

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
**Государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра русской филологии и массовых коммуникаций**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
\_\_\_\_\_ Г.Е. Козловская  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ЭКЗАМЕНА**

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**  
**(с двумя профилями подготовки)**

**Направленность (профиль): Русская филология и литература**

**Уровень высшего образования бакалавриат**

**Нормативный срок освоения программы - 5 лет**

**Форма обучения – очная**

**Самара**  
**2022**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125.

**Разработчики:**

Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

Синицкая А.В., кандидат филологических наук, доцент

**Эксперты:**

- доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой лингвистики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «СамГТУ» Ю.В. Лопухова;

- доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологии и филологии и массовых коммуникаций

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой:

Лысова О.Ю., заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от 06 июня 2022 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 1 от 09 сентября 2022 г.

Декан факультета: Э. С. Савицкая, д.пед.н., доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 2 от 20 сентября 2022 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....**

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....

### **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....**

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ГИА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....

## **ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**

### **1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

#### **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русская филология и литература» в процессе ГИА.

**Задачи ГИА** предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;

- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;

- умения практически применять теоретические знания при решении конкретных задач, возникающих в деятельности учителя английского и немецкого языка,

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русская филология и литература», является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) «Русская филология и литература» осуществляется кафедрой филологии и массовых коммуникаций.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой английской филологии и кафедрой филологии и массовых коммуникаций. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата филологического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде филологического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом филологического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом филологического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК- 6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.



**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования  
и оценки освоения в процессе ГИА**

<b>ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</b>					
<b>Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА</b>					
<b>Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Дисциплина (модуль)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Оценка освоения компетенции</b>
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски; <b>уметь:</b> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Б1.О.01.02 Философия	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.03 Естественнаучная картина мира	4	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Орфография и пунктуация современного русского язык	3	Промежуточный	
		Б1.В.05 Информационные и телекоммуникационные технологии в филологическом образовании	6	Промежуточный	
		Б1.В.06 Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе	4,5	Промежуточный	
		Б1.В.12 Методика развития речи	9	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10 (А)	Заключительный			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>уметь:</b> проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <b>владеть:</b> навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач	Б1.О.01.04 Экономика образования	7	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.03 Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта	2	Начальный	
		Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	2	Начальный	
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	
		Б1.В.14 Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы	10 (А)	Заклучительный	
		Б1.В.В.02(П) Производственная практика, педагогическая (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	<b>3,4,5,6,8</b>	Начальный Промежуточный		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества; <b>уметь:</b> взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде <b>владеть:</b> разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.)	Б1.О.02.01 Иностранный язык	<b>1,2,3,4</b>	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.03 Педагогика	<b>2,3,4</b>	Начальный Промежуточный		
		Б1.В.14. Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы	<b>10</b>	Заключительный		
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	<b>1,2</b>	Начальный		
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>7</b>	Промежуточный		
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	<b>3,4,5,6,8</b>	Начальный Промежуточный		
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	<b>3,5</b>	Начальный Промежуточный		
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <b>уметь:</b> коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках <b>владеть:</b> стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Б1.О.02.01 Иностранный язык	<b>1,2,3,4</b>	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	<b>1</b>	Начальный		
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	<b>6</b>	Промежуточный		
		Б1.О.06.01 Введение в языкознание	<b>1</b>	Начальный		
		Б1.О.06.08 Общее языкознание	<b>8</b>	Промежуточный		
		Б1.О.06.11 Фольклор	<b>1</b>	Начальный		
		Б1.О.06.15 Теория литературы	<b>7</b>	Промежуточный		
		Б1.О.06.16 Филологический анализ текста	<b>10</b>	Заклучительный		
		Б1.В.01 Стилистика	<b>5</b>	Промежуточный		
		Б1.В.02 Теория и практика литературного редактирования	<b>7</b>	Промежуточный		
		Б1.В.11 Социолнгвистика	<b>8</b>	Промежуточный		
		Б1.В.ДВ.01.01 Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание	<b>8</b>	Промежуточный		
		Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительно-историческое и сопоставительное литературоведение	<b>8</b>	Промежуточный		
		Б1.В.ДВ.04.01 Теория текста	<b>6</b>	Промежуточный		
		Б1.В.ДВ.04.02 Нарратология	<b>6</b>	Промежуточный		
Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>9</b>	Заклучительный				
УК-5	Способен воспринимать	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история)	<b>1</b>	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп <b>уметь:</b> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции <b>владеть:</b> навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами	Б1.О.01.02 Философия	2	Начальный	государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.03 Естественнoнаучная картина мира	4	Промежуточный	
		Б1.О.06.02 Современный русский язык	2,3,4,5,6,7,8,9	Начальный Промежуточный	
		Б1.О.06.06 История русского литературного языка	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.07 Диалектология	10 (А)	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 История русской литературы	3,4,5,6,7,8,9	Промежуточный	
		Б1.О.06.13 Античная литература	2	Начальный	
		Б1.О.06.14 История зарубежной литературы	3,4,5,6,7	Промежуточный	
		Б1.В.07 Методика подготовки к государственной аттестации на уроках русского языка и литературы	9	Заключительный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный	
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> потенциальные траектории профессионального развития в образовании; <b>уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <b>владеть:</b> мотивацией к саморазвитию.	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	3	Начальный	
		Б1.О.04.02 Психология	2	Начальный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный Заклучительный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный Заклучительный	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; <b>уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.03.03 Возрастная анатомия и физиология	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.04 Физическая культура и спорт	3	Начальный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Общая физическая подготовка	1,2,3,4,5,6	Начальный Промежуточный Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Спортивные игры	1,2,3,4,5,6	Начальный Промежуточный Заклучительный	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> безопасные условия жизнедеятельности <b>уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций				квалификационной работы		
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.О.01.02 Философия	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
		<b>знать:</b> нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования	Б1.О.01.04 Экономика образования	7	Промежуточный		
		<b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Б1.О.04.03 Педагогика	2,3,4	Начальный		
		<b>владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный		
			Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7	Промежуточный		
			Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный Заключительный		
			Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный		
			Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный		
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный			
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.О.02.03 Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	
			<b>знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;	Б1.О.04.03 Педагогика	2,3,4		Начальный
			<b>уметь:</b> разрабатывать образовательные программы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	4		Промежуточный
				Б1.О.05.03 Методика обучения литературе	5,6		Промежуточный
				Б1.О.06.09 Введение в литературоведение	1		Начальный
				Б1.О.06.12 Древнерусская литература	2		Начальный
				Б1.В.04 Развитие коммуникативных компетенций в межкультурном общении	8		Промежуточный
				Б1.В.13. Мифопоэтика русской литературы	5		Промежуточный
				Б1.В.ДВ.02.01 Лингвокультурология	5		Промежуточный

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

технологий)	особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Б1.В.ДВ.02.02 Русская фразеология в лингвокультурологическом аспекте	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности	9	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	9	Заключительный	
		Б2.О.02(У) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	7	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	9	Заключительный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <b>уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <b>владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	10 (А)	Заключительный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения литературе	5,6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Литературное краеведение	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Документная лингвистика	6	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	помощи обучающимся					
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> нормативно-правовые документы сферы образования. <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов.	Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			Б1.О.04.03 Педагогика	2,3,4	Начальный	
			Б1.О.06.04 Старославянский язык	3	Начальный	
			Б1.О.06.05 Историческая грамматика	4	Промежуточный	
			Б1.О.06.06 История русского литературного языка	7	Промежуточный	
			Б1.О.06.07 Диалектология	А	Промежуточный	
			Б1.О.06.10 История русской литературы	3,4,5,6,7,8,9	Начальный Промежуточный	
			Б1.О.06.13 Античная литература	2	Начальный	
			Б1.О.06.14 История зарубежной литературы	3,4,5,6,7	Промежуточный	
			Б1.О.06.17 Детская литература	6	Промежуточный	
			Б1.В.05 Информационные и телекоммуникационные технологии в филологическом образовании	6	Промежуточный	
			Б1.В.08 Организация публичных выступлений обучающихся	9	Заключительный	
			Б1.В.09 История русской критики	А	Заклучительный	
			Б1.В.12. Методика развития речи	9	Заклучительный	
Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный				
Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный Промежуточный				
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> виды и формы контроля результатов иноязычного образования <b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, <b>владеть:</b> средствами диагностики и контроля результатов иноязычного образования	Б1.О.04.02 Психология	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
			Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
			Б1.О.05.03 Методика обучения литературе	5,6	Промежуточный	
			Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
			Б1.О.06.08 Общее языкознание	8	Промежуточный	
			Б1.В.09 История русской критики	А	Заклучительный	
			Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	9	Заклучительный	
			Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
			Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заклучительный	
ОПК-6	Способен	В результате приобретения	Б1.О.04.02 Психология	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <b>уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения <b>владеть:</b> навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	Б1.В.03 Основные направления развития современного литературоведения	<b>8</b>	Промежуточный	сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	<b>1,2</b>	Начальный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>9</b>	Заключительный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	<b>3,4,5,6,8</b>	Начальный Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	<b>3,5</b>	Начальный Промежуточный	
ОПК-7. Сспособен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> контекст взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; <b>уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с	Б1.О.02.01 Иностранный язык	<b>1,2,3,4</b>	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	<b>6</b>	Промежуточный	
		Б1.О.04.01 Введение в профессию	<b>1</b>	Начальный	
		Б1.О.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<b>10</b>	Заклучительный	
		Б1.О.06.01 Введение в языкознание	<b>1</b>	Начальный	
		Б1.О.06.11 Фольклор	<b>1</b>	Начальный	
		Б1.В.13 Мифопоэтика русской литературы	<b>5</b>	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	<b>1,2</b>	Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	контекстом ситуации <b>владеть:</b> формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный Промежуточный	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач; <b>уметь:</b> использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания обучающихся на уроках филологического цикла	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения литературе	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Введение в языкознание	1	Начальный	
		Б1.О.06.03 Орфография и пунктуация современного русского языка	3	Начальный	
		Б1.О.06.09 Введение в литературоведение	1	Начальный	
		Б1.О.06.12 Древнерусская литература	2	Начальный	
		Б1.О.06.18 Основы теории речевой коммуникации	9	Заключительный	
		Б1.В.06 Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе	4,5	Промежуточный	
		Б1.В.08 Организация публичных выступлений обучающихся	9	Заключительный	
		Б1.В.10 Основные направления развития современной лингвистики	8	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный			
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> образовательные программы по иностранному языку; <b>уметь:</b> реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.03 Методика обучения литературе	5,6	Промежуточный	
		Б1.В.09 История русской критики	А	Заключительный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заключительный	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня;	Б1.О.04.03 Педагогика	2,3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения литературе	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.05.04 Современные средства оценивания	7	Промежуточный	



