Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования
«Московский городской педагогический университет»

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(МАГИСТЕРСКАЯ ДИССЕРТАЦИЯ)

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Учебно-методическое пособие

Самара
2026

УДК 378.016

Рецензенты:

Бездухов В.П., д.пед. наук, профессор, член-корреспондент РАО, профессор кафедры педагогики ФГБОУ ВПО СГСПУ

Безруков В.И., д. пед. наук, доцент, профессор кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Авторы:

Минияров В.М., д.пед.н., профессор

Носков И.А., д. пед. н., профессор

Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)**:** учебно-методическое пособие по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

В пособии подробно рассматриваются основные положения и требования к содержательной подготовке выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Управление в образовании», а также правила ее оформления и защиты.

Пособие предназначено для студентов, обучающихся по программам магистратуры обозначенных направлений, преподавателей, руководителей программ и руководителей по подготовке и написанию магистерских диссертаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение

1. Основные требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)
2. Структура и содержание ВКР (магистерской диссертации)
3. Требования к оформлению текста ВКР (магистерской диссертации)
4. Оформление документов и процедура защиты ВКР
5. Список использованной литературы
6. Приложения

ВВЕДЕНИЕ

Данное пособие разработано на основе учебно-методического пособия Е.С.Романовой, Л.И.Бершедовой и С.Ю.Решетиной «Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация)» и предназначено для студентов магистратуры по направлениям подготовки 44.04.01 Педагогическое образование. Пособие содержит необходимую информацию для подготовки и защиты ВКР.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) является заключительным этапом в профессиональном образовании магистрантов по педагогическому направлению, позволяет продемонстрировать глубокие теоретические знания, сформированные исследовательские умения, навыки самостоятельной научной работы, творческого подхода к решению педагогических проблем.

Квалификационная значимость научной работы студента, представляемой как ВКР (магистерская диссертация), определяется тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность на всех её этапах, свободно ориентироваться в научной и специальной литературе, самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В приложении даются образцы оформления ВКР, вспомогательные материалы по основным вопросам планирования и организации педагогического исследования, обработки эмпирических данных, а также информационные источники (литература и Интернет- ресурсы) по теме.

1. Основные требования к выпускной квалификационной работе (магистерской диссертации)

Итоговая государственная аттестация выпускников магистратуры включает защиту выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с ОП магистратуры выполняется в виде магистерской диссертации. Успешная защита диссертации, является основанием присуждения квалификации (степени) магистра. Диссертация является итоговым результатом научно-исследовательской работы обучающихся в магистратуре и отражает соответствие общекультурных и профессиональных компетенций выпускника требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования и основной образовательной программы вуза.

К выпускным квалификационным работам предъявляется ряд **общих требований**, важнейшими из которых являются:

- актуальность тематики, соответствие её современному состоянию и перспективам развития науки;
- высокий теоретический уровень работы;
- комплексность исследования (отражение научно-технических, организационных, социально-психологических и экономических факторов);
- логичность построения, убедительность аргументации, полнота и точность формулировок;
- реальность условий и данных, на базе которых осуществляется исследование;
- тщательность и грамотность оформления текстовой и графической части работы;
- практическая значимость результатов, обоснованность выводов и предложений.

- изучение и критический анализ монографической и периодической литературы по избранной проблеме исследования;
- изучение и характеристика истории исследуемой проблемы и её современного состояния;
- чёткая характеристика объекта, предмета, целей, задач и методов исследования;
- обобщение результатов, обоснование выводов;
- сбалансированность теоретических обоснований и выполненной исследовательской, практической или методологической работы.
- соблюдение в процессе работы основных принципов и особенностей психологического исследования.

Таким образом, ВКР (магистерская диссертация) должна включать подробный теоретический анализ проблемы, детальное описание организации и методов исследования, полученные в исследовании результаты с опорой на фактический материал и их интерпретацию. Содержание диссертации должно отвечать требованиям научной новизны, практической значимости приводимых положений.

Форма изложения содержания диссертации должна характеризоваться логичностью, последовательностью, аргументированностью суждений и точностью приводимых данных. Языково-стилистическое оформление определяется особенностями научного стиля письменной речи и соответствием научной этики в изложении материала.

Выбранная тема согласуется с научным руководителем и утверждается специальным приказом. Утверждение тем ВКР проводится не позднее, чем за 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации. Полное название ВКР (магистерской диссертации) вносится в экзаменационную ведомость, зачетные книжки студентов и во вкладыши к дипломам. В соответствии с нормативными документами запись названия ВКР во вкладыше к диплому сопровождается указанием оценки.

2. Структура и содержание ВКР (магистерской диссертации)

Структура ВКР (магистерской диссертации) должна включать следующие компоненты: титульный лист; содержание; введение; две главы; выводы; заключение; список литературы; приложения.

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Титульный лист, первый лист диссертации, заполняется по форме, приведенной в Приложении 1.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание диссертации - это перечень глав, параграфов или разделов, составленный в той последовательности, в какой они даны в тексте диссертации, с указанием страниц, на которые их помещают. Заголовки в оглавлении должны точно повторять заголовки в тексте. Не допускается сокращать или давать заголовки в другой формулировке. Последнее слово заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления. Пример оформления содержания приведен в Приложении 2.

ВВЕДЕНИЕ

Введение в сжатой форме (3-5 страниц) содержит все необходимые квалификационные характеристики работы и включает:

- краткое обоснование актуальности темы;
- объект, предмет, цели и задачи исследования;
- гипотезу исследования;
- методы исследования;
- научно-исследовательскую базу исследования;
-научную и практическую значимость исследования;

структуру диссертации.

Актуальность исследования содержит положения, свидетельствующие о **социальной, научной и практической своевременности и значимости** исследуемой в ВКР проблеме. Социальная значимость избранного аспекта исследования определяется наличием запросов общества в решении конкретных практических задач, научная и практическая актуальность определяется существующими трудностями в теоретическом осмыслении проблемы и практике использования психологических знаний для решения задач в различных сферах человеческой деятельности.

Освещение актуальности не должно быть многословным, главное показать суть проблемной ситуации, обозначающей «дефицит» знаний в описании или объяснении изучаемой реальности. Поэтому особое внимание должно быть уделено как характеристике степени исследованности поставленной проблемы в целом, таким малоизученным вопросам отдельных ее сторон, противоречиям в имеющихся эмпирических данных.

