

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Филологический факультет  
Кафедра русской филологии и массовых коммуникаций  
Кафедра английской филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
\_\_\_\_\_ Г.Е. Козловская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ЭКЗАМЕНА**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**  
**Направленность (профиль): Английский язык и Русский язык как**  
**иностраннный**  
**Уровень высшего образования бакалавриат**  
**Нормативный срок освоения программы - 5 лет**  
**Форма обучения – очная**

Самара  
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

**Разработчики:**

Вохрышева Е.В., доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой английской филологии

Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

**Эксперты:**

- доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой лингвистики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «СамГТУ» Ю.В. Лопухова;

- доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на совместном заседании кафедры английской филологии и кафедры русской филологии и массовых коммуникаций  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой:

Вохрышева Е.В., заведующий кафедрой английской филологии

Лысова О.Ю., заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от 06 июня 2022 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 1 от 09 сентября 2022 г.

Декан факультета: Э. С. Савицкая, д.пед.н., доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Протокол № 2 от 20 сентября 2022 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра английской филологии, кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....

### **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....**

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ГИА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

### **1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык и Русский язык как иностранный» в процессе ГИА.

**Задачи ГИА** предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умения практически применять теоретические знания при решении конкретных задач, возникающих в деятельности учителя английского и немецкого языка,

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык и Русский язык как иностранный», является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Английский язык и Русский язык как иностранный» осуществляется кафедрой английской филологии и кафедрой русской филологии и массовых коммуникаций.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой английской филологии и кафедрой филологии и массовых коммуникаций. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата филологического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде филологического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом филологического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом филологического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики



ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК- 6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования  
и оценки освоения в процессе ГИА**

