

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Филологический факультет  
Кафедра филологии и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**

**по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата  
«Русская филология и литература»  
Срок получения образования по программе бакалавриата – 5 лет  
Форма обучения очная**

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена  
Ученым советом Самарского филиала  
от 22 июня 2023 г., протокол № 11*

Самара  
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

**Разработчики:**

Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

Синицкая А.В., кандидат филологических наук, доцент

**Эксперты:**

- доктор филологических наук, профессор кафедры русской, зарубежной литературы и методики преподавания литературы Самарского государственного социально-педагогического университета Е.В. Абрамовских;

- доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций

Протокол № 09 от 24 апреля 2023 г.

Зав. кафедрой: Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 02 от 11 мая 2023 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 09 от 19 мая 2023 г.

Декан факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Протокол № 11 от 22 июня 2023 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023

© Кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	5
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология и литература» .....	5
1.2. Нормативно-правовая база .....	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ .....	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО .....	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....	8
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование .....	9
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология и литература» .....	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО .....	11
3.3. Объем программы бакалавриата .....	11
3.4. Формы обучения.....	11
3.5. Срок получения образования.....	11
3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части .....	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ....	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....	21
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская филология и литература» .....	29
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология и литература» .....	29
5.2. Типы практик. ....	37
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....	37
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик .....	42
5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	161
5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам .....	163
5.7. Воспитательная работа с обучающимися .....	164
5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	169
5.9. Программа государственной итоговой аттестации.....	169
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская филология и литература» .....	170

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская  
филология и литература» ..... 173

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность(профиль) программы бакалавриата «Русская филология и литература»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология и литература» является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 125 от 22.02.2018 г., и с учетом профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной,
- методической.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

### 1.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный приказом № 125 Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав МГПУ;
- Положение о СФ МГПУ.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования.

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	А/01.6	6
				Воспитательная деятельность	А/02.6	6
				Развивающая деятельность	А/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	В/03.6	6

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;</li> <li>-организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>-контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования</li> <li>-индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- выявление и корректировка проблем в обучении;</li> <li>-взаимодействие с участниками образовательных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования</li> </ul>
	проектный	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>-проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний;</li> <li>- проектирование, планирование и реализация образовательного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования</li> </ul>



		процесса по русскому языку и литературе в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.	
	методический	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного русского языка и литературы и возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной).</li> </ul>	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)**

#### **3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология и литература»**

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русская филология и литература» (уровень бакалавриата) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов-филологов, свободно владеющих русским языком,

методиками преподавания русского языка и литературы, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, теории и практики русского языка и литературы, владеющих современными методиками обучения русскому языку и литературе.

#### Цели ОПОП ВО:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) и программе подготовки «Русская филология и литература» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### Задачи ОПОП ВО по подготовке бакалавров:

##### **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных и дистанционных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

##### **проектная деятельность:**

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования;

##### **методическая деятельность:**

- осуществление отбора содержания образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного русского языка и литературы и возрастным особенностям обучающихся;
- методическое сопровождение достижения результатов обучения, воспитания, развития,
- проектирование и реализация личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной).

### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр.

### 3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

### 3.4. Формы обучения

Очная.

### 3.5. Срок получения образования

– 5 лет при очной форме обучения.

### 3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее и профессиональное начальное или среднее профессиональное образование. Прием на обучение по программе проводится на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний); на базе начального профессионального, среднего профессионального или высшего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно.

## 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО / КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, формируемые по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русская филология и литература»

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

		Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4.

		<p>Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата                  УК-3.5.                  Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде</p>
Коммуникация	<p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4.1.                  Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами                  УК-4.2.                  Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках                  УК-4.3.                  Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках                  УК-4.4.                  Умеет коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках                  УК-4.5.                  Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	<p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1.                  Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами                  УК-5.2.                  Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и</p>

		<p>социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2.</p> <p>Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3.</p> <p>Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4.</p> <p>Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5.</p> <p>Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений</p>
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2.</p>

	профессиональной деятельности	Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников  
и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»**

		<p>Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3.</p> <p>Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования</p>
<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>ОПК-2.1.</p> <p>Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2.</p> <p>Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3.</p> <p>Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на</p>



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

		общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»**

		<p>Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3.</p> <p>Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)</p>
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2.</p> <p>Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3.</p> <p>Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	<p>ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»**

	<p>обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с</p>	<p>ОПК-7.1.</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

образовательных отношений	участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2.</p> <p>Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3.</p> <p>Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>ОПК-8.1.</p> <p>Знает: научные основы педагогической деятельности ОПК-8.2.</p> <p>Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку, литературе; использовать специальные научные знания по русскому языку и литературе для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей ОПК-8.3.</p> <p>Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности</p>

		обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.
--	--	--

#### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС с указанием ОТФ/ТФ)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1. Знает учебники и программы учебных дисциплин по русскому языку, литературе в рамках основной общеобразовательной программы ПК 1.2. Умеет реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку, литературе в рамках основной общеобразовательной программы с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения ПК 1.3. Владеет готовностью реализовывать	<b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) <b>ОТФ 3.2.</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ <b>ТФ В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

			образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения	
Использование современных методов и технологий обучения и инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего образования	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК 2.1. Знает теорию и методы управления образовательным и системами, методiku учебной и воспитательной работы, методы диагностики результатов обучения, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности ПК 2.2. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения ПК 2.3. Владеет разнообразными формами, приемами, методами и	<b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель)  <b>ОТФ 3.2</b> <b>ТФ А/01.6</b> Обучение

			<p>средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; инструментами диагностики результатов по предметам русский язык, литература</p>	
<p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего образования</p>	<p>ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ПК 3.1. Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного образовательного контекста ПК 3.2. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную,</p>	<p><b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель)  <b>ТФ А/02.6</b> Воспитательная деятельность</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

			<p>культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</p> <p>ПК 3.3. Владеет формами учебной и внеучебной деятельности для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира</p>	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>				
Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ среднего общего образования	ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта основного и среднего общего образования	ПК 4.1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - условия планирования и	<b>01.001 Педагог</b> (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель) <b>ОТФ 3.2</b> <b>ТФ В/03.6</b> Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования



			<p>проведения учебных занятий; - принципы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</p> <p>ПК 4.2. Умеет разрабатывать рабочую программу по русскому языку, литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК 4.3. Владеет проектировочным</p>	
--	--	--	---	--

			и умениями и методикой в области разработки языковых программ основного и среднего общего образования	
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети с особыми образовательным и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования	ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК 5.1. Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ПК 5.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей различного школьного	<b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель) <b>ОТФ 3.1</b> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования <b>ТФ А/03.6</b> Развивающая деятельность

			<p>возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания</p> <p>ПК 5.3. Владеет -психолого-педагогическими технологиями работы с различными контингентами учащихся, -технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений</p>	
<p>Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК- 6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p>	<p>ПК 6.1. Знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p> <p>ПК 6.2. Выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опирается на содержательный потенциал смежных предметных областей</p> <p>ПК 6.3. Умеет применять специальные языковые программы для повышения языковой культуры и</p>	<p><b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель) <b>ТФ А/03.6</b></p>

			развития навыков поликультурного общения ПК 6.4. Владеет технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в рамках преподаваемого предмета	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования	ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	ПК 7.1. Знает иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, соответствующие ступеням начального, основного и среднего общего образования ПК 7.2. Умеет совместно с учащимися организовать работу с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды  ПК 7.3. Владеет методами организации работы учащихся с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий	<b>01.001</b> Педагог (педагогическая деятельность в основном общем, среднем общем образовании) (учитель) <b>ОТФ 3.2</b> <b>ТФ А/03.6</b>

			создания безопасной образовательной среды	
--	--	--	--	--

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская  
филология и литература»**

**5.1. ОПОП ВО по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА  
«Русская филология и литература»**

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
<b>Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть</b>							
<b>Б1.О.01</b>	<b>Мировоззренческий</b>	<b>12</b>	<b>147</b>	-	-	<b>14</b>	<b>УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-4</b>
Б1.О.01.01	История России	1	-	-	-	5	УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	2	-	-	-	3	УК-1; УК-5; ОПК-1
Б1.О.01.03	Естественнонаучная картина мира	-	4	-	-	2	УК-1; УК-5
Б1.О.01.04	Экономика образования	-	7	-	-	2	УК-2; ОПК-1
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	-	1	-	-	2	УК-5

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
<b>Б1.О.02</b>	<b>Коммуникативный</b>	<b>4</b>	<b>112236</b>	-	-	<b>15</b>	<b>УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-7</b>
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			9	УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	-	1			2	УК-4; УК-6
Б1.О.02.03	Информационные технологии и	-	2			2	УК-2; ОПК-2

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»**

	элементы искусственного интеллекта						
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика	-	6			2	УК-4; ОПК-7

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
<b>Б1.О.03</b>	<b>Здоровьесберегающи й</b>		<b>1223</b>	-	-	<b>8</b>	<b>УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3; ПК-5</b>
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		2	-	-	2	УК-2; УК-8
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2	-	-	2	УК-2; УК-8; ОПК-3
Б1.О.03.03	Возрастная анатомия и физиология		1	-	-	2	УК-7; ПК-5
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		23	-	-	2	УК-6; УК-7

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
<b>Б1.О.04</b>	<b>Психолого- педагогический</b>	<b>23</b>	<b>14А</b>	-	-	<b>18</b>	<b>УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5</b>
Б1.О.04.01	Введение в профессию	-	1	-	-	3	ОПК-7; ПК-3
Б1.О.04.02	Психология	2	-	-	-	5	УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5
Б1.О.04.03	Педагогика	4	23	-	-	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

Б1.О.04.04	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	-	А	-	-	2	ОПК-3; ОПК-7; ПК-5
------------	---	---	---	---	---	---	--------------------------

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
<b>Б1.О.05</b>	<b>Методический</b>	<b>46</b>	<b>157</b>	-	-	<b>16</b>	<b>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания обучающихся на уроках филологического цикла	-	1	-	-	2	ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.05.02	Методика обучения русскому языку	4	-	-	-	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.03	Методика обучения литературе	6	5	-	-	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.04	Современные средства оценивания результатов обучения	-	7	-	-	2	ОПК-5; ПК-2; ПК-5

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
<b>Б1.О.06</b>	<b>Предметно-содержательный</b>	<b>11223345 56677788 99</b>	<b>12333 4445667 789</b>	-	<b>6</b>	<b>104</b>	<b>УК-1; УК-4; УК-5;</b>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

							ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.01	Введение в языкознание	1	-	-	-	3	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.02	Современный русский язык	256789	34	-	-	26	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.03	Орфография и пунктуация современного русского языка	3	-	-	-	4	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.О.06.04	Старославянский язык	-	3	-	-	2	ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.05	Историческая грамматика	-	4	-	-	2	ОПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.06	История русского литературного языка	-	7	-	-	2	УК-5; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.07	Диалектология	-	А	-	-	2	УК-5; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.08	Общее языкознание	-	8	-	-	3	УК-4; ОПК-5; ПК-5
Б1.О.06.09	Введение в литературоведение	1	-	-	-	3	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7
Б1.О.06.10	История русской литературы	4589	367	-	6	20	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.11	Фольклор	-	1	-	-	2	УК-4; ОПК-7; ПК-7
Б1.О.06.12	Древнерусская литература	-	2	-	-	2	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»**

Б1.О.06.13	Античная литература	2	-	-	-	5	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.14	История зарубежной литературы	367	45	-	-	16	УК-5; ОПК-4; ПК-7
Б1.О.06.15	Теория литературы	7	-	-	-	4	УК-4; ПК-6
Б1.О.06.16	Филологический анализ текста	А	-	-	-	4	УК-4; ПК-7
Б1.О.06.17	Детская литература	-	6	-	-	2	ОПК-4; ПК-2
Б1.О.06.18	Основы теории речевой коммуникации	-	9	-	-	2	ОПК-8; ПК-7

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Б1.В.01	Стилистика	5	-	-	-	4	УК-4; ПК-7
Б1.В.02	Теория и практика литературного редактирования	7	-	-	-	5	УК-4; ПК-6
Б1.В.03	Основные направления развития современного литературоведения	8	-	-	-	4	ОПК-6; ПК-7
Б1.В.04	Развитие коммуникативных компетенций в межкультурном общении	-	8	-	-	2	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.05	Информационные и телекоммуникационные технологии в филологическом образовании	-	6	-	-	2	УК-1; ОПК-4; ПК-4
Б1.В.06	Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе	5	4	-	-	6	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.07	Методика подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка и литературы	-	9	-	-	2	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.08	Организация публичных	9	-	-	-	5	ОПК-4; ОПК-8;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»**

	выступлений обучающихся						ПК-6; ПК-7
Б1.В.09	История русской критики	-	А	-	-	3	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.10	Основные направления развития современной лингвистики	-	8	-	-	2	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.11	Социолингвистика	-	8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.12	Методика развития речи	-	9	-	-	3	УК-1; ОПК-4; ПК-3
Б1.В.13	Мифопоэтика русской литературы	-	5	-	-	2	ОПК-2; ОПК-7
Б1.В.14	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы	-	А	-	-	2	УК-2; УК-3; ПК-4
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>	-	<b>8</b>	-	-	<b>2</b>	<b>УК-4; ПК-5; ПК-6</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание	-	8	-	-	2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Сравнительно-историческое и сопоставительное литературоведение	-	8	-	-	2	УК-4; ПК-5; ПК-6
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	-	<b>5</b>	-	-	<b>3</b>	<b>ОПК-2; ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.02.01	Лингво-культурология	-	5	-	-	3	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Русская фразеология в лингво-культурологическом аспекте	-	5	-	-	3	ОПК-2; ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>	-	<b>6</b>	-	-	<b>2</b>	<b>ОПК-3; ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.03.01	Литературное краеведение	-	6	-	-	2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.03.02	Документная лингвистика	-	6	-	-	2	ОПК-3; ПК-5
<b>Б1.В.ДВ.04</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>	-	<b>6</b>	-	-	<b>3</b>	<b>УК-4; ПК-3</b>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

Б1.В.ДВ.04 .01	Теория текста	-	6	-	-	3	УК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.04 .02	Нарратология	-	6	-	-	3	УК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>	-	<b>9</b>	-	-	3	<b>ОПК-2; ПК-2; ПК-4</b>
Б1.В.ДВ.05 .01	Проектирование курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности	-	9	-	-	3	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.05 .02	Организация внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	-	9	-	-	3	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.06	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	-	<b>123456</b>	-	-	-	УК-7
Б1.В.ДВ.06 .01	Общая физическая подготовка	-	123456	-	-	-	УК-7
Б1.В.ДВ.06 .02	Спортивные игры	-	123456	-	-	-	УК-7

**Блок 2. Практика**

<b>Б 2</b>	<b>Практика Обязательная часть</b>	<b>ЗЕ</b>	<b>Компетенции</b>
Б2.О.01 (У)	Учебная практика: ознакомительная практика	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5
Б2.О.02 (У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2
Б2.О.03 (П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	6	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5
Б2.О.04 (У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	15	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б2.О.05 (П)	Производственная практика: педагогическая	6	УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

Б2.О.06 (Пд)	Производственная практика: преддипломная	9	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
		48	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01 (У)	Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	6	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б2.В.02 (П)	Производственная практика: педагогическая (летняя вожатская)	6	УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-3
		<b>12</b>	
		<b>60</b>	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Заче т с оц.	з.е.	Компетенции
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>						
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по русскому языку и литературе. В билет включаются два вопроса. На Государственном экзамене проверяются компетенции бакалавра в области русской филологии и методик преподавания русского языка и литературы. Уровень требований, предъявляемый на Государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру.	А			3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3;

	(далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.					ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
					9	

## 5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика;
- научно-исследовательская работа;
- учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая) практика.

Типы производственной практики:

- проектно-технологическая практика;
- педагогическая практика;
- педагогическая практика (летняя вожатская);
- преддипломная практика.

## 5.3. Учебный план и календарный учебный график

### Пояснительная записка

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс на срок обучения 5 лет. В нем указывается перечень дисциплин (модулей); практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, факультативов с указанием их объема в ЗЕТ, последовательности и распределения по периодам обучения.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик составляет 300 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента).

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлен учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана используется модульная структура.

При разработке учебного плана выполнены требования:

- зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению ОП;
- максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю составляет не менее 18 и не более 24 академических часов;
- занятия лекционного типа составляют не более 30% аудиторных занятий (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки);
- трудоемкость учебных дисциплин: без экзамена – 3 и менее з.е., от 3 з.е. и более – экзамен;
- количество экзаменов в год – не более 10, зачётов – не более 14. Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», включающий обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В обязательной части Блока 1 учебного плана указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО в объёме 174 з.е. В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, сформирован перечень и последовательность дисциплин (модулей) с учётом особенностей данной ОП, который включает обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. На эту часть Блока 1 учебного плана отведено 57 з.е.

На практики (Блок 2) отведено 48 з.е. в обязательной части и 12 з.е. в части, формируемой участниками образовательных отношений (всего 60), что соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

На государственную итоговую аттестацию отведено 9 з.е.

Предлагаются факультативы трудоёмкостью 4 з.е.

## Учебный план

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100	101	102	103	104	105	106	107	108	109	110	111	112	113	114	115	116	117	118	119	120	121	122	123	124	125	126	127	128	129	130	131	132	133	134	135	136	137	138	139	140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150	151	152	153	154	155	156	157	158	159	160	161	162	163	164	165	166	167	168	169	170	171	172	173	174	175	176	177	178	179	180	181	182	183	184	185	186	187	188	189	190	191	192	193	194	195	196	197	198	199	200	201	202	203	204	205	206	207	208	209	210	211	212	213	214	215	216	217	218	219	220	221	222	223	224	225	226	227	228	229	230	231	232	233	234	235	236	237	238	239	240	241	242	243	244	245	246	247	248	249	250	251	252	253	254	255	256	257	258	259	260	261	262	263	264	265	266	267	268	269	270	271	272	273	274	275	276	277	278	279	280	281	282	283	284	285	286	287	288	289	290	291	292	293	294	295	296	297	298	299	300	301	302	303	304	305	306	307	308	309	310	311	312	313	314	315	316	317	318	319	320	321	322	323	324	325	326	327	328	329	330	331	332	333	334	335	336	337	338	339	340	341	342	343	344	345	346	347	348	349	350	351	352	353	354	355	356	357	358	359	360	361	362	363	364	365	366	367	368	369	370	371	372	373	374	375	376	377	378	379	380	381	382	383	384	385	386	387	388	389	390	391	392	393	394	395	396	397	398	399	400	401	402	403	404	405	406	407	408	409	410	411	412	413	414	415	416	417	418	419	420	421	422	423	424	425	426	427	428	429	430	431	432	433	434	435	436	437	438	439	440	441	442	443	444	445	446	447	448	449	450	451	452	453	454	455	456	457	458	459	460	461	462	463	464	465	466	467	468	469	470	471	472	473	474	475	476	477	478	479	480	481	482	483	484	485	486	487	488	489	490	491	492	493	494	495	496	497	498	499	500	501	502	503	504	505	506	507	508	509	510	511	512	513	514	515	516	517	518	519	520	521	522	523	524	525	526	527	528	529	530	531	532	533	534	535	536	537	538	539	540	541	542	543	544	545	546	547	548	549	550	551	552	553	554	555	556	557	558	559	560	561	562	563	564	565	566	567	568	569	570	571	572	573	574	575	576	577	578	579	580	581	582	583	584	585	586	587	588	589	590	591	592	593	594	595	596	597	598	599	600	601	602	603	604	605	606	607	608	609	610	611	612	613	614	615	616	617	618	619	620	621	622	623	624	625	626	627	628	629	630	631	632	633	634	635	636	637	638	639	640	641	642	643	644	645	646	647	648	649	650	651	652	653	654	655	656	657	658	659	660	661	662	663	664	665	666	667	668	669	670	671	672	673	674	675	676	677	678	679	680	681	682	683	684	685	686	687	688	689	690	691	692	693	694	695	696	697	698	699	700	701	702	703	704	705	706	707	708	709	710	711	712	713	714	715	716	717	718	719	720	721	722	723	724	725	726	727	728	729	730	731	732	733	734	735	736	737	738	739	740	741	742	743	744	745	746	747	748	749	750	751	752	753	754	755	756	757	758	759	760	761	762	763	764	765	766	767	768	769	770	771	772	773	774	775	776	777	778	779	780	781	782	783	784	785	786	787	788	789	790	791	792	793	794	795	796	797	798	799	800	801	802	803	804	805	806	807	808	809	810	811	812	813	814	815	816	817	818	819	820	821	822	823	824	825	826	827	828	829	830	831	832	833	834	835	836	837	838	839	840	841	842	843	844	845	846	847	848	849	850	851	852	853	854	855	856	857	858	859	860	861	862	863	864	865	866	867	868	869	870	871	872	873	874	875	876	877	878	879	880	881	882	883	884	885	886	887	888	889	890	891	892	893	894	895	896	897	898	899	900	901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	911	912	913	914	915	916	917	918	919	920	921	922	923	924	925	926	927	928	929	930	931	932	933	934	935	936	937	938	939	940	941	942	943	944	945	946	947	948	949	950	951	952	953	954	955	956	957	958	959	960	961	962	963	964	965	966	967	968	969	970	971	972	973	974	975	976	977	978	979	980	981	982	983	984	985	986	987	988	989	990	991	992	993	994	995	996	997	998	999	1000																																																																																																					
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									Итого академ. часов	Семестр 1																				Семестр 2																				Семестр 3																				Семестр 4																				Семестр 5																			
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													СР					СР					СР					СР					СР					СР																																																							
																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													с.б.	Итого	Лек	Лаб	Пр	СР	СР	СР	СР	СР	СР	с.б.	Итого																																																																				

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47				
69	+	Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ-4)	3				3	3		108	108	48	60																																					
70	+	Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистика	5				3	3	36	108	108	48	60																																					
71	-	Б1.В.ДВ.02.02	Русская филология в контексте лингвистического аспекта	5				3	3	36	108	108	48	60																																					
72	+	Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ-5)	6				2	2		72	72	36	36																																					
73	+	Б1.В.ДВ.03.01	Литературное краеведение	6				2	2	36	72	72	36	36																																					
74	-	Б1.В.ДВ.03.02	Документная лингвистика	6				2	2	36	72	72	36	36																																					
75	+	Б1.В.ДВ.04	Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ-6)	6				3	3		108	108	54	54																																					
76	+	Б1.В.ДВ.04.01	Теория текста	6				3	3	36	108	108	54	54																																					
77	-	Б1.В.ДВ.04.02	Нарратология	6				3	3	36	108	108	54	54																																					
78	+	Б1.В.ДВ.05	Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ-8)	9				3	3		108	108	42	66																																					
79	+	Б1.В.ДВ.05.01	Проектирование курсов и модулей по смысловому, тематическому и функциональному признакам	9				3	3	36	108	108	42	66																																					
80	-	Б1.В.ДВ.05.02	Углубленная выразительная деятельность обучающихся по русскому языку и лингвистике	9				3	3	36	108	108	42	66																																					
81	+	Б1.В.ДВ.06	Экспериментальные дисциплины по физической культуре и спорту	1234							328	328	102	226				54		18	36			36			18	18				54			16	38			36			16	20			54					
82	+	Б1.В.ДВ.06.01	Общая физическая подготовка	1234							208	208	102	226				54		18	36			36			18	18				54			16	38			36			16	20			54					
83	-	Б1.В.ДВ.06.02	Спортивные игры	1234							328	328	102	226				54		18	36			36			18	18				54			16	38			36			16	20			54					
84	Блок 2. Практика							60	60		2160	2160		2160																																					
85	Обязательная часть							40	40		1728	1728		1728																																					
86	+	Б2.О.02(U)	Учебная практика, ознакомительная		12						6	6	36	216																																					
87	+	Б2.О.02(U)	Учебная практика, тематическая (проектно-технологическая)		7						6	6	36	216																																					
88	+	Б2.О.02(U)	Производственная практика, тематическая (проектно-технологическая)		9						6	6	36	216																																					
89	+	Б2.О.04(U)	Учебная практика, научно-исследовательская работа		34568						15	15	36	540																																					
90	+	Б2.О.05(U)	Производственная практика, педагогическая		68						6	6	36	216																																					
91	+	Б2.О.06(П)	Производственная практика, преддипломная		А						9	9	36	324																																					
92	Часть, формируемая участниками образовательных отношений							12	12		432	432		432																																					
93	+	Б2.В.01(U)	Учебная практика, учебно-исследовательская (педагогическая)		35						6	6	36	216																																					
94	+	Б2.В.02(U)	Производственная практика, педагогическая (летняя вакансия)		4						6	6	36	216																																					
95	Блок 3. Государственная итоговая аттестация							9	9		324	324		324																																					
96	+	Б3.01	Подготовка к сдаче и сдаче государственного экзамена		А						3	3	36	108																																					
97	+	Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы								6	6	36	216																																					
98	ФД. Функциональные дисциплины							4	4		144	144		72																																					
99	+	ФТД.01	Подготовка и исполнение публичного выступления					2	2		36	72	72		36																																				
100	+	ФТД.02	Теория и практика научной коммуникации					2	2		36	72	72		36																																				

Активировать Windows. Перейдите в раздел «Активация» в меню «Пуск».





## 5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик направления 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русская филология и литература»

### Модуль 1 «Мировоззренческий» Б1.О.01

#### Характеристика модуля:

Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («История России», «Философия», «Естественнонаучная картина мира», «Экономика образования», «Основы российской государственности») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики.

#### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

#### Структура модуля

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Б1.О.01	Мировоззренческий	12	147	-	-	14	УК-1; УК-2; УК-5;

							<b>ОПК-1;</b> <b>ОПК-4</b>
Б1.О.01.01	История России	1	-	-	-	5	УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	2	-	-	-	3	УК-1; УК-5; ОПК-1
Б1.О.01.03	Естественнонаучная картина мира	-	4	-	-	2	УК-1; УК-5
Б1.О.01.04	Экономика образования	-	7	-	-	2	УК-2; ОПК-1
Б1.О.01.05	Основы российской государственности	-	1	-	-	2	УК-5

### **Аннотация дисциплины** **Б1.О.01.01 «История России»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины**– формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе изучения курса.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Курс «История России» является дисциплиной обязательного блока, который относится к мировоззренческому блоку Б1.О.01.01. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Философия, Естественнонаучная картина мира.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-

историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

**уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**владеть:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Теория и методология исторической науки.

Древняя Русь (IX - начало XII вв.)

Русские земли в XII – первой половине XV в.

Объединение русских земель в Российское государство.

Россия в начале XVI - XVII вв.

Российская империя в XVIII-XIX вв.

Российская империя в начале XX вв.

Советская Россия и СССР в 1917-1945 гг.

СССР в 1945-1991 гг.

Россия в конце XX - начале XXI века

**6. Разработчик:** Артюков А.П., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

### Аннотация дисциплины Б1.О.01.02. «Философия»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития.

Задачи:

- раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;
- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;
- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;
- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;
- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса;
- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развить у обучающихся интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (Б1.О.01). Она опирается на знания обучающихся по школьному курсу обществознания, а также таких дисциплин, как История и Культурология.

#### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Формируемые компетенции:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

**Уметь:**

правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;  
осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

**Владеть:**

системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;  
навыками формирования языковой картины мира;  
комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зач. единицы (108 ч.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Мышление как проблема философии.

Познание и язык.

Личное знание, коллективное знание.

**6. Разработчик:** Ивунина Е.Е., к.ф.н., доцент

**Аннотация дисциплины Б1.О.01.03 «Естественнонаучная картина мира»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:**

изучение базовых понятий современного естествознания: стохастического (случайного, вероятностного) детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, линейной термодинамики, эволюции систем;

формирование современной естественнонаучной картины мира, основанной на принципах универсального эволюционизма как диалектических принципах развития неживой, живой и общественной природы.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, необходимости их синтеза на основе целостного видения окружающего мира;

- показать сущность фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания;

- показать физическую картину мира как отражение целостной и многообразной природы;

- раскрыть суть принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, необходимость смены адекватного языка научного описания по мере углубления познания природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;

- раскрыть сущность жизни, основных жизненных процессов, организации биосферы, место и роль человечества в ее эволюции;

- представить возможные сценарии развития человечества в связи с развитием кризисных явлений в биосфере, роль естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле;

- сформировать представления об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества;

- показать роль социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания, техники, общества.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» принадлежит к базовой части дисциплин (Б1.О.01.03). Она основывается на школьных знаниях обучающихся, ей

предшествуют также такие дисциплины, как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология», «Безопасность жизнедеятельности». Она способствует усвоению таких дисциплин, как «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «История зарубежной литературы» и др.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

***Иметь представление:***

- о естествознании как значимом феномене единой мировой культуры и самостоятельной науке со своим предметом, сквозными специфическими идеями и принципами;

- о границах применимости классических законов естествознания, особенно физики, химии и биологии;

- о принципах, лежащих в основе теории относительности и квантово-релятивистской механики;

- о принципах линейной и нелинейной термодинамики, биологии, экологии.

***Знать:***

- базовую терминологию естественных и гуманитарных наук;

- методы естественных, гуманитарных наук и синергетики, объединившей эти научные направления на основе единства законов становления и развития живых и неживых систем;

- основные идеи классической термодинамики, кибернетики и теории самоорганизации систем;

- основные гипотезы происхождения Вселенной, звезд, Солнечной системы, Земли, жизни, человека.

***Уметь:***

- продемонстрировать взаимосвязь естественных и гуманитарных наук;

- применять полученные знания в практической деятельности и теоретических разработках по специальности, т.е., уметь использовать новые знания в профессиональной практике. Владеть: системой естественнонаучных знаний для решения профессиональных задач.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины: 2 зет, 72 часа.

**5. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Культура, наука, мировоззрение

Тема 2. История и тенденции развития естествознания

Тема 3. Материя, движение, взаимодействие

Тема 4. Материя, пространство, время, симметрия

Тема 5. Основные принципы квантовой механики. Основные результаты кибернетики

Тема 6. Хаос, порядок, энтропия

Тема 7. Начала эволюционно-синергетического мышления

Тема 8. Самоорганизация в природе

Тема 9. Возникновение нашей Вселенной и звездно-галактических структур

Тема 10. Возникновение Солнечной системы

Тема 11. Химические системы и процессы

Тема 12. Биологические системы и процессы. Происхождение жизни на Земле

Тема 13. Генетика

Тема 14. Биосфера и эволюция. Концепция ноосферы и место человечества во Вселенной

Тема 15. Экология

Тема 16. Происхождение и эволюция человека

Тема 17. Экология и здоровье человека

Тема 18. Развитие нервной системы и мозга человека

**6. Разработчик:** Поваляев В.Г, кандидат философских наук

### **Аннотация дисциплины Б1.О.01.04 «Экономика образования»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Основная цель курса – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Развивающая цель – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

Основными задачами курса являются:

дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;

выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;

дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.01.04).

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Экономика образования» дает общую характеристику сферы образования, рассматривает понятия экономики образования, управление образованием, некоммерческий характер образования и рынка образовательных услуг, хозяйственный механизм сферы образования, оплата труда педагогических работников, финансирование и налогообложение в образовании.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающихся, обучающихся по ОПОП ВО, состоит в формировании фундаментальных знаний в рамках изучаемого предмета, развитии исследовательской культуры, что ведет к формированию системы взглядов на целостность экономической науки.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам в современных условиях состоит в углублении понимания сущности экономических явлений и процессов в системе образования, успешной социализации за счет формирования экономической компетенции.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:



– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции экономики образования;
- основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
- систему государственного финансирования среднего образования в России;
- изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
- современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
- тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
- современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;
- значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
- особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;
- основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и механизмы получения доступа к таким вторичным данным;
- механизм формирования стоимости и возмещения затрат.

Иметь представление о маркетинге ОУ

Уметь:

- анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;
- анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;
- анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;
- понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Общая характеристика сферы образования. Экономика образования: наука и учебная дисциплина. Управление образованием.

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм сферы образования.

Оплата труда педагогических работников. Финансирование и налогообложение в образовании.

**6. Разработчик:** А.Ю. Смолькова, старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии.

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)**

**Цель курса** - формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

### **Указанная цель достигается путем решения следующих задач:**

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.**

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к мировоззренческому модулю ОПОП ВО (Б1.О.02.05) и способствует усвоению обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### **По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

**уметь:**

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

**владеть:**

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Что такое Россия.

Российское государство-цивилизация.

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Политическое устройство России.

Вызовы будущего и развитие страны.

**6. Разработчик:** А.П. Артюков, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

## Модуль 2 «Коммуникативный» Б1.О.02

### Характеристика модуля

Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта», «Педагогическая риторика») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают умением работать с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, умениями планирования, организации и контроля учебной деятельности.

### Цель модуля:

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональных

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, технологии смешанного обучения, интерактивные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

#### **Структура модуля:**

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Б1.О.02	<b>Коммуникативн ый</b>	<b>4</b>	<b>112236</b>	-	-	<b>15</b>	<b>УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-7</b>
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			9	УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	-	1			2	УК-4; УК-6
Б1.О.02.03	Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта	-	2			2	УК-2; ОПК-2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика	-	6			2	УК-4; ОПК-7

#### **Аннотация дисциплины Б1.О.02.01«Иностранный язык»**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** практическое использование второго иностранного языка в устной и письменной форме в условиях межкультурной коммуникации,

расширение и углубление лингвострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения, освоение особенностей вербальной и невербальной коммуникации в изучаемом языковом пространстве активизация навыков диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письма в сфере межкультурного общения

## **2. Место дисциплины в структуре (модуля) ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.О.02.01). **Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении школьного курса английского языка, немецкого языка или другого иностранного языка.

**Дисциплины, для которых дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей:** Освоение базовой части дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по МКК», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы теории языка», «Культура и обучение иностранному языку» и др.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** лексику второго иностранного языка общего и терминологического характера, в том числе основную терминологию согласно специализации ОП, достаточную для официально-делового устного и письменного общения, работы с научной и художественной литературой; особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов на втором иностранном языке (немецком); особенности лексического и грамматического оформления устной и письменной речи в различных ситуациях межличностного межкультурного социального взаимодействия; особенности различных коммуникативных стилей и приемы аккомодации;

**уметь:** вести на втором иностранном языке беседу-диалог с носителем языка по проблемам и темам, связанным с профилем ОП, с учетом национально-культурных особенностей процессов коммуникации в конкретной ситуации общения; использовать в процессе работы оригинальную научную и методическую иностранную литературу по специальности; читать и переводить профессиональную литературу, составлять научные тексты на иностранном языке; адаптироваться к условиям конкретных ситуаций межкультурного социального взаимодействия, выбирать соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач;

**владеть:** вербальными и невербальными средствами коммуникации на уровне, достаточном для профессионального и бытового общения с иностранными специалистами и адекватной реализации коммуникативного намерения, навыками подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения, навыками письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки; навыками адекватного использования языковых средств соответственно

уровню социальных отношений коммуникантов в бытовой и профессиональной сферах общения, эффективного взаимодействия с представителями разных социальных и возрастных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 9 зачетных единиц (324 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Моя биография.

Учеба в вузе.

Город. Экскурсия.

Дом и путешествия.

Средства коммуникации.

Времена года и праздники.

Досуг.

**6. Разработчик:** Логачева В.Г., канд. филол. наук, доцент

### Аннотация дисциплины

#### Б1.О.02.02. «Русский язык и культура речи»

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:** знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средствосоответствиисцелямииситуациейобщения,логическиверно,аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1. (Б1.О.02.02.).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).

**Знать:**

- нормы произношения и ударения;
- особенности грамматического и синтаксического строя языка; жанровые особенности текстов в разных сферах общественной жизни;

**Уметь:**

- строить тексты разных типов и стилей речи;
- применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

**Владеть:**

- литературным языком;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Культура речи. Деловое общение. Русский язык.

**6. Разработчик:** Лысова О.Ю., к. филол. н., доцент

## Аннотация дисциплины Б1.О.02.03

### «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта»

**1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):** Целью дисциплины является формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах информационных технологий в лингвистике
- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа
- развитие навыков работы с корпусами текстов, Интернет-ресурсами

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:**

Дисциплина входит в состав базовой части дисциплин Блока 1 (Б1.О.02.03) бакалавриата.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:  
*в области профессионально-практической деятельности:*

- разработка средств информационной поддержки лингвистических и педагогических областей знания;

*в области научно-методической деятельности:*

- разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

*в области научно-исследовательской деятельности:*

- системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий,

- разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов;

*в области организационно-управленческой деятельности:*

- организация процессов по формализации лингвистического и педагогического материала в соответствии с поставленными задачами.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины Информатика. Обучающиеся должны обладать:

- пониманием основных принципов организации информационных ресурсов,
- умением применять навыки сбора лингвистического материала, первичной обработки сплошной выборки, вторичной обработки собранных контекстов,
- знанием основных способов и средств получения, хранения, переработки информации, в том числе связанных с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теоретических курсов, проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:**

- основные понятия, методы и приёмы информатики и компьютерных технологий;
- особенности развития новых информационных технологий;
- особенности применения информационных технологий в лингвистике;

**уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- использовать ресурсы Интернета и баз данных;
- владеть средствами компьютерной графики и использовать её в презентациях проектов;
- работать с лингвистическими корпусами;

**владеть:**

- методами и приемами компьютерных технологий, применяемыми в профессиональной деятельности;
- основными методами работы со специализированными программными средствами.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Электронные ресурсы.

Корпусная лингвистика. Корпусы текстов.

Интернет-сайты как материал лингвистического и педагогического исследования.

Интернет как инструментальный лингводидактического эксперимента.

Методы статистической обработки экспериментальных данных.

Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.

6. **Разработчик: Безроднова О.А.**, старший преподаватель.

## Аннотация дисциплины

### Б1.О.02.04 «Педагогическая риторика»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

**Цель** - формирование коммуникативной компетентности бакалавра, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.

#### **Задачи:**

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;
- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:



Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.02.04).

Дисциплина «Педагогическая риторика» является одним из важнейших теоретико-практических курсов у обучающихся, для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной педагогической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культура речи» и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области педагогического общения.

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс «Педагогическая риторика» рассматривает специфику педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности, знакомит обучающихся с приемами педагогического общения. Это позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические умения по вопросам самореализации профессионального мастерства. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, обучающиеся, изучающие дисциплину, могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью, реализуя свой творческий потенциал.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

#### **знать:**

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

– правила и нормы общения, в т.ч. и нормы речевого поведения педагога;

– специфику педагогического общения;

– жанры педагогического общения;

#### **уметь:**

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. потенциал других учебных предметов;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; определять и корректировать свои коммуникативные неудачи и промахи;

#### **владеть:**

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины:** 2 зачётные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Педагогическая риторика как предмет изучения.  
Из истории ораторского искусства.  
Общение.  
Речевая деятельность учителя.  
Основы мастерства публичного выступления.  
Риторический канон: словесное выражение.  
Профессионально значимые для учителя речевые жанры.  
**6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент.**

### **Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Б1.О.03**

#### **Характеристика модуля:**

Модуль «Здоровьесберегающий» включает дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия и физиология», «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

#### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Профессиональных:

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

#### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проектные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

### Структура модуля

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Б1.О.03	Здоровьесберегающий		1223	-	-	8	УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3; ПК-5
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		2	-	-	2	УК-2; УК-8
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2	-	-	2	УК-2; УК-8; ОПК-3
Б1.О.03.03	Возрастная анатомия и физиология		1	-	-	2	УК-7; ПК-5
Б1.О.03.04	Физическая культура и спорт		23	-	-	2	УК-6; УК-7

#### Аннотация дисциплины Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»

##### 1. Цели и задачи дисциплины

**Цель** - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

**Задачи**- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

##### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.03.01).

##### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **Знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы

безопасности жизнедеятельности;

- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

**Уметь:**

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. **Владеть:**
- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа.

**5. Основные разделы дисциплины:**

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Человек и среда обитания.

Раздел 3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.

Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Раздел 5. Безопасность продуктов питания.

Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи.

**6. Автор:** Тимошевский А.М., старший преподаватель

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):**

**Цель курса** – формирование знаний в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье.

**Задачами курса являются:**

- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с различными видами и симптомами травм, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации;
- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи.
- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.03.02). Дисциплина является теоретико-практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование», для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют значение для решения профессиональных задач: участие в создании безопасной образовательной среды, использование здоровые сберегающих технологий, соблюдение требований охраны труда, техники безопасности.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения:** Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» базируется на курсах «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Физическая культура и спорт».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, выпускники, изучающие дисциплину, могут заниматься педагогической и проектировочной видами профессиональной деятельности.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8);

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3).

*В результате изучения дисциплины обучающийся бакалавриата должен:*

### **знать:**

основные понятия и определения дисциплины;

основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний;

определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;

определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;

источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний;

понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;

неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.

основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;

признаки ран, кровотечений, кровопотери;

признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;

признаки переломов костей, особенности переломов у детей;

причины, симптомы и опасности травматического шока;

признаки и опасности ожогов, обморожений;  
общие принципы оказания первой помощи и ухода за больными  
основные понятия, критерии здоровья;  
биологические основы здоровья;  
способы сохранения и укрепления здоровья;  
факторы, определяющие здоровье.

**уметь:**

анализировать показатели состояния жизненно важных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;

оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;

выполнять простейшие приемы реанимации;

останавливать кровотечения различными способами;

оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;

формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его;

осуществлять комплексный анализ здоровья;

использовать на практике здоровьесберегающие технологии;

формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.

**владеть:**

основными понятиями дисциплины;

приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;

навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры

навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;

навыками обработки ран и наложением асептической повязки.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
2. Инфекционные заболевания.
3. Неотложные состояния и первая помощь при них.
4. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

**6. Автор – Бурмистров В. В., к.мед.н.**

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.03.03 «Возрастная анатомия и физиология»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Дать обучающимся необходимые знания о специфике организма человека, закономерностях его биологического и социального развития, функциональных возможностях детского организма в разном возрасте, психофизиологических механизмах ориентировочной, познавательной и учебной деятельности как фундамента для изучения психологии и педагогики.

**2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.03.03) и является основой для восприятия таких дисциплин, как «Психология» и «Педагогика».

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов(ПК-5).  
*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**ЗНАТЬ:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей;

**УМЕТЬ:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике – заболеваний обучающихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**ВЛАДЕТЬ**

- гигиеническими нормами, требованиями и правилами сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основами профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиеническими требованиями к образовательному процессу, зданию и помещениям школы.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

- Становление и развитие организма в онтогенезе.
- Возрастные особенности развития организма, его систем и функций.
- Гигиена учебной деятельности.

**6. Автор:** Бурмистров В. В., к.м.н., доцент

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.03.04. «Физическая культура и спорт»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)**

**Целью** изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и

профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.03.04).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Социально-биологические основы физической культуры.

Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Гимнастическая терминология.

Методика составления конспекта и проведения подготовительной части занятий. Организация и проведение подвижных игр.

Методики составления программ и проведения занятий оздоровительной и рекреационной направленности.

**6. Автор: Росляков В.И., старший преподаватель**

**Модуль 4 «Психолого-педагогический» Б1.О.04**



### Характеристика модуля:

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

#### Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

#### Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

#### Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

#### Профессиональных:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, метод кейс-стади, технологии индивидуализации обучения, интерактивные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

### Структура модуля

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	Компетенции
--------	--------------	---------	-------	-------------	----	------	-------------

<b>Б1.О.04</b>	<b>Психолого-педагогический</b>	<b>23</b>	<b>14А</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5</b>
Б1.О.04.01	Введение в профессию	-	1	-	-	3	ОПК-7; ПК-3
Б1.О.04.02	Психология	2	-	-	-	5	УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5
Б1.О.04.03	Педагогика	4	23	-	-	6	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.О.04.04	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	-	А	-	-	2	ОПК-3; ОПК-7; ПК-5

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.04.01. «Введение в профессию»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины(модуля):**

**Цель** – сформировать основы профессиональной культуры будущего учителя и поддержать позитивную установку на выбор педагогической профессии.

**Задачи:**

- ориентация обучающихся на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения обучающимися базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (**Б1.О.04.01**). Программа призвана систематизировать представления обучающихся о педагогической профессии и педагогической деятельности. Освоение данной дисциплины обучающимися способствует успешному изучению дисциплин психолого-педагогического цикла: «Педагогика», «Психология».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю),**

**соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- предмет, объект и задачи педагогики;
- понятийно категориальный аппарат педагогики: образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- методологические основы педагогических исследований проблем образования;

**Уметь:**

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- работать с научно-педагогической литературой;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

**Владеть:**

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- методами научно-педагогического исследования;
- подходами к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- информацией для проектирования своего будущего.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

- Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии.
- Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности.
- Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности.
- Тема 4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога.
- Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики.
- Тема 6. Методология и методика педагогического исследования.

**6. Автор:** Левченко В.В., доктор пед. наук, профессор

**Аннотация дисциплины Б1.О.04.02«Психология»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):**

Получить представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях, о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека, изучить психологические аспекты образования.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1.О.04.02). На этой дисциплине базируется в дальнейшем курс «Методика обучения и воспитания».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов(ПК-5).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:** основные понятия, категории, принципы и наследие научной мысли в области психологии; психологии личности, группы, межличностных и социальных отношений;

**Уметь:** использовать знания психологии для решения профессиональных задач и самосовершенствования;

**Владеть:** способностью понимать закономерности поведения и деятельности людей в условиях межкультурной коммуникации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
  2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
  3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
  4. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики.
  5. Соотношение сознания и бессознательного.
  6. Основные психические и познавательные процессы.
  7. Общение и речь.
  8. Психология личности. Межличностные отношения.
  9. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
- 6. Автор:** Липина Н.В., кандидат психологических наук, доцент

### Аннотация дисциплины Б1.О.04.03«Педагогика»

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла **Блока 1** (Б1.О.04.03). На данной дисциплине базируются такие дисциплины, как «Методика обучения и воспитания» и др.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

### **Знать:**

- предмет, задачи, методы, историю и основные категории педагогической науки;
- содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;
- особенности педагогического общения и способы организации взаимодействия с обучающимися;
- социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности обучающихся разных возрастных групп.

### **Уметь:**

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- определять и решать педагогические задачи;
- работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями;
- владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей;
- практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.

### **Владеть:**

- понятийно-терминологическим аппаратом курса;
- основами педагогических знаний для формирования психолого-педагогической компетентности;
- разработкой модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).**

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Общие основы педагогики.
3. Теория обучения и воспитания.
4. Социальная педагогика.

5. Педагогические технологии.
  6. Управление образовательными системами.
  7. Нормативно-правовое обеспечение образования.
- 6. Автор:** Лизунова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики

**Аннотация дисциплины Б1.О.04.04**  
**«Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):**

**Целью** дисциплины является изучение необходимости и сущности инклюзивного обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями в контексте стратегии гуманизации образования, психолого-педагогических основ, моделей и содержания инклюзивного образования.

Данный курс ориентирован на профессиональную компетентность педагога, направленную на формирование готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

Курс является базовым для ознакомления с современными формами, методами и технологиями коррекционной и развивающей работы с детьми с особыми образовательными потребностями.

**Задачи** дисциплины:

- изучить сущность инклюзивного образования, его специфику по сравнению с интегрированным образованием, его этико-методологические аспекты;
- изучить опыт российской и зарубежной педагогики в реализации инклюзивного и интегрированного обучения;
- сформировать представление о моделях социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса;
- изучить психолого-педагогические особенности оказания коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки;
- сформировать представление о роли педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями;
- сформировать представление о возможностях взаимодействия образовательной организации и семьи при организации инклюзивного обучения.

При проведении учебных занятий по дисциплине обеспечивается развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла **Блока 1** (Б1.О.04.05).

Изучение модуля опирается на знания обучающихся, полученные в ходе освоения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Методика обучения и воспитания».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3);

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7);

- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-5).

Выпускник, освоивший дисциплину, должен:

**Знать:**

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодёжи, ФГОС начального общего, основного общего, среднего общего образования, в сфере обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- конвенцию о правах ребенка;

**Уметь:**

- применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в организации обучения лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями;
- оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- планировать прикладные социально-педагогические исследования в области сопровождения, осуществлять самостоятельный выбор методик сопровождения.

**Владеть:**

- технологиями обучения, воспитания и развития, учитывающими социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Определение инклюзивного образования. Этико-методологические аспекты инклюзивного и интегрированного образования.

Опыт России и стран зарубежья в реализации инклюзивного и интегрированного обучения.

Модели социально-образовательной интеграции обучения в условиях общеобразовательного (интегрированного) класса.

Оказание коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья специалистами службы сопровождения в условиях массовой школы и в классах коррекционно-педагогической поддержки.

Роль педагога в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями.

Взаимодействие школы и семьи при организации инклюзивного обучения.

**6. Автор: Корнилова О.А.,** доктор психол. н., доцент

## Модуль 5 «Методический»

### Характеристика модуля:

В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе, характеристике современных средств оценивания результатов обучения.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

ПК-7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются традиционная (лекционно-семинарская-зачетная) система обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, метод кейс-заданий. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и пр.

### **Структура модуля:**

<b>Индекс</b>	<b>Наименование</b>	<b>Экзамен</b>	<b>Зачет</b>	<b>Зачет с оц.</b>	<b>КР</b>	<b>з.е.</b>	<b>Компетенции</b>
<b>Б1.О.05</b>	<b>Методический</b>	<b>46</b>	<b>157</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>16</b>	<b>ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4;</b>



							<b>ПК-5; ПК-6; ПК-7</b>
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания обучающихся на уроках филологического цикла	-	1	-	-	2	ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.05.02	Методика обучения русскому языку	4	-	-	-	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.03	Методика обучения литературе	6	5	-	-	6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.04	Современные средства оценивания результатов обучения	-	7	-	-	2	ОПК-5; ПК-2; ПК-5

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б.1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания обучающихся на уроках филологического цикла»**

**1. Цель освоения дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя литературы в средней школе и в других средних образовательных заведениях.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с концептуальными основами методики преподавания литературы;

- повышение профессиональной культуры студентов.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП.**

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Изучение данной дисциплины будет более успешным, если студенты обладают качественными знаниями по таким школьным курсам, как русский язык, литература, История России.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, вырабатывают готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- основные этапы становления методики как науки;
- современном состоянии методики преподавания литературы как науки;
- основные тенденции совершенствования школьного курса литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания;

**уметь:**

- определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;

- составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала;

- планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы;

**владеть:**

- разнообразными приемами педагогического общения;

- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,

- нормами профессиональной речи учителя.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Методика преподавания литературы как наука.
2. Литература как учебный предмет в средней школе.
3. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
4. Литературное развитие читателя-школьника.
5. Содержание и этапы современного школьного литературного образования.
6. Методы преподавания литературы в школе.
7. Современные учебные комплексы по литературе, их характеристика и особенности.
8. Вступительные занятия в средних и старших классах. Содержание и методы работы.
9. Чтение произведения и ориентировочные занятия.
10. Анализ текста как необходимый этап изучения литературного произведения.

11. Заключительные занятия по изучению литературного произведения.
  12. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
  13. Литературоведческий и школьный анализ текста.
  14. Виды работы по усвоению текста художественных произведений на уроках литературы.
  15. Особенности изучения эпических произведений в школе.
  16. Изучение лирических произведений в школе.
  17. Изучение драматических произведений в школе.
  18. Типология уроков литературы в школе.
  19. Нестандартные уроки.
  20. Монографические темы на уроках литературы в старших классах.
  21. Обзорные темы на уроках литературы в старших классах.
  22. Развитие устной речи учащихся в процессе изучения литературы.
  23. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.
  24. Классификация сочинений. Подготовка учащихся к написанию творческих работ.
  25. Формирование теоретико-литературных понятий в школьном изучении.
  26. Изучение литературно-критической статьи в школе.
  27. Наглядность на уроках литературы.
  28. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.
  29. Организация учебно-воспитательного процесса учителя литературы.
  30. Учёт и оценка знаний учащихся на уроках литературы.
  31. Типовой школьный кабинет литературы.
  32. Работа методического объединения учителей литературы.
- 6. Составитель** – Бородина О.В., к.фил.н., ст. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### Аннотация дисциплины

#### Б1.О.05.02 «Методика обучения русскому языку»

**1. Цель освоения дисциплины:** теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности преподавателя, учителя в средних образовательных заведениях.

**Задачи дисциплины:**

- ознакомление студентов с концептуальными основами методики русского языка;
- повышение профессиональной культуры студентов.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Методика обучения русскому языку». Перед изучением этой дисциплины студенты должны освоить такие предметы, как Введение в языкознание, психология, история, педагогика, информационные технологии и элементы искусственного интеллекта, иностранный язык и др., а также дисциплины, составляющие основу профессиональной подготовки: орфография и пунктуация современного русского языка; старославянский язык, современный русский язык.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, вырабатывают готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями

образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- основные этапы становления методики как науки;
- современном состоянии методики преподавания русского языка как науки;
- основные тенденции совершенствования школьного курса русского языка в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания;
- методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку;

**уметь:**

- определять образовательные цели и задачи школьного курса русского языка на каждом этапе преподавания предмета;

- составлять план и конспект урока на основе методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного учебного материала;

- планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания русского языка;

**владеть:**

- разнообразными приемами педагогического общения;

- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,

- навыками моделирования современного занятия по русскому языку;

- нормами профессиональной речи учителя.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 ч.).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

Методика русского языка как наука.

Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности в методике обучения русскому языку.

Методы обучения в методике преподавания русского языка.

Организационные формы обучения русскому языку.

Самостоятельная и внеаудиторная работа по русскому языку, ее виды.

Контроль знаний, навыков и умений в процессе овладения русским языком.

Особенности обучения русскому произношению.

Особенности обучения русской лексике.

Особенности обучения грамматике на занятиях по русскому языку.

Обучение аудированию и чтению на уроках русского языка.

Особенности обучения устной и письменной речи на занятиях по русскому языку.

**6. Составитель – Кухно И.Ю., к.ф.н., ст. преп.**

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.05.03 Методика обучения литературе**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса:** формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций по освоению инновационных техник современного литературного образования.

**Указанная цель достигается путем решения следующих задач:**

- комплексное изучение теоретического и практического литературного образовательного проблемного поля, оказание помощи специалисту, работающему в гуманитарной сфере, (учителю литературы, журналисту), в организации процесса профессиональной деятельности,
- формирование навыков рефлексии основных тенденций современного литературного образовательного процесса, как отечественного, так и мирового,
- освоение методического инструментария моделирования и реализации учебных кейсов в современном поле литературного образования в разных профессиональных контекстах
- освоение литературоведческого инструментария в практике преподавания.

**Область (сфера) профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Данный курс относится к Обязательной части Блока 1 ОПОП ВО.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла: «Теория литературы», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Филологический анализ», «Литературное краеведение», «Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе».

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

1. Основополагающие труды по теории и истории современного отечественного и зарубежного литературоведения.
2. Герменевтика, история и теория литературы
3. Проблемы формирования читательских компетенций
4. Новейшие исследования и работы по технологии литературного образования.
5. История, антропология и социология чтения, изучение читательских практик.
6. Актуальный методический инструментарий, основанный на новейших исследованиях по литературоведческой проблематике.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- основные этапы становления методики литературы как науки;
- современном состоянии методики преподавания литературы как науки;
- основные тенденции совершенствования школьного курса литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания;

**уметь:**

- определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;
- составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала;
- планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания;

**владеть:**

- разнообразными приемами педагогического общения;
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,
- нормами профессиональной речи учителя.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 5 и 6 семестрах. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц. Всего 216 часов.

В 5 семестре: аудиторные занятия - 48 часов, в том числе 16 часов лекций и практических занятий 32 часов. Самостоятельная работа – 60 часов;

в 6 семестре: аудиторные занятия - 36 часов, в том числе 18 часов лекций и практических занятий 18 часов. Самостоятельная работа – 36.

**5. Составитель** – к.ф.н., с. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций О.В. Бородина.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля):** познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения» относится к базовой части (Б1.О.05.04).

Курс является дисциплиной, введенной в учебный план подготовки учителя в рамках процесса модернизации современной школы, совершенствования видов и средств независимого педагогического контроля и компьютеризации обратной связи в обучении. Он имеет как теоретическую, так и практическую направленность, и должен в сочетании с другими дисциплинами общепедагогического цикла способствовать формированию профессиональной компетенции будущего учителя.

Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» базируется на школьных курсах русского языка и литературы. Он связан с такими дисциплинами, как «Психология» и «Педагогика», «Современный русский язык», «История русской литературы», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

#### **знать:**

- историю и современное состояние системы тестирования в России;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- процедуру проведения тестирования;

#### **уметь:**

- давать оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

#### **владеть:**

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе;
- навыками работы с материалами на сайтах интернет, содержащими информацию о Едином государственном экзамене.

### **4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **5. Основные разделы дисциплины**



Понятие качества образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.

История развития тестирования в России.

Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Педагогические тесты. Термины и определения. Виды тестов и формы заданий. Объекты контроля.

Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.

ЕГЭ и качество образования.

Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ по русскому языку и литературе.

Объекты контроля ЕГЭ.

**6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент.**

## **Модуль 6 «Предметно-содержательный»**

### **Характеристика модуля:**

Изучение основных практических и теоретических дисциплин, касающихся русского языка и литературы, является той основой, на которой строится подготовка учителей и специалистов в области преподавания русской филологии.

Назначение модуля «Предметно-содержательный» состоит, во-первых, в том, чтобы сформировать умение практического владения русским языком и литературой, а во-вторых, в том, чтобы ввести обучающихся в круг актуальных теоретических проблем русского языка и литературы. Наличие в структуре модуля таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Филологический анализ текста» и др. способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся.

Изучение дисциплин предметно-содержательного модуля способствует формированию целостного научного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области образования.

В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных знаний по речевой коммуникации, теории и истории русского языка и русской и зарубежной литературы.

В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности: умение проводить лингвостилистический анализ текста, работа с информацией из различных (в частности – научных) источников, способность к отбору и анализу информации, способность к использованию приемов и методов лингвистической науки, способность к применению предметных и специальных научных знаний при организации образовательного процесса в области русской словесности.

### **Цель модуля**

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК- 6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

ПК- 7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

### **Образовательные технологии**

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, лично-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

### **Структура модуля:**

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
<b>Б1.О.06</b>	<b>Предметно-содержательный</b>	<b>11223345 56677788 99</b>	<b>12333 444566 7789</b>	-	<b>6</b>	<b>104</b>	<b>УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;</b>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»**

							<b>ПК-6; ПК-7</b>
Б1.О.06.01	Введение в языкознание	1	-	-	-	3	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.02	Современный русский язык	256789	34	-	-	26	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.03	Орфография и пунктуация современного русского языка	3	-	-	-	4	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.О.06.04	Старославянский язык	-	3	-	-	2	ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.05	Историческая грамматика	-	4	-	-	2	ОПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.06	История русского литературного языка	-	7	-	-	2	УК-5; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.07	Диалектология	-	А	-	-	2	УК-5; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.08	Общее языкознание	-	8	-	-	3	УК-4; ОПК-5; ПК-5
Б1.О.06.09	Введение в литературоведение	1	-	-	-	3	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7
Б1.О.06.10	История русской литературы	4589	367	-	6	20	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.11	Фольклор	-	1	-	-	2	УК-4; ОПК-7; ПК-7
Б1.О.06.12	Древнерусская литература	-	2	-	-	2	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7
Б1.О.06.13	Античная литература	2	-	-	-	5	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.14	История зарубежной литературы	367	45	-	-	16	УК-5; ОПК-4; ПК-7
Б1.О.06.15	Теория литературы	7	-	-	-	4	УК-4; ПК-6
Б1.О.06.16	Филологический анализ текста	А	-	-	-	4	УК-4; ПК-7

Б1.О.06.17	Детская литература	-	6	-	-	2	ОПК-4; ПК-2
Б1.О.06.18	Основы теории речевой коммуникации	-	9	-	-	2	ОПК-8; ПК-7

### Аннотация дисциплины

#### Б1.О.06.01 «Введение в языкознание»

##### 1. Цель освоения дисциплины:

«Введение в языкознание» раскрывает основные проблемы науки о языке. В вузах дисциплина преподается на первом семестре и является базой для изучения дальнейших языковых дисциплин. В системе подготовки филолога-бакалавра курс «Введение в языкознание» является пропедевтическим.

##### Задачи:

- ознакомить студентов с предметом и задачами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;
- сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, об основной лингвистической терминологии;
- сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки; подготовить студентов к дальнейшему изучению дисциплин лингвистического цикла.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина Б1.О.06.01 «Введение в языкознание» входит в обязательную часть ОПОП ВО, модуль Б1.О.01 предметно-содержательный.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать русский язык, иметь основы культуры речи.

Дисциплины, для которых дисциплина «Введение в языкознание» является предшествующей: Современный русский язык, Общее языкознание.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области теории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа.

##### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

- теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»;
- основные понятия и термины, которыми оперирует дисциплина «Введение в языкознание»;
- основные принципы системной организации языка.

**уметь:**

- аргументировать научную позицию;
- различать основные структурные элементы и ярусы языка, взаимосвязь языковых единиц;
- различные классификации языков;
- соотносить изученные теоретические положения с конкретными языковыми явлениями.

**владеть:**

- работы с учебной, научной и справочной литературой;
- элементарными навыками и приемами лингвистического анализа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Введение. Языкознание как наука о языке, его место среди других филологических наук

Тема 2. Общественный характер языка. Функции языка.

Тема 3. Язык и мышление. Язык и речь.

Тема 4. Язык как семиотическая система

Тема 5. Историческое развитие языков. Проблема возникновения языков.

Тема 6. Система языка и ее структура. Фонетика и фонология.

Тема 7. Лексикология и семасиология. Слово как центральная единица языка.

Тема 8. Грамматика и ее предметы. Грамматическая категория, грамматическое значение и грамматическая форма. Морфема как единица языка.

Тема 9. Языки мира. Генеалогическая Классификация языков.

**6. Составитель: Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент**

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.06.02 «Современный русский язык»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов представления о современном русском языке как функционирующей и развивающейся системе, то есть полная, целостная, последовательная и динамическая характеристика подсистем языковых единиц каждого уровня и закономерностей функционирования этих единиц в речи.

**Задачи дисциплины:**

1) детально и углубленно ознакомить студентов с такими разделами современного русского языка, как фонетика, фонология, орфоэпия, графика, лексикология, фразеология и лексикография, морфология и синтаксис; со структурой современной лингвистики в целом;

2) сформировать представление о базовых лингвистических понятиях указанных разделов языка;

3) выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;

4) на основе более глубокого и сознательного овладения орфоэпическими, акцентологическими, лексико-стилистическими и фразеологическими нормами русского литературного языка обеспечить совершенствование устной и письменной речи студентов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина «Современный русский язык» Б1.О.06.02 входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:**

- особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;

- углубленно теоретические научные сведения из области истории развития фонетики, фонологии, орфоэпии, графики, орфографии, лексикологии, фразеологии и дериватологии, морфологии и синтаксиса;

- о динамике изменений и перспективах развития указанных областей современного русского языка;

**уметь:**

- выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц;

- связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;

**владеть:**

- комплексом знаний о современном русском языке как сложной, развивающейся системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (фонетического, лексического, фразеологического, морфемного и др.).

- методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого и сложного предложения);

- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки;

- нормами профессиональной речи учителя.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц (936 часов).**

### **5. Основные модули и разделы дисциплины:**

Введение в науку о современном русском языке.

Фонетика и фонология.

Орфоэпия. Графика и орфография.

Лексикология, фразеология и лексикография.

Морфемика и словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

**6. Составитель:** Лысова О.Ю., к.фил.н., доцент, зав. кафедрой филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.О.06.03 Орфография и пунктуация современного русского языка**

**1. Цель освоения дисциплины** – овладение нормами (орфографическими и пунктуационными) русского литературного языка в письменной форме.

**Задачи:**

- усвоить орфографические и пунктуационные правила русского языка;

- уметь находить ошибки в письменных работах, классифицировать, анализировать ошибки, знать приемы работы над ошибками;
- уметь подбирать и составлять упражнения по выработке орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- уметь правильно оформлять перечни работ;
- знать правила рубрицирования при предоставлении материалов собственных исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина Б1.О.06.03 «Орфография и пунктуация современного русского языка» входит в обязательную часть ОПОП ВО, модуль Б1.О.06 предметно-содержательный.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать: школьный курс русского языка, правила орфографии и пунктуации

Дисциплины, для которых данный курс является последующим: «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины способствуют формированию знаний, умений и навыков в области: Методики обучения русскому языку, Истории русского литературного языка, Общего языкознания.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** принципы орфографии русского языка, орфографические и пунктуационные правила русского языка, приемы работы над усвоением орфографических и пунктуационных норм.

**уметь:** применять полученные знания в собственной письменной речи, находить ошибки в письменных работах, классифицировать, анализировать ошибки, знать приемы работы над ошибками, подбирать и составлять упражнения по выработке орфографических и пунктуационных навыков.

**владеть:** навыками грамотной письменной речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии.
2. Правописание гласных в корне слова.
3. Правописание согласных в корне слова. Буквы Ъ и Ь.
4. Употребление прописных букв.
5. Правописание приставок.
6. Правописание сложных слов.
7. Правописание имён существительных и прилагательных.
8. Правописание имён числительных и местоимений.
9. Правописание глаголов и причастий.
10. Правописание наречий.

11. Правописание предлогов и союзов.
12. Правописание частиц.
13. Принципы русской пунктуации.
14. Тире в простом предложении.
15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
17. Знаки препинания в сложном предложении и при передаче чужой речи.

6. Составитель: **Лысова О.Ю.**, к.ф.н., доцент

### **Аннотация дисциплины Б.1.О.06.04 «Старославянский язык»**

**1. Цель освоения дисциплины:** реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов.

**Задачи:**

- помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание русского языка исторический аспект в разумной и доступной для детей мере;
- продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;
- показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка, и в плане его роли в развитии русского литературного языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б.1.О.06.04 «Старославянский язык» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- фонетическую и морфологическую системы старославянского языка;
- историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов;
- основные факты истории морфологической системы праславянского языка;

**уметь:**

- читать и переводить старославянские тексты;
- пользоваться этимологическими словарями;

**владеть:**

- навыками транскрибирования старославянского языка;
- навыками реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка;
- навыками изменения различных частей речи.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Происхождение старославянского языка.

Графика.

Система гласных фонем.



Система согласных фонем.  
Основные законы строения слога.  
Палатализации в праславянском языке.  
Закон возрастающей звучности.  
Система частей речи.  
Именное склонение.  
Категории количества и качества.  
Глагольные категории в старославянском языке.  
Синтаксические особенности.

**6. Составитель:** Кухно И.Ю., к.фил.н., ст. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

### Аннотация дисциплины Б.О.06.05 «Историческая грамматика»

**1. Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с основными процессами, происходившими в истории русского языка в период с обособления восточнославянского диалекта (общеюжнославянского языка), дать возможность на основании изученного судить о тенденциях развития русского языка.

#### **Задачи:**

- интегрировать материалы по праславянскому и старославянскому языкам, исторической фонетике русского языка, историческому словообразованию и лексикологии русского языка, исторической морфологии и историческому синтаксису русского языка, источниковедению, истории русского языкознания;
- провести подготовительную работу для последующего освоения студентами истории русского литературного языка;
- ознакомить студентов с письменной традицией восточных славян;
- дать образцы лингвистического и филологического анализа как памятников письменности (перспективное историческое комментирование), так и современных текстов в историческом аспекте (ретроспективному комментированию);
- сформировать целостную систему взглядов на исторические изменения в языке и умение видеть взаимосвязи и взаимозависимости в языковых явлениях;
- познакомить с основными методами диахронического описания языка;
- развить лингвистические способности учащихся, их познавательную самостоятельность, закрепить интерес к родному языку и его истории.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б.1.О.06.05 «Историческая грамматика» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

#### **знать:**

- историю фонетической и системы русского языка;
- процессы формирования морфологического строя и отдельных частей речи;
- основные пути развития синтаксического строя;

**уметь:**

- объяснять факты современной фонетики, орфографии и морфологии с исторической точки зрения;

читать и переводить древнерусские тексты;

пользоваться этимологическими словарями;

**владеть:**

- умением транскрибирования древнерусских текстов;

- навыком диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц;

- умением ретроспективного исторического комментирования современных текстов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Происхождение русского языка. Периодизации истории русского языка.

Основные источники и методы изучения истории русского языка.

Фонетическая система древнерусского языка.

Фонетические явления в истории русского языка.

Общая характеристика морфологического строя русского языка к. 10-н. 11 в. Части речи. Основные грамматические категории.

Именное склонение и его перестройка в системе древнерусского языка.

История местоимений.

История прилагательных.

Формирование имени числительного как части речи.

Классы глагола. История форм времени, наклонения и вида глагола.

История причастий и происхождение деепричастий в древнерусском языке.

История наречий.

Особенности древнерусского синтаксиса.

**6. Составитель:** Кухно И.Ю., к.фил.н., ст. преп. кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.06.06 «История русского литературного языка»**

**1. Цель освоения дисциплины:** познакомить студентов с основными процессами и тенденциями становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI – XIX веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы.

**Задачи:**

- выработать общетеоретические понятия природы литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стиля языка, стиля писателя и стиля художественной литературы, языковой ситуации;

- установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка;

- определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый из которых характеризуются особой языковой ситуацией.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б.1.О.06.06 «История русского литературного языка» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- терминологию курса «История русского литературного языка» (литературный язык, кодификация, узус, языковая норма, языковая ситуация, стиль речи, диглоссия и др.);
- периодизацию истории русского литературного языка;
- основные процессы и закономерности развития русского литературного языка;
- особенности происхождения и функционирования русского литературного языка в различные исторические периоды его развития;

**уметь:**

- анализировать фонетические, лексико-семантические, грамматические, стилистические особенности текстов за всю историю их появления и функционирования;
- определять принадлежность текста к тому или иному историческому периоду в развитии русского литературного языка;

**владеть:**

- навыком лингвистического анализа текстов русской письменности XI-XX вв.;
- навыками историко-лингвистического комментирования текста на разных языковых уровнях;
- навыками определения языковой традиции текста.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Происхождение русского литературного языка.

Первый период истории русского литературного языка: языковая ситуация в Киевской Руси.

Второй период истории русского литературного языка: языковая ситуация в Московской Руси.

Третий период истории русского литературного языка: языковая ситуация в Петровскую эпоху.

Четвертый период истории русского литературного языка: языковая ситуация во второй половине XVIII в.

Пятый период истории русского литературного языка: языковая ситуация в XIX в.

**6. Составитель:** Кухно И.Ю., к.фил.н., ст. преп. кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.06.07 Диалектология**

**1. Цель предлагаемой программы:** формирование системы знаний, умений и навыков в сфере территориальных вариантов национального русского языка, отличающихся от литературного языка фонетическими, грамматическими и лексическими особенностями, что должно способствовать углублению лингвистической и коммуникативной эрудиции студентов.

**2. Задачами программы являются:**

- формирование целостного представления о национальном языке, реализующемся в разных формах, в том числе и диалектной;
- формирование знаний о специфике городского и сельского типа коммуникации; ознакомление с основными группами говоров и их дифференциальными особенностями; - формирование умений в области лингвистического анализа, как универсальных для

соответствующей предметной области, так и специфических, характерных для данной дисциплины;

- актуализация личного активного и пассивного коммуникативного опыта как необходимого основания для формирования навыков языковой рефлексии, необходимых для профессиональной деятельности; стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирование необходимых компетенций.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Русская диалектология» знания, умения и навыки наряду со знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин цикла «Современный русский язык», составляют основу для изучения исторического развития русского языка на фонетическом, лексическом, морфологическом и синтаксическом уровнях, для понимания закономерностей этого развития как основы для формирования русского литературного языка на базе русских диалектов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.О.06.07 «Диалектология» входит в обязательную часть Блока 1 ОПОП ВО.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения.**

Студент должен знать основы филологии, старославянский и древнерусский язык.

Дисциплины, для которых дисциплина «Диалектология» является предшествующей: «История русской критики», «Филологический анализ текста».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.**

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность бакалавров предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют исследования известных лингвистов: Р.И. Аванесова, Л.И. Баранниковой, Е.В. Васильева, В.Е. Гольдина, О.Ю. Крючковой, Р.И. Кудряшовой, Е.В. Брысиной, В.И. Супруна, С. Поджарицкой.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:**

основные позиции различий литературного и диалектного языка на разных уровнях

системы (фонетическом, лексическом, морфологическом, синтаксическом);

**уметь:** осуществлять языковую рефлексию в сфере чужого и личного речевого опыта; распознавать языковые факты разных форм национального русского языка в процессе коммуникации;

**владеть:** навыками чтения диалектного текста; навыками классификации диалектных явлений на основе изученных методов лингвистического анализа; навыками анализа диалектных явлений на основе знания алгоритмов лингвистического анализа.

**4. Общая трудоёмкость** дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа)

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Национальный русский язык и его формы. Диалект как особая форма национального русского языка.
2. Лингвогеографический метод изучения и
3. описания диалектов. Диалектологический атлас русского языка. Диалектное членение русского национального языка.
4. Структурный метод в диалектологии.
5. Лексика диалекта. Фонетика. Морфология.
6. Лексикографический метод описания диалектов. Диалектные словари. Типы диалектных словарей.
7. Лингвокультурологическая парадигма в диалектологии.
8. Говоры родного края: история формирования, современное состояние.

**6. Составитель** – Кухно И.Ю., к.ф.н., ст. преп. кафедры филологии и массовых коммуникаций.

### **Аннотация дисциплины Б1.О.06.08 «Общее языкознание»**

**1. Цель освоения дисциплины:** обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

#### **Задачи:**

- ознакомить студентов с основными положениями, методами и понятиями современного языкознания;
- показать, каким образом структурируется современное языкознание и как оно соотносится с другими науками;
- дать обучающимся общее представление о ключевых проблемах языкознания;
- дать студентам представление об основах научно-исследовательской работы применительно к фактам языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** обязательная дисциплина Б1.О.06.08 «Общее языкознание» входит в предметно-содержательную часть ОПОП ВО.

Дисциплины, для которых курс «Общее языкознание» является предшествующим: «Основы теории речевой коммуникации», «Методика развития речи» и др.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение

обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- теоретические основы современного языкознания; различные современные лингвистические и интерлингвистические теории;
- роль языка в когнитивных механизмах познавательной-практической деятельности человека;
- типы языков и их коммуникативные ранги;
- функции языка и речи; принципы речевого общения;
- основные направления языковой политики;
- основные школы и направления языкознания.

**уметь:**

- характеризовать современные языки по их месту в генеалогической, типологической, ареальной и социально-функциональной классификациях языков;
- выявлять типы речевых актов;
- строить модели организации семантической памяти на материале изучаемых языков;
- применять важнейшие методы исследования (компонентный анализ, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, когнитивное моделирование) на материале родного и иностранного языков.

**владеть:**

- системным представлением об области своей профессиональной деятельности, об основных профессиях и условиях карьерного роста в отрасли; пониманием инновационных возможностей в области своей подготовки и самоподготовки для перехода на новый качественный уровень осуществления своих профессиональных функций.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Общее языкознание как наука и учебный предмет. Предмет и задачи науки о языке.

Лингвистика в системе наук.

Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.

Сравнительно-историческое языкознание.

Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания.

У истоков типологического языкознания.

Типологическое изучение языков. Фонетико-фонологическая и морфологическая типология.

Синтаксическая и лексическая типология языков.

Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Лингвистика универсалий.

Психологизм в языкознании.

Структурная лингвистика.

Социолингвистика.

Языковая политика.

Развитие и взаимодействие языков.

Знаковая природа языка.

Проблемы общего языкознания в трудах российских лингвистов. Основные направления отечественной лингвистики.

**6. Составитель:** Кухно И.Ю., к.фил.н., ст. преп. кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

### **1. Цель освоения дисциплины**

Настоящая программа предназначена для филологического факультета Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" Самарский филиал, и предназначена для обучающихся на бакалавриате по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: «Русская филология и литература»)

Данная программа призвана помочь учащимся овладеть новыми знаниями, сформировать необходимую пропедевтическую теоретическую базу по литературоведческим дисциплинам, изучаемым позднее.

Учебная программа составлена в соответствии образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование (профиль «Русская филология и литература»).

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование у студентов системы знаний о литературе как части культуры, о ее эстетической и социально-исторической природе;
- ознакомление студентов с основными закономерностями литературного процесса, с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений;
- ознакомление обучающихся с основополагающими теоретико-литературными терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;
- подготовка студентов к восприятию историко-литературных курсов и пробуждение их интереса к вопросам истории литературы, теории литературы и научным проблемам смежных дисциплин: философии, психологии искусства, лингвистики;
- претворение теоретических знаний в практические умения и навыки, необходимые студентам для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Введение в литературоведение» Б1.О.06.09 входит в предметно-содержательную часть Блока 1 ОПОП ВО профессионального цикла дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения.

В процессе освоения дисциплины «Введение в литературоведение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения дисциплин: «Теория литературы», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Нарратология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**Знать:**

- специфические особенности литературы как одной из важных составляющих культуры и искусства слова;
- эстетическую, социально-историческую природу литературы;
- основные закономерности литературного процесса;
- особенности творческого процесса как результата деятельности конкретной личности;
- родовую и жанровую дифференциацию произведений искусства слова;
- основные литературоведческие термины и понятия;
- элементы содержания и содержательной формы художественных текстов;

**Уметь:**

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной познавательной задачи;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода;
- рассматривать литературное произведение в аспекте рода и жанра;
- анализировать художественный текст в историческом, литературном контексте;
- пользоваться терминологическим аппаратом для описания, анализа и интерпретации художественного текста;
- различать основные системы стихосложения и определять ритмический рисунок стиха;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- включаться в совместную деятельность с членами своей учебной группы.

**Владеть:**

- системой первичных знаний теоретико-литературного характера, которые могут быть использованы для решения базовых образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- приемами литературоведческого анализа и интерпретации художественных текстов различных жанров;
- профессиональными основами речевой коммуникации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Составитель:** к.ф.н., доцент О.Ю. Лысова.

**Аннотация дисциплины  
Б10.06.10 «История русской литературы»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области русской литературы.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о специфике русской словесности в контексте культуры;
- рассмотрение литературного процесса в Древней Руси, России, его основных периодов и закономерностей;
- знакомство с важнейшими произведениями литературы XI-XXI веков;
- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений;



**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:** дисциплина «История русской литературы» входит в предметно-содержательную часть ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:**

- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;

**уметь:**

- самостоятельно выявлять межпредметные связи изучаемых произведений в рамках гуманитарной области знания, например, фольклорно-литературные связи;

- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе используя при этом информационные технологии;

- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

**владеть:**

- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов.
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,

- нормами профессиональной речи учителя.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 зачетных единиц (720 часов).**

**5. Основные модули и разделы дисциплины:**

История древнерусской литературы

История русской литературы 18 века

История русской литературы 19 века (первая половина)

История русской литературы 19 века (вторая половина)

История русской литературы 20 века (первая половина)

История русской литературы 20 века (вторая половина)

Современная русская литература

***История древнерусской литературы***

Особенности литературы Древней Руси, ее связь с фольклором и литературой нового времени.

Жанровая система древнерусской литературы и ее развитие.

Проблема периодизации русской литературы XI-XVII веков.

Переводная литература Киевской Руси XI-XIII веков.

История русского летописания XI-XII веков.

«Повесть временных лет» как литературный памятник начала XII века.

Русская агиография XI-XIII веков и ее национальные особенности.

Особенности развития русской литературы в XVI веке. Монументальные памятники этой эпохи.

Русская публицистика XVI века. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.  
Русская сатира XVII века. Анализ одного из произведений.  
«Житие протопопа Аввакума» в контексте развития русской агиографии.

***История русской литературы 18 века***

Возникновение и своеобразие русской культуры 18 в.  
Литература переходного периода конца XVII – начала XVIII вв.  
3. Периодизация русской литературы XVIII в.  
Искусство петровской эпохи.  
Творчество Феофана Прокоповича (проповеди, драматургия, лирика).  
Жанр сатиры в творчестве А.Д. Кантемира.  
Творчество В.К. Тредиаковского. Лирика, переводы.  
Классицизм как художественный метод. Свообразие русского классицизма.  
Творчество М.В. Ломоносова.  
Творчество А.П. Сумарокова.  
Журнальная деятельность Н.И. Новикова, Екатерины II.  
Творчество Ф.А. Эмина.  
Творчество Г.Р. Державина.  
Поэзия и публицистика Д.И. Фонвизина.  
Творчество И.А. Крылова.  
Творчество А.Н. Радищева.  
Творчество Н.М. Карамзина.

***История русской литературы 19 века (первая половина)***

Драматургическое новаторство А.С. Грибоедова в комедии «Горе от ума».  
Личность А.С. Пушкина и особенности его биографии в трактовке Ю.М. Лотмана.  
Творчество А.С. Пушкина.  
Творчество М.Ю. Лермонтова.  
Творчество Н.В. Гоголя.

***История русской литературы 19 века (вторая половина)***

Творчество И.А. Гончарова.  
Художественный мир И.С. Тургенева.  
Драматургия А.Н. Островского.  
Лирика 1840-70-х гг. (Лирический герой и образ мира А.Н. Некрасова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева).

Творчество А.И. Герцена.  
Творчество Н.Г. Чернышевского.  
Противоречия русской жизни в зеркале сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина.  
Драматургия А.Н. Островского  
Творчество Н.С. Лескова.  
Творчество Ф.М. Достоевского  
Творчество Л.Н. Толстого.  
Творчество А.П. Чехова

***История русской литературы 20 века (первая половина)***

Творчество А.Куприна.  
Творчество И. Бунина.  
Творчество Л.Андреева.  
Символизм. Творчество В.Брюсова, К. Бальмонта.  
Творчество А. Блока, А.Белого.  
Футуризм. Творчество В.Хлебникова.  
Творчество В.Маяковского.  
Акмеизм. Творчество Н.Гумилева.  
Творчество А.Ахматовой.

Творчество М.Цветаевой.  
Творчество О.Мандельштама.  
Творчество М.Горького.  
Творчество И.Бабеля.  
Творчество М.Зощенко.  
Творчество М.Булгакова.  
Творчество А.Платонова.

### ***История русской литературы 20 века (вторая половина)***

Основные направления развития военной прозы.

Фронтальная лирическая повесть («лейтенантская проза») как особый жанр военной прозы.

Художественное осмысление трагических противоречий эпохи в панорамных романах П.Л. Проскурина и А.С. Иванова.

Правдивое изображение трагедии коллективизации в романах И.И. Акулова «Касьян Остудный» (1978), М.А. Алексеева «Драчуны» (1981), Б.А. Можая «Мужики и бабы» (1986), повести С.П. Залыгина «На Иртыше» и др.

Социально-философские аспекты научно-фантастической прозы 1960- 1970-х годов (И.А. Ефремов, А.Н. и Б.Н. Стругацкие).

Основные особенности развития поэзии 1950-1970-х гг.: отражение общественных настроений и формирование нового общественного сознания, утверждение ценности человеческой личности, интенсивность художественных и жанрово-стилевых исканий.

Завершение творческой эволюции А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, Н.А. Заболоцкого. Творческое обновление поэзии А.Т. Твардовского, Л.Н. Мартынова, Я.В. Смелякова. Деятельность литературных объединений, вступление в литературу Е.Б. Рейна, И.А. Бродского, А.С. Кушнера, Г.Я. Горбовского и др.

Феномен «шестидесятничества». «Громкая», эстрадная поэзия (Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественский, А.А. Вознесенский, Б.А. Ахмадулина и др.).

Феномен «тихой» лирики (А.В. Жигулин, Н.М. Рубцов, Я.В. Смеляков, В.Н. Соколов и др.).

Постановка социально-философских и нравственных проблем, осмысление исторических событий, создание психологически углублённого образа героя-современника в жанре поэмы.

Продолжение традиции русской философско-эстетической мысли в творчестве Д.Л. Андреева (1906-1959).

Проблемно-тематическая специфика произведений, объединённых термином «лагерная проза». Её место в русской литературе второй половины XX века.

Специфика воплощения лагерной темы в социально-психологических романах Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» (1964) и «Факультет ненужных вещей» (1988).

Основные этапы и тенденции развития русской драматургии. «Новая волна» (Л.С. Петрушевская, В.К. Арро, А.М. Галин, Э.С. Радзинский и др.).

### ***Современная русская литература***

Проблема определения эстетической природы современных произведений.

Творчество В.Пелевина.

«Экологический постмодернизм»: А. Битов «Оглашенные» (особенности композиции произведения).

«Экологический постмодернизм»: проблематика «Оглашенных» А.Битова.

Квазиисторическая литература 1990 – 2000-х годов (основные тенденции развития).

Философия Фёдорова в интертекстуальном поле «Воскрешения Лазаря» В.Шарова.

Проза В. Сорокина как явление концептуализма и соц-арта.

Современная авангардистская и постмодернистская драма (общая характеристика).

Особенности поэтики и проблематики пьесы В. Коркия «Гамлет.ru».

Постмодернистские концепты в массовой литературе. Иронические фэнтези М. Успенского.

Роман С. Богдановой «Сон Иокасты» как «Мифологический» модернизм.

Проблема мнимости / подлинности в творчестве О. Славниковой.

Особенности жанра романа «2017» О. Славниковой.

Особенности поэтики романа М. Петросян «Дом, в котором»:

Роман А. Иличевского «Матисс» как явление реализма 2000-х годов.

Натуралистические тенденции в современной драме («жесткая драма»).

Творчество Н.Коляды.

Творчество В. Сигарева. Специфика пьесы «Пластинин».

Романное творчество Л. Улицкой. Специфика персонажа.

Поэзия Д. Пригова.

Поэзия Л. Рубинштейна и Вс. Некрасова.

Поэзия Г. Айгии В. Сосноры

Творческие эксперименты Г. Сапгира.

Творческие эксперименты А. Вознесенского.

Современные куртуазные маньеристы. Поэзия Д. Быкова.

**6. Составитель:** Синицкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

### Аннотация дисциплины Б1.О.06.11 «Фольклор»

**1. Цель освоения дисциплины:** изучение специфики фольклора как устного словесного творчества народа, его роли и значения в истории мировой культуры и литературы.

**Задачи:**

- формирование теоретических представлений о фольклоре как особом типе творчества, его основных свойствах и отличиях от литературы;

- изучение основных жанров русского фольклора, специфики их функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией, современным состоянием;

- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей;

- общее ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами фольклористики, основными методологическими подходами к собиранию, систематизации, научному изданию, исследованию устного народного творчества, дискуссионными вопросами в науке о фольклоре.

**4. Место дисциплины в структуре ОПОП:** обязательная дисциплина «Фольклор» входит в предметно-содержательную часть ОПОП ВО.

**5. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- тексты фольклорных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;

- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;

**уметь:**

- отличать научную публикацию фольклора от популярной;
- самостоятельно выявлять межпредметные связи изучаемых произведений в рамках гуманитарной области знания, в том числе историко-бытовой контекст их бытования;
- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе используя при этом информационные технологии;

**владеть:**

- навыками самостоятельного филологического анализа фольклорных текстов,
- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- приемами анализа содержания и формы фольклорных произведений.

**6. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**7. Основные разделы дисциплины:**

1. Специфика фольклора как устного народного творчества.
2. Обряды и обрядовый фольклор.
3. Малые жанры фольклора.
4. Устная народная проза.
5. Эпическая поэзия.
6. Необрядовая лирика.
7. Народная драма и театр.
8. Современный городской фольклор.
9. Детский фольклор.
10. Историография фольклористики.

**6. Составитель** – Бородина О.В., к.фил.н., ст. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.06.12 Древнерусская литература**

Настоящая программа предназначена для филологического факультета Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Самарский филиал, и предназначена для обучающихся на бакалавриате по направлению Педагогическое образование (профиль «Русская филология и литература»). Данная программа призвана помочь учащимся овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по всем филологическим дисциплинам, изучаемым ранее.

Учебная программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.05. Педагогическое образование.

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области истории древнерусской литературы.

**Задачи дисциплины:**

- формирование представлений о специфике русской словесности в историко-культурном контексте;
- рассмотрение литературного процесса в Древней Руси, его основных периодов и закономерностей;
- знакомство с важнейшими произведениями литературы XI-XVII веков;

- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений средневековья.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.О.06.12 «Древнерусская литература» входит в обязательную предметно-содержательную часть Блока 1 ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения:

студент должен знать основные литературоведческие категории; ключевые характеристики фольклорно-мифологического и художественного мышления, проводить элементарный образно-стилистический анализ текстов.

Дисциплины, для которых курс «Древнерусская литература» является последующим: «Фольклор», «Введение в литературоведение».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:

- знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области истории литературы, теории литературы, филологического анализа, историко-литературного комментирования.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7. Способен к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

знать:

- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;
- основные этапы в истории древнерусской литературы, ключевые тексты эпохи;
- основные литературоведческие категории.

**уметь:**

- самостоятельно анализировать работы по истории древнерусской литературы;
- логически точно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать классическое литературное наследие в формировании личностных, педагогических и профессионально-предметных компетенций, используя при этом информационные технологии;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов.
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,
- нормами профессиональной речи учителя.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

## 5. Основные разделы дисциплины:

Литература Древней Руси: проблема периодизации и жанрового состава.

Литература Древней Руси X-XIII веков. Стиль «монументального историзма».

Предвозрождение в древнерусской литературе (XIV-XVI века).

Второе южнославянское влияние.

Литература периода «Второго монументализма».

Историко-культурное значение XVII века.

**6. Составитель** – Синицкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

## Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.О.06.13 «Античная литература»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области античной литературы.

### **Задачи дисциплины:**

- рассмотрение литературного процесса зарубежных стран в античный период;
- знакомство с важнейшими произведениями древнегреческой и древнеримской литературы;
- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «История античной литературы» Б1.О.06.13 входит в предметно-содержательный блок обязательной части Блока 1 ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

знать:

- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;
- основные этапы в истории античной литературы, направления, выдающихся писателей;
- основные литературоведческие категории.

уметь:

- самостоятельно анализировать работы по истории античной литературы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать классическое литературное наследие при установлении и развитии

межличностных и деловых отношений, используя при этом информационные технологии;  
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов.

- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,

- нормами профессиональной речи учителя.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).**

**5. Основные модули и разделы дисциплины:**

Античная мифология и фольклор.

Гомеровский эпос.

Древнегреческая лирика VII-V вв. до н.э.

Древнегреческая трагедия.

Древнегреческая комедия.

Прозаические жанры древнегреческой литературы.

Литература Древнего Рима. Развитие жанра комедии (Плавт, Теренций).

Античный роман (греческий и римский виды).

Римское ораторское искусство.

Золотой век древнеримской литературы.

Римская литература I-II вв. н.э.

**6. Составитель:** Анисимова А.Н. - к. филол. н., доцент

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.О.06.14 «История зарубежной литературы»

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области зарубежной литературы.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотрение литературного процесса зарубежных стран со Средних веков до настоящего времени, его основных периодов и закономерностей;

- знакомство с важнейшими произведениями зарубежной литературы;

- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «История зарубежной литературы» Б1.О.06.14 входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*



**знать:**

- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;
- основные этапы в истории зарубежной литературы, направления, выдающихся писателей;
- основные литературоведческие категории.

**уметь:**

- самостоятельно анализировать работы по истории зарубежной литературы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать классическое литературное наследие при установлении и развитии межличностных и деловых отношений, используя при этом информационные технологии;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

**владеть:**

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов.
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,
- нормами профессиональной речи учителя.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов).**

**5. Основные модули и разделы дисциплины:**

История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения

История зарубежной литературы XVII века

История зарубежной литературы XVIII века (эпоха Просвещения)

История зарубежной литературы XIX века и рубежа XIX-XX веков

История зарубежной литературы XX века.

***История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения***

Эпос раннего Средневековья.

Эпос зрелого Средневековья.

Средневековая литература на латинском языке.

Городская литература.

Литература позднего Средневековья.

Средневековая литература стран Востока.

Творчество Данте.

Раннее Возрождение в Италии (Петрарка, Боккаччо).

Высокое и Позднее Возрождение в Италии.

Северное Возрождение. Эразм Роттердамский.

Французское Возрождение. Ф. Рабле.

Английское Возрождение (Т.Мор, К.Марло, Шекспир).

Возрождение в Испании. Творчество Сервантеса.

***История зарубежной литературы XVII века***

Общая характеристика и периодизация западноевропейской литературы XVII века.

Основные литературные направления западноевропейской литературы XVII века.

Испанская литература XVII века (Лопе де Вега, Кальдерон, Л. де Гонгора, Ф. Кеведо).

Французская литература XVII века (Корнель, Расин, Мольер, Перро).

Немецкая литература XVII века (Грифиус, Гриммельсгаузен).

Английская литература XVII века (Донн, Мильтон).

Итальянская литература XVII века (Дж.Марино).

Литература Востока XVII века.

***История зарубежной литературы XVIII века (эпоха Просвещения)***

Общая характеристика и периодизация западноевропейской литературы XVIII века.

Основные литературные направления западноевропейской литературы XVIII века.

Английская литература XVIII века (Дефо, Свифт, Ричардсон, Филдинг, Смоллет).

Французская литература XVIII века (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо, Прево, Ш. де Лакло, Бомарше).

Немецкая литература XVIII века (Лессинг, Гете, Шиллер).

Итальянская литература XVIII века (Гольдони, Гоцци).

***История зарубежной литературы XIX века и рубежа XIX-XX веков***

Общая характеристика и периодизация западноевропейской литературы XIX века.

Основные литературные направления западноевропейской литературы XIX века.

Немецкий романтизм (Йенская, Гейдельбергская, Берлинская школы, Клейст, Гофман, Гейне).

Французский романтизм (Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Б.Констан, А. де Мюссе, В.Гюго, Ж. Санд).

Романтизм в Англии («Озерная школа», Н.Г.Байрон, П.Б.Шелли, М.Шелли, В.Скотт).

Становление реализма во Франции (Стендаль, Бальзак, Флобер).

Реализм в Англии (Диккенс, Теккерей и др.).

Тенденции в развитии западноевропейской литературы середины и второй половины XIX века.

Американская литература XIX века.

Натурализм в западноевропейской литературе XIX века.

Ш. Бодлер и символизм в западноевропейской литературе XIX века.

Творчество Э. Золя.

Творчество О. Уайльда.

***История зарубежной литературы XX века***

Основные тенденции литературной эволюции первой половины XX в.

Традиция семейного романа в западноевропейской литературе первой половины XXв.

Роман В. Вулф «На маяк» и проблема миметического письма.

Творчество Дж. Джойса («Улисс»).

«Субъективная эпопея» М. Пруста.

Феномен Первой мировой войны в литературной ситуации XX в. (Хемингуэй, Ремарк, Юнгер).

Творчество Ф. Кафки.

Эпический театр Б. Брехта.

Сюрреализм во французской литературе первой половины XX века.

Экзистенциализм в литературе (Сартр, Камю).

Антивоенная и антифашистская тема в западноевропейской литературе второй половины XX века (Г. Грасс, Г. Белль, У. Голдинг).

Театр абсурда (Ионеско, Беккет)

Французский «новый роман» (А. Роб-Грийе, Н. Саррот).

Проблема самоидентификации личности (Дж. Сэлинджер, Дж. Апдайк, М.Фриш).

Мифопоэтические тексты в западноевропейской литературе второй половины XX века (К. Вольф, К. Рансмайр).

Проблема маркированной сотворенности художественного мира в литературе конца XX века (И. Кальвино, Дж. Фаулз).

«Новый латиноамериканский роман» (Г. Маркес).

Литература постмодернизма.

Творчество У. Эко.

**6. Составитель:** Анисимова А.Н. - к. филол. н., доцент

### Аннотация дисциплины Б1.О.06.15 «Теория литературы»

**1. Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов систему представлений об исторической поэтике и теоретической поэтике.

**Задачи:**

- определить место литературоведения, теории литературы в структуре научного (гуманитарного) знания;
- охарактеризовать специфику художественной литературы как вида искусства;
- охарактеризовать основные концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** вариативная дисциплина Б1.О.06.15 «Теория литературы» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

*знать:*

- общие закономерности исторического развития литературы (её видов и жанров);
- принципы построения художественного произведения как в теоретическом, так и в практическом аспекте, связанном с подготовкой и анализом различного рода текстов в процессе педагогической работы;

*уметь:*

- применять полученные знания в практической деятельности, как в прямом виде (для анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности), так и в опосредованном (оценка творческих заданий учащихся и т.п.);

*владеть:*

- набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи, навыками самостоятельного анализа художественного произведения.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Литература как род деятельности: теория художественного дискурса.

Литература как продукт деятельности: теоретическая поэтика.

Литература как вид искусства.

Структура произведения.

Тип произведения.

Историческая поэтика

Поэтика эпохи синкретизма.

Традиционалистская поэтика.

Поэтика художественной модальности.

**6. Составитель:** Сеницкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

### Аннотация дисциплины Б1.О.06.16 «Филологический анализ текста»

**Цель дисциплины** - сформировать навыки филологического анализа текста, сформировать методические умения в обучении филологическому анализу текста.

**Задачи:**

- ознакомить с методами анализа текста и возможностями их применения в разных типах коммуникации;
- обучить методике лингвистического, стилистического и литературоведческого анализа текста;
- закрепить знания, умения и навыки, полученные при изучении предшествующих языковедческих и литературоведческих дисциплин;
- сформировать и закрепить навыки филологической работы с текстами разных типов, продемонстрировать возможности филологического анализа текста при научно-исследовательской деятельности студента.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Курс относится к части дисциплин, входящих в предметно-содержательный блок обязательной части (Блок 1) ОПОП ВО.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Для освоения дисциплины «Филологический анализ текста» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Современный русский язык», «Стилистика», «Теория текста».

**Дисциплины, для которых дисциплина «Филологический анализ текста» является предшествующей:** Освоение данной дисциплины является необходимой основой для производственной практики: преддипломной практики и подготовки ВКР.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-7. Способен к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

*По окончании курса обучающийся должен:*

**знать:**

- терминологию филологической науки, ее внутреннюю стратификацию;
- специфику языка литературно-художественного произведения как одной из форм существования национального языка и одновременно инструмента искусства;
- основные принципы научного описания художественного текста как целостной единицы;
- воспитательные возможности языковых единиц разного уровня;
- основные методические приемы обучения филологическому анализу текста;

**уметь:**

- применять современные научные подходы к анализу художественного текста;
- применять полученные знания в профессиональной, научно-исследовательской и других видах деятельности;
- осуществлять целостный филологический анализ поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов;
- применять знания филологического анализа текста в учебной коммуникации;
- использовать знания филологического анализа текста в воспитательной, учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.

**владеть:**

- основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на родном языке;
- методами лингвостилистического анализа художественного текста;
- методами и приемами обучения филологическому анализу текста;
- методами и приемами целостного филологического анализа поэтического и прозаического текста в единстве его смысловых и формальных аспектов;
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

Понятие филологического анализа текста. Теоретические вопросы изучения текста. Текст как объект лингвистического анализа.

Структурная организация художественного текста.

Семантическое пространство текста и его анализ.

Коммуникативное и речевое пространство текста.

Экстралингвистические параметры в анализе текстов. Категория интертекстуальности.

Комплексный филологический анализ текста.

**6. Разработчик:** Лысова О.Ю., к.филол.н., доцент, зав. кафедрой филологии и массовых коммуникаций

### Аннотация дисциплины

#### Б1.О.06.17 «Детская литература»

**1.Цели и задачи дисциплины:**

**Цель** освоения данного курса - сформировать у студентов систему представлений об отечественной литературе, предназначенной для детского чтения.

**Задачи:**

- сформировать у студентов целостное представление о современном литературном процессе в области отечественной детской литературы;
- обеспечить освоение студентами корпуса указанных художественных текстов;
- обеспечить понимание студентами историко-литературного значения детской литературы как особой самостоятельной субкультуры, имеющей свои традиции и новации, архетипы и мифологемы, влияющей на «взрослую» литературу.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.О.06.17 «Детская литература» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: студент должен знать базовый курс «Литература» средней школы.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины способствуют развитию умений демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:** тексты художественных произведений; корпус рекомендованной научно-критической литературы; биографические подробности жизни и особенности творчества

наиболее известных писателей или авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса;

**уметь:** анализировать художественные произведения, определять их жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности; обоснованно вписать отдельное литературное произведение в общий процесс развития литературы; самостоятельно устанавливать межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

**владеть:** навыками разноаспектной работы с художественными произведениями детской литературы и творческого применения полученных сведений в дальнейшей профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

Специфика детской литературы. Классификация и виды. Понятие «Детская литература», её специфика и классификация.

Понятие «Материнская поэзия», особенности жанров.

Нравственные категории народной сказки. Животный эпос. Волшебная и бытовая сказка.

Детская проза и поэзия 18 – начала 19 века.

Журналы и проза для детей в начале 19 века. Жанр басни в круге детского чтения.

Влияние сентиментализма на детскую литературу.

Творчество для детей писателей XIX века.

Творчество для детей писателей начала XX века.

Детская литература XX в.

Основные тенденции развития детской литературы с 90-ых годов XX века до сегодняшнего времени.

Детские книги в круге чтения детей и взрослых: литературная критика и педагогическое комментирование, социальные и психологические практики чтения.

**6. Разработчик:** Синицкая А.В., к.филол.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций.

### Аннотация дисциплины

#### Б1.О.06.18 Основы теории речевой коммуникации

**1. Цель предлагаемой программы** – формирование коммуникативной компетентности обучающихся, способствующей эффективному взаимодействию в профессиональной и межличностной сфере.

**2. Задачами программы являются:**

- систематизированное изложение основ теории коммуникации в широком научном контексте, включающем методологические, философские, социопсихологические, семиотические, лингвистические аспекты;

- освоение студентами базового научного аппарата современной коммуникативистики, методов исследования коммуникации;

- знакомство с основными уровнями социальной коммуникации, спецификой коммуникаций в различных сферах социальной жизни;

- акцентирование прагматических аспектов вербальной (устной и письменной) и невербальной коммуникации;

- выработка у студентов умений и навыков эффективного взаимодействия, определяющих высокий уровень коммуникативной компетенции.

Дисциплина включает основные аспекты эффективной коммуникации: от особенностей личностной и коллективной психологии общения к практике конкретной речевой деятельности в профессиональном аспекте (вырабатываются навыки создания письменных научных и официально-деловых текстов, отвечающих языковым, стилистическим, коммуникативным нормам). Дисциплина является практико-ориентированной и нацелена на формирование и совершенствование коммуникативных навыков, востребованных в учебной и профессиональной деятельности.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.О.06.18 «Основы теории речевой коммуникации» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП ВО.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения.**

Студент должен знать основы филологии, современный русский язык, стилистику, лингвокультурологию.

Дисциплины, для которых дисциплина «Основы теории речевой коммуникации» является предшествующей: «Филологический анализ текста», «Методика обучения русскому языку».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области теории коммуникации, филологического и лингвистического анализа.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность бакалавров предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют исследования известных лингвистов: Гойхман О.Я., Надеиной Т.М., Доценко Е.Л., Зверевой Н.В., Иссерс О.С., Копниной Г.А., Непряхина Н.Ю., Панфиловой А.П., Соколова А.В.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

**знать:** правила и нормы коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

**уметь:** коммуницировать в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**владеть:** навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

**5. Общая трудоёмкость** дисциплины составляет **2 зачётные единицы (72 часа)**

**6. Составитель** – к.ф.н., ст. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций Кухно И.Ю.

### Часть, формируемая участниками образовательных отношений

#### Дисциплины (модули) по выбору

Данная часть Блока 1 состоит из дисциплин по выбору и элективных курсов и направлена на создание условий формирования и закрепления практических умений как составляющих профессиональных компетенций обучающихся.

#### Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

#### Структура модуля:

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
Б1.В.01	Стилистика	5	-	-	-	4	УК-4; ПК-7
Б1.В.02	Теория и практика литературного редактирования	7	-	-	-	5	УК-4; ПК-6
Б1.В.03	Основные направления развития современного литературоведения	8	-	-	-	4	ОПК-6; ПК-7
Б1.В.04	Развитие коммуникативных компетенций в межкультурном общении	-	8	-	-	2	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.05	Информационные и телекоммуникацион ные технологии в филологическом образовании	-	6	-	-	2	УК-1; ОПК-4; ПК-4
Б1.В.06	Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе	5	4	-	-	6	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.07	Методика подготовки к государственной итоговой аттестации	-	9	-	-	2	УК-5; ПК-6; ПК-7



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

	на уроках русского языка и литературы						
Б1.В.08	Организация публичных выступлений обучающихся	9	-	-	-	5	ОПК-4; ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.В.09	История русской критики	-	А	-	-	3	ОПК-4; ОПК-5; ПК-1
Б1.В.10	Основные направления развития современной лингвистики	-	8	-	-	2	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.11	Социоллингвистика	-	8			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.12	Методика развития речи	-	9	-	-	3	УК-1; ОПК-4; ПК-3
Б1.В.13	Мифопоэтика русской литературы	-	5	-	-	2	ОПК-2; ОПК-7
Б1.В.14	Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы	-	А	-	-	2	УК-2; УК-3; ПК-4
<b>Б1.В.ДВ.01</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)</b>	-	<b>8</b>	-	-	<b>2</b>	<b>УК-4; ПК-5; ПК-6</b>
Б1.В.ДВ.01.01	Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание	-	8	-	-	2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.01.02	Сравнительно-историческое и сопоставительное литературоведение	-	8	-	-	2	УК-4; ПК-5; ПК-6
<b>Б1.В.ДВ.02</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)</b>	-	<b>5</b>	-	-	<b>3</b>	<b>ОПК-2; ПК-7</b>
Б1.В.ДВ.02.01	Лингво-культурология	-	5	-	-	3	ОПК-2; ПК-7
Б1.В.ДВ.02.02	Русская фразеология в лингво-культурологическом аспекте	-	5	-	-	3	ОПК-2; ПК-7
<b>Б1.В.ДВ.03</b>	<b>Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)</b>	-	<b>6</b>	-	-	<b>2</b>	<b>ОПК-3; ПК-5</b>
Б1.В.ДВ.03.01	Литературное краеведение	-	6	-	-	2	ОПК-3; ПК-5

Б1.В.ДВ.03.02	Документная лингвистика	-	6	-	-	2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04	<b>Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)</b>	-	<b>6</b>	-	-	<b>3</b>	<b>УК-4; ПК-3</b>
Б1.В.ДВ.04.01	Теория текста	-	6	-	-	3	УК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.04.02	Нарратология	-	6	-	-	3	УК-4; ПК-3
Б1.В.ДВ.05	<b>Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)</b>	-	<b>9</b>	-	-	<b>3</b>	<b>ОПК-2; ПК-2; ПК-4</b>
Б1.В.ДВ.05.01	Проектирование курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности	-	9	-	-	3	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.05.02	Организация внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	-	9	-	-	3	ОПК-2; ПК-2; ПК-4
Б1.В.ДВ.06	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>	-	<b>123456</b>	-	-	-	УК-7
Б1.В.ДВ.06.01	Общая физическая подготовка	-	123456	-	-	-	УК-7
Б1.В.ДВ.06.02	Спортивные игры	-	123456	-	-	-	УК-7

### Аннотация дисциплины Б1.В.01 Стилистика

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование умения целесообразного использования языковых единиц и выразительных средств языка в зависимости от содержания, темы, типа речи и функционально стилевой принадлежности текста; формирование навыков усовершенствования текста, практического устранения имеющихся в нем речевых, стилистических недостатков; знакомство студентов с основами литературной правки текста; формирование представления о нормативном использовании языковых средств и устранении ошибок разных типов (речевых, стилистических) в письменной речи.

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Стилистика» входит в часть предметно-содержательного блока, формируемую участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для изучения данного курса. Студент должен знать: основы языкознания, иметь базовые представления о структуре и функционировании современного русского языка.

Дисциплины, для которых курс «Стилистика» является предшествующим: «Теория текста», «Документная лингвистика», «Теория и практика литературного редактирования», «Основы теории речевой коммуникации» и др.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- основные категории стилистики русского языка;
- языковые особенности текстов, относящихся к различным функциональным стилям речи;
- типы ошибок письменного текста;

**уметь:**

- видеть текст в комплексе его стилистических составляющих и критически оценивать его с точки зрения стилистической нормы;
- пользоваться функционально-стилевыми разновидностями языка в соответствии с той или иной речевой задачей;

**владеть:**

- навыками профессионального использования языковых средств различных функциональных стилей русского языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Современная стилистика как прикладная лингвистическая дисциплина
2. Функциональные стили современного русского языка и их практическое освоение.
3. Особенности устной публичной речи; язык и стиль массовой коммуникации
4. Стилистические ресурсы фонетики, лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса.
5. Лексическая стилистика. Работа редактора над лексикой текста.
6. Грамматическая стилистика. Потенциал использования форм частей речи.
7. Грамматическая стилистика. Работа над синтаксическими конструкциями текста.
8. Критерии оценки стилевой и эстетической сторон текста.
9. Тропы и стилистические фигуры.

**6. Составитель: Лысова О.Ю.**, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### Аннотация дисциплины

#### **Б1.В.02 «Теория и практика литературного редактирования»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование умения целесообразного использования языковых единиц и выразительных средств языка в зависимости от содержания, темы, типа речи и функционально стилевой принадлежности текста; формирование навыков усовершенствования текста, практического устранения имеющихся в нем речевых, стилистических недостатков; знакомство обучающихся с основами литературной правки текста; формирование представления о нормативном использовании языковых средств и устранении ошибок разных типов (речевых, стилистических) в письменной речи.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный курс входит в часть предметно-содержательного блока, формируемую участниками образовательных отношений.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:  
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

- основные категории лингвостилистики и литературного редактирования;
- языковые особенности функциональных стилей речи;
- типы ошибок письменного текста;
- основы правки текста;

#### **уметь:**

- видеть текст в комплексе его стилистических составляющих и критически оценивать его с точки зрения стилистической нормы;
- уметь пользоваться функционально-стилевыми разновидностями языка в соответствии с той или иной речевой задачей;

#### **владеть:**

- навыками профессионального литературного редактирования.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).**

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Особенности устной публичной речи; язык и стиль массовой коммуникации.

Стилистические ресурсы лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса.

Лексическая стилистика. Работа редактора над лексикой рукописи.

Грамматическая стилистика. Редакторская оценка использования форм частей речи.

Грамматическая стилистика. Работа редактора над синтаксическими конструкциями.

Критерии редакторской оценки стилевой и эстетической сторон рукописи.

Методика редакторского анализа и правки текста.

Тропы и стилистические фигуры.

Редактирование в процессе коммуникации.

Текст как объект работы редактора.

Работа редактора с логической основой текста.

Работа редактора с фактической основой текста.

Психологические предпосылки редактирования, его коммуникативные и логические аспекты.

Работа редактора над композицией рукописи.

**6. Составитель:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.фил.н., доцент А.Н. Анисимова

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.03 «Основные направления развития современного литературоведения»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса:** формирование представлений об основных мировоззренческих ценностях и ключевых направлениях современного литературоведения как науки, профессиональных компетентностях учителя русского языка и литературы.

**Указанная цель достигается путем решения следующих задач:**

-сформировать целостное мировоззренческое представление о современных тенденциях литературоведения как междисциплинарной науки и основных литературоведческих школ,

- овладеть ключевыми теоретическими и практическими знаниями и навыками в использовании новейших теорий и направлений литературоведения,

- развить навыки специфического теоретико-литературного мышления в контексте современной гуманитаристики,
  - сформировать навыки исследовательского, критического анализа и овладения исследовательского инструментария новейших литературоведческих теорий
  - научиться понимать современный контекст существования литературоведения, видеть взаимосвязи в организации современного научного гуманитарного пространства,
  - обеспечить освоение литературоведческого инструментария в практике преподавания.
- Область (сфера) профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Данный курс относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла: «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Теория литературы», «Филологический анализ», «Сравнительно-историческое и сопоставительное литературоведение», «Основные направления развития современной лингвистики».

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

- 1.Основополагающие труды по теории и истории современного отечественного и зарубежного литературоведения.
2. История литературоведческих школ в современном контексте гуманитарного знания.
4. Актуальный методический инструментарий, основанный на новейших исследованиях по литературоведческой проблематике.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПК-7).

В результате изучения дисциплины студент должен:

#### **знать:**

- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;

#### **уметь:**

- самостоятельно выявлять межпредметные связи изучаемых произведений в рамках гуманитарной области знания, например, фольклорно-литературные связи;
- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе используя при этом информационные технологии;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

#### **владеть:**

- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей филологической науки,
- нормами профессиональной речи учителя.

### **Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность выпускников предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
- овладение навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин
- овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, включает образование, социальную сферу, культуру.

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы. Всего 144 часа. Аудиторные занятия - 68 часов, в том числе 17 часов лекций и практических занятий 34 часов. Самостоятельная работа - 57 часов.

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Зарождение теории интертекстуальности. Теоретические и методологические проблемы описания интертекста.
2. Основные элементы интертекста и их смыслообразующая роль.
3. Нарратологический анализ текста.
4. Взаимодействие литературоведения с теорией человека, семиотикой, герменевтикой, теорией коммуникации как важнейшая основа современной парадигмы филологии.
5. Геокультурный подход к исследованию пространственной образности русской литературы.
6. Расширение проблематики исследований в литературоведении, развитие междисциплинарных, пограничных и прикладных исследований в современной филологии. Когнитивное литературоведение.
7. Современные варианты методологических принципов и методических приемов литературоведческого исследования.

**6. Составитель** – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.04 «Развитие коммуникативных компетенций в межкультурном общении»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** овладение обучающимися понятийным аппаратом теории и практики межкультурной коммуникации, а также развитие способности к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных культурах; формирование навыков культурной восприимчивости и развитие интеркультурной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять адекватную коммуникативно-языковую деятельность в условиях межкультурного общения.

#### **Задачи:**

- формирование знаний в рамках современных научных представлений о сущности и роли межкультурных коммуникаций в современном поликультурном пространстве; о специфике профессиональной коммуникации филолога; о роли культурных факторов в коммуникативном процессе;

- формирование навыков социально-психологического сопровождения поликультурного коммуникативного процесса всеми субъектами общения;

- выявление, исследование, популяризация, сохранение коммуникационной культуры;

- развитие способности выдвижения новых идей в исследовании межкультурных коммуникаций,

- определения приоритетных качеств личности, необходимых для эффективного формирования коммуникативных навыков.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, Блока 1 ОПОП ВО.

### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **знать:**

– основные положения теории коммуникации;

– специфику межкультурной, межличностной и массовой коммуникации;

– особенности разных видов коммуникации (вербальной, невербальной) и их роль в межкультурном общении;

– особенности взаимодействия культур;

– особенности дискурсивной деятельности носителей разных культур;

#### **уметь:**

– распознавать культурно значимые параметры ситуации общения;

– правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах;

– анализировать результаты собственной практической деятельности в сфере межкультурной коммуникации с целью ее совершенствования;

– анализировать причины коммуникативной неудачи и пути её устранения в процессе межкультурного общения;

– выстраивать диалог культур в профессиональной коммуникации филолога;

#### **владеть:**

– понятийным и терминологическим аппаратом изучаемой дисциплины;

– системой представлений о связи языка и культуры народа;

– базовыми методами и методиками анализа культурной специфики и межкультурных взаимодействий.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

**5. Составитель:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.ф.н., ст. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций Кухно И.Ю.

## **Б1.В.05 Информационные и телекоммуникационные технологии в филологическом образовании**

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса:** овладение педагогическими и исследовательскими стратегиями в решении филолого-педагогических задач с использованием современных информационных и телекоммуникационных ресурсов.

**Указанная цель достигается путем решения следующих задач:**

- воспитание информационной культуры,
- формирование целостного представления об основных профессиональных информационных ресурсах, базах и модулях, содержащих филологические (литературоведческие и лингвистические), педагогические, методические, библиографические сведения,
- формирование ресурсно-информационных баз для осуществления практической деятельности в различных сферах образования,
- раскрытие дидактических основ педагогических технологий и функциональные возможности используемых средств ИКТ в решении исследовательских задач;
- освоение информационного инструментария в практике преподавания филологических дисциплин.

**Область (сфера) профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.** Данный курс относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла: «Филологический анализ», «Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе», «Основные направления развития современного литературоведения», «Социолингвистика», «Основные направления развития современной лингвистики», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы», «Современные средства оценивания результатов обучения».

### **Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

1. Ключевые направления учебно-воспитательной; культурно-просветительной; организационно-управленческой профессиональной деятельности.
2. Базовые направления в использовании информационных ресурсов в современном контексте.
3. Исследования и работы по теоретической и прикладной digital-филологии.
4. Современные научно обоснованные приемы, методы и средства обучения предметам, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4).



### **Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность выпускников предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
- овладение навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин
- овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, включает образование, социальную сферу, культуру.

### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 6 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа. Аудиторные занятия - 36 часов, в том числе 18 часов лекций и практических занятий 18 часов. Самостоятельная работа - 36 часов.

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие информационного поля в современной культуре.
2. Гипертекст. Поиск информации как филологическая проблема.
3. Современные поисковые системы. Обзор информационных ресурсов.
4. Корпусная лингвистика. Количественные методы в филологии.
5. Понятие digital-филологии и искусственного интеллекта.
6. Использование ИКТ в обучении.

**6. Составитель** – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций, Сеницкая А.В.

## **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.06 Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе**

**1. Цель предлагаемой программы** - формирование системы знаний, умений и навыков в сфере педагогического мастерства, способствующее углублению представлений студентов о методике преподавания русского языка и литературы.

### **2. Задачами программы являются:**

- формирование профессиональных компетенций студентов в сфере преподавания русского языка и литературы в общеобразовательных организациях в условиях введения ФГОС;
- осмысление путей обновления преподавания русского языка и литературы в условиях введения и реализации нового ФГОС;
- подготовка к осуществлению осознанного выбора современных образовательных технологий;
- создание целостного представления о концептуально-методических подходах к преподаванию русского языка и литературы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе» входит в часть предметно-содержательного блока, формируемую участниками образовательных отношений.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения.** Студент должен знать основы филологии, основы методики преподавания русского языка и литературы.

Дисциплины, для которых дисциплина «Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе» является предшествующей: «Методика обучения литературе», «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка и литературы».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области методики преподавания русского языка и литературы, при прохождении педагогической практики и пр.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность бакалавров предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют исследования известных педагогов: Архиповой Е.В., Воителевой Т.М., Ереминой Т.Я., Заир-Бека С.И., Муштавинской И.В., Зуевой С.В., Петерсона Л.Г., Плигина А.А., Подругиной И.А., Сафоновой О.В., Соколовой Ю.А., Якименко Р.В.

**4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

**Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**знать:** основные положения методики преподавания русского языка и литературы; образовательные результаты, закрепляемые ФГОС, в области преподавания русского языка и литературы;

**уметь:** планировать работу по преподаванию русского языка и литературы формулировать цели и планировать результаты преподавания русского языка и литературы; соотносить требования ФГОС с образовательными результатами, достигаемыми средствами предмета;

**владеть:** основной терминологией в области преподавания русского языка и литературы; приемами проектирования современного урока русского языка и литературы;

навыками анализа текстов сложной структуры с использованием элементов технологии «Развитие критического мышления через чтение и письмо» и «Проблемное обучение».

**5. Общая трудоёмкость** дисциплины составляет **6 зачётных единиц (216 часов)**

**6. Составитель** – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

### Аннотация дисциплины

#### **Б1.В.07 Методика подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка и литературы**

**1. Цель предлагаемой программы** - познакомить студентов с форматами современной итоговой аттестации в школе (устным итоговым собеседованием, итоговым сочинением, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе).

#### **2. Задачами программы являются:**

- познакомить с нормативными документами, регулирующими проведение устного собеседования, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе, структуру и содержание КИМ, процедуру оценивания, современные методы оценивания;

- дать представление о современных требованиях к выпускникам основной школы в соответствии с положениями федерального государственного стандарта основного общего образования и государственного стандарта среднего общего образования;

- ознакомить с содержанием, организацией и технологией проведения аттестации выпускников основной школы в форме устного собеседования и ОГЭ в основной средней школы в форме ЕГЭ;

- показать специфику подготовки выпускников основной школы к устному собеседованию и ОГЭ и основной средней школы к ЕГЭ, особенности проверки и оценивания выпускников по заданиям разных типов, включенным в ГИА (задания с выбором ответов, с кратким ответом, с развернутым ответом, заданий творческого характера).

Полученные в ходе освоения дисциплины «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка и литературы» знания, умения и навыки наряду со знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин цикла «Современный русский язык», составляют основу для формирования целостного представления о методике преподавания русского языка и литературы в соответствии с принятым форматом итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы.

**3. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина входит в часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать основы филологии, методики преподавания русского языка, методики преподавания литературы.

Дисциплины, для которых дисциплина «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка и литературы» является предшествующей: «Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями», «Филологический анализ текста», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области методики преподавания русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа.

#### **Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность бакалавров предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют исследования известных ученых-методистов в области преподавания русского языка и литературы Зыряновой Е. В., Павловой Н. И., Журавлева В.П., Канакиной Г.И., Махановой Е.А.

#### **4. Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском (УК-5);

- способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ПК-6);

- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПК-7).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

##### **знать:**

– нормативные документы, регулирующие проведение устного итогового собеседования, ОГЭ и ЕГЭ, структуру и содержание КИМ, процедуру оценивания, современные методы оценивания по русскому языку и литературе;

– содержание федеральных государственных требований к выпускникам основной и средней (полной) школы в соответствии с положениями федерального государственного стандарта общего образования;

– содержание, организацию и технологии проведения устного итогового собеседования, ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку;

– специфику тестирования учащихся по русскому языку, особенности проверки и оценивания заданий выпускников по заданиям разных типов, включенным в ОГЭ и ЕГЭ (задания с выбором ответов, с кратким ответом, с развернутым ответом, заданий творческого характера) по русскому языку и литературе;

##### **уметь:**

– проектировать образовательный процесс в соответствии требованиями образовательных стандартов общего образования; – самостоятельно проходить онлайн-аттестацию на сайтах ФИПИ, Решу ЕГЭ; – оценивать задания устного итогового собеседования, задания с развернутым ответом устной и письменной части ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и литературе;

##### **владеть:**

– навыками заполнения протоколов, дополнительных схем оценивания и пр. документов, используемых при оценивании работ.

**4. Общая трудоёмкость** дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа)

**5. Разделы дисциплины:**

Функции, формы, нормативно-правовое регулирование итоговой аттестации по русскому языку и литературе.

Устное итоговое собеседование как допуск к ОГЭ в 9-м классе.

ОГЭ по русскому языку и литературе: содержание и структура.

ЕГЭ по русскому языку и литературе: содержание и структура.

Итоговое сочинение как допуск к ЕГЭ в 11-м классе.

Эффективные методики и инновационные технологии в системе подготовки учащихся к ЕГЭ по русскому языку и литературе.

**6. Составитель** – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций

Синицкая А.В.

## Аннотация дисциплины Б1.В.08 Организация публичных выступлений обучающихся

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель освоения дисциплины (модуля)** - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.

### Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО** Дисциплина входит в часть предметно-содержательного блока, формируемую участниками образовательных отношений.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

#### знать:

- основные жанры и специфику построения публичного выступления;
- критерии оценивания качества публичного выступления;

#### уметь:

- формулировать цель публичного выступления;
- выстраивать композицию публичного выступления;
- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;
- организовывать публичные выступления обучающихся;

#### владеть:

- техниками и приемами разработки и представления публичного выступления.

### 4. Общая трудоемкость дисциплины: 5 зачетных единиц (180 часов).

### 5. Основные разделы дисциплины:

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога.

Особенности построения публичной речи (информационная, убеждающая, протокольно-этикетная, развлекательная).

Формулировка темы и цели публичного выступления.

Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др).

Композиционные особенности публичного выступления.

Структура текстов публичных выступлений различных жанров.

Содержательные особенности публичного выступления.

Работа с текстом публичного выступления.

Внешние и внутренние техники речевого воздействия.

**6. Разработчик:** Лысова О.Ю., к.филол. н., доцент

### Аннотация дисциплины Б1.В.09 «История русской критики»

#### 1. Цель освоения дисциплины:

**Цель** преподавания дисциплины - ознакомить студентов с историей литературной критической мысли в России, основными критиками и их работами.

#### **Задачи:**

- проследить основные закономерности и неоднозначность развития литературно-критической мысли в России;
- обозначить специфику литературной критики среди других литературоведческих и гуманитарных дисциплин;
- выявить неповторимость творческих индивидуальностей профессиональной и писательской критики;
- сформировать навыки рецепции и анализа литературно-критических статей;
- выработать самостоятельный характер оценки литературно-критических явлений.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО** Дисциплина входит в часть предметно-содержательного блока, формируемую участниками образовательных отношений.

#### **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

#### **знать:**

- историю русской критики как вполне самостоятельное историко-литературное явление, отражающее общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, литературы, а также педагогической мысли;
- фрагменты статей русских критиков, необходимые при работе с детьми и подростками над произведениями классиков русской и мировой литературы.
- особенности жанрово-стилевого содержания критики;
- внутреннюю связь литературной критики с содержанием каждого исторического этапа развития общества;
- вклад наиболее выдающихся литературных критиков прошлого на каждом этапе развития русской критической мысли;

#### **уметь:**

- использовать литературно-критический материал для анализа художественных произведений различных жанров: аннотаций, рецензий, эссе, инсценировок, оригинальных пьес, экранизаций и т.д.
- ориентироваться в идейно-политической обстановке каждой исторической эпохи и ее отражении в литературно-художественном творчестве;
- видеть в литературной критике науку, тесно связанную с общественно-политическими и социально-экономическими проблемами определенной формации;

- дать свою оценку произведению художественной литературы с учетом достижений современной литературно-критической мысли, объяснить и правильно сформулировать свою точку зрения;

**-владеть:**

- навыками аналитического подхода к художественному тексту и критическим отзывам о нем;

- ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотацией, рецензией, обзором литературного издания; художественными жанрами;

- навыком выразительного чтения произведения (в том числе и незнакомого) после непродолжительной предварительной подготовки;

- профессиональными основами речевой коммуникации с использованием литературоведческой терминологии.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Становление русской литературной критики.

Литературная критика XVIII — начала XIX вв.: основные направления и периоды развития

Романтические течения и концепции в литературной критике первой трети XIX века.

Декабристская критика.

Русская философская эстетика

Славянофильская критика 1840—1850-х годов

Становление концепции русского критического реализма

Русская революционно-демократическая «реальная критика». Концепция «органической критики».

«Почвенническая критика».

**6. Составитель:** к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.10 «Основные направления развития современной лингвистики»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – знакомство с основными положениями и понятиями различных научных направлений современной науки о языке, что является подготовкой выпускника к осуществлению профессиональной деятельности в области русской филологии.

**Задачи** дисциплины:

1. Охарактеризовать цели, задачи и методы исследований следующих отраслей лингвистики и научных концепций: функциональной лингвистики, социолингвистики, психолингвистики, когнитивной лингвистики, антропологической лингвистики, гендерной лингвистики, нейролингвистики, этнопсихолингвистики, социальной психолингвистики, лингвистической прагматики, теории речевой деятельности, теории речевых актов, онтолингвистики, эмотиологии.

2. Познакомиться с основными современными лингвистическими терминами и понятиями.

3. Познакомиться с экспериментальными и теоретическими методами исследования современной лингвистики.

4. Научиться использовать экспериментальные и теоретические методы современной лингвистики для сбора и анализа материалов научных исследований.

## **2. Место дисциплины в структуре ОП:**

Дисциплина «Основные направления развития современной лингвистики» входит в часть предметно-содержательного блока, формируемую участниками образовательных отношений.

## **3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

*В результате изучения дисциплины студент - бакалавр должен:*

### **знать:**

- новейшие направления исследований в области лингвистики; актуальные направления и методы лингвистических исследований; теории и технологии обучения и воспитания.

- особенности научной коммуникации, формы и средства научной коммуникации, жанры научной коммуникации;

### **уметь:**

- демонстрировать знание новейшей лингвистической парадигмы и современной методологии лингвистического анализа; системно анализировать и выбирать образовательные методы и технологии, приёмы и формы обучения русскому языку; использовать современные технологии, в том числе информационные; воспитывать у обучающихся любовь к родной словесности как основе общей культуры личности и необходимому фундаменту будущей профессии;

строить целостные грамматически и стилистически правильные высказывания в процессе коммуникации, демонстрировать навыки создания связного целого;

### **владеть:**

- современной методологией лингвистического анализа; новейшим терминологическим аппаратом лингвистики; современными методами и технологиями обучения русскому языку; методами педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на материале родного языка;

- необходимыми для построения связного целого коммуникативными навыками, нормами научного стиля речи, нормами русского литературного языка.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Лингвистика на рубеже веков.
2. Функционализм в лингвистике.
3. Социолингвистика как особый раздел языкознания. Социальная дифференциация языка.
4. Основы гендерной лингвистики.
5. Основы психолингвистики. Уровни языка в свете психолингвистики.
6. Нейролингвистика.
7. Лингвистическая прагматика.
8. Теория речевых актов.
9. Проблемы этнопсихолингвистики. Психолингвистика межличностного общения (типы языковых личностей).



10. Основы онтолингвистики и эмотиологии.

**6. Составитель:** Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### Аннотация дисциплины Б1.В.11 «Социоллингвистика»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель** – изучение всех разделов социоллингвистики, рассматривающей обусловленность функционирования языка социальными факторами, к которым, в первую очередь, относятся особенности общественной и культурной жизни людей, а также конкретные условия коммуникации.

Основная **задача** курса связана с овладением содержанием базовых понятий, сущности и функций языка как средства общения, социоллингвистической типологией языковых форм, понятий языковой политики, языковой ситуации, языковых контактов, влияния общественных факторов на развитие языка и др.

#### 2. Место дисциплины в структуре ОП:

Дисциплина «Социоллингвистика» входит в часть предметно-содержательного блока, формируемую участниками образовательных отношений.

#### 3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

*В результате изучения дисциплины студент - бакалавр должен:*

#### **знать:**

- содержание базовых понятий социоллингвистики;
- сущность проблемы взаимоотношений языка и социума;
- соотношение формы национального языка и видов контактных языков;
- особенности проведения социоллингвистических исследований;
- проблемы современной языковой политики;
- ознакомиться с деятельностью и основными трудами ведущих отечественных социоллингвистов;

#### **уметь:**

- осуществлять социоллингвистический анализ отдельных языковых единиц;
- вести самостоятельную работу в данной области лингвистики;
- активно и эффективно пользоваться научно-учебной социоллингвистической литературой;

- анализировать в общих чертах основные социоллингвистические явления и процессы;

- оценивать специфику влияния общественных факторов на развитие языка;

#### **владеть:**

- методами социоллингвистических исследований при решении конкретных прикладных задач;

- социоллингвистической типологией языковых форм.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).**

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие о социоллингвистике.

2. Направления и методы социолингвистических исследований.
3. Нелингвистические основания социолингвистики: социология, социальная психология, демография.
4. Социолингвистическая характеристика языков мира.
5. Формы национального языка, их социальный и правовой статусы.
6. Народы мира и вспомогательные языки межэтнического общения.
7. Социолингвистические аспекты владения языком.
8. Язык города как социолингвистическая проблема.
9. Язык и культура.
10. Языковые ситуации и национально-языковая политика. Сознательное воздействие общества на развитие языка.

**6. Составитель:** Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### Аннотация дисциплины Б1.В.12 Методика развития речи

**1. Цель предлагаемой программы** - формирование понятия о методической системе развития речи и ее элементах — целях и задачах, содержании, принципах и методах, средствах и формах, что должно способствовать углублению лингвистической и коммуникативной эрудиции студентов.

**2. Задачами программы являются:**

- усвоение основных методических и речеведческих понятий, связанных с развитием речи учащихся;
- выработка умений и навыков организации процесса развития речи при изучении русского языка (аспектного и специального);
- владение методами и приемами речевого развития,
- способность применять полученные знания в ходе практической деятельности на уроках русского языка в школе.

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина Б1.В.12 «Методика развития речи» входит в часть предметно-содержательного блока, формируемую участниками образовательных отношений.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения.**

Студент должен знать основы филологии, методику преподавания русского языка, современный русский язык.

Дисциплины, для которых дисциплина Методика развития речи является предшествующей: «Филологический анализ текста», «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.**

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность бакалавров предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

– проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют исследования известных лингвистов: Антоновой Е. С., Ладыженской Т. А., Архиповой Е. В., Баранова М. Т., Дейкиной А.Д., Еремеевой А. П., Жинкина Н. И., Ипполитовой Н. А., Капиноса В. И., Львова М. Р., Никитиной Е. И. Федоренко Л. П., Цейтлин С. Н.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

#### **Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-4. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент - бакалавр должен:*

**знать:** принципы, методы, приемы и средства обучения развитой речи как в письменной, так и в устной форме ее реализации;

**уметь:** умение оптимально их использовать в конкретных учебных ситуациях (в т.ч. в учебных заведениях разных типов); проводить уроки различных типов и внеклассных занятий по русскому языку (в т.ч. в полиэтнической и поликультурной среде) с применением разнообразных методов, активизирующих речевую и познавательную деятельность учащихся;

**владеть:** методикой целенаправленной работы с лингвистической, филологической, психолого-педагогической и методической литературой.

#### **4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 108 ч. - 3 зачётные единицы.**

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет теории и методики развития речи обучающихся.
2. Методика развития связной речи. Методика использования дидактических средств. Методика построения занятий по развитию связной устной речи.
3. Методика построения занятий по развитию связной письменной речи.
4. Произносительный уровень развития речи обучающихся.
5. Лексический уровень развития речи.
6. Грамматический уровень развития речи обучающихся. Уровень текста.

**6. Составитель** – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.13 Мифопоэтика русской литературы**

##### **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса:** формирование способностей самостоятельно интерпретировать произведения словесности с опорой на фольклорно-мифологические модели произведений как исток генезиса художественных текстов.

**Указанная цель достигается путем решения следующих задач:**

- формирование целостного представления о взаимосвязи ключевых понятий: «миф-фольклор-литература»,
- осмысление теоретических понятий: мифологическая модель мира, архетип, хронотоп, сюжет, мотив, формула.
- исследование мифологических моделей на уровне жанра, сюжета, мотива, образной системы и поэтики.
- формирование представлений о наиболее важных современных проблемах мифопоэтики, взаимодействия русской литературы XIX-XX вв. с мифологией и фольклором.

**Область (сфера) профессиональной деятельности:** Образование и наука.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данный курс относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла: «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «Античная литература», «История зарубежной литературы», «Теория литературы», «Филологический анализ», «Лингвокультурология», «Сравнительно-историческое и сопоставительное литературоведение», «Основные направления развития современного литературоведения».

**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**

Содержание дисциплины базируется на материале:

1. Основополагающие труды по теории и истории современного отечественного и зарубежного литературоведения.
2. Традиции использования инструментария мифопоэтики в интерпретации художественных текстов разных эпох.
4. Актуальный методический инструментарий, основанный на сравнительном анализе фольклорно-мифологических параллелей в текстах русской классики.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля):**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать**

- о типах и формах фольклорно-литературного взаимодействия;
- наиболее значительные исследования, посвященные анализу крупнейших произведений литературного процесса XIX - XX вв. в аспекте фольклорно-мифологической картины мира;

**уметь:**

- выявлять фольклорно-мифологические архетипы и анализировать их трансформации в русской литературе XIX - XX вв.;
- анализировать специфику влияния определенной эстетической концепции эпохи на проблему фольклорно-литературного взаимодействия;

**владеть:**

- навыком самостоятельно анализировать произведения словесного искусства в контексте истории и культуры с учетом новых подходов и направлений современного литературоведения.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность выпускников предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

- овладение навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

- овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, включает образование, социальную сферу, культуру.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 5 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа. Аудиторные занятия - 32 часа, в том числе 16 часов лекций и практических занятий 16 часов. Самостоятельная работа - 40 часов.

**5. Содержание разделов дисциплины:**

Понятие мифопоэтики и картина мира в художественном произведении

Мифопоэтика и историческая поэтика

Мифопоэтика в отечественных и зарубежных исследовательских школах.

Мифопоэтика русской литературы XIX в.

Мифопоэтика русской литературы XX-XXI вв.

Изучение мифологических параллелей и мотивный анализ как учебно-исследовательский инструмент.

**6. Составитель** – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.14 Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы**

**1. Цель предлагаемой программы** - углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка и литературы через ознакомление с одним из инновационных направлений развития школы — организацией проектной деятельности обучающихся.

**Задачами программы являются:**

— познакомить с особенностями технологии проектной деятельности;

— научить определять наиболее оптимальные педагогические условия организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы;

— сформировать умение планировать содержание отдельных этапов совместной деятельности обучающихся в решении задач научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках работы филологической направленности;

— обеспечить совершенствование профессиональных умений и компетенций;

— развить исследовательские умения, навыки применения новых образовательных технологий для решения исследовательских и учебных задач.

Полученные в ходе освоения дисциплины «*Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы*» знания, умения и навыки наряду со знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин цикла «Современный русский язык», составляют основу для формирования целостного представления о методике преподавания русского языка и литературы в соответствии с принятым форматом итоговой аттестации обучающихся основной и средней школы.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** курс Б1.В.14 «*Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы*» входит в часть предметно-содержательного блока, формируемую участниками образовательных отношений.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать основы филологии, методику преподавания русского языка, методику преподавания литературы. Дисциплины, для которых дисциплина «*Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы*» является последующей: «*Проектирование курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности*», «*Организация внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе*». Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области методики преподавания русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность бакалавров предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют исследования известных ученых-методистов в области преподавания русского языка и литературы Поливановой К.Н., Ворониной О.В., Воронцова А.Б., Голуб Г.Б., Чураковой О.В.

**3. Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (УК-3);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ПК-4).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- содержание образовательного стандарта общего образования, программы общего

образования, методику организации проектной деятельности в рамках работы филологической направленности в основной и средней школе;

**уметь:**

- планировать содержание отдельных этапов совместной деятельности обучающихся в решении задач проектной деятельности в рамках работы филологической направленности;

**владеть:**

- основными приемами планирования содержания отдельных этапов совместной деятельности обучающихся в решении задач проектной деятельности в рамках работы филологической направленности.

**4. Общая трудоёмкость** дисциплины составляет 2 зачётные единицы (72 часа)

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Проектная деятельность как инновационная педагогическая технология в современном образовании.

2. Педагогические условия и требования к организации проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.

3. Особенности подготовки школьников к проектной деятельности на уроках русского языка и литературы.

4. Классификация учебных проектов. Виды проектных задач на уроках русского языка и литературы. Типология учебных проектов.

5. Критерии отбора содержания учебного материала по предметам «Русский язык» и «Литература» для организации проектной деятельности. Виды проектов на уроках русского языка и литературы.

6. Решение проектных задач на уроках русского языка и литературы.

**6. Составитель** – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеницкая А.В.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** – дать представление студентам о типологических характеристиках разных языков.

**Задачи** дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями лингвистической типологии;

- дать представление о типологических чертах русского и иных языков, их сходствах и различиях, опираясь на знания, полученные учащимися при изучении теоретических курсов по общему языкознанию, фонетике, грамматике, истории языка, лексикологии и стилистике;

- ознакомить обучающихся с основными проблемами сопоставительного анализа различных языков из разных языковых семей.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный учебный курс включен в часть Блока 1 дисциплины (модули) по выбору.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения.** Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по курсам: «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Старославянский язык», «Историческая грамматика», «История русского литературного языка», «Иностранный язык».

Данный курс обобщает и систематизирует все ранее полученные знания теоретических и практических дисциплин и служит совершенствованию профессиональных компетенций учащихся.

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** данный курс освещает главные вопросы и приемы сопоставления языков соответственно типологическим принципам. Общие и специфические черты основных европейских языков, прежде всего английского и русского, выделяются

посредством специализированных языков-эталонов. Достаточно часто используется также материал немецкого и славянских языков. Эпизодически приводятся сведения и о других языках (преимущественно германских). Широта круга сопоставляемых языков имеет целью раскрыть перед будущими лингвистами картину языкового многообразия. Дисциплина способствует формированию мировоззрения - как общенаучного, так и лингвистического в частности, воспитанию сознательно-бережного отношения к языку как феномену духовной культуры, т.е. формированию и воспитанию языковой личности учащихся.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, написании выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

#### **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие языковые особенности различных языков мира;

- основные закономерности функционирования социума и его влияния на развитие языка;

#### **уметь:**

- анализировать лингвистическую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);

- учитывать языковые свойства различных лингвистических систем при взаимодействии с социальными, национальными, профессиональными группами;

- организовывать культурно-просветительские мероприятия и самостоятельную работу учащихся в соответствии с их культурными потребностями;

#### **владеть:**

- информацией в области сравнительно-исторического, сопоставительного языкознания;

- способами решения профессиональных задач в гуманитарной сфере общения, культурой научного профессионального мышления;

- технологией решения задач в различных областях профессиональной деятельности;

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса и формированию культурных потребностей разных социальных групп.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).**

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет курса и его задачи. Место сравнительно-исторической и сопоставительной типологии среди других отраслей языкознания.

2. Сравнительно-типологический подход к изучению фонологического строя русского и иных языков. Система звуков. Ударение. Интонация.

3. Сравнительно-типологический подход к изучению морфологии. Типология средств словообразования.

4. Типология грамматических категорий. Система частей речи.



5. Типология синтаксических форм. Порядок слов. Словосочетание. Простое и сложное предложения.

6. Типологическое своеобразие лексического состава русского и иных языков. Аспекты сопоставительного изучения лексики.

**6. Составитель: Лысова О.Ю.**, к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### Аннотация дисциплины

#### **Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительно-историческое и сопоставительное литературоведение**

##### **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса:** овладение навыками сравнительного изучения литературных явлений; обучение методам и принципам сравнительного изучения литературы.

**Указанная цель достигается путем решения следующих задач:**

- овладение знаний современной научной парадигмы в области сравнительного литературоведения и динамики ее развития;

-изучение принципов и приемов типологического и историко-генетического, сопоставительного литературоведческого анализа художественных текстов,

-овладение культурными кодами, знание которых требуется при сравнительном изучении литературы и успешной профессиональной работы будущего преподавателя или исследователя.

**Область (сфера) профессиональной деятельности:** Образование и наука.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Данный курс относится к дисциплинам по выбору Блока 1 Части ОПОП ВО, формируемой участниками образовательных отношений.

Место учебной дисциплины – в системе дисциплин профессионального цикла: «Введение в литературоведение», «История русской литературы», «Античная литература», «История зарубежной литературы», «Теория литературы», «Филологический анализ», «Информационные и телекоммуникационные технологии в филологическом образовании», «Мифопоэтика русской литературы», «Основные направления развития современного литературоведения».

##### **Требования к предварительной подготовке обучающегося**

Содержание дисциплины базируется на материале:

1.Основополагающие труды по теории и истории современного отечественного и зарубежного литературоведения.

2. Новейшие исследования в области компаративистики.

3. Труды, содержащие методологическую базу и методические стратегии филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин.

4. Актуальный методический инструментарий, основанный на сравнительно-историческом анализе и сопоставительных параллелях литературных направлений в русской и зарубежной литературе.

##### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

**Основной вид профессиональной деятельности:**

Педагогическая деятельность выпускников предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования

- овладение навыками отбора и обобщения необходимых фундаментальных научных представлений для создания методологической базы и методических стратегий филологического исследования, в том числе и в области преподавания учебных филологических дисциплин

- овладение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области литературы в синхроническом и диахроническом аспектах

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,

- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу дисциплины, включает образование, социальную сферу, культуру.

**4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Дисциплина изучается в 8 семестре. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие сравнительно-исторического и сопоставительного литературоведения.
  2. Понятия «мировая литература», «национальная литература» в контексте исторической поэтики.
  3. Основные категории исторической поэтики в контексте современных литературоведческих концепций.
  4. Методы и приемы исследования межкультурных, межнациональных связей в литературе.
  5. Историко-генетический, типологический и функциональный анализ литературного произведения.
  6. Текст, контекст, интертекст в методике компаративистских исследований.
  7. Диалог культур в литературном образовании.
- 6. Составитель** – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций  
Синицкая А.В.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 Лингвокультурология**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** целью курса является формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Основными задачами являются:

- выработка у бакалавров практических навыков и умений формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- развитие методики интерпретации языковых данных текста с учетом социальных и культурных факторов.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** курс Б1.В.ДВ.02.01 «Лингвокультурология» входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать основы языкознания, современного русского языка и культуры русской речи.

Дисциплины, для которых курс «Лингвокультурологии» является последующим: Русский язык и культура речи, Введение в языкознание, Старославянский язык.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области истории и современного состояния русского языка и литературы, филологического анализа текста.

Знания, навыки и умения, осваиваемые в рамках дисциплины, могут быть использованы студентами в процессе научно-исследовательской работы, особенно при написании выпускной квалификационной работы, а также в дальнейшей практической и научно-исследовательской деятельности.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-7. Способен к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- теоретические научные сведения о лингвокультурологии как развивающейся системе;
- закономерности функционирования культурологически значимых единиц в речи;
- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания средствами русской лингвокультурологии;

- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.) с помощью культурологически ценного языкового материала,

- источники информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации в вопросах этноязыковой семантики, взаимосвязи языка и культуры;

**уметь:**

- использовать методы лингвокультурологического анализа;
- на основе полученных знаний аргументированно формулировать собственные суждения в области лингвокультурологии;
- создавать на занятиях по лингвокультурологии воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;

- выявлять проблемную ситуацию, используя методы анализа и синтеза, определять этапы её разрешения в профессиональной деятельности, а также в процессе межкультурной коммуникации;

- рассматривать различные варианты проблемных ситуаций, активно и эффективно используя материалы лингвокультурологических словарей в своей профессиональной деятельности;

**владеть:**

- культурой мышления, способностью грамотно, логично и аргументированно формулировать свои высказывания, оценки, предлагать стратегии действий в профессиональной коммуникации;

- приёмами решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивая их преимущества и риски в рамках лингвокультурологического анализа;

- способностью создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

- методами и приемами, помогающими становлению нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;

- способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.).

**4. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

Лингвокультурология как научная и учебная дисциплина.

Методы лингвокультурологии.

Функции культуры как формы деятельности.

Основные категории лингвокультурологии.

Языковая картина мира и этноязыковое сознание.

Концепты культуры и языковая семантика.

Символ как язык лингвокультуры. Языковые символы и речевые образы.

**6. Составитель:** Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.02 «Русская фразеология в лингвокультурологическом аспекте»**

**1. Цель освоения дисциплины:** формирование представления о месте фразеологии в языковой картине мира, об участии фразеологических единиц в создании её культурно-национальной составляющей; знакомство с современными методами и приемами анализа культурной составляющей содержания фразеологических единиц.

**Задачи:**

1) изучение основных исследований, посвященных лингвокультурологическому аспекту русской фразеологии;

2) знакомство с основными методиками лингвокультурологического исследования разнотипных языковых единиц;

3) формирование практических навыков анализа культурно-специфических фразеологизмов русского языка.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный учебный курс входит в вариативную часть Блока 1, формируемую участниками образовательных отношений, ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать современный русский язык, иметь основы культуры речи.

Дисциплины, для которых дисциплина «Русская фразеология в лингвокультурологическом аспекте» является предшествующей: «Теория текста», «Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание», «Основные направления развития современной лингвистики», «Развитие коммуникативных компетенций в межкультурном общении».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, способствуют применению полученных знания в области теории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа текста.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

#### **знать:**

- историю развития и современное состояние русской фразеологии и культурологии;
- углубленно теоретические научные сведения о фразеологии как развивающейся системе;

- основные термины и понятия современного русского языка в области фразеологии;
- закономерности функционирования фразеологических единиц в речи;
- базовые методы и приёмы русского языка, используемые при изучении фразеологии;

#### **уметь:**

- активно и эффективно пользоваться научно-учебной лингвистической литературой по фразеологии;

- связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;

- правильно употреблять и квалифицированно анализировать фразеологические явления, встречающиеся в современной русской литературной речи;

#### **владеть:**

- основными знаниями о языке как системе, имеющей особый структурный уровень – фразеологический;

- навыками лингвокультурологического анализа идиом русского языка;

- в целом грамотной письменной и устной речью, ее нормами и средствами выразительности в межличностном общении и профессиональной коммуникации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие о лингвокультурологии, её предмет, задачи и методы.
2. Языковая картина мира и культура русского народа.
3. Лингвокультурологический анализ языка.
4. Фразеологический фонд языка как источник сведений о культуре и менталитете народа.

5. Образность и внутренняя форма фразеологизма.

6. Диалектная фразеология и народная культура.

7. Фразеология и массовая культура.

8. Современная русская фразеография и лингвокультурология.

**6. Составитель: Лысова О.Ю.**, к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых

коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.03.01. «Литературное краеведение»**

**1. Цель освоения дисциплины:** сформировать представление о литературном наследии Самарского региона; ознакомить студентов с развитием региональной литературы; сформировать понимание роли, места и значения региональной литературы в системе общенациональной культуры.

**Задачи:**

- дать представление об истории и основных тенденциях развития литературы Самарского региона в XVIII-XX веках;
- ознакомить студентов с творчеством наиболее ярких писателей и поэтов Самарского региона;
- дать представление о взаимосвязи литературы и культуры Самарского региона с отечественным историко-литературным и общекультурным процессом.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

вариативная дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Литературное краеведение» входит в вариативную часть ОПОП ВО.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ.

*В результате освоения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- особенности региональной литературы; историю формирования и основные этапы развития региональной литературы; основные труды по литературной регионалистике;

**уметь:**

- использовать теоретические знания в практической деятельности: анализировать и оценивать литературный процесс региона;

**владеть:**

- навыками чтения и анализа художественных произведений региональной литературы и, в частности, Самарского региона;
- навыками обучения региональной литературе в соответствии с образовательной программой.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Литературное краеведение: предмет, источники, проблемы становления.
2. Возникновение литературы Самарского региона.
3. Литературное пространство Самарского региона в XVIII веке.
4. Литературное пространство Самарского региона в XIX веке.
5. Литературный процесс в Самарском регионе в XX веке.
6. Современная литература Самарского региона.

**6. Составитель:** Сеницкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

### Б1.В.ДВ.03.02 «Документная лингвистика»

**1. Цель освоения дисциплины:** сформировать системное представление о сущности, структуре, функциях и многообразии документов, систем документации, составляющих основу документной коммуникации, а также ознакомить с процессом их создания, обработки, хранения, научить документировать ту или иную управленческую ситуацию.

**Задачи:**

- 1) приобретение студентами необходимых теоретических знаний в области делопроизводства,
- 2) выработка практического навыка в деле оформления документов и написания деловых писем,
- 3) ознакомление с нормативной методической базой делопроизводства (ГОСТ, Типовая инструкция по делопроизводству и т.п.).

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный учебный курс включен в часть Блока 1 дисциплины (модули) по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать современный русский язык, иметь основы культуры речи.

Дисциплины, для которых курс «Документная лингвистика» является предшествующим: «Теория текста», «Теория и практика литературного редактирования», «Основные направления развития современной лингвистики», «Развитие коммуникативных компетенций в межкультурном общении».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, способствуют применению полученных знания в области теории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа текста.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- основные базовые термины и понятия русского языка в области официально-делового стиля;
- углубленно теоретические научные сведения о нормах деловой русской речи;
- лингвистические, реквизитные требования к созданию и оформлению управленческих (организационно-распорядительных) документов;
- специфику ведения делопроизводства в организации, учреждении;
- основы системы документации и требований ГОСТ;

**уметь:**

- создавать на основе известных методик и действующих нормативов различные типы официально-деловых документов;
- оформлять управленческую документацию;
- пользоваться унифицированными документами;

- правильно употреблять и квалифицированно анализировать, редактировать, комментировать лексические, фразеологические и грамматические явления, встречающиеся в современном русском деловом тексте;

**владеть:**

- навыками лингвистического анализа текстов документной направленности;  
- навыками литературного редактирования документных текстов;  
- грамотной письменной и устной речью, ее нормами в межличностном деловом общении и профессиональной коммуникации в целом.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 ч.).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Требования ГОСТа к композиционному оформлению и к тексту документа.
2. Документооборот.
3. Документ как лингвистическое явление.
4. Организационно-распорядительные документы: лингвистические особенности, оформление и составление.
5. Языковые особенности, оформление и составление справочно-информационных документов.
6. Административно-организационные документы: лингвистические особенности, оформление и составление.
7. Лингвистические особенности, оформление и составление деловых писем.
8. Личные документы: лингвистические особенности, оформление и составление.
9. Стандартизация и унификация средств делового текста.

**6. Составитель: Лысова О.Ю.**, к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Аннотация дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.01 «Теория текста»**

**1. Цель освоения дисциплины:** выработать у студентов представление о тексте как объекте лингвистического исследования, о сущности текста, его понятиях и категориях; познакомить с типологией текстов и их компонентов; выработать навыки теоретически обоснованного анализа текста и его компонентов.

**Задачи:**

- 1) ознакомить студентов с современными подходами к изучению текста как коммуникативной единицы высшего уровня;
- 2) сформировать знания о базовых понятиях теории текста;
- 3) сформировать умение адекватно воспринимать текст, усваивая не только его поверхностный, но и глубинный смысл;
- 4) развить навыки самостоятельного анализа текста с учетом прагматических условия протекания коммуникативного акта и стилистических особенностей разных типов текстов.

Курс имеет как теоретическую, так и практическую направленность, поэтому главное внимание в нем уделяется выработке навыков теоретически обоснованного анализа текстов и их компонентов.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Данный учебный курс включен в часть Блока 1 дисциплины (модули) по выбору.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать современный русский язык, иметь основы культуры речи.

Дисциплины, для которых курс «Теория текста» является предшествующим: «История русского литературного языка», «Общее языкознание», «Основы теории речевой коммуникации», «Теория и практика литературного редактирования», «Основные направления развития современной лингвистики», «Развитие коммуникативных компетенций»



в межкультурном общении», «Организация публичных выступлений обучающихся».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, способствуют применению полученных знания в области теории основного изучаемого языка, теории коммуникации, филологического анализа текста.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

#### **знать:**

- историю и современное состояние теории текста;
- различные теоретические подходы к изучению текста;
- основные разделы теории текста;
- традиционные филологические приемы анализа текста;
- характеристики основных единиц и категорий текста;
- особенности композиции текста, законы его построения;
- основные закономерности соотношения внешних факторов, лежащих в основе конструирования текста;
- закономерности построения текста с учетом его композиционных особенностей и видов связности внутри текста;
- типологию текстов;
- приемы повышения информативности текста и методы компрессии информации в тексте;

#### **уметь:**

- применять теоретические сведения в ходе анализа текста;
- анализировать установки автора текста;
- работать с фактическим материалом текста в различных аспектах (работа над композицией, единицами, категориями, языком и стилем текста);
- строить монологическую и диалогическую речь, руководствуясь различными функционально-смысловыми типами и формами речи;
- создавать тексты разных типов с учетом композиционных особенностей и видов связности внутри текста;

#### **владеть:**

- терминологическим аппаратом современной теории текста;
- приемами выделения единиц текста, определения видов связи единиц внутри текста и типа текста;
- основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области анализа художественного и нехудожественного текста;
- приемами повышения информативности текста и методами компрессии информации в тексте;
- методикой создания текстов разных типов с учетом композиционных особенностей и видов связности внутри текста.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 ч.).**

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Текст как лингвистический объект. История становления и предмет теории текста. Многоаспектность изучения текста.

2. Текст как законченное информационное целое. Семантические и коммуникативные категории текста.
  3. Категория связности текста. Виды связи внутри текста.
  4. Членимость текста. Уровни и единицы членения текста. Единицы текста.
  5. Информационная насыщенность текста. Виды информации в тексте. Процессы компрессии информации в тексте.
  6. Типы и разновидности текстов. Тексты художественные и нехудожественные. Тексты монологические и диалогические. Понятие креолизованного текста.
  7. Функционально-смысловые типы речи. Описание. Повествование. Рассуждение.
  8. Семантическое пространство текста.
- 6. Составитель: Лысова О.Ю.**, к.ф.н., доцент, зав. кафедрой филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Нарратология»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель** преподавания дисциплины - ознакомить обучающихся с базовыми понятиями нарратологии, с современными концепциями нарративной рекламы, ее признаками, категориями и типами.

**Задачами** преподавания дисциплины являются:

- изучение базовых понятий современной теории текста;
- освоение методов анализа текста с позиций его признаков и критериев, структуры и типологии;
- ознакомление с современными подходами к тексту в копирайтинге;
- формирование навыков выделения жанровой модели текста в рекламе;
- выработка навыков продуцирования копирайтерского текста определенной жанровой разновидности

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Нарратология» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений обязательных дисциплин ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающийся должен знать: Русский язык и культуру речи, Историю русской литературы, Историю зарубежной литературы, Информационные технологии.

Дисциплина Нарратология изучается одновременно с дисциплинами: Современный русский язык, история русской литературы.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4 - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-3 - способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- базовые понятия современной теории текста;
- современные подходы к речи/тексту в копирайтинге;
- технологии создания копирайтерского продукта;

##### **уметь:**

- анализировать тексты с позиций его признаков и критериев, структуры и типологии;

- продуцировать PR-тексты различных жанровых разновидностей для достижения профессиональных целей и задач посредством копирайтинга;

**владеть:**

- навыками анализа и трансформации текста;  
- навыками выделения жанровой модели копирайтерского текста в рекламе и СО;  
- навыками продуцирования копирайтерского текста определенной жанровой разновидности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц (180 ч.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Нарратология как наука

Коммуникативная структура нарратива

Проблема сегментации нарратива

Функции и типы повествователя

Теории «точки зрения», «перспективы» и «фокализации»

Модель точки зрения

«Фабула» и «сюжет» в русском формализме

«История» и «дискурс» во французском структурализме

Трехуровневые модели наррации

Четыре нарративных уровня: порождающая модель

Место точки зрения в четырехуровневой модели наррации

Знак и смысл в рекламе

Классификация стилей рекламных текстов и различных подходов, используемых при их создании

Структурирование рекламных текстов

Особенности восприятия рекламных текстов

**6. Составитель:** Бородина О.В., к.фил.н., ст. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 «Проектирование курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности»**

1. **Цель** предлагаемой программы: углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка и литературы через ознакомление с одним из инновационных направлений развития школы — проектирование курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности.

**Задачами** программы являются:

— познакомить с особенностями проектирования курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности;

— научить определять наиболее оптимальные педагогические условия организации курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности;

— сформировать умение планировать содержание отдельных этапов совместной деятельности обучающихся в решении задач по смысловому чтению и функциональной грамотности в рамках работы филологической направленности.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность бакалавров предполагает решение следующих профессиональных задач:

– использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют исследования известных ученых-методистов в области преподавания русского языка и литературы Зыряновой Е. В., Павловой Н. И., Сметанниковой Н.Н., Федорова В.В.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина *«Проектирование курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности»* входит в вариативную часть ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать основы филологии, методику преподавания русского языка и литературы. Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: курсы «Филологический анализ текста», «Методика развития речи», производственная практика, технологическая (проектно-технологическая). Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области методики преподавания русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа.

**3. Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата,** формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности с использованием филологической подготовки (работа журналиста, редактора, писателя, литературного критика, экскурсовода, сценариста, артиста, педагога и др.),

- формы и средства организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе;

**уметь:**

- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников;

- проектировать педагогические действия и выбирать и обосновывать разнообразный языковой, литературный материал для организации деятельности школьников в рамках внеурочной деятельности;

**владеть:**

- приемами анализа эффективности *курсов и модулей во внеурочной деятельности;* самостоятельного проектирования и реализации УУД школьников во внеурочной форме.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы (108 часов)

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Теоретико-практические основы формирования, мониторинга и оценки сформированности навыков смыслового чтения и функциональной грамотности обучающихся в общеобразовательной школе.
  2. Нормативно-правовые основы формирования функциональной грамотности обучающихся.
  3. Образовательные практики формирования, мониторинга и оценки сформированности навыков смыслового чтения.
  4. Образовательные практики формирования, мониторинга и оценки функциональной грамотности.
  5. Приемы и стратегии смыслового чтения.
  6. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы в рамках урочной и внеурочной деятельности.
- 6. Составитель** – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций Сеница А.В.

**Аннотация дисциплины**  
**Б1.В.ДВ.05.02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся**  
**по русскому языку и литературе»**

1. **Цель** предлагаемой программы: углубление знаний студентов в области методики преподавания русского языка и литературы через ознакомление с одним из направлений развития современного школьного образования – организацию внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

**Задачами** программы являются:

- познакомить с особенностями организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе;
- научить определять наиболее оптимальные педагогические условия организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе.

Полученные в ходе освоения дисциплины «Организация внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе» знания, умения и навыки наряду со знаниями, умениями и навыками, полученными при изучении дисциплин цикла «Методика преподавания русского языка и литературы», составляют основу для формирования целостного представления о методике преподавания русского языка и литературы в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

Основной вид профессиональной деятельности:

Педагогическая деятельность бакалавров предполагает решение следующих профессиональных задач:

- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества образования;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста,
- проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Основные области и объекты профессиональной деятельности:

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает образование, социальную сферу, культуру.

Научно-методологическую основу курса составляют исследования известных ученых-методистов в области преподавания русского языка и литературы Зыряновой Е. В., Павловой Н. И., Журавлева В.П., Канакиной Г.И., Махановой Е.А.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе» входит в вариативную часть ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать основы филологии, методику преподавания русского языка и литературы.

Дисциплины, для которых дисциплина «Организация внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе» является предшествующей: «Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы», «Филологический анализ текста».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: курсы «Методика подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка и литературы», «Методика развития речи», производственная практика, технологическая (проектно-технологическая).

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, способствуют применению полученных знания в области методики преподавания русского языка и литературы, теории коммуникации, филологического анализа.

**3. Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:**

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- назначение и особенности использования методических приемов и технологий, форм организации учебной и внеучебной деятельности по предмету, позволяющих моделировать условия профессиональной деятельности с использованием филологической подготовки (работа журналиста, редактора, писателя, литературного критика, экскурсовода, сценариста, артиста, педагога и др.),

- формы и средства организации внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе;

**уметь:**

- проектировать различные формы учебной и внеучебной деятельности, способствующие социализации и профессиональному самоопределению школьников;

-проектировать педагогические действия, выбирать и обосновывать разнообразный языковой, литературный материал для организации деятельности школьников в рамках внеурочной деятельности;

**владеть:**

- приемами анализа эффективности курсов и модулей во внеурочной деятельности; самостоятельного проектирования и реализации УУД школьников во внеурочной форме.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов)**

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Внеурочная деятельность как новый образовательный ресурс.
2. Требования ФГОС к целям, задачам и принципам организации внеурочной деятельности.
3. Внеурочная деятельность в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы.

4. Направленность внеурочной деятельности на духовно-нравственное развитие и воспитание школьников.
5. Планирование внеурочной работы по русскому языку и литературе.
6. Составитель – к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций  
Синицкая А.В.

### Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.06.01 Общая физическая подготовка

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

#### 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.06.01).

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* теоретические и методико-практические основы общей физической подготовки, физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

*Уметь:* использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

*Владеть:* средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

#### 5. Основные разделы дисциплины:

Легкая атлетика.

Гимнастика.

Основы профессионально-прикладной подготовки.

**6. Разработчик:** Росляков В.И., ст. преподаватель

### Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 Спортивные игры

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Целью** освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.10.02).

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

*Уметь:* использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

*Владеть:* средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

#### **4. Общая трудоемкость дисциплины:** 328 часов.

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

Волейбол.

Баскетбол.

Настольный теннис.



**6. Разработчик:** Росляков В.И., ст. преподаватель

### Блок 2. Практика

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русская филология и литература» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Практики, входящие в состав обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяют систематизировать и углубить полученные практические и / или теоретические знания, усовершенствовать приобретенные умения по различным дисциплинам.

<b>Б 2</b>	<b>Практика Обязательная часть</b>	<b>ЗЕ</b>	<b>Компетенции</b>
Б2.О.01 (У)	Учебная практика: ознакомительная практика	6	УК-1; УК-2; УК-3; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-3; ПК-5
Б2.О.02 (У)	Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2
Б2.О.03 (П)	Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	6	УК-4; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-4; ПК-5
Б2.О.04 (У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа	15	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Б2.О.05 (П)	Производственная практика: педагогическая	6	УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.06 (Пд)	Производственная практика: преддипломная	9	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
		48	
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>			
Б2.В.01 (У)	Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	6	УК-3; УК-5; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6; ОПК-7; ПК-3; ПК-5; ПК-7
Б2.В.02 (П)	Производственная практика: педагогическая (летняя вожатская)	6	УК-2; ОПК-1; ОПК-3; ПК-3
		<b>12</b>	

### **Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика**

Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительный характер и организуется кафедрой филологии и массовых коммуникаций. Основными видами деятельности является сбор, анализ, синтез информации по основным нормативным документам, по которым работают организации общего образования. Во время практики происходит знакомство с образовательными стандартами, примерными программами по предмету, предназначенными для различных ступеней школьного образования.

Практика проводится в 1, 2 семестрах.

**Цель:** обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, ознакомить с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования; с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе с особыми образовательные потребности обучающихся.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности учителя русского языка и литературы в школе и в вузе и формирование умений индивидуализировать процесс филологического, иноязычного образования;
- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на кафедре филологии и массовых коммуникаций;
- развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя русского языка и литературы, преподавателя.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**

Базой практики могут выступать организации, в которых проводится обучение русскому языку и литературе, которые обучающиеся изучают как профессию.

Практика проводится в 7 семестре.

**Цель:** углубление технологических умений и навыков по профессиональной деятельности в рамках направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Русская филология и литература», анализ существующих программ и курсов в технологическом аспекте и разработка авторских методических материалов для апробации в обучении русскому языку и литературе в процессе педагогической практики.

**Задачи:**

- проанализировать специальную литературу и документальные источники с целью сбора и обработки информации,
- проанализировать современные УМК для определенной ступени обучения, составить отзыв и рекомендации,
- разработать обучающие материалы для определенной ступени обучения с обоснованием используемых технологий обучения,
- разработать фрагменты уроков по русскому языку и литературе для определенной ступени обучения с обоснованием применяемых технологий.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая**

### **(проектно-технологическая) практика**

Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических проектировочных умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по русскому языку, литературе. Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя.

Практика проводится в 9 семестре.

**Цель:** углубление практических умений и навыков по профессиональной деятельности в рамках направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность «Русская филология и литература» и разработка авторских методических материалов для апробации в обучении русскому языку и литературе.

**Задачи:**

- проанализировать специальную литературу и документальные источники с целью сбора и обработки информации,
- проанализировать современные УМК для определенной степени обучения, составить отзыв и рекомендации,
- разработать диагностические и обучающие материалы для определенной степени обучения,
- разработать фрагменты уроков по русскому языку и литературе.

### **Б2.О.04 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа**

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) направлена на систематизацию теоретических знаний в области обучения русскому языку и литературе. Обучающиеся разрабатывают и защищают проекты по предложенной тематике: это могут быть доклады и презентации по темам дисциплины, работа в группах (решение учебных кейсов и / или ситуационных задач), элементы научного диспута и др. В рамках практики у обучающихся формируется способность к отбору и анализу информации из различных источников, способность к использованию приемов и методов педагогической и лингвистической науки.

Практика проводится в 3, 4, 5, 6, 8 семестрах.

**Цель:** обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией программы, создать условия для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся со спецификой современных лингвистических исследований и с современными тенденциями школьной педагогики;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-исследовательских задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на филологическом факультете;
- развитие творческого, исследовательского подхода к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя русского языка и литературы.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б2.О.05 (П) Производственная практика: педагогическая практика**

Деятельность обучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциями учителя русского языка и литературы:

информационной, организационной, конструктивно-планирующей, коммуникативно-стимулирующей, аналитико-оценочной, диагностической, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.

Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе в образовательной организации общего образования. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др. Содержание производственной практики (педагогической) включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.). Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных организаций, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных организаций общего образования.

Практика проводится в 6, 8 семестрах.

**Целью** практики является закрепление приобретенных профессиональных компетенций, приобретение профессиональной компетентности в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы учителя русского языка и литературы в школе.

**Задачи:**

- получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы учителя основной и средней школы.

- соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### **Б2.О.06 (Пд) Производственная практика: преддипломная практика**

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Практика проводится в 10 семестре.

**Цель** практики: анализ результатов апробации, оформление и представление результатов исследования, прохождение процедуры предзащиты.

**Задачи** практики:

- провести анализ и саморефлексию по проведенной серии занятий;  
- разработать методические рекомендации по обучению русскому языку / литературе (в зависимости от темы ВКР) и определенной возрастной группы с определенными целями;

- оформить отчет о проделанной научно-исследовательской деятельности.

**Форма промежуточной аттестации: экзамен**

### **Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)**

Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая) имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных организаций общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителей русского языка и литературы, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.

При прохождении учебной практики обучающиеся знакомятся с нормативной базой образовательных учреждений, анализируют образовательные стандарты, примерные программы по русскому языку и литературе, спецкурсы по обучению русскому языку и литературе и психолого-педагогическую литературу по особенностям обучения различных возрастных групп. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации и углубления всех накопленных обучающимися знаний по избранной специальности и развития компетенций в области индивидуализации обучения русскому языку и литературе.

Практика проводится в 3, 5 семестрах.

**Цель:** обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров путем приобщения к профессиональной деятельности, через наблюдение и анализ работы профессиональных учителей школы.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности учителя русского языка и литературы в школе и формирование умений индивидуализировать процесс филологического образования;
- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на кафедре филологии и массовых коммуникаций;
- развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя русского языка и литературы.

**Форма промежуточной аттестации: зачет**

### **Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)**

Производственная практика (летняя вожатская) включает обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и приобретение ими практических умений организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов.

Целью практики является реализация приобретенных профессиональных компетенций, приобретение профессиональной компетентности в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

В ходе прохождения производственной практики в школе вожатых обучающийся должен проанализировать деятельность вожатых/учителей на базе практики, организовать

собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания, научиться анализировать и корректировать свою деятельность, научиться планировать рабочее время.

Во время производственной практики обучающиеся решают следующие задачи:

- получают возможность интегрированно использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы вожатого детского оздоровительного лагеря.

- соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.

Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

В систему заданий входит:

- знакомство с деятельностью вожатых в «Школе Вожатых»,
- выполнение функций вожатых в условиях «Школы Вожатых»,
- педагогическое наблюдение, анализ психолого-педагогической литературы по организации досуговой деятельности детей.
- сбор методических материалов по организации досуговой деятельности детей.

**Форма промежуточной аттестации:** зачет

### Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Заче т с оц.	з.е.	Компетенции
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>						
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по русскому языку и литературе. В билет включаются два вопроса. На Государственном экзамене проверяются компетенции бакалавра в области русской филологии и методик преподавания русского языка и литературы. Уровень требований, предъявляемый на Государственном экзамене, соответствует уровню	А			3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

	требований вступительных экзаменов в магистратуру.					
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.				6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
					9	

### ФТД. Факультативные дисциплины

#### Аннотация дисциплины

#### ФТД.01. Подготовка и исполнение публичного выступления

##### 1. Цели и задачи освоения дисциплины:

**Цель освоения дисциплины (модуля)** - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.

##### **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

##### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- основные жанры и специфику построения публичного выступления;
- критерии оценивания качества публичного выступления;

*уметь:*

- формулировать цель публичного выступления;
- выстраивать композицию публичного выступления;
- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;

*владеть:*

- техниками и приемами разработки и представления публичного выступления.

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО** Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога.

Особенности построения публичной речи (информационная, убеждающая, протокольно-этикетная, развлекательная).

Формулировка темы и цели публичного выступления.

Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др).

Композиционные особенности публичного выступления.

Структура текстов публичных выступлений различных жанров.

Содержательные особенности публичного выступления.

Работа с текстом публичного выступления.

Внешние и внутренние техники речевого воздействия.

**6. Разработчик:** Лысова О.Ю., к.филол. н., доцент

### Аннотация дисциплины

#### ФТД.В.02 Теория и практика научной коммуникации

**1. Цель освоения дисциплины:** расширение и углубление языковедческой подготовки филолога; обучение сознательному подходу к языковым фактам и использованию языковых средств в зависимости от конкретных условий научного речевого общения.

**Задачи:**

- знакомство с основными языковыми особенностями текстов научного стиля;
- формирование умения грамотно подбирать к каждому тексту стилистически уместные лексические единицы и синтаксические конструкции;
- овладение навыками правки текста с позиций точности, грамотности, простоты восприятия, усиления выразительности.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:** Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

**3. Требования к результатам освоения дисциплины:**

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);



- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

*В результате изучения дисциплины студент должен:*

**знать:**

- теоретические основы стилистики и литературного редактирования;  
- специфику текста как языковой единицы и как объекта литературного редактирования;

- основные приемы и принципы редакторской правки текста;

**уметь:**

- строить и редактировать тексты разных подстилей научного стиля;

**владеть:**

- навыками составления текстов научного стиля в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка;

- навыками использования богатого лексического запаса с учетом нюансов в значениях слов;

- навыками отбора стилистически адекватных языковых средств в зависимости от задачи составляемого текста;

- принципами редактирования текстов разных жанров с учетом принятой системы специальных редакторских терминов и знаков.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Функциональные стили современного русского языка.

Особенности устной научной речи.

Стилистические ресурсы научной лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса.

Лексическая стилистика. Работа редактора над лексикой рукописи.

Грамматическая стилистика. Редакторская оценка использования форм частей речи.

Грамматическая стилистика. Работа редактора над синтаксическими конструкциями.

Критерии редакторской оценки стилевой и эстетической сторон рукописи.

Методика редакторского анализа и правки текста.

Тропы и стилистические фигуры.

**6. Составитель:** Сеницкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

**5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и / или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и / или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе бакалавриата.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высоко функциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными.

Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной

основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной, производственной и иных видов практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

### **5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Всеми кафедрами, участвующими в реализации данной ОП, созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В состав каждой рабочей программы входит раздел «Фонд оценочных средств». Разработаны критерии оценки. Практикуются разнообразные оценочные средства: контрольные работы; тесты; проект, дискуссия, эссе, коллоквиум, круглые столы и др., в том числе при проведении промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации формируются и отдельным элементом.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, указаны объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства. К таким средствам оценивания относятся форма представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

### 5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В Самарском филиале ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее СФ МГПУ) создана и поддерживается среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, комплексного личностного развития выпускников, а также непосредственно способствующая освоению основной ОПОП ВО. Основным инструментом формирования социокультурной среды вуза – воспитательная и социальная работа с обучающимися.

Организация воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самостоятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие воспитательную и социальную работу в вузе, и программу развития общекультурных компетенций обучающихся основаны на следующих федеральных и ведомственных нормативных актах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);
- Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 1190 «О Правилах определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии»;
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной

форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и др.

В университете разработана и реализуется «Концепция организации воспитательной работы в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»».

В воспитательную работу СФ МГПУ вовлечены структурные подразделения, студенческие организации: Центр молодёжной инноватики, отдел творческого развития обучающихся (танцевальная студия, вокальная студия, вокальная студия), театральная студия, с текущего учебного года планируется перезапуск; команда КВН, спортивные секции под руководством В.И. Рослякова, К.А. Синева, штаб студенческих отрядов и партнёры вуза. Значительную роль в воспитательном процессе играет работа начальника отдела молодежной политики и социальной работы Солнцева А.В., заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп и студенческих кураторов 1 курса, которые начали свою деятельность в этом учебном году.

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется благодаря официальным Интернет-ресурсам СФ МГПУ, а также в новой группе Внеучебной работы в социальной сети Вконтакте. В этом году была создана онлайн база первокурсников, где они могли рассказать о своих способностях и талантах.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в вузе реализуется на нескольких уровнях – уровне вуза; уровне факультетов; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами организовано активное взаимодействие вуза с ветвями региональной власти различного уровня, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

На уровне вуза координацию и организацию воспитательной и социальной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социальных проектов и программ и специализированное структурное подразделение (отдел воспитательной работы). Основные функции отдела воспитательной работы СФ МГПУ:

- разработка и доработка методической и нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность, а также социальную работу в вузе;
- формирование и согласование плана работы и сметы расходов на организацию студенческих мероприятий в рамках внеучебной деятельности вуза;
- координация мероприятий, проводимых на факультетах в рамках внеучебной работы;
- организация и реализация культурно-творческих, спортивных, общественных, социально-значимых мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней в рамках внеучебной деятельности вуза;

Повседневная работа со студентами осуществляется деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами учебных групп.

Типовые направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым для них условиям, к жизни в университете;
- ознакомление обучающихся с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативными правовыми документами университета;

- создание из студенческой группы обучающихся организованного сплоченного коллектива;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие развитию студенческого самоуправления и др.

Ежегодно на базе СФ МГПУ организуются и проводятся более 150 крупных культурно-творческих, общественных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для обучающихся вуза, таких как выездная школа студенческого актива «Студ. зима», осенняя и весенняя Спартакиада студентов, концертные мероприятия «Посвящение в студенты» и «Студвесна», День Знаний, традиционное мероприятие на День Российского Студенчества с публичной лекцией об истории праздника и интеллектуальной игрой формата брейн-ринга, День Русской Традиционной Культуры, регулярные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др.

Ведущим направлением в воспитательной работе со студентами Филиала является формирование патриотизма, гражданственности, расовой, этнической, религиозной толерантности, гуманизма.

К самым значимым мероприятиям с участием студентов относятся социально-политические и культурно-патриотические акции общероссийского масштаба, в которых они выступают в качестве участников и соисполнителей: Фестиваль студентов, в рамках которого организуется работа презентационной площадки СФ ГАОУ ВО МГПУ, Торжественно-праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства, Первомайская демонстрация трудящихся «Праздник весны и труда». СФ МГПУ успешно принимает участие в областном конкурсе «Студент года».

Формированию патриотизма и гражданственности обучающихся, их высоких морально-нравственных качеств содействуют межрегиональные и региональные социально-значимые акции «Парад памяти», «Диктант Победы». С активным участием студентов Филиала проходят общероссийские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: возложение цветов к Вечному огню на площади Славы, общероссийская акция «15 дней до Великой Победы», акция «Бессмертный полк».

Воспитанию этнической толерантности студентов содействует посещение фестивалей и выставок, проводимых на территории Исторического парка «Россия - Моя История. Самара», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Гражданской социализации студентов содействует работа Юридической клиники СФ МГПУ (руководитель – С.В. Глухова), проводящей еженедельные юридические консультации для студентов и граждан.

На постоянной основе и под заметным влиянием Студенческого клуба и Штаба студенческих отрядов СФ МГПУ развивается волонтерское движение. Студенты Филиала участвовали в форуме добровольцев «Неслучайные истории», стали участниками и организаторами акций «День донора» и «Ёлка желаний».

Гражданско-патриотический характер носят воспитательные мероприятия в рамках субботников по уборке городских территорий и территорий, прилегающих к корпусам Филиала.

В воспитательной системе вуза особое место занимает направление, связанное с духовно-нравственным и эстетическим развитием студентов.

Приоритетом для Филиала в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

Нравственные идеалы студентов, их моральные позиции находят отражение в воспитательных мероприятиях, посвященных особым категориям населения и носящих благотворительный характер. К ним относятся: встречи студентов с ветеранами педагогического труда, Советом ветеранов Промышленного района, Благотворительные новогодние и рождественские вечера в интернатах и домах ребенка области.

Профессионально-трудовое воспитание и формирование корпоративной культуры органично связано с образовательным процессом и всей деятельностью Филиала.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется, прежде всего, во время прохождения разных видов практики – учебной и производственной, где студенты работают под руководством представителей работодателей и приобретают опыт профессиональной работы и общения в трудовом коллективе.

В рамках воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как «День знакомства с профессией», Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Российского студенчества (Татьянин день), выездная школа студенческого актива «СтудЗима».

Большую роль в профессионально-трудовом воспитании играют мероприятия, организуемые заместителями деканов в рамках воспитательной работы факультета, ежегодный День знаний с концертной программой и образовательными квестами, «Посвящение в студенты»; поздравление с Днем защитника Отечества 23 февраля, 8 марта, днём Учителя.

В СФ МГПУ активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, предпринимаются все необходимые меры для охраны здоровья обучающихся, оздоровления студентов, развития физкультуры и спорта в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2017 № 362). Ежегодно проводятся спортивные мероприятия с участием студентов всех факультетов: Всероссийский день бега «Кросс наций», внутривузовские межфакультетские соревнования. В студенческих группах в индивидуальной форме проводились воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни.

В филиале образован студенческий совет, деятельность которого направлена на представление прав студенчества на ученом совете филиала, выработка предложений по улучшению совместной работы обучающихся и преподавателей, организацию массовых творческих мероприятий. В рамках развития студенческого самоуправления Студенческий совет СФ МГПУ тесно взаимодействует с Молодёжным Парламентом Самарской области, с территориальной общественной организацией «Российский союз молодежи» в Самарской области и с региональной молодежной общественной организацией «Студенческий совет Самарской области». Студенческий актив принимает участие в организации Дня адаптации первокурсников и выездной школы «СтудЗима». При непосредственном участии студенческого актива функционирует студенческий пресс-центр СФ МГПУ и «Совет старост СФ МГПУ».

В СФ МГПУ большое внимание уделяется подготовке и реализации культурно-досуговых мероприятий. Прилагаются усилия к тому, чтобы культурно-досуговая деятельность студентов филиала была насыщенной и разнообразной, решала задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания, помогала предотвращать правонарушения и асоциальное поведение среди молодежи.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата Русская филология и литература»

№	Наименование	Дата проведения	Количество человек
1.	День знаний	1 сентября	300
2.	День адаптации первокурсников	3 сентября	300
3.	Посещение концертного мероприятия «Гастроли Российской студенческой весны»	3 сентября	20
4.	Спартакиада среди первокурсников(осенний семестр)	В течение семестра	54
5.	Организационное собрание творческих коллективов	8-9 сентября	30-50
6.	Репетиции студенческого дебюта	В течение сентября	30-50
7.	Участие в премии «Студент года 2022»	В течение семестра	10
8.	Участие в школе студенческого актива Самарской области «Кузница кадров»	15 сентября	3
9.	Студенческий дебют	28 сентября	2000
10.	Танцевальный четверг	7 октября	24 человека
11.	Концертное мероприятие посвященное «Дню учителя»	5 октября	36
12.	Репетиции танцевальной студии СФ МГПУ	В течении учебного года	23
13.	Образовательный форум «Студвесна»	28 октября	25
14.	Челлендж «Тыквенное ОТРО ха-ха-ха»	30-31 октября	15
15.	Подготовка видеоролика посвященного Всемирному Дню студента	10 ноября	15
16.	Выездная школа Волонтеров МГПУ	3-7 декабря	
17.	Выездная школа КВН	3-7 декабря	
18.	«Зимний Акустический вечер»	15 декабря	50
19.	Участие в играх КВН различных лиг	В течении года	10
20.	4 ежегодный новогодний капустник	27 декабря	40
21.	Съемка отчетного танцевального видео за 1 полугодие	30 декабря	10
22.	Празднование «Дня российского студенчества»	25-26 января	150 человек
23.	Участие в проектах РСВ	Январь-май	30 человек
24.	Участие в работе корпуса общественных наблюдателей	В течение семестра	20 человек
25.	Подготовка концерта «Студенческая Весна» на факультетах	Январь-февраль	50 человек
26.	Конкурс факультетских концертов «Студенческая весна»	3 марта	50 человек
27.	Подготовка конкурсного концерта «Студенческая весна СФ МГПУ»	Январь- март	130 человек
28.	Форум «Культорги»	7-9 марта	2 человека



29.	участие в региональном отборочном турнире интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?»	10 марта	6
30.	Студенческая весна СФ МГПУ «Поколение СФ»	21 марта	Весь вуз
31.	Ламповый вечер	5 апреля	20 человек
32.	Участие в гала-концерте ССВ	13 апреля	15 человек
33.	Митинг-концерт посвященный Дню космонавтики	12 апреля	30
34.	Участие в проектах РСВ	Январь-май	
35.	Участие во всероссийской добровольческой акции «МЫВМЕСТЕ»	В течении года	40
36.	Участие в добровольческой акции «Волонтеры в медицинских учреждениях»	Январь-апрель	15
37.	Торжественные мероприятия посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	5 мая	60
38.	Премия «Люди МГПУ. Самарский филиал».	Апрель-июнь	250

### **5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

### **5.9. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Программа ГИА по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Русская филология и литература» утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета, протокол № 1 от 09 сентября 2022 г. и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения ОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Проведение государственной итоговой аттестации обязательно включает участие работодателей.

Фонд оценочных средств представляется в программе государственной итоговой аттестации, также формируются отдельным элементом ОП.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская филология и литература»**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

#### **Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:**

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

#### **Функционирование электронной информационно-образовательной среды:**

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

#### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:**

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### **Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации

«Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

#### **Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

### **7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская филология и литература»**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология и литература»

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1	Лысова О.Ю.	зав. кафедрой, к.ф.н., доцент
2	Синицкая А.В.	к.ф.н., доцент