Департамент образования и науки города Москвы
**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**
**Факультет педагогики и психологии**
**Кафедра высшей математики и информатики**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МАГИСТРАТУРА

**по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**
**направленность (профиль) программы «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность»**
**Срок получения образования по программе 44.04.01 – 2 года**
**Форма обучения: очная**

***Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена***
***Ученым советом Самарского филиала***
***от 19.06.2025 протокол №11***

**Самара**
**2025**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень высшего образования магистратура, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 126.

**Разработчики:**

К.ф.-м.н, доцент, заведующий кафедрой высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ С.Н.Богданов

К.п.н., заместитель директора МБОУ Школа №8 г.о. Самара А.Ю.Калитова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики
Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доц. С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №4/1 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от 11 июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доц. В.В. Васильев

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №11 от 19 июня 2025 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра высшей математики и информатики, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..…….. 5**
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность» ..... 5
1.2. Нормативные документы …… 5
**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ ..... 6**
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……..... 6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО ……..... 6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников ..... 8
**3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» …….....** 9
3.1. Направленность (профиль) программы «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность»……. 9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО ..... 10
3.3. Объем программы магистратуры……..... 11
3.4. Формы обучения..... 11
3.5. Срок получения образования..... 11
**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..... 11**
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части ..... 11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .... 11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... 13
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения …….....  17
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.. 21
**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»…….. 22**
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) программы «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность» ..... 22
5.2. Типы практик …….....  22
5.3. Учебный план и календарный учебный график ..... 22
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик …….....  29
5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья……. 35
5.6. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам …… 37
5.7. Воспитательная работа с обучающимися…… 38
5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью…….. 42

5.9. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации …… 42

**6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» ……** 43

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»……** 48

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки магистра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126 и профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
-проектной,
- методической,
-научно-исследовательской.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ перечислены в пп 5.5 и 5.8 ОПОП ВО

## 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 126;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденное приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. N 885/390.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
-проектный,
- методический,
-научно-исследовательский

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований)

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта |
|---|---|---|
| | | 01. Образование и наука |
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность»

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 | A | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение | A/01.6 | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | A/02.6 | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность | A/03.6 | 6 |
| | B | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ | 5-6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | B/03.6 | 6 |
| | | | | Модуль «Предметное обучение. Информатика» | B/04.6 | 6 |

**2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников**

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|---|---|---|
| 01 Образование и наука | педагогический | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) |
| | педагогический | Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) |
| | проектный | – проектирование и разработка образовательных программ;<br>– проектирование и разработка цифровых ресурсов образовательных программ | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) |
| | методический | – использованием личностно-ориентированных образовательных технологий и электронного обучения для эффективной реализации обучения по предмету на различных ступенях образовательного процесса | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | научно-исследовательский | создание научно-обоснованных средств оценки качества процесса обучения и ресурсов цифровой образовательной среды;<br>– анализ и разработка научно-обоснованных средств, методик, технологий обучения, электронных ресурсов цифровой образовательной среды, обеспечивающих качество реализации образовательных программ | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) |

## 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

### 3.1. Направленность (профиль) программы «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность»

**Миссия** настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность/профиль «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность» (магистр) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов, свободно владеющих методиками преподавания информационных дисциплин, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, высоким профессионализмом и способных эффективно использовать теоретико-прикладные основы информационной науки в своей деятельности.

**Цели ОПОП ВО:**

***Общая цель*** - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» .

***В области воспитания:*** воспитание у обучающихся познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области общего образования.

***В области обучения:***

– обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей;

– создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта.

***Задачи ОПОП ВО:***

***Общие:***

– определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», профиль «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность» уровень высшего образования: магистратура;

– регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана;

– выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций у студентов вуза при освоении ОПОП ВО;

– обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;

– определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки;

– регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качества ее результатов;

– устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия студентов в компетентностно-ориентированном образовании.

***В области воспитания:***

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

***В области обучения:***

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

## 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– магистр

### 3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 120 зачетных единиц (далее – з.е.).

### 3.4. Формы обучения

Очная, Очно-заочная, Заочная

### 3.5. Срок получения образования

– 2 года при очной форме обучения, 2 года 6 месяцев – при заочной и очно-заочной формам обучения.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций<br>УК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода<br>УК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла<br>УК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой<br>УК-3.2. Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели<br>УК-3.3. Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке<br>УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия<br>УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур<br>УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия<br>УК-5.3. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности<br>УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки<br>УК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки |

### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики<br>ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций<br>ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики |

| | | |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ<br>ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации<br>ОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями)<br>ОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания | ОПК-4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного |

| | | |
|---|---|---|
| | обучающихся на основе базовых национальных ценностей | воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей<br>ОПК-4.2.<br>Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях<br>ОПК-4.3.<br>Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1.<br>Знает основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении<br>ОПК-5.2.<br>Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении<br>ОПК-5.3.<br>Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в | ОПК-6.1.<br>Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятель- |

| | | |
|---|---|---|
| | профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями | ности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.2.<br>Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями<br>ОПК-6.3.<br>Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1.<br>Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений<br>ОПК-7.2.<br>Умеет планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях<br>ОПК-7.3.<br>Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1.<br>Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных зна- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | ний и результатов исследований<br>ОПК-8.2.<br>Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях<br>ОПК-8.3.<br>Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований | |

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: педагогический** | | | | |
| − Реализация образовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><br>- Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) | ПК-1 - способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией | ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов<br>ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и прие- | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | мы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой<br>ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин | |
| **Тип задач профессиональной деятельности: проектный** | | | | |
| - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ<br><br>- Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основ- | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного | ПК-2 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения | ПК-2.1. Знает: Принципы проектирования содержания учебных дисциплин<br>ПК-2.2. Умеет: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения<br>ПК-2.3. Владеет: | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ных профессиональных программ | образования; научных исследований) | | навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам | (воспитатель, учитель) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | | |
| - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования<br>- Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) | ПК-3 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | ПК-3.1. Знает: методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам<br>ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам<br>ПК-3.3. Владеет: навыками использования методик, технологий и приемов обучения информационным дисциплинам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| **Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский** | | | | |
| Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, про- | ПК-4 Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся | ПК-4.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности<br>ПК-4.2. Умеет: подготавливать | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | фессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) | | проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ<br>ПК-4.3. Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций | среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |
| Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся по программам среднего общего образования<br><br>Организация научно- исследовательской деятельности обучающихся по профессиональным | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) | ПК-5 Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | ПК-5.1. Знает: алгоритм научно-исследовательской деятельности<br>ПК-5.2. Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований<br><br>ПК-5.3. Владеет: методами решения конкретных научно- | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| программам | | | исследовательских задач в сфере науки и образования | |

### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|---|---|---|
| **Тип задач профессиональной деятельности: методический** | | | | |
| | 01 Образование и наука (в сферах: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; научных исследований) | ПК-6 - готовность использовать информационные технологии для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | ПК-6.1. Знает: основные направления использования информационных технологий для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса<br>ПК-6.2. Умеет: применять информационные технологии для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения ка- | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | |
|---|---|
| | чества учебно-воспитательного процесса<br>ПК-6.3. Владеет: навыками и умениями использования информационных технологий для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

### 5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность»

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40% общего объема программы магистратуры.

### 5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики). Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа

Типы производственной практики:

– педагогическая практика;
– научно-исследовательская работа
– преддипломная практика.

### 5.3. Учебный план и календарный учебный график

**Пояснительная записка**

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

**Учебный план**

| Индекс | Наименование | Экзамен | Зачет | Зачет с оц. | КР | з.е. | компетенции |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Блок 1.Дисциплины (модули) | | | | | | 65 | |
| Обязательная часть | | | | | | 40 | |
| Б1.О.01 | **Методология исследования в образовании** | **113** | | | | 9 | |
| Б1.О.01.01 | Современные проблемы науки и образования | 1 | | | | 3 | УК-1. УК-6. ОПК-1. |
| Б1.О.01.02 | Методология и методы научного исследования | 1 | | | | 3 | УК-2. ОПК-1. ОПК-8. ПК-2 ПК-5 |
| Б1.О.01.03 | Инновационные процессы в образовании | 3 | | | | 3 | ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 |
| Б1.О.02 | **Педагогическое проектирование** | | **22** | | | 5 | |
| Б1.О.02.01 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | | 2 | | | 2 | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 |
| Б1.О.02.02 | Образовательная политика | | 2 | | | 3 | УК-1 ОПК-1 ОПК-5 ПК-3 |
| Б1.О.03 | **Основы организации профессиональной педагогической деятельности** | **223** | **111223** | | **3** | 26 | |
| Б1.О.03.01 | Информационные технологии в профессиональ- | | 2 | | | 3 | УК-2. ОПК-2. ОПК-5 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ной деятельности | | | | | | ПК-1 |
| Б1.О.03.02 | Педагогика и психология высшей школы | | 1 | | | 2 | УК-5<br>УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-1 |
| Б1.О.03.03 | Методы педагогического исследования | | 1 | | | 2 | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2 |
| Б1.О.03.04 | Телекоммуникационные сети | | 1 | | | 2 | ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-3 |
| Б1.О.03.05 | Информатизация образования | | 2 | | | 2 | УК-4<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-3 |
| Б1.О.03.06 | Образовательные электронные издания и ресурсы | 2 | | | | 5 | УК-3<br>ОПК-5<br>ПК-1 |
| Б1.О.03.07 | Численные методы и системы компьютерной математики | 2 | | | | 5 | УК-4<br>ОПК-5<br>ПК-1 |
| Б1.О.03.08 | Методы оценки образовательных электронных изданий и ресурсов | 3 | | | 3 | 3 | УК-1<br>ОПК-5<br>ПК-6 |
| Б1.О.03.09 | Основы безопасности образовательной среды | | 3 | | | 2 | УК-1<br>ОПК-1<br>ПК-1 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | 25 | |
| Б1.В.01 | Методика углубленного и профильного обучения информатике | | 2 | | | 2 | УК-6<br>ПК-4<br>ПК-5 |
| Б1.В.02 | Актуальные проблемы педагогического общения | 2 | | | | 3 | УК-4<br>ПК-3 |
| Б1.В.03 | Основы профессионального общения на иностранном языке | 1 | | | | 5 | УК-4<br>УК-5<br>ПК-4 |
| Б1.В.04 | Введение в информационную безопасность | | 1 | | | 3 | УК-1<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.01 | **Дисциплины по выбору** | | **1** | | | 2 | |