<b>ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</b>					
<b>Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА</b>					
<b>Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Дисциплина (модуль)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Оценка освоения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски; <b>уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Б1.О.01.02 Философия	<b>1</b>	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.03 Естественнонаучная картина мира	<b>5</b>	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Основы теории языка	<b>5</b>	Промежуточный	
		Б1.В.05 Древние языки и культуры	<b>5</b>	Промежуточный	
		Б1.В.06 Современный русский язык	<b>2,3</b>	Начальный	
		Б1.В.10 Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования	<b>2</b>	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Русская детская литература	<b>9</b>	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 История английской литературы на языке предмета	<b>9</b>	Заключительный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	<b>1,2</b>	Начальный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>7</b>	Промежуточный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	<b>3,4,5,6,8</b>	Начальный Промежуточный	
Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	<b>10</b>	Заключительный			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>уметь:</b> проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <b>владеть:</b> навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач	Б1.О.01.04 Экономика образования	<b>10</b>	Заключительный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.03 Информационные технологии	<b>2</b>	Начальный	
		Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	<b>2</b>	Начальный	
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<b>2</b>	Начальный	
		Б1.В.ДВ.09.01 Проектная деятельность на уроках английского языка	<b>10</b>	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.09.02 Проектная деятельность на уроках русского языка как иностранного	<b>10</b>	Заключительный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	<b>1,2</b>	Начальный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>7</b>	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества; <b>уметь:</b> взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде <b>владеть:</b> разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.)	Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.03 Педагогика	3	Начальный	
		Б1.В.ДВ.09.01 Проектная деятельность на уроках английского языка	10	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.09.02 Проектная деятельность на уроках русского языка как иностранного	10	Заключительный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный Промежуточный	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <b>уметь:</b> коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках <b>владеть:</b> стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	2	Начальный	
		Б1.О.06.01 Практический курс английского языка	3,4,5,6,7,8,9,10	Начальный Промежуточный Заключительный	
		Б1.О.06.08 Теория и практика письменной речи на иностранном языке	6	Промежуточный	
		Б1.О.06.11 Теория и практика перевода	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.15 Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного	6,7,8	Промежуточный	
		Б1.О.06.16 Фонетические аспекты в преподавании русского языка как иностранного	10	Заключительный	
		Б1.В.01 Практическая фонетика английского языка	1	Начальный	
		Б1.В.02 Практическая грамматика английского языка	1,2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо на английском языке	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Академическое письмо на русском языке	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Деловой английский язык	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Обучение деловому русскому языку	8	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		как иностранному			
		Б1.В.ДВ.06.01 Филологический анализ текста (английский язык)	9	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Филологический анализ текста (русский язык)	9	Заклучительный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	9	Заклучительный	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп <b>уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>владеть:</b> навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами	Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.02 Философия	1	Начальный	
		Б1.О.01.03 Естественнаучная картина мира	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.02 Теория межкультурной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.06 Лингвострановедение (Английский язык)	8	Промежуточный	
		Б1.О.06.07 Лингвокультурология	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 История русской литературы	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.13 Современные подходы к изучению русского языка как иностранного	7,8	Промежуточный	
		Б1.О.06.14 История зарубежной литературы	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.В.07 Сравнительная типология русского и английского языков	9	Заклучительный	
	Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> потенциальные траектории профессионального развития в образовании; <b>уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>владеть:</b> мотивацией к саморазвитию.	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	3	Начальный	
		Б1.О.04.02 Психология	2	Начальный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный Заклучительный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный Заклучительный	
УК-7 Способен поддерживать должный	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы физической культуры для осознанного выбора	Б1.О.03.03 Возрастная анатомия и физиология	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	3	Начальный	
		Б1.В.ДВ.10.01 Общая физическая подготовка	1,2,3,4,5,6	Начальный Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	здоровьесберегающих технологий; <b>уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			Заключительный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.10.02 Спортивные игры	<b>1,2,3,4,5,6</b>	Начальный Промежуточный Заклучительный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	<b>4</b>	Промежуточный	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> безопасные условия жизнедеятельности <b>уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	<b>2</b>	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	<b>2</b>	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	<b>4</b>	Промежуточный Заклучительный	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной	Б1.О.01.02 Философия	<b>1</b>	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.04 Экономика образования	<b>10</b>	Заклучительный	
		Б1.О.04.03 Педагогика	<b>3</b>	Начальный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	<b>1,2</b>	Начальный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>7</b>	Промежуточный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	<b>3,4,5,6,8</b>	Начальный Промежуточный Заклучительный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	<b>6,8</b>	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	<b>10</b>	Заклучительный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	<b>4</b>	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования				
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; <b>уметь:</b> разрабатывать образовательные программы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Б1.О.02.03 Информационные технологии	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.03 Педагогика	3	Начальный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)	3,4	Начальный Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	4,5	Промежуточный	
		Б1.О.06.09 Практическая стилистика русского языка	3	Начальный	
		Б1.О.06.12 Практическая стилистика английского языка	7	Промежуточный	
		Б1.В.04 История русского литературного языка	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Иноязычное образование в России и за рубежом	9	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Активные процессы в современном русском языке	9	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении английскому языку	9	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении русскому языку	9	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование курсов и модулей по иностранному языку	9	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование курсов и модулей по русскому языку как иностранному	9	Заклучительный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	9	Заклучительный	
Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный			
Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заклучительный			
ОПК-3 Способен организовывать	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<b>знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <b>уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <b>владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Б1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	10	Заключительный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)	3,4	Начальный Начальный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	4,5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Методологические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного	9	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Особенности устного и письменного перевода	9	Заклучительный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный Промежуточный	
	Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный		
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> нормативно-правовые документы сферы образования. <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов.	Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.03 Педагогика	3	Начальный	
		Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности	4		
		Б1.О.06.04 Основы языкознания	1	Начальный	
		Б1.О.06.05 Практикум по межкультурной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.06 Лингвострановедение (Английский язык)	8	Промежуточный	
		Б1.О.06.07 Лингвострановедение (Русский язык)	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 История русской литературы	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.13 Современные подходы к изучению русского языка как иностранного	7,8	Промежуточный	
		Б1.О.06.14 История зарубежной литературы	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.17 Основы медиаобразования	9	Заклучительный	
		Б1.В.05 Древние языки и культуры	5	Промежуточный	
		Б1.В.08 Лексикология английского языка	9	Заклучительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.09 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Русская детская литература	9	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 История английской литературы на языке предмета	9	Заключительный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный Промежуточный	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> виды и формы контроля результатов иноязычного образования <b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, <b>владеть:</b> средствами диагностики и контроля результатов иноязычного образования	Б1.О.04.02 Психология	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)	3,4	Начальный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	4,5	Промежуточный	
		Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Теория и практика письменной речи на иностранном языке	6	Промежуточный	
		Б1.В.09 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	6	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	9	Заключительный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <b>уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии,	Б1.О.04.02 Психология	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.03 Лингвостилистический анализ текста	8	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	9	Заключительный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный Промежуточный	



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	необходимые для индивидуализации обучения <b>владеть:</b> навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> контекст взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; <b>уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации <b>владеть:</b> формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	2	Начальный	
		Б1.О.04.01 Введение в профессию	1	Начальный	
		Б1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	10	Заключительный	
		Б1.О.06.01 Практический курс английского языка	3,4,5,6,7,8,9,10	Начальный Промежуточный Заключительный	
		Б1.О.06.11 Теория и практика перевода	5,6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении английскому языку	9	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Интерактивные средства дистанционного взаимодействия с обучающимися в обучении русскому языку	9	Заключительный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный Промежуточный	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы общепедagogических дисциплин в объеме, необходимом	Б1.О.05.01 Теория обучения иностранным языкам	3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)	3,4	Начальный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания	4,5	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

специальных научных знаний	для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; <b>уметь:</b> использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	(Русский язык как иностранный)			Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.06.01 Практический курс английского языка	3,4,5,6,7,8,9,10	Начальный Промежуточный Заключительный	
		Б1.О.06.03 Основы теории языка	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.09 Практическая стилистика русского языка	3	Начальный	
		Б1.О.06.12 Практическая стилистика английского языка	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.18 История страны изучаемого языка (английский)	4	Промежуточный	
		Б1.В.06 Современный русский язык	2,3	Начальный	
		Б1.В.08 Лексикология английского языка	9	Заключительный	
		Б1.В.10 Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования	2	Начальный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный			
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> образовательные программы по иностранному языку; <b>уметь:</b> реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)	3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	4,5	Промежуточный	
		Б1.В.09 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	6	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня; <b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики	Б1.О.04.03 Педагогика	3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.04 Основы вожатской деятельности	4	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)	3,4	Начальный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	4,5	Промежуточный	
		Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	его уровня	Б1.О.06.17 Основы медиаобразования	<b>9</b>	Заключительный	
		Б1.В.04 История русского литературного языка	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование курсов и модулей по иностранному языку	<b>9</b>	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование курсов и модулей по русскому языку как иностранному	<b>9</b>	Заклучительный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	<b>3,4,5,6,8</b>	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	<b>6,8</b>	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	<b>10</b>	Заклучительный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	<b>4</b>	Промежуточный	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся. <b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Б1.О.04.01 Введение в профессию	<b>1</b>	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.01 Педагогика	<b>3</b>	Начальный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)	<b>3,4</b>	Начальный Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	<b>4,5</b>	Промежуточный	
		Б1.О.06.04 Основы языкознания	<b>1</b>	Начальный	
		Б1.О.06.06 Лингвострановедение (Английский язык)	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.О.06.07 Лингвострановедение (Русский язык)	<b>7</b>	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Русская детская литература	<b>9</b>	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 История английской литературы на языке предмета	<b>9</b>	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Филологический анализ текста (английский язык)	<b>9</b>	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Филологический анализ текста (русский язык)	<b>9</b>	Заклучительный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	<b>1,2</b>	Начальный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	<b>3,4,5,6,8</b>	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	<b>6,8</b>	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	<b>10</b>	Заклучительный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	<b>3,5</b>	Начальный Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования <b>уметь:</b> проектировать образовательные программы	Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)	3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.03 Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	4,5	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 История русской литературы	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.13 Современные подходы к изучению русского языка как иностранного	7,8	Промежуточный	
		Б1.В.04 История русского литературного языка	8	Промежуточный	
		Б1.В.05 Древние языки и культуры	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.08.01 Проектирование курсов и модулей по иностранному языку	9	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.08.02 Проектирование курсов и модулей по русскому языку как иностранному	9	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.09.01 Проектная деятельность на уроках английского языка	10	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.09.02 Проектная деятельность на уроках русского языка как иностранного	10	Заключительный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	9	Заключительный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный			
ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> с возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; <b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	Б1.О.03.03 Возрастная анатомия и физиология	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.02 Психология	2	Начальный	
		Б1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	10	Заключительный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Английский язык)	3,4	Начальный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения и воспитания (Русский язык как иностранный)	4,5	Промежуточный	
		Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Теория и практика письменной речи на иностранном языке	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо на английском языке	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Академическое письмо на русском	8	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; <i>владеть:</i> технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений	языке			
		Б1.В.ДВ.02.01 Деловой английский язык	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Обучение деловому русскому языку как иностранному	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Методологические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного	9	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Особенности устного и письменного перевода	9	Заключительный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	9	Заключительный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный	
ПК-6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры; <i>владеть:</i> навыками поликультурного общения.	Б1.О.05.01 Теория обучения иностранным языкам	3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.06.01 Практический курс английского языка	3,4,5,6,7,8,9,10	Начальный Промежуточный Заключительный	
		Б1.О.06.02 Теория межкультурной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Основы теории языка	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.05 Практикум по межкультурной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.15 Лексико-грамматические аспекты в преподавании русского языка как иностранного	6,7,8	Промежуточный	
		Б1.В.02 Практическая грамматика английского языка	1,2	Начальный	
		Б1.В.06 Современный русский язык	2,3	Начальный	
		Б1.В.07 Сравнительная типология русского и английского языков	9	Заключительный	
		Б1.В.08 Лексикология английского языка	9	Заключительный	
Б1.В.10 Основы методологии научно-педагогического исследования в области языкового образования	2	Начальный			

