Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное образование и детская психология»
Срок получения образования по программе бакалавриата – 5 лет / 5 года 10 месяцев
Форма обучения очная / очно-заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № ___ от _____ 2026 г.

Самара

2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……...…….. 3
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) программы бакалавриат «Дошкольное образование и детская психология» 3
1.2. Нормативные документы …… 3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 4
..... 4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……..... 4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО ……..... 6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)……..... 8
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное образование и детская психология» ……. 8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 9
3.3. Объем программы бакалавриата ……..... 9
3.4. Формы обучения..... 9
3.5. Срок получения образования..... 9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..... 9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 12
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... 17
.... 17
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... 22
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения..
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное образование и детская психология»..... 23 29 30
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное образование и детская психология» 33 86
5.2. Типы практик ……..... 87
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик …….....
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам …… 88
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации ……
……
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 91

ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное образование и детская психология»

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное образование и детская психология» .....

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное образование и детская психология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной,
- методической.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 125;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями)

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	5-6	Педагогическая деятельность по проектированию программ дошкольного, начального школьного	B/02.6	6

		программ		образования		
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	B/03.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, основного общего образования - индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявление и корректировка проблем в обучении; - взаимодействие с участниками образовательных отношений;	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного образования

	Проектный	- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. - Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в учреждениях дошкольного и начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного и начального общего образования.	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного образования
	Методический	- Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; -осуществление отбора содержания образования дошкольников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; - - методическое сопровождение обучения, воспитания, развития дошкольников; - проектирование и реализация программ дошкольного образования на основе учета	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного образования

		индивидуальных особенностей обучающихся; - создание условий для развития интереса дошкольников к изучаемым предметам путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное и начальное школьное образование»

Миссия, цели и задачи ОПОП ВО: Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями) и программе подготовки «Дошкольное образование и детская психология» - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных воспитателей детских, обладающих глубокими знаниями в области педагогики и психологии, методики преподавания для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности, оказания своевременной психологической помощи участникам образовательных отношений.

Цели ОПОП ВО:

Общая цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В области воспитания: воспитание у обучающихся познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области общего образования.

В области обучения:

– обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей;

– создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта.

Задачи ОПОП ВО:

***Основная задача*:** осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В области воспитания:

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области обучения:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 300 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, очно-заочная

3.5. Срок получения образования

– 5 лет при очной форме обучения, 5 лет 10 месяцев – при заочной и очно-заочной формам обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		ИУК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

		ИУК-3.4.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.3. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных

		ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-8.1. Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), а также военных конфликтов
		ИУК-8.2. Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов
		ИУК-8.3. Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
		ИУК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей
		ИУК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	ИУК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с экстремизмом, терроризмом и коррупцией в различных областях жизнедеятельности, а также способы профилактики и формирования нетерпимого отношения к ним
		ИУК-10.2. Планирует, организует и проводит мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение экстремизма, терроризма и коррупции в обществе
		ИУК-10.3. Противодействует проявления экстремизма, терроризма и коррупционного проявления в обществе

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников

и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
		ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК
		ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять

		отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
		ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)
		ИОПК4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации,

		содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику.
		ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: в соответствии с ФОП ДО..
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
		ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ИОПК6.3 Владеет: действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации

		обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных технологий	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
		ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодей ствия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе	ИОПК8.13нает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека

	специальных научных знаний	и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
		ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК-9.1. Владеет навыками поиска информации для оптимизации образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения развития детей раннего и дошкольного возраста.
		ИОПК-9.2. Осуществляет поиск и систематизацию информации в отечественных и зарубежных информационных системах сети Интернет.
		ИОПК-9.3. Применяет современные информационные и цифровые технологии для решения задач профессиональной деятельности .

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного и образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе.	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС дошкольного образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание программ, реализуемых в дошкольных учреждениях и начальной школе, преподаваемых предметов; формы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения и воспитания	01.001
			ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитан; обосновывать выбор методов обучения и воспитания, образовательных технологий, применять их в образовательной	

			практике, исходя из особенностей содержания программ, учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения и воспитания	
			ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	
Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей	Образовательные программы и учебные; образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе	ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности	ИПК2.1 Отбирает и использует технологии развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста	01.001
			ИПК2.2. Отбирает и использует технологии адресной работы с одаренными детьми	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе	ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования	ИПК 3.1 Владеет знаниями о современных методах и технологиях проектирования в сфере образования	01.001
			ИПК 3.2 Разрабатывает различные виды и типы проектов в сфере образования	
			ИПК 3.3 Участвует в реализации проектов в сфере образования	

		ПК-4 Способен руководить проектной деятельностью обучающихся	ИПК 4.1 Владеет знаниями о методах руководства проектной деятельностью обучающихся ИПК 4.2 Планирует и организует проектную деятельность обучающихся ИПК 4.3 Применяет способы диагностики и оценивания проектной деятельности обучающихся	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	Образовательные и учебные программы; образовательный процесс в системе дошкольного, начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся в образовательном процессе	ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся	ИПК 5.1 Отбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики развития ребенка ИПК 5.2 Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития ИПК6.3 Составляет психолого педагогическую характеристику ребенка, на основе оценки результатов диагностики определяет направления коррекционно-развивающей работы-	01.001
Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации		ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей	ИПК 6.1 Использует технологии психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам индивидуального развития и воспитания детей	

		дошкольного возраста	ИПК 6.2 Подбирает адекватные задачам педагогического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) цифровые технологии для решения проблем воспитания и развития детей	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное образование и детская психология»

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) программы бакалавриата «Дошкольное образование и детская психология»

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть							
Б1.О.01	**Мировоззренческий**	**12**	**558**			12	
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				3	УК-3 УК-5 УК-10
Б1.О.01.02	Философия	2				3	УК-5. ОПК-1.
Б1.О.01.03	Естественнонаучная картина мира		8			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.01.04	Экономика образования		5			2	УК-2 УК-9
Б1.О.01.05	Основы российской государственности		5			2	УК-2 УК-10 ОПК-1
Б1.О.02	**Коммуникативный**	**4**	**112236**			15	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			2	УК-3. УК-4.
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4. ОПК-1
Б1.О.02.03	Информационные технологии и элементы искусственного		2			2	УК-4. ОПК-2; ОПК -9

	интеллекта						ПК-6
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		5			2	УК-4. ОПК-1; ПК-6
Б1.О.03	**Здоровьесберегающий**		**2234**			6	
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		4			2	УК-2. УК-8.
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	УК-8. ОПК-8.
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		23			2	УК-6. УК-7.
Б1.О.04	**Психолого-педагогический**	**34**	**1223**			17	
Б1.О.04.01	Психология	3	2			7	ОПК-6, ОПК-7, ПК-2 ПК-6
Б1.О.04.02	Педагогика	4	123			10	ОПК-3. ОПК-4, ОПК-6, ПК-1
Б1.О.04.03	Обучение лиц в ОВЗ и особыми образовательными потребностями						ОПК -3 ОПК -5 ПК-2 ПК-5
Б1.О.05	**Методический**	**6**	**34567**		**67**	26	
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное образование и детская психология»)	6	345		6	11	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6 ПК-1. ПК-2.
Б1.О.05.02	Психология развития	567			7	15	ОПК-5 ОПК-6 ПК-2
Б1.О..06	**Учебно-исследовательский**		4			5	
Б1.О..06.01	Методология и методы психолого-педагогической деятельности		4				УК-1; ОПК-2; ОПК-8;
Б1.О..06.02	Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании			4			ОПК-6; ОПК-8; ОПК-9 ПК-5
Б1.О.07	**Предметно-содержательный**	**3456**	**1122235556668**	**117**		54	
Б1.О.07.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1			2	ОПК-8

Б1.О.07.02	Основы педиатрии и гигиены		2			2	ОПК-6
Б1.О.07.03	Введение в педагогическую профессию		1			2	ОПК-7 ОПК-8
Б1.О.07.04	Дошкольная педагогика	4	23			12	ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Б1.О.07.05	Специальная психология		2			2	ОПК-3 ПК-5
Б1.О.07.06	Социальная психология			1		2	ОПК-7 ПК-6
Б1.О.07.07	Клиническая психология		6			2	ПК-2 ПК-5 ПК-6
Б1.О.07.08	Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6				5	ОПК-5 ОПК-8 ПК-6
Б1.О.07.09	Образовательные программы для детей дошкольного возраста	5				4	ОПК-2 ПК-3
Б1.О.07.10	Социальная педагогика	5				3	ОПК-3 ОПК-5 ОПК-7
Б1.О.07.11	Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности		5			2	ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8
Б1.О.07.12	История дошкольной педагогики			1		3	ОПК-4 ОПК-8
Б1.О.07.13	Основы психологии семьи		5			2	ОПК-4 ОПК-7
Б1.О.07.14	Проектная деятельность в детском саду		8			2	ПК-3 ПК-4
Б1.О.07.15	Детская литература			7		3	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Б1.О.07.16	Методика формирования элементарных математических представлений		6			2	ОПК-3 ОПК-9 ПК-1

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						**36**	
Б1.В.01	Педагогическая психология	3				3	ОПК-3 ОПК-6 ПК-5

Б1.В.02	Предшкольная подготовка	7				3	ОПК-6 ПК-1 ПК-2
Б1.В.03	Психолого-педагогическая диагностика			4		3	ОПК-5 ПК-5
Б1.В.04	Речевое развитие дошкольников			7		3	ОПК-3 ОПК-5
Б1.В.05	Методика профессионального обучения		1			2	УК-3 УК-6 ОПК-7
Б1.В.06	Психология личности		5			2	ОПК-8 ПК-2 ПК-6
Б1.В.07	Лего-конструирование и робототехника в детском саду		5			2	ОПК-6 ОПК-9 ПК- 1
Б1.В.08	Технологии обучения детей дошкольного возраста	1				3	ОПК-3 ОПК-5 ПК-1
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		**3**			2	
Б1.В.ДВ.01 .01	Управление дошкольным образованием		3			2	УК-3 ОПК-2 ОПК- 7
Б1.В.ДВ.01 .02	Основы педагогического мастерства		3			2	УК-3 ОПК-2 ОПК- 7
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**		**7**			2	
Б1.В.ДВ.02 .01	Воспитатель-гувернер для дошкольника		7			2	ОПК-4 ОПК-7 ПК-5
Б1.В.ДВ.02 .02	Взаимодействие общественного и домашнего воспитания		7			2	ОПК-4 ОПК-7 ПК-5

Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**	**8**				2	
Б1.В.ДВ.03.01	Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	8				3	ОПК-6 ОПК-8
Б1.В.ДВ.03.02	Психология игры	8				3	ОПК-6 ОПК-8
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**	**8**				3	
Б1.В.ДВ.04.01	Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	8				3	ОПК-6 ПК-3
Б1.В.ДВ.04.02	Вариативные формы дошкольного образования	8				3	ОПК-6 ПК-3
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**						
Б1.В.ДВ.05.01	Психология стресса						ОПК-8 ПК-6
Б1.В.ДВ.05.02	Психология кризисных ситуаций						ОПК-8 ПК-6
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06**						
Б1.В.ДВ.06.01	Психология одаренности детей						ОПК-6 ПК-2 ПК-5
Б1.В.ДВ.06.01	Организационная психология						ОПК-6 ПК-2 ПК-5
Б1.В.ДВ.07	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**123456**				

Б1.В.ДВ.07.01	Общая физическая подготовка		123456				УК-6 УК-7
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивные игры		123456				УК-6 УК-7

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	Компетенции
Блок 2.Практика Обязательная часть							
Б2.О.01(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа		6			12	УК-1 УК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа		7			19	УК-1 УК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3
Б2.О.03 (П)	Производственная практика, педагогическая						УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7
Б2.О.03(Пд)	УК						УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 –-9 ПК-1 - 6
Б2.О.05 (П)	Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)			8		9	УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4
						40	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б2.В.01(У)	Учебная практика: ознакомительная		24			9	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4

							ОПК-7 ОПК-8 ПК-1
Б2.В.02(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		123			11	УК-1 УК-2 ОПК-7 ОПК-8

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	Компетенции
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-1 – ПК-6
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	УК-1 – УК-10 ОПК-1 – ОПК-9 ПК-1 – ПК-6
						9	
ФТД. Факультативные дисциплины							
ФТД.01	Подготовка и исполнение публичного выступления						
ФТД.02	Вожатское дело						

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- технологическая (проектно-технологическая);
- преддипломная практика

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс на срок обучения 5 лет. В нем указывается перечень дисциплин (модулей); практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, факультативов с указанием их объема в ЗЕТ, последовательности и распределения по периодам обучения.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик составляет **300 зачетных единиц** (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента).

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) представлен учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей. Часть, формируемая участниками образовательных отношений устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана используется модульная структура. При разработке учебного плана выполнены требования:

- зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;

- максимальный объем учебных занятий обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению ОП;

- максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю составляет не менее 18 и не более 24 академических часов;

- занятия лекционного типа составляют не более 30% аудиторных занятий (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки);

- трудоемкость учебных дисциплин: без экзамена – 3 и менее з.е., от 3 з.е. и более – экзамен;

- количество экзаменов в год – не более 10, зачётов – не более 14.

Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1«Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», включающий обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

В обязательной части Блока 1 учебного плана указывается перечень базовых дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО в объёме **204 з.е**.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 учебного плана, сформирован перечень и последовательность дисциплин (модулей) с учётом особенностей данной ОП, который включает обязательные дисциплины и дисциплины по выбору. На эту часть Блока 1 учебного плана отведено **27 з.е.**

На практики (Блок 2) отведено **48 з.е.** в обязательной части и **12 з.е.** в части, формируемой участниками образовательных отношений (**всего 60 з.е.**), что соответствует требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

На государственную итоговую аттестацию отведено **9 з.е.**

Предлагаются факультативы трудоёмкостью **4 з.е.**

.

Учебный план

Учебный график

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1. О.01	**Модуль 1 «Мировозренческий»** **Характеристика модуля:** Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История России», «Основы российской государственности» «Экономика образования», «Естественнонаучная картина мира») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающиеся приобретают способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики. **Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на формирование у обучающегося способностей к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовности занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. **Структура модуля:** Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 12 з.е.	**УК-2 УК-3 УК-5 УК-9 УК -10 ОПК-1**	**14 з/е**

	Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю:** не предусмотрена **Основная литература:** 1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2015. 2. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. 3. Новейшая история России: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016. 4. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 2014 . 5. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016. 6. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431844(дата обращения: 20.08.2019). 7. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с 8. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. 9. Концепции современного естествознания/Автор.коллектив: С.ЛебедевЛ. Асланов В. Борзенков В. Казарян И., Кудрявцев, Л.Лесков, В.Лямин, Н.Мамедов, А. Щербаков. - М.: Юрайт, 2015.		
Б1. О.02	**Модуль** 2 **«Коммуникативный»** **Характеристика модуля:** Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на	УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-9 ПК-6	**15з/е**

	государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. **Цель модуля:** освоение умений работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развитие навыков работы в команде, планирования, организации и контроля учебной деятельности. **Структура модуля:** Место модуля «Коммуникативный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 15 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю –** не предусмотрена **Основная литература:** 1. Total English. Richard Acklam, Araminta Crace. Pearson Longman. Pearson Education, 2008; 2. New Cutting Edge. Sarah Cunningham, Peter Moor. Longman. Pearson Education, 2005; 3. Language Leader. Ian Lebeau, Gareth Rees. Pearson Education, 2013; 4. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. 5. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 6. Алексеев А.П. Информатика: учебное пособие. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2007. - 608с. 7. *Трофимов, В. В.* Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434432(дата обращения: 21.08.2019). 8. *Трофимов, В. В.* Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для академического		

	бакалавриата / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434433(дата обращения: 21.08.2019). 9. Педагогическая риторика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.		
Б1. О.03	**Модуль 3 «Здоровьесберегающий»** **Характеристика модуля:** Модуль «Здоровьесберегающий» включает 3 дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт». Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Цель модуля:** формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. **Структура модуля:** Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 6 з.е. **Образовательные** технологии: В ходе изучение блока дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. При изучении дисциплины «Физическая культура» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-	УК-2 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК-8	**6 з/е**

	нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий. **Форма промежуточной аттестации по модулю –** не предусмотрена **Основная литература:** 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (27.02.2019). 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (27.02.2019). 3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. М., КноРус, 2013. 4. Гайворовский И.В., Гайворовский А.И., Ничипорук Г.И., Виноградов С.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. Спб: СпецЛит 2013. 5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. М., 2016. 4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник. М., 2013. 6. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.		
Б1. О.04	**Модуль 4 «Психолого-педагогический»** **Характеристика модуля:** Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов. **Цель модуля:** содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2 ПК-5 ПК-6	**14 з/е**

	использования приобретенных знаний для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. **Структура модуля:** Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 17 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература:** 1. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология. – Казань: Познание, 2014. 2. Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/452129 3. Куреннов В.Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/151454 4. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434417 (дата обращения: 21.08.2019). 5. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434481 (дата обращения: 21.08.2019). 6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А.		

	Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 (дата обращения: 21.08.2019).		
Б1. О.05	**Модуль 5 «Методический»** **Характеристика модуля:** В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплин, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе и в дошкольной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное образование и детская психология)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию обучающихся. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике дошкольного и начального школьного образования. **Цель модуля:** овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, развитие необходимых профессиональных компетенций, содействие успешной адаптации в будущей профессии. **Структура модуля:** Место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 41 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература:** **1.** Воспитание детей во второй младшей группе детского	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	**41 з/е**

	сада [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др.; сост. Г.М.Лямина. - М. : Просвещение, 1981. 2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для ака-демического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 3. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный процесс). 4. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002. 6. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольно-го образования. Этикет : учеб. пособие для при-кладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. 7.— М. : Издательство Юрайт, 2019. 8. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). 9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного обра-зования : учебник и практикум для академического бакалаври-ата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического ба-калавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2019. 11. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс). под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп.		

	— М. :Издательский центр «Академия», 2013. 12. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников:учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.А. Стародубова.– 5-е изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2012. 13. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в обла-сти дошколь-ного образования : учебник и практикум для ака-демического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пе-рераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. 14. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1. 15. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева М. : Издательство Юрайт, 2012		

Б1.О.06	**Модуль 6 «Учебно-исследовательский»** **Характеристика модуля:** В состав модуля включены дисциплины: «Методология и методы психолого-педагогической деятельности», « Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» **Цель модуля:** понимание обучающимися закономерностей овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, развитие профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения и в будущей профессии. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии;. применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий**.** **Форма промежуточной аттестации по модулю** – зачет, зачет с оценкой. **Основная литература:** 1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7. 2. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А. А. Маслак. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01451-8. 3. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590 4. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590 5. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Г. Митрофанова. —	**УК-1** **ОПК-6** **ОПК-8** **ПК-9**	**5 з/е**

	Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 c. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71515.html 6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М., Издательство: ФЛИНТА, 2017 (http://www.knigafund.ru/books/114306)		

Б1.О.07	**Модуль 7 «Предметно-содержательный»** **Характеристика модуля:** В состав модуля «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика», «Специальная психология», «Социальная психология», «Клиническая психология», «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования», «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Социальная педагогика», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности», «История дошкольной педагогики», «Основы психологии семьи», «Проектная деятельность в детском саду», «Детская литература», «Методика формирования элементарных математических представлений». **Цель модуля:** изучение дисциплин предметно-содержательного модуля способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области дошкольного и начального обучения детей. В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных знаний по дошкольной педагогике, психологии, в области детской литературы и т.д., обучающиеся приобретают ряд специальных умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. **Структура модуля:** Место модуля «Предметно-содержательный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 50 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература:** 1. Валеева, Н.Ш. Психология и культура умственного труда : учебное пособие / Н. Ш. Валеева, Н. П. Гончарук. - М. : КноРус, 2004. - 240 с. - Гриф. 2004 2. Ершова Е.А. Психолого-педагогические задачи	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ОПК-9 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	**72 з.е.**

	[Текст] : практикум для подготовки учителей / Е. А. Ершова. - СПб. : З.ИВЭСЭП, Знание, 2008. - 100 с. 4. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - М.:Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/415294 5. Корепанова М. В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для вузов / М. В. Корепанова О. В. Гончарова, И. А. Лавринец. – Москва : Академия, 2010. – 238 с. 6. Мархоцкий Я.Л., Валеология : учеб.пособие / Я. Л. Мархоцкий. - Мн. : Выш.шк., 2006. 7. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7. 8. Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Л. М. Митина. - М. : ИЦ "Академия", 2004. 9. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. 10. Образовательное право : учебник / Д.А. Пашенцев. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/ 10.12737/24327. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/ 11. Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6. 12. Образовательное право России: Учебник / Шкатулла В.И., - 2-е изд., испр. - М.:Юстицинформ, 2016. - 774 с.: 60x90 1/16. - (Образование) (Обложка) ISBN 978-5-7205-1293-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/524608 13. Основы медицинских знаний: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2010 "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток, И. Н. Алфёрова ; Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М. : Просвещение, 1981. 14. Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие /		

	С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5 15. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 16. Панько Е.А. Психология социальной одаренности [Текст] : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : б/ц. 17. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/946454 18. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков: учебно-методическое пособие. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486135 19. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Ось-89, 2006. 20. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Обра-зовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3.. Чеховских О.Г. Детская литература: Учебное пособие. – Самара: СФ МГПУ, 2010. 21. Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526650 22. Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2 23. Толок Ю.И. Организация учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебной дисциплины «Культура умственного труда» [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Толок Ю.И., Толок Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет,		

	2014.— 138 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62215.html.— ЭБС «IPRbooks»		
Б1. В.01-Б1. В.07	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Характеристика модуля:** В состав вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений включены дисциплины: «Педагогическая психология», «Предшкольная подготовка», «психолого-педагогическая диагностика», «Речевое развитие дошкольников», «Методика профессионального обучения», « Лего-конструирование и робототехника в детском саду», «Психология личности», « Технологии обучения детей дошкольного возраста». Они направлены на формирование целостного методического мышления, системы научно-методических знаний, необходимых учителю начальной школы для профессиональной деятельности. Содержание данной части учебного плана является логическим продолжением дисциплин Модуля «Предметно-содержательный». **Цель модуля:** способствовать формированию целостного методического мышления обучающихся, а также приобретению знаний в области методик и практических навыков их применения, что является теоретико-методической основой специальной подготовки воспитателя. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература:** 1. Авдонина А.Ю. Основы методики развития речи учащихся: Учебно-методическое пособие.- Самара: Самарское отд-ние Литфонда, 2009. 2. Авдонина А.Ю. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие.- Самара: СИПКРО, 2016. 3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с. 4. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. – М., 2009. 5. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык:	**УК-3** **УК-6** **ОПК-3** **ОПК-5** **ОПК-6** **ОПК-7** **ОПК-8** **ОПК-9** **ПК-1** **ПК-2** **ПК-5** **ПК-6**	**63 з/е**

	Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 (01.03.2018). 6. Геронимус Т. М. Учебно-методический комплект по трудовому обучению для учащихся 1–4 классов начальной школы. – М., 2008. 7. Езопова С. А. Предшкольное образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции //Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С.8-10. 8. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство/ /под общ. ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт, 2009. – 200с. 9. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., Издательский центр «Академия», 2007 10. Конышева Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда. – М., 2000. 11. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014, стр. -] - Режим достпапа:http://znanium.com/catalog/product/475473 12. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пединститутов. – 2-е изд. – М., 2007. 13. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 2000. 14. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014 15. Мачулис, В. В. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 16. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0 17. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия :		

	Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7. 18. Павлюченко, Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ. ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 19. Пенина С. Н. Организация предшкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно-ориентированных средств : дис. … канд. пед. наук. – Тамбов,2007. 20. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/466275 21. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. http://fgosreestr.ru 20. Русский язык в начальных классах. Теория и практика: Пособие для студентов сред. пед. учебных заведений / Под ред.М.С. Соловейчик. – М., 2007. 22. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Обра-зовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3 23. Стожарова М. Ю. Предшкольное образование: модели и реальность : учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс,2008 24. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. – I SBN 978-5-9765-0906-1ции и традиции //Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С.8-10. 25. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младшего школьника; под ред. Н.Ф. Виноградовой / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова]. – М: ФГБНУ , 20015 26. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2014 27. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская Л.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 57 с.: ISBN 978-5-4212-0081-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367920 28. Шипачев, В. С. Высшая математика: учебник и		

	практикум / В. С. Шипачев. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 29. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская Л.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 57 с.: ISBN 978-5-4212-0081-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367920 30. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знани.- Москва, 1986.		
Б1.В.ДВ.	**Дисциплины по выбору** **Характеристика модуля:** Элективные дисциплины по выбору направлены на расширенную подготовку учителя-предметника по истории для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учебных заведениях. В модуль включены элективные дисциплины: «Управление дошкольным образованием», «Основы педагогического мастерства», «Воспитатель-гувернер для дошкольника», «Взаимодействие общественного и домашнего воспитания», «Методическая работа по развитию игровой деятельности в дошкольном учреждении», «Психология игры», «Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения», «Вариативные формы дошкольного образования», «Психология стресса», «Психология кризисных ситуаций», «Психология одаренности детей», «Организационная психология», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры». **Цель модуля:** формирование общепрофессиональных знаний теории и *методов* **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. При изучении элективных дисциплин «Общая физическая подготовка»/ «Спортивные игры» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература:**	**УК-3** **УК-6** **УК-7** **ОПК-2** **ОПК-4** **ОПК-6** **ОПК-7** **ОПК-8** **ПК-2** **ПК-3** **ПК-5** **ПК-6**	**14 з/е**

	1. Бочков, Д.В. Управление ДОУ в условиях системных обновлений: рабочая тетрадь : методическое пособие / Д.В. Бочков. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 72 с. : ил., схем., табл. - Библиогр.: ис. 53-55. - ISBN 978-5-4475-5966-3; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375583. 2. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке сту-дентов: учеб.пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. - Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. / Университетская библиотека ONLINE. 3. Волобуева Л.М. Делопроизводство в дошкольном образовательном учреждении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Волобуева Л.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2013.— 72 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18565.html.— ЭБС «IPRbooks» 4. Делопроизводство [Документационное обеспечение управления]: Учебник / Басаков М.И., Замыцкова О.И., - 14-е изд., перераб. - Рн/Д:Феникс, 2014. - 376 с. ISBN 978-5-222-23063-3 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/908867 5. Делопроизводство: Учебник / Т.А. Быкова, Л.М. Вялова, Л.В. Санкина; Под ред. Т.В. Кузнецовой. - 3 изд., перераб. и доп.- М.:НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 364 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (ВО: Бакалавр.). (п) ISBN 978-5-16-004923-6 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/395908 6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения[Текст] : Учеб. Пособие для вузов. Стандарт третьего поколения/ Под ред. Гогоберидзе А.Г., Солнцевой О.В.-СПб.: Питер, 2014. Басаков М.И. Делопроизводство: Учебное пособие.-М, 2009 7. Игра в раннем детстве: От рождения до 6 лет: Учебное пособие / Шеридан М. - М.:Альпина нон-фикшн, 2017. 8. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильи-нич. - М.: Гардарики, 2008.- / Университетская библиотека ONLINE. 9. Каратаева, Н. А. Педагогическое проектирование: региональные образовательные программы дошкольного образования : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Н. А. Каратаева, О. В. Крежевских. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 114 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11114-9. 10. Козлова, С. А. Теоретические основы дошкольного образования. Образовательные программы		

	для детей дошкольного возраста : учебник и практикум для вузов / С. А. Козлова, Н. П. Флегонтова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10179-9. 11. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика[Текст] : учебное пособие / С. А. Козлова. – М. : Академия, 2007. 12. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462. 13. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общ. ред. Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 210 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06323-3. 14. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06129-1. 15. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. 16. Петровский В.А, Кларина Л.Н., Смывина Л.А. , Стрелкова Л.П. Построение развивающей среды в дошкольном учреждении[Текст] . Москва, 1993 17. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (электронный ресурс http://fgosreestr.ru/) 18. Сухоцкий И.В. Теория физического воспитания студентов. Учебник для ВУ-Зов.- М.:Ваш полиграфический партнер,2012.-128с. /Университетская библиотека ONLINE. 19. Сухоцкий И.В. Физическое воспитание студентов: учебное пособие. – М.:Финансовый Университет, 2014. – 104 с. /Университетская библиотека ONLINE. 20. Федина, Н.В. Характеристика муниципальной системы дошкольного образования и условия повышения ее эффективности : учебно-методическое пособие к курсу по выбору / Н.В. Федина; Государственное		

	образовательное учреждение высшего профессионального образования «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2009. - 141 с.; [Электронный ресурс]. - URL://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272350 21. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011 22. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Хеннер Е.К., - 3-е изд. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 191 с.: ISBN 978-5-9963-2617-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544255 23. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. .		
БЛОК 2. Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.01 (П) **Б2.О.02 (П)**	**Производственная практика: научно-исследовательская работа** **Цели производственной практики: НИР:** формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских умений, развитие специальных профессиональных способностей. Задачи: - ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области дошкольного и начального школьного образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; - формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами документов и литературы в библиотеках. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. -закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами первоисточников, с справочным аппаратом, проведения научного поиска;	УК-1 УК-6 ОПК-8 ОПК-9 ПК-3	**12**

	- закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. **Содержание производственной практики:** 6 семестр – 6 з/е 7 семестр – 6 з/е **Форма аттестации по практике** – зачет.		
Б2.О.03 (П)	**Производственная практика, педагогическая** **Цель производственной практики, педагогической** – формирование профессиональных умений и навыков, в том числе получения опыта профессиональной деятельности и развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений. **Задачи производственной практики, педагогической** - закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла; - изучение нормативных и организационно-методических документов образовательных организаций; - овладение обучающимися профессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности (организация и проведение различных видов и форм деятельности с дошкольниками); - становление целостных представлений, обучающихся о своеобразии развития ребенка в дошкольном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса; - развитие умений осуществлять анализ различных форм образовательной деятельности педагогов и оценивать их эффективность; -освоение технологии проектирования работы с субъектами образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами); - развитие умения выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества. **Объем практики:** 4 семестр – 216 ч 9 семестр – 324 ч **Форма аттестации по практике** – зачет.	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7	**15**

Б2.О.04 (Пд)	**Производственная практика, преддипломная** **Цель:** углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. **Задачи преддипломной практики:** – изучение передового научного и практического опыта по избранному направлению подготовки; – овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы; – развитие навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы; – освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; – использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных; – овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы; – выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы; – сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной исторической информации для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. **Содержание преддипломной практики:** 1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. 2. Обоснование актуальности работы и степени новизны. 3. Определение основных понятий исследования, структурирование (определение логики работы) теоретической части исследования. 4. Определение методов исследования. 5. Анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации, подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы.	УК-2 УК-3 УК-4 ОПК-1 –-10 ПК-1 - 6	**9**

	6. Подготовка выступления на кафедре с научным докладом (подготовка презентации). 7. Посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров. **Форма аттестации по практике** – экзамен.		
Б2.О.05 (П)	**Производственная практика, технологическая (проектно-технологическая)** **Цель производственной практики, технологической –** углубление технологических умений и навыков по профессиональной деятельности в рамках направления подготовки Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) профиль «Дошкольное образование и детская психология», анализ существующих программ и курсов в технологическом аспекте и разработка авторских методических материалов для апробации в работе с сфере дошкольного образования. **Задачи производственной практики, проектной:** − проанализировать специальную литературу и документальные источники с целью сбора и обработки информации, − проанализировать современные подходы к организации работы учреждений, реализующих программы дошкольного образования, − разработать обучающие материалы по разработке проектов с обоснованием используемых технологий обучения, − разработать проекты для решения актуальных задач в области дошкольного образования. Объем практики – 432 часа.	УК-2 ОПК-2 ОПК-6 ПК-3 ПК-4	**12 з/е**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б2.В.01(У) – Б2.В.02 (У)	**Данный блок включает в себя два вида практики: учебная практика: ознакомительная практика и учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).** **Цель данных практик:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу в области дошкольного и начального школьного образования. **Задачи:** - определение особенностей гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов	УК-1 УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1	**12 з/е**

	исследования; определение основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.; - обоснование взаимодействия науки и образования. В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего). **Содержание практики (1-2 семестр):** 1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. 2. Основной. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя начальных классов, рабочими программами и применяемыми УМК. Анализ материальной базы и образовательной среды образовательной организации. Изучение индивидуальных стилей общения учителей. Анализ видов деятельности учащихся на уроках истории. Подготовка эссе «Я – учитель». 3. Заключительный: отчет по практике, эссе, портфолио **3 семестр** 1. Подготовительный. Составление индивидуального плана работы Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем исторической науки и методики обучения истории и исторического образования 2. Основной: Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования. Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение) Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных 3. Заключительный Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции Участие в круглом столе / конференции по результатам учебной практики **Форма аттестации по практике** – зачет.		
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация** **Целью государственной итоговой аттестации**	УК-1 УК-2	**9з/е/6 недель**

	является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. **Задачи** программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке обучающегося: - способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение; - способность комплексно подходить к ответам на вопросы экзаменационного билета, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области; - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач**.** **Содержание ГИА:** Междисциплинарный экзамен (Модули: психолого-педагогический, коммуникативный методический, учебно-исследовательский, предметно-содержательный). Защита выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике дошкольного и начального общего образования. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем теории и практики дошкольного и начального общего образования. Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. **Основная литература:** 1. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В.	УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК1- ОПК-8 ПК-1 -ПК-7	

	Микляева, Ю. В. Микля-ева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2019. 2. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учеб-ник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. 3. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 4. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный про-цесс). 5. Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/452129 6. Куреннов В.Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Уни-верситетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/151454 7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольно-го образования. Этикет : учеб. пособие для при-кладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. 7.— М. : Издательство Юрайт, 2019. 8. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика фило-логического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). 9. Методика обучения и воспитания в области дошколь-ного образования : учебник и практикум для академического бакалаври-ата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляе-вой. — М.: Издательство Юрайт, 2019. 10. Образовательное право : учебник для академического бака-лавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6.		

	11. Образовательное право России: Учебник / Шкатулла В.И., - 2-е изд., испр. - М.:Юстицинформ, 2016. - 774 с.: 60x90 1/16. - (Образование) (Обложка) ISBN 978-5-7205-1293-4 - Ре-жим доступа: http://znanium.com/catalog/product/524608 12. Основы медицинских знаний: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2010 "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток, И. Н. Алфёрова ; Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М. : Про-свещение, 1981. 13. Основы педагогического мастерства и профессиональ-ного саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Фо-рум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5 14. Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 15. Педагогика : учебник и практикум для академическо-го бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редак-цией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 (дата обращения: 21.08.2019). 16. Педагогическая риторика: учебник для студ. учре-ждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. 17. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Теоретиче-ская педагогика в 2 книгах. : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434417 (дата обращения: 21.08.2019). 18. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образо-вательный процесс). под общ. ред. В. И. Яшиной.		

	— 4-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2013. **19.** Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434432(дата обращения: 21.08.2019).		
ФТД	**Факультативы** **В состав блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» входят дисциплины входят дисциплины** «Подготовка и исполнение публичного выступления», «Вожатское дело» . Факультативная дисциплина «Подготовка и исполнение публичного выступления» направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров. Факультативная дисциплина «Вожатское дело» направлена на расширение знаний обучающихся о деятельности вожатого. **Структура блока:** Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы. Общая трудоемкость блока 4 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения. **Основная литература:** **1.**т : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441487 (дата обращения: 24.08.2019).		**4 з/е**

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой Аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное образование и детская психология»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата: СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета .

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Дошкольное и начальное школьное образование»

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Никулина Е.Б.	К.п.н., доцент