Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) Дошкольное образование и детская психология
Уровень высшего образования бакалавриат

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 125.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол №____ от _____ г.

И.о.зав. кафедрой: к. пед. н., доцент Никулина Е.Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № ___ от _____ г.

Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол №___ от _____ г.

Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026

© Кафедра педагогики, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……..…… 4

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… **4**

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ……. **4**

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …… **5**

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……. 7

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …… **7**

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ……. **24**

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..…… **26**

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……. **40**

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 125;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;

- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;

- умение планировать, организовывать и осуществлять образовательную деятельность и другие виды деятельности в соответствии со стандартами ДО и НОО; отбирать и применять образовательные технологии и выявлять их эффективность, проектировать образовательную среду.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) профиль подготовки «Дошкольное образование и детская психология», является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) осуществляется кафедрой педагогики.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой прикладной экономики и менеджмента. Программа ГИА доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата факультета педагогики и психологии и не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэк-

заменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета педагогики и психологии на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохожде-

ния ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования современных образовательных технологий
ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности
ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования
ПК-4 Способен руководить проектной деятельностью обучающихся
ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся
ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИА

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Педагогическая психология	3	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	4	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Естественнонаучная картина мира	5	Промежуточный	
		Математика	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	В результате приобретения компетенции выпускник: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной це-	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Правоведение	5	Промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	

	ли. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Экономика образования	8	Заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Заключительный	
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Иностранный язык	1-4	Промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Заключительный	
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного	Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Иностранный язык	1-4	Начальный/Промежуточный	
		Информационные технологии и искусственный интеллект	2	Начальный	
		Педагогическая риторика	5	Заключительный	
		История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	
		Философия	2	Начальный	
		Естественнонаучная картина мира	5	Промежуточный	
				Промежуточный	
				Промежуточный	
				Промежуточный	
				Промежуточный	
				Заключительный	

	общения. .				
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	В результате приобретения компетенции выпускник: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Иностранный язык	1-4	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Физическая культура и спорт	2-3	Промежуточный	
		Общая физическая подготовка	1-6	Промежуточный	
		Спортивные игры	1-6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Заключительный	
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	В результате приобретения компетенции выпускник Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	2-3	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Общая физическая подготовка	1-6	Начальный/ промежуточный	
		Спортивные игры	1-6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	
способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	В результате приобретения компетенции выпускник Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	

	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.				
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	В результате приобретения компетенции выпускник Выявляет возможные угрозы для жизни и здоровья человека, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения), а также военных конфликтов Понимает как создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов Демонстрирует приемы оказания доврачебной помощи пострадавшему, в том числе на рабочем месте	Производственная практика, педагогическая Экономика образования Производственная практика, преддипломная	4,9 7 10	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)	В результате приобретения компетенции выпускник: Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике Умеет обосновывать принятие экономических решений, использовать методы экономического планирования для достижения поставленных целей Владеет навыками применения экономических инструментов	История (История России, всеобщая история) Основы российской государственности	1 2	Начальный/промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламенти-	Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной ква-
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3		
		Философия	2	Начальный/Проме-	

нормами профессиональной этики (ОПК-1.)	рующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.			жуточный	лификационной работы
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Основы российской государственности Педагогическая риторика	1 5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Промежуточный	
		Экономика образования	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образователь-	Методика профессионального обучения	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/Промежуточный	
		Информационные технологии	2	Начальный/Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное образование и детская психология»)	3-5	Промежуточный	
		Педагогическая психология	3	Промежуточный	
		Образовательные программы для детей дошкольного возраста	5	Промежуточный	

	ных результатов в области ИК Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Социальная педагогика	5	Промежуточный	
		Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	8	Промежуточный	
		Вариативные методы дошкольного образования	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с	Педагогика	1,2,3	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное образование и детская психология»)	3-5	Промежуточный	
		История детской психологии	2	Промежуточный	
		Психолого-педагогическая диагностика	3		
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Психология детей дошкольного возраста	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-8	Промежуточный	
		Педагогические психология	7	Промежуточный	
		Организация воспитательной работы	7	Промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Заключительный	

	синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся				
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)	Педагогика	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Клиническая психология	5	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Организация воспитательной работы	7	Заключительный	
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	Технология формирования элементарных математических представлений	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Методика развития речи	2	Промежуточный	
		Психолого-педагогическая диагностика	3	Промежуточный	
		Технологии	5-7	Промежуточный	

	Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	обучения и воспитания			
		Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6	Промежуточный	
		Психология детей дошкольного возраста	5	Промежуточный	
		Психология личности	5	Промежуточный	
		Основы психологии семьи	7	Промежуточный	
		Воспитатель-гувернер для дошкольника	7	Промежуточный	
				Промежуточный	
		Основы логопедии	8	Заключительный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.)	В результате приобретения компетенции выпускник : Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных вос-				Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Психология	2	Промежуточный	
		Основы педиатрии и гигиены	2	Начальный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Педагогика	1-3	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	4	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания	3-5	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	8	Заключительный	
		Вариативные формы дошкольного образования	8	Заключительный	

	питательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.)	В результате приобретения компетенции выпускник:. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характе-	Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		История дошкольной педагогики	1	Начальный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Психология	2	Промежуточный	
		Дошкольная педагогика	2-4	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Заключительный	

	ристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.				
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.)	В результате приобретения компетенции выпускник Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; дей-	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Культура умственного труда	1	Промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Методика профессионального обучения	2	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Управление дошкольным образованием	3	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	4	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Социальная педагогика	5	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6	Промежуточный	
				Промежуточный	
		Основы логопедии	8	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Методика обучения математике	3	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	

	ствиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.				
способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание программ, реализуемых в дошкольных учреждениях и начальной школе, преподаваемых предметов; формы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения и воспитания Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитан; обосновывать выбор методов обучения и воспитания, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания программ, учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные	Лего-конструирование в детском саду	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Психология семьи	3	Промежуточный	
		Методика профессионального обучения	3	Промежуточный	
		Педагогическая риторика	5	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания	3-5	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Организация воспитательной работы	7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	

	средства обучения и воспитания Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями				
способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности (ПК-2)	В результате приобретения компетенции выпускник: Отбирает и использует технологии развития познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей детей дошкольного возраста Отбирает и использует технологии адресной работы с одаренными детьми.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Дошкольная педагогика	2-4	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания	3-5	Начальный	
		Организационная психология	5	Промежуточный	
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования (ПК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник: Владеет знаниями о современных методах и технологиях проектирования в сфере образования Разрабатывает различные виды и типы проектов в сфере образования Участвует в реализации проектов в сфере образования	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Психолого-педагогическая диагностика	2	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Проектная деятельность в детском саду	3	Промежуточный	
		Психология			
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Воспитатель-гувернер для дошкольника	7	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен руководить проектной деятельностью обучающихся (ПК-4.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Владеет знаниями о методах руководства проектной деятельностью обу-		1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/ Промежуточный	

	чающихся Планирует и организует проектную деятельность обучающихся Применяет способы диагностики и оценивания проектной деятельности обучающихся	Информационные технологии	2	Промежуточный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Управление дошкольным образованием	10	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания	5-7	Промежуточный	
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся (ПК-5)	В результате приобретения компетенции выпускник: Отбирает и использует методы психолого-педагогической диагностики развития ребенка Выявляет поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития Составляет психолого педагогическую характеристику ребенка, на основе оценки результатов диагностики определяет направления коррекционно-развивающей работы-	Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Образовательные программы для детей дошкольного возраста	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	8	Промежуточный	
		Кризисная психология	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	
способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста (ПК-6)	В результате приобретения компетенции выпускник: Использует технологии психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам индивидуального развития и воспитания детей Подбирает адекватные задачам педагогического просвещения и консультирования родителей (законных представителей) цифровые технологии для решения проблем воспитания и развития детей	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Дошкольная педагогика	2-4	Начальный	
		Управление дошкольным образованием	10	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»)	3-5	Начальный/Промежуточный	
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Воспитатель-гувернер для дошкольника	7	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Основы логопедии	8	Промежуточный	

		Вариативные формы дошкольного образования	8	Промежуточный	
		Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
		Математика	1	Промежуточный	
		Социальная педагогика	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	9	Заключительный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников **на государственном экзамене разработаны следующие критерии.**

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого:				**0-100**

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81 - 100	«Отлично»
2.	61 - 80	«Хорошо»
3.	41 - 60	«Удовлетворительно
4.	< 41	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменующийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схема-

тично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) Дошкольное образование и детская психология

С учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) в состав государственного экзамена включены:

1. Дошкольная педагогика
2. Детская психология
3. Методика обучения и воспитания

1. Дошкольная педагогика

Ребенок как объект и субъект педагогики. Закономерности и принципы воспитания дошкольников. Характеристика видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Сущность, задачи и методы нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманизма у дошкольников. Воспитание основ коллективизма у дошкольников. Воспитание начал патриотизма и гражданственности у дошкольников. Сущность и технологии познавательного развития дошкольников. Сенсорное воспитание дошкольников. Сущность, задачи. средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Сущность, задачи, средства и методы физического воспитания дошкольников. Сущность, задачи, средства и методы трудового воспитания дошкольников. Сущность, задачи и методы художественно-эстетического воспитания дошкольников. Теоретические основы обучения дошкольников. Методы обучения дошкольников. Формы организации обучения в ДОУ. Характеристика игровой деятельности дошкольников. Режиссерские игры в ДОУ. Сюжетно-ролевые игры в ДОУ. Театрализованные игры в ДОУ. Игры со строительным материалом в ДОУ. Дидактические игры в ДОУ. Игрушки и педагогические требования к ней. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей: содержание и формы. Особенности организации процесса подготовки к школе в ДОУ. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Характеристика школьной готовности.

2. Детская психология

Предмет, задачи и методы детской психологии. Возрастная периодизация и социальная ситуация развития. Психические процессы в детском возрасте. Личность и эмоционально-волевая сфера ребёнка. Основы психологического консультирования.

3. Методика обучения и воспитания

Разработка образовательной деятельности для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников. Разработка совместной деятельности воспитателя и дошкольников для решения задач нравственного воспитания. Разработка образовательной деятельности для решения задач познавательно развития дошкольников. Разработка образовательной деятельности для решения задач сенсорного развития дошкольников. Разработка образовательной деятельности для решения задач патриотического воспитания дошкольников. Разработка предметно-пространственной развивающей среды для сенсорного развития детей одной из возрастных групп (по выбору). Разработка содержания одного из видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Разработка содержания предметной игры и педагогическое руководство ею. Разработка содержания одной из форм взаимодействия ДОУ и семьи. Разработка образовательной деятельности по решению задач речевого развития дошкольников. Разработка совместной деятельности педагога и детей по развития общения дошкольников со сверстниками. Разработка содержания сюжетно-ролевой игры для детей одной из возрастных групп и педагогическое руководство ею. Разработка содержания театрализованной игры для детей одной из возрастных групп и педагогическое руководство ею. Разработка содержания дидактической игры для детей одной из возрастных групп и педагогическое руководство ею. Разработка содержания игры со строительным материалом для детей одной из возрастных групп и педагогическое руководство ею. Разработка образовательной деятельности по решению задач физического развития дошкольников.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Направленность (профиль) Дошкольное образование и детская психология

1. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др.; сост. Г.М.Лямина. - М. : Просвещение, 1981. - 256 с.
2. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.
3. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с
4. Канке, В. А. История, философия и методология педагогики и психологии : учебное посо-бие для магистров / В. А. Канке, М. Н. Берулава ; под ред. М. Н. Берулавы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 487 с.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 416 с.
6. Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований. Практи-кум : учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 195 с.
7. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособие для при-кладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с.

8. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Из-дательство Юрайт, 2019. — 206 с.

9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511041 (дата обращения: 03.11.2023).

10. Методика обучения и воспитания в области дошкольного обра-зования : учебник и практикум для академического бакалаври-ата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издатель-ство Юрайт, 2019. — 434 с.

11. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Бара-нова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с

12. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.

13. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в обла-сти дошкольного образования : учебник и практикум для ака-демического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., пе-рераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
8 семестр	**Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены**	**Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**
	Знает: ❑ основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ❑ основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ❑ особенности современного информационного пространства; ❑ устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ❑ способы самоорганизации и самообразования; ❑ базовые правовые понятия; ❑ приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ❑ социальную значимость своей будущей профессии; ❑ социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; ❑ основы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; ❑ нормативно-правовые документы сферы образования; ❑ основы профессиональной этики и речевой культуры; ❑ основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; ❑ ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы; ❑ современные методы и технологии обучения и диагностики; ❑ задачи воспитания и духовно-нравственного развития дошкольников; ❑ возможности образовательной среды для достижения целевых ориентирова; ❑ сущность и особенности педагогического взаимодействия; ❑ условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей; ❑ структуру образовательной программы и требования к ней; ❑ структуру индивидуальных образовательных маршрутов; ❑ способы профессионального роста и личностного развития; ❑ теоретические основы исследовательских задач в области образования; ❑ специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ❑ способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; ❑ сущность и структуру культурно-просветительских программ.			

Умеет:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ;
- осуществлять профессиональную деятельность в детском саду и начальной школе с учетом нормативно-правовых документов;
- применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального школьного образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Владеет:

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями).

Экзаменационные билеты включают 3 вопроса (2 теоретических, 1 методический). Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой педагогики, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом психолого-педагогического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой педагогики и деканом психолого-педагогического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025

Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования
Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- • система вебинаров «Мираполис»;
- инструменты VKWorkMail;

- инструменты «Сферум»;
- запись лекций, онлайн-трансляции;
- инструменты Office 365;
- инструменты Yandex.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации образовательных программ филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Библиотека филиала содержит около 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся и преподавателям воспользоваться электронными ресурсами.

Филиал имеет 2 учебных корпуса в городе Самара, на которые оформлены договоры безвозмездного пользования. Общая площадь помещений, используемых для организации учебного процесса, составляет 3803 квадратных метра. Занятия проходят в две смены. Все здания имеют все виды благоустройства и оборудованы системой видеонаблюдения. Все здания и помещения имеют заключения о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности и санитарно-эпидемиологические заключения на эксплуатацию. Оформлены паспорта безопасности и паспорта доступности.

В составе используемых помещений имеются аудитории для проведения лекционных, практических и семинарских занятий, самостоятельной работы обучающихся, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, лаборатория «Психология развития», лаборатория «Психология личности», лаборатория «Управление процессами в сфере образования», лаборатория цифровых образовательных технологий, криминалистическая лаборатория, учебный кабинет (зал судебных заседаний), лаборатория гуманитарных технологий и медиакоммуникаций, лаборатория лингвокультуры и языков, лаборатория визуализации культурно-исторического пространства, лаборатория «Юридическая клиника».

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 200 компьютеров, из которых 72 доступны для использования обучающимися в свободное от основных занятий время, 7 серверов. Филиал полностью обеспечен оргтехникой: 9 принтеров, 42 многофункциональных устройств, 3 из которых цветные. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 200 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по специальностям, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

Использование дистанционных образовательных технологий в филиале обеспечивается специальными средствами для проведения ВКС.

В настоящее время в филиале оборудованы стационарные мультимедийные аудитории, которые оснащены современным оборудованием: средствами отображения информации в количестве 45 штук (телевизоры – 30, проекторы – 15), интерактивными устройствами – 4 штуки. Имеется передвижной комплекс для проведения видеоконференций.

В настоящее время в филиале функционирует медицинский кабинет, который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью (Лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016). Заключен Договор на оказание медицинских услуг с ЧУ ОО ВО «Медицинский университет Реавиз».

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 230,8 кв.м. Столовая работает в течение всего дня в режиме 6-дневной недели, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на психолого-педагогическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего ра-

бочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.