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо на английском языке	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Академическое письмо на русском языке	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Деловой английский язык	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Обучение деловому русскому языку как иностранному	8	Промежуточный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
ПК-7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> принципы отбора аутентичных источников и способы их адаптации к учебной деятельности; <b>уметь:</b> организовывать работу учащихся с аутентичными источниками информации <b>владеть:</b> методикой обучения переводу и коррекции произношения	Б1.О.05.01 Теория обучения иностранным языкам	3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.06.01 Практический курс английского языка	3,4,5,6,7,8,9,10	Начальный Промежуточный Заклучительный	
		Б1.О.06.02 Теория межкультурной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.05 Практикум по межкультурной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.09 Практическая стилистика русского языка	3	Начальный	
		Б1.О.06.11 Теория и практика перевода	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.12 Практическая стилистика английского языка	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.14 История зарубежной литературы	4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.16 Фонетические аспекты в преподавании русского языка как иностранного	10	Заклучительный	
		Б1.О.06.18 История страны изучаемого языка (английский)	4	Промежуточный	
		Б1.В.01 Практическая фонетика английского языка	1	Начальный	
		Б1.В.03 Лингвостилистический анализ текста	8	Промежуточный	
		Б1.В.07 Сравнительная типология русского и английского языков	9	Заклучительный	
		Б1.В.08 Лексикология английского языка	9	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Иноязычное образование в России и за рубежом	9	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Активные процессы в современном русском языке	9	Заклучительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	<b>6,8</b>	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	<b>10</b>	Заключительный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно- ознакомительная (психолого-педагогическая)	<b>3,5</b>	Начальный Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	<b>4</b>	Заключительный	

## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

### Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
<b>Итого:</b>				<b>0-100</b>

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».



№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично» (высокий уровень)**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо» (повышенный уровень)**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (пороговый уровень)**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень)**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся

знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Структура экзаменационного билета**

Междисциплинарный экзамен носит комплексный деятельностный характер.

Его содержание формируется на междисциплинарной основе с использованием разделов психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки обоих профилей, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Экзамен включает в себя три практикоориентированных вопроса. Первый вопрос – по профилю подготовки «Английский язык». Второй вопрос – по профилю подготовки «Русский язык как иностранный». Третье задание – комплексный анализ видеурока по иностранному языку/русскому языку как иностранному. Данное проблемное задание имеет выраженную профессиональную направленность, носит деятельностный характер, включает рефлексию, что позволяет проверить 1) знания выпускников и 2) умения решать задачи профессиональной деятельности.

#### **Вопросы (содержание) к государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)**

#### **Направленность (профиль) «Английский язык и Русский язык как иностранный»**

##### **Английский язык**

Базовая лексика, выражения и фразеологические единицы, изучаемые в рамках курса. Основные культурно-исторические реалии, нормы этикета Великобритании и США.

Чтение неадаптированных текстов, пересказ прочитанного, ведение беседы по прочитанному или прослушанному тексту, правильно используя лексический и грамматический минимум. Комментировать прочитанный текст с использованием соответствующих лексических единиц и клише, аргументированно выражать свое мнение.

Методика обучения иностранному языку.

Методический анализ новых лексических единиц одного из уроков учебника иностранного языка. Трудности при работе с этими лексическими единицами: форма, значение или употребление. Способы семантизации лексических единиц.

Методический анализ нового грамматического материала одного из уроков учебника иностранного языка. Лингвистические трудности для учащихся в овладении грамматическим материалом. Подходы к обучению грамматике и упражнения, направленные на формирование навыков употребления грамматического материала.

Потенциальные фонетические трудности для учащихся. Использование изобразительной наглядности на уроках иностранного языка.

Иностранному языку для начального этапа обучения: система заданий и упражнений для овладения фонетическими, грамматическими и лексическими навыками.

Приемы для обеспечения мотивации обучения. Их соотношение с возрастными особенностями учащихся.

Страноведческий материал на уроках по иностранному языку и его использование для развития коммуникативных умений учащихся и формирования социокультурной компетенции.

Обучение различным видам речевой деятельности на основе одного из текстов для чтения.

Упражнения на обучение диалогу. Основные трудности обучения диалогической речи.

Обучение монологической речи.

Упражнения для обучения технике чтения на иностранном языке.

Материалы для единого государственного экзамена по иностранному языку. Навыки и умения как объекты контроля в данных материалах. Недостатки и преимущества ЕГЭ в его современном виде.

### **Русский язык как иностранный**

Соотношение понятий МЕТОД – МЕТОДИКА – МЕТОДОЛОГИЯ в практике преподавания РКИ.

Роль преподавателя в обучении РКИ.

Основные принципы коммуникативного подхода к изучению РКИ.

Преимущества коммуникативного подхода к обучению.

Достоинства и недостатки интенсивных методов обучения.

Использование родного языка при коммуникативном подходе.

Основные интонационные конструкции в русском языке.

Уровни владения языком. Система государственного тестирования по РКИ.

Лингводидактическое описание русского языка как иностранного для каждого уровня владения.

Принципы построения функциональной грамматики.

Принципы формирования лексического минимума.

Способы семантизации лексики на разных уровнях обучения.

Принципы формирования лексико-методических групп при обучении лексике.

Принципы формирования грамматического минимума. Грамматические темы, обязательные для всех уровней обучения.

Типы упражнений по лексике. Лексические задания и упражнения при коммуникативном подходе.

Типы упражнений по грамматике. Грамматические задания и упражнения при коммуникативном подходе.

Аспектное преподавание РКИ.

Обучение видам речевой деятельности в практике преподавания РКИ.

Современные технологии в преподавании фонетики.

Современные технологии в преподавании лексики.

Современные технологии в преподавании грамматики.

Роль перевода в межъязыковом и межкультурном взаимодействии.

Творческие задания по русскому языку как иностранному как способ организации самостоятельной работы учащихся.

Способы формирования обучающей среды на занятиях по русскому языку как иностранному.

### **Комплексный анализ урока по английскому языку / русскому языку как иностранному**

### **Психологический анализ урока.**

Соответствие темы урока его целям и задачам; возрасту учащихся, их возможностям; познавательная и информативная значимость учебного материала, наглядность; организацию познавательной активности учащихся на уроке (введение и поддержание мотивации познавательной деятельности; развитие внимания и восприятия учащихся, памяти, приемы активизации мышления, процессы воображения и творчества учащихся, речь учащихся; работоспособность учащихся в течение урока. Характеристика взаимодействия учителя и класса на уроке (общий эмоциональный фон урока, его изменения в ходе урока; стиль общения и манера поведения учителя, особенности его речи; дисциплина в классе, способы ее создания и восстановления; адекватность осуществляемых оценок и отметок). Вывод: степень реализации целей и задач; главные достоинства и основные упущения урока.

### **Анализ урока с позиции гигиенической организации и здоровьесбережения.**

Соответствие выполняемых условий здоровьесбережения рекомендуемым нормам (готовность кабинета к началу урока, структуру урока, число видов учебной деятельности, используемых на уроке; размещение учеников в классе с учетом индивидуальных особенности и здоровья учеников и др.). Особенности изменения внимания учеников на уроке; появление признаков утомления в поведении учащихся; особенности изменения активности детей при смене одного вида деятельности на другой в течение урока; динамику изменений умственной работоспособности учеников; изменение поведения учащихся в момент окончания урока; включение в структуру урока физкультурно-оздоровительного компонента и сведений о способах поддержания здорового образа жизни. Ваши рекомендации по оптимизации организации и проведению урока с позиции здоровьесбережения.

### **Комплексный анализ урока.**

Организация урока (своевременность начала и окончания урока, готовность учеников, оборудование и кабинета к уроку). Обоснованность выбора типа урока, его структуры и содержания. Эффективность используемых методов и приемов обучения. Методы изучения нового материала, закрепления. Контроля, оценки знаний. Наглядность на уроке. Использование ТСО, компьютера. Деятельность учащихся (подготовка к уроку, активность, продуктивность, самостоятельная работа, дисциплина, интерес к уроку, отношение к учителю, культура труда и речи). Деятельность учителя (умение владеть классом, организовывать его работу, индивидуальный подход к учащимся, педагогический такт, выдержка, культура речи, дикция. Ритм изложения, находчивость, юмор, мимика, жестикация, внешний вид). Результаты урока (достижение цели, выполнение плана, замечания и пожелания).

### **Структура экзаменационного билета:**

1. Прокомментируйте аутентичный (английский) текст научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором. Предложите и аргументируйте варианты использования текста в обучении английскому языку.
2. Проанализируйте достоинства и недостатки интенсивных методов обучения русскому языку как иностранному.
3. Осуществите комплексный анализ видеурока английского языка / русского языка как иностранного.

### **Примеры экзаменационных заданий:**

Вопрос 1: Прокомментируйте отрывок из аутентичного (английского) текста научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.

Иностранный язык – английский

Текст *What's new in English language teaching?*

<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/whats-new-english-language-teaching>

By Rachael Roberts

This is an article about new trends in English language teaching (ELT) resources, but none of the trends that follow are, strictly speaking, new.

Take, for example, the idea of **spaced repetition**, which is a buzzword at the moment. Back in 1885 (I told you it wasn't a new idea), Hermann Ebbinghaus carried out an experiment designed to measure how quickly we forget. He discovered that, unless new information is reinforced, we quickly forget what we have learned. In the 1930s, other researchers followed this up by looking at how often we need to reinforce new information, and found that spacing out repetition – revising the information every two days, then every four, then every eight, and so on – was most effective.

So, we've known about spaced repetition for quite a while, but it has been difficult to implement, as it involves keeping track of an awful lot of words. However, this is something that a language-learning computer programme or app can do brilliantly. And so we're starting to see more and more language-learning apps which use the principles of spaced repetition, such as Lingopolis or Olive Green – two nominees for the ELTons awards this year.

Another way in which digitalisation is affecting ELT resources is in the way it's **connecting learners with the outside world**. Students nowadays have access to an incredible amount of English-language material online. But while this is clearly beneficial, it can also be a bit overwhelming. Students don't always know where to go for the most appropriate material. For teachers, the amount of time needed to find, select and prepare materials can be off-putting.

As a result, more and more sites that adapt materials for students are appearing. Easier English Wiki, for example, provides students (and teachers) with free materials based on articles from New Internationalist magazine. Newsmart is an app that uses daily, up-to-date content from the Wall Street Journal to teach language and develop reading and listening skills.

More traditional learning materials are also following this trend by joining up with outside companies. Unlock is a new series from Cambridge University Press, which uses content from Discovery Education. Pearson's Speakout series, a previous ELTon award winner, has partnered up with the BBC.

Teachers are starting to create materials in ways that would have been impossible some years ago. Nearly every student now carries a powerful mini-computer, video camera and audio recorder in their pocket (otherwise known as a mobile phone) and teachers are finding new ways to use this technology in the classroom for learning English.

Основываясь на прочитанном тексте, выполните предложенное задание по обучению иностранному языку. Обоснуйте свое решение с лингводидактической точки зрения.

Примеры заданий:

1. На материале прочитанного текста отберите лексические единицы, которые могут представлять трудность для учащихся с точки зрения их формы, значения или употребления. Проведите отработку данных лексических единиц с последующим выводом их в речевую деятельность. Обоснуйте предложенные задания, основываясь на потенциальных языковых трудностях данных лексических единиц.
2. Проанализируйте потенциальные фонетические трудности прочитанного текста на сегментном и супraseгментном уровне. Отберите ключевой фонетический материал, предложите и методически обоснуйте задания, направленные на снятие артикуляционных и интонационных трудностей данного текста.
3. На материале прочитанного текста отберите знакомые (для учащихся) грамматические структуры, определите их речевую функцию. Предложите задания для учащихся, предполагающие закрепление ранее изученных грамматических единиц и вывод их в речевую деятельность. Обоснуйте свои методические решения.
4. Основываясь на прочитанном тексте, разработайте задания для учащихся, направленные на овладение умением устной монологической речи. Обоснуйте выбор технологии и приемов обучения устной речевой деятельности. Какие языковые средства общения будут необходимы для реализации данной задачи? Представьте критерии оценивания успешности выполнения данного задания.
5. Предложите серию вопросов на проверку понимания учащимися содержания прочитанного текста, а также вопросы, подводящие к осознанию проблематики текста. Прокомментируйте разницу между этими группами вопросов. Проведите отбор ключевых языковых средств для понимания текста.

### **Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену**

#### **Английский язык**

##### **Основная литература:**

1. Практический курс английского языка: 4 курс [Текст] : учеб. Для студ. Высш. Учеб. Заведений / под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд. ; перераб. И доп. – М. : Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. – 336 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. – 4-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 239 с.
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. Текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.htm>

##### **Дополнительные источники:**

1. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. – М.: Академия, 2017.
2. Погосян В., Васильева Т., Вронская И. и др. Английский язык для педагогов. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.4. Педагогика: Учебное пособие /

- Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2006. – 192 с.
  4. Чуйкова Э.С. Современный урок иностранного языка: цели, методы и средства обучения: учебно-методическое пособие. – Самара, СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 56 с.
  5. Шукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ИКАР, 2017.
  6. Шукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для вузов. – М.: ИКАР, 2017.
  7. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем: Златоуст; СанктПетербург; 2015
  8. TKT. Teaching Knowledge Test. Handbook for Teachers. Cambridge University Press, 2017. URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/tkt-handbook-modules-1-3.pdf> (дата доступа: ноябрь 2017)
  9. English Teaching Forum Journal. URL: <https://americanenglish.state.gov> (дата доступа: 2018)
  10. Scrivener, Jim. Обучение преподаванию/ Learning Teaching. The essential guide to English Language Teaching. Macmillan, 2011.
  11. Scrivener, Jim. Classroom Management Techniques. Cambridge, 2013.
  12. Penny Ur. A Course in Language Teaching Trainee Book. Cambridge University Press, 2015.
  13. Language Improvement for English Teachers. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/language-improvement-english-teachers> (дата доступа: 2018)

### **Русский язык как иностранный**

- Глазкова Т. В. Стили речи / Глазкова Т.В. - М.: Согласие, 2015. - 64 с.
- Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.
- Евсеева И. В. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с.
- Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с
- Марьева М. В. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 323 с.
- Низаметдинова Н. Н. Низаметдинова, Н.Н. Современная русская пунктуация [Электронный ресурс]: учеб.-справ. пособие / Н.Н. Низаметдинова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 149 с.
- Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с.
- Сурикова, Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.

#### **а) дополнительная литература**

- Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикология: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учебное

пособие. — Электрон. дан. — М.: ФЛИНТА, 2009. — 223 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2513](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2513) — Загл. с экрана.

Бронникова, Ю.О. Современный русский язык [Текст]: лексикология, фразеология, лексикография: учебное пособие / Ю.А. Бронникова, А.П. Сдобнова, И.А. Тарасова. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2014. - 102 с.

Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 201 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3345](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3345) — Загл. с экрана.

Ганиев, Ж.В. Современный русский язык [Текст]: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 198 с.

Докучаева, Р.М. Современный русский язык [Текст]: синтаксис сложного предложения: учебное пособие / Р. М. Докучаева. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 224 с.

Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Текст]: учебное пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 323 с.

Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст]: учебное пособие / Л. Л. Касаткин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 271 с.

Князев, С. В. Современный русский литературный язык [Текст]: фонетика, орфоэпия, графика и орфография: учебное пособие / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гаудеамус, 2012. - 429 с.

Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография [Текст]: учебное пособие / Л.П. Крысин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 239 с.

Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 169 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1452](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1452) — Загл. с экрана.

Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология [Текст]: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 335 с.

Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 181 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=47571](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=47571) — Загл. с экрана.

Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: ОмГУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Меликян, В.Ю. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология [Текст]: учебное пособие / В. Ю. Меликян. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 231 с.

Морозова, Л.В. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=36916](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=36916) — Загл. с экрана.

Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев [Текст] / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 469 с.

Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст]: А-Я / Д.Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 13-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 443 с.

Ромашова, И.П. Современный русский язык: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.П. Ромашова, В.П. Завальников. — Электрон. дан. — Омск : ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М.



Достоевского), 2009. — 72 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=12827](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=12827) — Загл. с экрана.

Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2009. — 129 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1398](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1398) — Загл. с экрана.

Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1373](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1373) — Загл. с экрана.

Современный русский язык [Текст]: учебник / Под ред. Л.Р. Дускаевой. - М.: Питер, 2014. - 348 с.

Современный русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Под ред. Н.В. Малычевой. - М.: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2014. - 247 с.

Современный русский литературный язык [Текст]: учебное пособие / Под ред. В. Д. Стариченка. - Минск: Вышэйшая шк., 2012. - 590 с.

Современный русский литературный язык и методика его преподавания: учебный словарь [Текст]: учебное пособие / Отв. ред. И.А. Сыров. - М. : Маска, 2012. - 383 с.

Современный русский язык [Текст]: теория, анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2014. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. - 2014. - 479 с.

Современный русский язык [Текст]: теория, анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., перераб. -М.: Академия, 2014. Ч. 2: Морфология. Синтаксис. - 2014. - 622 с.

Современный русский язык [Текст]: учебник / Под ред. В.А. Белошапковой. - Изд. 4-е, стер. М.: Альянс, 2011. - 925 с.

Современный русский язык [Текст]: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. - Изд. 5-е, стер. - М.: Юрайт, 2013. - 493 с.

Современный русский язык в интернете [Текст] / Ред. Я.Э. Ахапкина. - Москва: Яз. славянской культуры (ЯСК), 2014. - 325 с.

Торшин, В.Я. Справочник по русскому языку. Трудные случаи написания и произношения [Текст] / В. Я. Торшин, А. Р. Кочоян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 473 с.

Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 247 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=1407](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1407) —

Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология. Лексическая семантика [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 161 с.

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>10 семестр</b>	<p><b>Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены</b></p>	<p><b>Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены</b></p>	<p><b>Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</b></p>	<p><b>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</b></p>
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества;</li> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- потенциальные траектории профессионального развития в образовании;</li> <li>- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- безопасные условия жизнедеятельности</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- нормативно-правовые документы сферы образования;</li> <li>- виды и формы контроля результатов иноязычного, филологического образования;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач;</li> <li>- образовательные программы по иностранному языку, русскому языку, русскому языку как иностранному;</li> <li>- современные методы и технологии обучения иностранному языку, русскому языку, русскому языку как иностранному и диагностики его уровня;</li> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка, русского языка, русского языка как иностранного;</li> <li>- специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры;</li> <li>- принципы отбора аутентичных источников и способы их адаптации к учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>			

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде;
- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;
- использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей;
- реализовывать образовательные программы по иностранному языку, русскому языку, русскому языку как иностранному в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку, русскому языку, русскому языку как иностранному и диагностики его уровня;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка, русского языка, русского языка как иностранного;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка, русского языка, русского языка как иностранного;
- организовывать работу учащихся с аутентичными источниками информации

**Владеет:**

- навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач;
- разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.);
- стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами;
- мотивацией к саморазвитию;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
- средствами диагностики и контроля результатов иноязычного, филологического образования;

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

- технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений;

- навыками поликультурного общения;

- методикой обучения переводу и коррекции произношения.

<b>Шкала оценивания (Четырехбалльная)</b>	<b>Описание</b>
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
неудовлетворительно	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.

## Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Английский язык и Русский язык как иностранный».

Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения английскому языку и русскому языку как иностранному. В билет включаются три вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой английской филологии, кафедрой филологии и массовых коммуникаций, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом филологического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующими выпускающих кафедр и деканом филологического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 2 часов.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

## ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

– компьютерные классы.

**Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmngpu.ru>

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
(ООО «НексМедиа»)**

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»))**

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»))**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»))**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»))**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.

Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»))**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.

Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

<https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

### **Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»**

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgri.ru](http://www.samara.mgri.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;



- при поиске информации – браузер Google Chrome.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 multifunctional устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на филологическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.