Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) Дошкольное образование и детская психология
Уровень высшего образования бакалавриат
Нормативный срок освоения программы - 5 лет
Форма обучения – очная

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол №____ от _____ г.

И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № ___ от _____ г.

Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол №___ от _____ г.

Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра педагогики, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ …

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА ……

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ …

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ……..

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..……

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 125;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

1. Государственные экзамены.
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) направленность (профиль) Дошкольное образование и детская психология, разработанной на его основе.

Задачи программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- готовность к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью-** систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения задач в области дошкольного и начального общего образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:
- применять последние достижения теории и практики в дошкольном и начальном образовании;
- обосновывать целесообразность применения педагогических технологий;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование, является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов Филиала, заместителем директора по учебной работе и качеству образования. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа включает и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно:

- пояснительную записку;
- цели и задачи ГИА;
- требования к организации и проведению ГИА;

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой ОПОП ВО, разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики - на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом Самарского филиала.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положением о выпускных квалификационных работах ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и итоговой государственной аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Филиала после завершения итоговой государственной аттестации с последующим представлением в ГАОУ ВО МГПУ в двухмесячный срок в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Филиала.

После прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения ОПОП ВО, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава обучающихся.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ВЫПОЛНЕНИЕ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, приме-нять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать опти-мальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию са-моразвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обес-печения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, тер-роризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной дея-тельности
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с норма-тивными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ин-формационно-коммуникационных технологий)
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспита-тельную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребно-стями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

- ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на осно-ве базовых национальных ценностей
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов об-разова-ния обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессио-наль-ной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспи-тания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рам-ках реализации образовательных программ
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специаль-ных научных знаний
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных тех-ноло-гий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования современных образовательных технологий
- ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для раз-вития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образо-ва-тельные потребности
- ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современ-ных ме-тодов и технологий проектирования
- ПК-4 Способен руководить проектной деятельностью обучающихся
- ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оцен-ки по-казателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личност-ные проблемы обучающихся
- ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консульти-рование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организа-ции или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста)

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИА

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Педагогическая психология	3	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	4	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Естественнонаучная картина мира	5	Промежуточный	
		Математика	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	В результате приобретения компетенции выпускник: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной це-	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Правоведение	5	Промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	

	ли. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Экономика образования	8	Заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Заключительный	
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Иностранный язык	1-4	Промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Заключительный	
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения. .	Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Иностранный язык	1-4	Начальный/Промежуточный	
		Информационные технологии и искусственный интеллект	2	Начальный	
		Педагогическая риторика	5	Заключительный	
		История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	
		Философия	2	Начальный	
		Естественнонаучная картина мира	5	Промежуточный	
				Промежуточный	
				Промежуточный	
				Промежуточный	
				Промежуточный	
				Заключительный	
способен управлять	В результате приобретения компетен-	Иностранный язык	1-4	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к

своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	ции выпускник: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Физическая культура и спорт	2-3	Промежуточный	
		Общая физическая подготовка	1-6	Промежуточный	
		Спортивные игры	1-6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Заключительный	
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	В результате приобретения компетенции выпускник Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	2-3	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Общая физическая подготовка	1-6	Начальный/ промежуточный	
		Спортивные игры	1-6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	
способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	В результате приобретения компетенции выпускник Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Принимает участие в спасательных и	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	

	неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.				
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	В результате приобретения компетенции выпускник Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), а также военных конфликтов Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте	Производственная практика, педагогическая Экономика образования Производственная практика, преддипломная	4,9 7 10	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	В результате приобретения компетенции выпускник: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владеет навыками применения экономических инструментов	История (История России, всеобщая история) Основы российской государственности	1 2	Начальный/промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные	Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3		
		Философия	2	Начальный/Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Основы российской государственности Педагогическая риторика	1 5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	

	образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Промежуточный	
		Экономика образования	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: приемами разработки и ре-	Методика профессионального обучения	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/Промежуточный	
		Информационные технологии	2	Начальный/Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное образование и детская психология»)	3-5	Промежуточный	
		Педагогическая психология	3	Промежуточный	
		Образовательные программы для детей дошкольного возраста	5	Промежуточный	
		Социальная педагогика	5	Промежуточный	
		Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	8	Промежуточный	
		Вариативные методы дошкольного образования	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	

	ализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)				
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Педагогика	1,2,3	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное образование и детская психология»)	3-5	Промежуточный	
		История детской психологии	2	Промежуточный	
		Психолого-педагогическая диагностика	3		
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Психология детей дошкольного возраста	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-8	Промежуточный	
		Педагогические психология	7	Промежуточный	
		Организация воспитательной работы	7	Промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Заключительный	
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, раз-	Педагогика	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной ква-
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Клиническая психология	5	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	

	вития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Организация воспитательной работы	7	Заключительный	лификационной работы
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных	Технология формирования элементарных математических представлений	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Методика развития речи	2	Промежуточный	
		Психолого-педагогическая диагностика	3	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6	Промежуточный	
		Психология детей дошкольного возраста	5	Промежуточный	
		Психология личности	5	Промежуточный	
		Основы психологии семьи	7	Промежуточный	
		Воспитатель-гувернер для дошкольника	7	Промежуточный	
				Промежуточный	
		Основы логопедии	8	Заключительный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	

	технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.				
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.)	В результате приобретения компетенции выпускник : Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понима-				Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Психология	2	Промежуточный	
		Основы педиатрии и гигиены	2	Начальный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Педагогика	1-3	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	4	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания	3-5	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	8	Заключительный	
		Вариативные формы дошкольного образования	8	Заключительный	

	ния содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.)	В результате приобретения компетенции выпускник:. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		История дошкольной педагогики	1	Начальный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Психология	2	Промежуточный	
		Дошкольная педагогика	2-4	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Заключительный	
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.)	В результате приобретения компетенции выпускник Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного про-	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и
		Культура умственного труда	1	Промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	

	цесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Методика профессионального обучения	2	Промежуточный	защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Управление дошкольным образованием	3	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	4	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Социальная педагогика	5	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6	Промежуточный	
				Промежуточный	
		Основы логопедии	8	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Методика обучения математике	3	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности;	Лего-конструирование в детском саду	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Психология семьи	3	Промежуточный	
		Методика профессионального обучения	3	Промежуточный	
		Педагогическая риторика	5	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания	3-5	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	

	содержание программ, реализуемых в дошкольных учреждениях и начальной школе, преподаваемых предметов; формы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения и воспитания Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитан; обосновывать выбор методов обучения и воспитания, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания программ, учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения и воспитания Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями				
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Организация воспитательной работы	7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности (ПК-2)	В результате приобретения компетенции выпускник: Отбирает и использует технологии развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста Отбирает и использует технологии адресной работы с одаренными детьми.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Дошкольная педагогика	2-4	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания	3-5	Начальный	
		Организационная психология	5	Промежуточный	
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	

способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования (ПК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник: Владеет знаниями о современных методах и технологиях проектирования в сфере образования Разрабатывает различные виды и типы проектов в сфере образования Участвует в реализации проектов в сфере образования	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Психолого-педагогическая диагностика	2	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Проектная деятельность в детском саду	3	Промежуточный	
		Психология			
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Воспитатель-гувернер для дошкольника	7	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен руководить проектной деятельностью обучающихся (ПК-4.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Владеет знаниями о методах руководства проектной деятельностью обучающихся Планирует и организует проектную деятельность обучающихся Применяет способы диагностики и оценивания проектной деятельности обучающихся		1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/ Промежуточный	
		Информационные технологии	2	Промежуточный	
		Управление дошкольным образованием	10	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся (ПК-5)	В результате приобретения компетенции выпускник: Отбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики развития ребенка Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития Составляет психолого педагогическую характеристику ребенка, на основе	Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Образовательные программы для детей дошкольного возраста	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	8	Промежуточный	
		Кризисная психология	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	

	оценки результатов диагностики определяет направления коррекционно-развивающей работы-				
способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста (ПК-6)	В результате приобретения компетенции выпускник: Использует технологии психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам индивидуального развития и воспитания детей Подбирает адекватные задачам педагогического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) цифровые технологии для решения проблем воспитания и развития детей	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Дошкольная педагогика	2-4	Начальный	
		Управление дошкольным образованием	10	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»)	3-5	Начальный/Промежуточный	
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Воспитатель-гувернер для дошкольника	7	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Основы логопедии	8	Промежуточный	
		Вариативные формы дошкольного образования	8	Промежуточный	
		Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
		Математика	1	Промежуточный	
		Социальная педагогика	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся **при защите выпускной квалификационной работы** разработаны следующие **критерии оценки.**

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Уровень апробации работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Оценка **«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;

- в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;

показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Положением о выпускных квалификационных работах, обучающихся ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Выпускная квалификационная работы выполняется в форме бакалаврской работы. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа имеет практическую направленность и выполняется на базах практик, которые могут быть местом настоящей (для заочного отделения) или будущей работы обучающихся.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления отчетов о проделанной работе, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Целями выполнения ВКР являются:

– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;

– оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;

– выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры педагогики.

Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедры, осуществляющей бакалаврскую подготовку.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем бакалаврской работы может быть только профессор, доцент, или старший препо-

даватель кафедры, имеющий степень кандидата наук. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь обучающимся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (если они необходимы). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит все необходимые методологические характеристики работы и включает: обоснование темы исследования, ее актуальности, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования, базы исследования, методов исследования, теоретической и практической значимости, структуры работы.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы (объекта, предмета исследования). Как правило, в первом параграфе развернуто описывается состояние проблемной ситуации, сложившейся в данном научном направлении, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, всесторонняя характеристика объекта исследования с опорой на имеющиеся литературные данные. Второй параграф (по необходимости и третий параграф) посвящается критическому анализу различных теоретических подходов, концепций, взглядов на предмет исследования, особое внимание уделяется малоисследованным аспектам проблемы, спорным моментам, противоречивости научных представлений, уточнению понятий, которые отражают суть проблемы. Такой анализ сужает диапазон поиска возможных решений и влечет за собой разработку и уточнение общей исходной исследовательской концепции, как определенного способа понимания и трактовки изучаемого явления, руководящей авторской идеи, на основе чего выстраивается программа собственного исследования и создаются условия для теоретического обоснования его гипотезы. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской конкретизации научных представлений об объекте и предмете исследования. Объем первой главы должен составлять 50-65% от общего объема работы.

Вторая глава ВКР должна иметь практическую направленность. В этой главе излагается программа и организация собственного исследования автора: чётко и кратко формулируются проблема исследования, гипотеза, научные задачи. В первом параграфе подробно обосновывается практическая работа, включающая в себя определение этапов и методов исследования; описание диагностических методик с обоснованием их выбора; разработку программы (комплекса мероприятий, модель, систему), направленную на решение поставленной проблемы. Второй параграф может содержать анализ результатов проведенного эмпирического исследования и методические рекомендации, построенные на этой основе. Эта часть работы иллюстрируется графиками, таблицами, диаграммами, рисунками, статистическими выкладками, фрагментами занятий, что помогает комплексно отразить исследуемую проблему. Каждая иллюстрация нумеруется и озаглавливается. Часть экспериментального материала выносится в приложение, чтобы не перегружать ра-

боту излишней детализацией. Глава также завершается обобщающим выводом. Объем второй главы должен составлять 35-45% от общего объема работы.

В заключении должны быть сформулированы в сжатой форме основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также степень решенности поставленных задач. Объем заключения должен составлять 3-5 % от общего объема работы.

Завершается работа списком использованных источников и литературы и приложениями. В список использованных источников и литературы включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: разработки, конспекты, протоколы наблюдений и проч. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегль 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [2.1, С. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, раздельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стан-

дартом ГОСТ Р 7.0.11-2011 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра педагогики создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершенный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождение предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

ВКР представляются обучающимися на кафедру педагогики в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой педагогики в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой педагогики в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf .

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой педагогики.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его методологические характеристики; излагаются результаты теоретического анализа, характеристика практической работы; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 7-8 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Педагогические средства развития музыкальных способностей у старших дошкольников.
2. Формирование готовности родителей к организации семейного досуга
3. Игра как средство формирования у психологической готовности дошкольников к школе
4. Формирование звуковой культуры речи у старших дошкольников средствами артикуляционной и пальчиковой гимнастик
5. Формирование психологической готовности детей к школе во взаимодействии ДОО и семьи
6. Взаимодействие ДОУ и семьи в вопросах патриотического воспитания старших дошкольников
7. Развитие внимания старших дошкольников средствами бумагопластики
8. Национальный фольклор как средство формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
9. Средства развития речевого творчества у детей среднего дошкольного возраста
10. Развитие познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста
11. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников
12. Формирование представлений об окружающем мире у детей 3-х лет в дидактических играх
13. Средства развития творческой активности у детей старшего дошкольного возраста
14. Педагогические средства формирования предпосылок игровой деятельности у детей раннего возраста
15. Развитие физических качеств у старших дошкольников в подвижных играх
16. Развитие эстетического восприятия старших дошкольников в изобразительной деятельности
17. Дидактические игры как средство развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста
18. Коммуникативное развитие младших школьников средствами фольклора
19. Развитие любознательности у дошкольников на основе образовательного геокэшинга
20. Сенсорное развитие младших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности
21. Формирование основ педагогической компетентности будущих родителей
22. Профилактика профессионального выгорания у учителей
23. Педагогические средства развития игровой деятельности детей 3-4 лет
24. Театрализованная игра как средство развития связной монологической речи старших дошкольников
25. Средства формирования у старших дошкольников личностного компонента готовности к школьному обучению
26. Формирование основ экологической культуры старших дошкольников средствами предметной пространственной развивающей среды

27. Развитие логического мышления старших дошкольников средствами дидактических игр
28. Формирование навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОУ
29. Сказка как средство развития основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста
30. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
31. Развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
32. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников средствами дидактических игр
33. Средства формирования познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы представлены в отдельном документе: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы», который размещен на сайте кафедры.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	**«3» Пороговый уровень**	**«4» Повышенный уровень**	**«5» Высокий уровень**
	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	**Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**
8 семестр	**Знает:** ❑ основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ❑ основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ❑ особенности современного информационного пространства; ❑ устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ❑ способы самоорганизации и самообразования; ❑ базовые правовые понятия; ❑ приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ❑ социальную значимость своей будущей профессии; ❑ социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; ❑ основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; ❑ нормативно-правовые документы сферы образования; ❑ основы профессиональной этики и речевой культуры; ❑ основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; ❑ ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы; ❑ современные методы и технологии обучения и диагностики; ❑ задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;			

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- сущность и особенности педагогического взаимодействия;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;
- структуру образовательной программы и требования к ней;
- структуру индивидуальных образовательных маршрутов;
- способы профессионального роста и личностного развития;
- теоретические основы исследовательских задач в области образования;
- специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- сущность и структуру культурно-просветительских программ.

Умеет:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе;
- осуществлять профессиональную деятельность в детском саду и начальной школе с учетом нормативно-правовых документов;
- применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального школьного образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Владеет:

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.

Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- • система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;
- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет».