АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)
Профиль/направленность «Дошкольное образование и детская психология»

Аннотация дисциплины Б1.О.01.01 «История (История России, всеобщая история)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе изучения курса.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к мировоззренческому блоку ОПОП (Б1.О.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;

- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория и методология исторической науки.
Древняя Русь (IX - начало XII вв.)
Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.).
Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.).
Российская империя в XVIII-XIX вв.
Российская империя в начале XX вв.
Советская Россия в 1917-1945 гг.
СССР в 1945-1991 гг.
Россия в конце XX - начале XXI века.

6. Автор: Баринова Е.П., д.и.н., профессор.

Аннотация дисциплины Б1.О.01.02 «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;
- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;
- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;
- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса;
- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развить у обучающихся интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Философия» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к мировоззренческому блоку ОПОП (Б1.О.01.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

Уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

Владеть:

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;
- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в предмет философии
Введение в онтологию
Введение в гносеологию
Введение в философскую антропологию
Введение в социальную философию

6. Автор: Ивунина Е.Е., кандидат философских наук, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.01.03 «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины **-** Дисциплина **«Естественнонаучная картина мира»** предполагает получение базовых теоретических понятий современной естественнонаучной картины мира: вероятностного детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивисткой физики, экологии, нелинейной термодинамики, эволюции систем, формирование принципов универсального эволюционизма как диалектических принципов развития неживой, живой и общественной природы.

Задачи курса**:**

- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения, единой гуманитарной и естественнонаучной культуры;
- выработка естественнонаучной картины мира как адекватного отражения бесконечно многообразной и целостной природы;
- постижение диалектических принципов преемственности, необходимости регулярного развития языка научного описания природных систем, в первую очередь связанных сущности жизни и развития человека и человечества;
- формирование в целом оптимистических установок на возможность преодоления кризисных явлений в биосфере и обществе и сохранении жизни на Земле;
- формирование научных представлений об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к мировоззренческому блоку ОПОП (Б1.О.01.04).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В совокупности с другими дисциплинами базовой части основной образовательной программы (ОПОП) дисциплина «Естественнонаучная картина мира» обеспечивает инструментарий формирования следующих **компетенций бакалавра (ОК):**

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;
- об основных этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания;
- концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;

- об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро - и мегамир);
- о самоорганизации в живой и неживой природе;
- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции;
- о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в теоретической, практической, общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научное мировоззрение;
- отличать науку от псевдонауки;
- определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;
- реферировать научные источники и уметь выступать с докладами по соответствующим проблемам.

владеть:

- основными научными концепциями, понятиями и применять их для объяснения моментов духовного и материального бытия;
- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Научные основы современного естествознания

Основные принципы современного естествознания

Современные взгляды на процессы саморазвития разных сфер природы

Современная оценка развития наиболее сложных форм материи - биологической и социальной жизни

6. Составитель: Ивунина Е.Е., кандидат философских наук, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.01.04 «Экономика образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Развивающая цель – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

Задачи:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;
- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Экономика образования» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к мировоззренческому блоку ОПОП (Б1.О.01.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9)

В *результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

Знать:

- Основные концепции экономики образования;
- Основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
- Систему государственного финансирования среднего образования в России;
- Изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
- Современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
- Тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
- Современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;
- Значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
- Знать особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях
- Знать основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным;
- Механизм формирования стоимости и возмещения затрат
- Иметь представление о маркетинге ОУ
- Действие хозяйственного механизма образовательного учреждения, организацию его деятельности
- Знать материально-техническую базу системы образования РФ.

Уметь:

- Понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
- Понимать сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;
- Анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;
- Разрабатывать современные стратегии финансирования среднего образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений;
- Анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;
- Применять на практике современные подходы к государственному финансированию среднего образования;
- Анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
- Рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;

- Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
- Определять современную ценность будущих благ;
- Определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;
- Анализировать ситуации, проводить микроисследования, проводить связь между понятиями профессиональной направленности и экономическими категориями;
- Разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
- Провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа;
- Проинтерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации;
- Формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;
- Понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения;
- Понимать и применять навыки исследования оценки доказательств относительно тестирования гипотез о причинной связи между переменными;
- Уметь работать с научной литературой;
- Понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные;
- Ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации;
- Формировать собственную позицию, вырабатывать свою точку зрения на экономические процессы в образовании.

Владеть:

- Изученными концепциями экономики образования на уровне знаний - синтеза, т.е. Умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей, оценивать логику построения материала, проводить экономический анализ, основываясь на четких критериях, что соответствует уровню методологической компетентности – уровень образованности для самостоятельного решения исследовательских и творческих задач;
- Специальной экономической терминологией;
- Системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы;
- Основами управленческого учета в образовательном учреждении;
- Навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа;
- Навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни;
- Навыками аналитической работы в практической ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика сферы образования
Экономика образования: наука и учебная дисциплина
Управление образованием
Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг
Хозяйственный механизм сферы образования
Оплата труда педагогических работников
Финансирование и налогообложение в образовании

6. Составитель: Смолькова А.Ю., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.01.05 «Основы российской государственности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель курса

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Указанная цель достигается путем решения следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к мировоззренческому модулю ОПОП ВО (Б1.О.01.05) и способствует усвоению обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

-проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Что такое Россия

Российское государство -цивилизация

Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации

Политическое устройство России

Вызовы будущего и развитие страны

6. Составитель: Кирдяшев М.С. – старший преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью обучения иностранному языку является формирование профессиональной и иноязычной компетентности обучающихся неязыковых специальностей. Профессиональная компетентность является интегральной характеристикой личности специалиста, отражающая не только степень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, но и личностные качества, отражающие умение эффективно действовать в обществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Иностранный язык» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к коммуникативному блоку ОПОП (Б1.О.02.01). Целостная система подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, с другой – взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет

пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

По окончании курса сформированы следующие компетенции:

– способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);

– способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

По окончании курса обучающийся должен:

Знать: фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка

Уметь: читать, переводить, общаться на бытовую тематику

Владеть: системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Фонетика иностранного языка: Произношение. Техника чтения. Орфоэпические нормы.
2. Лексика: лексический минимум по темам бытового и культурологического характера. а также связанной с профессиональной деятельностью
3. Грамматика:

Морфология: Структура слова, словообразование, грамматические формы частей речи. Их склонение и спряжение.

Синтаксис: Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.

Текст: Особенности текстовой организации. Стратегии переводов текстов.

Разные стилевые особенности текстов.

Основы деловой переписки. Письма. Анкеты.

Чтение литературы по специальности. Виды чтения литературы по специальности.

Говорение. Публичная монологическая и диалогическая речь.

Аннотирование, реферирование. Перевод литературы по специальности. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.

6. Составитель: Шайхутдинова Х.А. – к.фил.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к коммуникативному блоку ОПОП (Б1.О.02.02). Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающийся должен знать: школьный курс русского языка, правила орфографии и пунктуации, основы орфоэпии.

Дисциплины, для которых дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей: дисциплина осваивается в первом семестре. Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, помогут строить тексты разных типов и стилей речи, применять на практике полученные знания по культуре речи в различных типах коммуникативных ситуаций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих ***общекультурных компетенций:***

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы произношения и ударения;
- особенности грамматического и синтаксического строя языка;
- жанровые особенности текстов в разных сферах общественной жизни;

Уметь:

- строить тексты разных типов и стилей речи;
- применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

Владеть:

- литературным языком;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Культура речи.
Деловое общение.
Русский язык.

6. Составитель: Михайлова Е.С. к.фил.н., ст. преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является - приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для развития культуры мышления, обеспечивающей способности к обобщению, анализу и обработки информации с помощью средств вычислительной техники; для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- развитие способности понимания роли компьютерных технологий в профессиональной деятельности, о системном и прикладном программном обеспечении

компьютерных технологий, а также техническом обеспечении профессиональной деятельности, реализуемых с помощью компьютерных и информационных технологий;

- освоение систематизированных знаний о возможности применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- овладение умениями и навыками создавать различные виды информационных ресурсов, оценивать эффективность работы компьютерных технологий, использующих различное программное обеспечение при создании электронных документов, а также грамотно выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации;
- формированиенавыков применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, а также применение основных программных продуктов, используемых при реализации современных компьютерных технологий в практике личной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Информационные технологии» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к коммуникативному блоку ОПОП (Б1.О.02.03) и ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации. Дисциплина изучается на первом курсе втором семестре. Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по предмету «Информатика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);

– Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);

– способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9;

– способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы обработки данных в профессиональной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация));
- методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств;
- программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых;

уметь:

- использовать основные функциональные возможности сетевых технологий;
- использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных;
- формировать с использованием современных информационных технологий базу данных и ее интерпретировать.

