Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра высшей математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика обучения информатике: технологии связи и информационная безопасность
Уровень высшего образования Магистратура
Нормативный срок освоения программы - 2 года
Форма обучения – очная

Самара
2025

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126

Разработчики:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.ф.-м.н., доцент, заведующий кафедрой высшей математики и информатики С.Н. Богданов

СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.п.н., доцент кафедры высшей математики и информатики
А.М. Иванов

Эксперты:
ФГБОУ ВО СГСПУ, доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой информатики, прикладной математики и методики их преподавания Т.В. Добудько

ГБНОУ СО Самарский региональный центр для одарённых детей, заместитель директора по научной работе Д.А. Ежов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры высшей математики и информатики
Протокол № 9 от 26 мая 2025 г.
Зав. кафедрой: к.ф.-м.н., доц. С.Н. Богданов

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №4/1 от «18» июня 2025 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 10 от 11 июня 2025 г.
Декан факультета: к.ист.н., доц. В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра высшей математики и информатики, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА …… 4

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……...……. 4

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……. 4

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……. 5

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……. 7

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …… 7

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ……. 27

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …… 29

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……. 35

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование: квалификация (степень) «магистр», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 126;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;

- установление уровня подготовки выпускника Университета к выполнению профессиональных задач;

- оценка способности самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения по возникающим вопросам.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность, является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность осуществляется кафедрой высшей математики и информатики.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой высшей математики и информатики. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата факультета педагогики и психологии не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде факультета педагогики и психологии и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования

обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом факультета педагогики и психологии.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом факультета педагогики и психологии готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;
- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;
- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;
- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворитель-

но», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО магистратуры должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями (УК):

– способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

– способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла (УК-2);

– способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели (УК-3);

– способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);

– способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);

– способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);

– способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3);

– способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

– способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5);

– способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);

– способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);

– способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований (ОПК-8).

профессиональными компетенциями (ПК):

- способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией (ПК-1);

- готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-3);

- способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся (ПК-4);

- способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5).

- готовность использовать информационные технологии для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-6).

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:					
УК-1 - способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает основные подходы критического анализа проблемных ситуаций УК-1.2. Умеет предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода УК-1.3. Владеет навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий.	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.02 Образовательная политика	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.08 Методы оценки образовательных электронных изданий и ресурсов	3	Промежуточный	
		Б1.О.03.09 Основы безопасности образовательной среды	3	Промежуточный	
		Б1.В.04 Введение в информационную безопасность	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Математические методы в педагогических измерениях	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в оценке качества образования	3	Промежуточный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Начальный	
УК-2 - способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Знает основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	

	УК-2.2. Умеет планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов УК-2.3. Владеет опытом публичного представления и защиты результатов проекта	Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.05.01 Языки и методы системного программирования	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Разработка систем мультимедиа и виртуальной реальности	1	Начальный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
УК-3 - Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Знает основные принципы и подходы руководства командной работой УК-3.2. Умеет организовывать работу команды для достижения поставленной цели УК-3.3. Владеет опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения	Б1.О.03.06 Образовательные электронные издания и ресурсы	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии во вне учебной деятельности	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Информационная образовательная среда учебного заведения	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Социальная психология в образовании	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Социальные аспекты информатизации образования	3	Заключительный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Начальный	
УК-4 - способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для ака-	УК-4.1. Знает состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностран-	Б1.О.03.05 Информатизация образования	2	Промежуточный	Б3.01(Г) Подго-
		Б1.О.03.07 Численные методы и системы компьютерной математики	2	Промежуточный	

демического и профессионального взаимодействия	ном языке УК-4.2. Умеет применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия УК-4.3. Владеет опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия	Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	товка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.03 Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Психология здоровья	3	Промежуточный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
УК-5 - Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.03 Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Философия познания педагогической мысли	3	Заключительный	

	УК-5.3. Владеет опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур	Б1.В.ДВ.06.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Психология здоровья	3	Заключительный	
УК-6 - способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности УК-6.2. Умеет определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки УК-6.3. Владеет опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	
		Б1.В.01 Методика углубленного и профильного обучения информатике	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Философия познания педагогической мысли	3	Заключительный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Начальный	
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:					