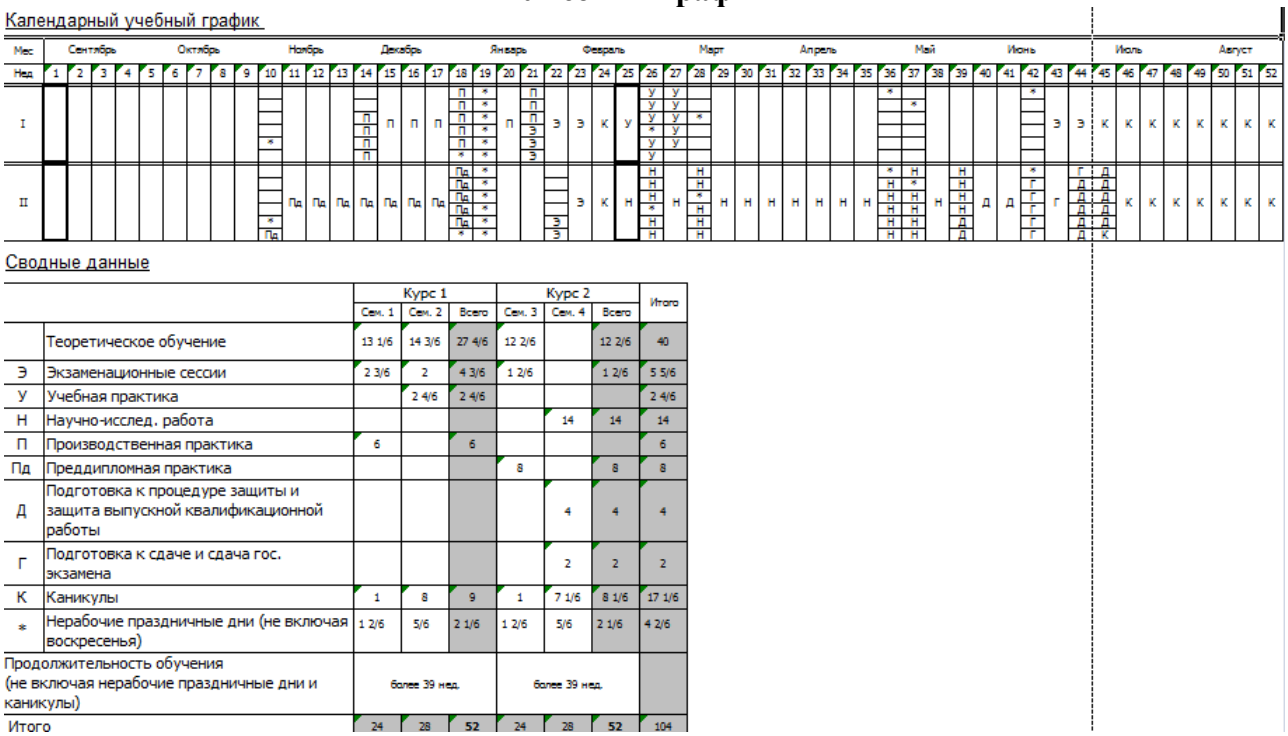
| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Б1.В.ДВ.1** | | | | | | |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Теория и методика интерпретации текстов | | 3 | | | 2 | УК-5<br>УК-6<br>ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.01.02 | Философия познания педагогической мысли | | 3 | | | 2 | УК-5<br>УК-6<br>ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.02 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2** | | **3** | | | 2 | |
| Б1.В.ДВ.02.01 | Математические методы в педагогических измерениях | | 3 | | | 2 | УК-1<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.02.02 | Информационные технологии в оценке качества образования | | 3 | | | 2 | УК-1<br>ПК-1<br>ПК-2 |
| Б1.В.ДВ.03 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3** | | **3** | | | 2 | |
| Б1.В.ДВ.03.01 | Информационные технологии во вне учебной деятельности | | 3 | | | 2 | УК-3<br>ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.03.02 | Информационная образовательная среда учебного заведения | | 3 | | | 2 | УК-3<br>ПК-4 |
| Б1.В.ДВ.04 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4** | | **3** | | | 2 | |
| Б1.В.ДВ.04.01 | Социальная психология в образовании | | 3 | | | 2 | УК-3<br>ПК-1<br>ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.04.02 | Социальные аспекты информатизации образования | | 3 | | | 2 | УК-3<br>ПК-1<br>ПК-3 |
| Б1.В.ДВ.05 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5** | | **1** | | | 2 | |
| Б1.В.ДВ.05.01 | Языки и методы системного программирования | | 1 | | | 2 | УК-2<br>ПК-1<br>ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.05 | Разработка систем муль- | | 1 | | | 2 | УК-2<br>ПК-1 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| .02 | тимедиа и виртуальной реальности | | | | | | ПК-6 |
| Б1.В.ДВ.06 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6** | | **1** | | | 2 | |
| Б1.В.ДВ.06 .01 | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | | 3 | | | 2 | УК-4 УК-5 ПК-1 |
| Б1.В.ДВ.06 .02 | Психология здоровья | | 3 | | | 2 | УК-4 УК-5 ПК-1 |
| Блок 2.Практика | | | | | | 46 | |
| Обязательная часть | | | | | | 37 | |
| Б2.О.01(Н) | Производственная практика: научно-исследовательская работа | 4 | | | | 21 | УК-1, УК-2 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-4 ПК-5 |
| Б2.О.02(Пд) | Производственная практика: преддипломная практика | 3 | | | | 12 | УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-5 |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа | | 2 | | | 4 | УК-1 УК-3 УК-6 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | | | | *9* | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б2.В.01(П) | Производственная практика: педагогическая практика | | 1 | | | 9 | УК-1<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 |
| Блок 3.Государственная итоговая аттестация | | | | | | 9 | |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена | 4 | | | | 3 | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | | 6 | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 |
| ФТД. | Факультативные дисциплины | | | | | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ФТД.01 | Интерактивные средства обучения | | | | | 2 | ПК-6 |
| ФТД.02 | WEB-дизайн | | | | | 2 | ПК-6 |