владеть:

- методами и приемами статистической обработки данных, подготовки, редактирования и оформления текстовой документации, графиков, диаграмм, рисунков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Информатика, как наука
Устройство компьютера
Программное обеспечение компьютеров
Компьютерные сети
Мультимедийные технологии
Основы информационной безопасности

6. Составитель: Ключникова О.В., старший преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.02.04 «Педагогическая риторика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование коммуникативной компетентности бакалавра, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;
- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Педагогическая риторика» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к коммуникативному блоку ОПОП (Б1.О.02.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста (ПК-6).

Обучающийся, изучивший дисциплину должен

Знать:

- теоретические основы педагогической риторики;
- историю изучения ораторского искусства;
- специфику педагогического общения;
- функции и виды педагогического общения;
- профессионально-значимые для педагога речевые жанры

Уметь:

- проявлять коммуникативно-речевую активность в процессе взаимодействия с воспитанниками и коллегами;
- использовать приемы техники речи;

- решать педагогические задачи.

Владеть:

- системой риторических навыков;
- навыками устной речи;
- навыками профессионально-личностного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет риторики. История изучения ораторского искусства. Риторические навыки и умения.
2. Специфика педагогического общения. Функции, виды педагогического общения.
3. Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика. Учебно-речевая ситуация общения.
4. Речевая деятельность педагога. Виды речевой деятельности педагога.
5. Педагогическое говорение. Подготовка устной речи. Основы техники речи.
6. Профессионально-педагогическое слушание.
7. Речевой поступок в педагогическом общении.
8. Коммуникативно-речевая активность педагога.
9. Профессионально-значимые для педагога речевые жанры. Голосо-речевой тренинг.

6. Составитель: Маврина Т. В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Задачи:

- приобретение теоретические знаний и практических навыков, необходимых для:
- создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания
- естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты
- человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации
- технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с
- требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к здоровьесберегающему блоку ОПОП (Б1.О.03.01), и направлена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в чрезвычайных и угрожающих ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; получение обучающимися основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих фак-торов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости

функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;

- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

Уметь:

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1.Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Человек и среда обитания

Раздел 3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них

Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Раздел 5. Безопасность продуктов питания

Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи

6. Составитель: Тимашевский А.М., ст.преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование знаний в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье. Формирование знаний у студентов о критериях оценки и самооценки здоровья человека; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к здоровьесберегающему блоку ОПОП (Б1.О.03.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);

– способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- показатели индивидуального и общественного здоровья;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери;
- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, обморожений;
- общие принципы ухода за больными
- правила и способы наложения повязок

Уметь:

- уметь осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
- анализировать показатели состояния жизненноважных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;

- оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его.

Владеть:

- основными понятиями дисциплины,
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- основными представлениями о видах профилактики инфекционных заболеваний
- навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры
- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;
- навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;
- навыками обработки ран и наложением асептической повязки;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1..Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.
2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
3. Неотложные состояния и первая помощь при них.

6. Составитель: Евстигнеева Е.Ю.к. мед.н., ст. преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к здоровьесберегающему блоку ОПОП (Б1.О.03.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:
средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).
5. Основные разделы дисциплины:
Теоретический раздел.
Методико-практический раздел.
Практический раздел.
6. Составитель: Росляков В.И., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.04.01 «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Получить представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях, о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека, изучить психологические аспекты образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Психология» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к психолого-педагогическому блоку ОПОП (Б1.О.03.02). На этой дисциплине базируется в дальнейшем дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности (ПК-2);
- способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, категории, принципы и наследие научной мысли в области психологии; психологии личности, группы, межличностных и социальных отношений;

Уметь: использовать знания психологии для решения профессиональных задач и самосовершенствования;

Владеть: способностью понимать закономерности поведения и деятельности людей в условиях межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1.Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2.История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3.Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4.Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики.
5.Соотношение сознания и бессознательного.

6.Основные психические и познавательные процессы.
7.Общение и речь.
8.Психология личности. Межличностные отношения.
9.Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.
6. Составитель: Ахрямкина Т.А., кандидат психологических наук, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель дисциплины*:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

***Задачи дисциплины*:**

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Педагогика» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к психолого-педагогическому блоку ОПОП (Б1.О.04.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования современных образовательных технологий (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации;
- особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

Уметь:

- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Общие основы педагогики
3. Теория обучения и воспитания
4. История педагогики и образования
5. Социальная педагогика
6. Педагогические технологии
7. Управление образовательными системами
8. Нормативно-правовое обеспечение образования

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное образование и детская психология)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – дать представление об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

Задачи:

- познакомить обучающихся с технологиями дошкольного образования, обеспечивающими разностороннее развитие детей дошкольного возраста;
- раскрыть особенности развития детей в разнообразных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, игровой, трудовой и т.д.);
- сформировать представление о целостной образовательном процессе в режиме дня образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- формировать умение строить системную педагогическую работу в ДОО по проблемам образования и развития детей;
- раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста и возможности необходимой коррекции с использованием материалов и оборудования математического характера;
- сформировать представление об организации образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию детей;
- познакомить студентов с содержанием эстетического, нравственного, трудового, интеллектуального образования детей в разнообразных программах дошкольного образования.
- формировать умение строить системную педагогическую работу в ДОУ по формированию у детей элементарных математических представлений, развитию у них основ экологической культуры, развитию речи, развитию изобразительных, музыкальных творческих способностей, развитию физических качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное образование и детская психология)» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к методическому блоку ОПОП (Б1.О.05.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о разнообразии технологий дошкольного образования;
- виды детской деятельности, характерных для детей раннего и дошкольного возраста;
- место образовательного процесса в режиме дня образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- особенности организации целостного педагогического процесса с учётом современных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Уметь:

- моделировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей;
- планировать работу, обеспечивающую взаимодействие участников образовательных отношений по развитию детей в условиях образовательной организации;
- планировать работу с детьми дошкольного возраста по формированию у них элементарных математических представлений, развитию у них основ экологической культуры, развитию речи, развитию изобразительных, музыкальных творческих способностей, развитию физических качеств;
- разрабатывать и применять дидактические материалы для организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста;
- анализировать методические материалы на соответствие ФГОС ДО и возможность их применения для организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.

Владеть:

- технологиями, обеспечивающими развитие детей в разнообразных видах деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц (936 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.

2. Специфика организации образовательного процесса в организациях, реализующих программы дошкольного образования.
3. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Содержание экологического воспитания детей раннего возраста и методика развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
6. Методика развития детского изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста.
7. Методика физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
8. Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Система образовательного процесса образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.05.02 «Психология развития»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в онтогенезе в его связи с воспитанием и обучением.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятие ценности развивающейся личности
- представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе.
- овладеть практическими навыками проведения различных видов психологической диагностики закономерностей возрастного развития личности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Психология развития**» относится к основной части предметно-содержательному модулю (Б1.О.05.02) ОПОП ВО.

Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на других учебных курсах и призвана сформировать у них представления о существующих теориях и периодизациях психического развития личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
- ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные концепции онтогенетического развития;
- усвоить существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития.

уметь:

- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- правильно применять терминологию, используемую в психологии развития;
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности.

владеть:

- базовыми законами психического развития в онтогенезе;
- существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- методами психодиагностического исследования особенностей психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часа), зачеты, экзамены.

5. Основные разделы дисциплины:

- Предмет, задачи и методы психологии развития
- Факторы и механизмы развития личности.
- Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития
- Кризисные и сензитивные периоды в развитии личности.
- Особенности психического развития на разных возрастных этапах.
- Проблемы периодизации психического развития личности. Основные теории развития личности.

6. Разработчик – доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Т.А.Ахрямкина

Аннотация дисциплины Б1.О.06.01 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах педагогической и психологической науки (как основ педагогической деятельности) и основах научного исследования.

Задачи:

– формирование системы знаний о методологии и теории психолого-педагогической деятельности;

–овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогической деятельности;

– обучение организации и построению стратегий учебно-исследовательской работы в сфере проблем педагогики и психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к учебно-исследовательскому блоку ОПОП (Б1.О.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
• методологические подходы к анализу деятельности педагога в современных условиях;
• методологические принципы построения исследовательских программ в системе образования.
Уметь:
•ориентироваться в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
•использовать основные методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.
Владеть:
•формами и методами научного познания, поиска, обработки и использования научной информации;
•навыками научного анализа и интерпретации экспериментальных данных.
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).
5. Основные разделы дисциплины:
Методология как учение об организации деятельности.
Специфика психолого-педагогической деятельности.
Науковедческие ресурсы психолого-педагогической деятельности.
6. Составитель: Косарева Е.Ю., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.06.02 «Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

раскрыть возможности и ознакомить обучающихся с применением математической статистики и математических методов анализа данных в психолого-педагогических исследованиях, раскрыть дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач; обучить обучающихся применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным; способствовать освоению психолого-педагогических технологий профессиональной педагогической деятельности.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» является дисциплиной обязательной части учебно-исследовательского модуля цикла дисциплин (Б1.О.06.02) учебного плана по направлению подготовки «Педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);
- основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);
- основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ);
- дифференцировать параметрические и непараметрические критерии;
- особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования

уметь:

- определять гипотезы исследования;
- подбирать критерии под решение конкретной гипотезы;
- дифференцировать измерительные шкалы;
- выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;
- моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

владеть:

- терминологией статистического исследования;
- навыками определения и преобразования измерительных шкал;
- алгоритмами основных математических методов получения статистических фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования;
- навыками доказательства корреляционных гипотез в психологических исследованиях;
- навыками доказательства гипотез различия в психологических исследованиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.
- Методы различий непараметрические для 2 выборок.
- Методы различий непараметрические для n выборок
- Корреляционный анализ
- Дисперсионный анализ
- Правила построения и доказательства эффективности формирующего эксперимента.
- Методы различия параметрические.

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: сформировать у обучающихся представления об особенностях строения, функций и развития органов и систем человека на разных возрастных этапах.

В задачи курса входит:

- сформировать у обучающихся общетеоретические представления о возрастных особенностях строения органов и систем, о форме и закономерностях детского развития;
- систематизировать представления о закономерностях жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей — клеток, органов, функциональных систем,

механизмах различных функций живого организма (рост, размножение, дыхание и др.), их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и становление в процессе эволюции и индивидуального развития человека;

- показать значение наследственности и матери как среды жизнеобеспечения системы плода в развитии ребенка в разные возрастные периоды;
- на модели семьи определить значение родителей на формирование психофизиологических аспектов поведения ребенка, становление речи и индивидуальные типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.01) и способствует формированию всестороннего представления о профессии и обеспечивает выполнение профессиональной деятельности. В курсе рассматриваются: методологические основания различных теорий возраста, анатомо-физиологические особенности детей разного возраста; конкретные (возрастные) аспекты формирования, развития и функционального взаимодействия органов и систем.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: для освоения данной дисциплины обучающиеся должны обладать входными знаниями, умениями и готовностями, обеспеченными естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования:

- представлять историю развития анатомии;
- знать специфику взаимодействия организма и среды, т.е. рассматривать организм как открытую систему, обменивающуюся веществом и энергией с окружающей средой и роль в этом нервного механизма регуляции;
- иметь способность к познанию общих законов природы, научное мировоззрение, творческую активность, профессиональные интересы;
- уметь организовывать свою познавательную деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»** для выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр»:

− способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

иметь представление:

- истории и современным тенденциям развития анатомии и физиологии;

знать:

- нормы развития и содержание возрастных периодов и кризисов;
- влияние наследственности и среды на развитие организма ребенка;
- основные методы исследования анатомии и физиологии человека.

уметь:

- использовать глоссарий анатомии и физиологии;

владеть навыками:

- планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей развития человека;
- организации и проведения скрининг диагностических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1.Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии.

2.Человек – целостная биологическая система.
3.Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.
4.Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.
5.Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи
6.Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека.
7.Пищеварительная система.
8.Эндокринная система.
9.Мочевыделительная и половая система человека.
10.Центральная и периферическая нервная система.
11.Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность
12.Сенсорные системы человека
6. Составитель: Логинов Е.В.,к.б.н, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.02 «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: сформировать у обучающихся представления об особенностях развитии ребенка раннего и дошкольного возраста, адаптационно-компенсаторных процессах и патологических нарушениях организма детей. Обучающийся должен владеть методами комплексной оценки состояния здоровья детей в дошкольных учреждениях, выделять группы риска по формированию патологии разных органов и систем. Обучающийся должен знать основные принципы организации рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Обучающийся должен иметь представления о санитарно-гигиенических особенностях планировки, благоустройства и оборудования ясельных и дошкольных учреждений.

В задачи курса входит:

- сформировать у обучающихся общетеоретические представления о возрастных особенностях строения органов и систем, о форме и закономерностях детского развития;
- систематизировать представления о закономерностях жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей — клеток, органов, функциональных систем, механизмах различных функций живого организма (рост, размножение, дыхание и др.), их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, причинах развития заболеваний у детей разного возраста;
- показать значение наследственности и матери как среды жизнеобеспечения системы плода в развитии заболеваний ребенка в разные возрастные периоды;
- на модели семьи определить значение родителей на формирование психофизиологических аспектов поведения ребенка, становление речи и индивидуальные типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» для выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр»:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю и современные тенденции развития педиатрии;
- нормы развития и содержание возрастных периодов и кризисов;
- влияние наследственности и среды на развитие организма ребенка;
- основные методы исследования состояния здоровья ребенка разного возраста.

Уметь: использовать глоссарий педиатрии, анатомии и физиологии;

Владеть навыками:

- планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей развития и состояния здоровья ребенка;
- организации и проведения скрининг диагностических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и содержание курса. История развития педиатрии как науки.
2. Система охраны матери и ребенка в современной России.
3. Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.
4. Здоровье ребенка и варианты его нарушений в разном возрасте.
5. Гигиена условий учебно-воспитательного процесса у детей разного возраста.
6. Особенности питания детей в разные возрастные периоды.
7. Симптомы и синдромы нарушений нервной системы у детей.
8. Симптомы и синдромы заболеваний сенсорных систем.
9. Симптомы и синдромы нарушений соматических органов и систем у детей разного возраста.
10. Симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы.
11. Особенности течения инфекционных заболеваний у детей.
12. Современные здоровьесберегающие технологии у детей.

6. Составитель: Громова Д.С., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.03 «Введение в педагогическую профессию»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

***Цель дисциплины*: -** дать представления о сущности педагогики как науки, специфике педагогической профессии, сформировать педагогическую позицию у обучающихся, познакомить как с теоретическими основами педагогической деятельности, так и вопросами прикладного характера.

***Задачи дисциплины*:**

- познакомить со структурой и видами педагогической деятельности;
- дать представление об основах профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;
- познакомить с основными требованиями к педагогу как субъекту педагогической деятельности, с основными категориями и принципами педагогики;
- помочь понять диалектику взаимосвязи педагогики с другими науками;
- учить оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;
- учить ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.03). Программа призвана систематизировать у них представления современных знаний о педагогической профессии и педагогической деятельности. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов педагогического цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, функции педагогики как науки;
- основные требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности основные категории и принципы педагогики;
- структуру и виды педагогической деятельности;
- основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.

Уметь:

- оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;
- соотносить средовые, национальные, культурные факторы воспитания и образования;
- ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.07.04 «Дошкольная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование профессиональной компетенции обучающихся, позволяющей работать в условиях личностно-ориентированного подхода в системе дошкольного образования.

Задачи курса:

- развивать интерес к педагогической профессии;
- формировать системные представления о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- дать представление об организации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методам и приемами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении педагогических задач;
- формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;

– развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Дошкольная педагогика» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.04). Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию» и призвана систематизировать у обучающихся знания и представления, а также формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования современных образовательных технологий (ОПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;
– средства воспитания и обучения дошкольников;
– отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка;
– проблемы семьи и семейного воспитания;

Уметь:

– моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
– использовать современные педагогические технологии;
– решать типовые задачи профессиональной деятельности;
– аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

Владеть:

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
– методами психолого-педагогических исследований;
– современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы дошкольной педагогики
2. Содержание и методики воспитания детей
3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста
4. Воспитание детей в игре.
5. Социальное партнерство ДОУ
6. Педагогический процесс в ДОУ

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.07.05 «Специальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - реализация социально-психологических компетенций в области коррекционно-развивающего сопровождения дошкольного образования, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности специалистов в вопросах изучения закономерностей психического развития аномальных детей и возможностей проведения коррекционно-развивающей работы; ее организации и построения образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях; формировании представлений о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

- заложить теоретические и практические основы для освоения дисциплин, изучающих; познакомить обучающихся с; сформировать необходимый понятийный аппарат; сформировать целостное представление о становлении психической деятельности аномальных детей, в которой важную роль играют компенсаторные возможности
- формировать у обучающихся-бакалавров представления о закономерностях психического развития аномальных детей и возможности проведения с ними коррекционно-развивающей работы;
- формировать знания о базовых классификационных схемах и моделях отклоняющегося развития;
- выработать способность у обучающихся-бакалавров обосновывать необходимость ранней диагностики отклонений в развитии на основе выделения общих и специфических закономерностей формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части предметно-содержательного модуля (Б1.О.07.05) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и задачи специальной психологии; основные классификации нарушений развития;
- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;
- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические условия и организационные возможности дифференцированного и интегрированного обучения детей с аномальным развитием в условиях общеобразовательной школы;
- значение ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей;
- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов.

Уметь:

- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;

- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления профилактической и организационной работы в сфере коррекционного обучения и воспитания.

Владеть:

- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в учебно-методической литературе, способностью анализировать и обобщать ее и использовать в своей профессиональной деятельности.

навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности развития аномального ребенка
- Классификация типов аномального развития
- Психологические особенности детей с общим недоразвитием
- Психологические особенности детей с задержанным развитием
- Психологические особенности детей с дефицитарным развитием
- Психологические особенности детей с искаженным развитием
- Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием
- Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития
- Методологические основы коррекционно-развивающей работы с
- аномальными детьми
- Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Коровина О.Е.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.06 «Социальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка бакалавров к осуществлению трудовой деятельностью.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов;
- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии при решении прикладных и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части предметно-содержательного модуля дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.07.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том

числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (2108 часов), зачет, экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Становление социальной психологии как самостоятельной науки
- Общение как социально-психологический феномен
- Социальная психология малой группы
- Социальная психология большой группы
- Социальная психология личности

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н. Ружникова Ирина Габдулловна

Аннотация дисциплины Б1.О.07.07 «Клиническая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации реализация социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности специалистов в вопросах научной психологии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование представлений об объекте, предмете и сфере приложения клинической психологии детей и подростков, ее социальной значимости, междисциплинарном характере;
- формирование представлений о роли детской клинической психологии в решении проблем оказании помощи детям с аномальным развитием, последствиями перенесенных заболеваний и травм, в условиях острой социальной дезадаптации;
- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация детей и подростков, психопрофилактическая работа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «**Клиническая психология» Б1.О.07.09** является дисциплиной обязательной части предметно-содержательного блока ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности

ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- характеристики типов и основные психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- принципы работы и функции клинических психологов.
- возможности и средства психологической интервенции

уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клинико-психологические знания в профилактической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения и в совместной деятельности со специалистом или магистром;
- анализировать психодиагностические данные о нарушениях психической деятельности, применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет8 зачетных единиц (288 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Общие и методологические вопросы детской клинической психологии
- Методы исследований в детской и клинической психологии
- Психогенные и конституциональные расстройства характера у детей и подростков

- Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков
- в детском и подростковом возрасте
- Особенности основных психических заболеваний

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии О.Е.Коровина

Аннотация дисциплины Б1.О.07.08 «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии и обучение основным методам и приемам работы с детьми, имеющим особые образовательные потребности и отклонения в развитии, а также изучение диагностических методик выявления отклонений.

Задачи:

- изучить теоретическую базу специального образования;
- углубить и систематизировать знания по комплексу вопросов, связанных с системой специального образования;
- обеспечить методическими материалами и рекомендациями по реализации задач специального образования;
- помочь овладеть навыками совместной деятельности для коррекции отклонений;
- иметь представление о методах диагностики отклонений развития;
- знать возрастные особенности физического и психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- знать современные методики и экспериментальные исследования в области коррекционного воспитания и обучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.08).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы специальной педагогики и психологии;
- основные отрасли специальной педагогики и психологии;
- о причинах возникновения врожденных и приобретенных отклонений;
- методы изучения детей с особыми образовательными потребностями;
- психологические параметры дизонтогенеза;
- условия воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- знать новейшие экспериментальные исследования в области специальной педагогики и психологии;
- пути социальной реабилитации и адаптации при различных отклонениях;
- научную терминологию в объеме данной дисциплины;
- изучить исследования психологов и педагогов, занимающихся данной дисциплиной (Л.С.Выготский, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер и т.д.).

Уметь:
- определять соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;
- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы;
- решать педагогические задачи.

Владеть:
- системой коррекционных педагогических мер, направленных на исправление недостатков психофизического развития детей;
- современными диагностическими методиками в области специального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:
1. Предмет, задачи, цели, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории и отрасли специальной педагогики и психологии. Причины возникновения различных отклонений в развитии.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.
4. Дети с задержкой психического развития и основные направления коррекционной работы.
5. Дети с сенсорными нарушениями и особенности их воспитания и обучения.
6. Дети с речевыми расстройствами. Логопедия и логопсихология.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.
8. Психологическая и педагогическая абилитация, реабилитация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями.
9. Диагностика детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые расстройства (аутизм).

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.09 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- познакомить обучающихся с основными образовательными программами, направленными на развитие детей дошкольного возраста, реализующимися в образовательных организациях;
- познакомить обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание программ дошкольного образования;
- дать представление о структуре примерных и основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- формировать умение анализировать образовательные программы для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.09) и формирует профессиональное самосознание обучающегося – будущего педагога и направлена на решение общих с ним задач профессиональной подготовки бакалавров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.)

- способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные документы, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- структуру примерных и основных общеобразовательных программ дошкольного образования;

- условия реализации программ дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;

Уметь:

- анализировать состояние и тенденции развития системы дошкольного воспитания в России в настоящее время;

- анализировать примерные основные общеобразовательные и дополнительные программы дошкольного образования;

- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программ для детей дошкольного возраста;

- моделировать педагогический процесс, на основе основной общеобразовательной программы ДОО;

Владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативные документы, обеспечивающие деятельность дошкольной образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования

2. Предназначение и структура примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Их разнообразие.

3. Структура и вариативность содержания основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций.

4. Структура дополнительных образовательных программ дошкольного образования

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.10 «Социальная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - усвоение системы социально-педагогических знаний, формирование умения решать широкий спектр социально-педагогических проблем и задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности социального работника.

Задачи курса:

- дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть социализацию как социально-педагогическое явление;
- сформировать общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить формирование первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы;

- развить психолого-педагогические умения и навыки для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, навыки решения проблем социального благополучия личности и общества;
- создать условия для готовности обучающихся к участию в реализации социально-педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Социальная педагогика» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.10). Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

-общие основы социальной педагогики и ее основных разделов;

- содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным категориям людей – объектам специалиста социальной сферы;

-основные формы, средства, методы и технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями людей.

уметь:

-обеспечивать посредничество между личностью и семьей педагогическими средствами;

-оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малой группе;

-использовать углубленные знания специальных разделов педагогики в социальной работе;

-вести научно-педагогическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности социального педагога.

владеть:

-основной терминологической базой дисциплины;

-практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- Социальная педагогика как наука. Основные принципы и методы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс.

- Социальное развитие личности: специфика, основные категории. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Социально-педагогические аспекты адаптации и дезадаптации человека.
- Социальное воспитание. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.
- Понятие и основные категории трудновоспитуемых детей (детей группы риска). Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
- Социально-педагогическая деятельность в органах образования. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах. Социально-педагогическая деятельность в армии.
- Социально-педагогическая работа с различными группами населения. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных учреждениях. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.
- Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника. Педагогическая культура социального работника.

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Наименование дисциплины (модуля) Б1.О.07.11 Профессиональная этика психолого-педагогической деятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи курса:

1. Изучить теоретические основы организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
4. Сформировать системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Содействовать в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотруднической деятельности, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
6. Сформировать интерес и готовность к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Овладеть современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебный курс «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» относится к обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.07.11).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;
- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;
- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;
- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;
- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;
- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;
- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;
- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;
- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;
- коммуникативными умениями педагога;
- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;
- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия

участников образовательного процесса;

- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;
- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.
- Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения
- Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.
- Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.п.н. Матасова И.Л.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.12 «История дошкольной педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование представлений и месте дошкольной педагогики в системе педагогических наук, о ее развитии.

Задачи курса:

– формировать системные представления о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;

– формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении педагогических задач;

– формировать представления о вкладе педагогов-классиков в развитии дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «История дошкольной педагогики» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.12).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной дошкольной педагогики;

– основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;

– отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка;

Уметь:

– анализировать состояние дошкольного образования в разные периоды и в разных странах;

– использовать современные педагогические технологии;

– аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

Владеть:

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Возникновение дошкольной педагогики.
2. Вклад зарубежных педагогов в развитие дошкольной педагогики.
3. Вклад отечественных педагогов в развитие дошкольной педагогики.
4. Основные тенденции дошкольной педагогики на современном этапе развития.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Наименование дисциплины Б1.О.07.13 Основы психологии семьи

1.Цели и задачи освоения дисциплины: овладение обучающимися основами социально-психологических знаний в области психологии семейных отношений, формирование системного подхода в работе с семьей, развитие профессиональных умений и навыков психологической работы с семьей, овладение основными методами, используемыми при оказании психологической помощи семье; рассмотрение закономерностей супружеских взаимоотношений, причины их дестабилизации; развитие умения анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу; обучение методам социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психологии семьи» относится к обязательной части предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.07.13).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные характеристики современной семьи;
- основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы;
- основные психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла;
- реальные, повседневные проблемы семьи и внутрисемейных отношениях;
- основные аспекты психологии супружеских отношений

уметь:

- применять методы диагностики супружеских и родительских отношений;
- применять на практике схемы психологической помощи семье при возникших конфликтах;
- использовать и постоянно совершенствовать знания и навыки в консультационной деятельности.

владеть:

- навыками работы с семейной группой;

- умениями анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни.
- Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
- Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.
- Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений.
- Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.
- Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак. Принципы консультативной работы с семьей. Методы, используемые в консультировании семьи.

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.14 Проектная деятельность в детском саду

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: сформировать у обучающихся профессиональные компетенции для организации проектной деятельности с дошкольниками как средства развития детской инициативы, познавательных и творческих способностей, а также для проектирования развивающей предметно-пространственной и социальной среды в условиях детского сада.

Задачи дисциплины:

- Освоить понятийный аппарат: разобраться в терминах «проект», «проектная деятельность», «метод проектов», «продукт проекта», «проблема проекта», «зона ближайшего развития в проектной работе» и соотнести их с подходами отечественной психологии (Выготский, Эльконин) и требованиями ФГОС ДО. Это важно для грамотного обоснования проектов в программах развития ОО и при проектировании среды (в т. ч. для таких программ, как «Детская лаборатория здоровья» или театральный проект).
- Изучить типологию и логику проектной деятельности в ДОУ: виды проектов (исследовательские, творческие, нормативные, игровые, смешанные), продолжительность (кратко-, средне-, долгосрочные), формы (индивидуальные, подгрупповые, групповые), возрастные возможности детей.
- Раскрыть связь проектной деятельности с ведущей деятельностью дошкольника (игрой) и с интеграцией образовательных областей. Это позволяет проектировать проекты так, чтобы они не «выпадали» из логики дошкольного возраста и органично встраивались в режим дня и среду группы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Проектная деятельность в детском саду» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.14).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования

ПК-4 Способен руководить проектной деятельностью обучающихся

В рамках изучения данного курса обучающиеся должны:

Знать:
- сущность и структуру проектной деятельности;
- особенности организации проектной деятельности в разных возрастных группах ДОО.

Уметь:
- работать с научной литературой по проблемам организации проектной деятельности дошкольников;
- анализировать и оценивать результативность проектов;
- разрабатывать и реализовывать проекты.

Владеть:
- способами организации проектной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:
1. Сущность и значение проектной деятельности.
2. Особенности проектной деятельности дошкольников.
3. Виды проектов в детском саду.
4. Оценка результативности проектной деятельности дошкольников.

6. Составитель: Лизунова Е.В., ст. преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.15 «Детская литература»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – познакомить обучающихся с лучшей мировой литературой, вошедшей в сокровищницу мирового словесного искусства, предназначенной для детского прочтения, исторически вошедшие в круг чтения детей, либо специально написанные для юных читателей

Задачи:

- научить интонационно грамотно, преподносить литературное произведение; творчески работать с текстом произведения;
- познакомить обучающихся с детской литературой как самостоятельным историко-литературном явлением, отражающем тенденции развития отечественной и мировой литературной культуры;
- обучить методике анализа произведений детской литературы; формировать умение строить системную педагогическую работу в ДОУ по проблемам детской литературы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Детская литература» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.15). Ядром дисциплины являются разделы, формирующие практические умения анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка или подростка. Освоение учебной дисциплины не требует специальной подготовки, выходящей за рамки общего полного образования.

Дисциплина «Детская литература», имея собственную самостоятельность и завершённость, является составной частью блока дисциплин вузовского компонента, формирующих профессиональное самосознание обучающегося – будущего педагога и направлена на решение общих с ним задач профессиональной подготовки бакалавров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3)

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4)
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие тенденции развития отечественной и мировой культуры литературы,
- виды и жанры детской литературы,
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника.
- Имеет представление о системе жанров в детской литературе;

Уметь:

- анализировать произведений детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников;
- проводить педагогический контроль за работой воспитателя ДОУ по работе с дошкольниками над художественным текстом;
- организовывать работу с родителями воспитанников ДОУ по вопросам формирования круга детского чтения;

Владеть:

- анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка или подростка,
- планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой,
- работы с художественными произведениями (сочинении, изменению сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Детская литература как учебная дисциплина
2. Фольклор и детская литература
3. Миф в детском чтении
4. Прозаическая и стихотворная литературная сказка
5. Становление и развитие учебной книги для детей
6. Проза в детском чтении
7. Поэзия для детей
8. Зарубежная литература для детей
9. Анализ произведений детской литературы
10. Содержание работы в ДОУ по детской литературе

6. Составитель: Богданова В.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.16 Методика формирования элементарных математических представлений

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: сформировать готовность обучающихся к формированию элементарных математических представлений у дошкольников.

Задачи:

- познакомить с понятием «элементарные математические представления»
- изучить методические аспекты формирования ЭМП у дошкольников
- сформировать практический опыт в области ФЭМП.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методика формирования элементарных математических представлений» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.16).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования современных образовательных технологий.

В рамках изучения данного курса обучающиеся должны:

Знать:

- содержание понятия «ЭМП»;
- возрастные нормы формирования ЭПМ у дошкольников;
- методы и приемы формировани ЭМП у дошкольников.

Уметь:

- отбирать методы ФЭМП в разных возрастных группах ДОО;
- планировать образовательную деятельность по ФЭПМ.

Владеть:

опытом деятельности в области ФЭМП.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы математического развития докшольников.
2. Сущность и содержание ЭМП.
3. ФЭМП как задача познавательного развития дошкольников.
4. Парциальные программы по математическому образованию дошкольников.
5. Организация образовательной деятельности по ФЭМП.