ОПК-1 - способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нодмам профессиональной этики ОПК-1.2. Умеет осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для решения конкретных ситуаций ОПК-1.3. Владеет опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики	Б1.О.01.01 Современные проблемы науки и образования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Начальный	
		Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании	3	Промежуточный	
		Б1.О.02.02 Образовательная политика	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.09 Основы безопасности образовательной среды	3	Промежуточный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Промежуточный	
ОПК-2 - способен проектировать основные и дополнительные образовательные програм-	ОПК-2.1. Знает назначение и структуру документации основных и дополни-	Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании	3	Промежуточный	

мы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	тельных образовательных программ ОПК-2.2. Умеет проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации ОПК-2.3. Владеет опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации	Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Начальный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Промежуточный	

ОПК-3 - способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ОПК-3.2. Умеет проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями) ОПК-3.3. Владеет опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	Б1.О.03.05 Информатизация образования	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Заключительный	

ОПК-4 - способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Умеет создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях ОПК-4.3. Владеет опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Б1.О.03.04 Телекоммуникационные сети	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.05 Информатизация образования	2	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Заключительный	
ОПК-5 - способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обу-	ОПК-5.1. Знает основные подходы к разработке программ мониторинга ре-	Б1.О.02.02 Образовательная политика	2	Начальный	

чающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	зультатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении ОПК-5.2. Умеет в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении ОПК-5.3. Владеет опытом успешной разработки программ мониторинга результатов образования обучающихся, разработки и реализации программ преодоления трудностей в обучении	Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.06 Образовательные электронные издания и ресурсы	2	Начальный	
		Б1.О.03.07 Численные методы и системы компьютерной математики	2	Начальный	
		Б1.О.03.08 Методы оценки образовательных электронных изданий и ресурсов	3	Промежуточный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Промежуточный	

ОПК-6 - способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Умеет использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.03.03 Методы педагогического исследования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы процедуру защиты
		Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	
		Б1.О.03.04 Телекоммуникационные сети	1	Начальный	

	ОПК-6.3. Владеет опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Заключительный	
ОПК-7 - способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений ОПК-7.2. Умеет планировать и организовывать взаимодействия	Б1.О.03.03 Методы педагогического исследования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

	участников образовательных отношений в конкретных ситуациях ОПК-7.3. Владеет опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений	Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Заключительный	
ОПК-8 - способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований ОПК-8.2. Умеет проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований в конкретных ситуациях ОПК-8.3. Владеет опытом проектирования педагогической деятельности на	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Промежуточный	

	основе специальных научных знаний и результатов исследований	Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:					
ПК-1 - способность создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и (или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией	ПК-1.1. Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов ПК-1.2. Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотрен-	Б1.О.01.03 Инновационные процессы в образовании	3	Заключительный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.01 Проектирование и экспертиза образовательных систем	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.01 Информационные технологии в профессиональной деятельности	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.02 Педагогика и психология высшей школы	1	Начальный	
		Б1.О.03.06 Образовательные электронные издания и ресурсы	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.07 Численные методы и системы компьютерной математики	2	Промежуточный	
		Б1.О.03.09 Основы безопасности образовательной среды	3	Заключительный	
		Б1.В.04 Введение в информационную безопасность	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Теория и методика интерпретации текстов	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Философия познания педагогической мысли	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Математические методы в педагогических измерениях	3	Заключительный	

	ных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой ПК-1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин	Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в оценке качества образования	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Социальная психология в образовании	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Социальные аспекты информатизации образования	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Языки и методы системного программирования	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Разработка систем мультимедиа и виртуальной реальности	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Психология здоровья	3	Заключительный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Начальный	
ПК-2 - готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения	ПК-2.1. Знает: Принципы проектирования содержания учебных дисциплин ПК-2.2. Умеет: проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкрет-	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.03 Методы педагогического исследования	1	Начальный	
		Б1.В.04 Введение в информационную безопасность	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Математические методы в педагогических измерениях	3	Заключительный	

	ные методики обучения ПК-2.3. Владеет: навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам	Б1.В.ДВ.02.02 Информационные технологии в оценке качества образования	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Начальный	
ПК-3 - готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	ПК-3.1. Знает: методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам ПК-3.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам ПК-3.3. Владеет: навыками использования методик, технологий и приемов обучения информационным дисциплинам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Б1.О.02.02 Образовательная политика	2	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Телекоммуникационные сети	1	Начальный	
		Б1.О.03.05 Информатизация образования	2	Промежуточный	
		Б1.В.02 Актуальные проблемы педагогического общения	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Социальная психология в образовании	3	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Социальные аспекты информатизации образования	3	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Заключительный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
		Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Начальный	

ПК-4 - способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-4.1. Знает теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности ПК-4.2. Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ ПК-4.3. Владеет навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций	Б1.В.01 Методика углубленного и профильного обучения информатике	2	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.03 Основы профессионального общения на иностранном языке	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии во вне учебной деятельности	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Информационная образовательная среда учебного заведения	3	Промежуточный	
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
ПК-5 - способность анализировать результаты научных	ПК-5.1. Знает: алгоритм научно-исследовательской	Б1.О.01.02 Методология и методы научного исследования	1	Начальный	

исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	деятельности ПК-5.2. Умеет: самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований ПК-5.3. Владеет: методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования	Б1.В.01 Методика углубленного и профильного обучения информатике	2	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.О.01(Н) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	3	Промежуточный	
		Б2.О.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	2	Промежуточный	
ПК-6 - готовность использовать информационные технологии для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ПК-6.1. Знает: основные направления использования информационных технологий для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-6.2. Умеет: применять информационные технологии для достижения образова-	Б1.О.03.08 Методы оценки образовательных электронных изданий и ресурсов	3	Заключительный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.05.01 Языки и методы системного программирования	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Разработка систем мультимедиа и виртуальной реальности	1	Начальный	

	тельных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса ПК-6.3. Владеет: навыками и умениями использования информационных технологий для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Б2.В.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	1	Начальный	
		ФТД.01 Интерактивные средства обучения	1	Начальный	
		ФТД.02 WEB-дизайн	3	Заключительный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников **на государственном экзамене разработаны следующие критерии.**

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого:				**0-100**

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»** (**высокий уровень**), если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»** (**повышенный уровень**), если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменующийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»** (**пороговый уровень**), если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень)**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучаю-

щимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения поверхностны, отличаются слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Программа государственного экзамена
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность

Государственный экзамен имеет междисциплинарный характер и включает в себя оценку компетенций, сформированных в ходе освоения следующих дисциплин ОПОП ВО, распределенных на две тематические группы:

1. Информационные технологии в образовании.
2. Методика обучения информатике.

Экзаменационный билет включает два теоретических вопроса из двух перечисленных тематических групп.

Примерный перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

Раздел 1. Информационные технологии в образовании

1. Информатизация общества. Информатизация образования: характерные особенности, цели, задачи.
2. Дидактические возможности средств и сервисов информационно-коммуникационных технологий. Сервисы сети Интернет и их образовательные возможности. Интерактивное цифровое оборудование.
3. Использование мультимедийных технологий в образовании. Системы виртуальной реальности.
4. Инновационные педагогические модели в учебном процессе. Методические и технологические аспекты реализации модели «1 ученик : 1 компьютер». Проектная деятельность с использованием средств ИКТ.
5. Инновационные педагогические модели в учебном процессе. Образование вне стен классной комнаты. Модель смешанного обучения. Модель «перевернутое обучение». Проектирование образовательного процесса с использованием цифровых артефактов.
6. Электронные образовательные ресурсы. Система федеральных образовательных порталов. Коллекции электронных образовательных ресурсов. Методика использования электронных образовательных ресурсов в учебном процессе.
7. Основные принципы и технологии разработки образовательных электронных изданий и ресурсов. Проектирование и создание электронных образовательных ресурсов.
8. Электронная коммуникация в учебной деятельности. Средства сетевой коммуникации. Сервисы организации коллективной работы с документами. Коммуникационные ресурсы на базе сервисов Web 2.0.

9. Электронные образовательные ресурсы в решении задач учебного процесса. Интеграция электронного образовательного ресурса в учебный процесс. Открытые образовательные ресурсы в учебном процессе и профессиональном саморазвитии педагога.

10. Компьютерные технологии тестирования. Возможности преимущества и недостатки компьютерного тестирования. Разработка тестов для компьютерного тестирования. ЕГЭ как оценка качества образования.

11. ИКТ-компетентность обучающегося: анализ требований ФГОС. ИКТ-компетентность как компонент профессиональной подготовки будущего учителя.

12. Электронное обучение. Дистанционные образовательные технологии. Дидактическая система дистанционного обучения. Электронные системы организации дистанционного обучения.

13. Правовые вопросы использования и разработки электронных образовательных ресурсов. Обеспечение информационной безопасности личности и образовательного учреждения в условиях глобализации информационного пространства. Способы защиты авторской информации в Интернете.