## Учебный график



Календарный учебный график

| Мес | Сентябрь | | | | Октябрь | | | | Ноябрь | | | | Декабрь | | | | Январь | | | | Февраль | | | | Март | | | | Апрель | | | | Май | | | | Июнь | | | | Июль | | | | Август | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Нед | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 | 51 | 52 |
| I | | | | | | | | | | * | | | | П П П П | П | П | П | П П П П * | * * * * * | П | П П Э Э | Э | Э | К | У | У У У У У У | У У У У У | * | | | | | | | | * * | * | | | | * | | Э | Э | К | К | К | К | К | К | К | К |
| II | | | | | | | | | | * Пд | Пд | Пд | Пд | Пд | Пд | Пд | Пд | Пд Пд Пд Пд Пд * | * * * * * | | | Э Э | Э | К | Н | Н Н Н * Н Н | Н | Н Н * Н Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н | Н Н Н Н Н Н | * Н Н Н Н Н | Н | Н Н Н Н Д | Д | Д | * Г Г Г Г Г | Г | Г Д Д Д Д Д Д К | К | К | К | К | К | К | К |

Сводные данные

| | | Курс 1 | | | Курс 2 | | | Итого |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Сем. 1 | Сем. 2 | Всего | Сем. 3 | Сем. 4 | Всего | |
| | Теоретическое обучение | 13 1/6 | 14 3/6 | 27 4/6 | 12 2/6 | | 12 2/6 | 40 |
| Э | Экзаменационные сессии | 2 3/6 | 2 | 4 3/6 | 1 2/6 | | 1 2/6 | 5 5/6 |
| У | Учебная практика | | 2 4/6 | 2 4/6 | | | | 2 4/6 |
| Н | Научно-исслед. работа | | | | | 14 | 14 | 14 |
| П | Производственная практика | 6 | | 6 | | | | 6 |
| Пд | Преддипломная практика | | | | 8 | | 8 | 8 |
| Д | Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы | | | | | 4 | 4 | 4 |
| Г | Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена | | | | | 2 | 2 | 2 |
| К | Каникулы | 1 | 8 | 9 | 1 | 7 1/6 | 8 1/6 | 17 1/6 |
| * | Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья) | 1 2/6 | 5/6 | 2 1/6 | 1 2/6 | 5/6 | 2 1/6 | 4 2/6 |
| Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы) | | более 39 нед. | | | более 39 нед. | | | |
| Итого | | 24 | 28 | 52 | 24 | 28 | 52 | 104 |

## 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

| Индекс | Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик | Компетенции | Объем, з.е. |
|---|---|---|---|
| Б1.О.01 | **Модуль 1 «Методология исследования в образовании»**<br>**Характеристика модуля:**<br>Изучение дисциплин модуля направлено на развитие у обучающегося способности к выявлению и исследованию проблем, актуальных для образовательной практики, и создает условия для выполнения научного исследования. Назначение модуля состоит в том, чтобы продемонстрировать некоторые аспекты педагогической инновационной политики; сформировать компетенции в области проведения психолого-педагогического исследования, способность проектировать процесс исследования, критически анализировать и оценивать результаты исследовательской деятельности, современные проблемы науки и образования; опыт презентации результатов исследования.<br>**Структура модуля:** | УК-1.УК-2. УК-6. ОПК-1. ОПК-2. ОПК-8. ПК-1. ПК-2. ПК-5 | 9 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.О.01.01 | Современные проблемы науки и образования | УК-1. УК-6. ОПК-1. | 3 |
| Б1.О.01.02 | Методология и методы научного исследования | УК-2. ОПК-1. ОПК-8. ПК-5 ПК-2 | 3 |
| Б1.О.01.03 | Инновационные процессы в образовании | ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 | 3 |
| | **Образовательные технологии:** применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие,защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.Базалук О.А. Философия образования в свете новой космологической концепции. Учебник. Киев: Кондор, 2010. - 458 с. 2.Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст] : учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений / Н. М. Борытко, А. В. Моложавенко, И. А. Соловцова ; под ред. Н.М.Борытко. - М. : ИЦ "Академия", 2008. - 320с. - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 410-50 3.Ильин, Г.Л. Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - М. : Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437317 Силичев Д. А. | | |
| **Б1.О.02** | **Модуль 2 «Педагогическое проектирование» Характеристика модуля:** Направлен на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога. Изучение в этом модуле части дисциплин предметно-содержательного характера способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает | УК-1 УК-2 ОПК-2 ОПК-1 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3 | 5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | основу специальной подготовки учителей и специалистов в области образования.<br>**Структура модуля:** | | |
| Б1.О.02.01 | Проектирование и экспертиза образовательных систем | УК-2 ОПК-2 ОПК-8 ПК-1 | 2 |
| Б1.О.02.02 | Образовательная политика | УК-1 ОПК-1 ОПК-5 ПК-3 | 3 |
| | **Образовательные технологии:**<br>применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие,защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии<br>**Форма промежуточной аттестации:**<br>Не предусмотрена | | |
| **Б1.О.03** | **Модуль 3 «Основы организации профессиональной педагогической деятельности»**<br>**Характеристика модуля:**<br>Направлен на развитие у магистрантов основ организации профессиональной педагогической деятельности в следующих областях: применение информационных технологий в профессиональной деятельности; осуществление профессиональной коммуникации, в том числе, на иностранном языке; применение педагогических технологий, в том числе, технологий мониторинга образовательных результатов. Содержание и технологии реализации дисциплин модуля дают возможность обучающимся научиться применять разнообразные информационные, коммуникационные и педагогические технологии для решения профессиональных задач педагога. Изучение в этом модуле части дисциплин предметно-содержательного характера способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области образования.<br>**Структура модуля:** | УК-1,УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-6 | 26 |
| Б1.О.03.01 | Информационные технологии в профессиональной деятельности | УК-2.<br>ОПК-2.<br>ОПК-5<br>ПК-1 | 3 |
| Б1.О.03.02 | Педагогика и психология высшей школы | УК-5<br>УК-6<br>ОПК-6<br>ПК-1 | 2 |
| Б1.О.03.03 | Методы педагогического исследования | ОПК-6<br>ОПК-7<br>ПК-2 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Б1.О.03.04 | Телекоммуникационные сети | ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-3 | 2 |
| Б1.О.03.05 | Информатизация образования | УК-4<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ПК-3 | 2 |
| Б1.О.03.06 | Образовательные электронные издания и ресурсы | УК-3<br>ОПК-5<br>ПК-1 | 5 |
| Б1.О.03.07 | Численные методы и системы компьютерной математики | УК-4<br>ОПК-5<br>ПК-1 | 5 |
| Б1.О.03.08 | Методы оценки образовательных электронных изданий | УК-1 ОПК-5<br>ПК-6 | 3 |
| Б1.О.03.09 | Основы безопасности образовательной среды | УК-1 ОПК-1<br>ПК-1 | 2 |
| | **Образовательные технологии:** В ходе обучения применяются исследовательские и проектные методы обучения с использованием проблемного, личностно-ориентированного, проектного обучения, а также интерактивных и электронных технологий. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение математических задач.<br>**Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | 24 |
| Б1.В.01 | Методика углубленного и профильного обучения информатике | УК-6<br>ПК-4 ПК-5 | 2 |
| Б1.В.02 | Актуальные проблемы педагогического общения | УК-4<br>ПК-3 | 3 |
| Б1.В.03 | Основы профессионального общения на иностранном языке | УК-4<br>УК-5<br>ПК-4 | 5 |
| Б1.В.04 | Введение в информационную безопасность | УК-1<br>ПК-1 ПК-2 | 3 |
| Б1.В.ДВ.01 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1** | | 2 |
| Б1.В.ДВ.01.01 | Теория и методика интерпретации текстов | УК-5<br>УК-6<br>ПК-1 | 2 |
| Б1.В.ДВ | Философия познания педагогической мысли | УК-5 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| .01.02 | | УК-6<br>ПК-1 | |
| Б1.В.ДВ<br>.02 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2** | | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.02.01 | Математические методы в педагогических измерениях | УК-1<br>ПК-1 ПК-2 | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.02.02 | Информационные технологии в оценке качества образования | УК-1<br>ПК-1 ПК-2 | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.03 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3** | | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.03.01 | Информационные технологии во вне учебной деятельности | УК-3<br>ПК-4 | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.03.02 | Информационная образовательная среда учебного заведения | УК-3<br>ПК-4 | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.04 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4** | | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.04.01 | Социальная психология в образовании | УК-3<br>ПК-1<br>ПК-3 | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.04.02 | Социальные аспекты информатизации образования | УК-3<br>ПК-1<br>ПК-3 | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.05 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5** | | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.05.01 | Языки и методы системного программирования | УК-2<br>ПК-1 ПК-6 | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.05.02 | Разработка систем мультимедиа и виртуальной реальности | УК-2<br>ПК-1 ПК-6 | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.06 | **Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6** | | 3 |
| Б1.В.ДВ<br>.06.01 | Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе | УК-4<br>УК-5<br>ПК-1 | 2 |
| Б1.В.ДВ<br>.06.02 | Психология здоровья | УК-4<br>УК-5<br>ПК-1 | 2 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Б2** | **Практика**<br>**Обязательная часть** | | 37 |
| Б2.О.01(Н) | Производственная практика: Научно-исследовательская работа<br>Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с проектированием и апробации систем упражнений, программ в образовательных условиях, с анализом и представлением результатов исследования | УК-1,<br>УК-2<br>УК-4<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-5<br>ОПК-8<br>ПК-4<br>ПК-5 | 21 |
| Б2.О.02(Пд) | Преддипломная практика<br>Цель дисциплины: углубление и закрепление теоретических и методических знаний, умений и навыков, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки; формирование и развитие педагогических компетенций; приобретение опыта самостоятельной педагогической деятельности. | УК-1<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-5 | 12 |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика: научно-исследовательская работа<br>Основной целью НИР является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением профессиональных задач в инновационных условиях. | УК-1<br>УК-3<br>УК-6<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-5 | 4 |
| | **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | 9 |
| Б2.В.01(П) | Производственная практика: педагогическая практика<br>Целью практики является закрепление приобретенных специальных (предметно-специализированных) компетенций, приобретение профессиональной компетенции в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы преподавателя высшей школы | УК-1<br>УК-6<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-6 | 9 |
| **Б 3** | **Государственная итоговая аттестация** | | 9 |
| Б3.01(Г) | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающихся а к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-1 | 3 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | образование» направленность (профиль) «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность», разработанной на его основе | ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | |
| Б3.02(Д) | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы<br>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. | УК-1<br>УК-2<br>УК-3<br>УК-4<br>УК-5<br>УК-6<br>ОПК-1<br>ОПК-2<br>ОПК-3<br>ОПК-4<br>ОПК-5<br>ОПК-6<br>ОПК-7<br>ОПК-8<br>ПК-1<br>ПК-2<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-5<br>ПК-6 | 6 |
| ФТД. | Факультативные дисциплины | | 4 |
| ФТД.01 | Интерактивные средства обучения | ПК-6 | 2 |
| ФТД.02 | WEB-дизайн | ПК-6 | 2 |

### 5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя).

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе магистратуры.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОПОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными. Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОПОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения. Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с

целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла, файла в формате daisy); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

## 5.6. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

– валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);

– объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);

– эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

### 5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В Самарском филиале ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее СФ МГПУ) создана и поддерживается среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, комплексного личностного развития выпускников, а также непосредственно способствующая освоению основной ОПОП ВО. Основной инструмент формирования социокультурной среды вуза – воспитательная и социальная работа с обучающимися.

Организация воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие воспитательную и социальную работу в вузе, и программу развития общекультурных компетенций обучающихся основаны на следующих федеральных и ведомственных нормативных актах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

  Федеральный Закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);
- Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 1190

«О Правилах определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии»;

- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390

«О формировании стипендиального фонда», приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по оч-

ной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и др.

В университете разработана и реализуется «Концепция организации воспитательной работы в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»».

В воспитательную работу СФ МГПУ вовлечены структурные подразделения, студенческие организации: Центр молодёжной инноватики, отдел творческого развития обучающихся (танцевальная студия, вокальная студия, вокальная студия), театральная студия, с текущего учебного года планируется перезапуск; команда КВН, спортивные секции под руководством В.И. Рослякова, К.А. Синева, штаб студенческих отрядов и партнёры вуза. Значительную роль в воспитательном процессе играет работа начальника отдела молодежной политики и социальной работы Солнцева А.В., заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп и студенческих кураторов 1 курса, которые начали свою деятельность в этом учебном году.

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется благодаря официальным интернет-ресурсам СФ МГПУ, а также в новой группе Внеучебной работы в социальной сети Вконтакте. В этом года была создана онлайн база первокурсников, где они могли рассказать о своих способностях и талантах.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в вузе реализуется на нескольких уровнях – уровне вуза; уровне факультетов; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами организовано активное взаимодействие вуза с ветвями региональной власти различного уровня, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

На уровне вуза координацию и организацию воспитательной и социальной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социальных проектов и программ, и специализированное структурное подразделение (отдел воспитательной работы). Основные функции отдела воспитательной работы СФ МГПУ:

- разработка и доработка методической и нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность, а также социальную работу в вузе;
- формирование и согласование плана работы и сметы расходов на организацию студенческих мероприятий в рамках внеучебной деятельности вуза;
- координация мероприятий, проводимых на факультетах в рамках внеучебной работы;
- организация и реализация культурно-творческих, спортивных, общественных, социально-значимых мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней в рамках внеучебной деятельности вуза;

Повседневная работа со студентами осуществляется деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами учебных групп.

Типовые направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым для них условиям, к жизни в университете;

- ознакомление обучающихся с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативными правовыми документами университета;
- создание из студенческой группы обучающихся организованного сплоченного коллектива;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие развитию студенческого самоуправления и др.

Ежегодно на базе СФ МГПУ организуются и проводятся более 150 крупных культурно-творческих, общественных, физкультурно-оздоровительных и спор- тивных мероприятий для обучающихся вуза, таких как выездная школа студечеснкого актива «Студзима», осенняя и весенняя Спартакиада студентов, концертные мероприятия «Посвящение в студенты» и «Студвесна», День Знаний, традиционное мероприятие на День Российского Студенчества с публичной лекцией об истории праздника и интеллектуальной игрой формата мозгобойни, День Русской Традиционной Культуры, регулярные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др.

Ведущим направлением в воспитательной работе со студентами Филиала является формирование патриотизма, гражданственности, расовой, этнической, религиозной толерантности, гуманизма.

К самым значимым мероприятиям с участием студентов относятся социально-политические и культурно-патриотические акции общероссийского масштаба, в которых они выступают в качестве участников и соисполнителей: Фестиваль студентов, в рамках которого организуется работа презентационной площадки СФ ГАОУ ВО МГПУ, Торжественно-праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства, Первомайская демонстрация трудящихся «Праздник весны и труда». СФ МГПУ успешно принимает участие в областном конкурсе «Студент года».

Формированию патриотизма и гражданственности обучающихся, их высоких морально-нравственных качеств содействуют межрегиональные и региональные социально-значимые акции «Парад памяти», «Диктант Победы». С активным участием студентов Филиала проходят общероссийские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: возложение цветов к Вечному огню на площади Славы, общероссийская акция «15 дней до Великой Победы», акция «Бессмертный полк».

Воспитанию этнической толерантности студентов содействует посещение фестивалей и выставок, проводимых на территории Исторического парка «Россия - Моя История. Самара», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Гражданской социализации студентов содействует работа Юридической клиники СФ МГПУ (руководитель – С.В. Глухова), проводящей еженедельные юридические консультации для студентов и граждан.

На постоянной основе и под заметным влиянием Студенческого клуба и Штаба студенческих отрядов СФ МГПУ развивается волонтерское движение. Студенты Филиала участвовали в форуме добровольцев «Неслучайные истории», стали участниками и организаторами акций «День донора» и «Ёлка желаний».

Гражданско-патриотический характер носят воспитательные мероприятия в рамках субботников по уборке городских территорий и территорий, прилегающих к корпусам Филиала.

В воспитательной системе вуза особое место занимает направление, связанное с духовно-нравственным и эстетическим развитием студентов.

Приоритетом для Филиала в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

Нравственные идеалы студентов, их моральные позиции находят отражение в воспитательных мероприятиях, посвященных особым категориям населения и носящих благотворительный характер. К ним относятся: встречи студентов с ветеранами педагогического труда, Советом ветеранов Промышленного района, Благотворительные новогодние и рождественские вечера в интернатах и домах ребенка области.

В 2019 году студентами филологического факультета было образовано первое литературное сообщество СФ МГПУ «Квадрат». В Филиале действует театральная студия под руководством Г.Д. Дробинина, силами которой были поставлены драма А.П. Сумарокова «Гамлет» и комедия И.С. Тургенева «Месяц в деревне».

Профессионально-трудовое воспитание и формирование корпоративной культуры органично связано с образовательным процессом и всей деятельностью Филиала.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется, прежде всего, во время прохождения разных видов практики – учебной и производственной, где студенты работают под руководством представителей работодателей и приобретают опыт профессиональной работы и общения в трудовом коллективе.

В рамках воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как «День знакомства с профессией», Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Российского студенчества (Татьянин день), выездная школа студенческого актива «СтудЗима».

Большую роль в профессионально-трудовом воспитании играют мероприятия, организуемые заместителями деканов в рамках воспитательной работы факультета, ежегодный День знаний с концертной программой и образовательными квестами, «Посвящение в студенты»; поздравление с Днем защитника Отечества 23 февраля, 8 марта, днём Учителя.

В СФ МГПУ активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, предпринимаются все необходимые меры для охраны здоровья обучающихся, оздоровления студентов, развития физкультуры и спорта в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2017 № 362). Ежегодно проводятся спортивные мероприятия с участием студентов всех факультетов: Всероссийский день бега «Кросс наций», внутривузовские межфакультетские соревнования. В студенческих группах в индивидуальной форме проводились воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни.

В филиале образован студенческий совет, деятельность которого направлена на представление прав студенчества на ученом совете филиала, выработка предложений по улучшению совместной работы обучающихся и преподавателей, организацию массовых творческих мероприятий. В рамках развития студенческого самоуправления Студенческий совет СФ МГПУ тесно взаимодействует с Молодёжным Парламентом Самарской области, с территориальной общественной организацией «Российский союз молодежи» в Самарской области и с региональной молодежной общественной организацией «Студенческий совет Самарской области». Студенческий актив принимает участие в организации Дня адаптации первокурсников и выездной школы «СтудЗима». При непосредственном участии студенческого актива функционирует студенческий пресс-центр СФ МГПУ и «Совет старост СФ МГПУ».

В СФ МГПУ большое внимание уделяется подготовке и реализации культурно-досуговых мероприятий. Прилагаются усилия к тому, чтобы культурно-досуговая деятельность студентов филиала была насыщенной и разнообразной, решала задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания, помогала предотвращать правонарушения и асоциальное поведение среди молодежи.

## 5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

## 5.9. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» - Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность» и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность» и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

## 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

**Общесистемные требования к реализации программы магистратуры:**

Филиал располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы магистратуры по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом. Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семи-

нарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, археологическая лаборатория; лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, открытая спортивная площадка. В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Филиала из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Филиала, так и вне его.

**Функционирование электронной информационно-образовательной среды**:

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Филиал дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствовать законодательству Российской Федерации.

**Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры:**

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к следующим ЭБС, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»**)**

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры:**

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы магистратуры почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы магистратуры.

Общее руководство научным содержанием программы магистратуры осуществляется научно-педагогическим работником Организации, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журна-

лах и изданиях, а также осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

**Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры:**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры:**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы магистратуры Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе магистратуры обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

## 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ МАГИСТРАТУРЫ «МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАТИКЕ: ТЕХНОЛОГИЯ СВЯЗИ И ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ»

| № п/п | ФИО | Должность |
|---|---|---|
| 1 | Богданов Сергей Николаевич | К.ф.-м.н, доцент, заведующий кафедрой высшей математики и информатики СФ ГАОУ ВО МГПУ |
| 2 | Калитова Анастасия Юрьевна | К.п.н., заместитель директора МБОУ Школа №8 г.о. Самара |