Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
«____» _____2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование**
(с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) программы бакалавриата
«История и география»
Срок получения образования по программе бакалавриата –**5 лет**
Форма обучения **очная**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена
Ученым советом Самарского филиала
от 21 мая 2026 г., протокол № 10

Самара
2026

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и география»

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

Разработчики:
СФ ГАОУ ВО МГПУ
д.и.н., профессор кафедры истории и социально-политических дисциплин Баринова Е.П.;
преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения; директор ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» поселок Придорожный муниципального района Волжский Самарской области» Кильдюшкин В.М.;
преподаватель кафедры истории и социально-политических дисциплин директор ООО «Палаццо» Кошкина Е.Г.

Эксперты:
Советник при ректорате Самарского государственного социально-педагогического университета, д.и.н., профессор Репинецкий А.И.
д.и.н., профессор кафедры российской истории Самарского национального исследовательского университета имени академика С.П. Королева Леонтьева О.Б.
учитель географии ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» поселок Придорожный муниципального района Волжский Самарской области» Викторова Н.Е.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 10 от 21 мая 2026 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……...…….. 5
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность(профиль) программы бакалавриата «История и география» ……. 5
1.2. Нормативно-правовая база…….. 5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 6
..... 6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……..... 6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО ……..... 9
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....
3. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХНАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) ……... 10
10
3.1. Направленность(профиль)программы бакалавриата «История и география……..... 12
..... 12
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 12
3.3. Объем программы бакалавриата ……..... 12
3.4. Формы обучения..... 13
3.5. Срок получения образования.....
3.6. Требования к уроню подготовки, необходимому для освоения ОПОП…….. 13
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..... 13
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практикам и обязательной части 16
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения .....
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... 21
.....
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... 25
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» ……. 25
25
25
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата «История и география» 30
83
5.2. Типы практик ……..... 84
5.3. Учебный план и календарный учебный график 85
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик ……..... 89
5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями
здоровья……. 90
5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и
практикам ……..……

5.7. Воспитательная работа с обучающимися……... **90**
5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью……..
5.9. Программа государственной итоговой аттестации ……..
6. УСЛОВИЯОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ» 96
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ)НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ»..... 96

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность(профиль) программы бакалавриата «История и география»

Адаптированная Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 125 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
-проектной,
- методической.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации. Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ перечислены в пп. 5.5 и 5.8 ОПОП ВО.

1.2. Нормативно-правовая база

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от02.12.2019№ 403-ФЗ;
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г.№ 125 с изменениями № 1456 от 26.11. 2020;
4. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 года № 47415;

6. Приказ Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
7. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
8. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
9. Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
10. Нормативно-методические документы Минобрнауки России;
11. Устав ГАОУ ВО МГПУ;
12. Положение о Самарском филиале;
13. Миссия Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ;
14. Программа развития.

2. ХАРАКТЕРИСТИКАПРОФЕССИОНАЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования). Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования, в том числе индивидуальных, адаптированных, специальные научные знания, в том числе в предметной области.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
3.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г.

		№ 544н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и география»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
(профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н, с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н и от 5 августа 2016 г. № 422н)

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 «Педагог (педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализациииобразовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5–6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования; -индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявление и корректировка проблем в обучении; -взаимодействие с участниками образовательных отношений.	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные; специальные научные знания, в том числе исторические, географические
	Проектный	-проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса,	обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том

		задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; -проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; -проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры; -проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по истории и географии в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.	числе индивидуальные; проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования
	методический	- осуществление отбора содержания исторического и географического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной науки и возрастным особенностям обучающихся. – методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - создание условий для развития интереса	образовательные программы и учебные программы по истории, географии; образовательный процесс по истории и географии в системе общего и дополнительного образования; обучение воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе, образовательные системы

		школьников к изучению истории, географии путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).	

3. ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙВРАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯПОДГОТОВКИ44.03.05 «ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (с двумя профилями подготовки)»

3.1. Направленность(профиль)программы бакалавриата «История и география»

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «История и география» (уровень бакалавриата)(бакалавр) – обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов истории и географии, свободно владеющих методиками преподавания истории и географии, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, высоким профессионализмом и способных эффективно использовать теоретико-прикладные основы исторической науки в своей деятельности.

Цели ОПОП ВО:

Общая цель – развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В области воспитания: воспитание у обучающихся познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области общего образования.

В области обучения:

– обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей;

– создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта.

Задачи ОПОП ВО:

***Основная задача*:** осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В области воспитания:

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных и дистанционных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования;

методическая деятельность:

- осуществление отбора содержания образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической и географической науки и возрастным особенностям обучающихся;
- методическое сопровождение достижения результатов обучения, воспитания, развития,
- проектирование и реализация личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для развития интереса школьников к изучению истории, географии, социально-политических дисциплин путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

Бакалавр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная

3.5. Срок получения образования

5 лет при очной форме обучения.

3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее и профессиональное начальное или среднее профессиональное образование. Прием на обучение по программе проводится на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобаллльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний); на базе начального профессионального, среднего профессионального или высшего образования – на основании оцениваемых по стобаллльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Знает: особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски.
		ИУК-1.2. Умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи.
		ИУК-1.3. Владеет: способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Знает: ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		ИУК-2.2. Умеет: определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм.
		ИУК-2.3. Владеет: способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1.Знает: особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности.
		ИУК-3.2.Умеет: работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.
		ИУК-3.3. Владеет: навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять	ИУК-4.1. Знает: систему норм русского литературного языка,

	деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).
		ИУК-4.2. Умеет: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.3.Владеет:языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1. Знает: культурные особенности и традиции различных социальных групп
		ИУК-5.3. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументированно обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
		ИУК-5.4. Владеет: способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		ИУК-6.2. Умеет: оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе

		реализации траектории саморазвития.
		ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Знает: нормы здорового образа жизни.
		ИУК-7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает.
		ИУК-7.3. Владеет: основами физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	ИУК-8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.
		ИУК-8.2.Умеет:создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
		ИУК-8.3 Владеет: способами поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК 9.1.Знает: основы экономики.
		ИУК 9.2. Умеет: принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
		ИУК 9.3. Владеет: методами обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать	ИУК 10.1. Знает: законодательную базу Российской Федерации.

	нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК 10.2. Умеет: формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
		ИУК 10.3. Владеет: ***с***пособностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК-2.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК.
		ИОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять

		отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде.
		ИОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности).
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
		ИОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.
		ИОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)

		нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
		ИОПК-4.2.Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ИОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	ИОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.

	образовательным и потребностями	ИОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ИОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК-7.2. Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-

		педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
		ИОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ИОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
		ИОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		ИОПК-9.2. Умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.
		ИОПК 9.3. Владеет: способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК-1.1. Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии. ИПК-1.2. Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) **ОТФ 3.2.** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ **ТФ В/03.6**Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

			истории, географии.	
			ИПК-1.3.Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями.	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	ИПК-2.1 Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) **ТФ А/02.6** Воспитательная деятельность
			ИПК-2.2. Умеет: организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);	
			ИПК-2.3. Владеет: различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий.	
Осуществление отбора содержания исторического и географического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной истории, географии и возрастным особенностям обучающихся	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ИПК-3.1. Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история», «география».	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) **ОТФ 3.2** **ТФ А/01.6** Обучение
			ИПК-3.2. Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории и географии в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.	
			ИПК-3.3. Владеет: предметным содержанием истории,	

			географии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории, географии.	
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении	Образовательные программы; образовательный процесс по истории в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-4 Способен осуществлять контроль результатов обучения	ИПК-4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников. ИПК-4.2. Умеет: разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты(мониторинг). ИПК 4.3. Владеет: методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) **ОТФ 3.2** **ТФ В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование образовательных программ индивидуальных образовательных маршрутов	Обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК-5.1. Знает: нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока. ИПК-5.2. Умеет: осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, географии организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения. ИПК-5.3.Владеет: навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «История», «География», план-конспект/технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории, географии.	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) **ОТФ 3.2** **ТФ В/03.6** Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
Проектирование развивающейся образовательной среды, основанное на учете природно-культурных особенностей	Обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона	ИПК-6.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды. ИПК-6.2. Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории, географии;	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) **ОТФ 3.2** **ТФ В/03.6** Педагогическая деятельность по

региона			использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории, географии.	реализации программ основного и среднего общего образования
			ИПК-6.3. Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона.	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК-7.1. Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии.	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) **ОТФ 3.1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования **ТФ А/03.6** Развивающая деятельность
			ИПК-7.2. Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.).	
			ИПК-7.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	

Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	обучение, воспитание, развитие, образовательные программы, реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК-8.1. Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории, географии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории, географии. ИПК-8.2. Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, географии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса. ИПК-8.3. Владеет: умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса.	**01.001** Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) **ТФ А/02.6** Воспитательная деятельность

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ»

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) программы бакалавриата История и география

К обязательной части программы бакалавриата относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых Организацией самостоятельно, могут включаться в обязательную часть программы бакалавриата и (или) в часть, формируемую участниками образовательных отношений. Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) **Типы учебной практики:**

- Учебная практика: ознакомительная практика;
- Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- Производственная практика: научно-исследовательская работа (музейная);
- Производственная практика: научно-исследовательская работа (архивная);
- Производственная практика: педагогическая практика;
- Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика;
- Производственная практика: преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. ОПОП имеет модульную структуру.

Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту. Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров

• дисциплины (элементов дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;

• практикумы;

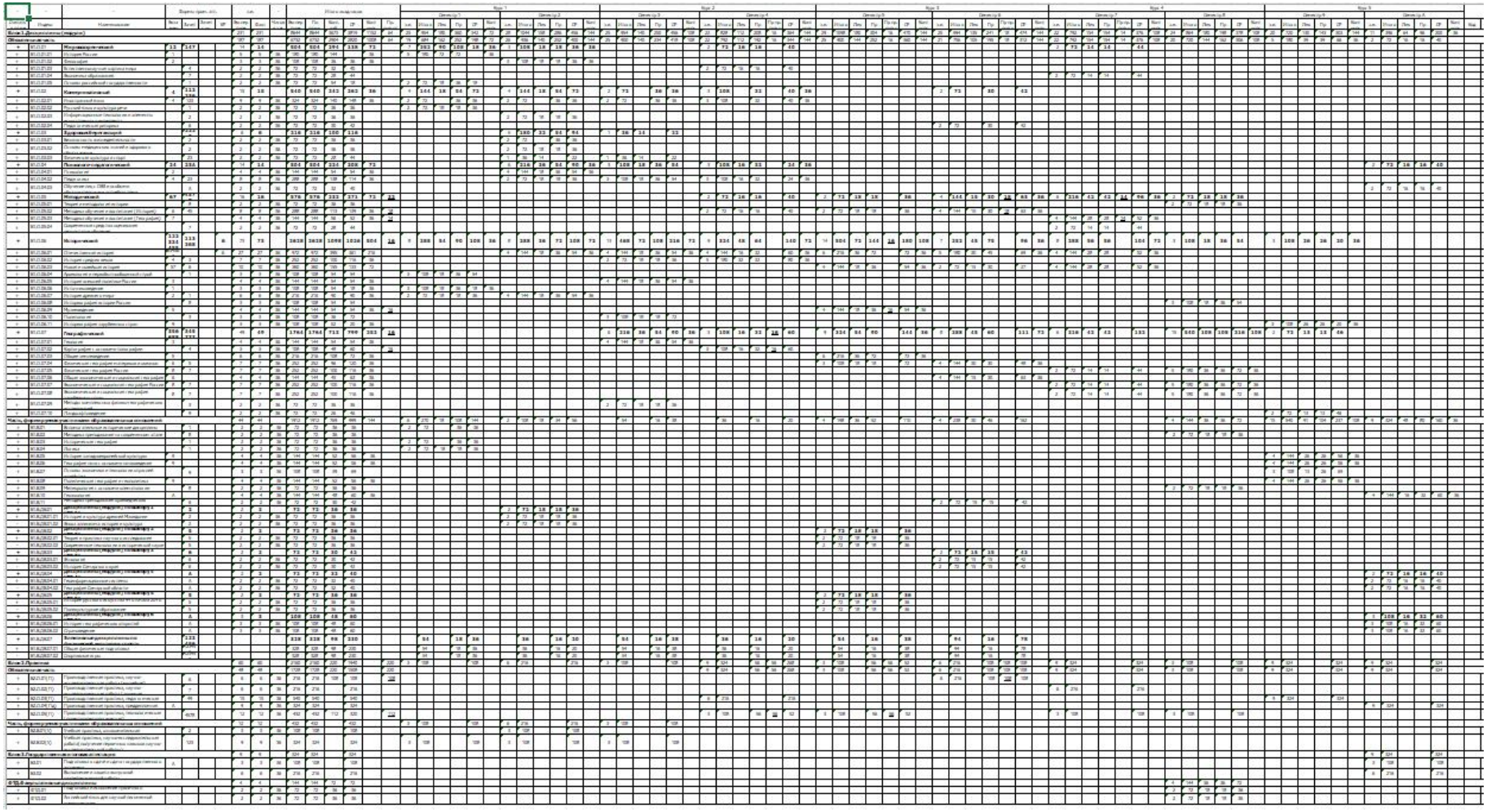
• НИРС,

• встроенные практики и др.;
• инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная, встроенная в модуль, практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем. Реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и география»

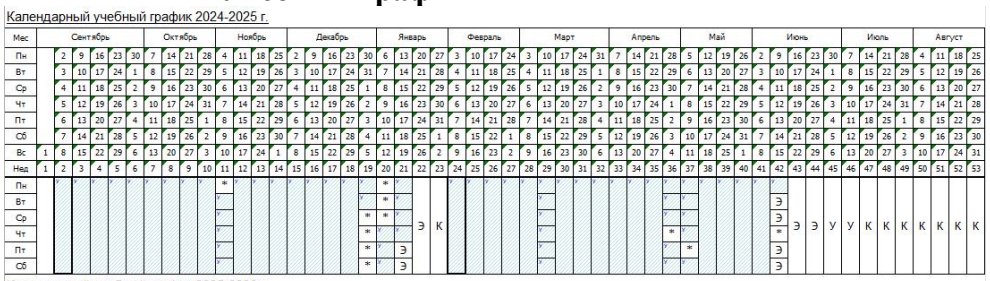
Учебный план



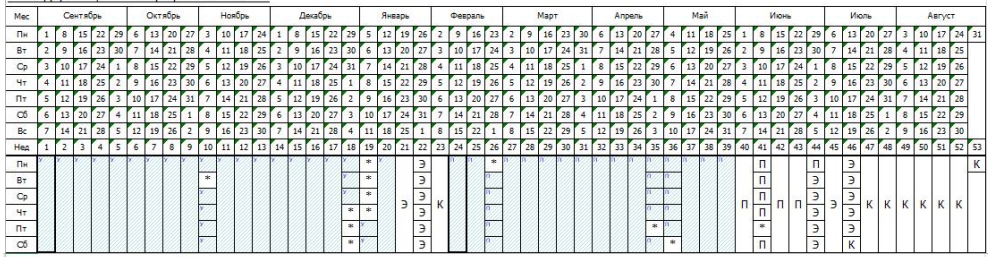
ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и география»

Учебный график

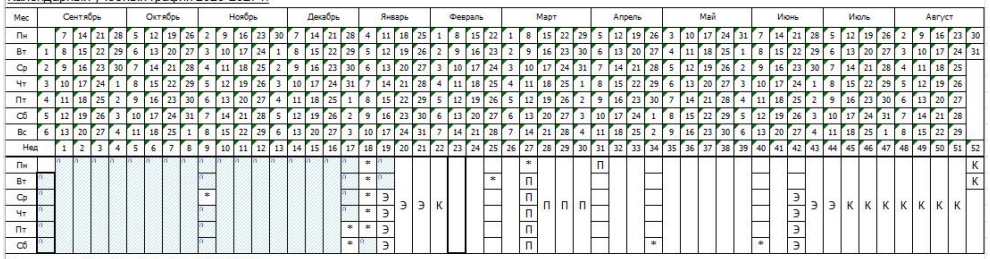
Календарный учебный график 2024-2025 г.



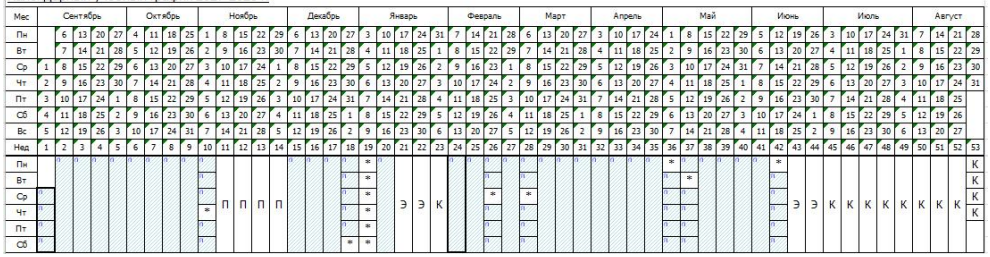
Календарный учебный график 2025-2026 г.



Календарный учебный график 2026-2027 г.

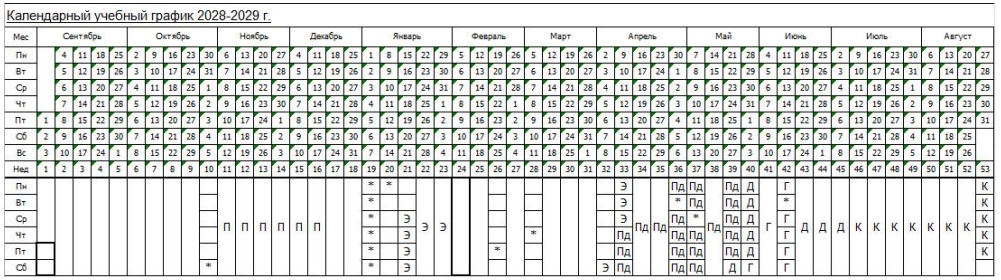


Календарный учебный график 2027-2028 г.



ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
направленность (профиль) программы бакалавриата «История и география»

Капендарный учебный график 2028-2029 г.



Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Курс 5			Итого
		Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего	Сем. 9	Сем. A	Всего	
У П	Теоретическое обучение и практики	18 2/6	17 5/6	36 1/6	18 4/6	15 3/6	34 1/6	17 5/6	14 4/6	32 3/6	14 2/6	18 1/6	32 3/6	12 2/6	8 3/6	20 5/6	156 1/6
Э	Экзаменационные сессии	1 2/6	2 4/6	4	2	2 4/6	4 4/6	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2	2	4	2 4/6	4/6	3 2/6	21 2/6
У	Учебная практика		2	2													2
П	Производственная практика					4	4		4	4	4		4	6		6	18
Пд	Преддипломная практика														6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы														4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена														2	2	2
К	Каникулы	1	7	8	1	6 2/6	7 2/6	1	7 2/6	8 2/6	1	8 4/6	9 4/6		7 5/6	7 5/6	41 1/6
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	3/6 (3 дн)	1 5/6 (11 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	4/6 (4 дн)	2 (12 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	1 2/6 (8 дн)	5/6 (5 дн)	2 1/6 (13 дн)	10 1/6 (61 дн)
Продолжительность обучения		более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			
Итого		22	30	**52**	23	29 1/6	**52 1/6**	22 5/6	29 2/6	**52 1/6**	22 4/6	29 4/6	**52 2/6**	22 2/6	29 5/6	**52 1/6**	260 5/6

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

<table>
<tr><th>Индекс</th><th>Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик</th><th>Компетенции</th><th>Объем, з.е.</th></tr>
<tr><td colspan="3">Обязательная часть</td><td>156 з/е</td></tr>
<tr><td>Б1. О.01</td><td>
Модуль 1 «Мировоззренческий»
Характеристика модуля: Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Основы российской государственности», «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этикокультурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.
Цель модуля: Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на формирование у обучающегося способностей к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовности занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность.
Структура модуля: Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля14 з.е.
<table>
<tr><th rowspan="2">№п/п</th><th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th><th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th><th colspan="2">Формы контроля</th><th rowspan="2">Компетенции</th></tr>
<tr><th>Экз</th><th>Зачет</th></tr>
</table>
</td><td>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3: способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; УК-5: способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и</td><td>14 з/е</td></tr>
</table>

	1	История России	5/180	+		УК-3, УК-5, ОПК-8	философском контекстах; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	
	2	Философия	3/108	+		УК-5, ОПК-1		
	3	Естественнонаучная картина мира	2/72		+	УК-1, УК-2, ОПК-8		
	4	Экономика образования	2/72		+	УК-2, УК-9, ОПК-1		
	5	Основы российской государственности	2/72		+	УК-5		
		Итого	**14**			**УК-1, УК-2, УК-3, УК-5, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-8**		

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю: не предусмотрена

Основная литература:

1. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489366 (дата обращения: 13.03.2022).
2. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2015.
3. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017.
4. Новейшая история России: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016.
5. Крюков, В. В.Философия : учебник для вузов / В. В. Крюков. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492270 (дата обращения:

	10.03.2022). 6. Спиркин, А. Г.Философия в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. Г. Спиркин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02014-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488398 (дата обращения: 10.03.2022). 7. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016. 8. *Бялт, В. С.*Правоведение : учебное пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 302 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07626-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492150 (дата обращения: 14.03.2022). 9. *Куркина, Н. Р.* Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н. Р. Куркина, Л. В. Стародубцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 184 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13907-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477237 (дата обращения: 01.07.2021) 10. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с 11. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. 12. Концепции современного естествознания : учебник для вузов / С. А. Лебедев [и др.] ; под общей редакцией С. А. Лебедева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 374 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02649-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488752 (дата обращения: 13.03.2022). 13. *Отюцкий, Г. П.*Концепции современного естествознания : учебник и практикум для вузов / Г. П. Отюцкий ; под редакцией Г. Н. Кузьменко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8255-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489584 (дата обращения: 13.03.2022). 14. Усков, И. Ю. История российской государственности : учебное пособие / И. Ю. Усков. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. – 135 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232820 (дата обращения: 08.08.2023). – ISBN 978-5-8353-1275-7. – Текст : электронный.		

<table>
<tr>
<td></td>
<td>15. Бредихин, А. Л. Основы российского федерализма : учебное пособие для вузов / А. Л. Бредихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 107 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14526-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520132 (дата обращения: 08.08.2023).
16. Князев, Е. А. История России. XVII — первая половина XIX века : учебник для вузов / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11418-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517332 2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для вузов / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12569-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518717</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Б1. О.02</td>
<td>Модуль 2 «Коммуникативный»
Характеристика модуля: Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке.
Цель модуля: освоение умений работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развитие навыков работы в команде, планирования, организации и контроля учебной деятельности.
Структура модуля: Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля15з.е.
<table>
<tr><th rowspan="2">№п/п</th><th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th><th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th><th colspan="2">Формы контроля</th><th rowspan="2">Компетенции</th></tr>
<tr><th>Экз</th><th>Зачет</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Иностранный язык</td><td>9/324</td><td>+</td><td>+</td><td>УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Русский язык и культура</td><td>2/72</td><td></td><td>+</td><td>УК-4, ОПК-1</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-3: способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4: способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и на иностранном (ых) языке(ах);
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</td>
<td>15з/е</td>
</tr>
</table>

	речи				
3	Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта	2/72		+	УК-4, ОПК-2, ОПК-9, ПК-4
4	Педагогическая риторика	2/72		+	УК-4, ОПК-1, ПК-1
	Итого	**15**			**УК-3, УК-4, УК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-9, ПК-1, ПК-4**

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.**Форма промежуточной аттестации по модулю –** не предусмотрена

Основная литература:

1. Английский язык для гуманитариев (B1–B2). EnglishforHumanities : учебное пособие для вузов / О. Н. Стогниева, А. В. Бакулев, Г. А. Павловская, Е. М. Муковникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14982-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494395 (дата обращения: 16.03.2022).
2. *Крупченко, А. К.*Английский язык для педагогов: academicenglish (B1–B2) : учебное пособие для вузов / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов, Е. В. Прилипко ; под общей редакцией А. К. Крупченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 204 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10843-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498955 (дата обращения: 16.03.2022).
3. Total English. Richard Acklam, AramintaCrace. Pearson Longman. Pearson Education, 2008;
4. New Cutting Edge. Sarah Cunningham, Peter Moor. Longman. Pearson Education, 2005;
5. Language Leader. Ian Lebeau, Gareth Rees. Pearson Education, 2013;
6. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под редакцией В. Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт

ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ; ПК-1 Способен реализовыват

	[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488896 (дата обращения: 16.03.2022). 7. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. 8. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 560 с. 9. *Советов, Б. Я.*Информационные технологии : учебник для вузов / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00048-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488865 (дата обращения: 16.03.2022). 10. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для вузов / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 653 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489447 (дата обращения: 16.03.2022). 11. *Трофимов, В. В.* Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434432(дата обращения: 21.08.2019). 12. *Трофимов, В. В.* Информационные технологии в 2 т. Том 2 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434433(дата обращения: 21.08.2019). 13. Педагогическая риторика : учебник для вузов / Л. В. Ассуирова [и др.] ; под редакцией Н. Д. Десяевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07378-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498838 (дата обращения: 16.03.2022). 14. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. —	ь образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-4 Способен осуществлять контроль результатов обучения	

<table>
<tr><td></td><td>190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07523-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469147 (дата обращения: 03.07.2021).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Б1. О.03</td><td>Модуль 3 «Здоровьесберегающий»
Характеристика модуля: Модуль «Здоровьесберегающий» включает 3 дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт. Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.
Цель модуля: формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся.
Структура модуля: Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля6 з.е.
<table>
<tr><th>№п/п</th><th>Наименование дисциплин, практик</th><th>Кол-во з/е/часов</th><th colspan="2">Формы контроля</th><th>Компетенции</th></tr>
<tr><th></th><th></th><th></th><th>Экз</th><th>Зачет</th><th></th></tr>
<tr><td>1</td><td>Безопасность жизнедеятельности</td><td>2/72</td><td></td><td>+</td><td>УК-2, УК-8, ОПК-3</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</td><td>2/72</td><td></td><td>+</td><td>УК-2, УК-8,ОПК-3</td></tr>
<tr><td>3</td><td>Физическая культура и спорт</td><td>2/72</td><td></td><td>+</td><td>УК-6, УК-7</td></tr>
<tr><td></td><td>Итого</td><td>6</td><td></td><td></td><td>УК-2, УК-6,УК-7, УК-8, ОПК-3</td></tr>
</table>
Образовательные технологии:В ходе изучение блока дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектная</td><td>УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</td><td>6 з/е</td></tr>
</table>

	деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. При изучении дисциплины «Физическая культура» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий. **Форма промежуточной аттестации по модулю –** не предусмотрена **Основная литература:** 1. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений : учебник и практикум для вузов / В. П. Соломин [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 399 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01400-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488941 (дата обращения: 15.03.2022). 2. *Мисюк, М. Н.*Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебник и практикум для вузов / М. Н. Мисюк. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14054-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488807 (дата обращения: 02.03.2022). 3. *Германов, Г. Н.*Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472703 (дата обращения: 15.03.2022) 4. Физическая культура : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 599 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12033-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494126 (дата обращения: 15.03.2022). 5. *Бегидова, Т. П.*Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472970 (дата обращения: 29.08.2021)	профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	
Б1. О.04	**Модуль 4 «Психолого-педагогический»** **Характеристика модуля:** Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья,	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	**14 з/е**

а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

Цель модуля: содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе.

Структура модуля: Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля14 з.е.

№п/п	**Наименование дисциплин, практик**	**Кол-во з/е/часов**	**Формы контроля**		**Компетенции**
			Экз	**Зачет**	
1	Психология	4/144	+	+	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2, ПК-8
2	Педагогика	8/288	+	+	УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-2
3	Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	2/72		+	ОПК-3, ОПК-6
	Итого	**14**			**УК-10, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7 ПК-2, ПК-8**

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности ;ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в

	Издательство Юрайт, 2022. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488786 (дата обращения: 17.03.2022). 2. *Немов, Р. С.*Психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 243 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9196-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490562 (дата обращения: 17.03.2022). 3. *Немов, Р. С.*Психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 292 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9198-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490563 (дата обращения: 17.03.2022). 4. *Коджаспирова, Г. М.*Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489095 (дата обращения: 17.03.2022). 5. Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08194-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491025 (дата обращения: 17.03.2022). 6. *Крившенко, Л. П.* Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489404 (дата обращения: 17.03.2022). 7. *Богданова, Т. Г.* Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497116 (дата обращения: 18.09.2022). 8. *Годовникова, Л. В.* Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для	профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

<table>
<tr><td></td><td>вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495967 (дата обращения: 18.09.2022).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Б1. О.05</td><td>Модуль 5 «Методический»
Характеристика модуля: В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины и практики, содержание которых, раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования. Содержание дисциплин «Методика обучения и воспитания (профиль История)» и «Методика обучения и воспитания (профиль География)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией процесса обучения разным разделам школьной истории и географии. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике исторического образования. Дисциплина «Современные средства оценивания результатов обучения» готовит будущих педагогов к использованию в преподавании истории современных образовательных технологий. Дисциплина «Теория и методология истории» направлена на развитие готовности обучающихся взаимосвязано использовать педагогические, психологические и методические знания при решении задач и проблем, возникающих в работе учителя истории и географии
Цель модуля: овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, развитие необходимых профессиональных компетенций, содействие успешной адаптации в будущей профессии.
Структура модуля: Место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля16 з.е.
<table>
<tr><th rowspan="2">№п/п</th><th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th><th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th><th colspan="3">Формы контроля</th><th rowspan="2">Компетенции</th></tr>
<tr><th>Экз</th><th>Зачет</th><th>Курс/раб.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Теория и методология истории</td><td>2/72</td><td></td><td>+</td><td></td><td>ОПК-5, ОПК-8, ПК-3, ПК-7</td></tr>
<tr><td>2</td><td>Методика обучения и воспитания(История)</td><td>8/288</td><td>+</td><td>+</td><td>+</td><td>ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-7,</td></tr>
</table>
</td><td>ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ);
ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
ОПК-5: способен осуществлять контроль и оценку формировани</td><td>16 з/е</td></tr>
</table>

						ПК-8
3	Методика обучения и воспитания(География)	4/144	+			ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-7, ПК-8
4	Современные средства оценивания результатов обучения	2/72		+		ОПК -5, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-4, ПК-5
	Итого	**16**				**ОПК-2, ОПК-3,ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7 ПК-8**

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489039 (дата обращения: 08.03.2022).
2. *Буллер, А.*Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/493587 (дата обращения: 08.03.2022).

я образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать

	3. *Перцик, Е. Н.*История, теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07582-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490480 (дата обращения: 08.03.2022). 4. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240с. 5. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе [Текст]: учебное пособие для студентов пед.вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с. - (Учебное пособие для вузов). 6. *Шоган, В. В.*Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494890 (дата обращения: 15.03.2022). 7. *Самигуллина, Г. С.*Методика преподавания географии : учебное пособие для вузов / Г. С. Самигуллина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13906-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496758 (дата обращения: 15.03.2022). 8. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИздательствоЮрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный процесс). 9. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс). 10. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. 11. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 177 с. — (Серия:	принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4: способен осуществлять контроль	

	Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06396-7. 12. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.] ; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/444507 (дата обращения: 15.03.2022).	результатов обучения; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
Б1.О.06	**Модуль 6 «Исторический»** **Характеристика модуля:** В состав модуля «Исторический» включены дисциплины: «Отечественная история», «Археология и первобытнообщинный строй», «История древнего мира», «История Средних веков», «Новая и новейшая история», «История внешней политики», «Источниковедение», «Историография», «Политология», «Музееведение», содержание которых раскрывает теоретические практические основы исторических наук. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Исторический» обеспечивает постепенное овладение	ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования	**73 з/е**

обучающимися знаниями по Истории России и Истории мировых цивилизаций.

Цель модуля: понимание обучающимися закономерностей исторического процесса, политической организации общества, роль личности в историческом процессе.

Структура модуля: Место модуля «Исторический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля72з.е.

№п/п	**Наименование дисциплин, практик**	**Кол-во з/е/часов**	**Формы контроля**			**Компетенции**
			Экз	**Зачет**	**Курс/раб.**	
1	Отечественная история	27/972	+	+	+	ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.
2	История средних веков	7/252	+	+		ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5
3	Новая и новейшая история	10/360	+	+		ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.
4	Археология и первобытнообщинный строй	3/108		+		ОПК-2, ПК-3, ПК-7, ПК-8
5	История внешней политики России	4/144	+			ОПК-4, ПК-6,ПК-7, ПК-8
6	Источниковедение	3/108	+			ОПК-3, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	История древнего мира	6/216	+	+		ОПК-2, ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-5.
8	Историография	6/216	+	+		ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-8
9	Музееведение	4/144	+			ОПК-6, ОПК-7,ПК-2, ПК-5, ПК-8

и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых

10	Политология	3/108		+		ОПК-1, ОПК-8, ПК-2, ПК-6	
	Итого	**73**				**ОПК-1 ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК 1-8**	

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 1. До XX века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16440-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/531055 (дата обращения: 08.08.2023).
2. Кириллов, В. В. История России в 2 ч. Часть 2. XX век — начало XXI века : учебное пособие для вузов / В. В. Кириллов. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08562-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513636 (дата обращения: 08.08.2023).
3. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общей редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15904-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510240 (дата обращения: 08.08.2023).
4. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; ответственный редактор А. И. Филюшкин. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15903-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/510241 (дата обращения: 08.08.2023).
5. История России. XX — начало XXI века : учебник для вузов / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

национальных ценностей
ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии

	Издательство Юрайт, 2021. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13567-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/468952 (дата обращения: 29.08.2021). 6. *Фирсов, С. Л.*История России : учебник для вузов / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 380 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06235-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472418 (дата обращения: 29.08.2021). 7. Добровольская, М.В. Археология: учебное пособие / М.В. Добровольская, А.Ю. Можайский. - Москва: Прометей, 2012. - 116 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0082-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437295 (05.02.2019). 8. Кудрявцев, А.А. Археология: учебное пособие / А.А. Кудрявцев, Е.А. Кудрявцев; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь: СКФУ, 2017. - 227 с.: ил.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494765 (05.02.2019). 9. Шер, Я.А. Первобытное искусство / Я.А. Шер. - Изд. 3-е, перераб. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 436 с. - Библиогр.: с. 408-425. - ISBN 978-5-4475-3079-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330473 (05.02.2019). 10. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113 (05.02.2019). 11. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926 (05.02.2019). 12. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9; То же	с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона; ПК-	

	[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927 (05.02.2019). 13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931 (05.02.2019). 14. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932 (05.02.2019). 15. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933 (05.02.2019). 16. Белоусов, М.Р. Монархи государств Западной Европы от Средневековья до современности: историческая география и генеалогия: учебное пособие / М.Р. Белоусов; науч. ред. Г.П. Мягков, А.В. Виноградов; Казанский федеральный университет, Институт международных отношений и др. - Казань: Казанский университет, 2014. - 405 с.: ил. - Библиогр.: с. 393-400. - ISBN 978-5-00019-168-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444187 (05.02.2019). 17. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века: учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 526 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3076-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592 (05.02.2019). 18. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово: КемГУКИ, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760 (05.02.2019). 19. Деопик, Д.В. История Древнего Востока: учебное	7Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

	пособие / Д.В. Деопик; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории. - 6-е изд. - Москва: ПСТГУ, 2016. - 304 с.: ил. - Библиогр.: с. 291-292 - ISBN 978-5-7429-1020-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494956 (23.02.2019). 20. *Русина, Ю. А.*Источниковедение Новейшей истории России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00431-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/472119 (дата обращения: 01.07.2021). 21. История международных отношений и внешняя политика России в Новое время. XVI - начало XIX века: Учебное пособие/М.Ю. Золотухин, В.А. Георгиев - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 351 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-006552-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/396705. 22. *Буллер, А.*Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/473716 (дата обращения: 05.07.2021). 23. *Володихин, Д. М.*Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII—XX веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Володихин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 126 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07303-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489500 (дата обращения: 08.03.2022). 24. Историография истории России : учебное пособие для вузов / А. А. Чернобаев [и др.] ; под редакцией А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00062-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489066 (дата обращения: 08.03.2022). 25. *Соколов, А. Б.*История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07181-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491363 (дата обращения: 08.03.2022)		

<table>
<tr><td></td><td>26. Соколов, А. Б.История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 166 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07481-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491364(дата обращения: 08.03.2022).
27. Сафонов, А. А.Музейное дело и охрана памятников: учебник и практикум для вузов / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15046-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495007(дата обращения: 11.03.2022).
28. Пушкарева, Г. В. Политология: учебник и практикум для вузов / Г. В. Пушкарева. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00235-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489399 (дата обращения: 10.03.2022).</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Б1.О.07</td><td>Модуль 7 «Географический»
Характеристика модуля: В состав модуля «Географический» включены дисциплины: «Геология», «Картография с основами топографии», «Общее землеведение», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России», «Общая экономическая и социальная география», «Экономическая и социальная география России», «Экономическая и социальная география зарубежных стран», «Методы комплексных физико-географических исследований»,«Ландшафтоведение», содержание которых раскрывает теоретическиеи практические основы географических наук. Структура и логика изучения указанных дисциплин модуля «Географический» обеспечивает постепенное овладение обучающимися знаниями по Географии России и зарубежных стран
Цель модуля: формирование у обучающихсясистематизированных знаний обучающихсяобщих представлений о географических закономерностях развития Земли,разнообразии природыи социально-экономических явленийтерритории Россииии зарубежных стран в зональном и региональном аспектах, взаимосвязях между компонентами природы,комплексной характеристики природно-территориальных комплексов.
Структура модуля: Место модуля «Географический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 49з.е.
<table>
<tr><th rowspan="2">№п/п</th><th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th><th rowspan="2">Кол-во з.е./ча</th><th colspan="3">Формы контроля</th><th rowspan="2">Компетенции</th></tr>
<tr><th>Эк</th><th>З</th><th>К</th></tr>
</table></td><td>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
ОПК-8: способен осуществлять педагогическую</td><td>49 з/е</td></tr>
</table>

		с.	з	а	Р	
1	Геология	4/144	+			ОПК-8, ПК-1
2	Картография с основами топографии	3/108		+		УК-1, ОПК-8, ОПК-9
3	Общее землеведение	6/216	+			ОПК-8, ПК-1
4	Физическая география материков и океанов	7/252	+	+		ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Физическая география России	7/252	+	+		ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
6	Общая экономическая и социальная география	4/144	+			ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
7	Экономическая и социальная география России	7/252	+	+		ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8
8	Экономическая и социальная география зарубежных стран	7/252	+	+		ОПК-8, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
9	Методы комплексных физико-географических исследований	2/72		+		УК-1, УК-2, ОПК-8
10	Ландшафтоведение	2/72		+		ОПК-8
	Итого	**49**				УК-1, УК-2, ОПК-8, ОПК-9, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. *Короновский, Н. В.*Геология : учебное пособие для вузов / Н. В. Короновский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07789-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492846 (дата обращения: 12.03.2022).

деятельность на основе специальных научных знаний.
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-4: способен осуществлять контроль результатов

	2. *Курбанов, С. А.*Геология : учебник для вузов / С. А. Курбанов, Д. С. Магомедова, Н. М. Ниматулаев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10414-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490955 (дата обращения: 12.03.2022). 3. *Востроknутов, А. Л.*Основы топографии : учебник для вузов / А. Л. Востроknутов, В. Н. Супрун, Г. В. Шевченко ; под общей редакцией А. Л. Востроknутова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9797-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492059 (дата обращения: 18.03.2022). 4. *Емельянова, Л. Г.*Биогеографическое картографирование : учебное пособие для вузов / Л. Г. Емельянова, Г. Н. Огуреева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 108 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07320-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491207 (дата обращения: 18.03.2022). 5. *Ларин С.И.* География. Землеведение: учебно-методическое пособие для студентов направлений: «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование». : [16+] / С.И. Ларин, Е.П. Пинигина ; отв. ред. В.Ю. Хорошавин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 59 с. : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573602 6. Вешкурцева, Т.М. Учение о гидросфере. Гидрология: учебно-методическое пособие для студентов направлений «География», «Гидрометеорология», «Картография и геоинформатика», «Экология и природопользование» : [16+] / Т.М. Вешкурцева, Е.П. Пинигина ; отв. ред. С.И. Ларин ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2015. – 57 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574481 7. *Важов С.*В. Общее землеведение (гидросфера, литосфера, географическая оболочка). Бийск, 2018. .http://www2.bigpi.biysk.ru/nir2016/file/kedbzit_27_04_2018_08_55_12.pdf 8. Физическая география материков и океанов, в 2 томах, том 1, физическая география материков, в 2 книгах, книга 1, дифференциация и развитие ландшафтов суши Земли, Европа, Азия, Романова Э.П., Алексеева Н.Н., Аршинова	обучения; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

М.А. М., 2014.
9. Переладова, Л. В. Физическая география и ландшафты материков и океанов: учебно-методическое пособие для студентов / Л.В. Переладова, А.А. Орлова ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2017. – 27 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571476. – Библиогр.: с. 24. – Текст : электронный.
10. Физическая география и ландшафты материков и океанов: лабораторный практикум / авт.-сост. Д.С. Водопьянова, В.В. Мельничук, Д.К. Текеев ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 168 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459028. – Текст : электронный.
11. Физическая география материков и океанов : практикум / авт.-сост. О.А. Брель, Ф.Ю. Кайзер ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 88 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572786. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2331-9. – Текст : электронный.
12. *Калуцков, В. Н.*География России : учебник и практикум для вузов / В. Н. Калуцков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04930-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web0.urait.ru/bcode/489288 (дата обращения: 18.03.2022).
13. Горохов С.А.,Роготень Н.Н. Общая экономическая, социальная и политическая география : учебное пособие.М.: Юнити, 2015. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117040
14. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник.М.: Юнити, 2014. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886
15. Романько Е.И. Экономическая география и регионалистикамира : учебное пособие. Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459248
16. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст :

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490507 (дата обращения: 16.03.2022). 17. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12217-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490507 (дата обращения: 16.03.2022). 18. География мира в 3 т. Том 3. Регионы и страны мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.] ; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03139-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490613 (дата обращения: 16.03.2022). 19. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России : учебник. М.: Юнити, 2014.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=447886 20. Алексейчева Е.Ю., Еделев Д.А.,Магомедов М.Д. Экономическая география и регионалистика : учебник Москва : Дашков и К°, 2016.URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453868 21. *Родионова, И. А.*Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 385 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14751-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web0.urait.ru/bcode/490784 (дата обращения: 18.03.2022). 22. *Родионова, И. А.*Экономическая и социальная география мира в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / И. А. Родионова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14758-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web0.urait.ru/bcode/490785 (дата обращения: 18.03.2022). 23. *Симагин, Ю. А.*Экономическая география и прикладное регионоведение России : учебник для вузов / Ю. А. Симагин, А. В. Обыграйкин ; под редакцией Ю. А. Симагина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 487 с. — (Высшее		

	образование). — ISBN 978-5-534-14220-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web0.urait.ru/bcode/489138 (дата обращения: 18.03.2022). 24. Экономическая география : учебник и практикум для вузов / Я. Д. Вишняков [и др.] ; ответственный редактор Я. Д. Вишняков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 594 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3871-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web0.urait.ru/bcode/508125 (дата обращения: 18.03.2022). 25. *Ворончихина, Е. А.*Основы ландшафтоведения : учебное пособие для вузов / Е. А. Ворончихина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497384 (дата обращения: 11.03.2022). 26. Жучкова В.К., Э.М. Раковская. Методы комплексных физико-географических исследований: учеб. пособие для вузов. - М.: Academia, 2004. – 367 с. 27. *Перцик, Е. Н.*Теория и методология географии : учебник для вузов / Е. Н. Перцик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10088-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web0.urait.ru/bcode/490888 (дата обращения: 18.03.2022).		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		**44**
Б1. В.01-Б1. В.11	**Характеристика модуля:** В состав вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений включены дисциплины: «Вспомогательные исторические дисциплины», «Методика преподавания на современном этапе», «Методика преподавания краеведческих дисциплин» «Историческая география», «Логика», «История русского искусства IX – начала XXв.», «Основы экономики и технологии отраслей хозяйства», «Политическая география и геополитика», «Культура и межкультурное взаимодействие», «Геоэкология».Они направлены на формирование целостной системы исторических и географическихзнаний необходимой педагогу, учителю истории для профессиональной деятельности. Содержание данной части учебного плана является логическим продолжением дисциплин Модулей«Исторический» и «Географический». **Цель модуля:** формированиеобщепрофессиональных знаний теории и методов историческихи географических исследований и способности понимать, критически	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать	**31 з/е**

анализировать и излагать базовую информацию закономерностей исторического процесса,экономическую и политическую организацию общества, роль личности в историческом процессе.

Структура модуля:. Общая трудоемкость31з.е.

№п/п	**Наименование дисциплин, практик**	**Кол-во з/е/часов**	**Формы контроля**			**Компетенции**
			Экз	**Зачет**	**Курс/раб.**	
1	Вспомогательные исторические дисциплины	2/72		+		УК-1, ПК-3, ПК-7
2	Методика преподавания на современном этапе	2/72		+		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
3	Историческая география	2/72		+		УК-1, ПК-3, ПК-7
4	Логика	2/72		+		УК-1, УК-2
5	История русского искусства IX-начала XX вв.	4/144	+			ПК-2, ПК-5, ПК-6
6	География почв с основами почвоведения	4/144	+			ОПК-8, ПК-1, ПК-5
7	Основы экономики и технологии отраслей хозяйства	3/108		+		УК-9, ОПК-8, ПК-1
8	Политическая география и геополитик	4/144	+			УК-5, ОПК-8, ПК-1

оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных

	а					
9	Культура и межкультурное взаимодействие	2/72		+		ПК-2, ПК-5, ПК-6
10	Геоэкология	4/144	+			УК-8, ОПК-8
11	Методика преподавания краеведческих дисциплин	2/72		+		ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8
	Итого	**31/1116**				УК-1, УК-2, УК-5, УК-9, ОПК-8, ПК-1-8

Образовательные технологии:В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. *Большаков, А. М.*Вспомогательные исторические дисциплины / А. М. Большаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 155 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-12974-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497357 (дата обращения: 17.03.2022).
2. *Ермолаев, И. П.*Историческая хронология : учебник для вузов / И. П. Ермолаев, А. И. Ермолаев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14468-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/477671 (дата обращения: 26.08.2021).
3. *Ивин, А. А.*Логика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 387 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00593-6. — Текст :

стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона; ПК-7Способен осуществлять педагогическую поддержку и

	электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/488782 (дата обращения: 11.03.2022). 4. Кирилов, В. И., Старченко А.А. Логика: учебник для бакалавров. – М.:Издательство Проспект, 2022. – 240 с. 5. *Иванов, Ю. А.*Историческая география России : учебное пособие для вузов / Ю. А. Иванов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 93 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11800-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495719 (дата обращения: 17.03.2022). 6. *Шульгина, О. В.*Историческая география России XX века. Административное деление : монография для вузов / О. В. Шульгина, П. М. Шульгин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 307 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-13108-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495135 (дата обращения: 17.03.2022). 7. *Иванова, Т. Г.*География почв с основами почвоведения : учебное пособие для вузов / Т. Г. Иванова, И. С. Синицын. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03659-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491919 (дата обращения: 08.03.2022). 8. *Казеев, К. Ш.*Почвоведение. Практикум : учебное пособие для вузов / К. Ш. Казеев, С. А. Тищенко, С. И. Колесников. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 257 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04250-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489585 (дата обращения: 08.03.2022). 9. *Герасимова, М. И.*География почв России : учебник и практикум для вузов / М. И. Герасимова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15516-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/508055 (дата обращения: 08.03.2022). 10. Почвоведение : учебник для вузов / К. Ш. Казеев [и др.] ; ответственные редакторы К. Ш. Казеев, С. И. Колесников. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 427 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06058-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498827 (дата обращения: 08.03.2022).	сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

11. Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489548 (дата обращения: 09.03.2022).
12. Экономика сельского хозяйства : учебник для вузов / Н. Я. Коваленко [и др.] ; под редакцией Н. Я. Коваленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8769-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489362 (дата обращения: 09.03.2022).
13. Экология. Основы геоэкологии : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский ; под редакцией А. Г. Милютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3904-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/487969 (дата обращения: 13.03.2022).
14. *Мананков, А. В.*Геоэкология. Методы оценки загрязнения окружающей среды : учебник и практикум для вузов / А. В. Мананков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07885-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490884 (дата обращения: 10.03.2022).
15. Введение в Самарское краеведение [Текст]: учебное пособие / Л. В. Храмков. - Самара: Изд-во "НТЦ", 2007. - 428с. - ISBN 978-5-98229-147-9
16. Шмакова, Г. В. Краеведение: учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. В. Шмакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 116 с. — (Серия: Университеты России).
17. Геополитика: теория и история: Учебное пособие / Желтов В. В., Желтов М. В. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 464 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-9558-0452-1
18. Мировое комплексное регионоведение: Введение в специальность: Учебник/Под ред. А.Д.Воскресенского - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 448 с.: 60x90 1/16. - (Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-9776-0394-2
19. Садохин, А.П., Грушевицкая Т.Г. История мировой культуры: учебное пособие. М.: Директ-Медиа, 2015. Ч. 1.

<table>
<tr>
<td></td>
<td>– 954 с. [Электронный ресурс]. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428649 (дата обращения - 05.05.2018)
20. Толстикова И.И. Мировая культура и искусство: учеб. пособие / Под науч. ред. А.П. Садохина. 2-е изд., испр. и доп. (Высшее образование: Бакалавриат) М.: ИНФРА-М, 2017. – 418 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/754556 (дата обращения - 05.05.2018)
21. Черный В.Д. Древнерусское искусство: учебник (Высшее образование: Бакалавриат). М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. – 656 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/908023 (дата обращения - 08.05.2018)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Б1.В.ДВ.</td>
<td>Дисциплины по выбору
Характеристика модуля: Элективные дисциплины по выбору направлены на расширенную подготовку учителя-предметника по истории для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учебных заведениях.В модуль включены элективные дисциплины: «Эпоха эллинизма: история и культура»/ «История и культура древней Македонии», «Теория и практика научного исследования»/ «Современные технологии в исторической науке»,«История западноевропейской культуры»/ «Поликультурное образование»,«История Самарского края»/ «Этнология»,«Геоинформационные системы»/»География Самарской области», «История географических открытий»/»Страноведение», а также элективные дисциплины по физической культуре: «Общая физическая подготовка»/ «Спортивные игры»
Благодаря такой структуре и логике модуля, в нем раскрываются теоретические и практические основы историческогои географического знания, у обучающихся формируется понимание сущностии закономерностей исторического и географическогопроцесса, эволюции, места и роли личностив современном мире.
Цель модуля: формированиеобщепрофессиональных знаний,теории и методов преподавания географических и исторических дисциплин,способности понимать, критически анализировать и излагать базовуюинформацию о закономерностей исторического процесса,политической организации общества, роли личности в историческом процессе.
Структура модуля: Общая трудоемкость13з.е.
<table>
<tr><th rowspan="2">№п/п</th><th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th><th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th><th colspan="3">Формы контроля</th><th rowspan="2">Компетенции</th></tr>
<tr><th>Экз</th><th>Зачет</th><th>Курс/раб.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Эпоха</td><td>2/72</td><td></td><td>+</td><td></td><td>ПК-3, ПК-</td></tr>
</table>
</td>
<td>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
УК-7:</td>
<td>13 з/е</td>
</tr>
</table>

		эллинизма: история и культура История и культура древней Македонии					6,ПК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использовани	
	2	Теория и практика научного исследования Современные технологии в исторической науке	2/72		+		УК-1, УК-9,ПК-4, ПК-5		
	3	Этнология История Самарского края	2/72		+		ПК-6, ПК-8		
	4	Геоинформационные системы География Самарской области	2/72				ОПК-9, ПК-8		
	5	История западноевропейской культуры Поликультурное образование	2/72		+		ПК-2, ПК-5, ПК-6		
	6	История географических открытий Страноведение	3/108				УК-5, ПК-1		
	7	Общая физическая подготовка Спортивные игры	/328		+		УК-6, УК-7		

	Итого	**13 з/е**				**УК-1, УК-5. УК-6, УК-7, УК-9, ОПК-9, ПК 1-8.**

Образовательные технологии:В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

При изучении элективных дисциплин«Общая физическая подготовка»/ «Спортивные игры» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий.

Форма промежуточной аттестации по модулю – не предусмотрена.

Основная литература:

1. История древней Греции / Под ред. В. И. Кузищина. М., 2003.
2. Кузьмин Ю.Н. Введение в историю древней Македонии. Самара, 2005.
3. Теория и методология истории: Учебное пособие/Потемкина М. Н., 2-е изд. - М.: РИОР, ИЦ РИОР, 2015. - 200 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-369-01351-9.
4. Экономическая наука под вопросом: иные методология, история и исследовательские практики: Монография / В.М. Ефимов. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-906818-09-6.
5. Мандель, Б.Р. Некоторые актуальные проблемы современной науки: учебное пособие / Б.Р. Мандель. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 615 с. - ISBN 978-5-4458-8590-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=233061(05.02.19)
6. Козьякова М.И. История. Культура. Повседневность: Западная Европа: от Античности до XX века. М.: Согласие, 2013. – 528 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/559454 (дата обращения - 08.05.2018)
7. Креленко Н.С. История культуры: от Возрождения до модерна: Учебное пособие (Высшее образование: Бакалавриат). М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 320 с. [Электронный ресурс]. URL: http://znanium.com/catalog/product/398642(дата обращения - 08.05.2018)
8. Никола М.И. Античная литература: Учебное пособие. – 3-е изд., дополн. – М.: Прометей, 2011. – 336 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://znanium.com/catalog/product/557906 (дата обращения - 03.05.2018)

я предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона; ПК-7Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихс

	9. Погребная Я.В. История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения: учебно-методическое пособие. – Ставрополь: СКФУ, 2014. – 221 с. [Электронный ресурс]. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457575 (дата обращения – 03.05.2018) 10. Барышников М.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с.[Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/408974 (дата обращения - 06.05.2018) 11. Самойлов, В. Д. Государственно-правовое регулирование социально-экономических и политических процессов [Электронный ресурс]: учебник / В. Д. Самойлов. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с.. 12. Тавокин В.А. Исследование социально-экономических и политических процессов: Учебное пособие / Е.П. Тавокин. - 2-е изд., перер. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 216 с. 13. Орлов, А.А. Справедливый порядок в европейских проектах «вечного мира» периода Нового времени: учебное пособие / А.А. Орлов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - 2-е изд., доп. - Москва: МПГУ, 2017. - 132 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0426-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471111 (05.03.2019). 14. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2 15. Шушарина, И. А. Введение в славянскую филологию [электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Шушарина. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 302 с. - ISBN 978-5-9765-0933-7Этнология / А.П. Садохин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-104194-9 (online). 16. Этнология: Учебник / Тавадов Г.Т. - М.:Дашков и К, 2016. - 408 с.: ISBN 978-5394-02617-1 17. Введение в Самарское краеведение [Текст]: учебное пособие / Л. В. Храмков. - Самара: Изд-во "НТЦ", 2007. - 428с. - ISBN 978-5-98229-147-9 18. Геоинформатика: учебное пособие / Лайкин В.И., Упоров Г.А. – Комсомольск-на-Амуре: Изд-во АмГПГУ, 2010. – 162 с. 19. Геоинформатика/ под ред.В. С.Тикунова. М., 2005. https://www.rulit.me/data/programs/resources/pdf/E.G.Kapralov_Geoinformatika_RuLit_Me_432171.pdf. 20. Нестеров Е.М. , Снытко В.А. , Абрамова Е.А. и др. Геология, геоэкология, эволюционная географияРГПУ им. А.	я в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	

	И. Герцена, 2018. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577559 21. Теория и методология географической науки : учебник для вузов / М. М. Голубчик [и др.] ; под редакцией С. П. Евдокимова, С. В. Макар, А. М. Носонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 409 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07904-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://web0.urait.ru/bcode/498890 (дата обращения: 18.03.2022). 22. *Иванков, Ч. Т.*Технология физического воспитания в высших учебных заведениях / Ч. Т. Иванков, С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11441-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495692 (дата обращения: 08.03.2022). 23. *Димова, А. Л.*Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания : учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496660 (дата обращения: 08.03.2022). 24. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.] ; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 322 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11314-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495012 (дата обращения: 08.03.2022).		
	Блок 2. Практика **Обязательная часть**		**48з/е**
Б2.О.01 (П)	**Производственная практика: научно-исследовательская работа (музейная)** **Цели производственной практики:**формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений, подготовка к профессиональной деятельности в культурно-просветительских и педагогических учреждениях, формирование мировоззрения и системы ценностей – музейного мышления. **Задачи:** • социализация и развитие творческой активности личности; • выработка ориентации в культурном пространстве	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогическ	**6з/е**

музея;

- развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у обучающихся;
- формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагогической деятельности учителя истории;
- адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы;
- создание условий для актуализации и применения знаний исторических и психолого-педагогических дисциплин.

Содержание практики:
Основные направления деятельности исторических музеев на современном уровне развития музейного дела. Экспозиционная работа в музеях. Фондовая работа в музеях. Культурно-просветительная работа в музеях. Музейно-педагогическая работа.

Форма аттестации попрактике – зачет.

№п/п	**Наименование дисциплин, практик**	**Кол-во з/е/часов**	**Формы контроля**			**Компетенции**
			Экз	**Зачет**	**Курс/раб.**	
1	**Производственная практика: научно-исследовательская работа(музейная)**	6/216		+		ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9ПК-2, ПК-5, ПК-6,ПК-7, ПК-8

иетехнологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;ПК-5: способен проектировать содержание

		образовательных программ и их элементов;ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной средыи культурных особенностей региона; ПК7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	
Б2.О.01 (П)	**Производственная практика: научно-исследовательская работа (архивная)** **Цель производственной практики –** формирование у обучающихся исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей. **Задачи производственной практики:** - ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области истории и исторического образования; методологическими основами	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными	**6 з/е**

(уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании;
- формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических документов и литературы в архивах. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска.
-закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических источников в архивохранилищах. Предполагается знакомство с архивохранилищами города и обучение умению работы со справочным аппаратом, проведение научного поиска;
Производственная практика: научно-исследовательская работа (архивная) направлена на подготовку выпускной квалификационной работы

Содержание практики:

1.Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Обучающиеся получают необходимые подготовительные знания об основных архивных коллекциях, особенностях источника, технике безопасности, правилах, правах и обязанностях практикантов. Обучение проводится в виде лекций и практических занятий; осуществляется преподавателями филиала и представителями архивов. Перед началом архивных исследований обучающиеся будут ознакомлены с историей открытия и изучения архивных источников, а также получат необходимую информацию об истории региона (района, местности), отраженной в архивных документах. Работав архивах. Поиск, обобщение, анализ архивных материалов по теме курсовой работы или ВКР. Обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике. Практиканты обязаны во время архивной практики вести дневник, участвовать в обработке материала полученного в ходе архивной работы. Архивоведческие исследования проводятся в соответствии с планами организации. За время практики обучающиеся должны освоить следующие виды работ: ознакомление с деятельностью архива, его учетной документацией, условиями хранения архивных материалов, правилами работы пользователей.

№п/п	**Наименование дисциплин, практик**	**Кол-во з/е/часов**	**Формы контроля**			**Компетенции**
			Экз	**Зачет**	**Курс/раб.**	
1	**Производственная практика: научно-исследовательская**	6/216		+		ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,

правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые

		работа(архивная)					ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-7	для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на на основе использования предметных методик и современных образовательных

		технологий; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК- 6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона; ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
Б2.О.03 (П)	**Производственная практика: педагогическая практика** **Цели производственной практики:** Углубление	УК-8. Способен создавать и	**15з/е**

	практических умений и навыков профессиональной деятельности в рамках направления подготовки, формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений. **Задачи производственной практики** • формирование педагогического мировоззрения; • развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у детей, субъектов воспитательно-образовательного процесса к установлению обратной связи; • формирование профессиональных знаний, умений и навыков педагогической деятельности учителя истории и географии; • адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы; • создание условий для актуализации и применения знаний исторических и психолого-педагогических дисциплин. **Содержание производственной практики:** Летняя педпрактика (4 семестр). – 6 з/е Практика в ОУ (9 семестр). – 9 з/е Самостоятельная практическая деятельность. **2.Теоретическая подготовка (инструктивно-методические занятия)** ***Летняя педпрактика:*** организация жизнедеятельности ДОЦ, охрана жизни и здоровья детей. Прав и обязанности студентов-практикантов. Учёт возрастных особенностей детей и подростков в организации воспитательной работы; организация и планирование работы в отряде, формы работы в отряде. ***Практика в ОУ:*** знакомство с образовательной моделью учебного заведения, учебно-воспитательным планом школы, опытом работы учителей истории и с методическими системами деятельности ведущих предметников данного образовательного учреждения; посещение и анализ уроков учителей истории и обществознания ОУ. **2. Практическая подготовка** ***Летняя педпрактика:*** 1. Коллективно-творческие дела в организационный период. 2. Оформительская работа в ДОЦ 3. Конструирование смены в ДОЦ. 4. Методика конструирования отрядных дел, конкурсов, праздников 5. Виды и формы организации деятельности детей в	поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами	

дождливую погоду.
6. Тренинг общения
7. Межличностные отношения в ДОЦ
8. Изучение личности ребёнка в игровой деятельности
9. «Игры нашего двора»
10. Использование народных традиций в воспитательной работе в ДОЦ
11. Спортивно-туристическая работа в ДОЦ

Практика в ОУ:
подготовка конспектов первых уроков и предоставление их на согласование учителю и групповому руководителю;
разработка 6 уроков истории и/или обществознания, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы обучения;

3. Самостоятельная практическая деятельность

Летняя педпрактика:
1. Планирование работы в отряде на каждый день и проведение работы в соответствии с планом
2. Выполнение индивидуальных заданий, направленных на исследование личности воспитанника и детского временного коллектива
3. Подготовка итогового КТД
4. Проведение и анализ итогового КТД
5. Ежедневное ведение дневника и анализ проделанной работы

Практика в ОУ:
проектирование и проведение уроков истории в рабочем режиме с последующим их анализом и самоанализом;
проводят и анализ уроков однокурсников;
изучают уровень интеллектуального развития учащихся и психологический климат ученического коллектива (составление психолого-педагогической характеристики личности школьника).
По окончании практики обучающийся предоставляет отчетную документацию на кафедру и выступает по итогам исследования на заключительной конференции.

Форма аттестации попрактике – зачет.

№п/п	**Наименование дисциплин, практик**	**Кол-во з/е/часов**	**Формы контроля**			**Компетенции**
			Экз	**Зачет**	**Курс/раб.**	
1	Производственная практика: педагогическая	15/5402		+		УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,

профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальны

							ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-7, ПК-8	х ценностей; ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формировани я результатов образования обучающихс я, выявлять и корректирова ть трудности в обучении; ОПК-6 способен использовать психолого-педагогическ ие технологии в профессиона льной деятельности , необходимые для индивидуали зации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихс я с особыми образователь ными потребностя ми; ОПК-7: способен взаимодейств овать с участниками образователь ных отношений в рамках реализации образователь ных программ; ОПК-8: способен осуществлять педагогическ ую деятельность на основе специальных	

		научных знаний. ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-4: способен осуществлять контроль результатов обучения; ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов; ПК-8	

		Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
Б2.О.04 (Пд)	**Производственная практика: преддипломная** **ль:** углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. **Задачи преддипломной практики:** – изучение передового научного и практического опыта по избранному направлению подготовки; – овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы; – развитие навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы; – освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; – использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных; – овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы; – выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы; – сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной исторической информации для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. **Содержание преддипломной практики:** 1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и	**9 з/е**

исследования.
2. Обоснование актуальности работы и степени новизны.
3. Определение основных понятий исследования, структурирование (определение логики работы) теоретической части исследования.
4. Определение методов исследования.
5. Анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации, подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы.
6. Подготовка выступления на кафедре с научным докладом (подготовка презентации).
7. Посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров.

Форма аттестации по практике – дифференцированный зачет.

№п/п	**Наименование дисциплин, практик**	**Кол-во з/е/часов**	**Формы контроля**			**Компетенции**
			Экз	**Зачет**	**Курс/раб.**	
1	**Преддипломная практика**	9/ 324		+		УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-3, ПК-5,ПК-6, ПК-7

философском контекстах; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными

		потребностями; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6 ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона ПК-7 Способен	

		осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;	
Б2.О.05 (П)	**Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика** **Цели производственной практики:** развитие навыков полевых комплексных физико-географических исследований на основе углубления и закрепления полученных в вузе знаний по циклу базовых физико-географических дисциплин и формирование у обучающихся исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей. **Задачи производственной практики:** - отработать методы сбора и обобщения первичной информации об изучаемых объектах из различных источников – статистических, картографических, литературных и др.; − обучить комплексному географическому анализу природных объектов конкретного региона; − подготовить к самостоятельному выявлению и пониманию взаимосвязей между отдельными системами и компонентами, существенными для возникновения, функционирования и развития изучаемых объектов природы (геологическое строение, рельеф, климат, внутренние воды и почвы); - формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами документов и литературы в библиотеках. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. **-** закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. **Содержание практики:** Работа обучающегося во время прохождения практики проходит как по индивидуальному заданию, так и в составе группы. 1.**Подготовительный этап:** включает участие в установочной конференции- инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;	**12 з/е**

безопасности, а также правилами внутреннего трудового

2. **Основной этап:**

Подготовительный период. Общая характеристика района практики (знакомство с районом практики. Проработка литературных и картографических материалов. Изучение природных условий территории по имеющимся литературным и картографическим материалам. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных). Предпринимается рекогносцировочный обход территории, в процессе которого согласовываются методики ландшафтного исследования. Намечаются трассы маршрутов. Общий перечень работ включает: а) топографические исследования; б) геологические и геоморформологические исследования; в) метеорологические исследования; г) гидрологические наблюдения и измерения; д) почвенные исследования. В ходе основного этапа обучающийся выполняет обязательные задания:

1. Выполнить комплексное описание ландшафтов;
2. Выполнить индивидуальное задание по выбранной тематике исследования.

Обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике. Практиканты обязаны во время практики вести дневник, участвовать в обработке материала полученного в ходе практики.

Форма аттестации по практике – зачет.

№п/п	**Наименование дисциплин, практик**	**Кол-во з/е/часов**	**Формы контроля**			**Компетенции**
			Экз	**Зачет**	**Курс/раб.**	
1	**Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика**	12/432		+		УК-2, УК-3, ОПК-1,ОПК-2 ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-6 ПК-7,

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий); ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихс

		я на основе базовых национальных ценностей; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями; ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету	

		в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона; ПК-7 Способен осуществлять педагогическую	

<table>
<tr><td></td><td></td><td>поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.</td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</td><td></td><td>12 з/е</td></tr>
<tr><td>Б2.В.01 (У)</td><td>Учебная практика: ознакомительная
Цель – постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин на основе изучения деятельности базы практики, получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков.
Задачи:
- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практик;
- приобретение опыта организационной работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов проведения археологических раскопок;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики.
Содержание практики:
1. Подготовительный этап проведения учебной практики.
2. Осуществление полевых археологических работ.
3. Индивидуальное задание: описать предложенный руководителем практики от Филиала или от организации материал раскопок (керамика, орудие труда, остаток сооружения и т.д.), вписав его в исторический контекст региона.
4. Отчетный этап.
Форма аттестации по практике – зачет.
<table>
<tr><th rowspan="2">№п/п</th><th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th><th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th><th colspan="3">Формы контроля</th><th rowspan="2">Компетенции</th></tr>
<tr><th>Экз</th><th>Зачет</th><th>Курс/раб.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Учебная практика: ознакомительная</td><td>3/108</td><td></td><td>+</td><td></td><td>УК-1, УК-10 ПК-3, ПК-6, ПК-7</td></tr>
</table></td><td>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона;
ПК-7 Способен осуществлять педагогическ</td><td>3з/е</td></tr>
</table>

		ую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.	
Б2.В.02 (У)	**Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)** **Цель учебной практики (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)):** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения истории и исторического образования. **Задачи:** - определение особенностей гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определение основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.; - обоснование взаимодействия науки и образования. В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего). **Содержание практики (1-2 семестр):** 1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. 2. Основной. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя истории, рабочими программами и применяемыми УМК. Анализ материальной базы и образовательной среды образовательной организации кабинета истории. Изучение индивидуальных стилей общения учителей истории. Анализ видов деятельности учащихся на уроках истории. Подготовка эссе «Я – учитель». 3. Заключительный: отчет по практике, эссе, портфолио **3 семестр** 1. Подготовительный. Составление индивидуального плана работы Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем исторической науки и методики обучения истории и исторического образования	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде; ПК-1: Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования	**9з/е**

<table>
<tr>
<td></td>
<td>2. Основной: Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования.
Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования.
Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение) Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных
3. Заключительный Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции Участие в круглом столе / конференции по результатам учебной практики
Форма аттестации попрактике – зачет.
<table>
<tr><th rowspan="2">№п/п</th><th rowspan="2">Наименование дисциплин, практик</th><th rowspan="2">Кол-во з/е/часов</th><th colspan="3">Формы контроля</th><th rowspan="2">Компетенции</th></tr>
<tr><th>Экз</th><th>Зачет</th><th>Курс/раб.</th></tr>
<tr><td>1</td><td>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</td><td>9/324</td><td></td><td>+</td><td></td><td>УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8</td></tr>
</table>
</td>
<td>предметных методик и современных образовательных технологий;
ПК-3: способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
ПК-7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Блок 3</td>
<td>Государственная итоговая аттестация
Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.
Задачи программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке обучающегося:
- способность самостоятельно, творчески мыслить,</td>
<td>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для</td>
<td>9з/е/ 6 недель</td>
</tr>
</table>

демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;

- способность комплексно подходить к ответам на вопросы экзаменационного билета, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач**.**

Содержание ГИА:

Междисциплинарный экзамен (Модули:
Исторический:(Отечественная история, Новая и новейшая история),Методический (Методика обучения и воспитания (История), Методика обучения и воспитания (География), Географический (Геология, Картография с основами топографии, География почв с основами почвоведения, Общее землеведение, Физическая география материков и океанов, Физическая география России, Ландшафтоведение, Экономическая и социальная география России**)**

Защита выпускной квалификационной работы.

Структура ГИА:

№п/п	**Наименование процедуры**	**Кол-во з/е**	**Форма проведения**	**Компетенции**
1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	3з/е	Экзамен в форме решения профессиональных задач с оценкой	УК-1- УК9, ОПК1-ОПК9 ПК1-8
2	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	6 з/е	Защита ВКР	УК-1- УК9, ОПК1-ОПК9 ПК1-8

решения поставленных задач;
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах);
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
УК-6

		Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов; УК-9. Способен	

		принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности ; УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ОПК-1: способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ОПК-2: способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ); ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и	

		воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей; ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении; ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации	

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-7: способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ; ОПК-8: способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний; ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	

		требованиям и образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий; ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность; ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса; ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения; ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-6. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной средыи культурных особенностей региона. ПК-7. Способен	

		осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов ПК-8. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.	
ФТД	**Факультативы** **В состав блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» входят дисциплины входят дисциплины**, «Подготовка и исполнение публичного выступления», «Английский язык для научной письменной коммуникации». Факультативная дисциплина «Подготовка и исполнение публичного выступления» направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров. Факультативная дисциплина «Английский язык для научной письменной коммуникации» направлена на подготовку обучающихся к дальнейшей научной деятельности в области публикации результатов научной деятельности. **Структура блока:** Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем (годовой объем) образовательной	ДПК-1: способность к подготовке публичного выступления с учетом основных принципов его построения; ДПК-2: владение основными технологиями представления публичного выступления; внешней и внутренней техниками речевого воздействия. ДПК 3. готовность соблюдать англоязычны	**4 з/е**

программы. Общая трудоемкость блока 4 з.е.

№п/п	Наименование дисциплин, практик	Кол-во з/е/часов	Формы контроля		Компетенции
			Экз	Зачет	
1	Подготовка и исполнение публичного выступления	2/72			ДПК-1, ДПК-2
2	Английский язык для научной письменной коммуникации	2/72			ДПК-3, ДПК-4

Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения.

Основная литература:

1. *Москвин, В. П.*Риторика и теория аргументации : учебник для вузов / В. П. Москвин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 725 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09710-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494717 (дата обращения: 08.03.2022).
2. *Фесенко, О. П.*Академическая риторика : учебник и практикум для вузов / О. П. Фесенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13769-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/491791 (дата обращения: 08.03.2022).
3. A guide to effective communication in English [Электронный ресурс] : учебное пособие по практике устной и письменной речи английского языка / Л.А. Вертоградова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. — 157 с. — 978-5-9275-2004-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/78731.html

е требования к структуре частей статьи, представляемых на английском языке: название, аннотация, ключевые слова, библиографическое описание, ДПК 4. способность к грамотному языковому оформлению блока сведений на английском языке для публикации статьи в рецензируемом журнале (РИНЦ, ВАК, SCOPUS).

5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному

плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя).

Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе бакалавриата.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОПОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными. Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения. Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла, файла в формате daisy); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Всеми кафедрами, участвующими в реализации данной ОПОП, созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В состав каждой рабочей программы входит раздел «Оценочные материалы (Фонд оценочных средств)». Разработаны критерии оценки. Практикуются разнообразные оценочные средства: контрольные работы; тесты; проект, дискуссия, эссе, коллоквиум, круглые столы и др., в том числе при проведении промежуточной аттестации. Оценочные материалы промежуточной аттестации формируются и отдельным элементом.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОПОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения. Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке,– обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений– обучающихся);

– эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий– использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике. Для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, указаны объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства. К таким средствам оценивания относятся форма представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В Самарском филиале ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее СФ МГПУ) создана и поддерживается среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, комплексного личностного развития выпускников, а также непосредственно способствующая освоению основной ОПОП ВО. Основной инструмент формирования социокультурной среды вуза – воспитательная и социальная работа с обучающимися.

Организация воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие воспитательную и социальную работу в вузе, и программу развития общекультурных компетенций обучающихся основаны на следующих федеральных и ведомственных нормативных актах:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный Закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);

Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);

Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 1190 «О Правилах определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии»;

Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и др.

В университете разработана и реализуется «Концепция организации воспитательной работы в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»».

В воспитательную работу СФ МГПУ вовлечены структурные подразделения, студенческие организации: Центр молодёжной инноватики, отдел творческого развития обучающихся (танцевальная студия, вокальная студия, вокальная студия), театральная студия, с текущего учебного года планируется перезапуск; команда КВН, спортивные секции под руководством В.И. Рослякова, К.А. Синева, штаб студенческих отрядов и партнёры вуза. Значительную роль в воспитательном процессе играет работа начальника отдела молодежной политики и социальной работы Солнцева А.В., заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп и студенческих кураторов 1 курса, которые начали свою деятельность в этом учебном году.

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется благодаря официальным интернет-ресурсам СФМГПУ, а также в новой группе Внеучебной работы в социальной сети ВКонтакте. В этом года была создана онлайн база первокурсников, где они могли рассказать о своих способностях и талантах.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в вузе реализуется на нескольких уровнях – уровне вуза; уровне факультетов; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами организовано активное взаимодействие вуза с ветвями региональной власти различного уровня, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

На уровне вуза координацию и организацию воспитательной и социальной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социальных проектов и программ, и специализированное структурное подразделение (отдел воспитательной работы). Основные функции отдела воспитательной работы СФ МГПУ:

- разработка и доработка методической и нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность, а также социальную работу в вузе;
- формирование и согласование плана работы и сметы расходов на организацию студенческих мероприятий в рамках внеучебной деятельности вуза;
- координация мероприятий, проводимых на факультетах в рамках внеучебной работы;

- организация и реализация культурно-творческих, спортивных, общественных, социально-значимых мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней в рамках внеучебной деятельности вуза;

Повседневная работа со студентами осуществляется деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами учебных групп.

Типовые направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым для них условиям, к жизни в университете;
- ознакомление обучающихся с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативными правовыми документами университета;
- создание из студенческой группы обучающихся организованного сплоченного коллектива;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие развитию студенческого самоуправления и др.

Ежегодно на базе СФ МГПУ организуются и проводятся более 150 крупных культурно-творческих, общественных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для обучающихся вуза, таких как выездная школа студенческого актива «СтудЗима», осенняя и весенняя Спартакиада студентов, концертные мероприятия «Посвящение в студенты» и «СтудВесна», День Знаний, традиционное мероприятие на День Российского Студенчества с публичной лекцией об истории праздника и интеллектуальной игрой формата мозгобойни, День Русской Традиционной Культуры, регулярные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др.

Ведущим направлением в воспитательной работе со студентами Филиала является формирование патриотизма, гражданственности, расовой, этнической, религиозной толерантности, гуманизма.

К самым значимым мероприятиям с участием студентов относятся социально-политические и культурно-патриотические акции общероссийского масштаба, в которых они выступают в качестве участников и соисполнителей: Фестиваль студентов, в рамках которого организуется работа презентационной площадки СФ ГАОУ ВО МГПУ, Торжественно-праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства, Первомайская демонстрация трудящихся «Праздник весны и труда». СФ МГПУ успешно принимает участие в областном конкурсе «Студент года».

Формированию патриотизма и гражданственности обучающихся, их высоких морально-нравственных качеств содействуют межрегиональные и региональные социально-значимые акции «Парад памяти», «Диктант Победы». С активным участием студентов Филиала проходят общероссийские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: возложение цветов к Вечному огню на площади Славы, общероссийская акция «15 дней до Великой Победы», акция «Бессмертный полк».

Воспитанию этнической толерантности студентов содействует посещение фестивалей и выставок, проводимых на территории Исторического парка «Россия – Моя История. Самара», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Гражданской социализации студентов содействует работа Юридической клиники СФ МГПУ (руководитель – С.В. Глухова), проводящей еженедельные юридические консультации для студентов и граждан.

На постоянной основе и под заметным влиянием Студенческого клуба и Штаба студенческих отрядов СФ МГПУ развивается волонтерское движение. Студенты Филиала участвовали в форуме добровольцев «Неслучайные истории», стали участниками и организаторами акций «День донора» и «Ёлка желаний».

Гражданско-патриотический характер носят воспитательные мероприятия в рамках субботников по уборке городских территорий и территорий, прилегающих к корпусам Филиала.

В воспитательной системе вуза особое место занимает направление, связанное с духовно-нравственным и эстетическим развитием студентов.

Приоритетом для Филиала в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

Нравственные идеалы студентов, их моральные позиции находят отражение в воспитательных мероприятиях, посвященных особым категориям населения и носящих благотворительный характер. К ним относятся: встречи студентов с ветеранами педагогического труда, Советом ветеранов Промышленного района, Благотворительные новогодние и рождественские вечера в интернатах и домах ребенка области.

В 2019 году студентами филологического факультета было образовано первое литературное сообщество СФ МГПУ «Квадрат».

Профессионально-трудовое воспитание и формирование корпоративной культуры органично связано с образовательным процессом и всей деятельностью Филиала.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется, прежде всего, во время прохождения разных видов практики – учебной и производственной, где студенты работают под руководством представителей работодателей и приобретают опыт профессиональной работы и общения в трудовом коллективе.

В рамках воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как «День знакомства с профессией», Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Российского студенчества (Татьянин день), выездная школа студенческого актива «СтудЗима».

Большую роль в профессионально-трудовом воспитании играют мероприятия, организуемые заместителями деканов в рамках воспитательной работы факультета, ежегодный День знаний с концертной программой и образовательными квестами, «Посвящение в студенты»; поздравление с Днем защитника Отечества 23 февраля, 8 марта, днём Учителя.

В СФ МГПУ активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, предпринимаются все необходимые меры для охраны здоровья обучающихся, оздоровления студентов, развития физкультуры и спорта в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2017 № 362).Ежегодно проводятся спортивные мероприятия с участием студентов всех факультетов: Всероссийский день бега «Кросс наций», внутривузовские межфакультетские соревнования. В студенческих группах в индивидуальной форме проводились воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни.

В филиале образован студенческий совет, деятельность которого направлена на

представление прав студенчества на ученом совете филиала, выработка предложений по улучшению совместной работы обучающихся и преподавателей, организацию массовых творческих мероприятий. В рамках развития студенческого самоуправления Студенческий совет СФ МГПУ тесно взаимодействует с Молодёжным Парламентом Самарской области, с территориальной общественной организацией «Российский союз молодежи» в Самарской области и с региональной молодежной общественной организацией «Студенческий совет Самарской области». Студенческий актив принимает участие в организации Дня адаптации первокурсников и выездной школы «СтудЗима». При непосредственном участии студенческого актива функционирует студенческий пресс-центр СФ МГПУ и «Совет старост СФ МГПУ».

В СФ МГПУ большое внимание уделяется подготовке и реализации культурно-досуговых мероприятий. Прилагаются усилия к тому, чтобы культурно-досуговая деятельность студентов филиала была насыщенной и разнообразной, решала задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания, помогала предотвращать правонарушения и асоциальное поведение среди молодежи.

5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

5.9. Программа государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 (ред. от 17.08.2020);

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 27.03.2020);
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и география, разработанной на его основе. Программа ГИА по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география» включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО. Проведение государственной итоговой аттестации обязательно включает участие работодателей. Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) представлены в программе государственной итоговой аттестации, также формируется отдельным элементом ОПОП.

6. УСЛОВИЯОСУЩЕСТВЛЕНИЯОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДАУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

Филиал располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы

бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Филиал имеет право при ведении образовательной деятельности применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Электронная информационно-образовательная среда Филиала обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Филиал дополнительно обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствовать законодательству Российской Федерации.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа

проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и география» обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень в соответствующей профессиональной сфере и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью. Квалификация руководящих и научно-педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональным стандартам (при наличии).

Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) составляет81,9 % от общего количества научно-педагогических работников организации.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 89,9 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата составляет 87,2 %.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет27 %.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «ИСТОРИЯ И ГЕОГРАФИЯ»

№ п/п	ФИО	Должность

1	Баринова Екатерина Петровна	д.и.н, профессор, заведующий кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения
2	Кильдюшкин Владимир Михайлович	преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения; директор ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город» поселок Придорожный муниципального района Волжский Самарской области»
3	Кошкина Елена Геннадьевна	преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения; директор ООО «Палаццо»