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	<b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня	результатов обучения			сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.06.17 Детская литература	6	Промежуточный	
		Б1.В.04 Развитие коммуникативных компетенций в межкультурном общении	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности	9	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	9	Заклучительный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заклучительный	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся. <b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Б1.О.04.01 Введение в профессию	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.03 Педагогика	2,3,4	Начальный Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения литературе	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.04 Старославянский язык	3	Начальный	
		Б1.О.06.06 История русского литературного языка	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.07 Диалектология	А	Заклучительный	
		Б1.В.12 Методика развития речи	9	Заклучительный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Теория текста	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Нарратология	6	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	1,2	Начальный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	3,4,5,6,8	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	10	Заклучительный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	3,5	Начальный Промежуточный	
Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный			
ПК-4 Способность проектировать	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методика обучения литературе	5,6	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования	<b>знать:</b> федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования <b>уметь:</b> проектировать образовательные программы	Б1.О.06.10 История русской литературы	<b>4,5,6,7,8,9</b>	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.06.13 Античная литература	<b>2</b>	Начальный	
		Б1.В.04 Развитие коммуникативных компетенций в межкультурном общении	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.05 Информационные и телекоммуникационные технологии в филологическом образовании	<b>6</b>	Промежуточный	
		Б1.В.14 Проектная деятельность на уроках русского языка и литературы	<b>А</b>	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Проектирование курсов и модулей по смысловому чтению и функциональной грамотности	<b>9</b>	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Организация внеурочной деятельности обучающихся по русскому языку и литературе	<b>9</b>	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	<b>9</b>	Заключительный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	<b>3,4,5,6,8</b>	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	<b>10</b>	Заключительный	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; <b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; <b>владеть:</b> технологиями развития личностных, метапредметных и	Б1.О.03.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	<b>1</b>	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.02 Психология	<b>2</b>	Начальный	
		Б1.О.04.05 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями	<b>10 (А)</b>	Заключительный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	<b>4</b>	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения литературе	<b>5,6</b>	Промежуточный	
		Б1.О.05.04 Современные средства оценивания результатов обучения	<b>7</b>	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Общее языкознание	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.11 Социолнгвистика	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительно-историческое и сопоставительное литературоведение	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Литературное краеведение	<b>6</b>	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Документная лингвистика	<b>6</b>	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Учебная практика: ознакомительная практика	<b>1,2</b>	Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	предметных умений	Б2.О.03(П) Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая)	<b>9</b>	Заключительный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	<b>6,8</b>	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	<b>10</b>	Заклучительный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	<b>3,5</b>	Начальный Промежуточный	
ПК-6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры; <i>владеть:</i> навыками поликультурного общения.	Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания обучающихся на уроках филологического цикла	<b>1</b>	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.06.01 Введение в языкознание	<b>1</b>	Начальный	
		Б1.О.06.02 Современный русский язык	<b>2,3,4,5,6,7,8,9</b>	Начальный Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Орфография и пунктуация СРЯ	<b>3</b>	Начальный	
		Б1.О.06.05 Историческая грамматика	<b>4</b>	Промежуточный	
		Б1.О.06.15 Теория литературы	<b>7</b>	Промежуточный	
		Б1.В.02 Теория и практика литературного редактирования	<b>7</b>	Промежуточный	
		Б1.В.06 Педагогические технологии в обучении русскому языку и литературе	<b>4,5</b>	Промежуточный	
		Б1.В.07 Методика подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка и литературы	<b>9</b>	Заклучительный	
		Б1.В.08 Организация публичных выступлений обучающихся	<b>9</b>	Заклучительный	
		Б1.В.10 Основные направления развития современной лингвистики	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.11 Социоллингвистика	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Сравнительно-историческое и сопоставительное языкознание	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Сравнительно-историческое и сопоставительное литературоведение	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б2.О.04(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа	<b>3,4,5,6,8</b>	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	<b>6,8</b>	Промежуточный	
Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	<b>10</b>	Заклучительный			
ПК-7 Способность к совместному с учащимися использованию	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> принципы отбора	Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания обучающихся на уроках филологического цикла	<b>1</b>	Начальный	
		Б1.О.06.01 Введение в языкознание	<b>1</b>	Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	аутентичных источников и способы их адаптации к учебной деятельности; <i>уметь:</i> организовывать работу учащихся с аутентичными источниками информации <i>владеть:</i> методикой обучения переводу и коррекции произношения	Б1.О.06.02 Современный русский язык	<b>2,3,4,5,6,7,8,9</b>	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.06.05 Историческая грамматика	<b>4</b>	Промежуточный	
		Б1.О.06.09 Введение в литературоведение	<b>1</b>	Начальный	
		Б1.О.06.11 Фольклор	<b>1</b>	Промежуточный	
		Б1.О.06.12 Древнерусская литература	<b>2</b>	Начальный	
		Б1.О.06.14 История зарубежной литературы	<b>3,4,5,6,7</b>	Промежуточный	
		Б1.О.06.16 Филологический анализ текста	<b>10 (А)</b>	Заключительный	
		Б1.О.06.18 Основы теории речевой коммуникации	<b>9</b>	Заключительный	
		Б1.В.01 Стилистика	<b>5</b>	Промежуточный	
		Б1.В.03 Основные направления развития современного литературоведения	<b>8</b>	Промежуточный	
		Б1.В.07 Методика подготовки к государственной итоговой аттестации на уроках русского языка и литературы	<b>9</b>	Заключительный	
		Б1.В.08 Организация публичных выступлений обучающихся	<b>9</b>	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Лингвокультурология	<b>5</b>	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Русская фразеология в лингвокультурологическом аспекте	<b>5</b>	Заключительный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	<b>6,8</b>	Промежуточный	
		Б2.О.06(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	<b>10</b>	Заключительный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: учебно-ознакомительная (психолого-педагогическая)	<b>3,5</b>	Начальный Промежуточный	

## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

### Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
<b>Итого:</b>				<b>0-100</b>

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично» (высокий уровень)**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо» (повышенный уровень)**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (пороговый уровень)**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень)**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся

знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Структура экзаменационного билета**

Междисциплинарный экзамен носит комплексный деятельностный характер.

Его содержание формируется на междисциплинарной основе с использованием разделов психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки обоих профилей, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Экзамен включает в себя три вопроса, проверяющих профильные компетенции в области русской филологии. Первый вопрос – ориентирован на дисциплину «Современный русский язык». Второй вопрос – на курс «Истории русской литературы». Третий вопрос имеет практикоориентированную направленность и содержит задание из области методик преподавания русского языка и / или литературы. Формулировки билетов имеют выраженную профессионально-педагогическую направленность, носят деятельностный характер, включают рефлексию, что позволяет проверить 1) знания выпускников и 2) умения решать задачи филологической деятельности.

