

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

Аннотация дисциплины Б1.О.01.01 «История (История России, всеобщая история)

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель дисциплины**– формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе изучения курса.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» является дисциплиной обязательного блока который относится к мировоззренческому блоку Б1.О.01.01. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Философия, История России, История нового и новейшего времени.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

В результате изучения учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» обучающийся должен

### **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

### **уметь:**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

#### **владеть:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)

Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)

Российская империя в XVIII-XIX вв.

Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.

СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### **Аннотация дисциплины Б1.О.01.02. Философия**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

##### **Цель освоения дисциплины:**

Дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике

##### **Задачи дисциплины:**

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
- раскрыть роль философского знания в жизни личности и общества, значение философии в профессиональной подготовке специалистов;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- содействовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
  - развивать умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать формированию у студентов общей гуманитарной и философской культуры.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Мировоззренческого» модуля, который является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. (Б1.О.01.02).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- основные принципы, методы, законы и категории философии;
- онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;
- основные исторические этапы становления и развития философской мысли;
- основные национальные направления и школы философии;
- важнейшие характеристики современных философских систем;
- фундаментальные причины возникновения и развития общества и человека;
- роль революционных и эволюционных процессов в истории человечества;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

#### **уметь:**

- применять философские знания в общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научно-философское мировоззрение;
- реферировать философскую литературу и уметь выступать с докладами по философской тематике.

#### **владеть:**

- основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;
- основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Введение в предмет философии

Введение в онтологию

Введение в гносеологию

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Введение в философскую антропологию

Введение в социальную философию

**6. Разработчик:** Ивунина Е.Е., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### **Аннотация дисциплины Б1.О.01.03 Естественнонаучная картина мира**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** Цели освоения дисциплины - Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» предполагает получение базовых теоретических понятий современной естественнонаучной картины мира: вероятностного детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, нелинейной термодинамики, эволюции систем, формирование принципов универсального эволюционизма как диалектических принципов развития неживой, живой и общественной природы. Вместе с теоретическими знаниями, освоение практических навыков и умений, полученными при изучении курса «Естественнонаучная картина мира». Это должно расширить и углубить основы как общекультурной, так и естественнонаучной компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции обучающихся. Программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения, единой гуманитарной и естественнонаучной культуры;
- выработка естественнонаучной картины мира как адекватного отражения бесконечно многообразной и целостной природы;
- постижение диалектических принципов преемственности, необходимости регулярного развития языка научного описания природных систем, в первую очередь связанных сущности жизни и развития человека и человечества;
- формирование в целом оптимистических установок на возможность преодоления кризисных явлений в биосфере и обществе и сохранении жизни на Земле;
- формирование научных представлений об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» **включена в Мировоззренческий модуль (Б1.О.01.03)**. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этикокультурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

**Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на формирование у обучающегося способностей к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовности занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда. Понятия и усвоенные закономерности, приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Естественнонаучная картина мира» будут использованы в курсах «Геоэкологии», «Истории России», «Общее землеведение», «Культура и межкультурное взаимодействие» и др., что поможет обучающемуся в будущем более свободно ориентироваться в проблемах, связанных с его профессией, учитывая, что многие из них требуют серьезной методологической и мировоззренческой зрелости, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении познавательных и практических задач.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

В совокупности с другими дисциплинами базовой части основной образовательной программы (ООП) дисциплина «Естественнонаучная картина мира» обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций бакалавра:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» обучающийся должен **знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику естествознания;
- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;
- об основных этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания;
- концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;
- об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро- и мегамир);
- о самоорганизации в живой и неживой природе;
- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.

#### **уметь:**

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в естествознании на современном этапе его развития;
- применять естественнонаучные знания в теоретической, практической, общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научное мировоззрение;
- отличать науку от псевдонауки;
- определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;
- реферировать научные источники и уметь выступать с докладами по соответствующим проблемам.

#### **владеть:**

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- основными научными концепциями, понятиями и применять их для объяснения моментов духовного и материального бытия;
- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;
- основной терминологической базой дисциплины, грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Научные основы современного естествознания

Основные принципы современного естествознания

Современные взгляды на процессы саморазвития разных сфер природы

Современная оценка развития наиболее сложных форм материи - биологической и социальной жизни

**6. Разработчик:** Ивунина Е.Е., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.О.01.04 Экономика образования

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Основная цель курса** – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

**Развивающая цель** – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

**Основными задачами курса** являются:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Базовая часть (Б1.О.01.04) Дисциплина «Экономика образования» относится к Мировоззренческому модулю и является одним из важнейших теоретико-практических курсов у обучающихся направления Педагогическое образование, для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной деятельности.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

1. Основные концепции экономики образования;
2. Основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
3. Систему государственного финансирования среднего образования в России;
4. Изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
5. Современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
6. Тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
7. Современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;
8. Значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
9. Знать особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях
10. Знать основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным;
11. Механизм формирования стоимости и возмещения затрат
12. Иметь представление о маркетинге ОУ
13. Действие хозяйственного механизма образовательного учреждения, организацию его деятельности
14. Знать материально-техническую базу системы образования РФ.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

***Уметь:***

1. Понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
2. Понимать сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;
3. Анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;
4. Разрабатывать современные стратегии финансирования среднего образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений;
5. Анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;
6. Применять на практике современные подходы к государственному финансированию среднего образования;
7. Анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
8. Рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;
9. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
10. Определять современную ценность будущих благ;
11. Определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;
12. Анализировать ситуации, проводить микроисследования, проводить связь между понятиями профессиональной направленности и экономическими категориями;
13. Разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
14. Провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа;
15. Проинтерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации;
16. Формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;
17. Понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения;
18. Понимать и применять навыки исследования оценки доказательств относительно тестирования гипотез о причинной связи между переменными;
19. Уметь работать с научной литературой;
20. Понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;
21. Ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации;
22. Формировать собственную позицию, вырабатывать свою точку зрения на экономические процессы в образовании.

***Владеть:***

1. Изученными концепциями экономики образования на уровне знаний - синтеза, т.е. Умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей, оценивать логику построения материала, проводить экономический анализ, основываясь на четких критериях, что соответствует уровню методологической компетентности – уровень образованности для самостоятельного решения исследовательских и творческих задач;
2. Специальной экономической терминологией;
3. Системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы;
4. Основами управленческого учета в образовательном учреждении;



## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

5. Навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа;
6. Навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни;
7. Навыками аналитической работы в практической ситуации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Общая характеристика сферы образования

Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Управление образованием

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Хозяйственный механизм сферы образования

Оплата труда педагогических работников

Финансирование и налогообложение в образовании

**6. Разработчик:** Смолькова А.Ю. старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии

### Аннотация дисциплины Б1.О.01.05 Правоведение

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)**

##### *Цель курса*

- получение обучающимися теоретических знаний о правовых явлениях с последующим применением в профессиональной сфере;
- формирование практических навыков по обеспечению способности использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;
- выработка умений использовать нормативно-правовые документы в своей деятельности.

##### **Указанная цель достигается путем решения следующих задач:**

- усвоения комплекса общетеоретических знаний о государственно-правовых явлениях;
- формирование умения правильно толковать и применять общетеоретические знания для последующей практической деятельности;
- научиться определять и проследить взаимосвязь основных категорий, отражающих особые свойства государства и права;
- обучение навыкам практического применения нормативно-правовых актов в различных сферах жизнедеятельности, в том числе в профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Правоведение» относится к мировоззренческому модулю ОПОП ВО (Б1.О.01.05) и способствует усвоению обучающимися базовых понятий права.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

**По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

**знать:** характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем, особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации;

основы правовых знаний;

**уметь:** учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем, особенности политической культуры и менталитета народов региона специализации;

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

**владеть:** навыками учета характера социально-экономических, политических и правовых систем.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Право и его роль в жизни общества. Норма права. Источники (формы) права.
Основы правового статуса человека и гражданина в РФ.
Правовое государство и гражданское общество. Правопорядок и общественный порядок.
Правоотношения и субъекты правоотношений.
Правомерное и противоправное поведение. Юридическая ответственность.

**6. Разработчик:** А.М. Тимошевский, ст. преподаватель кафедры теории и истории государства и права

#### **Аннотация дисциплины Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** дисциплины является эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку в вузе. Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер. Основная, практическая цель: развитие общей, коммуникативной компетенции обучающихся; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Образовательная цель: гуманизация и гуманитаризация образования, т. е. расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Развивающая цель: развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности обучающихся; развитие способности к самореализации и социальной адаптации. Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности обучающихся. Коммуникация на иностранном языке имеет многоаспектный характер и может рассматриваться в ракурсе лингвистики, психолингвистики, социоэтнопсихологии и страноведения.

В соответствии с вышеизложенным, **задачи дисциплины** можно определить как формирование у обучающихся следующих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

- лингвистической – коррективная, унификация и развитие системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного (английского) языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного языка (common English);
- прагматической — дискурсивная компетенция (знание правил построения высказываний, их объединение в текст);

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- функциональная компетенция (способность использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций);
- структурная компетенция (способность последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);
- социолингвистической - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов (конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в конкретных ситуациях);
- социокультурной – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к коммуникативному блоку Б1.О.02.01

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения:** Дисциплина «Иностранный язык» базируется на компетенциях, приобретенных обучающимися в школе в процессе изучения таких дисциплин, как Иностранный язык и История.

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами:** Курс иностранного (английского) языка относится к базовой части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». Программа рассчитана на обучающихся, изучающих английский язык, начиная с уровня A1-A2 (elementary), в соответствии с общепринятой европейской системой обучения, как первый иностранный язык. Иностранный язык как учебную дисциплину отличают межпредметность и многоаспектность - характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки обучающегося.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
---

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--

В результате приобретения компетенции обучающийся должен:

#### **знать:**

- устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

#### **уметь:**

- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности.
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

#### **владеть:**

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.
- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.
- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей
- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Work and study. Cities. Transport.
Leisure time. Food. Shopping.
History and culture. Inventions.
Travel. Natural world.
The Media. Famous people.
Society and family.
Work and industry. Science.
Global affairs. The environment.

**6. Разработчик:** Макарова О.А. – к.филол.н., доцент кафедры английской филологии

### Аннотация дисциплины Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:** знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Культура речи» относится к коммуникативному модулю обязательной части учебного плана (Б1.О.02.02).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающийся должен знать: школьный курс русского языка, правила орфографии и пунктуации, основы орфоэпии.

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

Дисциплины, для которых дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей: дисциплина осваивается в первом семестре.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, помогут строить тексты разных типов и стилей речи, применять на практике полученные знания по культуре речи в различных типах коммуникативных ситуаций.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- нормы произношения и ударения;
- особенности грамматического и синтаксического строя языка;
- жанровые особенности текстов в связях с общественностью и рекламе, в разных сферах общественной жизни.

#### **Уметь:**

- строить тексты разных типов и стилей речи;
- применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

#### **Владеть:**

- литературным языком;

понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### 5. Основные разделы дисциплины:

Культура речи

Деловое общение

Русский язык

**6. Разработчик:** Звягинцев В.С., к.ф.н., старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций

## Аннотация дисциплины Б1.О.02.03 Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью дисциплины является** - приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для развития культуры мышления, обеспечивающей способности к обобщению, анализу и обработки информации с помощью средств вычислительной техники; для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- *развитие* способности понимания роли компьютерных технологий в профессиональной деятельности, о системном и прикладном программном обеспечении компьютерных технологий, а также техническом обеспечении профессиональной деятельности, реализуемых с помощью компьютерных и информационных технологий;
- *освоение* систематизированных знаний о возможности применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- *овладение* умениями и навыками создавать различные виды информационных ресурсов, оценивать эффективность работы компьютерных технологий, использующих различное программное обеспечение при создании электронных документов, а также грамотно выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации;
- *формирование* навыков применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, а также применение основных программных продуктов, используемых при реализации современных компьютерных технологий в практике личной работы.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта» (Б1.О.02.03) относится к коммуникативному модулю и ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации. Дисциплина изучается на первом курсе втором семестре. Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по предмету «Информатика».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;

В результате изучения учебной дисциплины «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта» обучающийся должен

#### **знать:**

- теоретические аспекты информационных технологий, программных способов защиты информации;
- основ работы в текстовых, электронных и графических редакторах и СУБД;
- тенденции и перспективы развития компьютерных технологий;
- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

#### **уметь:**

- работать с файлами и каталогами в операционной системе, использовать служебные программы;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- обрабатывать текстовую, графическую и числовую информацию с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценивать эффективность работы компьютерных технологий, использующих различное программное обеспечение при создании электронных документов;
- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации;
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности оценивать организационные и социальные последствия использования тех или иных компьютерных технологий и систем;

#### **владеть:**

- **способностью** понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- использования навыков применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;
- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, использования современных мультимедийных технологий в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- использования навыков применения основных программных продуктов, используемых при реализации современных компьютерных и телекоммуникационных технологий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Информатика, как наука
Устройство компьютера
Программное обеспечение компьютеров
Компьютерные сети
Мультимедийные технологии
Основы информационной безопасности

**6. Разработчик:** Ключникова О.В., старший преподаватель кафедры высшей математики и информатики

### Аннотация дисциплины Б1.О.02.04 Педагогическая риторика

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** - формирование коммуникативной компетентности обучающегося, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.

#### **Задачи:**

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;
- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

Дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.О.02.04) относится к коммуникативному модулю и ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной педагогической деятельности.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения:** Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культура речи» и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области педагогического общения.

**Дисциплины, для которых дисциплина «Педагогическая риторика» является предшествующей:** «Производственная практика: педагогическая практика»

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс «Педагогическая риторика» рассматривает специфику педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности, знакомит обучающихся с приемами педагогического общения. Это позволяет получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические умения по вопросам самореализации профессионального мастерства. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, обучающиеся, изучающие дисциплину, могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью, реализуя свой творческий потенциал.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);  
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;  
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **Знать:**

- теоретические основы педагогической риторики;
- историю изучения ораторского искусства;
- специфику педагогического общения;
- функции и виды педагогического общения;
- профессионально-значимые для педагога речевые жанры

#### **Уметь:**

- проявлять коммуникативно-речевую активность в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- использовать приемы техники речи;
- решать педагогические задачи.

#### **Владеть:**

- системой риторических навыков;
- навыками устной речи;



**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- навыками профессионально-личностного взаимодействия.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Предмет риторики. История изучения ораторского искусства. Риторические навыки и умения.
Специфика педагогического общения. Функции, виды педагогического общения.
Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика. Учебно-речевая ситуация общения.
Речевая деятельность педагога. Виды речевой деятельности педагога.
Педагогическое говорение. Подготовка устной речи. Основы техники речи.
Профессионально-педагогическое слушание.
Речевой поступок в педагогическом общении.
Коммуникативно-речевая активность педагога.
Профессионально-значимые для педагога речевые жанры. Голосо-речевой тренинг.

**6. Разработчик:** старший преподаватель кафедры педагогики Т.В.Маврина.

**Аннотация дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

**Задачи:** приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к Модулю «Здоровьесберегающий» (Б1.О.03.01). Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

- ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

***Уметь:***

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

***Владеть:***

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Раздел 2. Человек и среда обитания
Раздел 3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них
Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях
Раздел 5. Безопасность продуктов питания

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи

**6. Разработчик:** Тимашевский А.М., ст. преп. кафедры теории и истории государства и права

**Аннотация дисциплины Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и  
здорового образа жизни**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель курса** – формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека.

**В задачи курса входит:**

- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с различными видами, симптомами травм, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации;
- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях;
- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к Модулю «Здоровьесберегающий» (Б1. О.03.02). Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные понятия и определения дисциплины;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери;
- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, обморожений;
- общие принципы ухода за больными;
- основные понятия, критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, определяющие здоровье.

#### **УМЕТЬ:**

- анализировать показатели состояния жизненноважных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;
- оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его;
- осуществлять комплексный анализ здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.

#### **ВЛАДЕТЬ:**

- основными понятиями дисциплины, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры;
- навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;
- навыками обработки ран и наложением асептической повязки.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии
Инфекционные заболевания
Неотложные состояния и первая помощь при них
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

**6. Разработчик:** Лазарева О.П., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

### Аннотация дисциплины Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

**Цель** – формирование физической культуры личности.

**Задачи** дисциплины:

- 1) развитие способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья;
- 2) развитие психофизической подготовки;
- 3) самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является частью модуля «Здоровьесберегающий» ОПОП ВО (Б1.О.03.03). Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

**знать:**

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

**уметь:**

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**владеть:**

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия
Методика физического воспитания
Гимнастика
Подвижные игры как средство физического развития
Спортивные упражнения
Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях.
Планирование и организация работы по физическому воспитанию
Социальное значение физической культуры и спорта
Социально-биологические основы физической культуры. Основные принципы физических тренировок
История физической культуры и спорта в Самарской области. Основы здорового образа жизни
Физическая культура в обеспечении здоровья
Развитие физических качеств человека. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

**6. Разработчик:** В.И. Росляков старший преподаватель кафедры педагогики

**Аннотация дисциплины Б1.О.04.01 Психология**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** ознакомить обучающихся с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

**Задачи:**

1. Ввести будущего специалиста в мир психологического знания и социальной практики.
2. Раскрыть основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
3. Изучить основы, способствующие общему развитию личности.
4. Помочь обучающимся в личном и профессиональном самоопределении.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Психология» к модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.01) ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика», «Педагогическая риторика». Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, полученными при изучении гуманитарных учебных предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***знать:***

- историю становления предмета психологии;
- основы и закономерности функционирования познавательной и мотивационной волевой сферы, самосознания способностей, темперамента, характера;
- основы, способствующие общему развитию личности, обеспечивающих формированию мировоззрения и пониманию современных концепций картины мира;
- основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для формирования всестороннего и системного взгляда на теоретические и прикладные проблемы психологии;
- факторы, закономерности и механизмы психического развития, а также теории психического развития;
- основные психологические новообразования и характеристику возрастов.

#### ***уметь:***

- применять знания по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
- определять актуальные проблемы исследования, представлять и аргументировать сведения о проводимом исследовании грамотно и осуществлять постановку профессиональной задачи.

#### ***владеть навыками:***

- навыками применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности.
- методологией научного психологического исследования, правильно поставить исследовательскую задачу и делать прогноз развития исследуемых задач.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

История становления предмета психологии.
--

Основы общей психологии.
--------------------------



**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Психология личности.

Возрастная психология

**6. Разработчик:** Липина Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

**Аннотация дисциплины Б1.О.04.02 Педагогика**

**Цель дисциплины «Педагогика»** -развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ОПОП ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогика» относится к модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.02) ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями). Данная дисциплина тесно связана с курсами «Психология», «Педагогическая риторика». Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения,



## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации;
- особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

**уметь:**

- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

**владеть:**

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике организации учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Введение в педагогическую деятельность
Общие основы педагогики
Теория обучения и воспитания
История педагогики и образования
Социальная педагогика
Педагогические технологии
Управление образовательными системами
Нормативно-правовое обеспечение образования

**6. Разработчик:** Носков И.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики

### Аннотация дисциплины Б1.О.04.03 «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** обеспечить в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в том числе с особыми образовательными потребностями в рамках реализации образовательных программ.