14. Информационно-коммуникационные технологии как средство самообразования и самопрезентации педагога. Профессиональные педагогические сообщества. Личный сайт педагога.

15. Оценка качества электронных образовательных ресурсов: критериальная, экспертная, экспериментальная и комплексная. Методика апробации цифровых образовательных ресурсов. Оценка эффективности образовательных электронных ресурсов.

16. Модель электронного учебного курса. Педагогическое проектирование материалов для электронного учебного курса. Возможности гипертекстовой технологии в создании электронного учебного курса.

17. Применение ИКТ во внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности с использованием ИКТ. Методы и приемы использования ИКТ в различных видах внеурочной деятельности.

18. Информационно-образовательная среда образовательной организации: анализ основных компонентов. Автоматизированная система управления образовательным процессом. Сайт образовательной организации.

19. Облачные технологии. Характеристика основных моделей. Образовательные аспекты использования сетевых сервисов на основе облачных технологий.

20. Информатизация управления образовательным учреждением. Программные продукты, использующиеся в управлении образовательным учреждением. Проблемы информационной безопасности и защиты управленческой информации.

Раздел 2. Методика обучения информатике

1. Профессиональная деятельность учителя и ее основные функции. Информатика как наука и как учебный предмет в средней школе.

2. Предмет теории и методики обучения информатике и его роль в системе подготовки учителя информатики.

3. Методическая система обучения информатике в общеобразовательном учреждении, общая характеристика ее основных компонентов.

4. Дидактические цели и задачи курса информатики в общеобразовательном учреждении. Педагогические функции школьного курса информатики.

5. Нормативные документы, регламентирующие процесс обучения в общеобразовательном учреждении. Место предмета «Информатика» во ФГОС.

6. Место предмета «Информатика» во ФГОС ООО. Цели и задачи базового курса информатики в основной школе. Основные разделы базового курса информатики в основной школе.

7. Особенности обучения информатике в старшей школе по ФГОС СОО. Место предмета «Информатика» во ФГОС СОО. Цели и задачи информатики в старшей школе. Основные разделы базового курса информатики в старшей школе.

8. Пропедевтический курса информатики во ФГОС НОО. Цели и задачи курса. Анализ учебных программ и учебников для пропедевтического курса обучения, рекомендованных Министерством образования РФ.

9. Элективные курсы в общеобразовательном учреждении. Цели, задачи, предназначение и пример программы элективного курса по информатике с применением информационных технологий.

10. Формы организации учебного процесса. Сочетание коллективных и индивидуальных видов учебной деятельности. Дидактические особенности урока информатики. Инновационные педагогические модели урока информатики в учебном процессе на современном этапе.

11. Планирование учебного процесса по курсу информатики. Перечень документов, необходимых для планирования. Последовательность осуществления планирования. Рабочая программа, календарно-тематическое планирование, проектирование урока (технологическая карта урока, конспект).

12. Методы обучения и их классификация. Реализация различных методов обучения на уроке информатики (пассивные, активные и интерактивные).

13. ФГОС об организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность на основе информатики и с применением информационных технологий. Формы внеклассной деятельности с применением информационных технологий (кружки, клубы, олимпиады и т.д.).

14. Проектная деятельность в образовательном учреждении с использованием информационных технологий на уроках информатики.

15. Функции, виды, формы контроля и оценки результатов обучения на уроках информатики. Подготовка школьников к ЕГЭ и ОГЭ по информатике.

16. Средства обучения. Классификация средств обучения в школьном курсе информатики. Компьютер в курсе информатики как средство учебной деятельности и как средство обучения.

17. Методика изучения вопросов социальной информатики, анализ основных проблем информационного общества и информационной безопасности.

18. Методика изучения языков программирования в школьном курсе информатики.

19. Методика изучения возможностей искусственного интеллекта и виртуальной реальности в общеобразовательном учреждении.

20. Методика изучения возможностей применения облачных сервисов в процессе обучения информатике.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Методика обучения информатике: технология связи и информационная безопасность

Основная литература

1. Боброва И.И., Трофимов Е.Г. Информационные технологии в образовании : практический курс. – М.: Издательство «Флинта», 2014. – 196 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482155.

2. Вайндорф-Сысоева М. Е., Грязнова Т.С., Шитова В.А. Методика дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. –

М.: Издательство Юрайт, 2018. – 194 с. URL: www.biblio-online.ru/book/6D39EB23-1AD1-40D4-B8FC-46D1CC6F4600.

3. Городнова А. А. Развитие информационного общества : учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 243 с. URL: www.biblio-online.ru/book/CA2A2AC6-0C7D-4DE1-80B6-F014E1C1C8D.

4. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Корнилов В.С. Методика оценки образовательных электронных ресурсов : учебное пособие – М. : Московский городской педагогический университет, 2012. – 144 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/26521.html.

5. Информационно-коммуникационные технологии в образовании : учебник / О.Ф. Брыксина, Е.А. Пономарева, М.Н. Сонина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 549 с. URL: http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59e45e228d2a80.96329695.

6. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в педагогическом образовании. – М.: Дашков и К, 2018. – 304 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/415216.

7. Панфилова А. П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса : учебник и практикум для академического бакалавриата / под ред. А. П. Панфиловой. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 487 с. URL: www.biblio-online.ru/book/vzaimodeystvie-uchastnikov-obrazovatelnogo-processa-412873.

8. Трайнев В. А., Теплышев В.Ю., Трайнев И.В. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании. – М.: Издательско-торговая корпорация “Дашков и К°”, 2013. – 320 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/430429.

9. Черткова Е. А. Компьютерные технологии обучения : учебник для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 250 с. URL : www.biblio-online.ru/book/D77542A3-D7CF-4CEE-BE1F-457A7A655163.

Дополнительная литература

1. Григорьев С.Г., Гриншкун В.В. Информатизация образования. Фундаментальные основы. – Томск: Изд-во «ТМЛ-Пресс», 2008. – 286 с.

2. Григорьев С.Г., Гришкун, Кузнецов А.А. Образовательные электронные издания и ресурсы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 156 с.

3. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю. Информатизация управления образовательным процессом: учебно-методическое пособие. – М.: МГПУ, 2012. – 126 с.

4. Днепровская Н.В., Комлева Н.В. Открытые образовательные ресурсы – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 139 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/79713.html.

5. Захарова И.Г. Информационные технологии в управлении образовательными учреждениями : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 192 с.

6. Зенков А. В. Информационная безопасность и защита информации : учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 104 с. URL: https://urait.ru/bcode/497002.

7. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / С. А. Щенников [и др.] ; под ред. С. А. Щенникова, А. Г. Теслинова, А. Г. Чернявской. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 403 с. URL : www.biblio-online.ru/book/A9710492-4E78-4ACB-8611-29FEB48C3A91.

8. Информационные технологии в образовании: Учебник / Под ред. Т. Н. Носковой. – СПб.: Издательство «Лань», 2016. – 296 с.

9. Красильникова В. А. Теория и технологии компьютерного обучения и тестирования. – М: Директ-Медиа, 2013. – 339 с.

10. Куприянов Д. В. Информационное и технологическое обеспечение профес-

сиональной деятельности : учебник и практикум для прикладного бакалавриата. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. URL: www.biblio-online.ru/book/informacionnoe-i-tehnologicheskoe-obespechenie-professionalnoy-deyatelnosti-433694.

11. Лобачев С.Л. Основы разработки электронных образовательных ресурсов. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 188 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/79711.html.

12. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / под ред. С.Ю.Трапицына. М.: Издательство Юрайт, 2016. – 413 с.

13. Овчинникова К. Р. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика : учебное пособие. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 148 с. URL: www.biblio-online.ru/book/BE4ABC72-D488-4A55-9A86-196D56DAA82D.

14. Сети и телекоммуникации : учебник и практикум для вузов / К. Е. Самуйлов [и др.] ; под редакцией К. Е. Самуйлова, И. А. Шалимова, Д. С. Кулябова. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 363 с. URL: https://urait.ru/bcode/489201.

15. Суворова Г. М. Информационная безопасность : учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 253 с. URL: https://urait.ru/bcode/496741.

16. Трайнев В.А. Электронно-образовательные ресурсы в развитии информационного общества (обобщение и практика) – М.: Дашков и К, 2018. – 256 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/513047.

17. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в науке и образовании: Учебное пособие / Е.Л. Федотова, А.А. Федотов. – М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 336 с. URL: http://znanium.com/catalog/product/487293.

1. Методика обучения информатике

Основная литература

1. Блинова Е.Е., Евланова А.Г. Методика обучения информатике в системе непрерывного образования : учебное пособие. – Ростов-на-Дону; Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. – 169 с.