Объект исследования определяется как конкретный процесс, подвергающийся непосредственному изучению.

Предмет исследования – означает установление границ поиска и предложение о наиболее существенных в плане поставленной проблемы связях. В предмете в концентрированном виде заключены направления поиска, важнейшей задачи, возможности их решения соответствующими средствами.

Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как постоянная и переменная величина. В объекте выделяется та его часть, которая подвергается изменению, совершенствованию. Именно на него и направлено основное внимание исследователя. Например, тема «Игровая деятельность как средство развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста». Здесь объект – процесс развития коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. Предмет – игровая деятельность дошкольников как средство развития

коммуникативных навыков.

Предмет исследования может совпадать с темой исследования, как в приведенном примере.

Цель исследования - ожидаемый конечный результат (теоретико-познавательный, практический, прикладной), который позволит разрешить заявленную проблему. Цель исследования отражает направленность теоретического и экспериментального поиска того, что позволило получить заявленный результат и начинается, как правило, со слов «обоснование». Цель формулируется кратко и предельно точно в смысловом отношении, характеризует обоснование используемого исследователем содержания своей предметной деятельности.

Задачи исследования - это пути и средства достижения цели. Выделение задач должно быть обусловлено необходимостью поиска неизвестных элементов научного исследования, решение которых логически или поэтапно ведет к достижению цели. Как правило, задачи выстраиваются в следующей последовательности:

- первая задача связана с определением, теоретическим и методологическим обоснованием сущности объекта исследования;

- вторая задача предполагает анализ реального состояния предмета исследования, его специфики, внутренних противоречий развития, динамики (такой анализ требует обращения к описанным в научной литературе экспериментальным исследованиям);

- третья задача отражает способы эмпирической или экспериментальной проверки гипотез;

- четвертая задача определяет способы пути и средства повышения эффективности, совершенствования исследуемого явления, процесса, то есть практические аспекты работы.

Задачи не должны представлять описание этапов исследования (анализ литературы, сбор эмпирических данных, анализ и интерпретация фактов, формулирование выводов и т.п.). В задачах должно быть раскрыто

содержание темы на теоретическом, эмпирическом и практическом уровнях. Не рекомендуется в качестве задач исследования прописывать процедуры психодиагностического обследования или формы работы с испытуемыми («измерить уровень рефлексии», «определить особенности выборки», «установить контакт с испытуемыми»). Это задачи самого исследователя, который организует научный процесс познания. Ошибки такого рода становятся особенно очевидными, когда формулируются выводы исследования.

Таким образом, непременным требованием к каждому исследованию является логическое соответствие наименования темы исследования, его объекта, предмета, проблемы, целей, задач его структуре. Совокупность выдвинутых задач призвана целостно отражать цель исследования. Цель работы должна строго соответствовать проблеме исследования.

Гипотеза исследования это логически обоснованное научное вероятностное предположение, предвидение хода и результата исследования.

Гипотеза - это главный методологический инструмент, организующий весь процесс исследования и подчиняющий его внутренней логике. Формулировка гипотезы должна быть достаточно конкретной и очевидной.

Гипотеза – это обоснованные предположения:

- о формирующих или развивающих процессах;
- о характере связей между изучаемыми явлениями;
- об основных, существенных детерминантах явлений;
-о возможных путях к решению образовательных либо воспитательных педагогических проблем.

В большинстве случаев в начале и по ходу исследования выдвигается не одна, а совокупность гипотез - основные гипотезы и гипотезы следствия, часть которых может образовывать цепочку связанных предположений, вытекающих из исходных.

В методологии науки различают теоретические гипотезы и гипотезы как эмпирические предположения, которые подлежат экспериментальной

проверке.

Теоретические гипотезы выдвигаются для устранения внутренних противоречий в теории либо для преодоления рассогласований теорий и экспериментальных результатов и являются инструментом совершенствования теоретического знания.

Экспериментальные гипотезы операционализируемы, т.е., сформулированы в терминах конкретной экспериментальной процедуры. По их непосредственной проверке всегда можно провести эксперимент.

Исследователи различают научные и статистические гипотезы. Научные гипотезы формулируются как предполагаемое решение проблемы. Статистическая гипотеза - утверждение в отношении неизвестного параметра, сформулированное на языке математической статистики. Любая научная гипотеза требует перевода на язык статистики.

Экспериментальная гипотеза служит для организации эксперимента, а статистическая - для организации процедуры сравнения регистрируемых параметров. То есть, статистическая гипотеза необходима на этапе математической интерпретации данных эмпирических исследований. Экспериментальная гипотеза - первична, статистическая - вторична.

Гипотезы, не опровергнутые в эксперименте, превращаются в компоненты теоретического знания о реальности: факты, закономерности, законы.

Чтобы построить «хорошие» научные гипотезы, следует помнить, что:

- гипотезы не должны содержать понятий, которые не уточнены и эмпирически не интерпретированы;
- они не должны допускать ценностных суждений;
- они не должны включать много ограничений и допущений;
- они должны быть проверяемы.

Процесс выдвижения гипотезы можно считать основным и наиболее творческим этапом деятельности исследователя.

Методы исследования, использованные в работе, целесообразно

выделить отдельной строкой.

Как правило, методы исследования представляются в работе структурно. Чаще всего, выделяют структуру разделения методов на теоретические, практические и статистические. Теоретические методы могут предполагать библиографический анализ источников, практические – перечисление используемых методик, а статистические указывают на конкретные методы статистики, используемые в ходе исследования.

В качестве возможного варианта представления методов исследования может быть предложена классификация, предложенная Б.Г.Ананьевым:

1. Организационные методы:

- сравнительный метод, состоящий в том, что сравниваются какие-либо группы испытуемых, например, группа больных сравнивается с группой здоровых;
- лонгитюдный метод, когда выполняются многократные обследования одних и тех же людей на протяжении длительных промежутков времени, до десятков лет;
- комплексный метод, когда в одной исследовательской программе участвуют специалисты самых разных областей знания: психологи, педагоги, медики, математики и т.п.

2. Эмпирические методы.

Слово «эмпирический» означает основанный на опыте. Таким образом, данной группе описываются методики, применяемые на практике. Особое внимание уделяется методикам, реализуемым и разработанным самим автором работы (анкета, контент-анализ рисунков и пр.). Целесообразно в представлении методов указывать для чего они предназначены, если это не вполне ясно из названия методики.

3. Методы обработки данных.

- методы количественного анализа (например, метод процентных соотношений, сравнительный метод и пр.);

- методы качественного анализа (например, точные методы статистического анализа, факторный анализ и пр.).

4. Интерпретационные методы.

Необходимо чётко осознавать, что сами фактические данные ещё мало что значат. Исследователь получает результаты в процессе интерпретации фактических данных, поэтому именно от той или иной интерпретации очень многое зависит.

- Генетический (фило - и онтогенетический) метод позволяет интерпретировать весь фактический материал в терминах развития, выделяя фазы, стадии развития, а также критические моменты становления психических функций. В результате устанавливаются "вертикальные" связи между уровнями развития.
- Структурный метод устанавливает "горизонтальные" связи между различными элементами психики, при этом применяются обычные методы изучения всевозможных структур, в частности, классификация и типологизация.

Научная новизна и практическая значимость исследования предполагает указание на возможность дальнейшего применения предложенных автором практических рекомендаций и характеризует содержательную сторону результатов исследования. Научная новизна заключается в выявлении, анализе и обобщении новых явлений, тенденций, закономерностей. Практическая значимость свидетельствует о перспективности использования конечного результата диссертационного исследования в области педагогики и психологии.

Научно-исследовательская база - это описание конкретных учреждений - дошкольное образовательное учреждение, школа, вуз и т.п. - где было реализовано эмпирическое исследования. Выборка должна составлять не менее 50 испытуемых по одной группе в случае исследования взаимосвязей и от 15 до 30 испытуемых в случае выявления эффективности используемых средств, методов, форм и т.д. когда исследование носит

сравнительный характер.

Структура исследования - это перечень основных структурных элементов диссертации.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ РАБОТЫ

Основная часть работы магистерской диссертации включает описание теоретического и эмпирического исследования и состоит **из двух глав,** каждая из которых может иметь несколько параграфов. Главы и параграфы должны быть соразмерны по объему и иметь заголовки, отражающие их тему и содержание. Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы. Каждая глава в обязательном порядке завершается **выводами**, которые кратко отражают основные тезисы, зафиксированные в параграфах. Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу одним интервалом.

Обзор научных источников по проблеме предполагает их цитирование. Данному вопросу следует уделить особое внимание в связи с требованиями к самостоятельности научных работ и возможной проверке их на плагиат. В работе допускается как прямое, так и косвенное цитирование первоисточников. В обоих случаях цитата должна сопровождаться ссылкой на источник, библиографическое описание которого приводится в соответствии с требованиями существующих стандартов.

При оформлении текста следует использовать хороший литературный язык, научный, лаконичный стиль и объективно-беспристрастный характер изложения. Необходимо следить за точностью формулировок и корректностью употребляемых терминов и понятий (при необходимости давать определения используемых понятий, пояснять, почему выбран тот или иной вариант употребления понятия). При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость.

ГЛАВА 1 – теоретическая (30-40 станиц) - представляет собой

аналитический обзор литературных источников по теме исследования и должна называться в соответствии с ее содержанием. Если диссертация затрагивает несколько проблем, то глава может иметь несколько параграфов. Аналитический обзор должен полно и систематизировано излагать состояние вопроса, которому посвящена данная работа. Как правило, в **первом параграфе** развернуто описывается состояние проблемной ситуации, сложившейся в данном научном направлении, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, всесторонняя характеристика **объекта исследования** с опорой на имеющиеся литературные данные.

Второй параграф (по необходимости и третий параграф) посвящается критическому анализу различных теоретических подходов, концепций, взглядов на **предмет исследования,** особое внимание уделяется малоисследованным аспектам проблемы, спорным моментам, противоречивости научных представлений, уточнению понятий, которые отражают суть проблемы. Такой анализ сужает диапазон поиска возможных решений и влечет за собой разработку и уточнение общей исходной исследовательской концепции, как определенного способа понимания и трактовки изучаемого явления, руководящей авторской идеи, на основе чего выстраивается программ собственного исследования и создаются условия для теоретического обоснования его гипотезы.

Собранные материалы могут анализироваться по хронологическому или логическому принципу.

Хронологический принцип построения литературного обзора предполагает компоновку и описание этапов изучения проблем исследования отечественными и зарубежными учеными.

Структура представления материала по логическому принципу может быть примерно следующей:

- феноменологическое описание, т.е. описание проявлений;
- место данного явления среди других педагогических явлений, т.е. его взаимосвязи, взаимовлияния;
- структура изучаемого явления;

- сущность, природа явления, имеющиеся определения явления, характеристика степени разнообразия в его понимании;

- закономерности, которым подчиняется явление;

- прикладное, практическое использование явления, свойства или функции,

- резюме по параграфу

- выводы по теории и по формулировке гипотезы.

Построение литературного обзора зависит от специфики рассматриваемого явления, его изученности и многих других факторов. Поэтому предложенную схему не всегда можно и нужно выдерживать.

Вместе с тем выводы по теоретической главе должны быть обязательно.

ГЛАВА 2 –организационно-методическая (30-35 страниц). В этой главе излагается программа и организация собственного исследования автора.

В первом параграфе подробно обосновывается экспериментальный план и его методические особенности, он содержит описание:

- основных этапов исследования (цели и задачи, методы каждого этапа);

- выборки испытуемых;

- процедуры исследования и его условия, характер эксперимента – индивидуальный или групповой;

– полный перечень использованных методик, их описание и краткая характеристика, обоснование их выбора, целесообразности и эффективности использования в данном исследовании.

Второй параграф посвящен анализу результатов проведенного эмпирического исследования и практические рекомендации, построенные на их основе. В нем излагаются результаты исследований, проделанных автором работы. Эта часть работы иллюстрируется графиками, таблицами, диаграммами, рисунками, статистическими выкладками, фрагментами

занятий, что помогает комплексно отразить исследуемую проблему. Каждая иллюстрация нумеруется и озаглавливается. Часть экспериментального материала выносится в приложение, чтобы не перегружать работу излишней детализацией.

Разработанные рекомендации, базирующиеся на результатах эксперимента, могут содержаться в этом же параграфе, либо вынесены в отдельный параграф.

В целом в данной главе должна быть информация обо всех выявленных в работе фактах и закономерностях, степени надежности сделанных в итоге выводов, согласованности полученных результатов с известными теориями и фактами, их научной новизне и перспективах применения (использования).

Заключительным предложением в параграфе должна стать фраза следующего плана: «Таким образом, гипотеза «….» получила (не получила, или частично получила) подтверждение на эмпирическом уровне».

Стоит отметить, что если гипотеза не получила подтверждение, этот результат засчитывается, как научный. В этой ситуации магистрант должен объяснить возможность такого исхода. В большинстве случаев, при возникновении подобных ситуаций и грамотном объяснении, квалификационная работа выглядит наиболее интересно, поскольку открывает новые грани научных исследований.

ВЫВОДЫ

ВКР (магистерская диссертация) должна быть завершена основными выводами, к которым пришел исследователь (в соответствии с поставленной целью, задачами и выдвинутой гипотезой). Представленные выводы должны полностью соответствовать решению поставленных задач исследования, что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования, они должны отражать только основные достижения данной научной работы и быть взаимосвязаны с положениями, выносимыми на защиту.

Количество выводов может быть разным, при этом выводы не должны

подменяться механическим суммированием выводов в конце глав, представляющих их краткое резюме, а должны содержать в обобщенной форме то новое, существенное, что составляет итог проведенного диссертационного исследования и подтверждает выдвинутую гипотезу

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Заключение пишется в прошедшем времени и предполагает обобщенную оценку проделанной работы:

- достижение поставленной цели и решения задач диссертационного исследования;

- описание возможностей внедрения результатов проведенного исследования;

- перспективы дальнейшей разработки темы.

Структура заключения повторяет структуру введения, но в обратном порядке: оно раскрывает связь данной темы с более широкой проблемной областью. Фактически здесь еще раз заходит речь об актуальности темы, но под новым углом зрения, а именно: с точки зрения перспектив дальнейших исследований проблемы. Поэтому в заключении помимо формулировки результатов, говорится о том, какие вопросы остались не изученными, какие новые исследовательские вопросы возникли в результате работы и в каком направлении следует работать дальше.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список использованной литературы (не менее 70 источников) оформляется по текущему ГОСТу (ГОСТ Р 7.0.11-2011 и ГОСТ 7.80), составляется в алфавитном порядке с применением общей нумерации литературных источников. Это существенная часть работы, поскольку отражает самостоятельную творческую работу исследователя. **Каждый включенный в список литературный источник** должен иметь отражение в рукописи исследования. Не следует включать в библиографический список те работы, которые фактически не были использованы при написании текста

диссертации. Правила оформления списка литературы представлены в Приложении 5.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение включает тот материал, который расширяет основные идеи исследования, детализирует основные результаты эксперимента, дает возможность более глубокого понимания исследуемых проблем. В приложении помещается вспомогательный материал, который в основной части загромождает текст и затрудняет его восприятие. Это может быть:

-полное описание методик исследования;

-результаты первичной обработки данных эмпирического исследования;

-таблицы, схемы, образцы анкет, тестов (разработанные автором) и т.п.;

-подробное описание программ, комплексов, моделей, протоколы наблюдений, конспекты занятий.

Приложений может быть несколько. Объем приложений к работе не регламентируется. Все приложения нумеруются (в правом верхнем углу – «Приложение 1» и имеет тематический заголовок, например, “Уровень развития памяти у дошкольников (%)»).

Приложения оформляются на отдельных листах. В этом случае сохраняется общая нумерация страниц. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и должна продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри»; оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки (например: См. Приложение 3). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы. Отражение приложений в оглавлении диссертации может быть в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

3. Требования к оформлению текста ВКР (магистерской диссертации)

Оформление текста диссертации должно соответствовать правилам выбора бумаги, оформления и нумерации страниц, шрифтового оформление, объема текста, рубрикации, оформления заголовков. Эти правила представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Унифицированные требования к оформлению ВКР (магистерских диссертаций)

№ п/п	Объект унификации	Предмет унификации
1	Формат бумаги	А4 (печатать с одной стороны)
2	Размер шрифта	14 кегель

3	Название шрифта	Times New Roman
4	Междустрочный интервал	1,5
5	Количество строк на странице	28-30 строк
6	Абзац	1,5 см (5 знаков)
7	Поля (мм)	Левое – 20, верхнее – 20, нижнее – 20, правое – 10
8	Общий объем без приложения	67-85 страниц печатного текста
9	Объем введения	3-5 страниц печатного текста
10	Объем основной части	60-75 страниц печатного текста
11	Объем заключения	4-5 страниц печатного текста
12	Нумерация страниц	Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра "2" и т.д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы
13	Последовательность приведения структурных частей работы	Титульный лист. Содержание. Введение. Основная часть. Выводы. Заключение. Список литературы. Приложения
14	Оформление структурных частей работы	Каждая структурная часть начинается с новой страницы. Наименования приводятся с абзаца СТРОЧНЫМИ буквами. Точка в конце наименования не ставится
15	Структура основной части	2 главы соразмерные по объему
16	Состав списка использованных источников	Не менее 80 информационных источников
17	Оформление библиографических ссылок в тексте	Оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 .
18	Наличие приложений	Желательно

Заголовки и подзаголовки – важное средство рубрикации. Заголовок

позволяет в предельно краткой форме отразить тематику научной работы, а нередко и ее основную идею. Заголовок должен строго соответствовать содержанию работы (или ее части), быть логически полноценным и непротиворечивым, по возможности кратким.

Заголовки располагают посредине страницы без точки на конце. Подчеркивание и перенос слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста.

В тексте диссертации рекомендуется использовать заголовки различных уровней. Их вид задается автоматически и предопределяется соответствующим стилем. Заголовки структурных частей работы («ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» и др.) печатаются прописными буквами симметрично тексту. Заголовки разделов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной) с абзаца. Если заголовок состоит из двух или более предложений, их разделяют точкой. В конце последнего предложения точка не ставится. Заголовки глав, параграфов, разделов отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Оформление цитат. Использование цитат требует соблюдения определенных требований. Библиографический аппарат — весьма значимая часть диссертации. Это ценное указание на источники по теме исследования для тех, кто будет читать диссертацию; во-вторых, он позволяет судить о научной культуре автора, глубине его проникновения в тему и этичности его позиции по отношению к авторам используемых источников. Библиографические ссылки оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5.

Общие требования:

1. Цитируемый текст, стоящий внутри основного, должен приводиться в кавычках без малейших изменений. Недопустима замена слов, должны сохраняться все особенности авторского написания. После цитаты в тексте в круглых скобках указывается фамилия автора, название,

издательство, год издания и номер страницы: (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. С.50).

2. Внутритекстовые библиографические ссылки заключают в круглые скобки, а предписанный знак точку и тире, разделяющий области библиографического описания, заменяют точкой: (Мунин А.Н. Деловое общение: курс лекций. М.: Флинта, 2008. 374 с.)

3. Цитирование должно быть объективным. Недопустимо тенденциозно сокращать цитаты, оставляя в них лишь какую-то часть рассуждений, доводов, нужных автору, использующему цитату.

4. Нельзя объединять в одной цитате несколько выдержек, взятых из разных мест источника. Каждая выдержка оформляется как отдельная цитата.

5. Все цитаты должны сопровождаться указаниями на источник. Это позволяет при необходимости проверить правильность цитирования, повышает ответственность автора за точность цитирования. Для этого используют библиографические ссылки.

6. Косвенное цитирование допускает незначительные отклонения от авторского текста с указанием первоисточника: *Как указывает И.И.Иванов в своей работе «…….», данное явление может рассматриваться с разных точек зрения* [25].

7. Повторную ссылку на один и тот же документ или его часть приводят в сокращенной форме при условии, что все необходимые библиографические сведения для поиска этого документа указаны в первичной ссылке:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. С.50)

8. При последовательном расположении первичной и повторной ссылок текст повторной ссылки заменяют словами "Там же":

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004)

вторичная ссылка: (Там же).

9. В повторной ссылке на другую страницу к словам "Там же" добавляют номер страницы:

первичная ссылка: (Иванов А.И. Основы маркетинга. М., 2004. С.45)

вторичная ссылка: (Там же, с.54)

10. Подстрочные библиографические ссылки оформляют как примечания, вынесенные из текста вниз страницы:

в тексте: "В.И.Тарасова в своей работе "Политическая история Латинской Америки" говорит...

в ссылке: Тарасова В.И. Политическая история Латинской Америки. М., 2006. С.34.

11. Ссылка на статью из периодического издания. При наличии в тексте библиографических сведений о статье допускается в подстрочной ссылке указывать только сведения об источнике ее публикации:

в тексте: Я.Л.Шрайберг и А. И. Земсков в своей статье "Авторское право и открытый доступ. Достоинства и недостатки модели открытого доступа" указывают...

в ссылке: Научные и технические библиотеки. 2008. N 6. С.31-41.

12. Ссылка на электронные ресурсы. При наличии в тексте библиографических сведений об электронной публикации допускается в подстрочной ссылке указывать только ее электронный адрес:

в тексте: Официальные периодические издания: электрон. путеводитель .

в ссылке: URL: http://www.nlr.ru/lawcenter/izd/index.html

13. Затекстовые библиографические ссылки оформляют как перечень библиографических записей, помещенных после текста или его составной части:

в тексте: В своей монографии "Модернизм: Искусство первой половины XX века", изданной в 2003 году, М.Ю.Герман писал...

в затекстовой ссылке: Герман М.Ю. Модернизм: Искусство первой половины XX века. СПб.: Азбука-классика, 2003. 480 с.

Если перечень затекстовых ссылок пронумерован, то для связи с текстом диссертации номер ссылки указывают в верхней части шрифта:

в тексте: Данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А.

в ссылке: Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

или

в отсылке, которую приводят в квадратных скобках в строку с текстом диссертации:

в тексте: данные этого исследования приведены в работе Смирнова А.А. [54]

в затекстовой ссылке: 54. Смирнов А.А. Маркетинговые исследования. М.: Мысль, 2000. 220 с.

Если ссылку приводят на конкретный фрагмент текста, в отсылке указывают порядковый номер и страницы, на которые ссылается автор:

в тексте: [10, с.96]

в затекстовой ссылке: 10. Бердяев Н.А. Смысл истории. М.: Мысль, 1990, 173 с.

Если перечень затекстовых ссылок не пронумерован, в тексте диссертации в квадратных скобках указывают фамилии авторов или название документа:

в тексте: Этот вопрос рассматривался некоторыми авторами [Михайловым С.А., Тепляковой С.А.]

в затекстовой ссылке: Михайлов С.А., Теплякова С.А. Периодическая печать Норвегии. СПб., 2001. 205 с.

Рисунки

В тексте диссертации могут быть *рисунки:* чертежи, фотографии, диаграммы на которые делаются ссылки, содержащие их порядковые номера. Каждый рисунок необходимо снабжать подрисуночной подписью. Подпись обычно имеет четыре основных элемента:

- наименование графического сюжета со словом «Рис.»;
- порядковый номер иллюстрации, который указывается арабскими цифрами без знака номера;
- тематический заголовок иллюстрации, содержащий текст с характеристикой изображаемого в наиболее краткой форме;
- экспликацию, которая строится так: детали сюжета обозначают цифрами, затем цифры выносят в подпись, сопровождая их текстами.

Образец оформления иллюстративного материала представлены в Приложении 4.

Таблицы.

Цифровой материал оформляют в виде таблиц по ГОСТ 2.105-95. Основные требования, предъявляемые к содержанию таблицы – существенность и полнота показателей, характеризующих процесс, предмет или явление, а также сопоставимость и достоверность приведенных данных. Для достижения большей наглядности, а также компактности таблицы могут быть перевернуты, разбиты на несколько самостоятельных или объединены; необязательные данные могут быть вынесены за пределы таблицы.

Ссылаться на таблицу нужно в том месте текста, где формулируется положение, дополняемое табличными данными. Правила построения и образец оформления таблиц представлены в Приложении 5. Таблицы удобнее всего создавать автоматически, используя эту функцию в Word или Excel.

4. Оформление документов и процедура защиты ВКР

Для защиты диссертации необходимо подготовить следующие документы:

1.ВКР (магистерская диссертация) (1 экземпляр), которая должна быть сброшюрована и переплетена. На титульном листе диссертации должны быть подписи научного руководителя, официального рецензента, заведующего выпускающей кафедры и диссертанта. Работа предоставляется в печатном и электронном (на диске) виде.

2. Отзыв научного руководителя, который содержит оценку квалификационных навыков и способностей автора, обнаружившихся в ходе выполнения дипломной работы. В заключении отзыва научный руководитель формулирует свое мнение о выполненной работе.

3. Рецензия на диссертационную работу. Построение рецензии официального оппонента может быть свободным, в ней рассматриваются достоинства и недостатки работы, аргументировано оценивается ее качество и делается заключение о реальной практической ценности данной работы. В заключительной части рецензии дается общая оценка работы, выражается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям настоящего Положения и о возможности присвоения выпускнику соответствующей квалификации. Магистрант заблаговременно знакомится с рецензией. Рецензия на работу должна быть подписана не позднее, чем за две недели до защиты.

Рецензент выбирается из числа известных специалистов в предметной области, которой посвящена диссертация. Рецензентом не может быть преподаватель кафедры, работник научно-образовательного центра, в котором выполнялась диссертация, соавтор публикаций, если таковые имеются, а также член ГАКа. Рецензия на магистерскую диссертацию вкладывается в диссертацию.

К защите студент-выпускник готовит выступление - доклад, презентацию, наглядную информацию - схемы, таблицы, графики и другой

иллюстративный материал для использования во время защиты. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГАК.

Доклад. Первое и самое главное, с чего обычно начинается подготовка соискателя к защите своей диссертации — это его работа над выступлением по результатам диссертационного исследования в форме доклада, призванного раскрыть существо, теоретическое и практическое значение результатов проведенной работы. Доклад диссертанта должен отвечать содержанию магистерской диссертации и продолжаться **около 8 минут.** В докладе в процессе защиты должны быть озвучены следующие основные моменты диссертации:

- актуальность исследования (кратко);
- основные методологические характеристики (объект, предмет, цель,);
- гипотеза;
- выборка и база проведения исследования;
- терминологическая база (при необходимости);
- результаты теоретического анализа;
- результаты диагностических мероприятий (кратко);
- описание экспериментальной работы;
- выводы (полностью);
- заключение (кратко).

Защита магистерской диссертации включает в себя доклад диссертанта, ответы диссертанта на вопросы членов комиссии, научную дискуссию по проблемам, затронутым в работе, оглашение отзыва научного руководителя и рецензии на работу, ответы на замечания рецензента.

Оценка за ВКР (магистерскую диссертацию) вносится в зачетную книжку и протокол заседания ГАК по защите ВКР. По результатам защиты принимается решение о присвоении выпускникам квалификации (степени магистра) по специальности и выдаче диплома государственного образца.

5. Список использованной литературы

1.Авдонина, Л. Н., Гусева, Т. В. Письменные работы научного стиля. – М. : Инфра-М, Форум, 2012. – 72 с.

2. Алексеев, Ю. В., Казачинский, В. П., Никитина, Н. С. Научно-исследовательские работы. Курсовые, дипломные, диссертации. Общая методология, методика подготовки и оформления. Учебное пособие. – М. : Издательство Ассоциации строительных вузов, 2011. – 120 с.

3. Албегова, И. Ф. Магистерская диссертация : технология подготовки и защиты: учеб.-метод. пособие / И. Ф. Албегова, Г. Л. Шаматонова; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова, Науч.-метод. совет ун-та – Ярославль : ЯрГУ, 2010. – 115 с.

4. Ануфриев, А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. - М.: Ось-89, 2007. - 112 с.

5. Ардатова, Е. В., Фокин, В. И. Защищаем магистерскую диссертацию. Учебное пособие для иностранных студентов. – СПб. : Златоуст, 2012. – 116 с.

6. Аскалонова, Т. А., Балашов, А. В., Леонов, С. Л., Татаркин, Е. Ю., Федоров, В. А. Подготовка магистерской диссертации. – г. Старый Оскол : ТНТ, 2011. – 248 с.

7. Беляев, В. И. Магистерская диссертация. Методы и организация исследований. Оформление и защита. Учебное пособие. – М. : КноРус, 2014. – 264 с.

8. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: ГОСТ 7.1 – 2003. – Введ. О1.07.04. – М. : Изд-во стандартов, 2004. – 62 с. – (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу).

9. Виноградова, Н. А., Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу. 9-е изд. – М. : Academia, 2012. – 96 с.

10. Волков, Ю. Г. Как защитить диссертацию : новое о главном. – Ростов н/Д. : Феникс, 2012. – 128 с.

11. Горелов, Н. А., Круглов, Д. В. Методология научных исследований. Учебник. – М. : Юрайт, 2015.– 290 с.

12. Денисов, С.Л. Как правильно оформить диссертацию и автореферат. - Гэотар-Медиа, 2010. - 88 с.

13. Диссертация и автореферат диссертации. Структура и правила оформления : ГОСТ Р 7.0.11 – 2011. – введен 13.12.2011. (Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу) – М. : Стандартинформ, 2012 – 16 с.

14. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени.- 7-е изд., доп.- М.: Ось-89, 2005.- 224 с.

15. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие.- 2-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2005.- 452 с.

16 .Колесникова, Н.И. От конспекта к диссертации: Учебное пособие по развитию навыков письменной речи. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 288 с.

17. Криворученко, *В.К.* Диссертационное исследование: Методика. Практика. Рекомендации. / Московская гуманитарно-социальная академия. Факультет научно-педагогических кадров / Составитель приложения С.С. Купченя. Рецензент-консультант В.Г. Ярмольчук - М.: Социум, 2001. - 276 с.

18. Мацкевич, И. М. Диссертация: методическиерекомендациипоподготовке к защитедиссертации. ГрифМОРФ Изд. Элит – 2000, 2007

19. Мац, Л.В., Масликова, О.А. Практическое руководство для аспирантов и соискателей учёных степенейСанкт- Петербург 2005- 234с.

20. Неволина, Е.М. Как написать и защитить диссертацию. Краткий курс для начинающих исследователей. - Челябинск: Урал Л.Т.Д., 2001. 192 с.

21. Марьянович, А.Т., Князькин, *И.В.* Новая Эрратология или Как получить ученую степень. - СПб.: Издательство ДЕАН, 2005. - 352 с.

22. Научные работы: Методика подготовки и оформления / [Сост. : И.Н. Кузнецов]. - Минск: Амалфея, 1998. - 272с.: ил. - Библиогр.:с.180-186.

23. Новые правила защиты диссертаций . – М. : ЭКМОС, 2003. – 63 с.
24. Новые правила защиты и диссертаций и присвоения ученых званий. – М. : Дашков, 2004. – 131 с. : табл.
25. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей.-5-е изд., доп.- М.: ИНФРА – М, 2007.- 428 с.
26. Резник С.Д. Как защитить свою диссертацию. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 204 с.
27. Стрельникова, А. Г. Правила оформления диссертации. – СПб. : СпецЛит, 2014. – 96 с.
28. Ярская, В. Н. Методология диссертационного исследования. Как защитить диссертацию. – М. : Вариант, ЦСПГИ, 2011. – 176 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

_____
(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

(наименование темы)

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) _____

_____форма обучения

Руководитель ВКР:

_____
(ученая степень, ученое звание)

_____
(фамилия, имя, отчество)

_____
(подпись)

И.о.зав. кафедрой:
к.п.н., доцент
Никулина Елена Борисовна

_____

Самара
2026

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Образец оформления содержания работы

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	13
1.1. Социализация детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема и специфика социализации детей дошкольного возраста	13
1.2. Социальное партнерство ДОУ как вид социального взаимодействия	44
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА НА ОСНОВЕ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА ДОУ И СЕМЬИ	58
2.1. Экспериментальная модель социального партнерства ДОУ и семьи	58
2.2. Анализ результатов опытно-экспериментальной работы по социализации детей дошкольного возраста на основе социального партнерства ДОУ и семьи	66
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	85
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	91
ПРИЛОЖЕНИЯ	98

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Оформление списка литературы

Список литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над ВКР. Список должен быть размещен в конце основного текста.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Библиографические записи в списке литературы оформляют согласно ГОСТ 7.1. и ГОСТ 7.80.

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов, М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009. – 4 т.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда,

Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненков, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. – М.: Государственный университет управления, 2005. – 59 с.

Ссылки на сборники

Сборник одного автора:

Философские проблемы современной науки /Сост. В.Н. Иващенко. — Киев: Радуга, 1989. — 165 с.

Сборники коллективов авторов:

Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / НИИ высшего образования /Отв. ред. Н.Н. Нечаев. — М.: НИИВО, 1995. — 156 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. – М.: Стандартинформ, 2007. – 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в

регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикп., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – N 4. – Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html.

Статьи из журналов и газет

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. – 2006. – N 6. – С.19.

Статьи из энциклопедий и словарей

Бирюков В.В.,.Гастев Ю.А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. — 3-е изд. М.. 1974. — Т. 16. — С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. - С. 396.

Материалы конференций, съездов

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья Всесоюз. науч. конф. — М.:МИСИ, 1988.—156с.

Статьи из ежегодника

Народное образование и культура СССР в цифрах в 1985 г. М. 1986. С. 241 -255.

Иностранная литература

Ausubel D-P. Das Jugendalter. — MOnchen, 1968. — 284 p.

Collier P., Horowitz L. Destructive Generation: Second Thoughts about the/ Sixties. — N.Y., 1989. — 312 p

Homans G. Social Behaviour as Exchange //American Journal of Sociology. — 1958. — Vol. 63. — P. 32-49.

Mannheim K. The Problem Generations // K. Mannheim. Esseys on the Sociology of Knowledge. — London, 1952. — P. 131-154.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Оформление иллюстративного материала

Иллюстрации, используемые в диссертации, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении к диссертации.

Иллюстративный материал оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 2.105-95.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (Рисунок 1.1.). При ссылках на иллюстрации следует писать "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1». Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование — как у обычного текста.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации.

Образец оформления рисунков

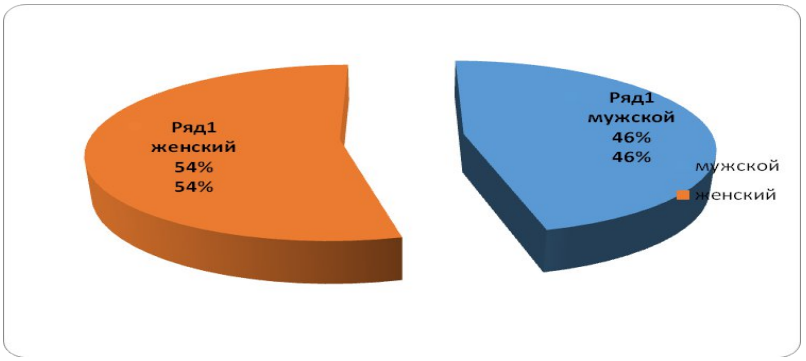


Рис. 1 Распределение респондентов по полу

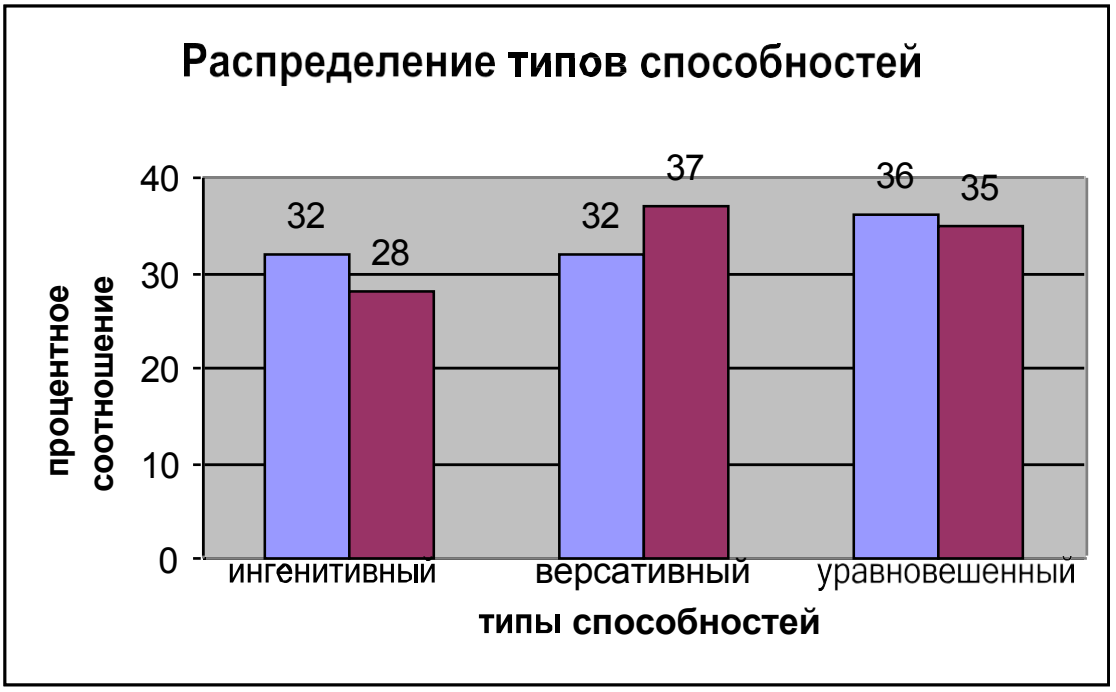


Рис.2. Соотношение распределения типов способностей в общей выборке первичного и повторного срезов

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Построение таблиц

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы, при его наличии, должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. Название пишется над таблицей, форматирование — как у обычного текста. Нумерацию используем сквозную.

Название состоит из «Таблица», номера, тире и названия, например: «Таблица 1 — Отношение респондентов к СМИ».

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера не допускается. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении.

Образец оформления таблиц

Таблица 1

Отношение респондентов к СМИ

Варианты ответов	% ответивших
Полностью одобряю	12
Скорее одобряю	28
Безразлично	25
Скорее не одобряю	13
Не одобряю	22

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Интернет-ресурсы для подготовки ВКР

Электронные образовательные ресурсы:

1. Сайт Министерства просвещения РФ. Режим доступа: https://edu.gov.ru/
2. Сайт Министерства науки и высшего образования РФ. Режим доступа: https://minobrnauki.gov.ru/
3. Электронно-библиотечная система «ЭБС ZNANIUM». Режим доступа: http://znanium.com/
4. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». Режим доступа: http://biblioclub.ru/
5. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». Режим доступа: https://biblio-online.ru/
6. Электронно-библиотечная система «IPRbooks». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/
7. Электронно-библиотечная система «eLibrary». Режим доступа: https://elibrary.ru/
8. Педагогическая библиотека. Режим доступа: http://www.pedlib.ru/
9. Педагогический клуб «Наука и творчество». Режим доступа: https://sites.google.com/site/klybnayka/
10. Сайт «Культура письменной речи».Режим доступа: http://gramma.ru/
11. Сайт педагога-исследователя. Режим доступа: http://si-sv.com/publ/

Приложение 7

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-ГРАФИКА

УТВЕРЖДАЮ
И.о.заведуюего кафедрой педагогики, к.п.н., доцент
Никулина Е.Б._____
«_____»_____2026 г.

Календарный план-график подготовки выпускной квалификационной работы

обучающегося_____
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы _____
Тема выпускной квалификационной работы_____
_____
_____
_____

№ п/п	Этапы работы	Кол-во стр. текста или др. показателей	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
2.	Составление списка необходимой для исследования литературы				
3.	Изучение литературы по теме исследования				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы				
5.	Формулировка основных положений, выводов и				

	практических рекомендаций				
6.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
7.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
8.	Представление завершенной ВКР руководителю				
9.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите				
11.	Защита ВКР				

Согласовано: _____

(подпись руководителя ВКР) *(ФИО руководителя ВКР)*

«____» _____202____г.

Обучающийся _____ _____.

(подпись) *(ФИО)*

Приложение 8

ОБРАЗЕЦ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____экземпляре.

Библиография _____наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«___»_____г.

_____ /_____/

(подпись) (ФИО)

Приложение 9

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НА ВКР

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

О работе обучающегося _____
(ФИО обучающегося)

по направлению подготовки _____
(код, наименование)

направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)

над выпускной квалификационной работой на тему _____
(наименование темы ВКР)

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(ФИО ученая степень, звание, должность)

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом первого заместителя директора филиала, и выполнения календарного плана выпускной квалификационной работы.
2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы.
3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.
4. Оценка уровня сформированности компетенций обучающегося.
5. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы.
6. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: _____.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)
7. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

«___»_____20___г. _____ _____
(подпись руководителя) *(ФИО руководителя)*

Приложение 10

ОБРАЗЕЦ РЕЦЕНЗИИ НА ВКР

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

РЕЦЕНЗИЯ
на выпускную квалификационную работу обучающегося
Самарского филиала
Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москва
«Московский городской педагогический университет»

Факультет_____
(наименование факультета)

Кафедра_____
(наименование кафедры)

_____
(ФИО обучающегося)

по направлению подготовки

_____
(код, наименование)

направленность (профиль) образовательной программы

_____
(наименование)

Представления выпускной квалификационной работы на тему:_____

_____

_____
(наименование темы ВКР)

1. Актуальность темы исследования.
2. Краткая характеристика структуры выпускной квалификационной работы.
3. Достоинства выпускной квалификационной работы (по содержанию и оформлению).
4. Новизна исследования.
5. Теоретическая и практическая значимость исследования.
6. Недостатки выпускной квалификационной работы (по содержанию и оформлению).
7. Особые замечания, пожелания и предложения.

Выпускная квалификационная работа по содержанию разделов, глубине их проработки и объему_____
(соответствует / не соответствует)

требованием к выпускной квалификационной работе и заслуживает _____ оценки, а выпускник – присвоения квалификации _____.

Рецензент:

_____

(ФИО ученая степень, звание, должность рецензента)

«___»_____ 20____ г. _____

_____

(подпись рецензента) *(ФИО рецензента)*