#### **Вопросы (содержание) к государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 44.03.05. «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки) Направленность (профиль) «Русская филология и литература»**

##### **ВОПРОСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

1. Фонология. Предмет изучения. Определение фонемы. Её интегральные и дифференциальные признаки. Звук и фонема. Понятие фонемы в разных лингвистических школах.
2. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Принципы классификации гласных и согласных звуков современного русского литературного языка. Акустическая и артикуляционная классификация фонем.
3. Орфоэпия современного русского литературного языка, ее значение. Нормы и варианты современного русского литературного произношения. Понятие о старомосковском и петербургском произношении.
4. Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки и функции слова. Лексическое значение слова.
5. Компонентный анализ лексического значения слов: микрокомпонентный анализ (типология и иерархия сем); макрокомпонентный анализ (выявление всех компонентов выделенного из текста значения слова).
6. Лексико-семантическая система русского языка. Основные типы лексического значения слов.

7. Системность лексики. Основные виды системных отношений в лексике: парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные.
8. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия как пример ассоциативно-деривационных связей.
9. Структура лексического значения многозначного слова. Типы и виды словарей.
10. Морфема как минимальная значимая единица языка. Принципы классификации морфем русского языка. Морфемный анализ слова. Исторические изменения морфемного состава слова и их причины.
11. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.
12. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме.
13. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
14. Местоимение как часть речи. Вопрос о классификации местоимений. Грамматические категории местоимения.
15. Наречие как часть речи. Грамматические категории наречий.
16. Категория состояния как часть речи в современном русском языке.
17. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.
18. Причастия и деепричастия как особые формы глагола. Грамматические категории причастий и деепричастий.
19. Производные и непроизводные предлоги. Междометия. Союзы. Классификации союзов.
20. Предмет изучения синтаксиса. Грамматическая семантика предложения. Аспекты грамматической семантики предложения.
21. Словосочетание как основное звено грамматического объединения слов в составе предложения. Способы подчинительной связи слов (согласование, примыкание, управление). Понятие о сильном и слабом управлении. Учение о словосочетании в истории русской лингвистики.
22. Конструктивные типы простого предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Глагольные и именные сказуемые.
23. Учение о второстепенных членах предложения в истории русского литературного языка.
24. Односоставные предложения. Семантические и грамматические особенности. Определенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Их отличие от двусоставных неполных предложений.
25. Неполные, нечленимые и эллиптические предложения в современном русском языке.
26. Грамматические особенности осложненных предложений (однородные члены предложения, обособленные члены предложения).
27. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.
28. Вопрос о противопоставленности сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях в истории русской лингвистики. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений. Традиционная классификация (Ф. Буслаев), формально-грамматическая (А. Пешковский), структурно-семантическая (Н. Шведова, С. Крючков и Л. Максимов).



1. Специфика древнерусской литературы: проблема авторства, периодизация, жанрово-стилистические особенности.
2. «Слово о полку Игореве»: сюжет, композиция, образная система. История открытия, опубликования и изучения. Значение «Слова» в контексте русской литературы.
3. Русские литературные памятники XVII века: «кромешный» мир и смеховая поэтика. Тема судьбы и двойничество в «Повести о Горе-Злочастии».
4. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Формирование новых литературных направлений: классицизм, сентиментализм, предромантизм.
5. Творчество А.П. Сумарокова. Жанровый универсализм литературного наследия и художественное новаторство писателя.
6. Драматургия Д.И. Фонвизина. Проблема жанрового своеобразия и особенности драматургического действия комедий «Бригадир» и «Недоросль».
7. Творчество Н.М. Карамзина. «Письма русского путешественника»: эстетика и поэтика. Повести Карамзина как вершинные явления русского сентиментализма («Бедная Лиза»; «Наталья, боярская дочь» и др.).
8. Эпоха русского романтизма, его основные направления. Байронический романтизм А.С. Пушкина периода Южной ссылки, его развитие в творчестве М.Ю. Лермонтова, религиозно-мистический романтизм Н.В. Гоголя.
9. Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Своеобразие сюжета, роль произведения в истории русской литературы.
10. «Горе от ума» А.С. Грибоедова как новый этап в развитии русской драматургии. Новаторская сущность комедии. Образ Чацкого.
11. Роман «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Жанрово-стилевое своеобразие романа. Проблема художественного метода.
12. Творчество Н.В. Гоголя: общая характеристика. «Нефантастическая» фантастика в зрелом творчестве Н.В. Гоголя («Мертвые души», «Шинель», «Ревизор»).
13. Творчество И.С. Тургенева. Основные этапы творческого пути и специфика романного творчества. «Отцы и дети»: авторская позиция и формы ее выражения.
14. Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов» – художественная вершина творчества Гончарова. Хронотоп романа. Роль символических образов.
15. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Особенности художественного мышления писателя; гротеск и сатира.
16. Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Сюжет романа как испытание идеи. Полифония и принцип двойничества в романной структуре.
17. Творчество Л.Н. Толстого: основные этапы. «Война и мир» как роман-эпопея: особенности сюжетной структуры. Соединение «мысли народной» и «мысли семейной».
18. Драматургия А.Н. Островского. Островский – создатель национального театра. Сопоставительный анализ пьес «Гроза» и «Бесприданница»: природа конфликта, новые черты поэтики.
19. Н.А. Некрасов: общая характеристика творчества. Новаторство ролевой лирики. «Кому на Руси жить хорошо» как поэма-эпопея. Жанровое своеобразие, экспериментальный характер композиционно-повествовательных приемов.
20. Творчество А.П. Чехова: традиция и новаторство в прозе и драматургии. Трансформация «классической» повествовательной модели в прозе («Архиерей», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Человек в футляре» и др.).
21. Русская литература на рубеже XIX-XX вв. Обновление художественного языка, изменение реалистической эстетики и трансформации жанров.

22. Творчество А.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме» – классическая книга русского символизма. «Страшный мир» и «Родина» – эмоциональные полюса лирики А. Блока. Тема революции в публицистике поэта.

23. Творчество И. А. Бунина. «Вечные темы»: природа, история, человек. Притчевое начало в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Бунин и Октябрь. «Окаянные дни». Творчество И. А. Бунина в эмиграции. Своеобразие художественно-философского языка писателя.

24. Творчество М. Горького. «На дне» как социально-философская пьеса: жанровое своеобразие, структура конфликта. «Несвоевременные мысли»: полемика с большевизмом, тема интеллигенции и революции. «Жизнь Клима Самгина» – постскрипtum творческих исканий писателя.

25. Эпоха декаданса в русской культуре начала XX века. Символизм, акмеизм, футуризм – ключевые течения русского модернизма и авангарда.

26. Альманах «Метрополь»: история замысла и публикации, общая характеристика содержания. Эстетический плюрализм как основа художественной концепции издания. Роль альманаха в истории неподцензурной литературы.

27. Биография и творчество И. Бродского: ключевые образы, традиции русской и европейской поэзии в творчестве. Философская проблематика эссеистики.

28. Современный литературный процесс рубежа XX-XXI веков, новейшая литература (2010-2020): обзор основных тенденций и направлений. Творчество одного из современных авторов (А. Битов, Ю. Мамлеев, Л. Петрушевская, В. Маканин, В. Пелевин, Л. Улицкая, Е. Шварц, В. Леванов и др. – по выбору).

#### ВОПРОСЫ ПО МЕТОДИКАМ русского языка и литературы

1. Методика преподавания русского языка как наука. Ее содержание и задачи.
2. Содержание курса русского языка в средней школе. Программы и учебники для 5-9 классов. Характеристика особенностей одного из учебников.
3. Методика изучения фонетики в школе. Значение и место раздела в школьном курсе русского языка. Принципы изучения раздела, приемы работы.
4. Методика изучения лексики. Значение и место раздела в школьном курсе русского языка. Принципы изучения раздела, приемы работы.
5. Методика изучения словообразования. Значение и место раздела в школьном курсе русского языка. Принципы изучения раздела; приемы работы.
6. Методика изучения частей речи. Место и значение изучения морфологии в школьном курсе.
7. Методика изучения грамматики. Ее роль в развитии мышления и речи учащихся, формировании языковых и речевых умений и навыков.
8. Методика изучения синтаксиса в школе. Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи.
9. Методика обучения орфографии. Виды диктантов. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами).
10. Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Оознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости.
11. Методика обучения пунктуации. Содержание и принципы обучения пунктуации; виды упражнений. Развитие пунктуационной зоркости учащихся. Причины пунктуационных ошибок и организация работы над ними.

12. Словарно-семантическая работа как основа обогащения словаря учащихся. Принципы отбора материала; виды упражнений.

13. Уровневая дифференциация содержания обучения. Цели, содержание ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и их связь с оценкой качества подготовки выпускников.

14. Методика обучения написанию сочинения. Развитие письменной речи школьников. Системность в обучении сочинению.

15. Методы и приемы обучения литературе. Содержание курса и задачи. Классификация методов преподавания литературы.

16. Содержание основных приемов преподавания литературы. Функциональные группы приемов. Особенности работы в конкретном ученическом коллективе.

17. Современные технологии обучения литературе в школе. ТСО как сопровождение учебной деятельности на уроках русского языка и литературы.

18. Типология уроков литературы. Уроки анализа художественных произведений. Основные формы уроков литературы.

19. Нестандартные формы уроков литературы. Приемы активации познавательной деятельности и творческой активности в рамках нетрадиционного подхода.

20. Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Разнообразие форм заключительных уроков.

21. Методика изучения лирического произведения в школе. Системность в изучении поэтического текста в средних и старших классах.

22. Методика изучения эпического произведения в школе. Работа над эпизодом и образом-персонажем в русле общей концепции анализа эпического произведения.

23. Методика изучения драматического произведения в школе.

24. Методика изучения биографии писателя на уроках литературы. Основные формы уроков изучения биографического материала, их содержание и этапы подготовки.

25. Методика изучения теоретико-литературных понятий в школе. Системно-функциональный подход к школьному изучению теории литературы как условие действительного освоения учащимися теоретико-литературных знаний.

26. Методика изучения литературно-критической статьи в школе. Типы уроков изучения литературно-критической статьи.

27. Методика изучения обзорных тем в курсе литературы.

28. Метапредметные связи на уроках литературы. Значение метапредметной интеграции в процессе изучения литературного произведения.

### **Структура экзаменационного билета:**

1. Охарактеризуйте компонентный анализ лексического значения русских слов: микрокомпонентный анализ (типология и иерархия сем); макрокомпонентный анализ (выявление всех компонентов выделенного из текста значения слова).

2. Рассмотрите кратко творчество А.П. Сумарокова. Каковы жанровый универсализм литературного наследия и художественное новаторство писателя? Приведите примеры.

3. Проанализируйте основные особенности методики изучения словообразования. Каковы значение и место этого раздела в школьном курсе русского языка? Опишите принципы изучения раздела; приемы работы. В чём будет заключаться специфика построения уроков по словообразованию в среднем звене школы?

## Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену

### Русский язык

#### Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Книга 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Книга 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.
4. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / В.Н. Мусатов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>.
5. Рахманова, Л.В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология / Л.В. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104076>.
6. Стернин, И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века / И.А. Стернин. – 5-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684>.

#### Дополнительная литература

7. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>.
8. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>.
9. Лексические и фразеологические предлоги в современном русском языке : учебное пособие : [16+] / А.М. Чепасова, Т.Г. Голощапова, Н.А. Павлова и др. ; ред. В.М. Мокиенко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114943>.
10. Литвинникова, О.И. Русский язык в текстах : учебное пособие : [16+] / О.И. Литвинникова, Т.П. Белоусова, Л.И. Головина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271867>.
11. Мандрикова, Г.М. Современный русский язык: лексикология в схемах, заданиях и упражнениях : [16+] / Г.М. Мандрикова, А.Г. Кротова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258591>.
12. Местоимения в современном русском языке : учебное пособие : [16+] / А.М. Чепасова, Л.Д. Игнатьева, Ж.З. Мительская, Л.П. Юздова. – 4-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2017. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115226>.

13. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола / Е.Н. Ремчукова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>.

14. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 710 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>.

15. Соловьева, Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса / Н.Н. Соловьева. – Москва : Мир и образование, 2009. – 96 с. – (Говорим и пишем грамотно). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98415>.

16. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. – Москва : Мир и образование, 2011. – 464 с. – (Говорим и пишем грамотно). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>.

17. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621>.

18. Штоль, А.А. Русский язык в таблицах : справочник : [12+] / А.А. Штоль. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2006. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57381>.

## История русской литературы

### Основная литература

1. Богданова, О.А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-филологов / О.А. Богданова ; РАН, Институт мировой литературы им. А.М. Горького ; науч. ред. С.А. Кибальник. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2013. - 204 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392>

2. Булич, Н.Н. Очерки по истории русской литературы и просвещения: Т. 2: Лекция IV-IX [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Н. Булич. - 3-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 66 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134304>

3. Русские писатели XX века от Бунина до Шукшина: учебное пособие / Н.Н. Белякова, О.П. Быкова, М.М. Глушкова, Н.В. Красильникова; под ред. Н.Н. Белякова, М.М. Глушкова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 222 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103338>

4. Сперанский, М.Н. История древней русской литературы [Электронный ресурс] / М.Н. Сперанский. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 720 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45787>

### Дополнительная литература

5. Булич, Н.Н. Очерки по истории русской литературы и просвещения : Т. 2: Лекция IV-IX [Электронный ресурс] / Н.Н. Булич. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 66 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134304>

6. Буслаев, Ф.И. История русской литературы. Лекции, читанные Его Императорскому высочеству наследнику цесаревичу Николаю Александровичу. (1859-1860) [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. - М. : Синод. тип., 1905. - 269 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76098>
7. Галустова, О.В. История русской литературы [Электронный ресурс] : конспект лекций / О.В. Галустова. - М. : А-Приор, 2006. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56337>
8. История русской литературы XIX века. Т. I [Электронный ресурс] / под ред. Д.Н. Овсянко-Куликовский. - М. : Изд. Т-ва "Мир", 1908. - 246 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65605>
9. История русской литературы XIX века. Т. 4 [Электронный ресурс] / под ред. Д.Н. Овсянко-Куликовский. - М. : Тип. И.Н. Кушнерова и К°, 1910. - 253 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117591>
10. История русской литературы. Т. I, Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. В.А. Десницкий, Б.С. Мейлах, Н.А. Плоткин. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1941. - 310 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241608>
11. История русской литературы. Т. 5, Ч.1: Литература первой половины XIX века [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Десницкий, В.В. Гиппиус. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 1187 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41338>
12. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
13. Литовченко, М.В. Теория и история литературы: Проблема преемственности в развитии русской литературы XIX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Литовченко. - Кемерово : КемГУКИ, 2011. - 72 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228107>
14. Мещерякова, Л.А. Русская литература первой половины XIX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата филологических факультетов / Л.А. Мещерякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620>
15. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 387 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103803>
16. Смирновский, П.В. История русской литературы девятнадцатого века [Электронный ресурс] / П.В. Смирновский. - СПб : Издание "Петербургского Учебного Магазина", 1903. - 349 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69050>

## **Методики преподавания русского языка и литературы**

### **Основная литература**

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>.
2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>



3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

4. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

### Дополнительная литература

5. Галустова, О.В. История русской литературы [Электронный ресурс] : конспект лекций / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2006. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56337>

6. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. - 4-изд., перераб. и доп. - М. : Флинта, 2011. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>

7. Основы обучения русскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

8. Селеменова, М.В. Художественные миры русской драматургии XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2006. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94809-187-3 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272262>

9. Соколов, Е.А. Психология познания : методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

10. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

11. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>10 семестр</b>	<p><b>Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены</b></p>	<p><b>Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены</b></p>	<p><b>Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</b></p>	<p><b>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</b></p>
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества;</li> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- потенциальные траектории профессионального развития в образовании;</li> <li>- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- нормативно-правовые документы сферы образования;</li> <li>- виды и формы контроля результатов филологического образования;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач;</li> <li>- образовательные программы по русскому языку и литературе;</li> <li>- современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе;</li> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы;</li> <li>- специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи;</li> </ul>			



- проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде;
- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;
- использовать специальные научные знания по русскому языку и литературе для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей;
- реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы.

**Владеет:**

- навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач;
- разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.);
- стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами;
- мотивацией к саморазвитию;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- средствами диагностики и контроля результатов филологического образования;
- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- |  |  |
|--|--|
|  | - технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений;<br>- навыками поликультурного общения. |
|--|--|

<b>Шкала оценивания (Четырехбалльная)</b>	<b>Описание</b>
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
неудовлетворительно	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.

## **Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) «Русская филология и литература».

Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы практической направленности по русскому языку, истории русской литературы, методикам преподавания русского языка и литературы. В билет включаются три вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой филологии и массовых коммуникаций, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом филологического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующими выпускающих кафедр и деканом филологического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 2 часов.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

## **ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;

– компьютерные классы.

**Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

**Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:**

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»  
(ООО «НексМедиа»)**

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)**

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.

Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.

Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

<https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

### **Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»**

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgru.ru](http://www.samara.mgru.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;

- при поиске информации – браузер Google Chrome.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 multifunctional устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на филологическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.



Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.