**Задачи:** в ходе освоения дисциплины «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями» обеспечить у обучающихся:

1. Умение определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Умение применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 3. Умение выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»

Относится к модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.03) ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика», «Педагогическая риторика». Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, полученными при изучении гуманитарных учебных предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6:Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

основы применения образовательных достижения технологий (в том числе в условиях инклюзивного компетенции образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

**Уметь:** организовывать совместную и индивидуальную компетенции учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:** методами разработки (совместно с другими специалистами) программ индивидуального развития обучающегося; приемами анализа документации специалистов

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

(психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); технологиями реализации индивидуально-ориентированных образовательных программ обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Внедрение инклюзивного образования в практику массовых школ: Нормативно -правовая база образования детей с ООП. Категориальный аппарат педагогики и психологии образования детей с ООП.
---

Психолого-педагогическая характеристика субъектов образования детей с ООП. Адаптированная основная образовательная программа – основной документ современной системы обучения.
--

Проблемы и перспективы работы школы в инклюзивном образовании: Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательные организации общего типа. Трудности и перспективы внедрения инклюзивного образования в системе образования России.
---

Применение образовательных технологий инклюзивного образования.
---

**6. Разработчик:** Корнилова О.А., д.п.н., профессор кафедры педагогической и прикладной психологии

**Аннотация дисциплины Б1.О.05.01 Теория и методология истории**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** освоения дисциплины – сформировать у обучающихся знания об основных проблемах теории истории и методологических подходах, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе, научить их применять данный методологический инструментарий в анализе исторических явлений. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- сформировать представление об основных характеристиках процесса научного исследования; о соотношении понятий теория, методология и методы; о теоретическом и эмпирическом уровнях научного исследования; о специфике гуманитарных наук и проблемах научной объективности.
- научить обучающихся ориентироваться в проблеме применения различных методологических в подходе к анализу исторических явлений;
- проанализировать основные принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории;
- сформировать представление об истории развития различных методологических подходов к изучению истории в России и за рубежом;
- ознакомление обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- умение анализировать социальных функции исторического познания;
- освещение и анализ важнейшие концепции исторического процесса;
- выработка комплексное видение теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- иметь представление и привить навыки применения принципов и методов исторического исследования;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- формирование системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- выработка навыка соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «Теория и методология истории» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Методического» модуля, содержание которого раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования (Б1.О.05.01).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 2) ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- 3) ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- 4) ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методология истории» обучающийся должен

#### **знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

#### **уметь:**

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

#### **владеть:**

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
- основной терминологической базой дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Введение в теорию истории. Предмет истории. Факторы исторического процесса
Теории исторического процесса
Онтологические и гносеологические проблемы методологии истории. Случайность и необходимость в истории.
Принципы исторического познания. Историческое сознание .Социальные функции исторической науки
Историк в науке и обществе: выбор проблемы. От проблемы к произведению. Источник, историк и исторический факт
Методология исторического синтеза

**6. Разработчик:** Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (История)

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего и высшего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (История)» относится к методическому блоку дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.05.02). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 4-6 семестрах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (История)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, для которых дисциплина «Методика воспитания и обучения» является предшествующей: «Методика преподавания истории на современном этапе», «Современные средства оценивания результатов обучения», производственная практика. Дисциплина дает теоретические основы, формирует знания, необходимые для навыков и умений, отрабатываемых на практике.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории, географии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории, географии.

#### **уметь:**

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии;
- организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, географии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

#### **владеть:**

- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями;
- различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий;
- умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Модуль 1. МПИ как наука. История становления МПИ.
Модуль 2. Современные подходы к обучению истории
Модуль 3. Современный урок истории.

**6. Разработчик:** Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### **Аннотация дисциплины Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (География)**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями учебной дисциплины является подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Методика обучения и воспитания (География)», логических и содержательно-методических связей в предметной области «География» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

- сформировать у обучающихся представления об основах методики преподавания географии как науки, раскрыть суть предмета изучения, логику построения изучения; исследовать проблемы целей обучения, содержания географического образования, а также форм организации обучения, методов и средств обучения географии;
- познакомить студентов с вопросами методологии педагогического исследования, обработки информации и направлениями развития методической науки на современном этапе, а также раскрыть связь методики географии с дидактикой и теорией воспитания;
- показать значение знаний не только общей методики географии, но и частных методик, т.е. методик изучения отдельных курсов школьной географии;



## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- научить применять полученные знания для самостоятельной подготовки и проведения уроков географии как на практических занятиях, так и в школе.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (География)», является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Методического» модуля, содержание которого раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по географии в образовательном учреждении общего образования (Б1.О.05.03).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)(ОПК-2)
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6)
- способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7)
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- историю развития методики обучения географии в России;
- место методики обучения географии в системе педагогических наук, методы, задачи ее исследования и практическое значение;
- цели школьного географического образования, его содержание и структуру, вклад в общее среднее образование, место в федеральном и региональном (национально-региональном) компонентах государственного стандарта общего образования, в федеральном базисном учебном плане и учебных планах разных типов школ;
- содержание и принципы построения программ среднего географического образования, учебников и других составляющих УМК;
- систему формируемых географических знаний и умений, их взаимосвязь, соотношение и развитие в школьном предмете от курса к курсу; отражение методов географической науки в школьном предмете;
- современные требования к методам обучения географии с учетом источников знаний и характера познавательной деятельности школьников;
- современные педагогические технологии организации познавательной деятельности учащихся, их функции, методические особенности применения в школьной географии;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- систему традиционных и новых средств обучения школьной географии; их функции и дидактические особенности;
- тенденции развития современного урока географии, урочные и внеурочные формы организации обучения и учебной деятельности;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений школьников; формы и виды контроля, критерии оценки и дифференцированного подхода к учащимся при проверке результатов обучения предмету;
- суть краеведческого принципа обучения географии, его отражение в программах, учебниках и пути реализации в учебном процессе;
- способы оборудования географического комплекса в школе: кабинета, географической площадки, краеведческого уголка или музея, экологической тропы;
- модели осуществления интеграции как внутри предмета, так и между другими школьными дисциплинами

#### **уметь:**

- опираться на теоретические психолого педагогические и методические знания при решении практических учебно-воспитательных задач;
- планировать учебно-познавательную деятельность по географии на уроке и во внеучебное время;
- ориентироваться при планировании и осуществлении учебного процесса на личность учащегося, его мотивы, познавательные интересы и способности;
- вносить в содержание обучения коррективы, отражающие события современной жизни, особенности местной географии, условия обучения в классе;
- определять образовательные, воспитательные и развивающие задачи учебного материала;
- реализовывать комплексный подход к рассмотрению географических объектов и процессов как важное условие развития учащихся и становления их научного мировоззрения;
- анализировать методический аппарат школьных учебников, выбирать учебник из нескольких параллельных и рационально использовать их в образовательном процессе;
- применять в учебно-воспитательном процессе современные средства обучения географии;
- включать проблемное обучение в учебный процесс;
- осуществлять экологическое и экономическое образование и воспитание;
- применять в старших классах лекционно-семинарско-зачетную форму обучения;
- разрабатывать системы проверочных вопросов и заданий, в том числе в тестовой форме, диагностировать результаты обучения;
- сочетать передачу учащимся готовой информации с организацией их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской;
- создавать индивидуальные планы обучения для отдельных учеников или групп, осуществлять дифференцированный подход к ним в рамках урока, экскурсии, внеклассной работы;
- организовывать работу школьников на местности по изучению родного края (его природы, населения, хозяйства), вести занятия на экологи-ческой тропе, в музейно-экскурсионной среде; оценивать состояние и качество географической среды своей местности;
- вести внеклассную работу по географии, быть организатором экскурсионно-туристской работы в школе;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- заниматься самообразованием, пополнять свои познания из разнообразных источников географической информации (в том числе из интернет-ресурсов) и путем обмена опытом с коллегами;
- вести научно-исследовательскую работу по методике обучения географии в целях совершенствования учебного процесса, что должно способствовать творческому характеру деятельности учителя

#### **владеть:**

- приемами научной организации своего труда в кабинете географии при подготовке к урокам и в процессе их проведения, во внеклассной работе;
- навыками структурирования учебной информации, вычленения из содержания ключевых знаний, имеющих системообразующее значение;
- стратегиями проектирования учебного процесса исходя из поставленных целей и прогнозирования развития познавательной деятельности учащихся;
- методиками соединения обучения географии с жизнью, обсуждения на уроках актуальных событий внутренней и внешней жизни страны и мира;
- методиками отбора средств, методов и технологий обучения, форм организации учебной деятельности школьников в соответствии с целями урока и требованиями ФГОС ООО к результатам освоения учащимися образовательных программ;
- представлением о различных приемах работы с географической картой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часов).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Становление и развитие географической науки. Возникновение школьной географии как учебного предмета. Методика обучения географии как частная дидактика. Основные методологические аспекты обучения географии. Нормативно-правовые документы по организации процесса обучения географии в школе
--

Методика обучения географии как наука. Цели обучения географии. Структура и содержание географического образования.
---

Методы обучения географии. Система средств обучения географии и работа с ними. Методы и средства обучения географии.
--

Формы организации обучения географии. Технологические подходы к формированию основных компонентов содержания географического образования. Методика изучения ключевых вопросов содержания школьной географии
---

**6. Разработчик:** Кирдяшев М.С., ассистент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель преподавания курса «Современные средства оценивания результатов обучения» - сформировать у обучающихся основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать обучающихся в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

#### **в области педагогической:**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения отечественной истории и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием современных средств оценивания соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области история;

организация взаимодействия с общественными (историческое общество, союз краеведов) и профессиональными (библиотеки, музеи, архивы) организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

#### **в области культурно-просветительной:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Методического» модуля, содержание которого раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования (Б1.О.05.04).

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

современные тенденции развития системы оценивания качества отечественного и зарубежного образования;

понятие о качестве образования, оценивании качества образования;

педагогические, психологические системы оценивания и мониторинга;

основные понятия, категориальный аппарат, основные методы и средства тестологии.

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

### **уметь:**

прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;

выявлять качество обученности.

давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;

проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

составлять тестовые задания различной формы;

пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать специальную литературу;

### **владеть:**

основами психолого-педагогической диагностики и мониторинга;

основами оценочной деятельности;

навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;

анализа и решения профессиональных педагогических задач в современной теории оценивания результатов оценивания.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Качество образования. Система контроля и управление качеством образования
История развития систем оценивания результатов обучения в России и за рубежом
Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения
Наука тестология: типы, виды, формы тестирования
Конструирование, стандартизация и интерпретация педагогических тестов. ЕГЭ и ГИА

**6. Разработчик:** Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

## **Аннотация дисциплины Б1.О.06.01 История России**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – сформировать у обучающихся целостное, методологическое восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей ее исторического развития и их влияния на место и роль страны в мировом историческом процессе.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

- *проследить* процесс возникновения и развития российской государственности с учетом основных методологических подходов, в частности, диалектического, формационного, цивилизационного.

- *рассмотреть* взаимосвязь и взаимообусловленность основных сфер российского общества: экономической, политической, правовой, духовно-идеологической, а также процесс, итоги и последствия их развития или деформации на различных исторических этапах.

- *охарактеризовать* наиболее важные фактические события отечественной истории.

- *раскрыть* общие культурно-ценностные ориентиры России, характерные для всего периода ее исторического развития, а также традиционные духовные, идеологические, правовые основы ее силы, единства и целостности.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «История России» является дисциплиной модуля «Исторический» ОПОП ВО (Б1.О.06.01.).

Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Обучающийся должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории.

Дисциплины, для которых дисциплина «История России» является предшествующей: История средних веков; Новая и новейшая история; История внешней политики России; Методика преподавания краеведческих дисциплин; Теория и методология истории; Историография; История русского искусства IX - начала XX века; Производственная практика: научно-исследовательская работа (архивная), Производственная практика: преддипломная практика, государственной итоговой аттестации.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате освоения компетенций обучающийся должен

**знать:**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

#### **уметь:**

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.

#### **владеть:**

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 27 зачетных единиц (972 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Древняя история России до начала XVII в.
Россия XVII-первой половины XIX в
Российская империя во второй половине XIX-начала XXв.
Россия-СССР в 1917-1945гг
Советский Союз в 1945—1985 гг.
СССР-Россия в 1985-2000-е гг.

**6. Разработчик:** д.и.н, профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П.Барина

### Аннотация дисциплины Б1.О.06.02 История Средних веков.

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по истории Средних веков от падения Западной Римской империи до образования абсолютных монархий в Европе. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину образования и развития государств на территории бывшей Римской империи и сопредельных территориях;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;
- раскрыть содержание основных понятий, характеризующих Средневековье;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- раскрыть содержание и особенности главных этапов истории средневековых государств, показать значение достижений в области материальной и духовной культуры;
- показать особенности средневекового этапа истории в сравнении с Античностью и Новым временем.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «История Средних веков» относится к историческому модулю обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.06.02).

Содержательный и методологический аспекты дисциплины «История Средних веков» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «История и география», поскольку данная дисциплина тесно связана с предшествующим курсом по истории древнего мира и с последующим курсом по новой и новейшей истории и логически объединена с ними общими методологическими подходами. В совокупности с ними «История Средних веков» охватывает единую хронологическую и событийную линию человеческой истории.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- 2) способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- 3) способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- 4) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- 5) способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основную событийную сторону военно-политической истории средневековых государств, факторы и особенности их экономического и культурного развития;
- базовые термины, отражающие сущностные черты явлений и процессов, имевших место в период Средних веков;
- особенности средневековых источников;
- основное содержание и своеобразие каждого из этапов Средневековья;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

**уметь:**

- объяснять причины событий и процессов средневековой истории;
- выявлять общие и своеобразные черты, присущие различным средневековым обществам;
- анализировать аутентичные памятники эпохи;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

**владеть:**

- навыками анализа проблем, связанных с различными аспектами истории культуры и общества в Средние века;



**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Предмет Истории Средних веков. Периодизация. Источники
Распад Западной Римской империи и возникновение варварских королевств
Восточная Римская империя в IV-XI вв.
Феодальная система отношений. Экономическое развитие европейских государств в Раннем Средневековье
Варварские королевства в V-VIII вв.
Франкское королевство Меровингов и Каролингов
Раннесредневековая Англия
Раннесредневековая Германия
Скандинавские государства в раннем Средневековье. Викинги
Социально-экономическое развитие Европы в период Развитого Средневековья
Византийская империя в XI-XV вв.
Крестовые походы
Французское королевство в X-XV вв.
Англия в XI-XV вв.
Германия в XII-XV вв.
Италия в XI-XVI вв. Возрождение
Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв.
Социально-экономическое развитие европейских государств в Позднем Средневековье. Великие географические открытия
Франция в XVI-XVII вв.
Англия в период правления Тюдоров
Германия в XVI-XVII вв.
Реформация и Контрреформация
Испания в XVI-XVII вв.
Тридцатилетняя война. Значение Вестфальского мира

**6. Разработчик:** к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

**Аннотация дисциплины Б1.О.06.03 Новая и новейшая история**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля).**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по истории нового и новейшего времени – от середины XVII в. до современных событий включительно. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития европейских и азиатских государств в XVII – начала XXI вв.;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- раскрыть содержание основных понятий, характеризующих новую и новейшую эпоху;
- раскрыть содержание и особенности главных этапов истории нового и новейшего времени, показать значение достижений в области материальной и духовной культуры;
- сформировать навыки и умения самостоятельно извлекать и анализировать информацию из исторических документов, оперировать полученными знаниями, формулировать собственную точку зрения и аргументировано ее доказывать.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «Новая и новейшая история» является элементом исторического модуля обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.06.03).

Содержательный и методологический аспекты дисциплины «Новая и новейшая история» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «История и география», поскольку данная дисциплина тесно связана с рядом предшествующих курсов по истории Древнего мира и Средних веков логически объединена с ними общими методологическими подходами. В совокупности с ними «Новая и новейшая история» охватывает единую хронологическую и событийную линию человеческой истории.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- 2) способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- 3) способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- 4) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- 5) способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основную событийную сторону военно-политической истории европейских и азиатских государств в XVII – XX вв., факторы и особенности их экономического и культурного развития;
- базовые термины, отражающие сущностные черты явлений и процессов, имевших место в новое время;
- историческую обусловленность эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов поведения;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

**уметь:**

- объяснять причины событий и процессов нового этапа истории;
- выявлять общие и своеобразные черты, присущие различным европейским и азиатским обществам;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

**владеть:**

- навыками анализа проблем, связанных с различными аспектами истории культуры и общества в Новое время;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

<b>История стран Европы и Северной Америки в Новое время</b>
Английская революция XVII в. Англия в XVIII–XIX вв.
Английские колонии в Северной Америке в XVII–XVIII вв. Война за независимость США. США в XIX в.
Великая французская революция XVIII в.
Консульство и империя Наполеона Бонапарта. Франция в XIX в.
Промышленная революция в Европе
Объединение Германии и Италии
Европа во второй половине XIX – начале XX вв.
Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.
Первая мировая война
<b>История стран Европы и Северной Америки в Новейшее время</b>
Итоги Первой Мировой войны. Страны Западной Европы в 1920-х гг.
Фашизм и фашистские государства в Европе. Международные отношения в 1930-х гг.
Вторая Мировая война и ее итоги
Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.
Неолиберализм в политике стран Запада в 1950–70-е гг. «Молодежная революция» 1960-х гг.
«Неоконсервативная волна» на Западе в 80-е гг. XX в.
Демократические революции конца 1980-х гг. в Европе
Мир после окончания Холодной войны. Балканские войны 1990-х гг.
<b>История стран Азии и Африки в новое и новейшее время</b>
Османская империя в XVI–XVII вв.
Держава Сефевидов. Аббас Великий. Падение Сефевидской династии
Китай в эпоху династии Мин. Империя Цин в XVII – начале XX вв.
Османская империя в XVIII– начале XIX в. Попытки реформ
Османская империя в XIX – начале XX в.
Иран в XVIII – в первой четверти XX в. Каджары
Страны Азии и Африки и Первая Мировая война. Распад Османской империи и образование новых государств
Азиатские государства между мировыми войнами
Страны Востока в годы Второй Мировой войны. Распад колониальной системы
«Японское чудо»: причины и результаты
Революция в Иране
Экономические реформы в Китае в 1978–2005 гг.
Страны Азии и Африки сегодня

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

**6. Разработчик:** к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

**Аннотация дисциплины Б1.О.06.04 Археология и первобытнообщинный строй**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по археологии как научной дисциплине, а также по истории материальной культуры общества от появления первого человека до начала железного века включительно. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития человеческого общества с самых ранних этапов истории до возникновения первых государств;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;
- изучить методику реконструкции прошлого посредством анализа материальной культуры;
- выяснить особенности археологических источников и ознакомиться с методами археологического исследования;
- раскрыть содержание и особенности древнейших этапов истории человечества, показать значение достижений в области материальной культуры;
- подготовить обучающихся к выходу на археологическую практику.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «Археология и первобытнообщинный строй» является элементом исторического модуля обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.06.04).

Содержательный и методологический аспекты дисциплины «Археология и первобытнообщинный строй» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями)» в силу общеисторического характера и универсальности применяемых в рамках дисциплины научных методов, позволяющих получать абсолютные и относительные датировки для различных периодов истории человеческого общества, реконструировать материальную сторону жизни человека в различные эпохи и т.п., независимо от их отображения в письменных источниках, что способствует повышению надежности результатов исторических исследований. Это особенно актуально в условиях постепенного размывания ценности исторических знаний в современный период на фоне постмодернистских походов к историческим реконструкциям. В этом отношении изучение археологии является одним из факторов повышения уровня доверия к профессиональным исследованиям в области истории самых различных эпох. Дисциплина «Археология и первобытнообщинный строй» предполагает подготовку обучающегося к выходу на археологическую практику.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- 2) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- 3) способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);
- 4) способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основы археологии как научной дисциплины;
- базовые термины археологии, основания археологической периодизации;
- особенности археологических источников;
- происхождение главных институтов человеческого общества и этапы их развития в древнейший период истории;
- основное содержание и своеобразие каждой из археологических эпох;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

**уметь:**

- соотносить археологические культуры с соответствующими периодами;
- выявлять общие черты, присущие той или иной археологической культуре, культурной общности, эпохе;
- находить корни современных социальных и культурных явлений;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

**владеть:**

- навыками анализа проблем, связанных с возникновением различных аспектов культуры и общества;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по вопросам дописьменной истории Самарского края.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Археология как наука. Археологическая периодизация. Основные понятия археологии
Антропогенез как часть общеэволюционного процесса
Рождение человеческого общества
Палеолитические культуры
Мезолитические культуры
Неолитическая революция. Культуры эпохи неолита
Энеолит как историческая эпоха
Бронзовый век
Железный век

**6. Разработчик:** к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

**Аннотация дисциплины Б1.О.06.05 История внешней политики России»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

**Цель** освоения дисциплины – дать целостное представление об истории внешней политики России и СССР, о ее основных этапах, факторах и закономерностях, о специфике и механизмах функционирования российской и советской дипломатии, о доминировавших в различные эпохи внешнеполитических концепциях, об актуальных проблемах и основных направлениях российской внешней политики и о внешнеполитической стратегии РФ в постсоветский период, о ее взаимосвязи с экономическим и внутривнутриполитическим развитием страны. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- научить работать на разных уровнях анализа при изучении истории международных отношений и внешней политики России;
- познакомить с источниковой базой исследований по международной тематике;
- сформировать представление об актуальных научных методологиях и дискуссионных проблемах, способствовать освоению понятийного аппарата.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «История внешней политики России» является дисциплиной исторического модуля блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.06.05). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «История внешней политики России» базируется на знаниях дисциплин «История (история России, всеобщая история)», «История России».

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «Новая и новейшая история», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;
- ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона;
- ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

*В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен*

#### **Знать:**

- основные тенденции, факторы, этапы и закономерности истории внешней политики России/СССР с древнейших времен до 2020 г.,
- содержание доминировавших на различных исторических этапах внешнеполитических концепций;
- основные исследовательские модели интерпретации истории российской и советской внешней политики, а также актуальные проблемы и основные направления российской внешней политики и особенности внешнеполитической стратегии РФ в постсоветский период.

#### **Уметь:**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- ориентироваться в истории международных отношений и истории российской внешней политики;
- анализировать типологически различные источники информации по истории международных отношений и российской внешней политики, рассматривать факты внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики;
- выявлять исторические истоки актуальных проблем российской внешней политики в постсоветский период;
- анализировать природу и содержание российских внешнеполитических доктрин начала XXI в.
- ориентироваться в основных подходах к изучению истории международных отношений и внешней политики России/СССР;
- формулировать собственную оценку событий истории международных отношений и внешней политики России, внешнеполитического положения РФ в 1990-х – 2020-х гг., актуальных проблем российской внешней политики в контексте основных тенденций в международных отношениях на современном этапе, давать аргументированные прогнозы и сценарии их развития.

#### Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке;
- навыками научного прогнозирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### 5. Основные разделы дисциплины:

Основные этапы внешней политики Руси с древнейших времен до падения ордынского ига (1480 г.).
Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны.
Внешняя политика Российской империи.
Внешняя политика советского государства в 1917–1941 гг.
Внешняя политика СССР в 1941-1991 гг.
Внешняя политика Российской Федерации на постсоветском пространстве.
Взаимоотношения Российской Федерации со странами Запада Россия и Европейский Союз

**6. Разработчик:** к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения В.В. Васильев

### Аннотация дисциплины Б1.О.06.06 Источниковедение

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Источниковедение» - изучение теоретических и методологических проблем исторической науки, анализ основных групп источников по истории России IX – XIX веков.

#### Цели дисциплины:

- знание основных методологических направлений и школ;
- понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- знание основных групп источников по истории России IX – начала XX веков.

**Задачи дисциплины:**

По результатам обучения слушатели должны уметь:

- понимать процесс исторического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных исторических школ;
- уметь применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- знать основной комплекс источников по истории России;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Программа дисциплины «Источниковедение» является дисциплиной исторического блока ОПОП ВО (Б1.О.06.06). Программа курса опирается на знание наук исторического цикла. Изучение данного предмета играет определяющую роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4 – способен осуществлять контроль результатов обучения;

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности методологии основных исторических школ;
- основной комплекс источников по истории России;
- специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

**уметь:**

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

**владеть:**

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Предмет и задачи источниковедения
Источники по истории нашей страны с древнейших времен



**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Актовые материалы и делопроизводство. Законодательные источники XII – XIII вв. Литературные и публицистические памятники X – XVIII вв.
Законодательные источники XIV – XVII вв.
Источники по истории России XVIII в.
Исторические источники XIX в.
Источники по истории России конца XIX – начала XX вв.

**6. Разработчик:** Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.О.06.07 История древнего мира**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения учебной дисциплины «История древнего мира» является формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных этапах истории, общем и частном в развитии древневосточных обществ; овладение базовыми знаниями об истории и культуре древнего Востока и Античности.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;
- осуществление профессионального самообразования и дальнейшего роста в профессиональной карьере;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История древнего мира» является элементом исторического модуля обязательной части ОПОП (Б1.О.06.07).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:**

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю древнего Востока и Античности;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурного анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития древневосточных обществ;
- основные исторические понятия, связанные с историей древнего Востока и Античности;
- основные направления в развитии историографии.

**уметь:**

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории древнего Востока и Античности;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

**владеть:**

- основными понятиями и применяет их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории древнего Востока и Античности.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании **владеть**

**следующими методами исторического исследования:**

- сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
- хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древневосточных обществ;
- методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии истории древневосточных обществ.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

<b>Модуль Древний Восток</b>
Древний Восток. Общая характеристика источников по истории древнего Востока. Системы хронологии и датировок в древности
Древняя Месопотамия
Древний Египет
Малая Азия и Хеттское государство
Ассирия
Хурриты и Миттани
Урарту
Финикийская цивилизация
Древний Израиль
Нововавилонское царство
Элам. Мидия
Древняя Персия

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Парфия
Иран при Сасанидах
Древняя Индия
Древний Китай
<b>Модуль «История Античности»</b>
Историческое значение античной эпохи: античность и современность. Источники по античной истории
Минойская цивилизация
Ахейская (микенская) цивилизация. Греческий мир в период «Темных веков»
Архаическая Греция
Становление афинской демократии. Классическая Греция
Македония
Эпоха эллинизма
Античная цивилизация в Северном Причерноморье
Этруская цивилизация
Государство и общество в раннем Риме (царский период)
Римская республика
Гражданские войны
Принципат
Римская империя и кризис III в.
Доминат как политическая система

**6. Разработчик:** Кузьмин Ю.Н., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.О.06.08 Историография**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных и систематизированных знаний о достижениях отечественной и зарубежной историографии на различных этапах ее развития, парадигмах развития исторической науки в XX – начале XXI вв., выработка навыков использования различных методов исторического исследования, получения, анализа и обобщения исторической информации.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- формирование у обучающихся целостных и системных представлений об основных тенденциях и достижениях исторической науки на каждом этапе ее развития;
- выработка профессиональных навыков использования в научно-исследовательской работе современных методов и приемов исторического и историографического исследования;
- формирование соответствующего уровня исследовательской культуры, навыков исследовательской работы со специальной исторической литературой;
- овладение теоретическими и методическими основами современного исторического знания, понимание национальных особенностей развития исторической науки;
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Историография» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Исторический» (Б1.О.06.08). Дисциплина является важным теоретическим и практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «**История и география**». Она способствует систематизации и обобщению знаний, полученных обучающимися в исторических курсах, знакомит их с современными методологическими концепциями и подходами в изучении истории, прививает им навыки историографического анализа, необходимые обучающимся при написании и подготовке выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре и дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения: дисциплина базируется на знаниях и умениях обучающихся, полученных в рамках курсов по отечественной истории, в частности, «История России», «История внешней политики России», а также «Философии», «Естественнонаучная картина мира».

Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: преддипломная практика, ГИА.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-8.

- ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Историография» обучающийся должен

#### **знать:**

основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории;

- ведущие историографические направления и школы, выдающихся представителей отечественной историографии и их труды;
- специфику научного поиска в исторической науке на современном этапе; особенности исторического, историко-социального, историко-политического анализа событий, процессов и явлений изучаемого периода
- особенности взаимодействия теории и практики в современной исторической науке.

#### **Уметь:**

- проводить историографический анализ, основанный на взаимосвязи между общественными процессами и развитием исторической науки;
- устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями
- проводить комплексный поиск информации в историографических источниках разного типа, систематизировать и анализировать собранную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- использовать приобретённые знания и умения в научно-исследовательской и практической деятельности

#### **Владеть:**

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для обобщения и объяснения историографических процессов;
- основными методами историографического исследования;
- навыками подготовки и проведения учебных занятий, публичных выступлений, презентаций;
- навыками академического научного общения с представителями различных историографических школ и направлений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Дореволюционная историография России
Российская историография XX века
Характерные черты античной и средневековой историографии
Историография гуманизма и Просвещения
Историография XIX в.: романтизм, позитивизм, марксизм
Кризис в западной историографии XX в.
Новейшие течения в современной историографии

**6. Разработчик:** д.и.н, профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П.Барина

### Аннотация дисциплины Б1.О.06.09 Музееведение

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по музееведению как научной дисциплине и навыки самостоятельной работы с музейными историческими источниками. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение студенческой аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

**Задачами** изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития музейной деятельности в современном обществе;
- посредством обсуждения проблемных тем сформировать дискуссионные умения и навыки;
- освоить теоретические основы музейного дела;
- приобрести практические навыки работы с музейным предметом;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовить обучающихся к выходу на музейную практику.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Программа дисциплины «Музееведение» входит в состав обязательных дисциплин базовой части является составной частью модуля «Исторический (Б1.О.06.9).

Роль и место дисциплины в структуре учебного плана, во-первых, predeterminedены ее связью с ранее изучавшимися дисциплинами, в частности, «Археология», «История

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

России», «История древнего мира» и т.д. Во-вторых, она служит основой для дальнейшего изучения дисциплин базовой (общепрофессиональной) части: «Теория и методология истории», «Историография», Производственная практика: научно-исследовательская работа (музейная).

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-5 – способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК- 8 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- особенности музейного менеджмента и маркетинга;
- основы российского законодательства в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры, включая региональное законодательство;
- международные и российские организации в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры, их цели и функции;
- основные направления музейной работы
- способы и методы применения систематизированных теоретических и практических знаний (культурно-просветительские программы) для определения и решения исследовательских задач в области образования (формулировка новых тем для исследования).

#### **уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации по дисциплине;
- умение организовывать учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта.

#### **владеть:**

- основами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для разработки культурно-просветительских программ в музейной сфере с учетом отечественного и зарубежного опыта;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по истории Самарского края (устными, письменными, информационными) с использованием музеев края.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Музееведение как наука
Классификация музеев. Социальные функции музеев
История музейного дела в мире
История музейного дела в России
Основные направления деятельности музеев. Хранительско-учетная (фондовая) работа
Научно-исследовательская работа музеев
Экспозиционная работа
Культурно-образовательная и рекреационная работа музеев
Реставрация и консервация музейных фондов
Музейная педагогика как методология и методика реализации образовательно-воспитательной функции музея
Организационно-управленческие основы деятельности музея

**6. Разработчик:** Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.О.06.10 Политология

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель курса:**

Основной целью курса является политическая социализация обучающихся педагогического университета, обеспечение политического аспекта подготовки квалифицированных бакалавров на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

**Задачи курса:**

- дать основополагающие политические знания, опираясь на систематическое изложение учебного материала;
- формировать объективные представления социальной реальности для осмысления политических процессов;
- способствовать формированию политической культуры, выработки гражданской позиции и понимания меры своей ответственности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.**

Дисциплина «Политология» относится к модулю «Исторический» (Б1.О.06.10). Политология способствует формированию мировоззрения обучающихся и пониманию социально-политических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- предмет политологии и роль политологического знания в осмыслении и регулировании сложнейшего комплекса политических, социально-экономических и духовно-нравственных проблем современного общества;
- основные отрасли политологического знания (политической философии, политической психологии и политической социологии);
- этапы развития политической мысли, важнейшие школы, идеи, выдающихся мыслителей;
- фундаментальные понятия и категории политологии;
- институты и феномены гражданского общества и политической сферы, основные уровни политики (локальный, региональный, национальный, международный);
- основные методы осуществления политической власти, их сущность и содержание (демократия, тоталитаризм, авторитаризм);
- виды политических институтов (государство, политические партии, общественные организации и т. д.), их место и роль в политической системе.

**уметь:**

- выявлять преемственность политических идей;
- анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;
- классифицировать политические концепции и партийные политические платформы;
- применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;
- разбираться в типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров;
- определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России.

**владеть:**

- навыками оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;
- пониманием своеобразия политического развития России, особенностями российского государства, спецификой взаимодействия общества и власти, чертами российской политической культуры и идеологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

История развития политической мысли
Политика как общественное явление и объект научного анализа
Политические институты и процессы
Субъекты политики
Внешняя политика государств

**6. Разработчик:** Ивунина Е.Е., к.ф.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.О.07.01 Геология

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)



# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний в области геологии.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- охарактеризовать методологию, основные теории, концепции, понятийно-терминологический аппарат геологии;
- сформировать у обучающихся современные представления о составе и строении Земли и земной коры, о развитии земной коры во времени;
- ознакомить с эволюцией органического мира прошлого;
- способствовать изучению геологической деятельности человека и охраны геологической среды;
- способствовать получению простейших практических навыков применения полученных знаний при решении различных задач, возникающих при проведении геологических исследований, в том числе - в выявлении и диагностике проблем охраны геологической среды.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Геология» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07. 01). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Геология» базируется на знаниях дисциплин «Методы комплексных физико-географических исследований»,

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «География почв с основами почвоведения». «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Основы экономики и технологии отраслей», «География Самарской области».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате изучения учебной дисциплины «Геология» обучающийся должен

#### Знать:

- основы минералогии и петрографии (физико-диагностические свойства);
- основы палеонтологии (формы сохранности, характеристики типов беспозвоночных);
- историческое развитие Земли (хронология, тектоника, климат, органический мир геологических периодов).

#### Уметь:

- анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов;
- соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития;
- устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

#### **Владеть:**

- навыками определения практических последствий предложенного решения задач;
- научными основами преподаваемого предмета (навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам истории и географии, а также работы с различными типами источников, в том числе документальными и картографическими).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Геология как фундаментальная наука о Земле.
Химический состав Земли.
Горные породы
Палеонтология
Геодинамика
Экзогенные геологические процессы
Развитие земной коры во времени

**6. Разработчик:** Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.О.07.02 Картография с элементами топографии

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний о топографических картах, их содержании и методах создания, возможностях применения для решения прикладных географических задач. В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- формирование знаний о способах топографической местности, навыков методических и практических полевых измерений и камеральной обработки пространственной информации;
- выработка у обучающихся базовых понятий картографии (элементы карты, способы изображения, приёмы генерализации), методах использования различных картографических произведений в географических исследованиях;
- подготовить обучающихся к проведению самостоятельных комплексных физико-географических исследований.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Картография с элементами топографии» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07. 02). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Картография с элементами топографии» базируется на знаниях дисциплин «Методы комплексных физико-географических исследований», «Геология».

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплин «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Геоинформационные системы», Производственной практики: технологической, (проектно-технологической) практики, «Экономическая и социальная география России», выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, ОПК-8, ОПК-9.

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Картография с элементами топографии» обучающийся должен

**Знать:**

- географические карты и их классификацию;
- классификацию методов полевых и лабораторных физико-географических исследований;
- условные знаки, принятые для данного масштаба топографических (тематических) карт и планов;
- основные методы создания и обновления топографических карт;
- разграфку и номенклатуру топографических карт и планов.

**Уметь:**

- Анализировать виды съемок. Определять проекций по характеру искажений и способу построения;
- Анализировать приемы топографического картографирования, процессы и виды измерений.

**Владеть:**

- Навыками производить измерения на местности. Анализировать информацию для последующего использования в профессиональной деятельности карт;
- Навыками характеристики способов создания картографического материала (топографические и тематические карты, планы).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Основы картографии. Способы картографических изображений.
Тема 2. Математическая основа карт. Геодезическая основа карт.
Тема 3. Язык карт. Классификация карт и атласов
Тема 4. Картографическая генерализация
Тема 5. Источники информации в картографии. Компьютерные технологии в картографии
Тема 6. Топографическое обследование территории. Топографические планы и карты

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

**Аннотация дисциплины Б1.О.07.03 Общее землеведение**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся общих представлений о географических закономерностях Земли, формирование представлений о Географической оболочке, её составе и функционировании. В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

1. Выявление закономерностей развития географической оболочки (её компонентов и всей в целом);
2. Выявление пространственных закономерностей формирования структуры географической оболочки (её компонентов и всей в целом);
3. Формирование знаний о строении, происхождении и современной динамике процессов, происходящих в атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
4. Изучение географической номенклатуры.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общее землеведение» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07.03). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Общее землеведение» базируется на знаниях дисциплин «Методы комплексных физико-географических исследований», «Геология».

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России», Производственная практика: проектно-технологическая практика.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате изучения учебной дисциплины «Общее землеведение» обучающийся должен

**Знать:**

- закономерности развития Солнечной системы;
- строение оболочек Земли, их взаимодействии;
- периодический закон географической зональности;
- строение, возраст и генезис рельефа, эндогенные и экзогенные процессы рельефообразования;
- закономерности радиационного и теплового режима атмосферы Земли, факторов формирования климата, классификации климатов;
- структуру водных объектов Земли, закономерности их формирования, гидрологический режим вод суши.

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

## Уметь:

- применять в практической педагогической деятельности знания базовых географических закономерностей;
- самостоятельно собирать и обрабатывать географическую информацию.

## Владеть:

- навыками поиска и анализа географической информации в конкретных сферах деятельности, в том числе в профессиональной сфере;
- базовыми технологиями проведения современных географических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетные единицы (216 часов).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

Система географических наук. Курс «Общее землеведение» в школьном и вузовском образовании
Географическая оболочка, ее пространственные подразделения (структура) и динамика
Земля во Вселенной
Литосфера, ее состав и строение, атмосферные процессы.
Атмосфера, ее состав и строение, атмосферные процессы
Гидросфера, ее состав и строение, гидросферные процессы
Биосфера, ее состав и строение, биосферные процессы
Взаимосвязь компонентов географической оболочки. Понятие о ландшафте

**6. Разработчик:** Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

## **Аннотация дисциплины Б1.О.07.04 Физическая география материков и океанов**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний в соответствующей сфере науки и учебной дисциплины, основанной на идее комплексности процессов и явлений, происходящих в окружающей среде.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- охарактеризовать методологию, основные теории, концепции, понятийно-терминологический аппарат физической географии материков и океанов;
- приобретение навыков решения конкретных теоретических и практических задач физико-географическими средствами;
- формирование основ географического образования в области физической географии.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07. 04). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Физическая география материков и океанов» базируется на знаниях дисциплин «Методы комплексных физико-географических исследований», «Общее землеведение»

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «География почв с основами почвоведения», «Физическая география России», «Экономическая и

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран».

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;
- ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов» обучающийся должен

#### **Знать:**

- основные закономерности взаимодействия человека, общества и природы;
- базовые закономерности природы материков и океанов;
- географические закономерности развития природы природно-территориальных комплексов высшего ранга;
- тенденции изменений природных условий океанов и материков под влиянием хозяйственной деятельности человека;
- проблемы охраны природы материков и океанов;
- теоретические основы географической науки и соответствующие учебной дисциплине разделы школьного курса географии;
- основные методы и технологии преподавания географии в школе.

#### **Уметь:**

- четко формулировать основные географические понятия и термины;
- делать анализ и составлять физико-географическую и региональную характеристику материков и океанов;
- делать описание погоды, климата, рельефа и гидрологии природно-территориальный и природно-аквальных комплексов;
- определять координаты географических объектов;
- проводить измерения и математические вычисления при работе с географическими картами;
- применять в практической педагогической деятельности знания базовых географических закономерностей;
- самостоятельно собирать и обрабатывать географическую информацию.

#### **Владеть:**

- навыками поиска и анализа географической информации в конкретных сферах деятельности, в том числе в профессиональной сфере;
- навыками применения знаний экологии в решении географических вопросов и задач;
- базовыми технологиями проведения современных географических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).**

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

**5. Основные разделы дисциплины:**

Введение. Географические зональные и азональные закономерности формирования и развития природных аквальных и территориальных комплексов высших рангов. Принципы их комплексной характеристики. Структура и содержание характеристики океанов и материков. Принципы физико-географического районирования океанов и материков. Влияние природных условий на человека (расообразование, расселение, способы ведения хозяйства, культуру, быт и здоровье людей). Региональные проблемы взаимодействия природы и общества
Физическая география океанов. Мировой океан и его части. Регионально-географическая характеристика океанов. Основные черты рельефа дна в связи с историей формирования котловин. Донные осадки. Климат. Физико-химические свойства вод. Динамика водных масс. Органический мир. Физико-географическое районирование. Островная суша. Природные ресурсы. Геоэкологические проблемы
Физическая география материков. Объединение континентов Земли в группы Северных и Южных материков. Регионально-географическая характеристика Северных и Южных материков. Основные этапы формирования природы. Строение поверхности. Климат. Воды. Органический мир. Природные ресурсы. Региональные аспекты глобальных экологических проблем. Дифференциация материков на крупные природные регионы. Соотношение и роль зональных и азональных факторов в пространственной неоднородности природы. Характерные черты природы регионов. Охрана природы и рациональное природопользование в их пределах. Черты сходства и различия Северных и Южных материков. Своеобразие природы Антарктиды
Дифференциация Северных материков на крупные природные зоны, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства
Регионально-географическая характеристика Южных материков
Дифференциация Южных материков на крупные природные регионы, характерные черты их природы и связанные с ними особенности хозяйства

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.О.07.05 Физическая география России**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний о разнообразии природы территории России в зональном и региональном аспектах, взаимосвязях между компонентами природы, комплексной характеристике природно-территориальных комплексов. В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- сформировать основы знаний в области региональной физической географии России;
- показать особенности структуры, функционирования и эволюции природных и природноантропогенных комплексов, сформировавшихся на территории России;
- показать основные особенности отдельных компонентов природы и их взаимосвязь и взаимообусловленность;
- дать комплексную физико-географическую характеристику отдельных регионов России.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

Дисциплина «Физическая география России» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07. 05). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Физическая география России» базируется на знаниях дисциплин, «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Геология».