6. Составитель: Лизунова Е.В.. ст. преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.01 Педагогическая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе в образовательной среде с пониманием психологических проблем, возникающих в процессе обучения, умственном развитии учащихся, причин их неуспеваемости и снижения учебной мотивации, с ориентацией на сохранение психологического здоровья всех субъектов учебно-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия взрослого на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.
- определить механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях.
- познакомить с особенностями организации и управления учебной деятельностью в соответствии с ФГОС, с особенностями влияния этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность учащихся.
- изучить психологические основы деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные общеметодологические принципы современного образования, историю становления и разделы педагогической психологии, методы её исследования;
- основы психологии учебной деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения ученика с учителем;
- структуру педагогической деятельности, особенности педагогической мотивации, направленности, профессиональных способностей, умений, задатков;
- основы психологии воспитания, психологические особенности системы воздействия отметок и оценок в процессе обучения.

уметь:

- использовать тезаурус педагогической психологии;
- решать проблемные психолого-педагогические ситуации, возникающие в системах «ученик – учитель» и «ученик – ученики»;
- способствовать профессиональному развитию учителей и содействовать созданию психологически безопасного образовательного пространства.

владеть:

- навыками организации самостоятельной работы как формы учебной деятельности;
- проведения психологического анализа урока;
- организации психологически грамотного учебно-педагогического общения и сотрудничества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов), зачет, экзамены.

5. Основные разделы дисциплины:

- Психология педагогической деятельности
- Психология воспитания
- Введение в педагогическую психологию
- Психология учебной деятельности

6. Разработчик – доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Аннотация дисциплины Б1.В.02 «Предшкольная подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование и развитие у обучающихся системного представления о составляющих готовности ребенка к школе, знание особенностей психики детей,

поступающих в школу, наблюдение и овладение элементарными приемами и методами подготовки детей к школе, профессиональной компетентности студентов, овладение ими технологией и техникой педагогической деятельности на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Задачи:

- изучить теоретическую базу предшкольного образования;
- углубить и систематизировать знания по комплексу вопросов, связанных с предшкольным образованием;
- обеспечить методическими материалами и рекомендациями по реализации задач предшкольного образования ;
- помочь овладеть навыками совместной деятельности для подготовки дошкольников к школе;
- иметь представление о составляющих готовности ребенка школе;
- знать возрастные особенности физического и психического развития детей, поступающих в школу.
- изучить рекомендации специалистов, занимающихся данной проблемой (Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, И.А. В.Запорожец, М.А.Давыдова, Д.А.Попова и др.)
- владеть элементарными методами и приемами подготовки детей к школе.
- знать современные методики и экспериментальные исследования в области подготовки детей к школе.
- уметь диагностировать детей для выяснения уровня подготовленности перед поступлением в школу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Предшкольная подготовка» является дисциплиной частью, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части ОПОП (Б1.В.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Обучающийся, изучивший дисциплину должен:

Знать:

- структуру и понятия предшкольного образования, пути его реализации;
- научно-практические основы понимания специфики и содержания педагогической деятельности при подготовке дошкольников к школе;
- характеристику возрастной специфики;
- технологию педагогического общения при подготовке дошкольников к школе.

Уметь:

- грамотно использовать знания технологий предшкольного образования для анализа, осмысления и разрешения воспитательно-образовательных проблем;
- грамотно планировать и организовывать воспитательно-образовательную работу при подготовке дошкольников к школе;
- уметь диагностировать детей для выяснения уровня подготовленности перед поступлением в школу.

Владеть:

- владеть элементарными методами и приемами подготовки детей к школе;
- владеть современными методиками в области подготовки детей к школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Актуальность проблемы готовности детей к школе.
2. Система образовательной помощи предшкольной подготовки.
3. Проблемы школьной адаптации.
4. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников.
5. Дидактическая игра как ведущий метод подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе.
6. Психологическое здоровье будущих первоклассников.
7. Диагностика готовности к школе**.**

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.03 Психолого-педагогическая диагностика

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к проведению психолого-педагогической диагностики, усвоение теоретических основ и практических приёмов и навыков сбора и интерпретации психодиагностической информации для использования ее в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогической диагностике, принципах ее осуществления, специфике использования в ОУ;
- освоить теоретические и методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать представления об основных типах психодиагностических методик;
- овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования;
- сформировать умения грамотной интерпретации полученных данных, формулирования на их основе рекомендаций педагогам и родителям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные подходы к организации диагностической работы;
- цели диагностической работы;
- виды диагностики;
- принципы работы педагога-психолога;
- диагностические методы и условия их применения в ОУ;

уметь:

- изучать индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- обрабатывать полученную в ходе диагностики информацию**;**
- интерпретировать полученные результаты;
- на основе наблюдений давать объективную психологическую и педагогическую оценку развития ребенка.

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины.
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), зачеты, экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Профессионально-этические нормы
- Основные требования к психологическому инструментарию
- Предмет психолого-педагогической диагностики
- Исторические предпосылки психолого-педагогической диагностики
- Классификации диагностических методик
- Характеристика различных видов диагностических методик
- Психолого-педагогическая диагностика детей с учетом возрастных особенностей

6. Разработчик – доцент кафедры педагогической и прикладной психологии И.Л.Матасова.

Аннотация дисциплины Б1.В.04 «Речевое развитие дошкольников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование и развитие у обучающихся системного представления о базовых понятиях речевого развития и основах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи:

- изучение закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;
- определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста;
- исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств;
- изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности;
- вооружение знаниями об организации логопедической помощи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Речевое развитие дошкольников» является дисциплиной вариативной части ОПОП (Б1.В.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.).

Обучающийся, изучивший дисциплину должен:

Знать:

- основные закономерности специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития;
- классификации нарушений речи;
- симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- структуру речевых нарушений;
- характер влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;
- систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста;

Уметь:

- определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;
- устанавливать структуру речевого дефекта: первичный дефект и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому;
- разрабатывать и осуществлять психологическое сопровождение детей с отклонениями в речевом развитии в соответствии с характером влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка у детей дошкольного возраста;
- выявлять симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста.

Владеть:

- навыками переноса полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность;
- навыками проведения профилактики различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;

навыками психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел I. Введение

Цели, задачи и содержание курса развитие речи как наука. Методологические основы речевого развития: задачи, методы, принципы.

Раздел II. Механизмы речи.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Характеристика форм и функций речи. Акустические характеристики устной речи. Основные закономерности развития речи в детском возрасте Речевая деятельность.

Раздел II. Нарушения речи.

Классификация звуков русского языка. Классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая).

Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией. Функциональная и механическая дислалия. Сигматизм свистящих звуков. Сигматизм шипящих звуков. Ламбдацизм. Ротацизм. Каппацизмы. Йотацизм. Нарушение твердости и мягкости согласных звуков. Нарушение звонкости и глухости согласных звуков. Алалия. Ринолалия. Афазия. Дизартрия. Нарушения голоса.

Раздел IV. Система оказания помощи детям с речевой патологией.

Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида. Коррекционно-развивающая работа в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Коррекционно-развивающая работа в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика коррекционно-развивающей работы в группах для заикающихся дошкольников. Консультативная помощь родителям детей с нарушениями речи.

Раздел V. Практикум по постановке звуков. Профили звуков, артикуляционная гимнастика: статическая и динамическая. Принципы постановки звуков. Методы и приемы и постановки свистящих. Приемы постановки шипящих. Приемы постановки сонорных. Значение правильной устной речи при подготовке дошкольников к школе.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.05 «Методика профессионального обучения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями профессионального обучения.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики профессионального обучения;
- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе профессионального обучения;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методика профессионального обучения» является дисциплиной частью, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части ОПОП (Б1.В.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- методы и приемы профессионального обучения;
- особенности организации профессионального обучения в организация среднего профессионального и высшего образвоания.

уметь:

- проектировать лекции и практические занятия;
- диагностировать уровень сформированности компетенций обучающихся в процессе профессионального обучения.

владеть:

- методами, приемами, технологиями профессионального обучения;
- методиками диагностики результатов профессионального обучения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).
5. Основные разделы дисциплины:
- Научные основы методики профессионального обучения.
- Методика и приемы профессионального обучения.
- Формы организации профессионального обучения.
- Диагностика результатов профессионального обучения.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.п.н., доцент.

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.06 Психология личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: углубленное знакомство обучающихся с разнообразием методологических и теоретических подходов к определению понятия «личность». В содержание курса входят основные классические тории личности: У.Джеймса, З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, К.Хорни, Э. Эриксона, К.Левина, А.Н.Леонтьева, К.Роджерса, А.Маслоу, знание основных положений которых должно обеспечить и стимулировать самостоятельное продолжение образования в этом направлении. В курсе подробно разбираются методологические основания выделения «личности» в качестве самостоятельного предмета психологии; анализируется структура деятельности и самосознания.

Задачи:

1) Методологический анализ подходов к определению понятия «личность» на основе культурно-исторического подхода.
2) Ознакомление обучающихся с классическими теориями личности в призме представлений о предпосылках, источниках, движущих силах развития личности и ее структуры.
3) Изложение теорий личности по принципу взаимосвязи, взаимовлияния и дополнения («единство разнообразия»).
4) Рассмотрения подходов к проблеме развития личности, выделению этапов ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретические положения культурно-исторического подхода;
- схему анализа личности;
- основные теоретические положения классических теорий личности;
- уровни анализа деятельности;
- объяснительные схемы поведения, развиваемые в мотивационном подходе и подходе двойной детерминации поведения;
- структуру и аспекты анализа самосознания и самооценки субъекта;

- периодизацию развития личности;
- общую эволюции представлений о предмете психологии личности;
- о развитии методологического аппарата психологии личности;
- о многообразии подходов к определению предмета и объекта психологии личности;
- о несводимости методологии исследования личности к методам естественных наук и психофизиологии;
- о влиянии защитных механизмов личности на формирования Я-концепции.

уметь:

- ориентироваться в разнообразии теоретических подходов к исследованию личности.

владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа), зачет, экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.
- Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга
- Концепции А.Адлера и К. Хорни
- Самосознание
- Проблема личности в гуманистической психологии
- Общие проблемы персонологии

6. Разработчик – профессор кафедры общей и социальной психологии, д.п.н. Шарапов Вячеслав Викторович

Аннотация дисциплины Б1.В.07 «Лего-конструирование и робототехника в детском саду»

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)

Цель: формирование у обучающихся базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации программ дошкольного образования по познавательному развитию детей в профессиональной деятельности в соответствии с современными методиками и Леготехнологиями, робототехникой для обеспечения индивидуальной работы с детьми дошкольного возраста, качества учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- формировать знания основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), Леготехнологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.
- отрабатывать умения определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в ходе освоения Леготехнологии и робототехники, в том числе детьми с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- отрабатывать навыки владения образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
- упражнять в планировании и объяснении целесообразности использования социально-педагогических средств и социально-психологических условий развития

самоуправления обучающихся совместно с другими участниками воспитательного процесса.

- учить отбирать из числа известных технологий способы организационнопедагогической поддержки самоорганизации обучающихся, в том числе детям с ОВЗ, их инициатив по созданию общественных объединений в форме социальнопсихологических консультаций, делегирования функций, обучающих занятий, создания социально-педагогических ситуаций, пошаговых инструкций, сотрудничества, демонстрирует действия по оказанию помощи в проектировании самостоятельной деятельности обучающихся в ходе Легоконструирования и работы с робототехникой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Лего-конструирование и робототехника в детском саду» является вариативной дисциплиной ОПОП (Б1.В.07).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования современных образовательных технологий

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- возрастные особенности конструирования;
- методы организации работы с использованием лего-конструирования.

Уметь:

- планировать образовательную деятельность
- подбирать средства организации конструктивной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Лего-конструирование в дошкольной образовательной организации.

Научные основы конструирования и виды конструирования

Новые возможности конструктивно-игровой деятельности с ЛЕГО.

Характеристика и содержание базового набора LEGO Education WeDo 9580 и 2.0.

Специфика организации и проведения занятий по робототехнике с детьми старшего дошкольного возраста.

6. Составитель: Ключникова О.В., ст.преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.08 «Технологии обучения детей дошкольного возраста»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цели дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и прикладными вопросами теории и технологии обучения.

***Задачи дисциплины*:**

- раскрыть особенности теории и технологии обучения в актуальных аспектах их содержания и практики реализации;
- познакомить с основными направлениями развития теории и технологии обучения;
- систематизировать знания об основных теориях и технологиях обучения;

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации теории и технологии обучения;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере обучения, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Технологии обучения детей дошкольного возраста» является базовой дисциплиной вариативной части ОПОП (Б1.В.08). Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области обучения детей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание основных теорий и технологий обучения;
- основные направления развития теории и технологии обучения в современных условиях;

Уметь:

- применять современные теории и технологии обучения для обеспечения его качества;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации теории и технологии обучения;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений об использовании средств теории и технологии обучения в работе по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями используемой теории и технологии обучения в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности развития теории и технологии обучения в современных условиях.
2. Основные теории обучения: актуальные аспекты содержания и реализации.
3. Основные технологии обучения: актуальные аспекты содержания и реализации.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Управление дошкольным образованием»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений в области управления педагогическими системами, обеспечения подготовки к выполнению управленческой деятельности в области образования.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования;

– вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;

– формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой;

– развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Управление дошкольным образованием» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

• содержание категориального аппарата управления педагогическими системами: цель, принципы, содержание, функции управления;

• сущность государственно-общественных систем управления дошкольного образования;

• основные направления управленческой деятельности и профессиональные качества руководителя современного дошкольного образовательного учреждения.

Уметь:

• использовать основные понятия при характеристике деятельности педагогических систем дошкольного образования;

• анализировать нормативные документы, касающиеся деятельности дошкольного образовательного учреждения, методическую документацию;

• проектировать взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами;

Владеть:

• технологиями управления педагогическими системами дошкольного образования;

• методами организации взаимодействия социальных институтов в управлении педагогическими системами дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие управления. Принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления.

Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием.

Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.

6. Составитель: Рыбакина Н.А. к.пед.н., доцент.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся внутренней логики и профессиональной компетентности, овладение ими технологией и техникой педагогической деятельности на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, эффективного использования знания технологий педагогического мастерства в осмыслении содержания профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение теоретических основ технологии педагогического мастерства и формирования профессиональной компетентности;
- стимулирование ценностного профессионального отношения к педагогическому мастерству;
- развитие системы общих и профессиональных способностей и умений, обеспечивающих успешность осуществления базовых видов воспитательной деятельности и педагогической культуры;
-выработка навыков эффективного использования знания технологий педагогического мастерства в осмыслении содержания профессиональной деятельности;
-выработка навыков анализа использования знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.01.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и сущность понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации;
- элементы педагогической техники;
- научно-практические основы понимания специфики и содержания педагогической деятельности;
- стили педагогической деятельности;
- характеристику педагогической культуры, профессиональной компетентности педагога;
- технологию педагогического общения.

Уметь:

- грамотно использовать знания технологий педагогического мастерства для анализа, осмысления и разрешения воспитательных проблем;
- грамотно планировать и организовывать воспитательно-образовательную работу.

Владеть:

- навыками профессионального самоопределения в педагогической деятельности;
- способами анализа и моделирования ситуаций;

- умениями и навыками самообразования;
- приемами педагогической техники.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональная компетентность педагога-воспитателя.
2. Технология становления педагогического мастерства воспитателя.
3. Многообразие профессиональных задач педагога-воспитателя в педагогической деятельности.
4. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития воспитателя.
5. Опыт решения задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Воспитатель-гувернер для дошкольника»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с функциональными обязанностями воспитателя-гувернера.

Задачи:

– Систематизировать представления об основных задачах и содержании образовательного процесса, организованного воспитателем-гувернером;

– Познакомить обучающихся с основными формами и методами развития детей в условиях семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Воспитатель-гувернер для дошкольника» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.02.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика» и призвана систематизировать представления и знания и формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся (ПК-5).
- *В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

Знать:

– значение воспитательного потенциала семьи;

– принципы и особенности образования ребенка в семье;

– отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в семье;

Уметь:

– планировать образовательный процесс с детьми в условиях семьи;

– использовать современные педагогические технологии в воспитании и развитии ребенка в семье;

– аргументировать собственную позицию по отношению к воспитанию и развитию ребенка в семье;

Владеть:
– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
– методами диагностики развития детей дошкольного возраста.
4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).
5. Основные разделы дисциплины:
1. Особенности воспитания ребенка в семье.
2. Специфика педагогической деятельности воспитателя-гувернера.
3. Организация педагогического процесса в семье.
6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Взаимодействие общественного и домашнего воспитания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с особенностями домашнего воспитания.

Задачи:
– Систематизировать представления об основных задачах и содержании образовательного процесса, организованного семьей;
– Познакомить обучающихся с основными формами взаимодействия общественного и домашнего воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Взаимодействие общественного и домашнего воспитания» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика» и призвана формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:
– значение воспитательного потенциала семьи;
– принципы и особенности образования ребенка в семье;
– отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в семье;

Уметь:
– планировать образовательный процесс с детьми в условиях семьи;
– использовать современные педагогические технологии в воспитании и развитии ребенка в семье;
– аргументировать собственную позицию по отношению к воспитанию и развитию ребенка в семье;

Владеть:
– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

– методами диагностики развития детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности воспитания ребенка в семье.
2. Специфика педагогической компетентности родителей.
3. Организация педагогического процесса в семье.

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – дисциплина направлена на приобретение знаний и умений организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ, рассматривает специфику и проблемы игровой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах.

Задачами курса являются:

1. Дать обучающимся теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности.
2. Стимулировать формирование различных профессиональных качеств, необходимых для организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ.
3. Приобретение знаний и интереса к освоению игровых методик и потребность в дальнейшем самостоятельном изучении психолого-педагогических проблем и совершенствовании навыков организации игровой деятельности.
4. Сформировать творческие установки по отношению к субъектам будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.03.01) и опирается на теоретические знания, полученные на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления исследований в области игровой деятельности дошкольников;
- специфику организации игровой деятельности в различные возрастные периоды ребенка;
- виды игр и формы организации игровой деятельности на всех возрастных этапах;

Владеть:

- умениями организовывать игровую деятельность дошкольников,
- навыками методического сопровождения игровых мероприятий;
- творческого взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных психолого-педагогических ситуациях;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Социокультурное значение игры.
2. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте
3. Условия руководства игровой деятельностью дошкольников в ДОУ и семье

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Психология игры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – дисциплина направлена на приобретение знаний и умений организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ, рассматривает специфику и проблемы игровой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах.

Задачами курса являются:

1. познакомить с психологической основой игровой деятельности.
2. стимулировать формирование различных профессиональных качеств, необходимых для организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ.
3. Сформировать творческие установки по отношению к субъектам будущей профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология игры» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование»,

Данная дисциплина тесно связана с методиками преподавания отдельных предметов, курсами «Возрастная психология», «Педагогическая психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- психологические основы игровой деятельности дошкольников;
- условия, обеспечивающие развитие игровой деятельности.

уметь:

- использовать возможности образовательной среды для организации игровой деятельности;
- организовывать сотрудничество дошкольников в игре, развивать их творческие способности.

владеть:

- методиками диагностики игровой деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы игровой деятельности.

Значение игры для психического развития дошкольников.

Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста.

6. Составитель: Горохова М.Ю., к.п.н.., доцент.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи курса:

- формирование и уточнение понятийно-терминологического аппарата;
- ознакомление с методами и приемами анализа и создания развивающей среды дошкольного образовательного учреждения;
- развитие умений по моделированию предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения в разных возрастных группах согласно ФГОС ДО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.04.01). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология игры», «Методическая работа по развитию игровой деятельности в ДОУ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Вариативные формы дошкольного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- познакомить обучающихся с социальной политикой в области дошкольного образования по реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование;

- систематизировать знания о вариативности форм дошкольного образования;
- познакомить обучающихся с развитием инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования;
- сформировать представление о поддержке семьям, воспитывающим детей в семье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Вариативные формы дошкольного образования» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.04.02). Дисциплина опирается на теоретические знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-3 Способен разрабатывать и реализовывать проекты с применением современных методов и технологий проектирования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- возможности вариативного образования детей дошкольного возраста;
- специфику детей с особыми возможностями здоровья и вариативность форм коррекционной работы с ними;
- формы оказания помощи семьям воспитанников;

Уметь:

- различать виды вариативных форм дошкольного образования;
- определять учреждения, предоставляющие те или иные формы дошкольного образования;
- определять содержание дошкольного образования в соответствии с видами вариативных форм дошкольного образования;

Владеть:

- системой представлений о вариативности форм и содержания дошкольного образования;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм.
2. Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей дома.

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Психологи стресса»

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе с лицами, переживающими стресс, их психологическому сопровождению с опорой на фундаментальные знания психологии стресса.

Задачи:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса;
- систематизировать фундаментальных знаний о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;

- познакомить обучающихся с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.05.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины «психологи стресса»;
- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;
- способы преодоления стрессовых состояний.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии;
- осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;
- использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;

владеть:

- системой представлений о психологии стресса как о междисциплинарном разделе психологических знаний;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления дистресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике. Классическая концепция стресса
- Физиологические проявления стресса. Дистресс и эустресс. Психологический стресс.
- Проблема психогений в образовательной среде.
- Дифференцировка стресса и других состояний. Преодоление стресса и стрессовых состояний, копинг-механизмы

6. Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Е.Ю.Умярова.

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.05.02 Психология кризисных ситуаций

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающихся по определению кризисных состояний и их психологическому сопровождению.

Задачи:

- сформировать представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- сформировать готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности;
- сформировать практические навыки применения современных технологий, методов снижения эмоционального напряжения в кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология кризисных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.05.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-6 Способен осуществлять психолого-педагогическое просвещение и консультирование родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей, в том числе, с использованием цифровых технологий, на базе образовательной организации или Консультационного центра для родителей детей дошкольного возраста.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;
- основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;
- методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;
- клиническую картину и стратегии психотерапии ПТСР;
- особенности течения патологического горя.

уметь:

- диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;
- использовать техники и методы экстренной психологической помощи;
- проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР.

владеть:

- организацией работы в экстремальной ситуации;
- основами коррекционной работы с кризисной личностью;
- техниками и методами экстренной психологической помощи в различных психотерапевтических направлений;
- организовывать работу психолога в экстремальной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Психология кризисных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности
- Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях
- Ресурсный подход в регуляции психических состояний
- Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях

6. Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Наименование дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.01 Психология одаренности детей

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе с одаренными детьми и их родителями.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей;
- познакомить с развивающими технологиями креативности, рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей;
- дать общее представление о методах и приемах развития креативности;
- вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности, познакомить с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности

ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные концепции одаренности, природу, механизмы, структуру, критерии одаренности детей;
- психологические особенности одаренности специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;
- причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;
- особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.

уметь*:*

- осуществлять комплексную психодиагностикуодаренности и креативности;
- применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;
- разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

владеть*:*

- диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренностиуровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;
- технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.
- организации психологически грамотного учебно-педагогического общения и сотрудничества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение в психологию одаренности
- Выявление и поддержка одаренных детей
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях ФГОС
- Формы и методы работы с одаренными детьми

Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Название дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.06.02 Организационная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка обучающихся к решению социально-психологических проблем в современных организациях.

Задачи:

- сформировать знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;
- содействовать развитию и интеграции знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;
- рассмотреть различные модели развития личности в современной организации;
- сформировать систему представлений о закономерностях поведения людей в организационной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-2 Способен применять психолого-педагогические технологии, необходимые для развития интеллектуального и творческого потенциала у детей, имеющих разные образовательные потребности

ПК-5 Способен применять методы психолого-педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка, выявлять поведенческие и личностные проблемы обучающихся

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения, нормативную лексику дисциплины;
- задачи и методические основы организационной психологии;
- сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области;
- основные методы исследования;
- основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.

уметь:

- проводить организационный анализ;
- проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.

владеть:

- приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития

команд и повышения групповой эффективности;

- методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Организационная психология как система поведенческих технологий
- Индивидуальное и групповое поведение в организации
- Организационная культура и управление изменениями
- Психологические проблемы управления организацией

6. Разработчик: доцент кафедры общей и социальной психологии Пиюкова Светлана Станиславовна

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовки, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту ОПОП (Б1.В.ДВ.07.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет - зачетные единицы, 328 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Основы профессионально-прикладной подготовки

6. Составитель: Росляков В.И., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Спортивные игры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «**Спортивные игры**» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Спортивные игры» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту ОПОП (Б1.В.ДВ.07.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет - зачетные единицы, 328 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

- Волейбол
- Баскетбол
- Настольный теннис

6. Составитель: Росляков В.И., старший преподаватель.