2. Кузнецов А.А., Захарова Т.Б., Захаров А.С. Общая методика обучения информатике. I часть : учебное пособие для студентов педагогических вузов. – М.: Прометей, 2016. – 300 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/58161.html.

3. Методика преподавания информатики : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 030100 "Информатика" / М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер ; под общ. ред. М. П. Лапчика. – М.: Академия, 2007. – 621 с.

4. Подготовка кадров высшей квалификации по методике обучения информатике : методическое пособие / А.С. Захаров [и др.]. – М.: Прометей, 2016. – 244 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/58171.html.

5. Софронова Н. В., Бельчусов А.А. Теория и методика обучения информатике : учебное пособие для вузов. – М.: Издательство Юрайт, 2022. – 401 с. URL: https://urait.ru/bcode/492641.

6. Шевченко Г.И., Куликова Т.В., Рыюакова А.А Методика обучения и воспитания информатике : учебное пособие. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 172 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/69406.html.

Дополнительная литература

1. Афонин В.Л., Макушкин В.А. Интеллектуальные робототехнические системы. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 222 с. URL: http://www.iprbookshop.ru/52204.html.

2. Дементьева Ю.В. Основы работы с электронными образовательными ресурсами : учебное пособие. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 80 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/62066.html.

3. Клементьев И.П., Устинов В.А. Введение в облачные вычисления. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016 . – 298 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/57372.html.

4. Пассов Е.И. Методика как наука будущего. Краткая версия новой концепции. – СПб.: Златоуст, 2015. – 172 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/70577.html.

5. Савельев А.О. Введение в облачные решения Microsoft. – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), 2016. – 230 c. URL: http://www.iprbookshop.ru/73665.html.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	**«3» Пороговый уровень**	**«4» Повышенный уровень**	**«5» Высокий уровень**
4 семестр	**Не знает:** - основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; - основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла; - основные принципы и подходы руководства командной работой; - состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке; - основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; - структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики; - назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;	**Знает фрагментарно:** - основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; - основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла; - основные принципы и подходы руководства командной работой; - состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке; - основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; - структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики; - назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;	**Знает в основном:** - основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; - основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла; - основные принципы и подходы руководства командной работой; - состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке; - основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; - структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики; - назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;	**Знает безупречно:** - основные подходы критического анализа проблемных ситуаций; - основные подходы управления проектами на всех этапах жизненного цикла; - основные принципы и подходы руководства командной работой; - состав и способы применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке; - основные модели поведения в межкультурном взаимодействии и учетом анализа разнообразия культур; - основные способы проведения самооценки, корректировки и совершенствования на этой основе собственной деятельности; - структуру и основное содержание нормативно-правовых актов в сфере образования и нормам профессиональной этики; - назначение и структуру документации основных и дополнительных образовательных программ;

	- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; - основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; - теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - принципы проектирования содержа-	- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; - основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; - теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - принципы проектирования содержа-	- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; - основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; - теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - принципы проектирования содержа-	- основные подходы к проектированию и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - основные принципы создания и реализации условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - основные подходы к разработке программ мониторинга результатов образования обучающихся, а также реализации программ преодоления трудностей в обучении; - основные психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - основные подходы к планированию взаимодействия участников образовательных отношений; - теоретические основы проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов; - принципы проектирования содержа-

	ния учебных дисциплин; - методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм научно-исследовательской деятельности; - основные направления использования информационных технологий для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Не умеет:** - предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов; - организовывать работу команды для достижения поставленной цели; - применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; - осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для	ния учебных дисциплин; - методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм научно-исследовательской деятельности; - основные направления использования информационных технологий для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Умеет частично:** - предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов; - организовывать работу команды для достижения поставленной цели; - применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; - осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для	ния учебных дисциплин; - методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм научно-исследовательской деятельности; - основные направления использования информационных технологий для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Умеет в основном:** - предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов; - организовывать работу команды для достижения поставленной цели; - применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; - осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для	ния учебных дисциплин; - методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам; - теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности; - алгоритм научно-исследовательской деятельности; - основные направления использования информационных технологий для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Умеет в полной мере:** - предлагать различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода; - планировать этапы управления проектами, решать задачи конкретных этапов; - организовывать работу команды для достижения поставленной цели; - применять современные коммуникативные технологии (в том числе на иностранном языке) для академического взаимодействия; - анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия; - определять приоритеты собственной деятельности и совершенствовать ее на основе самооценки; - осуществлять анализ нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики для

	решения конкретных ситуаций; - проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации; - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями); - создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; - в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследо-	решения конкретных ситуаций; - проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации; - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями); - создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; - в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследо-	решения конкретных ситуаций; - проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации; - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями); - создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; - в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследо-	решения конкретных ситуаций; - проектировать элементы основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать конкретные документы научно-методического обеспечения их реализации; - проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в конкретных ситуациях (в том числе с особыми образовательными потребностями); - создавать и реализовывать условия и принципы духовно- нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей в конкретных ситуациях; - в конкретных ситуациях разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; - использовать в конкретной ситуации психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений в конкретных ситуациях; - проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследо-

	ваний в конкретных ситуациях; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам; - подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; - самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований; - применять информационные технологии для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Не владеет:** - навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;	ваний в конкретных ситуациях; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам; - подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; - самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований; - применять информационные технологии для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеет частично:** - навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;	ваний в конкретных ситуациях; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам; - подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; - самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований; - применять информационные технологии для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеет большинством:** - навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;	ваний в конкретных ситуациях; - использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой; - проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения; - разрабатывать и реализовывать методики, технологии и приемы обучения информационным дисциплинам; - подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ; - самостоятельно осуществлять научное исследование, анализировать результаты научных исследований; - применять информационные технологии для достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса **Владеет в полной мере:** - навыками грамотной, логичной и аргументации собственных суждений и оценок по предлагаемым стратегиям действий;

	- опытом публичного представления и защиты результатов проекта; - опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения; - опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия; - опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур; - опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки; - опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; - опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; - опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - опытом успешной разработки программ мониторинга результатов; - образования обучающихся, разра-	- опытом публичного представления и защиты результатов проекта; - опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения; - опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия; - опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур; - опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки; - опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; - опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; - опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - опытом успешной разработки программ мониторинга результатов; - образования обучающихся, разра-	- опытом публичного представления и защиты результатов проекта; - опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения; - опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия; - опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур; - опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки; - опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; - опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; - опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - опытом успешной разработки программ мониторинга результатов; - образования обучающихся, разра-	- опытом публичного представления и защиты результатов проекта; - опытом постановки целей, организации и руководства командами для их достижения; - опытом применения современных коммуникативных технологий (в том числе на иностранном языке) для профессионального взаимодействия; - опытом осуществления межкультурного взаимодействия с учетом анализа и разнообразия культур; - опытом успешного выбора приоритетов собственной деятельности и ее совершенствования на основе самооценки; - опытом решения профессионально-значимых задач на основе проведения анализа нормативно-правовых актов в сфере образования и норм профессиональной этики; - опытом целостного проектирования основных и дополнительных образовательных программ, разработки научно-методического обеспечения их реализации; - опытом успешного проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; - опытом успешной реализации проектов по созданию условий духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей; - опытом успешной разработки программ мониторинга результатов; - образования обучающихся, разра-

	ботки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; - опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; - навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам; - навыками использования методик, технологий и приемов обучения информационным дисциплинам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; - методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - навыками и умениями использования информационных технологий для	ботки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; - опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; - навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам; - навыками использования методик, технологий и приемов обучения информационным дисциплинам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; - методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - навыками и умениями использования информационных технологий для	ботки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; - опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; - навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам; - навыками использования методик, технологий и приемов обучения информационным дисциплинам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; - методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - навыками и умениями использования информационных технологий для	ботки и реализации программ преодоления трудностей в обучении; - опытом проектирования эффективных психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями; - опытом успешного планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений; - опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований; - навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин; - навыками проектирования содержания, технологии и методики обучения профильным предметам; - навыками использования методик, технологий и приемов обучения информационным дисциплинам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; - навыками организации и проведения учебно- исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций; - - методами решения конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования; - навыками и умениями использования информационных технологий для

	достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	достижения образовательных результатов обучения информатике и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.04.01 Педагогическое образование.

Экзаменационные билеты включают 2 теоретических вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой высшей математики и информатики, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом факультета педагогики и психологии. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой высшей математики и информатики и деканом факультета педагогики и психологии.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к следующим ЭБС, содержащим издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.

Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.

http://biblioclub.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024

Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
https://e.lanbook.com

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междис-

циплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на факультете педагогики и психологии создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.