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «География Самарской области», «Экономическая и социальная география России», «Методика обучения и воспитания (География)», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;
- ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая география России» обучающийся должен

#### Знать:

- план физико-географической характеристики территории;
- геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, общие закономерности размещения почв,
- основные типы растительности и закономерности их размещения, разнообразие животного мира,
- физико-географическое районирование, экологические проблемы, особо охраняемые природные территории.

#### Уметь:

- сопоставлять, анализировать географический материал;
- составлять физико-географические характеристики различных территорий, составлять комплексные профили.

#### Владеть:

- навыками поиска и анализа географической информации в конкретных сферах деятельности, в том числе в профессиональной сфере;
- базовыми технологиями проведения современных географических исследований;
- навыками и умениями работы с географической литературой, картами, таблицами, плакатами.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).



**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

**5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1.Общий обзор природы России
-------------------------------------

Раздел 2.Региональный обзор
-----------------------------

**6. Разработчик:** Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.О.07.06 Общая экономическая и социальная  
география**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний в области общей экономической и социальной географии.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- 1) изучить предпосылки развития мирового хозяйства;
- 2) усвоить географию основных отраслей мирового хозяйства.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07. 06). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образования (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Общая экономическая и социальная география» базируется на знаниях дисциплин «Новая и новейшая история», «Геология», «Физическая география материков и океанов», «Картография с основами топографии».

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства», «Методика обучения и воспитания (География)», «История географических открытий».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;
- ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов» обучающийся должен

**Знать:**

- историко-географические аспекты мирового развития;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- особенности современной политической карты мира;
- общие черты географии населения и природно-ресурсного потенциала мира;
- структуру мирового хозяйства и роль международного географического разделения труда в его развитии;
- основные факторы размещения производительных сил;
- общие черты географии основных отраслей мирового хозяйства, проблемы и перспективы их развития

**Уметь:**

- применять в практической педагогической деятельности знания базовых географических закономерностей;
- самостоятельно собирать и обрабатывать географическую информацию.

**Владеть:**

- приобретение навыков решения конкретных теоретических и практических задач экономико-географическими средствами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Теоретическое введение. Становление социально-экономической географии, ее структура и содержание. Основные теории, концепции и гипотезы; научные школы. Предмет, содержание, методология, основные теории, концепции, понятийнотерминологический аппарат, научные школы
Историко-географическое введение. Метод историзма, формационный и цивилизационный подходы. Основные этапы формирования политической карты мира, мирового населения и хозяйства. Всемирно-исторический процесс и его периодизация, историческая география
Современная политическая карта мира. Классификация и типология стран. Государственный строй: формы правления и административно- территориального устройства. Политическая география и геополитика
География мировых природных ресурсов – минеральных, земельных, водных, биологических, рекреационных. Антропогенное воздействие на окружающую среду и ее охрана. Экологическая политика и экологическая безопасность
География населения мира. Численность, воспроизводство, структура и основные черты размещения. Глобальный процесс урбанизации. Этнорелигиозные конфликты
Научно- техническая революция: ее характерные черты и составные части
Современное мировое хозяйство, его отраслевая и пространственная структура. Географическое разделение труда и международная экономическая интеграция. Основные факторы размещения производственных сил. География основных отраслей мирового хозяйства. Отрасли материального производства и непромышленной сферы. Международные экономические связи. География мировой индустрии туризма. Понятия о глобализации и глобальном информационном пространстве
Глобальные проблемы человечества, их классификация и взаимосвязанность. Глобальные географические прогнозы. Глобальные изменения и география

**6. Разработчик:** Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.О.07.07 Экономическая и социальная география  
России**

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний об основах экономической и социальной географии России; приобретение навыков решения конкретных теоретических и практических задач экономико-географическими средствами; формирование основ географического образования в области экономической географии; подготовка к практической педагогической деятельности по преподаванию основ экономической географии. В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- 1) изучить природные и социально-экономические предпосылки развития экономики России;
- 2) усвоить особенности развития и географию основных отраслей хозяйства и крупных экономических районов России.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07. 07). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Экономическая и социальная география России» базируется на знаниях дисциплин, «Общее землеведение», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география».

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;
- ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Экономическая и социальная география России» обучающийся должен

### **Знать:**

- историко-географические аспекты развития России, ее экономико-географическое положение;
- административно-территориальное деление России, состав крупных экономических районов;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала России и крупных экономических районов и их влияние на развитие и размещение основных отраслей хозяйства на их территории,
- план экономико-географической характеристики крупного экономического района.

**Уметь:**

- делать анализ и составлять региональную характеристику экономических районов России;
- применять в практической педагогической деятельности знания базовых географических закономерностей;
- самостоятельно собирать и обрабатывать географическую информацию.

**Владеть:**

- навыками поиска и анализа географической информации в конкретных сферах деятельности, в том числе в профессиональной сфере;
- базовыми технологиями проведения современных географических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетные единицы (252 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Общая экономическая и социальная география России
Раздел 2. География межотраслевых комплексов
Раздел 3. География экономических районов России

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.О.07.08 Экономическая и социальная география  
зарубежных стран**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний в соответствующей сфере науки и учебной дисциплины, основанной на идее комплексности процессов и явлений, происходящих в социально-экономической сфере; приобретение навыков решения конкретных теоретических и практических задач экономико-географическими средствами; формирование основ географического образования в области экономической географии; подготовка к практической педагогической деятельности по преподаванию основ экономической географии. В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

изучить экономико-географические и социальные особенности регионов зарубежной Европы и Азии и их основных стран;

усвоить экономико-географические и социальные особенности регионов Америки, Африки, Австралии и Океании и их основных стран.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07.08). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Экономическая и социальная география зарубежных стран» базируется на знаниях дисциплин, «Общее землеведение», «Картография с основами

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

топографии», «Физическая география материков и океанов», «Общая экономическая и социальная география».

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства», «Экономическая и социальная география России», подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;
- ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате изучения учебной дисциплины ««Экономическая и социальная география зарубежных стран» обучающийся должен

#### **Знать:**

- историко-географические аспекты развития регионов зарубежного мира и их основных стран;
- экономико-географическое положение регионов зарубежного мира и их основных стран;
- общие черты демографической ситуации и природно-ресурсного потенциала регионов зарубежного мира и их основных стран и их влияние развитие на размещение основных отраслей хозяйства на их территории, план экономико-географической характеристики региона (страны).

#### **Уметь:**

- делать анализ и составлять региональную характеристику зарубежных стран;
- применять в практической педагогической деятельности знания базовых географических закономерностей;
- самостоятельно собирать и обрабатывать географическую информацию.

#### **Владеть:**

- навыками поиска и анализа географической информации в конкретных сферах деятельности, в том числе в профессиональной сфере;
- базовыми технологиями проведения современных географических исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 7 зачетные единицы (252 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Экономическая и социальная география стран зарубежной Европы
Раздел 2. Экономическая и социальная география стран Америки, Африки, Азии, Австралии и Океании

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

## Аннотация дисциплины Б1.О.07.09 Методы комплексных физико-географических исследований

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся систематизированных знаний об общих вопросах методологии и методики научных исследований. В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- Ознакомить с методами комплексных физико-географических исследований природных и природно-антропогенных геосистем;
- ознакомить с геоинформационной базой современной физической географии;
- подготовить обучающихся к проведению самостоятельных комплексных физико-географических исследований.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методы комплексных физико-географических исследований» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07.09). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Методы комплексных физико-географических исследований» базируется на знаниях дисциплин школьного курса «Информатика», «Математика».

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплин «Картография с основами топографии», «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Физическая география России», «Физическая география материков и океанов», «Геоинформационные системы», Производственной практики: технологической, (проектно-технологической) практики, «Экономическая и социальная география России», выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-1, УК-2, ОПК-8.

- УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения учебной дисциплины «Методы комплексных физико-географических исследований» обучающийся должен

#### Знать:

- содержание понятий физико-географическая страна, физико-географическая область, физико-географический район, физико-географическая провинция, ландшафт, экономико-географический район;
- алгоритм географического районирования;
- методы экономико-географических исследований;

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- разбираться в вещественных, энергетических и информационных связях природных компонентов и складывании на их основе открытых саморегулируемых территориальных системных образований;
- особенности проведения физико-географических исследований в разных природных условиях
- методику написания научной работы

### Уметь:

- Применять понятия: физико-географическая страна, физико-географическая область, физико-географический район, физико-географическая провинция, ландшафт; экономико-географический район в различных географических исследованиях;
- выделять ПТК разного ранга;
- применять на практике методы экономико-географических исследований;

### Владеть:

- методами географического районирования и прогнозирования;
- навыками использования тематических и общегеографических карт с целью выполнения операций физико-географического и районирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Основные классы задач и методы физической географии
Методы комплексных физико-географических исследований
Изучение эволюции ПТК и методы прикладных физико-географических исследований

**6. Разработчик:** Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

## Аннотация дисциплины Б1.О.07.10 Ландшафтоведение

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся представления о ландшафтной сфере Земли как о совокупности природных комплексов на земной поверхности, их динамике и устойчивости в связи с деятельностью человека.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи:**

- сформировать практические основы учения о ландшафтной сфере Земли, её структуре, морфологии, систематике, динамике, устойчивости;
- изучить возможные изменения облика ландшафта в результате функционирования и развития;
- ознакомиться с особенностями антропогенно-преобразованных ландшафтов.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Ландшафтоведение» входит в состав обязательных дисциплин базовой части и является составной частью модуля «Географический» (Б1.О.07.10). Дисциплина является важным практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» профиль «История и география».

Дисциплина «Ландшафтоведение» базируется на знаниях дисциплин «Общее землеведение», «Геология», «Картография с основами топографии», «География почв с основами почвоведения».

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «Геоэкология», «Геоинформационные системы», «География Самарской области» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

В результате изучения учебной дисциплины «Ландшафтоведение» обучающийся должен

#### Знать:

- понятия «ландшафт», «природно-территориальный комплекс» (ПТК) и «геосистема»;
- основные принципы, закономерности и законы пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровня;
- морфологические единицы ландшафта (фация, урочища и подурочища, географическая местность);
- ландшафтные зоны, особенности проявления широтной зональности и вертикальной поясности;
- основы учения о природно-антропогенных ландшафтах.

#### Уметь:

- проводить элементарный геологический, геоморфологический и ландшафтный анализ территории.

#### Владеть:

- методами ландшафтного анализа территории.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### 5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Ландшафты, их структура, устойчивость, состояние и факторы формирования
---

Раздел 2. Ландшафтная дифференциация и функционирование ландшафтов
--

6. Разработчик: Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является сформированность основ теоретического и методологического подхода в методике работы с различными пластами исторической информации по палеографии, хронологии, геральдике, генеалогии, нумизматике и др.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;



# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- *раскрытие* теоретические и методические вопросы, решаемые каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- *овладение* умениями и навыками использования методов вспомогательных исторических дисциплин с целью анализа исторических источников;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- *подготовка* студентов к педагогической и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является дисциплиной ОПОП ВО и входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.01). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающий должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории.

Дисциплины, для которых дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» является предшествующей: Археология и первобытнообщинный строй, Источниковедение.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающийся должен **знать:**

- характеристику изучаемых вспомогательных исторических дисциплин;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем датировки исторических источников;
- предметную область вспомогательных исторических дисциплин;
- основные исторические термины;

#### **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**ВЛАДЕТЬ:**

- чтением документов на уставе, полууставе и скорописи;
- использовать формулы перевода дат с одной системы летоисчисления на другую;
- навыками составления моделей личных, родовых или муниципальных гербов;
- методикой сбора информации и составлением родословных;

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Палеография
Нумизматика
Хронология
Метрология
Сфрагистика
Геральдика
Генеалогия
Топонимика

**6. Разработчик:** Артюков А.П., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.02 Методика преподавания на современном этапе**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «География» в учреждениях общего среднего и высшего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Методика преподавания на современном этапе» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02). В соответствии с учебным планом исторического факультета дисциплина изучается в 8 семестре.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: знание курса «Методика обучения и воспитания (География)»

Дисциплины, для которых дисциплина «Методика преподавания на современном этапе» является предшествующей: производственная практика.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;
- принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории, географии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории, географии.

#### **уметь:**

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии;
- организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг);
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, географии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

#### **владеть:**

- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями мира;

- различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий;

- методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам;

- умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Методика изучения географии в 5-9 классе. Методика изучения географии в 10-11 классе.
---

Организация выпускного экзамена по географии (ОГЭ и ЕГЭ). Внеклассная работа по географии
---

Современный урок. Подготовка учителя к уроку.
---

**6. Разработчик:** Кирдяшев М.С., ассистент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.В.03 Историческая география

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью** освоения дисциплины «Историческая география» является формирование на основе междисциплинарного, историко-географического подхода, представления о пространственно-временных закономерностях заселения и хозяйственного освоения России; раскрыть историческую обусловленность региональных социально-экономических процессов и современных региональных социально-экономических проблем.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- дать представление о сущности исторической географии и исторической картографии, их роли в изучении экономической и социальной географии России.
- охарактеризовать историческую политическую географию России: формирование территории, административно-территориального деления, изменение геополитического положения.
- представить историческую географию населения и расселения России: изменение заселенности территории, характера миграционных процессов, состава населения и системы расселения.

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- проследить историко-географические закономерности развития структуры и территориальной организации хозяйства России.
- дать представление об историко-географических особенностях регионального социально-экономического развития по территориям федеральных округов

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Историческая география» является дисциплиной ОПОП ВО и входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.03). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающийся должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения учебной дисциплины «Историческая география» обучающийся должен **знать:**

- значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- методы исследования, современные методики исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования;
- основные методы исторической географии;
- возможности ее применения в собственных научных исследованиях;
- основным понятийным аппаратом исторической географии;
- особенности политической, экономической географии, географии населения

#### **уметь:**

- выделять основные проблемы и этапы в развитии исторической географии как дисциплины;
- воспроизвести динамику исторического развития применительно к изменению политико-экономических процессов;
- анализировать содержание и результаты политического развития;
- формулировать проблему и давать ее обоснование;
- осмысливать результаты собственной интеллектуальной деятельности; выделять основные проблемы и этапы в развитии исторической географии как дисциплины;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- воспроизвести динамику исторического развития применительно к изменению политико-экономических процессов;
- анализировать содержание и результаты политического развития;
- формулировать проблему и давать ее обоснование; осмысливать результаты собственной интеллектуальной деятельности

**владеть:**

- навыками работы с историческими картами

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы 72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Введение. Содержание, цель и задачи курса. Основные понятия. Периодизация. Источники для изучения дисциплины.
Историческая география как научная дисциплина. История формирования рельефа и колебания климата Восточной Европы. Физическая география Восточной Европы. Историческая география населения Восточной Европы раннего средневековья. Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства. Восточная Европа в IX – начале XIII в.: соседи Руси
Русские княжества и земли в XII – первой половине XIII вв. Историческая география Золотой Орды. Историческая география Великого княжества Литовского. Складывание территории Русского государства в конце XIII – начале XVI в.
Территория и административное деление Московского государства в XVI–XVII вв. География населения и хозяйства в XVI–XVII вв. Политическая география Российской империи. Экономическая география Российской империи.
Становление советской географии
Политическая география СССР и Российской Федерации. Экономическая география СССР.

**6. Разработчик:** Артюков А.П., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.04 Логика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины:**

формирование систематизированных знаний о законах и формах логического мышления, выработка навыков применения формально-логических операций к содержанию реальных знаний, уяснение практической важности соблюдения изучаемых логических процедур в процессе познания.

**Задачи дисциплины:**

- изучение основ системы формального мышления;
- воспитание у обучающихся навыков структурно-функционального подхода к анализу явлений культурной и социальной деятельности;
- способствовать формированию самостоятельности в изучении данной дисциплины;
- содействовать формированию критического мышления как основы научной культуры в целом.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «Логика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО (Б1.В.04).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

#### **знать:**

- формы рационального познания и законы (принципы) правильного мышления;
- способы доказательства и опровержения (прямые и косвенные);
- виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;
- виды научных гипотез и теорий;

#### **уметь:**

- применять формально-логические операции к содержанию реальных знаний;
- практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах выводов, в доказательстве и опровержении.
- включать материал логики в содержании преподаваемого им школьного учебного предмета;

#### **владеть:**

- навыками точного определения и выражения мысли на основе целенаправленного использования логических средств;
- правилами вывода и принципами формализованного анализа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Законы логики и принципы правильного мышления.
Методы научного познания.
Логические основы теории аргументации.

**6. Разработчик:** Ивунина Е.Е., к.ф.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины **Б1.В.05 История русского искусства IX- начала XX вв.**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель курса**– формирование у обучающихся систематизированных и обобщенных на проблемном уровне знаний по истории русского искусства IX – начала XX вв., а также расширение представлений о русском историческом процессе.

#### **Задачи курса:**

- систематизация имеющихся знаний в области истории русского искусства IX – начала XX веков;
- изучение основных условий, факторов и особенностей развития русской культуры как неотъемлемой части мировой культуры;
- ознакомление с основными памятниками русской культуры изучаемого периода;
- развитие способности давать самостоятельную критическую оценку, определять художественную значимость произведений искусства, которая может быть реализована в сфере профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся уважения к многовековой российской истории, толерантности, гражданственности.

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История русского искусства IX - начала XX века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05). Данная дисциплина систематизирует современные представления о художественной культуре как форме человеческой деятельности, её структуре и исторических типах во взаимосвязи с культурно-историческим процессом. Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: знания, полученные обучающимися в рамках изучения данного курса, могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
- ПК-8: Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

### **знать:**

- основные этапы и особенности русского историко-культурного процесса;
- наиболее выдающиеся памятники русской архитектуры и живописи;
- необходимую историческую и искусствоведческую терминологию;

### **уметь:**

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе явлений культуры;
- выявлять социокультурные доминанты отдельных периодов истории русского искусства;

### **владеть:**

- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

## 5. Основные разделы дисциплины:

Истоки русской культуры. Культура восточных славян.
Искусство Киевской Руси (X - начало XIII века).
Искусство периода феодальной раздробленности и начала формирования великорусской народности (середина XIII - конец XV века).
Искусство единого Российского государства (конец XV – XVI века).
Русское искусство XVII века.
Культурные преобразования первой четверти XVIII века. Искусство петровской эпохи.
Русское искусство середины – 2-ой половины XVIII века.
Русское искусство первой половины XIX века.
Искусство пореформенной России (2-ая половина XIX века).
Русское искусство конца XIX – начала XX века.

6. Разработчик: Аншакова Ю.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

## Аннотация дисциплины Б1.В.06 География почв с основами почвоведения

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)



# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний о происхождении и современном состоянии науки о почве, ее достижениях и значении для природы и человека, необходимости охраны почв от разрушения и загрязнения, рационального их использования.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- формирование представлений о почве и ее образовании, истории развития взглядов на почву, современных знаний о проблеме генезиса и географии почв;
- выработка профессиональных навыков характеристики главных типов почв и почвенный покров природных зон России и мира;
- овладение знаниями в области охраны и рационального использования почвенных ресурсов.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО (Б1. В.06).

Дисциплина «География почв с основами почвоведения» базируется на знаниях дисциплин «Геология», «Картография с основами топографии», «Физическая география России», «Экономическая и социальная география России».

В данной дисциплине дается классическое представление о почвах, их образовании (генезисе), строении, составе и свойствах, о закономерностях их географического распространения, о процессах взаимосвязи с внешней средой, определяющих формирование и развитие главного свойства почвы – плодородия.

В процессе изучения данной дисциплины студенты получают необходимые знания, сочетания эмпирических и теоретических подходов, соотношения фундаментальных и прикладных задач, навыков практического использования принципов и методов дисциплины для решения важных научных и практических задач.

Теоретические знания и практические навыки, полученные при изучении дисциплины «География почв с основами почвоведения», помогут обучающимся в профессиональной деятельности. Она может быть направлена на реализацию самостоятельной научно-исследовательской и организационной, и проведение у обучающихся научно-исследовательской деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-1, ПК-5.

- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.

