Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра истории и социально-политических дисциплин

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы **«История и география»**
Уровень высшего образования бакалавриат

Нормативный срок освоения программы - 5 лет

Форма обучения - очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 125; профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н, профессор кафедры истории и социально-политических дисциплин Е.П. Баринова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории и социально-политических дисциплин
Протокол № 9 от «28» апреля 2026 г.
Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Баринова

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «11» мая 2026 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № 7 от «13» мая 2026 г.
Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра истории и социально-политических дисциплин, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ..… 4

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …….. **4**

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …….. **4**

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …….. **6**

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ ..… 8

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …… **8**

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ……. **35**

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..……..…… **37**

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……. **44**

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2019 № 403-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 125 с изменениями №1456 от 26.11. 2020;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 года №47415;
- Приказом Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
- Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки России;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ
- Положением о Самарском филиале.
- Программой развития
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата,

программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и география и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умение разрабатывать варианты педагогических решений и обосновывать их выбор, используя различные критерии.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью -** систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения учебно-исследовательских задач в области педагогики и истории; применения теоретических знаний для решения конкретных исследовательских задач в

области исторического образования. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- владеть навыками и приемами осуществления научно-исследовательской деятельности учреждений высшего образования;
- выполнения и оформления учебно-исследовательской работы;
- уметь осуществлять научную дискуссию.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и география, является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) История и география осуществляется кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении ГИА. При проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения. Программа ГИА доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы

Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде факультета педагогики и психологии и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично»,«хорошо»,«удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом факультета педагогики и психологии готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА– не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися.Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
Взаимодействие с	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками

участниками образовательных технологий	образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями:

ПК-1. Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;

ПК-5. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-6. Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей региона.

ПК-7. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК-8. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА

Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	**Дисциплина (модуль)**	**Семестр**	**Этап формирования компетенции**	**Оценка освоения компетенции**
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ИУК-1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Владеет способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного	Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.03 Историческая география	1	Начальный	
		Б1.В.04 Логика	1	Начальный	
		Б1.О.07.09 Методы комплексных физико-географических исследований	3	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный	
		Б1.О.07.02 Картография с основами топографии	4	Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Естественно-научная картина мира	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке	5	Промежуточный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	

	решения задачи.				
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-2.1. Знает ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; ИУК-2.2. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; ИУК-2.3. Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Б1.В.04 Логика	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.07.09 Методы комплексных физико-географических исследований	3	Промежуточный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	3	Промежуточный	
		Б1.О.01.04 Естественно-научная картина мира	4	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-3.1. Знает особенности поведения разных групп людей, с	Б1.О.01.01 История России	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02
		Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный/Промежуточный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	

свою роль в команде	которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; ИУК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; ИУК-3.3.Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-4.1. Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). ИУК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	6	Заключительный	

	воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.				
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-5.1.Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; ИУК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных	Б1.О.01.01 История России	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая
		Б1.О.01.05 Основы российской государственности	1	Начальный	
		Б1.О.01.02 Философия	2	Промежуточный	
		Б1.В.08 Политическая география и геополитика	А	Заключительный	
		Б1В.ДВ.06.01 История географических открытий	А	Заключительный	
		Б1В.ДВ.06.02 Страноведение	А	Заключительный	

	особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; ИУК-5.4. Владеет способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	подготовку к защите и процедуру защиты
УК-6 Способен управлять своим	В результате приобретения компетенции	Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача
		Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт	2,3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Общая физическая	1,2,3,4,5,6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	

временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	выпускник: ИУК-6.1. Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; ИУК-6.2. Умеет оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	подготовка			государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.07.02 Спортивные игры	1,2,3,4,5,6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-7.1 Знает нормы здорового образа жизни; ИУК -7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и	Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт	2,3	Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру
		Б1.В.ДВ.07.01 Общая физическая подготовка	1,2,3,4,5,6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Спортивные игры	1,2,3,4,5,6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	

	соблюдает; ИУК-7.2 Владеет основами физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности				защиты
УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; ИУК-8.2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.3 Владеет действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	3	Промежуточный	
		Б1. В.10 Геоэкология	А	Заключительный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный/Заключительный	

конфликтов	аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.				
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК 9.1. Знает основы экономики; ИУК 9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ИУК 9.3. Владеет методами обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования	5	Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке	5	Промежуточный	
		Б1.О.01.04 Экономика образования	7	Промежуточный	
		Б1.В.07 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства	9	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный/Заключительный	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК 10.1. Знает законодательную базу Российской Федерации;	Б1.О.01.05 Основы российской государственности	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный	
		Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,4	Начальный/Промежуточный	

	ИУК 10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ИУК 10.3. Владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный/Заключительный	квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего	Б1.О.01.02 Философия	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.06.10 Политология	3	Промежуточный	
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	6	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б1.О.01.03 Экономика образования	7	Промежуточный	
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика:преддипломная практика	А	Заключительный	

	общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания				

	современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.				
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК; ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных	Б1.О.02.03 Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (История)	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (География)	7	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	

	программ в реальной и виртуальной образовательной среде; ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)				

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогическо го консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного)	Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	

	выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	2	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (История)	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (География)	7	Промежуточный	
		Б1.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	10	Заключительный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;	Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита
		Б1.О.06.05 История внешней политики	3	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	

основе базовых национальных ценностей	методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); ИОПК4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; ИОПК4.3 Владеет методами и приемами	Б2.О.01(П) Производственная практика: НИР (музейная)	6	Промежуточный	выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Промежуточный	

	становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей	Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Заключительный	

	уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления	Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02
		Б1.О.04.01 Психология	2,3	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (История)	4,5,6	Промежуточный	

профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;	Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (География)	7	Промежуточный	(Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	
		Б1.О.06.09Музееведение	5	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: НИР (музейная)	6	Промежуточный	
		Б1.04.03 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	10	Заключительный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	

	ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации				

	специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых	Б1.О.04.01 Психология	2,3	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: НИР(музейная)	6	Промежуточный	
		Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Заключительный	

	сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ИОПК7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-				

	педагогического консилиума.				
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК8.1Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; ИОПК8.2 Умеет: использовать	Б1.О.07.09 Методы комплексных физико-географических исследований	3	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.06.10 Политология	3	Промежуточный	
		Б1.О.07.01 Геология	3	Промежуточный	
		Б1.О.01.04 Естественно-научная картина мира	4	Промежуточный	
		Б1.О.07.02 Картография с основами топографии	4	Промежуточный	
		Б1.О.07.03 Общее землеведение	5	Промежуточный	
		Б1. О.07.06 Общая экономическая и социальная география	6	Промежуточный	
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Историография истории России	8	Промежуточный	
		Б1.О.05.01Теория и методология истории	8	Промежуточный	
		Б1.В.07 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства	9	Промежуточный	
		Б1. О. 06.11 Историография истории зарубежных стран	9	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б1.О.07.10 Ландшафтоведение	9	Промежуточный	
		Б1. В.10 Геоэкология	А	Заключительный	
		Б1.В.08 Политическая география и геополитика	А	Заключительный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	

	современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного				

	своеобразия региона.				
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИОПК-9.2. умеет понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ИОПК 9.3. Владеет способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Б1.О.02.03 Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.07.02 Картография с основами топографии	4	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: НИР (музейная)	6	Промежуточный	
		Б1.О.05.04Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
		Б1.В..ДВ.04.01 Геоинформационные системы	А	Заключительный	
		Б1.В..ДВ.04.02 География Самарской области	А	Заключительный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	
ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к	Б1.О.06.07 История древнего мира	1,2	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Отечественная история	2,3,4,5,6,7	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.07.01 Геология	3	Промежуточный	
		Б1.О.06.02 История средних веков	3,4	Промежуточный	

образовательных стандартов на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии; современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории, географии ИПК 1.2 2 Умеет: проектировать элементы	Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.07.03 Общее землеведение	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Новая и новейшая история	5,6,7	Промежуточный	
		Б1. О.07.04 Физическая география материков и океанов	5,6	Промежуточный	
		Б1. О.07.05 Физическая география России	7,8	Промежуточный	
		Б1.О.07.07 Экономическая и социальная география России	7,8	Промежуточный	
		Б1.О.07.08 Экономическая и социальная география зарубежных стран	7,8	Промежуточный	
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Промежуточный	
		Б1.В.11Методика преподавания краеведческих дисциплин	6	Промежуточный	
		Б1.О.05.04Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б1. В.02 Методика преподавания на современном этапе	8	Промежуточный	
		Б1.В.07 Основы экономики и технологии отраслей хозяйства	9	Промежуточный	
		Б1.В.06 География почв с основами почвоведения	9	Промежуточный	
		Б1.В.08 Политическая география и геополитика	А	Заключительный	
		Б1В.ДВ.06.01 История географических открытий	А	Заключительный	
		Б1В.ДВ.06.02 Страноведение	А	Заключительный	

	образовательной программы, рабочую программу учителя по истории, географии; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и географии, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста				

	и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории, географии. ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории, географии и современными образовательными технологиями				
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК2.1 Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;	Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.04.01 Психология	2,3	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (История)	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (География)	7	Промежуточный	
		Б1. В.09 Метеорология с основами климатологии	8	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	
		Б1.О.06.09 Музееведение	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 История русского искусства 9-го начала 20-го века	5	Промежуточный	

	ИПК2.2. Умеет организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ИПК2.3. Владеет различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий	Б1.В.ДВ.05.02Поликультурное образование	5	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: НИР(музейная)	6	Промежуточный	
		Б1.В.11Методика преподавания краеведческих дисциплин	6	Промежуточный	
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Промежуточный	
		Б1. В.02 Методика преподавания на современном этапе	8	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»; «география» ИПК 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания	Б1.О.06.04 Археология и первобытно-общинный строй	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.06.06 Источниковедение	1	Начальный	
		Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины	1	Начальный	
		Б1.В.03 Историческая география	1	Начальный	
		Б1.О.06.07 История древнего мира	1,2	Начальный/Промежуточный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	

	для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; ИПК 3.3 Владеет: предметным содержанием истории, географии; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории, географии	Б1.В.ДВ.01.01 История и культура древней Македонии	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Эпоха эллинизма: история и культура	2	Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Отечественная история	2,3,4,5,6,7	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный	
		Б1.О.06.02 История средних веков	3,4	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Новая и новейшая история	5,6,7	Промежуточный	
		Б1. О.07.04 Физическая география материков и океанов	5,6	Промежуточный	
		Б1. О.07.06 Общая экономическая и социальная география	6	Промежуточный	
		Б1. О.07.05 Физическая география России	7,8	Промежуточный	
		Б1.О.07.07 Экономическая и социальная география России	7,8	Промежуточный	
		Б1.О.07.08 Экономическая и социальная география зарубежных стран	7,8	Промежуточный	
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: НИР(музейная)	6	Промежуточный	
		Б1.О.05.01 Теория и методология истории	8	Промежуточный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	
ПК-4. Способен осуществлять	В результате приобретения	Б1.О.02.03 Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к

контроль результатов обучения	компетенции выпускник: ИПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников; ИПК 4.2. Умеет: разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг); ИПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке	6	Промежуточный	
		Б1.В.11 Методика преподавания краеведческих дисциплин	6	Промежуточный	
		Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Заключительный	
		Б1. В.02 Методика преподавания на современном этапе	8	Промежуточный	
ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК 5.1 Знает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; ИПК 5.2 Умеет осуществлять отбор	Б1.О.06.06 Источниковедение	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
		Б1.О.06.07 История древнего мира	1,2	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Отечественная история	2,3,4,5,6,7	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.06.02 История средних веков	3,4	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Новая и новейшая история	5,6,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.09Музееведение	5	Промежуточный	

	предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; ИПК 5.3 Проектирует рабочие программы учебного предмета «История», «География», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории, географии.	Б1. В.09 Метеорология с основами климатологии	8	Промежуточный	защите и процедуру защиты
		Б1.В.05 История западноевропейской культуры	9	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке	5	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: НИР (музейная)	6	Промежуточный	
		Б1. О.07.04 Физическая география материков и океанов	5,6	Промежуточный	
		Б1. О.07.06 Общая экономическая и социальная география	6	Промежуточный	
		Б1. О.07.05 Физическая география России	7,8	Промежуточный	
		Б1.О.07.07 Экономическая и социальная география России	7,8	Промежуточный	
		Б1.О.07.08 Экономическая и социальная география зарубежных стран	7,8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 История русского искусства 9-го начала 20-го века	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.02Культура и межкультурная коммуникация	5	Промежуточный	
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Историография истории России	8	Промежуточный	
		Б1.О.06.11Историография истории зарубежных стран	9	Промежуточный	
		Б1.В.06 География почв с основами почвоведения	9	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	

		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	
ПК-6 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей	ИПК6.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды ИПК6.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории, географии; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории, географии ИПК6.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе	Б1.В.ДВ.01.01 История и культура древней Македонии	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Эпоха эллинизма: история и культура	2	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный	
		Б1.О.06.05 История внешней политики	3	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Политология	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 История русского искусства 9-го начала 20-го века	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Поликультурное образование	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Этнология	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 История Самарского края	6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: НИР (музейная)	6	Промежуточный	
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б1.В.09 Метеорология с основами климатологии	8	Промежуточный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	

	учета возможностей конкретного региона				
ПК7 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории, географии); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории, географии ИПК 7.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы,	Б1.О.06.04 Археология и первобытно-общинный строй	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 История и культура древней Македонии	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Эпоха эллинизма: история и культура	2	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (История)	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (География)	7	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	
		Б1.В.11 Методика преподавания краеведческих дисциплин	6	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР(музейная)	6	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	4,5,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б2.О.02 (П) Производственная практика:НИР (архивная)	7	Промежуточный	
		Б1.О.05.01Теория и методология истории	8	Заключительный	
		Б1. В.02 Методика преподавания на современном этапе	8	Промежуточный	
		Б2.О.04(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	А	Заключительный	

	методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.) ИПК7.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических				

	материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся				
ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории, географии; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории, географии ИПК 8.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории, географии; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса ИПК 8.3 Владеет умениями по организации	Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.04.01 Психология	2,3	Промежуточный	
		Б1.О.06.05 История внешней политики	3	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,9	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Этнология	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 История Самарского края	6	Промежуточный	
		Б1.В.11 Методика преподавания краеведческих дисциплин	6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: НИР (музейная)	6	Промежуточный	
		Б1. О.07.05 Физическая география России	7,8	Промежуточный	
		Б1.О.07.07 Экономическая и социальная география России	7,8	Промежуточный	
		Б1. В.02 Методика преподавания на современном этапе	8	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Историография	8,9	Промежуточный	
		Б1.В..ДВ.04.01 Геоинформационные системы	А	Заключительный	
		Б1.В..ДВ.04.02 География Самарской области	А	Заключительный	

	разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса				

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся **при защите выпускной квалификационной работы** разработаны следующие **критерии оценки.**

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Качество и уровень прикладных разработок, в том числе апробация работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				**0-100**

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно
4.	< 41	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Оценка **«отлично»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны,

показывает научную и методическую грамотность обучающегося;

- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;

- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;

- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;

- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;

- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Программа ГИА является частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. Общие требования к ВКР определены ФГОС ВО, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

Целями выполнения ВКР являются:

– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;

– оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

Тематика выпускных квалификационных работ

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется или актуализируется кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения и утверждается ученым советом факультета педагогики и психологии.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения на основании письменного заявления обучающегося.

При повторном прохождении ГИА по желанию обучающегося решением ученого совета факультета педагогики и психологии может быть установлена иная тема ВКР.

После утверждения темы и назначения руководителя ВКР обучающийся совместно с руководителем ВКР разрабатывает календарный план выполнения ВКР. Календарный план выполнения ВКР утверждается заведующим кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения. Календарный план выполнения ВКР включает расписание консультаций руководителя ВКР и конкретные этапы выполнения обучающимся ВКР.

Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;
- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее – отзыв руководителя ВКР).

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, как 2- 3 главы, заключение, список использованной литературы, приложения (если оно необходимо). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит обоснование темы исследования, ее актуальности, теоретической и практической значимости, формулирование цели и задач исследования, определение объекта, предмета, хронологических и территориальных рамок исследования, краткого описания структуры ВКР, методов исследования.

Главы включают анализ истории вопроса и его современного состояния, обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной дипломником методики исследования.

В заключении должны быть сформулированы в сжатой форме основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования. Заключение рекомендуется писать в виде тезисов. Объем заключения должен составлять 3-5 % от общего объема работы.

Завершается работа списком использованных источников и литературы и приложениями. В список использованных источников и литературы включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: промежуточные расчеты решения задач, таблицы цифровых данных, иллюстрации. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегль 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Календарный план-график, далее следует Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его

название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в квадратных скобках в тексте или внутритекстовой сноской с отсылкой внизу страницы.

Список используемых источников и литературы является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. В библиографическом списке нумерация источников и литературы должна строиться строго в алфавитном порядке. Единицы списка использованных источников и литературы группируются по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, раздельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Список используемых источников и литературы допустимо нормировать общероссийским стандартом «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95-ст), национальным стандартом Российской Федерации «ГОСТ 7.0.11−2011. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу» (утв. и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 13.12.2011 № 811-ст) и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершенный вариант ВКР. Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при представлении ВКР. При представлении ВКР с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных настоящим положением.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождение предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана факультета.

ВКР представляются обучающимися на кафедру истории, международного права и зарубежного регионоведенияв электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведенияв электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf .

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР.Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.
2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи; излагаются результаты анализа, и дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы, выявляются сильные и слабые стороны деятельности организации; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в управленческой и экономической деятельности. Продолжительность сообщения обучающегося составляет10 минут.
3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.
4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.
5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ по истории

1. Реформы Филиппа II Македонского в рамках школьного курса истории.
2. Восточный поход Александра Великого в рамках школьного курса истории.
3. Древнегреческая скульптура как элемент курса по мировой художественной культуре.
4. Борьба Рима и Карфагена за гегемонию в западном Средиземноморье: разработка элективного курса.
5. Переход Рима от Республики к Империи и его отражение в учебно-методической литературе для 6 класса.

6. Византийское искусство в рамках школьного курса истории.
7. «Каролингское возрождение» в рамках школьного курса истории.
8. Возникновение абсолютной монархии в Европе: методические особенности преподавания в школе.
9. Органы якобинской диктатуры: разработка элективного курса.
10. Международный аспект Великой французской революции: отражение в школьном курсе истории.
11. «Инцидент в Сараево» 1914 г. в рамках школьного курса истории.
12. Реформы Ататюрка: разработка элективного курса.
13. Принцип «четырех модернизаций»: разработка элективного курса.
14. «Карибский кризис» в рамках школьного курса истории.
15. Влияние идей западноевропейского Просвещения на русскую общественную мысль XVIII века: разработка элективного курса.
16. Германский вопрос во внешней политике СССР в 1945-1949 годах в рамках школьного курса истории.
17. Российское студенчество 1920-х годов: Состав, численность и материально-бытовое положение: разработка элективного курса.
18. Концепции самобытности в русской общественной мысли (А.И. Герцен, К.Д. Каверин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев): разработка элективного курса.
19. Советский Союз – Франция и проблемы политики коллективной безопасности в Европе 1937-1939 гг.: разработка элективного курса.
20. Женщина и ГУЛАГ: Сталинские лагеря в воспоминаниях и мемуарах советских женщин: разработка элективного курса.
21. Актуальные проблемы битвы под Москвой (их освещение в современной литературе, 1990-2000-х гг.) в рамках школьного курса истории.
22. Вопросы внутренней политики СССР в переписке И.В. Сталина с В.М. Молотовым (1925-1930 гг.): разработка элективного курса.
23. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в рамках школьного курса истории.
24. Реакция советского руководства и общества на события 1956 года в Венгрии разработка элективного курса.
25. Политический портрет М.С. Горбачева в современной мемуаристике: разработка элективного курса.
26. Новгород в системе международных отношений на рубеже XIV-XV вв. в рамках школьного курса истории.
27. Специфика военно-технического участия СССР в мировых локальных конфликтах второй половины XX века: разработка элективного курса.
28. Общественно – политическая мысль в XVI веке на примере исторического наследия И.С. Пересветова, Ивана Грозного, А.М. Курбского: разработка элективного курса.
29. Феодальная смута второй трети XV в.: кризис московской династии в раках школьного курса истории.
30. Деятельность Временного правительства в период март-октябрь 1917 года: проблемы источниковедения и историографии: разработка элективного курса.
31. Русская армия между двух революций: опыт социально-психологического анализа.
32. Большевики и советская демократия в 1917-1918 гг.: проблемы политического взаимодействия в рамках школьного курса истории.
33. Гражданская война в России и лидеры Белого движения в рамках школьного курса истории.
34. Новая советская элита: опыт историко-антропологического исследования: разработка элективного курса.

35. Быт советской семьи в 1930-е годы: опыт исторической реконструкции.
36. Образ врага в советской пропаганде 1920-1930-х годов: разработка элективного курса.
37. Преобразования «оттепели» в восприятии советских людей (по материалам периодики, отделов писем, мемуарам): разработка элективного курса..
38. Советская наука и техника в 1950-1960-е годы: источники изучения и историография: разработка элективного курса.
39. «Перестройка» советского общества 1985-1991 гг. в отражении отечественной и зарубежной историографии: разработка элективного курса.
40. Власть и российское общество в условиях реформ 1990-х годов (по материалам прессы и источников личного происхождения): разработка элективного курса.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по географии

1. Формирование универсальных учебных действий при изучении курса «География России. Природа, население, хозяйство» средствами учебно-методического комплекса
2. Географическая экскурсия, еѐ роль место в учебно-воспитательном процессе
3. Дискуссионный клуб как форма внеурочной деятельности по географии
4. Реализация проекта «Я узнаю тебя, мой край родной» в обучении географии
5. Методика реализации предмета «Природа и экология Самарского края» в школьном курсе 7 класса
6. Формирование ключевых компетенцией у школьников на примере изучения региональной географии
7. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся в школьном курсе физической географии России (на примере национального парка Самарская Лука)
8. Работа с одаренными детьми в школьном курсе географии.
9. Роль современных педагогических технологий в обучении географии.
10. Антропогенная трансформация природных комплексов зоны лесостепей на территории одного из регионов РФ
11. Геохимические аспекты пирогенной трансформации подтаёжных ландшафтов
12. Комплексная физико-географическая характеристика равнины на территории Самарской области.
13. Ландшафтные различия Самарской области как условие заселения территории
14. Леса в современных ландшафтах Самарской области
15. Особенности морфологии и генезиса озёр на территории Самарской области
16. Природные комплексы излучины реки Волги
17. Природные условия и природные ресурсы района Самарской области
18. Туристско-рекреационный потенциал особо охраняемых природных территорий реки Самара
19. Разработка проекта создания особо охраняемой природной территории
20. Природно-антропогенные комплексы особо охраняемой природной территории
21. Палеонтологические и геологические памятники природы Самарской области
22. Физико-географические особенности одного из регионов /физико-географических стран России
23. Физико-географические особенности какой-либо территории планеты (морфоструктуры, бассейна, природно-территориального комплекса глобального или регионального уровня, современного или ранее существовавшего государства)
24. Методика применения статистической информации в курсах «Экономической и социальной географии» в 9 – 10 классах.
25. Использование краеведческого подхода в преподавании курса «География России».

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы представлены в отдельном документе: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы», который размещен на сайте кафедры.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к защите и защите выпускной квалификационной работы, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	**«3» Пороговый уровень**	**«4» Повышенный уровень**	**«5» Высокий уровень**
А семестр	**Не знает:** Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); культурные особенности и традиции различных социальных групп; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; нормы здорового образа жизни; факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные	**Знает фрагментарно:** Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); культурные особенности и традиции различных социальных групп; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; нормы здорового образа жизни; факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные	**Знает в основном:** Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); культурные особенности и традиции различных социальных групп; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; нормы здорового образа жизни; факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные	**Знает безупречно:** Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); культурные особенности и традиции различных социальных групп; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; нормы здорового образа жизни; факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные

	вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии	вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК; основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии

	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, географии современные образовательные	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география» формы, методы и средства обучения истории, географии, современные образовательные	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история», «география»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии,	индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические

	технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история», «география»; нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории; **Не умеет:** находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения	технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история», «география»; нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории; **Умеет частично:** находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения	методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «, «География»; нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории; **Умеет в основном:** находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения	закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории; алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»; нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории; **Умеет в полной мере:** находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения

	поставленной задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими	поставленной задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими	поставленной задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими	поставленной задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими

	специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе	специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе	специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе	специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе

	обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории; организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного	обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории; организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного	обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории; организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного	обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории; организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг); осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного

	дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; **Не владеет:** способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения; способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и	дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; **Владеет частично:** навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками работы на компьютере, интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные	дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; **Владеет большинством:** способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения; способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и	дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории; организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса; **Владеет в полной мере:** способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения; способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и

	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; основами физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом	различия, навыками самоорганизации и самообразования; навыками применения основ правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками и средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками организации безопасности жизнедеятельности, защиты от различного рода чрезвычайных ситуаций; навыками проведения разъяснительной работы о значимости знания истории и социально-политических дисциплин для различных категорий населения; навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся; навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении; навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «История» и «География»; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; основами физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом	социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; основами физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом

	уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными	успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; планирования реализации образовательной программы; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся; навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся; навыками проведения разъяснительной работы о значимости знания истории и социально-политических дисциплин для различных категорий населения. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; языковыми средствами для	уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными	уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными

	представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями; различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий; предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения; способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; основами физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к	представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями; различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий; предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и	представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями; различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий; предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и

	внеурочной формы обучения истории. методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам; проектирует рабочие программы учебного предмета «История», «География», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса	организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в	внеурочной формы обучения истории. методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам; проектирует рабочие программы учебного предмета «История». «География», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории, географии; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса.	внеурочной формы обучения истории. методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам; проектирует рабочие программы учебного предмета «История», «География», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории; умениями по созданию и применению в практике обучения истории, географии, рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса

		профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями		

		по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями; различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий; предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории. методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам; проектирует рабочие программы учебного предмета «История», «География»»план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории, географии и приемами развития познавательного интереса		

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.
В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.
Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.
Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025

Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной

литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся.

Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на факультете педагогики и психологии создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА.Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии.При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.