследовательской работы в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах... 8
6. Содержание научно-исследовательской работы …… 9
7. Формы отчетности по преддипломной практике ……..……. 9
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике …… 10
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения научно-исследовательской работы …… 11
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении научно-исследовательской работы, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) ……. 13
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения научно-исследовательской работы ……..…… 13

Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по преддипломной практике …….. 15
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО ……..……. 15
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания ……..…… 17
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО ……..…… 20

Приложения ……..……..... 22

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательская работа предназначена для организации практики обучающихся факультета педагогики и психологии, предусмотренной Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования магистратура).

Программа и оценочные материалы по организации и проведению производственной практики: научно-исследовательская работа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. №126.;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);
- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Научно-исследовательская работа направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверку его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также на подготовку к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм.

Объемы и виды научно-исследовательской работы определяются ОПОП ВО СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в образовании (уровень высшего образования магистратура).

Производственная практика: научно-исследовательская работа проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. При выполнении научно-исследовательской работы вуз предоставляет возможность обучающимся осуществить сбор, обработку и анализ информации по теме исследования, участвовать в проведении научных исследований, составить отчет по теме и выступить с докладом на отчетной конференции.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения научно-исследовательской работы устанавливается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

2. ВИДЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

В соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом Высшего образования по направлению 44.04.01 Педагогическое образование предусматриваются следующие виды и этапы выполнения и контроля производственной практики: научно-исследовательской работы обучающихся:

планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования;

проведение научно-исследовательской работы;

корректировка плана проведения научно-исследовательской работы;

составление отчета о научно-исследовательской работе;

публичная защита выполненной работы.

Основной формой планирования и корректировки индивидуальных планов научно-исследовательской работы обучающихся является обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара. В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся. Необходимо также дать оценку компетенций, связанных с формированием профессионального мировоззрения и определенного уровня культуры.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у магистрантов способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

Производственная практика: научно-исследовательская работа предполагает как общую программу для всех магистрантов, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

Производственная практика: научно-исследовательская работа магистрантов проводится на выпускающей кафедре педагогики.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Процесс прохождения научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.

УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований.
ПК-1. Способен обеспечить целеполагание управления в образовании, содействовать его достижению адекватными способами, средствами, воздействиями, фиксировать достижение результата управления.
ПК-2. Способен осуществлять целостный процесс управления в сфере образования.

В результате прохождения научно-исследовательской работы обучающийся должен

Знать:

- основные положения проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода
- основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- техники и технологии организации и руководства командной работы, направленной на достижение цели.
- основы использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- теорию и практику поликультурного образования
- психолого-педагогические основы совершенствования собственной деятельности
- нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
- структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ.
- основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- современные концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- фундаментальные основы мониторинга результатов образования обучающихся, способы преодоления трудностей в обучении
- эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

- психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных технологий
- основы методологии исследования и проектирования педагогической деятельности
- специфику и основы реализации целеполагания в сфере образования
- концептуальные основы процессного подхода в управлении образованием

Уметь:

- использовать системный подход для выработки действий стратегической направленности.
- самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
- разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели
- применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере образования
- анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
- определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в сфере образования
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ.
- проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- создавать организационно-педагогические условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и рекомендации по преодолению трудностей в обучении
- проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- применять методики и технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
- использовать специальные научные знания при проектировании педагогической деятельности
- обеспечивать достижение поставленной цели адекватными способами, средствами, воздействиями
- применять современные методики и технологии процессного управления в сфере образования

Владеть:

- навыками использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, обеспечивающих выработку стратегии действий
- навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла
- навыками организации и руководства командной работы, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
- современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
- навыками межкультурного взаимодействия в сфере образования на основе анализа и учета разнообразия культурных практик

- способами совершенствования собственной деятельности в сфере образования на основе самооценки.
- способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
- способами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ.
- технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
- навыками организации условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
- технологиями мониторинга результатов образования обучающихся и методами реализации программы преодоления трудностей в обучении
- навыками создания организационно-педагогических условий, соответствующих реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений
- навыками самостоятельного проведения специальных научных исследований, по результатам которого проектирует педагогическую деятельность
- технологиями управления в сфере образования по конечным результатам
- навыками организации и реализации целостного процесса управления в сфере образования

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика: научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика: научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2 Практика и относится к обязательной части. Шифр производственной практики: научно-исследовательская работа – Б2.О.01(Н) Производственная практика: Научно-исследовательская работа. В части, формируемой участниками образовательных отношений, Шифр – Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа.

5. ОБЪЕМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ

Вид учебной работы	Всего часов/ зачетных единиц	Семестр
Итого академических часов по плану	**756**	**4**
Самостоятельная работа	**720**	
Вид промежуточной аттестации	**Экзамен 36**	
Общая трудоемкость часы	**756**	
зачетные единицы	**21**	

6. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Цели и задачи практики:

Цель производственной практики: научно-исследовательская работа – развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях различных организационно-правовых форм. Научно-исследовательская работа проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи производственной практики: научно-исследовательская работа:

- закрепление знаний и компетенций, полученных в процессе изучения дисциплин магистерской программы;
- самостоятельное решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
- обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства;
- разработка программ научных исследований и разработок, организация их выполнения;
- овладение современными методами и методологией научного исследования, в наибольшей степени соответствующими профилю избранной магистерской программы;
- разработка методов и инструментов проведения исследований и анализа их результатов;
- разработка организационно-управленческих моделей процессов, явлений и объектов, оценка и интерпретация результатов;
- получение навыков методики проведения всех этапов научно-исследовательских работ – от постановки задачи исследования до подготовки статей, участие в конкурсе научных работ и др.
- подготовка обзоров, отчетов и научных публикаций.

7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем магистерской программы.

Руководство индивидуальной частью программы (написание магистерской диссертации) осуществляет научный руководитель магистерской диссертации.

Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку магистров.

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе обучающегося с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе обучающихся приводится в приложении 3. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а

также докладов и выступлений обучающихся в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Обучающиеся, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачеты, к сдаче экзаменов и предзащите магистерской диссертации не допускаются.

По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы в семестре, обучающемуся выставляется итоговая оценка («зачтено»/«не зачтено»).

Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются магистерские программы, проводится установочная конференция. Итоговая конференция является формой промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательна для посещения всеми обучающимися.

Декан факультета, научные руководители магистерских программ и руководители научно-исследовательской работы обучающихся по согласованию с магистрантами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для обучающихся является добровольным.

Результатом научно-исследовательской работы **в 4-м семестре** является подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов. Кроме того, в этом семестре завершается сбор фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Итогом работы в 4-ом семестре является подготовка окончательного текста магистерской диссертации.

По окончании научно-исследовательской работы обучающийся должен оформить отчёт в соответствии с требованиями кафедры педагогики. Отчет сдается в папке. Неполные и небрежно оформленные отчеты к защите не допускаются.

8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Промежуточная аттестация обучающихся по научно-исследовательской работе проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по основным профессиональным образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры в Самарском филиале

Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Оценочные материалы *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по научно-исследовательской работе, указаны во втором разделе настоящей Программы.*

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебная литература

1. Основная

Программа и оценочные материалы по организации и проведению научно-исследовательской работы обучающихся факультета педагогики и психологии по направлению подготовки Педагогическое образование направленность (профиль) Управление в образовании (уровень высшего образования магистратура).

2. Дополнительная

1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 153 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7.
2. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А. А. Маслак. – М.: Издательство Юрайт, 2021. – 255 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01451-8.
3. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2021. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590
4. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2019. — 80 с. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71515.html

3. Ресурсы сети Интернет

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026

http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)

При проведении занятий со студентами используются инструменты:

- система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;

- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который

снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	**Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет)**	**Семестр / Этап формирования компетенции**
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	**Когнитивный –** знать основные положения проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	2 промежуточный 4 заключительный
	Деятельностно-практический – владеть навыками использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, обеспечивающих выработку стратегии действий	
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	**Когнитивный –** знать основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
	Деятельностно-практический – владеть навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	**Когнитивный –** знать техники и технологии организации и руководства командной работы, направленной на достижение цели	
	Деятельностно-практический – уметь разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	**Когнитивный –** знать основы использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
	Деятельностно-практический – владеть современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	**Когнитивный** – знать теорию и практику поликультурного образования	
	Деятельностно-практический – владеть навыками межкультурного взаимодействия в сфере образования на основе анализа и учета разнообразия культурных практик	
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	**Когнитивный –** знать психолого-педагогические основы совершенствования собственной деятельности	
	Деятельностно-практический – владеть способами совершенствования собственной деятельности в сфере образования на основе самооценки	
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	**Когнитивный –** знать нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	
	Деятельностно-практический – владеть способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными	

	правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	
ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	**Когнитивный** – знать структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ	
	Деятельностно-практический – владеть способами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ	
ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	**Когнитивный** – знать основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
	Деятельностно-практический – владеть технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	
ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	**Когнитивный** – знать современные концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
	Деятельностно-практический – владеть навыками организации условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	**Когнитивный** – знать фундаментальные основы мониторинга результатов образования обучающихся, способы преодоления трудностей в обучении	
	Деятельностно-практический – владеть технологиями мониторинга результатов образования обучающихся и методами реализации программы преодоления трудностей в обучении	
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	**Когнитивный** – знать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
	Деятельностно-практический – владеть навыками создания организационно-педагогических условий, соответствующих реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	**Когнитивный** – знать психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных технологий	
	Деятельностно-практический – владеть навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений	
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных	**Когнитивный** – знать основы методологии исследования и проектирования педагогической деятельности	

знаний и результатов исследований	**Деятельностно-практический** – владеть навыками самостоятельного проведения специальных научных исследований, по результатам которого проектирует педагогическую деятельность	
ПК-1. Способен обеспечить целеполагание управления в образовании, содействовать его достижению адекватными способами, средствами, воздействиями, фиксировать достижение результата управления	**Когнитивный** – знать специфику и основы реализации целеполагания в сфере образования	
	Деятельностно-практический – владеть технологиями управления в сфере образования по конечным результатам	
ПК-2. Способен осуществлять целостный процесс управления в сфере образования	**Когнитивный** – знать концептуальные основы процессного подхода в управлении образованием	
	Деятельностно-практический – владеть навыками организации и реализации целостного процесса управления в сфере образования	

2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
4 семестр	**Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены**	**Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**
	Знать: ~ основные положения проведения критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода ~ основы управления проектом на всех этапах его жизненного цикла ~ техники и технологии организации и руководства командной работы, направленной на достижение цели. ~ основы использования современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ~ теорию и практику поликультурного образования ~ психолого-педагогические основы совершенствования собственной деятельности ~ нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. ~ структуру и содержание основных и дополнительных образовательных программ. ~ основы проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ~ современные концепции духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей			

	~ фундаментальные основы мониторинга результатов образования обучающихся, способы преодоления трудностей в обучении ~ эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ~ психолого-педагогические основы планирования и организации взаимодействия участников образовательных технологий ~ основы методологии исследования и проектирования педагогической деятельности ~ специфику и основы реализации целеполагания в сфере образования ~ концептуальные основы процессного подхода в управлении образованием **Уметь:** ~ использовать системный подход для выработки действий стратегической направленности. ~ самостоятельно управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла ~ разрабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели ~ применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия в сфере образования ~ анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия ~ определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности в сфере образования ~ оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ~ разрабатывать научно-методическое обеспечение основных и дополнительных образовательных программ. ~ проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ~ создавать организационно-педагогические условия, обеспечивающие духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ~ разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся и рекомендации по преодолению трудностей в обучении ~ проектировать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ~ применять методики и технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений ~ использовать специальные научные знания при проектировании педагогической деятельности ~ обеспечивать достижение поставленной цели адекватными способами, средствами, воздействиями ~ применять современные методики и технологии процессного управления в сфере образования **Владеть:** ~ навыками использования критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, обеспечивающих выработку стратегии действий ~ навыками управления проектом на всех этапах его жизненного цикла ~ навыками организации и руководства командной работы, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели ~ современными коммуникативными технологиями, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия ~ навыками межкультурного взаимодействия в сфере образования на основе анализа и учета разнообразия культурных практик

	~ способами совершенствования собственной деятельности в сфере образования на основе самооценки. ~ способами осуществления и оптимизации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. ~ способами проектирования и реализации основных и дополнительных образовательных программ. ~ технологиями проектирования организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ~ навыками организации условий и реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ~ технологиями мониторинга результатов образования обучающихся и методами реализации программы преодоления трудностей в обучении ~ навыками создания организационно-педагогических условий, соответствующих реализации эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ~ навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений ~ навыками самостоятельного проведения специальных научных исследований, по результатам которого проектирует педагогическую деятельность ~ технологиями управления в сфере образования по конечным результатам ~ навыками организации и реализации целостного процесса управления в сфере образования

3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

При прохождении производственной практики: научно-исследовательская работа сохраняется преемственность изучаемого материала. Наиболее эффективный вариант - прохождение научно-исследовательской работы в одной организации.

Содержание научно-исследовательской работы определяется кафедрой педагогики, осуществляющей магистерскую подготовку. Производственной практики: научно-исследовательская работа может осуществляться в следующих формах:

- проведение научно-исследовательских работ в рамках научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация экспериментальных и эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельностей в рамках грантов, осуществляемых на кафедре;
- участие в решение научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой, факультетом, университетом;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;
- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- разработка страниц сайтов факультета, кафедр факультета;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Перечень форм производственной практики: научно-исследовательская работа в семестре для обучающихся первого и второго года обучения может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики магистерской программы. Научный руководитель магистерской программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе обучающихся в течение всего периода обучения. Примерный перечень форм научно-исследовательской работы обучающихся приводится в приложении 1.

Содержание производственной практики: научно-исследовательская работа обучающегося в каждом семестре указывается в Индивидуальном плане. План производственной практики: научно-исследовательская работа разрабатывается научным руководителем обучающегося, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе.

Формы производственной практики: научно-исследовательская работа

№ п/п	Формы НИР	Содержание	Форма отчета
1	Изучение работы кафедры по основным научным направлениям: - планирование научно-исследовательской работы, включающее ознакомление с тематикой исследовательских работ в данной области и выбор темы исследования, написание реферата по избранной теме; - проведение научно-исследовательской работы; - корректировка плана проведения научно-исследовательской работы; - составление отчета о научно-исследовательской работе;	Обоснование темы, обсуждение плана и промежуточных результатов исследования в рамках научно-исследовательского семинара	Отчет о научно-исследовательской работе
2	Составление библиографического списка теоретических источников по теме магистерской диссертации. Качественный и количественный анализ полученных в ходе исследования научных данных. Консультации с научным руководителем по выполнению программы научно-исследовательской практики. Сбор и обработка материала для публикации результатов научного исследования. Подготовка отчета по результатам научно-исследовательской деятельности – доклада для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статьи для публикации в научных изданиях. Подготовка презентационных материалов для научной конференции по результатам исследования.	В процессе выполнения научно-исследовательской работы и в ходе защиты ее результатов должно проводиться широкое обсуждение в учебных структурах вуза с привлечением работодателей и ведущих исследователей, позволяющее оценить уровень приобретенных знаний, умений и сформированных компетенций обучающихся.	Доклад для выступления на научно-практической конференции, научном семинаре или статья для публикации в научных изданиях. Выступление на научном семинаре и итоговой конференции по результатам научно-исследовательской работы.
3	Государственная итоговая аттестация включает	Государственный итоговый экзамен и защита выпускной квалификационной работы	Магистерская диссертация.

Приложение 1.

Виды и содержание НИР

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Составление библиографии по теме магистерской диссертации	1. Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
2. Рецензирование научных трудов	2. Рецензия на научную статью
3. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	3.1 Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР) 3.2 Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
4. Написание научной статьи по проблеме исследования	4. Статья и заключение научного руководителя
5. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	5. Отзыв о выступлении в характеристике магистранта
6. Выступление на научном семинаре кафедры	6. Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
7. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	7.1 Отчет о НИР

Приложение 2.

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРОИЗВОДСТВЕННУЮ ПРАКТИКУ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ

Выдано обучающемуся __2__ курса_____группы

_____
(ФИО обучающегося)

_____
(полное наименование организации)

1. Ведение и оформление дневника практиканта.
2. Составление и оформление отчета по практике.
3. Индивидуальное задание:

	Вид задания	**Сроки выполнения**
1	Описание методологического аппарата исследования	
2	Подготовка текста теоретической части исследования/Подготовка публикации по теоретическим аспектам исследования	
3	Подготовка текста практической части исследования/Подготовка публикации по практическим аспектам исследования	
3	Составление библиографического списка по ГОСТ	
4	Формулировка заключения диссертации и результатов исследования	
5	Формирование приложений	

Начало практики: 10.02.2025

Окончание практики: 21.05.2025
Задание выдал _____(_____)
(подпись) (ФИО)

Задание принял_____(_____)
(подпись) (ФИО)

Приложение 3

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ: НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

обучающегося _____ курса _____ группы

_____

(ФИО)

Место практики _____

_____

Руководитель практики от организации _____

_____

(ФИО)

Месяц и число	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Подпись руководителя практики
10.02.2025	Кафедра педагогики	Установочная конференция. Ознакомление с программой практики. Ознакомление с отчетной документацией.	
11.02.2025		Прохождение инструктажа по охране труда, техники безопасности, пожарной безопасности и ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	
15.05.2025 – 24.05.2025		Составление и оформление отчета по практике	
25.05.2025		Итоговая конференция	

Начало практики 10.02.2025. Окончание практики 25.05.2025.

Подпись практиканта _____

Содержание и объем выполненной работы подтверждаю.

Руководитель практики от организации

_____ _____

(должность, ФИО) (подпись)

Приложение 4

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии

Кафедра педагогики

ОТЧЕТ
о прохождении производственной практики: научно-исследовательской работы

Обучающегося ____ курса _____ группы _____формы обучения
Направления подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль): Управление в образовании

_____
(ФИО)

Руководитель практики от организации

_____
(должность)

_____
(ФИО)

Руководитель практики от кафедры

_____
(уч. степень, должность)

_____
(ФИО)

Самара 2025 г.

Отчет о выполнении задания 1.
Тема исследования:
Цель исследования:
Объект:
Предмет:
И т.д.

Отчет о выполнении задания 2.

Краткая характеристика содержания 1 главы
Подготовлена статья «…..» (ссылка на статью)

Отчет о выполнении задания 3.
Краткая характеристика содержания 2 главы
Подготовлена статья «…..» (ссылка на статью)

Отчет о выполнении задания 4.
Текст заключения

Отчет о выполнении задания 5.
Перечень приложений (Приложение 1 – название и т.д.)