В результате изучения учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения» обучающийся должен

#### **знать:**

- особенности почв как объекта изучения и предмета исследования;
- сущность и направленность процесса почвообразования и факторов, определяющих его особенности;
- свойства почв во взаимосвязи с природными условиями;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- структуру и географические закономерности почвенного покрова, основные типы почв мира, России;
- современное состояние почвенного покрова, его роль в формировании экосистемы, экологические функции почвы.

#### Уметь:

- определять основные физико-химические свойства почв;
- проводить описание почв по морфологическим признакам;
- давать оценку, в том числе экологическую состояния почв и почвенного покрова;
- организовывать почвенное исследование с целью проведения мероприятий по рациональному использованию почв и их охране.

#### Владеть навыками:

- полевого почвенного исследования;
- обработки полученных результатов физико-химических и химических свойств и их интерпретации;
- чтения базовых и специальных почвенных карт;
- оценки состояния почв и почвенного покрова.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Факторы и сущность почвообразования
---

Раздел 2. География почв. Общие закономерности географии почв
---

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.В.07. Основы экономики и технологии отраслей хозяйства

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель изучения дисциплины:** формирование у обучающихся знаний об основах экономики и технологии отраслей хозяйства.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- 1) изучить виды предприятий основных отраслей хозяйства и основные показатели эффективности их работы, основные формы организации промышленного производства;
- 2) усвоить технологические схемы и технико-экономические характеристики производственных процессов и их влияние на особенности размещения предприятий основных отраслей хозяйства.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО (Б1.В.07).

Дисциплина «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» базируется на знаниях дисциплин «Геология», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Общая экономическая и социальная география».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать отраслевой состав хозяйственного комплекса, основные формы организации производства, технологические особенности, производства разных видов продукции, влияющие на размещение соответствующих отраслей экономики.

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-9, ОПК-8, ПК-1.

- УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате изучения учебной дисциплины «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства» обучающийся должен

#### **знать:**

- отраслевой состав хозяйственного комплекса России, место в нем промышленности, сельского хозяйства, явления непромышленной сферы и других отраслей; основные формы организации промышленного и сельскохозяйственного производства; важнейшие экономические и технологические особенности межотраслевых хозяйственных комплексов;
- роль природной среды в развитии общества и размещении производительных сил;
- методы экономико-географических исследований;
- принципы территориального деления России; особенности природно-ресурсного результаты географических исследований для прогнозирования развития природных и социально – экономических процессов потенциала и населения регионов России;
- специфические черты важнейших межотраслевых комплексов России; факторы размещения различных отраслей хозяйства России;
- особенности отраслевой и территориальной структуры населения и хозяйства регионов России на современном этапе.

#### **Уметь:**

- пользоваться статистическими данными и геоинформационными системами;
- оценивать влияние природных и социально-экономических факторов на развитие и размещение хозяйственного комплекса России;
- использовать картографический, статистический, сравнительно-географический методы исследований;
- сопоставлять основные социально-демографические и экономические показатели; определять тенденции развития регионов России.

#### **Владеть:**

- методами научного анализа экономико-географических процессов и явлений;
- навыками анализа статистических данных; выполнения расчетно-графических работ (заполнение таблиц, построение графиков, схем, профилей и т. п.);
- навыками чтения технологических схем различных производств отраслей промышленности;
- традиционными и новыми методами экономико-географических исследований; способами презентации экономико-географической информации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

### 5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Отраслевой состав хозяйственного комплекса. Основные формы организации промышленного производства
Раздел 2. Основы промышленного производства
Раздел 3. Агропромышленный комплекс. Основы сельскохозяйственного производства
Раздел 4. Основы экономики и технологии транспорта в эпоху НТР

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.В.08 Политическая география и геополитика

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Целью** освоения дисциплины «Политическая география и геополитика» является формирование у обучающихся целостной и стройной системы научных взглядов на такую важнейшую сферу жизнедеятельности мировой цивилизации, стран и народов, международных организаций, как политическая география, изучение основных политико-географических концепций, тенденций и проблем развития современного мира. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- исследование пространственных аспектов политических процессов и явлений;
- анализ взаимодействий политики и географических ареалов;
- изучение географических факторов мировой политики;
- познание ключевых особенностей современной государственности;
- повышение уровня политической и электоральной культуры.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Политическая география и геополитика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО (Б1.В.08). Дисциплина «Политическая география и геополитика» базируется на знаниях дисциплин «Политология», «Историческая география», «Экономическая и социальная география зарубежных стран». Освоение данной дисциплины является основой для дисциплины «Геоэкология» и подготовки к государственной итоговой аттестации.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1. УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
2. ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
3. ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

В результате изучения учебной дисциплины «Политическая география и геополитика» обучающийся должен

#### **знать:**

- основные закономерности и тенденции политико-географического развития мира и особенности географического положения России;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- основы процесса глобализации и влияние его на географическую конфигурацию современного миропорядка;
- роль международных и национально-государственных политических институтов в обеспечении благоприятных условий развития стран и географических регионов мира;
- основные направления внешней и внутренней политики РФ;
- политико-географические проблемы в зарубежных странах и России;
- историю развития геополитической мысли в мире.

#### УМЕТЬ:

- оценивать политико-географическое положение мира;
- закономерности и тенденции его развития, содержание процесса глобализации;
- позитивные и негативные последствия ее влияния на состояние международной и национальной безопасности;
- пользоваться основными источниками знаний по геополитике, политике и экономике – международными, статистическими, картографическими и др. (включая систему Интернет, периодических изданий, публикаций международных организаций);
- место и роль России в глобальной и региональной политико-географической обстановке.

#### ВЛАДЕТЬ:

- навыками выявления основных тенденций и закономерностей мирового политико-географического развития;
- мониторинга глобальной и региональной политико-географической обстановки;
- оценки географической направленности потенциальных угроз, опасностей и вызовов;
- выработки предложений политическим институтам по определению оптимальных путей развития России с учетом географических факторов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Географическая парадигма политической науки.
История геополитической мысли и геополитические школы
Формирование геополитического пространства.
Политическая география Европы.
Политическая карта Азии.
Политическая карта Африки.
Политическая карта Америки.
Актуальные проблемы политической географии и геополитики РФ.

**6. Разработчик:** Солнцев А.В., ст. преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.В.09 Культура и межкультурное взаимодействие

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель курса – представление обучающимся системы знаний о культуре и межкультурном взаимодействии в системе современных социокультурных институтов, развитие межкультурной компетентности и формирование готовности вести профессиональную деятельность в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

*Задачи дисциплины*

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- изучение основных закономерностей развития культуры;
- формирование у обучающихся представления о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации;
- представление целостного научного знания о специфике межкультурной коммуникации, ее формах и типах;
- развитие способностей понимания особенностей современных межкультурных процессов;
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО(Б1.В.09). Данная дисциплина систематизирует современные представления о психологических, социокультурных и исторических аспектах межкультурного взаимодействия и межкультурной коммуникации, ее компонентах, факторах, влияющих на эффективность, способствует формированию необходимой коммуникативной и культурной компетенции, обеспечивающих в совокупности возможность адекватного общения в поликультурной среде. Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: Экономическая и социальная география России (Б1.О.07.07), Экономическая и социальная география зарубежных стран (Б1.О.07.08).

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
- ПК-6: Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*знать:*

- содержание основных категорий и понятий дисциплины, возможности ее методического и технологического ресурса;
- закономерности межкультурной коммуникации как на микро-, так и на макроуровнях;

*уметь:*

- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- выстраивать социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и профессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

*владеть:*

- основами культуры современного общества, историческим методом и способностью применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия, сотрудничества и толерантности;
- навыками анализа и обобщения социально-культурологического материала.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### 5. Основные разделы дисциплины:

Культурно-антропологический аспект современной коммуникации
Коммуникация, культура и язык
Основы теории межкультурной коммуникации

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации
Социальные аспекты межкультурного взаимодействия
Психологические аспекты межкультурного взаимодействия
Развитие межкультурного образования и межкультурная компетенция

**6. Разработчик:** Аншакова Ю.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.10 Геоэкология**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об основах геоэкологии.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- 1) изучить теоретические и методологические основы геоэкологии;
- 2) усвоить геоэкологические аспекты природно-техногенных систем и предотвращения техногенных катастроф.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Геоэкология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО (Б1.В.10).

Дисциплина «Геоэкология» базируется на знаниях дисциплин «Геология», «Экономическая и социальная география России», «Безопасность жизнедеятельности», «Общая экономическая и социальная география», «География почв с основами почвоведения».

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать глобальные экологические проблемы и пути их решения, обладать навыками решения задач охраны окружающей среды с применением последних достижений науки и техники.

Освоение данной дисциплины является основой для подготовки к государственной итоговой аттестации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: УК-8, ОПК-8.

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

В результате изучения учебной дисциплины «Геоэкология» обучающийся должен Знать:

- особенности взаимодействия человека и природы на разных этапах развития общества;
- геоэкологические последствия использования природных ресурсов;
- отличительные черты основных видов экологических проблем и ситуаций;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- геоэкологические аспекты функционирования и состояния основных природно-техногенных систем.

Уметь:

- решать глобальные и региональные геоэкологические проблемы;
- использовать полученные теоретические знания по геоэкологии и социальной экологии в профессиональной работе.

Владеть:

- методами ландшафтно-геоэкологического проектирования, мониторинга и экспертизы;
- методами геофизических исследований;
- методами общего и геоэкологического картографирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Введение в предмет
Экологические функции геосфер
Экология ландшафтов и геосистем
Природные ресурсы и их классификация
Методы геоэкологических исследований
Методы и способы охраны окружающей среды и природных ресурсов
Концепция устойчивого развития

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.11.01 Методика преподавания краеведческих дисциплин**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями учебной дисциплины является подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Методика преподавания краеведческих дисциплин», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

- обеспечить условия для овладения знаниями об историческом развитии нашего края в IX-XX вв., о роли Самарского края в истории России, о процессах социально-экономического развития Самарского Поволжья, общественных движениях и изменениях самарского социума;
- продолжить процесс формирования умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, умения формировать свою личную точку зрения, аргументировано её отстаивать;
- приобщить обучающихся к богатейшему социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу народов нашей страны, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой российской истории;
- обеспечить условия овладения знаниями по методике преподавания дисциплин краеведческого цикла на примере курса «Самароведение».



## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Программа дисциплины «Методика преподавания краеведческих дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.11).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий(ПК-1)
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- способен осуществлять контроль результатов обучения(ПК-4)
- Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов(ПК-7)
- Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности(ПК-8)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- особенности природно-географического положения изучаемого региона, основных речных и сухопутных путей, внешних и внутренних границ;
- способы и методы применения систематизированных теоретических и практических знаний по истории Самарского края (культурно-просветительские программы) для определения и решения исследовательских задач в области образования (формулировка новых тем для исследования).

**уметь:**

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации по дисциплине;
- умение организовывать учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы («Самарский край с древнейших времен до конца XVI в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVIII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в первой половине XIX в.», «Социально-экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.», «Самарская губерния в начале XX в. – социально-экономический аспект», «Самарский край в 1917-1930-х гг.: вопросы социального, экономического и общественного развития», «Куйбышев–«вторая столица» в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.: экономическое и общественно-политическое значение».) с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**владеть:**

- основами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для разработки культурно-просветительских программ по истории Самарского региона с учетом отечественного и зарубежного опыта;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по истории Самарского края (устными, письменными, информационными).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Введение. Самарский край с древнейших времен до конца XVI в.
Самарский край в XVII веке
Самарский край в XVIII веке.
Самарский край в первой половине XIX века.
Самарский край во второй половине XIX века
Самарская губерния в начале XX века.
Самарский край в 1917-1930-х гг.
Самарский край в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.

**5. Основные разделы дисциплины:**

**6. Разработчик:** О.С. Петрушкина, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 История и культура древней Македонии**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения учебной дисциплины «История и культура древней Македонии» является формирование у обучающихся целостной картины истории, общества и культуры древней Македонии.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Курс «История и культура древней Македонии» (Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- 2) способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона (ПК-6);
- 3) способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю древней Македонии;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей античной Македонии;
- основные направления историографии.

#### **уметь:**

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории древней Македонии;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

#### **владеть:**

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории античной Македонии.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании **владеть следующими методами исторического исследования:**

○ сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;

○ хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древней Македонии;

○ методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии античной Македонии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Древняя Македония и ее историческая роль. Источники и изучение истории древней Македонии.
Македония и македоняне.
Ранняя история древней Македонии.
Македония в V в. до н.э.
Македония в первой половине IV в. до н.э.
Филипп II и становление Македонии как ведущей балканской державы.
Александр Великий и Македония.
Македония в эпоху диадохов.
Государство и общество в древней Македонии.
Правление династии Антигонидов.
Македония и Рим.
Культура древней Македонии.
Римская Македония.

**6. Разработчик:** Кузьмин Ю.Н., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

## Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 Эпоха эллинизма: история и культура

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Эпоха эллинизма: история и культура» является формирование у обучающихся целостной картины истории, общества и культуры эллинистического мира.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Эпоха эллинизма: история и культура» (Б1.В.ДВ.01.02) является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 4) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- 5) способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона (ПК-6);
- 6) способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю древней Македонии;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей эллинистического мира;
- основные направления историографии.

#### уметь:

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории эллинистического мира;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

#### владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории эпохи эллинизма.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

• опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании  
**владеть следующими методами исторического исследования:**

- сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
- хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития эллинистического мира;
- методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии эллинистической цивилизации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Современные тенденции в изучении эллинистической цивилизации.
Эллинизм: теоретические вопросы и терминология.
“Предэллинизм” и исторические предпосылки эллинизма.
Александр Великий и диадохи.
Великие и малые эллинистические державы.
Эллинизм и Восток.
Балканы в эпоху эллинизма.
Особенности эллинизма в Северном Причерноморье.
Историческая наука в эпоху эллинизма.
Война и военное дело в эллинистический период.
Эллинистический мир и Рим.
Культура и наука в эпоху эллинизма.
Историческое значение эллинистической эпохи.

**6. Разработчик:** Кузьмин Ю.Н., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Теория и практика научного исследования» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах теории истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *ознакомление* обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- *формирование умения* анализировать социальных функции исторического познания;
- *освещение* и анализ важнейших концепций исторического процесса;
- *вырабатывание* комплексного видения теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- *обучение* навыкам применения принципов и методов исторического исследования;
- *формирование* системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- *вырабатывание* навыка соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «Теория и практика научного исследования» является выборной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02.01). Элективные дисциплины по выбору направлены на расширенную подготовку учителя-предметника по истории для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учебных заведениях.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

#### **уметь:**

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

#### **владеть:**

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- основной терминологической базой дисциплины.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Научное исследование. Специфика и актуальность исторического исследования.
Исторические теории
Объект и предмет исторического исследования.
Методы исторического исследования
Отбор и классификация источников
Историографический обзор
Структура исследовательской работы

**6. Разработчик:** к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в  
исторической науке**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины «Современные технологии в исторической науке» является ознакомление обучающихся с основными онтологическими и гносеологическими проблемами исторического познания. Программа ориентирована на решение следующих задач:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование у обучающихся понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «Современные технологии в исторической науке» является выборной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02.02).

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

В результате изучения учебной дисциплины «Современные технологии в исторической науке» обучающийся должен

**знать:**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

#### УМЕТЬ:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

#### ВЛАДЕТЬ:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### 5. Основные разделы дисциплины:

Теория и методология истории в системе исторических дисциплин
Предмет истории
Принципы исторического познания. Историческое сознание
Социальные функции исторической науки
Современные информационные технологии в истории
Электронные каталоги и архивы. Основные принципы поиска информации в сети Интернет

6. **Разработчик:** к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

### Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 Этнология

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** - формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Этнология», представлений о традициях и культуре народов России и мира, а также способности использовать их в исторических исследованиях в области отечественной и всеобщей истории.



# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

## **Задачи:**

- изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов;
- отразить современный уровень развития этнологической науки;
- ввести в актуальную проблематику современной отечественной этнологической науки и практики общественной жизни, обсуждать возможные пути их решения;
- повысить компетентность обучающихся в области межэтнических отношений этносов;
- формирование у студента более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных отношений;
- ознакомить обучающихся с этапами формирования этносов Самарского края;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.01).

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона(ПК-6);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные принципы классификации народов;
- факторы и стадии этногенеза;
- специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- этнолингвистическую карту страны и мира;
- основные направления и школы в этнологии;
- различные научные концепции ключевым проблемам этногенеза.

### **Уметь:**

- использовать знания по этнологии при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в школе;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

### **владеть:**

- современным научным понятийным аппаратом;
- навыками самостоятельного поиска источников информации;
- основными методами и практиками профессионального анализа этнологического исследования.
- навыками создания этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа;
- общими представлениями об основах развития современных этносов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Предметная область этнологии
Особенности формирования этносов
Этнос и этнические процессы
Принципы классификации этносов.
Этническая культура и межэтническая коммуникация
Этическая культура и психология
Этносы Самарского края

**6. Разработчик:** Васильев В.В. к. ист. н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 История Самарского края**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** - изучение обучающимися особенностей формирования этносов Поволжья, особенностей этнического сознания народов Поволжья, особенностей исторического развития Самарского края.

**Задачи:**

- способствовать освоению обучающимися основного понятийного аппарата, методов и принципов классификации народов Поволжья;
- ознакомить обучающихся с этапами формирования этносов Поволжья;
- обеспечить условия для овладения знаниями об историческом развитии нашего края в IX-XX вв., о роли Самарского края в истории России, о процессах социально-экономического развития Самарского Поволжья, общественных движениях и изменениях самарского социума;
- продолжить процесс формирования умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, умения формировать свою личную точку зрения, аргументировано её отстаивать;
- приобщить обучающихся к богатейшему социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу народов нашей страны, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой российской истории;
- обеспечить условия овладения знаниями для предметов связанных с краеведением на примере курса «Самароведение»;
- повысить компетентность обучающихся в области межэтнических отношений народов Поволжья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.02).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона;

ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- современный уровень знаний об этносах Поволжья;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- особенности культуры регионов Поволжья в зависимости от сложившегося там этноса;
- особенности природно-географического положения изучаемого региона, основных речных и сухопутных путей, внешних и внутренних границ;
- основные проблемы исследований Самарской истории;
- способы и методы применения теоретических и практических знаний по истории Самарского края для определения и решения исследовательских задач в области образования (формулировка новых тем для исследования).

**уметь:**

- составлять комплексную характеристику Самарского края в различные исторические эпохи;
- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы («Самарский край с древнейших времен до конца XVI в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVIII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в первой половине XIX в.», «Социально-экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.», «Самарская губерния в начале XX в. – социально-экономический аспект», «Самарский край в 1917-1930-х гг.: вопросы социального, экономического и общественного развития», «Куйбышев–«вторая столица» в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.: экономическое и общественно-политическое значение».) с учетом отечественного и зарубежного опыта.

**владеть:**

- современным научным понятийным аппаратом;
- основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные тенденции развития Самарской области с учетом этнологической особенности регионов;
- общими представлениями об основах развития современных этносов; технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для разработки культурно-просветительских программ по истории Самарского региона с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по истории Самарского края (устными, письменными, информационными).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Особенности формирования этносов в Самарском крае
История Самарского края с древнейших времен до начала XX
Национальные праздники, костюмы и блюда народов Самарского края
История Самарского края в XX- начале XXI вв.
Особенности межкультурных коммуникаций этносов Самарского края на современном этапе

**6. Разработчик:** Васильева Е.В., старший преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Геоинформационные системы**

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью изучения дисциплины:** является овладение знаниями современных технологий, методов и средств создания и использования автоматизированных информационных систем, ориентированных на анализ пространственных (географических) данных в процессе поддержки принятия решений.

Освоение дисциплины обеспечивается решением следующих **задач**:

- Знакомство обучающихся с основными теоретическими принципами организации геоинформационных систем;
- Обучение использованию новейших компьютерных геоинформационных технологий для обработки пространственно-временных данных;
- Формирование знаний и умений, необходимых для принятия обоснованных решений на всех стадиях и этапах проектирования, построения и использования автоматизированных информационных систем, ориентированных на анализ пространственных (географических) данных.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Геоинформационные системы» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.01).

Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Содержание дисциплины базируется на материале следующих дисциплин: «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта», «Картография с основами топографии». Освоение данной дисциплины является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «География Самарской области» обучающийся должен

### **знать:**

- основные положения геоинформатики
- базовые принципы организации и функционирования геоинформационных систем;
- модели представления данных в геоинформационных системах;
- технологии ввода/вывода данных в геоинформационных системах;
- основы пространственного анализа данных в геоинформационных системах;

### **уметь:**

- проводить разметку географической информации;
- выполнять этапы работ по созданию цифровой картографической основы;
- создавать проекты в среде типовой геоинформационной системы
- анализировать пространственные данные в среде ГИС

### **владеть:**

- навыками работы в среде типовой геоинформационной системы;
- методами разметки географической информации.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

## 5. Основные разделы дисциплины:

Основные понятия геоинформационных систем.
--

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Модели пространственных данных
Электронные карты
Пространственно-временной анализ данных
Языки разметки географической информации
Современные геоинформационные системы

**6. Разработчик:** Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 География Самарской области**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью изучения дисциплины:** является формирование систематизированных знаний о Самарской области как об уникальном регионе Российской Федерации.

Освоение дисциплины обеспечивается решением следующих **задач**:

- познакомить с физико-географическими особенностями области.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «География Самарской области» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (**Б1.В.ДВ.04.02**).

Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Содержание дисциплины базируется на материале следующих дисциплин: «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение», «Физическая география России». Освоение данной дисциплины является основой для выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК -9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «География Самарской области» обучающийся должен **знать**:

- характеристики природных компонентов (тектоника, геология, рельеф, климат, воды, почвы, органический мир) территории Самарской области, их взаимосвязь и взаимовлияние.

**уметь:**

- анализировать географическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых географических процессов и явлений;

- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

**владеть:**

- навыками работы с современными информационными для решения задач профессиональной деятельности;

- осознанием себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

**5. Основные разделы дисциплины:**

История исследования Самарского края. Административное устройство Самарской области
Тектоническое и геологическое развитие территории, полезные ископаемые Самарской области. Рельеф Самарской области
Климат Самарской области
Гидрография Самарской области
Почвы Самарской области
Экология Самарской области

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 История западноевропейской культуры**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса – формирование у обучающихся базы систематизированных знаний об основных периодах развития изобразительного искусства и архитектуры стран Западной Европы с первобытных времен до XX в.

**Задачи курса**

- сформировать у обучающихся конкретные представления о характерных особенностях, тенденциях, направлениях, стилях и методах искусства изучаемых культурно-исторических эпох;
- познакомить обучающихся с наиболее значимыми произведениями и признанными шедеврами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- развить способность давать самостоятельную критическую оценку, определять художественную значимость произведений искусства различных эпох, которая может быть реализована в сфере профессиональной деятельности;
- расширить общекультурный диапазон и сформировать систему ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История западноевропейской культуры» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.01). Данная дисциплина систематизирует современные представления о художественной культуре как форме человеческой деятельности, её структуре и исторических типах во взаимосвязи с культурно-историческим процессом. Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: «Новая и новейшая история» (Б1.О.06.03).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
- ПК-6: Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- исторические этапы развития искусства в странах Западной Европы от первобытного искусства до XX в.;
- особенности культурной эволюции в сфере эстетической деятельности;
- основные направления европейского искусства изучаемого периода, их характерные черты и наиболее значимых представителей.

#### **Уметь:**

- выявлять социокультурные доминанты отдельных художественных эпох и направлений;
- самостоятельно формулировать в эстетических категориях оценочные суждения, отражающие специфику художественного образа в различных видах изобразительного искусства;
- обосновывать индивидуальную позицию в оценке результатов процесса художественного творчества.

#### **Владеть:**

- навыками анализа особенностей идейной и художественной специфики отдельных художественных эпох и направлений;
- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Основы художественного творчества и культура. Первобытное искусство.
Искусство Древней Греции и Рима.
Византийское искусство.
Искусство западноевропейского Средневековья.
Искусство эпохи Возрождения.
Искусство XVII и XVIII веков в странах Западной Европы.
Изобразительное искусство в Западной Европе начала – середины XIX века.
Искусство последней трети XIX – начала XX веков.
Западноевропейское искусство XX века.

**6. Разработчик:** Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 Поликультурное образование

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель курса** – формирование научно-обоснованного представления о развитии поликультурного образования в России, реализации его концептуальных положений в современной образовательной практике.

#### **Задачи курса:**

- рассмотреть на основе достижений отечественной педагогической практики предпосылки и динамику исторического развития поликультурного образования в условиях поликонфессиональной среды;
- сформировать систему педагогических знаний по реализации основных положений государственной концепции поликультурного образования;
- овладеть навыками продуктивной организации поликультурного обучения и воспитания в современной образовательной практике.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Дисциплина «Поликультурное образование» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.05.02). Программа призвана систематизировать у обучающихся представления современных знаний и формировать практические умения в области системы поликультурного образования. Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: «Экономика образования» (Б1.О.01.04), «Современные средства оценивания обучения» (Б1.О.05.04).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
- ПК-6: Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные категории, основные направления и особенности развития поликультурного образования в отечественной педагогике;
- роль и место поликультурного образования в современной образовательной концепции России;
- содержание, формы, методы и приемы поликультурного образования и воспитания.

#### **уметь:**

- оценивать достижения отечественного опыта поликультурного образования в контексте общемировых тенденций;
- аргументированно обосновывать ценности, принципы, нормы, положения концепции поликультурного образования России;
- определять оптимальные пути организации поликультурного обучения и воспитания в практике образовательной организации.

#### **владеть:**

- методами анализа потенциала поликультурного образовательного пространства;
- способами реализации норм поликультурного образования в практике обучения и воспитания;
- навыками межкультурной коммуникации и толерантного общения с субъектами поликультурного образования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Предпосылки возникновения и развития поликультурного образования.
Поликультурное образование в контексте современной образовательной парадигмы.
Содержание, формы и методы поликультурного обучения и воспитания в практике образовательной организации.

**6. Разработчик:** Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

## **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 История географических открытий**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целями учебной дисциплины является сформировать знание о развитии современной методологии географии через историю теоретического познания Земли, что



## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

находится в тесной взаимосвязи с историей территориальных географических открытий. Курс отличается высокой насыщенностью материалом и сложностью. Он рассчитан на хорошее знание теории географии. Теоретические и методологические вопросы часто связаны с философскими и социальными аспектами развития человеческого общества. Один из центральных вопросов в истории географии - взаимодействие общества и природы.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

- обеспечить условия для знакомства обучающихся с учеными, путешественниками и исследователями географии разных периодов и их географическими открытиями;
- продолжить процесс формирования умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из источников, умения формировать свою личную точку зрения, аргументировано её отстаивать;
- приобщить обучающихся к богатейшему социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу народов стран, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой истории;
- обеспечить условия овладения знаниями по методике преподавания данного курса в общеобразовательных учреждениях на уроках географии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Программа дисциплины «История географических открытий» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1.В.ДВ (Б1.В.ДВ.06.01).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- культурные особенности и традиции различных социальных групп;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии.

#### **уметь:**

- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии.

#### **владеть:**

- способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Введение. Предмет и задачи дисциплины. Открытия Древних цивилизаций.
Географические открытия в Средневековье (VI-XVII вв.)
Географические открытия в Новое время (XVII-XIX вв.)
Географические открытия в Новейший период (XXв.)

**6. Разработчик:** Кирдяшев М.С., ассистент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Страноведение

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель** курса «Страноведение» - формирование у обучающихся знаний в сфере страноведческой характеристики региона мира, а также ознакомление с основными теоретическими концепциями и терминологическим аппаратом дисциплины.

#### **Задачи дисциплины:**

- коррекция и систематизация имеющихся у обучающихся страноведческих знаний;
- изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий;
- формирование навыков работы с учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой страноведческого характера;
- воспитание и развитие способностей к межкультурному взаимодействию, а также их социокультурной компетенции.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Страноведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.06.02). Дисциплина осваивается на завершающем этапе обучения, полученные знания могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

– ПК-1 - способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- основные теоретические положения, базовые понятия и термины курса;
- междисциплинарные основы страноведения;

**уметь:**

- использовать изученные реалии и фоновые знания для составления комплексных страноведческих характеристик;
- аккумулировать страноведческие знания для их дальнейшего профессионального использования.

**владеть:**

- основными понятиями курса и применять их для объяснения социальных, политических и культурных явлений в регионах мира;
- навыками поиска страноведческой информации в источниках различного типа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Введение в курс «Страноведение». Методические основы курса.
География и природа как страноведческая характеристика.
Демографические параметры в страноведении.
Политические аспекты в страноведении.
Система образования в страноведении.
Культура повседневности, традиции и обычаи, природные и историко-культурные достопримечательности как аспект страноведения.

**6. Разработчик:** Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Общая физическая подготовка

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

**Целью** освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части блока Б.1 ОПОП ВО.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенций:

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9,1 зачетные единицы (328 часов).

#### 5. Основные разделы дисциплины:

Легкая атлетика
Гимнастика
Основы профессионально-прикладной подготовки

6. **Разработчик**: В.И. Росляков, старший преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

### Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Спортивные игры

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

**Целью** освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Спортивные игры» относится к вариативной части блока Б.1ОПОП ВО(Б.1.В.ДВ.07.02)

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенций:

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

**УК-7** Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины 9,1 зачетные единицы (328 часов).

#### 5. Основные разделы дисциплины:

Волейбол
Баскетбол
Настольный теннис

#### 6. Разработчик: В.И. Росляков, старший преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

### Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01 (II) Производственная практика: научно-исследовательская работа (музейная)

#### 1. Цели и задачи практики:

**Цель производственной практики:** научно-исследовательской практики (музейная) поддержать связь теоретических знаний, полученных обучающимися в результате аудиторных занятий с реальной практикой, привить обучающимся навыки реального применения полученных знаний, повысить их профессиональный уровень, сформировать у обучаемых профессиональные знания и умения, научиться идентифицировать, фиксировать и систематизировать собираемый и изучаемый материал, овладеть соответствующими методиками.

**Целью практической подготовки** является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Во время производственной практики обучающиеся решают следующие **задачи**:

- закрепить полученные теоретические навыки и умения;
- актуализация знаний, полученных при изучении теоретических курсов (музееведение, вспомогательные исторические дисциплины),
- ознакомление с особенностями организации музейной работы по учету, хранению и комплектованию музейных собраний, методами их экспонирования и реставрации.

Во время практической подготовки обучающиеся решают следующие **задачи и выполняют следующие работы**:

- овладение навыками музейной и архивной каталогизации и систематизации с использованием новейших информационных технологий,

Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

В систему заданий практики и практической подготовки входит:

- подготовка экскурсии.

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид производственной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к базовой части. Шифр производственной практики: Б2.О.01(П)  
Производственная практика: научно-исследовательская работа(музейная)

#### **3. Требования к результатам освоения практики:**

Процесс прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8:

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-6 Способен участвовать в проектировании образовательной предметной среды и культурных особенностей региона;

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

ПК-8Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы обучающийся должен

#### **Знать:**

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;
- нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии;
- политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной сред;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории, географии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории, географии;

#### **Уметь:**

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, географии; организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристикообразовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;
- обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории, географии;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, географии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

#### **Владеть:**

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания доку-ментации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;



## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий;
- навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «История», «География», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории, географии;
- умениями по созданию и применению в практике обучения истории, географии рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;
- умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона;
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц (216 часов), зачет.

#### **5. Основное содержание практики.**

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

**Структура и содержание производственной практики:** научно-исследовательской практики (музейной).

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем практики.

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части. При прохождении практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

Производственная практика может предусматривать:

#### **Структура и содержание производственной практики**

##### **Название разделов программы производственной практики:**

1. Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (подготовительный этап).
2. Работа по сбору информации.
3. Самостоятельная работа с материалом.
4. Окончательная обработка материала (под руководством преподавателя).

##### **1. Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (подготовительный этап).**

Установочная конференция

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Занятия консультационного типа

### **2. Работа по сбору информации.**

Работа с экспозицией

Сбор теоретического материала для индивидуального задания

### **3. Самостоятельная работа с материалом.**

Подготовка и проведение мероприятия в соответствии с индивидуальным заданием

Подготовка и составление отчетной документации

Ведение дневника практики

Практическая подготовка может предусматривать:

### **Индивидуальное задание на практику**

К индивидуальному заданию производственной практики в ОУ относятся следующие вопросы, подлежащие изучению (приложение 7):

1. Индивидуальное задание:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, правилами внутреннего распорядка и направлением деятельности базы практики;
- ознакомление с фондами музея и конкретной экспозицией;
- сбор материалов по выбранной теме;
- планирование и разработка конспектов мероприятий для выбранной возрастной группы;
- оформление плана-конспекта мероприятия для сдачи руководителю практики.

2. Ведение и оформление дневника практиканта.

3. Составление и оформление отчетной документации по практике.

### **4. Окончательная обработка материала (под руководством преподавателя).**

Оформление отчетной документации

Итоговая конференция. Сдача документации.

### **Отчетный этап**

Отчетный этап производственной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

**6. Автор** – Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02 (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа (архивная)**

#### **1. Цели и задачи практики:**

**Цель производственной практики** – формирование у обучающихся исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей.

#### **Задачи производственной практики:**

- ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области истории и исторического образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании;

- формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических документов и литературы в архивах. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска.

- закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических источников в архивохранилищах. Предполагается

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

знакомство с архивохранилищами города и обучение умению работы со справочным аппаратом, проведение научного поиска;

Производственная практика: научно-исследовательская работа (архивная) направлена на подготовку выпускной квалификационной работы

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид производственной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной базовой части. Шифр производственной практики: Б2.О.02(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа (архивная)

#### **3. Требования к результатам освоения практики:**

Процесс прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы (архивной) направлен на формирование следующих компетенций ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона;

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы (архивной) обучающийся должен

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

#### Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы производственной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история», «география»;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к производственной и учебно-исследовательской работе по истории;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии

#### Уметь:

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии;
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, географии организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории, географии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории, географии;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);

#### **Владеть:**

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями;
- различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий;
- предметным содержанием истории, географии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории, географии;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «История», «География», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории, географии;
- умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона;
- умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 6 зачетных единиц (216 часов), зачет.

#### **5. Основное содержание практики.**

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

#### **Содержание практики:**

**1.Подготовительный этап:** Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Знакомство с историей открытия и изучения архивных источников, а также с историей региона (района, местности), отраженной в архивных документах.

**2.Основной этап:** Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Обучающиеся получают необходимые подготовительные знания об основных архивных коллекциях, особенностях источника, технике безопасности, правилах, правах и обязанностях практикантов. Обучение проводится в виде лекций и практических занятий; осуществляется преподавателями филиала и представителями архивов. Перед началом архивных исследований обучающиеся будут ознакомлены с историей открытия и изучения архивных источников, а также получат необходимую информацию об истории региона (района, местности), отраженной в архивных документах. Работа в архивах. Поиск, обобщение, анализ архивных материалов по теме курсовой работы или ВКР. Обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике. Практиканты обязаны во время архивной практики вести дневник, участвовать в обработке материала полученного в ходе архивной работы. Архивоведческие исследования проводятся в соответствии с планами организации. За время практики обучающиеся должны освоить следующие виды работ: ознакомление с деятельностью архива, его учетной документацией, условиями хранения архивных материалов, правилами работы пользователей.

**3.Заключительный этап.** Участие в круглом столе / конференции по результатам практики

; поиск, систематизация, анализ статистической и иной информации; составление аннотированного библиографического списка литературы по выбранной области исследования с использованием информационных технологий; анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации.

**Форма аттестации по практике** – зачет.

#### **Индивидуальное задание на практику**

В ходе производственной практики: научно-исследовательской работы обучающиеся получают профессиональные компетенции по проведению научно-исследовательской работы Результат должен быть представлен в виде мини-исследования и презентации. Первичное выполнение задания (сбор материала, анализ и предварительный текст работы) должно быть осуществлено во время прохождения практики, а конечный результат должен быть представлен во время защиты отчета.

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

Индивидуальное задание производственной практики может включать задания по поручению руководителя практики от Филиала или от организации.

### Отчетный этап

Отчетный этап производственной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

**6.Автор** – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

## Аннотация рабочей программы практики Б2.О.03 (П) Производственная практика: педагогическая практика

### 1. Цели и задачи практики:

**Цель производственной практики:** педагогической практики закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки.

**Целью практической подготовки** является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Во время производственной практики обучающиеся решают следующие **задачи**:

#### Задачи производственной практики:

- формирование интереса к будущей профессии, потребности в самообразовании, личностном совершенствовании, выработка у студентов творческого подхода к деятельности учителя истории и географии;
- реализация способов различных форм организации обучения истории, географии с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск учащихся;
- формирование у студентов педагогического мышления, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения истории, на основе синтеза знаний по истории, географии, методике преподавания истории, географии, педагогике и психологии;
- развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у детей, субъектов воспитательно-образовательного процесса к установлению обратной связи;

### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практика относится к обязательной части. Шифр производственной практики: Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика.

### 3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций: УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8



## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-4 – способен осуществлять контроль результатов обучения;

ПК-7 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

#### **знать:**

- факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- основы экономики;
- законодательную базу Российской Федерации;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;
  - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию техно-логий индивидуализации обучения;
  - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
  - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
  - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы производственной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
  - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
  - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
  - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история», «география»;
- принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к производственной и учебно-исследовательской работе по истории, географии;

#### **уметь:**

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии;
- организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (производственной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг);
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

#### **владеть:**

- способами поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- методами обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;

– методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

– действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями;

– различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий;

– методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам;

– умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

– умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 15 зачетных единиц (540 часов), зачет.

**5. Основное содержание практики.**

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем практики.

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней школы. При прохождении практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

**Производственная практика может предусматривать:**

**4 семестр**

**Структура и содержание производственной практики:летней педагогической практики**

1. Теоретическая подготовка.
2. Практическая подготовка.
3. Самостоятельная практическая деятельность.

**1. Теоретическая подготовка (инструктивно-методические занятия):**

*За период теоретической подготовки обучающиеся должны:*

- Ознакомиться с организацией жизнедеятельности ДОО, руководящим и педагогическим составом;
- Ознакомиться с формами охраны жизни и здоровья детей;
- Изучить права и обязанности практикантов;
- выявить возрастных особенностей детей и подростков для организации воспитательной работы;
- Спланировать организацию работы в отряде, продумать формы работы в отряде.

**2. Практическая подготовка**

*За период практической подготовки обучающиеся должны разработать следующие мероприятия для практической деятельности:*

1. Коллективно-творческие дела в организационный период.
2. Оформительская работа в ДОО
3. Конструирование смены в ДОО.
4. Методика конструирования отрядных дел, конкурсов, праздников
5. Виды и формы организации деятельности детей в дождливую погоду.
6. Тренинг общения
7. Межличностные отношения в ДОО
8. Изучение личности ребёнка в игровой деятельности
9. «Игры нашего двора»
10. Использование народных традиций в воспитательной работе в ДОО

**3. Самостоятельная практическая деятельность**

*В ходе практической деятельности в ДОО практиканты должны:*

- Планировать работы в отряде на каждый день и проводить работы в соответствии с планом;

# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- Выполнять индивидуальные задания, направленные на исследование личности воспитанника и детского временного коллектива;
- Подготовить и провести зачетное КТД;
- Провести анализ зачетного КТД;
- Ежедневное вести дневника и проводить анализ проделанной работы, сдавать дневник на проверку руководителю практики

### 9 семестр

#### Структура и содержание производственной практики: педагогической практики в образовательном учреждении

1. Теоретическая подготовка.
2. Практическая подготовка.
3. Самостоятельная практическая деятельность.

#### 1. Теоретическая подготовка (инструктивно-методические занятия)

*За период теоретической подготовки обучающиеся должны:*

- Ознакомиться с базой практики (ОУ), образовательной моделью учебного заведения, учебно-воспитательным планом школы, опытом работы учителей истории, географии и с методическими системами деятельности ведущих предметников данного образовательного учреждения;
- Ознакомиться с правами и обязанностями практиканта;
- Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка ОУ;
- Посетить и проанализировать уроки учителей истории и обществознания, учителей географии ОУ;
- Получить индивидуальное задание: тематический плана уроков в конкретном классе;
- Ознакомиться и проанализировать учебную документацию: журнал класса, программы по предмету;
- Познакомиться с классом, посетить уроки учителей-предметников в выбранном классе.

#### Практическая подготовка может предусматривать:

#### 2. Практическая подготовка

*За период практической подготовки обучающиеся должны:*

- Разработать конспекты 4 уроков истории, 2 урока географии и/или обществознания, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы обучения;
- Разработать комплект заданий для работы на уроке;
- Подобрать необходимые методические, наглядные, информационные материалы;
- Разработать комплект контрольных заданий и оценочных средств;
- Предоставить материалы на согласование учителю и групповому руководителю;

#### 3. Самостоятельная практическая деятельность

*В ходе практической деятельности в ДООЦ практиканты должны:*

- Провести не менее 3-х уроков по истории/обществознанию, 1 урок по географии под наблюдением учителя-предметника и/или группового руководителя;
- Провести самоанализ проведенных уроков;
- Изучить уровень интеллектуального развития учащихся и психологический климат ученического коллектива для составления психолого-педагогической характеристики школьника/класса;
- Доработать 2 конспекта проведенных уроков, выбранных для отчета по практике, с

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

учетом реальной практической деятельности

- Подготовить отчетную документацию.

#### **Индивидуальное задание на практику**

К индивидуальному заданию производственной практики в ОУ относятся следующие вопросы, подлежащие изучению (приложение 5):

#### 1. Индивидуальное задание:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, правилами внутреннего распорядка и направлением деятельности образовательного учреждения, где осуществляется производственная практика;
  - ознакомление с базисным планом ОУ, программой по предмету (история/обществознание) в выбранном классе, ознакомление с УМК по предмету;
  - ознакомление с выбранным классом, с учебной документацией класса, журналом класса;
  - планирование и разработка конспектов уроков в конкретной параллели и конкретном классе;
  - проведение 3-6 уроков истории/обществознания/географии в 5-9 классах.
2. Ведение и оформление дневника практиканта.
3. Составление и оформление отчетной документации по практике.

#### **Отчетный этап**

Отчетный этап производственной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

**6.Автор** – Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### **Аннотация рабочей программы практики Б2.О.04 (Пд) Производственная практика: преддипломная**

#### **1. Цели и задачи практики:**

**Цель производственной практики: преддипломной практики** – углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

#### **Задачи производственной практики: преддипломной практики:**

1. сбор, обобщение и анализ необходимого фактического материала для написания квалификационного сочинения, его структурирование в избранных аспектах и описание;
2. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин;
3. овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, методики, истории, географии;
4. обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в рукописи ВКР;
5. развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной



## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

квалификационной работе, использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

6. апробация материала бакалаврской работы.

#### 2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

7. Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.
8. Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр производственной практики: преддипломной практики: Б2.О.04 (Пд) Преддипломная практика.

#### 3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения производственной практики: преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона;

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате прохождения производственной практики: преддипломной практики обучающийся должен

#### знать:

–особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски;

–ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;

–культурные особенности и традиции различных социальных групп;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

– принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

–приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

–историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;

–законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;

–историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

–закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»;

–нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока

–характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории;

–политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;

#### **уметь:**

– находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи;

– определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;

– понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

– толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (порт-фолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;

#### **Владеть:**

- способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи;
- способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

– приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной обще-образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

– действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных

– занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;

– предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории;

– навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории;

– умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;

– навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 9 зачетных единиц (324 часа), зачет.

#### **5. Основное содержание практики.**

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

**Структура и содержание производственной практики: преддипломной практики:**

Наименование	Содержание работы	Деятельность
--------------	-------------------	--------------

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

<b>раздела</b>		<b>обучающегося</b>
Установочная конференция	Вводная лекция, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами учебной практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают обучающиеся в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности.	Присутствие на установочной конференции. Знакомство с программой производственной практики: преддипломной практики, перечнем отчетной документации.
Научно-исследовательская работа	1. Обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР.	1. Корректировка и уточнение формулировок плана ВКР. 2. Обработка результатов экспериментальных данных. 3. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (руководителя практики) – введения по теме ВКР. 4. Формулировка выводов по теме ВКР. 5. Формирование рабочего варианта ВКР.
	2. Оформление рабочего варианта ВКР.	Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (руководителю практики)
Итоговая конференция	Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.	Сбор материалов для презентации, подготовка доклада к защите ВКР на итоговой конференции
	Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции	Защита ВКР.

**Темы индивидуальных заданий на преддипломную практику**

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

1. Принципы обучения.
2. Работа с типовыми планами.
3. История развития МОГ.
4. Изучение географической номенклатуры.
5. Психолого-педагогические основы обучения географии/истории.
6. «Представление» карты.
7. Учебник географии/истории – главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе.
8. Характеристика ПТК с применением карт.
9. Методы обучения. Классификация методов обучения.
10. Формирование представлений и понятий при использовании наглядных средств обучения.
11. Проблемный подход в обучении географии/истории.
12. Анализ школьной программы по географии/истории.
13. Кабинет географии/истории в организации учебно-воспитательной работы.
14. Фрагмент урока, содержащий проблемную ситуацию.
15. Типология уроков географии/истории: по дидактическим целям.
16. Приемы работы со статистическими показателями.
17. Типология уроков географии/истории: по характеру познавательной деятельности учащихся и по способу их проведения.
18. Методика изучения отраслевой части курса социально-экономической географии.
19. Лекционно-семинарско-зачетная система в старших классах.
20. Вопросы населения в курсе «География России».
21. Формы организации учебной деятельности на уроке географии/истории.
22. Экскурсия – как одна из форм обучения географии/истории в школе.
23. Внеклассная работа – необходимая часть учебно-воспитательного процесса по географии/истории. Характеристика основных форм внеклассной работы.
24. Технология применения опорных логических конспектов (ОЛС).
25. Цели обучения географии/истории. Место географии/истории в учебных планах общеобразовательных учреждений.
26. Рисунок в обучении географии.
27. Новые концепции школьной географии/истории.
28. Приемы работы с контурной картой.
29. Проблемы стандартизации географического образования.
30. Роль практических и самостоятельных работ в усвоении знаний и умений.
31. Игры на уроках географии/истории.
32. Домашнее задание по географии/истории.

**6. Автор** – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация рабочей программы практики Б2.О.05 (II) Производственная практика:  
технологическая (проектно-технологическая).**

**1. Цели и задачи практики:**

**Цель производственной практики** – развитие навыков полевых комплексных физико-географических исследований на основе углубления и закрепления полученных в вузе знаний по циклу базовых физико-географических дисциплин и формирование у

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

обучающихся исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей.

#### **Задачи производственной практики:**

- отработать методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и др.;

– обучить комплексному географическому анализу природных объектов конкретного региона;

– подготовить к самостоятельному выявлению и пониманию взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды и почвы);

- формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами документов и литературы в библиотеках. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска.

- закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска.

Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) направлена на подготовку выпускной квалификационной работы

#### **2. Место практики в структуре ОПОП ВО:**

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид производственной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к базовой части. Шифр производственной практики: Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая). В структуре ОПОП ВО по направлению подготовки практика завершает изучение таких дисциплин (практик) учебного плана, как: «Картография с основами топографии», «Геология», «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение».

#### **3. Требования к результатам освоения практики:**

Процесс прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) направлен на формирование следующих компетенций УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7.

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона;

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) обучающийся должен

#### **Знать:**

– ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;

– особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

– историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;



## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
  - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
  - психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы производственной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
  - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии;
  - содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии;
  - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;
  - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история», «география»;
  - нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;
  - компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к производственной и учебно-исследовательской работе по истории, географии;
- Уметь:**
- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
  - работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
  - применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
  - классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### **Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии;
- планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории, географии (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
- обосновывать выбор методов обучения истории, географии и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, географии, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;
- обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории, географии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории;
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, географии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

#### **Владеть:**

- способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;
- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (производственной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий;
- предметным содержанием истории, географии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории;
- навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «История», «География», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории, географии;
- комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и производственной литературы, информационных баз данных;
- умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона;
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 12 зачетных единиц (432 часа), зачет.

**5. Основное содержание практики.**

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

**Структура и содержание производственной практики: проектной (проектно-технологической)**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Курс /Семестр	Часов	Практ/ подготовка	Сам. работа
<b>Раздел 1. Подготовительный этап</b>					
1.1	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конференции/	2/4	2	2	
1.2	Участие в установочной конференции (инструктаж, методические рекомендации, индивидуальное задание) /Конс/	2/4	4	2	2
<b>Раздел 2. Основной этап</b>					
2.1	Подготовительный период. Общая характеристика района практики (знакомство с районом практики. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам).	2/4	42	2	40
2.2	Картография. Описание приборов. Вычертить условными знаками в масштабе участок местности.	2/4	60	50	10
2.3	Геологические исследования. Описание обнажения, определение горных пород в полевых и камеральных условиях.	3/5	36	18	18

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

2.4	Геоморфологические исследования: описание долины реки; балки, оврага.	3/5	36	18	18
2.5	Построение геоморфологической карты-схемы исследуемой территории	3/5	36	20	16
2.6	Гидрологические исследования. Характеристика физических свойств вод, измерение морфометрических показателей (длина, глубина, скорость течения)	4/7	54		54
2.7	Метеорологические наблюдения. Определение погодных условий в течение практики (температура, давление, осадки, скорость ветра, облачность). Построение погодных графиков и диаграмм.	4/7	54		54
2.8	Почвенные исследования. Описание морфологических особенностей почв	4/8	36		36
2.8	Оформление полученных результатов практики в отчёте (фотографии, рисунки, таблицы, графики и т.д.)	4/8	36		36
	<b>Раздел 3. Контрольно-рефлексивный этап</b>				
3.1	Самоанализ деятельности обучающегося	4/8	6		6
3.2	Подготовка отчетной документации		28		28
	<b>Раздел 4. Заключительный этап</b>				
4.1	Участие в итоговой конференции /Конференции/	4/8	2		2
4.2	Участие в итоговой конференции /защита отчета/	4/8			

Работа обучающегося во время прохождения практики проходит как по индивидуальному заданию, так и в составе группы.

**Подготовительный этап:** включает участие в установочной конференции - инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового

**Основной этап:**

1. Подготовительный период. Общая характеристика района практики (знакомство с районом практики. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных). Предпринимается рекогносцировочный обход территории, в процессе которого согласовываются методики ландшафтного исследования. Намечаются трассы маршрутов. Общий перечень работ включает: а) топографические исследования; б) геологические и геоморфологические исследования; в) метеорологические исследования; г) гидрологические наблюдения и измерения; д) почвенные исследования. В ходе основного этапа обучающийся выполняет обязательные задания:

1. Выполнить комплексное описание ландшафтов;
2. Выполнить индивидуальное задание по выбранной тематике исследования.



**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**4. Изучение рельефа**

Геоморфологическая характеристика территории проводится по следующему плану:

1. Местоположение изучаемой территории
2. Принадлежность данной территории к определенному геоморфологическому региону (по данным литературных и картографических источников).
3. Положительные и отрицательные формы микрорельефа в пределах каждого участка.
4. Опишите участок речной долины.
5. Опишите овражно-балочную систему. Определите склоновые процессы.

**5. Построение геоморфологической карты-схемы исследуемой территории**

**6. Метеорологические наблюдения**

1. В течение всего периода практики по местному среднему солнечному времени измерять метеорологические данные и заносить их в таблицу.

Таблица

Метеорологические наблюдения

Дата	время	Тем-ра <sup>0</sup> С		Атмосферное давление	ветер		Облачность и виды облаков	осадки	Вывод о погоде	Примечание
		Наблюдения	Средняя		Направление	Сила				

2. Постройте график хода среднесуточной температуры, влажности, атмосферного давления за период практики. Объясните какие факторы повлияли на изменения этих показателей.

3. Используя интернет ресурсы постройте и проанализируйте розу ветров для населенного пункта (по выбору) за 1 месяц.

**7. Гидрология**

1. Изучение реки проводится по следующему плану:

1. Название реки
2. Длина главной реки
3. Площадь бассейна
4. Основные притоки, их характеристики
5. Густота речной сети
6. Падение и уклон реки
7. Средние ширина и глубина реки (на изучаемом участке)
8. Средняя скорость течения (на изучаемом участке)
9. Расход воды в устьевой части и на данном участке
10. Питание реки

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

11. Режим реки

12. Качество воды и использование реки.

2. Измерьте уровень воды в реке в течении 7 суток в одно и то же время 3 раза в день в сутки. По данным наблюдений заполните таблицу и постройте на миллиметровой бумаге гидрограф уровня воды в реке. Проведите анализ хода уровня воды в реке за исследуемый период.

Время /Сутки	1	2	3	4	5	6	7
Утро							
День							
Вечер							
Среднее значения							

**8. Изучение почвенного покрова**

Задание выполняет группа студентов из 3-4 человек. Необходимо заложить 5-6 почвенных шурфов (1,5 x 1,5 x 1 м) на разных элементах рельефа (пойма, терраса, вершина и т.д.). Каждый почвенный шурф необходимо отметить на карте, топо-плане. Сделать описание почвенного разреза: структура, текстура, механические свойства, цвет, включения. Присвоить каждому почвенному горизонту почвенный индекс. После проделанной работы необходимо провести рекультивацию всех выкопанных шурфов. К итоговому отчету приложить зарисовки почвенных разрезов и фотографии.

**Индивидуальное задание на практику**

В ходе производственной практики: технологической (проектно-технологической) обучающиеся получают профессиональные компетенции по проведению научно-исследовательской работы. Результат должен быть представлен в виде мини-исследования и презентации. Первичное выполнение задания (сбор материала, анализ и предварительный текст работы) должно быть осуществлено во время прохождения практики, а конечный результат должен быть представлен во время защиты отчета.

**Примеры индивидуальных заданий**

1. Климат Самарской области
2. Основные гидрологические объекты Самарской области.
3. Спутниковая метеорология.
4. Водные ресурсы Самарской области и их мониторинг
5. Эрозионные процессы в исследуемом районе (окрестности г. Самара)
6. Программа стандартных метеорологических наблюдений на сети Росгидромета.
7. Родники и ключи Самарской области.
8. Характеристика режима водных объектов района исследования.
9. Внедрение современных компьютерных технологий в процессе наблюдения за воздушными массами.
10. Основные типы воздушных масс, формирующих климат Самарской области.

Индивидуальное задание производственной практики может включать задания по поручению руководителя практики от Филиала или от организации.

**Отчетный этап**

Отчетный этап производственной практики включает подготовку отчета практики и его защиту. Отчет выполнить согласно с ГОСТ 7.32 – 2001 «Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления». Подготовка презентации и защита отчета по практике.

**3.Заключительный этап.** Участие в круглом столе / конференции по результатам практики



# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

Форма аттестации по практике – зачет.

**6.Автор** – Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

## Аннотация рабочей программы практики Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная

### 1.Цели и задачи практики:

**Цель учебной практики** – постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин на основе изучения деятельности базы практики, получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

### Задачи учебной практики:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практик;
- приобретение опыта организационной работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов проведения археологических раскопок;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики.

### 3. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.01(У)Учебная практика: ознакомительная.

### 3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения учебной практики: ознакомительной направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-6 Способен участвовать в проектировании образовательной предметной среды и культурных особенностей региона;

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

В результате прохождения учебной практики: ознакомительной обучающийся должен

### Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- методы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- сложившиеся в науке оценки информации;
- законодательную базу Российской Федерации;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического и географического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»; «география»
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории, географии (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии;
- политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

#### **Уметь:**

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- определять практические последствия предложенного решения задачи;
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории, географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);

- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

#### **Владеть:**

- навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками системного и критического мышления и готовностью к нему;
- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- предметным содержанием истории, географии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории;
- умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 3 зачетные единицы (108 часов), зачет.

#### **5. Основное содержание практики.**

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

#### **Структура и содержание учебной практики**

##### **Название разделов программы учебной практики:**

1. Подготовительный этап проведения учебной практики.
2. Осуществление полевых археологических работ.
3. Индивидуальное задание: описать предложенный руководителем практики от Филиала или от организации материал раскопок (керамика, орудие труда, остаток сооружения и т.д.), вписав его в исторический и географический контекст региона.
4. Отчетный этап.

##### **1. Подготовительный этап проведения учебной практики.**

*Обучающийся должен получить и/или предоставить следующую информацию:*

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- регламент подготовки и осуществления археологических работ;
- правила поведения в экспедиции;
- техника безопасности при проведении работ по жизнеобеспечению лагеря и ведению работ в полевых условиях;
- прохождение медосмотра; получение от обучающихся медицинских справок о прививке против энцефалита и о состоянии здоровья;
- информация об археологическом памятнике, истории и методах его исследования;
- инструктаж практикантов и определение конкретных производственных задач.

#### 2. Осуществление полевых археологических работ.

*По данному разделу обучающийся должен выполнить и отразить в отчете:*

- выполнение всех необходимых работ на раскопе: снятие культурного слоя, переборка грунта, фиксация находок, зачистка поверхности, архитектурный обмер и т.д.);
- регистрация находок; массовые находки и индивидуальные находки; этикетки; опись находок; упаковка находок;
- камеральная обработка материала;
- ежедневное заполнение дневника практики с описанием целей, задач, методов и характера выполненных за день работ.

#### 3. Индивидуальное задание на практику

В ходе учебной практики: ознакомительной обучающиеся получают профессиональные компетенции по работе с археологическим материалом, наблюдают процессы организации археологических работ и по мере возможности участвуют в них, получают опыт работы с археологическим инструментом, закрепляют знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Археология и первобытнообщинный строй», расширяют знания о исторических и географических условиях местности, в которой осуществляется практика. В качестве индивидуального задания обучающемуся необходимо описать предложенный руководителем практики от Филиала или от организации материал раскопок (керамика, орудие труда, остаток сооружения и т.д.), вписав его в исторический контекст региона места проведения практики. Результат должен быть представлен в виде мини-исследования и презентации. Первичное выполнение задания (сбор материала, анализ и предварительный текст работы) должно быть осуществлено во время прохождения практики, а конечный результат должен быть представлен во время защиты отчета.

Индивидуальное задание учебной практики может включать задания по поручению руководителя практики от Филиала или от организации.

4. **Отчетный этап** учебной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

**6. Автор** – Гуськов Е.А., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

### Аннотация рабочей программы практики Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

#### 1. Цели и задачи практики:

**Цель учебной практики** – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения истории, географии, исторического и географического образования.

#### **Задачи учебной практики:**

- определение особенностей гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- определение основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.;
- обоснование взаимодействия науки и образования.
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки

#### 4. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Шифр учебной практики: Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

#### 3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлен на формирование следующих компетенций УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы обучающийся должен

#### **Знать:**

- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история», «география»;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории, географии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории, географии.

#### **Уметь:**

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
- обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей;
- разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, географии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса.

#### **Владеть:**

- способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями;

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

- предметным содержанием истории, географии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории, географии;
- умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса.

**4. Общая трудоемкость практики** составляет 9 зачетных единиц (324 часа), зачет (3).

#### **5. Основное содержание практики.**

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

#### **Содержание практики (1-2 семестр):**

1. Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции.

Составление индивидуального плана работы.

2. Основной.

Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя истории, географии, рабочими программами и применяемыми УМК. Анализ материальной базы и образовательной среды образовательной организации кабинета истории. Изучение индивидуальных стилей общения учителей истории. Анализ видов деятельности учащихся на уроках истории, географии. Подготовка эссе «Я – учитель».

3. Заключительный: отчет по практике, эссе, портфолио.

#### **3 семестр**

1. Подготовительный. Составление индивидуального плана работы. Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем исторической науки и методики обучения истории и исторического образования, географии и географического образования.

2. Основной: Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования.

Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования.

Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме. Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение) Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных.

3. Заключительный Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции Участие в круглом столе / конференции по результатам учебной практики

**1. Подготовительный этап** включает участие обучающихся в установочной конференции и составление индивидуального плана работы.

**2. Основной этап** включает выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Изучение библиотечных хранилищ научной исторической и географической литературы. Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом библиотеки (путеводители, каталоги). Выполнение исследований по отбору литературы. Обработка и систематизация материалов избранного перечня литературы по проблеме исторического исследования, обработка и классификации литературы.

**3. Индивидуальное задание на практику**

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

В ходе учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся получают профессиональные компетенции по получению первичных навыков научно-исследовательской работы. Результат должен быть представлен в виде мини-исследования и презентации. Первичное выполнение задания (сбор материала, анализ и предварительный текст работы) должно быть осуществлено во время прохождения практики, а конечный результат должен быть представлен во время защиты отчета.

Индивидуальное задание учебной практики может включать задания по поручению руководителя практики от Филиала или от организации.

**Отчетный этап** учебной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

**6.Автор** – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

### Аннотация программы государственной итоговой аттестации

#### 2. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и география и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

**Задачи ГИА** предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- умение разрабатывать варианты педагогических решений и обосновывать их выбор, используя различные критерии.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью** - систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского



# АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения учебно-исследовательских задач в области педагогики и истории; применения теоретических знаний для решения конкретных исследовательских задач в области исторического образования. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- владеть навыками и приемами осуществления научно-исследовательской деятельности учреждений высшего образования;
- выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- уметь осуществлять научную дискуссию.

### 2. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и география, является обязательной.

### 3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

#### универсальными компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

Безопасность жизнедеятельности	УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

**Общепрофессиональными компетенциями**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
Взаимодействие участниками образовательных технологий	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

педагогической деятельности	на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**Профессиональными компетенциями:**

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;

ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-6. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**4. Общая трудоемкость** составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

**5. Вопросы к государственному экзамену** **Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) История и география**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки обучающихся владеющих знаниями в сфере проблем методики обучения и воспитания, теории и методологии истории, современных исторических проблем, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных основной профессиональной образовательной программой.

С учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) в состав государственного экзамена включены вопросы из дисциплин модулей Исторический, Географический, Методический.

**Модуль «Исторический»**

**История России**

1. Древнерусское государство Киевская Русь.
2. Феодалная раздробленность. Русские княжества в XII-XIII вв.
3. Монгольское нашествие. Установление ига монгольских ханов.
4. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства в XIV-начале XVI вв.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
6. Россия накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.)

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

7. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в.
8. Петровские реформы.
9. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
11. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
12. Внешняя политика России первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
13. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
14. Общественное движение в России в XIX в.
15. Экономическое развитие России в XIX в.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
17. Русско-японская война и первая русская революции 1905-1907 гг.
18. Третьеиюньская монархия в России.
19. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
20. Россия в годы гражданской войны.
21. Проблемы внутренней и внешней политики СССР в 1920-е – 1940 гг.
22. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Установление режима личной власти И.В. Сталина.
23. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
24. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
25. Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С.Хрущева
26. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
27. Тенденции и проблемы социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
28. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1950-е – 1985 гг.
29. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
30. Социально-экономические и политические проблемы развития РФ в 1990-е гг.
31. Внутренняя политика России в 2000-е гг.
32. Изменения внешнеполитического курса России в 1991-2016 гг.

**Новая и новейшая история**

33. Причины, характер и исторические особенности английской революции XVII в.
34. Промышленный переворот в Англии.
35. Предпосылки и характер войны за независимость в США
36. Гражданская война в США
37. Великая французская революция XVIII в.
38. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы Консульства и Империи Наполеона Бонапарта.
39. Предпосылки и этапы объединения Италии.
40. Революции 1848-1849 гг. в Европе: общее и особенное.
41. Характер и историческое значение объединения Германии.
42. Причины и характер Первой мировой войны.
43. Итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
44. Образование новых государств после окончания Первой Мировой войны.
45. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
46. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
47. Неолиберализм и неоконсерватизм как идейные и политические течения: теория и практика.
48. «Молодежная революция» 1960-х гг.
49. Демократические революции конца 1980-х гг. в Европе.
50. «Японское чудо»: причины и результаты.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

51. Экономические реформы в Китае в 1978-2005 гг.
52. Международные отношения после распада СССР и окончания Холодной войны.  
**Методика обучения и воспитания (История), Методика обучения и воспитания (География)**
  1. Методическая компетентность учителя. Квалификационные требования к современному учителю.
  2. Обучение истории в конце XVII – первой четверти XVIII века. Учебники истории XVIII в.
  3. Методика преподавания истории в XIX в. Учебники истории.
  4. Методика преподавания истории в первой четверти XX века: эволюционное и социологическое направления. Основные методы преподавания.
  5. Введение концентрической системы в преподавании истории начала XX века. Соотношение всеобщей и отечественной истории.
  6. Разработка программы и преподавание истории 1917-1939 годы. Методика преподавания истории 50-х годов.
  7. Историческое образование в конце 80-90-е гг. XX в. Реформирование системы образования. Историческое образование в период перестройки.
  8. Методические разработки 60-80-х гг. XX века и становление линейного принципа обучения истории.
  9. Курс истории в государственных образовательных стандартах (2004 г., 2010 г., 2015 г.).
  10. Общая характеристика курса истории.
  11. Результаты обучения истории. Система общеучебных и предметных умений школьников.
  12. Характеристика и классификация методов. Приемы и средства обучения истории.
  13. Общая характеристика фактического материала. Методика работы с фактическим материалом.
  14. Общая характеристика теоретического материала. Причины терминологической неграмотности учащихся. Методика работы с теоретическим материалом.
  15. Общая характеристика хронологического материала и методика работы с ним.
  16. Общая характеристика наглядного материала и методика работы с ним.
  17. Общая характеристика картографического материала по истории и методика работы с ним.
  18. Методика изучения исторических личностей.
  19. История развития МОГ.
  20. Изучение географической номенклатуры.
  21. Психолого-педагогические основы обучения географии.
  22. Учебник географии – главный компонент комплекса средств обучения, его роль и функции в учебном процессе.
  23. Характеристика ПТК с применением карт.
  24. Проблемный подход в обучении географии.
  25. Анализ школьной программы по географии.
  26. Кабинет географии в организации учебно-воспитательной работы.
  27. Типология уроков географии по дидактическим целям.
  28. Приемы работы со статистическими показателями.
  29. Типология уроков географии: по характеру познавательной деятельности учащихся и по способу их проведения.
  30. Методика изучения отраслевой части курса социально-экономической географии.

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

31. Вопросы населения в курсе «География России».
32. Формы организации учебной деятельности на уроке географии
33. Экскурсия – как одна из форм обучения географии в школе.
34. Цели обучения географии. Место географии в учебных планах общеобразовательных учреждений.
35. Рисунок в обучении географии. Приемы работы с контурной картой.
36. Новые концепции школьной географии.
37. Проблемы стандартизации географического образования.
38. Игры на уроках географии. Домашнее задание по географии.

#### Модуль географический

##### География почв с основами почвоведения

1. Почвоведение – предмет, методы исследования, задачи. Понятие о почве как особом природном образовании. Факторы почвообразования.
2. Процессы и режимы почвообразования. Почвенный профиль и его свойства.
3. Классификация и систематика почв. Факторы дифференциации почвенного покрова.
4. Структура почвенного покрова. Почвенно-географическое районирование.
5. Свойства, генезис и география основных типов почв. Почвы и почвенный покров Самарского Поволжья.
6. Картография почв. Современное состояние и охрана почвенных ресурсов.

##### Общее землеведение

7. Объект и предмет курса общее землеведение. Основные общие методы землеведения. Роль общего землеведения в системе знаний и познавательной деятельности.
8. Факторы формирования географической оболочки – космические и планетарные. Атмосфера – состав, строение. Воздушные массы, атмосферные и климатологические фронты.
9. Гидросфера ее структура, развитие. Свойства природных вод. Водный баланс.
10. Литосфера и рельеф суши. Литосфера, ее границы. Состав земной коры. Литосферные плиты. Рельеф. Классификации рельефа.
11. Морфогенетические процессы.
12. Биосфера – состав, строение. Учение В.И.Вернадского о биосфере.
13. Географическая оболочка – понятие, границы, составные части, основные этапы развития. Закономерности географической оболочки.
14. Дифференциация географической оболочки. Антропосфера – современное состояние географической оболочки.
15. Основные типы воздействия на природную среду. Рациональное природопользование. Географический прогноз. Основы управления природной средой.
16. Термика и химизм Мирового океана. Основные закономерности распределения солёности и температуры в Мировом океане.
17. Общие закономерности динамики океаносферы. Формы динамических процессов. Вертикальная и горизонтальная циркуляция воды в Мировом океане.
18. Закономерности движения речного потока (циркуляция воды в речном русле). Факторы и характеристики речного стока.
19. Источники и типы питания рек. Водный и уровенный режим рек. Фазы и факторы уровенного режима, географические закономерности.

##### Физическая география материков и океанов

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

20. Мировой океан и его части. Основные черты строения дна, особенности физико-химических свойств, динамика вод, органический мир и физико-географическое районирование Тихого, Атлантического, Индийского, Северного Ледовитого океанов.
21. Особенности природы Южных тропических материков: географическое положение, основные этапы формирования природы материков, общие черты строения поверхности и размещения морфоструктур, факторы климатообразования и основные типы климатов, характеристики внутренних вод материков (рек, озер, болот, артезианских вод), структура почвенно-растительного покрова и особенности органического мира.
22. Особенности природы крупных регионов южных тропических материков.
23. Особенности природы Северных материков: географическое положение, основные этапы формирования природы материков, общие черты строения поверхности и размещения морфоструктур, факторы климатообразования и основные типы климатов, характеристики внутренних вод материков (рек, озер, болот, артезианских вод), структура почвенно-растительного покрова и особенности органического мира.
24. Особенности природы крупных регионов Северных материков.

**Картография с основами топографии**

25. Географическая карта как средство познания действительности. Картографический метод исследования – его сущность и значение. Примеры использования.
26. Географическая карта как особый вид картографических произведений. Элементы географической карты и их особенности в различных типах карт.
27. Картографическая проекция – значение (необходимость использования), сущность, виды и свойства. Проекция крупномасштабных отечественных карт – ее сущность и достоинства.
28. Топография, как самостоятельная научная дисциплина (объект, предмет, методы). Съёмка как основной метод топографии. Понятие, виды, этапы и способы съёмки. Приборы для топосъёмок и их принципиальные схемы.

**Физическая география России**

29. Основные этапы географического изучения территории России.
30. Климат территории России.
31. Физико-географическое районирование территории России. Ландшафтные зоны России.
32. Комплексная физико-географическая характеристика Русской равнины.
33. Сравнительная физико-географическая характеристика Западно-Сибирской равнины и Средней Сибири.
34. Климатические особенности Дальнего Востока.
35. Физико-географический прогноз, как составляющая физической географии России.

**Ландшафтоведение**

36. Цель, задачи, предмет исследования в ландшафтоведении. Основные понятия курса
37. Концептуальные основы ландшафтоведения. Морфологическая структура ландшафта. Территориальная организация ландшафта и факторы её определяющие.
38. Закономерности ландшафтной дифференциации суши.
39. Динамика ландшафтов.

**Геология**

40. Внутреннее строение Земли. Эндогенные и экзогенные процессы.
41. Минералогия и петрография.

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

42. Основы стратиграфии, палеогеографии и палеонтологии. Развитие земной коры в криптозое и фанерозое. Четвертичная геология.

### **Экономическая и социальная география России**

43. Экономико-географическое положение (ЭГП) России. Преимущества и недостатки ЭГП. Политические и экономические отношения России со странами соседями.

44. Классификация территории страны по уровню комфортности природных условий для жизнедеятельности населения.

45. Оценка минерально-сырьевой базы России. Лесные ресурсы, водные и земельные ресурсы. Рекреационные ресурсы.

46. Половозрастная структура населения как показатель демографической ситуации. Миграции населения.

47. География рынка труда и занятости населения. Трудовые ресурсы и экономически активное население.

48. Расселение и заселенность территории

49. Топливо-энергетический комплекс. География черной и цветной металлургии: крупнейшие производители, проблемы обеспечения сырьем и топливом, рынки сбыта.

50. Машиностроительный комплекс России. География химической промышленности. Особенности сырьевой базы. Важнейшие промышленные центры отрасли в России.

51. География отраслей и региональные типы сельского хозяйства.

52. Транспортная система как фактор развития внутреннего экономического пространства и выхода на мировые рынки.

53. Центральный экономический район. Центрально-черноземный экономический район.

54. Волго-Вятский экономический район. Северо-Кавказский экономический район.

55. Северо-Западный экономический район. Северный экономический район.

56. Поволжский экономический район. Уральский экономический район.

57. Западно-Сибирский экономический район. Восточно-Сибирский экономический район.

58. Дальневосточный экономический район. Калининградская область.

**Целями выполнения ВКР** являются:

– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;

– оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

**Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ по истории**



**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

1. Реформы Филиппа II Македонского в рамках школьного курса истории.
2. Восточный поход Александра Великого в рамках школьного курса истории.
3. Древнегреческая скульптура как элемент курса по мировой художественной культуре.
4. Борьба Рима и Карфагена за гегемонию в западном Средиземноморье: разработка элективного курса.
5. Переход Рима от Республики к Империи и его отражение в учебно-методической литературе для 6 класса.
6. Византийское искусство в рамках школьного курса истории.
7. «Каролингское возрождение» в рамках школьного курса истории.
8. Возникновение абсолютной монархии в Европе: методические особенности преподавания в школе.
9. Органы якобинской диктатуры: разработка элективного курса.
10. Международный аспект Великой французской революции: отражение в школьном курсе истории.
11. «Инцидент в Сараево» 1914 г. в рамках школьного курса истории.
12. Реформы Ататюрка: разработка элективного курса.
13. Принцип «четырёх модернизаций»: разработка элективного курса.
14. «Карибский кризис» в рамках школьного курса истории.
15. Влияние идей западноевропейского Просвещения на русскую общественную мысль XVIII века: разработка элективного курса.
16. Германский вопрос во внешней политике СССР в 1945-1949 годах в рамках школьного курса истории.
17. Российское студенчество 1920-х годов: Состав, численность и материально-бытовое положение: разработка элективного курса.
18. Концепции самобытности в русской общественной мысли (А.И. Герцен, К.Д. Каверин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев): разработка элективного курса.
19. Советский Союз – Франция и проблемы политики коллективной безопасности в Европе 1937-1939 гг.: разработка элективного курса.
20. Женщина и ГУЛАГ: Сталинские лагеря в воспоминаниях и мемуарах советских женщин: разработка элективного курса.
21. Актуальные проблемы битвы под Москвой (их освещение в современной литературе, 1990-2000-х гг.) в рамках школьного курса истории.
22. Вопросы внутренней политики СССР в переписке И.В. Сталина с В.М. Молотовым (1925-1930 гг.): разработка элективного курса.
23. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в рамках школьного курса истории.
24. Реакция советского руководства и общества на события 1956 года в Венгрии: разработка элективного курса.
25. Политический портрет М.С. Горбачева в современной мемуаристике: разработка элективного курса.
26. Новгород в системе международных отношений на рубеже XIV-XV вв. в рамках школьного курса истории.
27. Специфика военно-технического участия СССР в мировых локальных конфликтах второй половины XX века: разработка элективного курса.
28. Общественно – политическая мысль в XVI веке на примере исторического наследия И.С. Пересветова, Ивана Грозного, А.М. Курбского: разработка элективного курса.

## АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»

29. Феодальная смута второй трети XV в.: кризис московской династии в раках школьного курса истории.
30. Деятельность Временного правительства в период март-октябрь 1917 года: проблемы источниковедения и историографии: разработка элективного курса.
31. Русская армия между двух революций: опыт социально-психологического анализа.
32. Большевики и советская демократия в 1917-1918 гг.: проблемы политического взаимодействия в рамках школьного курса истории.
33. Гражданская война в России и лидеры Белого движения в рамках школьного курса истории.
34. Новая советская элита: опыт историко-антропологического исследования: разработка элективного курса.
35. Быт советской семьи в 1930-е годы: опыт исторической реконструкции.
36. Образ врага в советской пропаганде 1920-1930-х годов: разработка элективного курса.
37. Преобразования «оттепели» в восприятии советских людей (по материалам периодики, отделов писем, мемуарам): разработка элективного курса..
38. Советская наука и техника в 1950-1960-е годы: источники изучения и историография: разработка элективного курса.
39. «Перестройка» советского общества 1985-1991 гг. в отражении отечественной и зарубежной историографии: разработка элективного курса.
40. Власть и российское общество в условиях реформ 1990-х годов (по материалам прессы и источников личного происхождения): разработка элективного курса.

#### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ по географии**

1. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «География России. Природа, население, хозяйство» средствами учебно-методического комплекса
2. Географическая экскурсия, её роль место в учебно-воспитательном процессе
3. Дискуссионный клуб как форма внеурочной деятельности по географии
4. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной» в обучении географии
5. Методика реализации предмета «Природа и экология Самарского края» в школьном курсе 7 класса
6. Формирование ключевых компетенций у школьников на примере изучения региональной географии
7. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в школьном курсе физической географии России (на примере национального парка Самарская Лука)
8. Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии.
9. Роль современных педагогических технологий в обучении географии.
10. Антропогенная трансформация природных комплексов зоны лесостепей на территории одного из регионов РФ
11. Геохимические аспекты пирогенной трансформации подтаёжных ландшафтов
12. Комплексная физико-географическая характеристика равнины на территории Самарской области.
13. Ландшафтные различия Самарской области как условие заселения территории
14. Леса в современных ландшафтах Самарской области
15. Особенности морфологии и генезиса озёр на территории Самарской области
16. Природные комплексы излучины реки Волги
17. Природные условия и природные ресурсы района Самарской области
18. Туристско-рекреационный потенциал особо охраняемых природных территорий реки Самара
19. Разработка проекта создания особо охраняемой природной территории

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

20. Природно-антропогенные комплексы особо охраняемой природной территории
21. Палеонтологические и геологические памятники природы Самарской области
22. Физико-географические особенности одного из регионов /физико-географических стран России
23. Физико-географические особенности какой-либо территории планеты (морфоструктуры, бассейна, природно-территориального комплекса глобального или регионального уровня, современного или ранее существовавшего государства)
24. Методика применения статистической информации в курсах «Экономической и социальной географии» в 9 – 10 классах.
25. Использование краеведческого подхода в преподавании курса «География России».

**6. Разработчик:** Барина Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация факультативной дисциплины ФТД. 01 Подготовка и исполнение публичного выступления.**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины (модуля)** - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ДПК-1:* способность к подготовке публичного выступления с учетом основных принципов его построения;

*ДПК-2:* владение основными технологиями представления публичного выступления; внешней и внутренней техниками речевого воздействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- основные жанры и специфику построения публичного выступления;
- критерии оценивания качества публичного выступления;

*уметь:*

- формулировать цель публичного выступления;
- выстраивать композицию публичного выступления;
- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;

*владеть:*

- разработки и представления публичного выступления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Публичное	выступление	как	средство	формирования	коммуникативной
-----------	-------------	-----	----------	--------------	-----------------

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

компетентности педагога. Особенности построения публичной речи (информационная, убеждающая, протокольно-этикетная, развлекательная). Формулировка темы и цели публичного выступления.
Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др). Установление контакта с аудиторией и удержание внимания слушателей. Изучение особенностей выступления перед негативно настроенной аудиторией.
Композиционные особенности публичного выступления. Структура текстов публичных выступлений различных жанров.
Содержательные особенности публичного выступления. Работа с текстом публичного выступления.
Формирование визуального образа оратора с учетом целевой аудитории. Структура визуального образа оратора: внешность, одежда, манеры, контакт со слушателями и др.
Внешние техники речевого воздействия: характеристика голоса как основного элемента внешней техники (интонация, мелодика, громкость, темп речи, паузы, интонационная разметка текста).
Внешние техники речевого воздействия: поза, мимика, жесты.
Внутренние техники речевого воздействия: техника мышечной свободы, техника многоплоскостного внимания, техника заражения внутренними видениями (визуализация) и др.

**6. Разработчик:** Звягинцев В.С., к.ф.н., старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций

**Аннотация факультативной дисциплины ФТД. 02 Английский язык для научной письменной коммуникации**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель освоения дисциплины (модуля)** – подготовить обучающихся к дальнейшей научной деятельности в области публикации результатов научной деятельности

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- совершенствовать профессиональный английский язык,
- овладеть нормами академического общения на английском языке,
- развить умения письменного общения в рамках узкоспециальной тематики, соответствующей теме выпускного исследования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ДПК 3. готовность соблюдать англоязычные требования к структуре частей статьи, представляемых на английском языке: название, аннотация, ключевые слова, библиографическое описание,
- ДПК 4. способность к грамотному языковому оформлению блока сведений на английском языке для публикации статьи в рецензируемом журнале (РИНЦ, ВАК, SCOPUS).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Профиль/направленность «История и география»**

- требования к структуре статьи,
- процесс публикации статьи,
- нормы профессионального английского языка и профессионального письменного общения на английском языке;

**уметь:**

- ориентироваться в требованиях рецензируемых журналов;
- оформлять сведения на английском языке для публикации статьи в рецензируемом журнале.

**владеть:**

- навыками подготовки структурных частей статьи на английском языке;
- нормами академического общения на английском языке в рамках профессиональных рецензируемых изданий

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Английский язык как язык современной науки. Процесс публикации исследовательского материала на английском языке.
Структурные части статьи: практика планирования содержания
Требования к стилистическому оформлению академического текста: практика написания.
Профессиональный тезаурус исследователя в области методики преподавания иностранных языков: стратегия Patterning

**6. Разработчик:** Э.С. Чуйкова, к.пед.н., доцент, зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков