Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра Педагогической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_ _____»_____2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (АДАПТИРОВАННАЯ) БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения
Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года / 4 года 6 месяцев
Форма обучения очная / заочная

Самара
2024

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»,** приказ Министерства образования и науки от **26.11.2020 № 1456.**

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Матасова И.Л.

Эксперты:
СФ ГАОУ ВО МГПУ, доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н., доцент Степанов А.Б.

ГБУ ДПО «Региональный социопсихологический центр», директор центра, к.пс.н. Клюева Т.Н.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогической и прикладной психологии
Протокол №10 от «31» мая 2024 г.
Зав. кафедрой: к.пс.н., доцент Матасова И.Л.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 4 от «08» июня 2024 г.
Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-педагогического факультета
Протокол №11 от «24» июня 2024 г.
Декан факультета: к.ист.н., доцент Васильев В.В.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2024
© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2024

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..…….. 3
1.1. Назначение ОПОП ВО (адаптированная) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения..... **3**
1.2. Нормативно-правовая база …… **3**
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ 4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……..... **4**
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО ……..... **4**
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников..... **8**
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКАОПОП ВО,РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ …… 13
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения ……. **13**
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО **14**
3.3. Объем программы бакалавриата ……..... **14**
3.4. Формы обучения..... **14**
3.5. Срок получения образования..... **14**
3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..... 15
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части..... **15**
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.... **15**
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... **18**
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... **23**
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.. **30**
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ 32
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения..... **32**
5.2. Типы практик ……..... **32**
5.3. Учебный план и календарный учебный график **33**
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик …….....
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам ……
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации ..
5.7. Воспитательная работа с обучающимися……
5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью…….
5.9. Программа государственной итоговой аттестации……
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ……..
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООПВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (адаптированная) (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образованияпо направлению подготовки44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- 01 – Образование и наука
- 03 – Социальное обслуживание

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

Условия реализации ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ОВЗ перечислены в пп 5.7, 5.8 и 6 ОПОП ВО.

1.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 122;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;

- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав МГПУ;
- Положение о СФ МГПУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

- 01 – Образование и наука
- 03 – Социальное обслуживание

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический
- проектный
-культурно-просветительский
- сопровождения

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

- обучение
-воспитание
-индивидуально-личностное развитие обучающихся
- здоровье обучающихся
-психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида
-социализация
- оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическаядеятельность в сфере дошкольного, начального общего, основногообщего, среднего общего образования) (воспитатель, учи-

		тель)»,утвержденный приказом Министерства труда и социальной защитыРоссийской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями,внесенными приказами Министерства труда и социальной защитыРоссийской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РоссийскойФедерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)
2.	01. 002	Профессиональный стандарт Педагог-психолог(психолог в сфереобразования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 24 июля 2015 года, регистрационный номер №514 н Психолого-педагогическоесопровождениеобразовательногопроцесса вобразовательныхорганизацияхобщего,профессионального идополнительногообразования,сопровождениеосновных идополнительныхобразовательныхпрограмм
3.	01.003	Профессиональный стандарт «Педагог дополнительногообразования детей и взрослых», утвержденный приказомМинистерства труда и социальной защиты Российской Федерациио от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерствомюстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г.,регистрационный № 38994)
4.	03. 007	Профессиональный стандарт «Специалистпореабилитационнойработе всоциальной сфере» (утвержден приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 № 681н)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовкипо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	A	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	A/01.7	7
				Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	A/03.7	7
				Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	A/04.7	7
				Психологическая диагностика детей и обучающихся	A/	7

					05.7	
				Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	A/06.7	7
				Психологическая профилактика (профессиональна я деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	A/07.7	7
01.003 Педагогдополнительногообразования детейи взрослых	A	Преподавание подополнительнымобщеобразовательным программам	6	Организациядосуговойдеятельностиучащихся впроцессереализациидополнительнойобщеобразовательной программы	A/02.6	6.1
				Организациядеятельностиучащихся,направленной наосвоениедополнительнойобщеобразовательной программы	A/01.6	6.1
				Обеспечениевзаимодействия сродителями(законнымипредставителями)учащихся,осваивающихдополнительнуюобщеобразовательную программу,при решении задачобучения ивоспитания	A/03.6	6.1
03.007 Специалистпореабилитационнойработе всоциальной сфере	A	Социальнаяреабилитацияуязвимыхкатегорийнаселения	6	Социальнопсихологическая исоциальнопедагогическаяреабилитациянесовершеннолетних клиентов	A/01.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	сопровождения	Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; социализация; оказание психолого - педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	проектный	Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	обучение; воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся; психолого - педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида; социализация; оказание психолого – педагогической помощи субъектам образовательного процесса
	педагогический	Участие в проектировании и реализации программы воспитания и социализации, направленной на достижение личностных образовательных результатов обучающихся в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.	воспитание; индивидуально - личностное развитие обучающихся; социализация

	педагогический	Участие в проектировании иреализации программ формирования универ-сальных учебных дей-ствий, направленных на достижение метапредмет-ных образовательных ре-зультатов обучающихся в соответствии с требовани-ями федеральных государ-ственных образовательных стандартов общего образо-вания.	обучение; индивидуально - личностное развитиеобуча-ющихся
	сопровождения	Организация и проведение коррекционно развиваю-щих занятий с обучающи-мися и воспитанниками, в том числе с ограничен-ными возможностями здоро-вья, а также с обучающи-мися, испытывающими трудности в освоении ос-новных общеобразова-тельных программ, разви-тии и социальной адапта-ции; взаимодействие с другими специалистами врамках психолого – меди-ко-педагогического конси-лиума.	индивидуально -личностное развитие обучающихся; со-циализация; оказание пси-холого –педагогической по-мощи субъектам образова-тельного процесса

	сопровождения	Участие в реализациипсихологическогосопровожденияучебной деятельности,включающего: - Сопровождениепрограммыформирования иразвитияуниверсальныхучебных действий(УУД); - сопровождениепрограммыиндивидуализации идифференциациипообучения на всехступенях общегообразования; - выстраивание(совместно с педагогоми другимиспециалистами)индивидуальнойтраектории развитияличности обучающихсяв соответствии сучетом ихособенностей иобразовательныхпотребностей.Реализация психолого-педагогических программ воспитания исоциализациипообучающихся ивоспитанников: - внедрение программвоспитания,способствующихправовой, социальнойи культурнойадаптации детей, в томчисле с особымиобразовательнымипотребностями; -внедрение программпрофилактики икоррекции девиаций иасоциальногоповедения детей иподростков.	психолого -педагогическое исоциальноесопровождениеобучающихся, педагогов и родителейв образовательныхучреждениях различного типа ивида; оказаниепсихолого - педагогическойпомощи субъектамобразовательногопроцесса
	Культурно-просветительский	Выстраиваниепартнерскоговзаимодействия с Родителями(законнымипредставителями)обучающихся для решенияобразовательных задач.Просвещениепедагогов	воспитание; психолого- педагогическое исоциальное сопровождениеобучающихся,педагогов и родителейв образовательныхучрежденияхразличного типа ивида; оказаниепсихолого–педагогическойпомощи

		,преподавателей иадминистрациобразовательныхорганизаций иорганиза-ций,осуществляющихобразовательнуюдеятельность, повопросам современныхисследований вобласти психологиидошкольного,младшего школьного,подросткового, юношеского возраста,особенностей лиц сограниченнымивозможностямиздоровья, детей иобучающихся,испытывающихтрудности в освоенииосновныхобщеобразовательныхпрограмм, развитии исоциальной адаптации.Использование методови средств психолого-педагогическогопросвещения.	субъектамобразовательного процесса
	сопровождения	Организация ипроведение психолого-педагогическогоконсультированияобучающихся, ихродителей (законныепредставителей) ипедагогическихработников;организация ипроведениемероприятий в области Профессиональнойориентациобучающихся, в томчисле с особымиобразовательнымипотребностями.	воспитание;индивидуально - личностное развитиеобучающихся; здоровьеобучающихся;психолого - педагогическое исоциальноесопровождениеобучающихся,педагогов и родителейв образовательных учрежденияхразличного типа ивида; социализация;оказание психолого–педагогическойпомощи субъектамобразовательного процесса
	сопровождения	Участие в проведениимониторингаличностных иметапредметныхрезультатов освоенияосновной-общеобразовательнойпрограммы сиспользованиемсовременных средствинформационнокоммуника-	индивидуально -личностное развитиеобучающихся

		ционныхтехнологий (ИКТ).	
03 Социальное обслуживание	сопровождения	Реализация программпсихолого-педагогическойреабилитациинесовершеннолетних иорганизация(совместно с другимиспециалистами)основных мероприятийпсихолого-педагогическойреабилитациинесовершеннолетних (втом числе синвалидностью, либооказавшихся в трудныхжизненных илиюридически значимыхситуациях, социально-опасном положении).	социально -психологическая реабилитациянесовершеннолетних

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения

Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Социальная значимость (миссия) **ОПОП ВО** по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного этапа развития образования, переход системы образования на новые федеральные государственные стандарты, прежде всего начального общего образования, специфику социокультурного развития человека и общества. Анализировать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения психологического здоровья личности в образовательном процессе.
- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в организации взаимодействия с родителями, коллегами, социальными партнерами с целью обеспечения психологического здоровья личности в ходе образовательного процесса.
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Основная цель ОПОП ВО формирование у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных(универсальных, общенаучных, социально-личностных, инструментальных и др.) и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в социально-профессиональной, производственно-технологической организационно-управленческой и педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (академический бакалавр).

Ведущие цели ОПОП ВО:

- активизация развития у обучающихся профессионального психолого-педагогического мышления, умения видеть и анализировать явления окружающей жизни и педагогической практики, проектировать и конструировать свою профессиональную деятельность и деятельность других субъектов педагогического взаимодействия.
- упрочение позитивного эмоционально-ценностного отношения к профессиональной деятельности, к детям, к сознательному освоению психолого-педагогической деятельности;
- стимулирование развития потребности к самообразованию, профессиональному совершенствованию, личностному росту;
- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных, мыслительных и творческих возможностей профессиональных способностей;
- создание предпосылок для формирования мотивации и интереса к реализации технологий психосоциальной помощи населению;
- воспитание познавательного интереса к исследовательской и научно-проектной деятельности в области психологии образования.

Основные задачи ОПОП ВО:

1. Определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (академический бакалавр).
2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.
3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО.
4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.
5. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки.
6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.
7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия обучающихся в компетентностно-ориентированном образовании.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

3.5. Срок получения образования

– 4 года при очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – при заочной формам обучения

3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее и профессиональное начальное или среднее профессиональное образование. Прием на обучение по программе проводится на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобаллльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний); на базе начального профессионального, среднего профессионального или высшего образования – на основании оцениваемых по стобаллльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно

		формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) УК-3.4. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной фор-	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения,

	мах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования

		перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций
Экономическая культура в том числе финансовая	УК-9. Способен принимать обоснованные решения в различных областях	УК-9.1.Знает понятийный аппарат экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов

грамотность	жизнедеятельности	социальной экономической политики УК-9.2. Умеет использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели УК-9.3. Владеет навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения УК-10.2. Умеет правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; давать оценку коррупционному поведению и применять на практике антикоррупционное законодательство УК-10.3. Владеет навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, используемых в антикоррупционном законодательстве, а так же навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификацией коррупционного поведения и его пресечения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности стандартов дошкольного, начального	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах

		ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно- правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных обще-го, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участво-вать в разработке основных и дополнительных образова-тельных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информаци-онно-коммуникационных техно-логий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной или дополнительной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне, отражающем

		профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и теории воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (толерантности, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами

		усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: основы психологической и педагогической диагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить психологическую диагностику причин неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: умениями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, метапредметных) обучающихся; умениями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: закономерности развития личности и проявления личностных свойств, психологические принципы периодизации и механизмы кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной и коррекционно-развивающей работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять психолого- педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

		ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей возрастного и гендерного развития обучающихся при проведении индивидуальных коррекционно-развивающих мероприятий; действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (педагогов, дефектологов, логопедов и т.д.) и использования её в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: закономерности развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; основные закономерности развития семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)

		в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни человека и общества ОПК-8.2. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы профилактической, просветительской и коррекционно-развивающей работы в образовательной среде ОПК-8.3. Владеет: методами, формами и средствами обучения и развития, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся, экскурсионной работы и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
Информационно-коммуникативные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.	ОПК-9.1. Знает инструменты и методы коммуникаций в проектах; каналы коммуникаций в проектах; модели коммуникаций в проектах; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии, основы конфликтологии, технологии подготовки и проведения презентаций. ОПК-9.2. Умеет осуществлять взаимодействие с заказчиком в процессе реализации проекта; принимать участие в командообразовании и развитии персонала

		ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;психологическое консультирование; коррекционно-развивающая работа; психодиагностика; психологическое просвещение; психопрофилактика; прикладная научно-исследовательская деятельность.	Психолого-педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования	ПКО-1. Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов	ПКО-1.1. Знает: федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся; методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования; методологические основы проектирования образовательной среды; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ ПКО-1.2. Умеет: анализировать возможности и ограничения используемых педагогических	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 03.007 Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере

			технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся; проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы; оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей ПКО-1.3. Владеет: умениями разработки программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ; разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Участие в проведении мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы с использованием современных	индивидуально-личностное развитие обучающихся	ПКО-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам	ПКО-2.1. Знает: современные теории и методы консультирования, этические нормы организации ипроведения консультативной работы в образовательном учреждении ПКО-2.2. Умеет: прово-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном

средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).			дить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития ПКО-2.3. Владеет: приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых
		ПКО-3. Способен применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи	ПКО-3.1. Знает: закономерности возрастного развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; формы и принципы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи, основные методы и технологии развивающей деятельности и пси-	

			хокоррекции ПКО-3.2. Умеет: проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения и в поведении ПКО-3.3. Владеет: умениями планирования, разработки и реализации программы коррекционно-развивающей работы, оценки эффективности коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями	
		ПКО-4. Способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей и обучающихся	ПКО-4.1. Знает: теорию, методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования ПКО-4.2. Умеет: подбирать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процесса развития, обучения, воспитания и	

			деятельности; изучать интересы, склонности, способности обучающихся ПКО-4.3. Владеет умениями планирования и проведения диагностического обследования с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку и интерпретацию результатов	
Тип задач профессиональной деятельности: культурно-просветительский				
		ПКО-5. Способен осуществлять просветительскую деятельность в образовательных учреждениях с целью повышения психологической компетентности участников образовательного процесса	ПКО-5.1. Знает: задачи, принципы, формы, приемы и методы психологического просвещения в образовательной организации с учетом образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, профессиональных потребностей педагогов ПКО-5.2. Умеет: выявлять и оценивать потребности потенциальной аудитории; осуществлять продуктивное взаимодействие с различными категориями субъектов образовательного процесса (учителями, воспитателями, школьниками, родителями); использовать современные методы, формы и средства в просветительской деятельности и психологическом просвещении и образовании ПКО-5.3. Владеет умени-	

			ями пропаганды психологических знаний, активными методами социально-психологического обучения в процессе психолого-педагогического просвещения и образования, технологиями развития психологической культуры слушателей, методами и приёмами актуализации личностного потенциала участников и развитием рефлексивных способностей	
		ПКО-6. Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса	ПКО-6.1. Знает: основы возрастной физиологии и гигиены; закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме; признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов ПКО-6.2. Умеет: планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов; использо-	

			вать здоровьесберегающие технологии ПКО-6.3. Владеет: умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности	
		ПКО-7. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы, включая оценку использованных методик и обоснованность выводов исследований	ПКО-7.1. Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направленияотечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов ПКО-7.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования ПКО-7.3. Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными	

			знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса	

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2.1 Педагог-психолог

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения				
Организация и проведение психологической диагностики особенностей детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации. Организация и проведение психолого-педагогическо-	воспитание индивидуально-личностное развитие обучающихся здоровье обучающихся социализация оказание психолого-педагогической помощи субъектам образовательного процесса психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в	ПК-1. Способен консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессиональногосамоопределения	ПК-1.1. Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; основные положения профессионального самоопределения личности, современные теории и методы	01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.003 Педагог дополнительного образования детей и взрослых

го консультирования обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; организация и проведение мероприятий в области профессиональной ориентации обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	образовательных учреждениях различного типа и вида		профконсультирования. ПК-1.2. Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития, а также по вопросам осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной карьеры; организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности. ПК-1.3. Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся; активизирующими приемами и методами	

			профориентирования; основами профконсультирования.	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения

Объем обязательной части ПООП без учета ГИА должен составлять в соответствии с ФГОС ВО не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

5.2. Типы практик

Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики)

Типы учебной практики:

- предметно-содержательная практика;
- ознакомительная практика;
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская работа;
- практика по получению опыта профессиональной деятельности;
- преддипломная практика.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

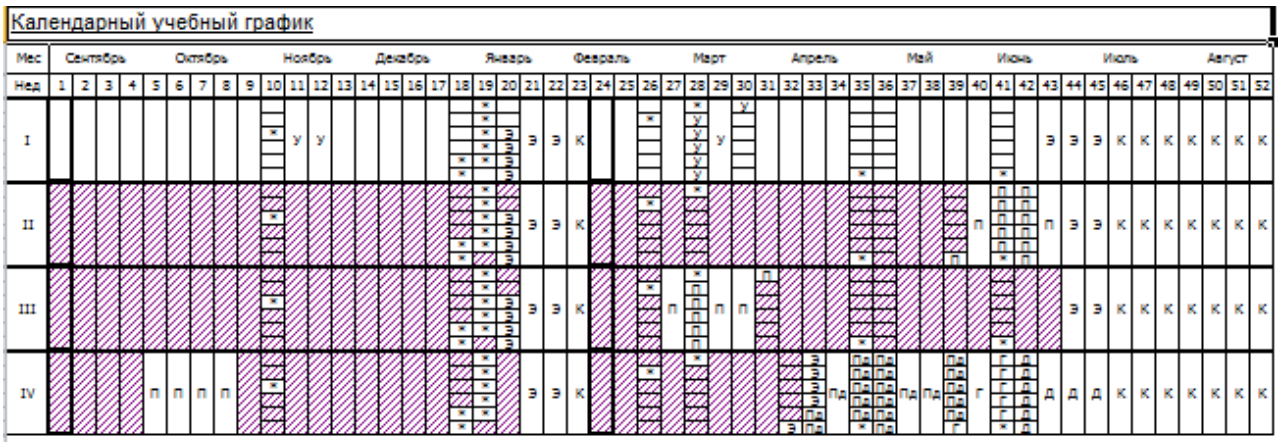
Согласно ФГОС по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень – бакалавриат) примерная структура программы, представленная в примерном учебном плане, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. ОПОП имеет модульную структуру. Модуль – практико-теоретическая единица, нацеленная на формирование определенного набора профессиональных действий, соответствующих профессиональному стандарту.

Рабочая программа каждого модуля включает необходимые средства организации профессиональной подготовки бакалавров:

• дисциплины (элементов дисциплин) обязательной части или части, формируемой участниками образовательных отношений;
• практикумы;
• НИРС,
• встроенные практики и др.;
• инструментарий контроля и оценки приобретаемых компетенций.

Распределенная, встроенная в модуль, практика отвечает общему замыслу модульной программы подготовки бакалавров, её содержание нацелено на овладение обучающимися компетенциями, закрепленными за каждым модулем. Реализация обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП предполагает сочетание теоретической и практической подготовки (включая научно-исследовательскую работу обучающихся).

Учебный график

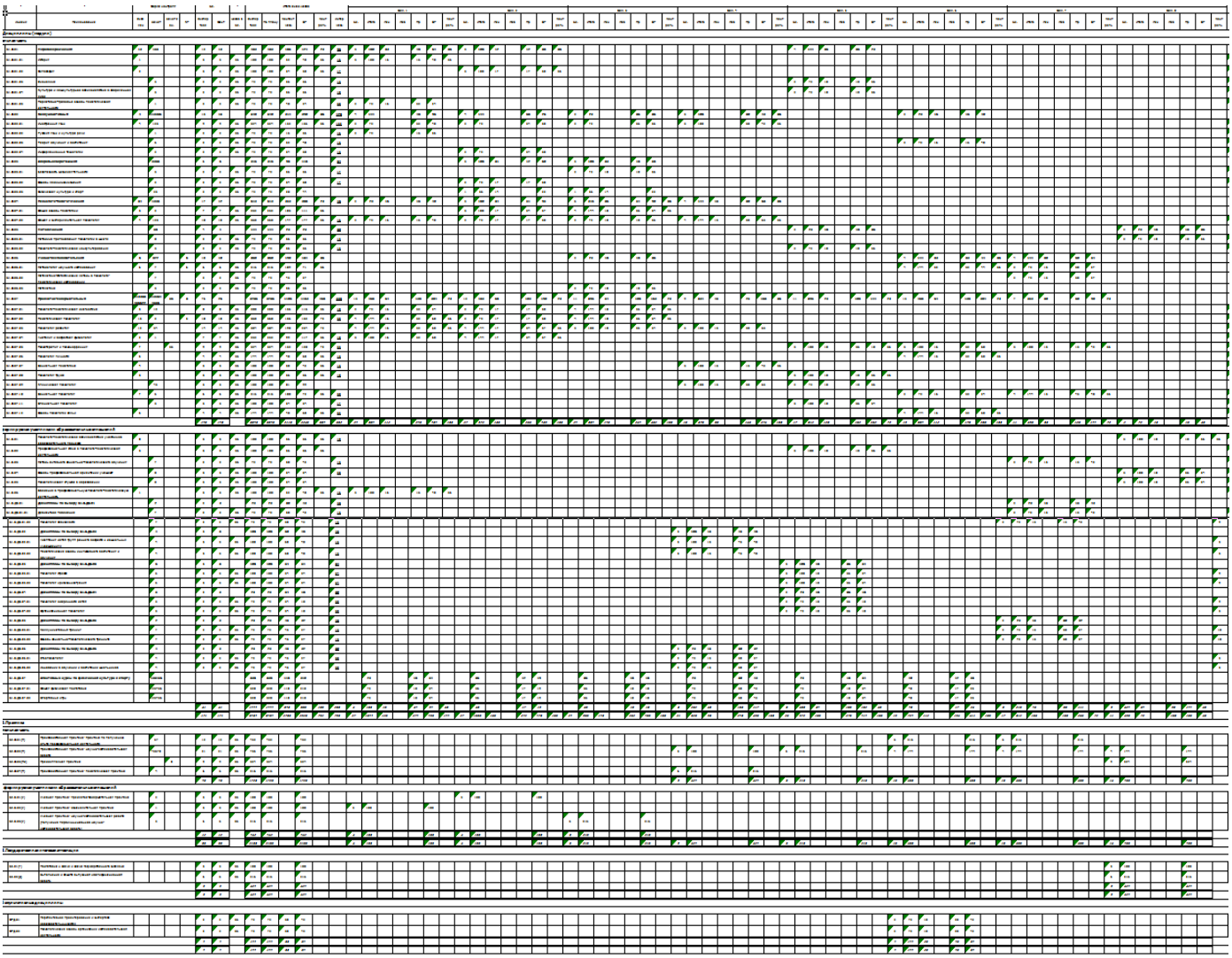


Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	16	16 2/6	32 2/6	18	15 2/6	33 2/6	18	15 2/6	33 2/6	14 4/6	8 3/6	23 1/6	122 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	3	5 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2	5/6	2 5/6	17 5/6
У	Учебная практика	2	2	4										4
П	Производственная практика					4	4		4	4	4		4	12
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	1	7	8	1	7	8	1	7	8	1	7	8	32
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6	4/6	2	1 2/6	4/6	2	1 2/6	4/6	2	1 2/6	4/6	2	8
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовкипо направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата Психология развития и обучения

Учебный план



5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
	Блок 1. Дисциплины, модули		
Б1.О.01	**Модуль 1 «Мировоззренческий»** Модуль включает в себя следующие разделы: История России – 3 з.е. Философия – 3 з.е. Экономика – 2 з.е. Культура и межкультурное взаимодействие - 2 з.е. Нормативно-правовые основы **педагогической** деятельности - 2 з.е. Модуль направлен на формирование у обучающихся компетенций осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач, воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах Модуль мировоззренческой направленности. Образовательные технологии: разделы модуля имеют практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования практических занятий, интерактивных форм и проблемных методов обучения, рефератов, аналитических эссе, связанных со спецификой системы образования, образовательных учреждений и будущей профессиональной деятельностью обучающихся, этот же материал используется для формирования исследовательских компетенций обучающихся. Основная литература:	УК-1. УК-2. УК-4 УК-5. УК-9 УК-10 ОПК-1. ОПК-4 ОПК-8	**12**
	Модуль 2 «Коммуникативный» Модуль включает в себя следующие разделы: Иностранный язык – 9 з.е. Русский язык и культура речи – 2 з.е. Теория обучения и воспитания – 2 з.е. Информационные технологии - 2 з.е. Модуль направленна формирование у обучающихся основ межкультурной компетентности, целостного представления об основных проблемах, видах и формах межкультурной коммуникации и воспитания осознания родной культуры и других культур, а также формирования целостного представления о	УК-1. УК-4 УК-9 УК-10 ОПК-5 ОПК-7 ОПК-8	**15**

	сущности и специфике межкультурной коммуникации; развитие культурной восприимчивости, способности к правильной интерпретации различных видов коммуникативного поведения. Модуль коммуникативной направленности. Образовательные технологии: в разделе обучение посвящено освоению необходимых дидактических единиц родного и иностранного языка, а также развитию коммуникативной компетентности, в том числе снятию психологических коммуникативных преград (т.н. «языкового барьера»). В процессе проведения занятий активно используются игровые формы обучения. Модуль имеет практико-ориентированную направленность, что достигается за счет использования активных методов социально-психологического обучения (группового коммуникативного тренинга), которые решают задачу развития навыков эффективного взаимодействия с другими членами команды, в том числе, понимания эффективности использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определения своей роли в команде. Форма промежуточной аттестации: экзамен Основная литература:	ОПК-9 ПК-1	
	Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Модуль включает в себя следующие разделы: Безопасность жизнедеятельности– 2з.е. Основы медицинских знаний– 2 з.е. Физическая культура и спорт – 2 з.е. Модуль направленна формирование у обучающихся как личного устойчивого стремления к здоровому образу жизни, так и его обеспечение в обществе, в различных социальных средах и институтах. Формирование у обучающихся профессиональной культуры безопасности, предполагающей использование приобретенной совокупности знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в профессиональной деятельности; формирование характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета. Модуль здоровьесберегающей направленности. Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным, процесс освоения про-	УК-2. УК-7. УК-8. ОПК-6	**6**

	граммы полностью проходит в интерактивной форме: мастер-классы (осуществляются преимущественно в начальной стадии освоения всех разделов программы); интерактивные упражнения, выполняемые в малых группах, парах (осуществляется на всем протяжении освоения всех разделов программы); игровые методы (организация деятельности детей на базах практики); кейс-метод. Основная литература:		
	Модуль 4 «Психолого-педагогический» Модуль включает в себя следующие разделы: Общие основы педагогики– 7 з.е. Общая и экспериментальная психология– 10 з.е. Модуль направленна создание условий для понимания студентами высокой социальной значимости профессии психолого-педагогической направленности, ее сложности и (в том числе существенного объема специальных профессиональных знаний) понимания необходимости владения профессиональными компетенциями для осуществления профессиональной деятельности. Модуль психолого-педагогической направленности. Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм, анализ конкретных ситуаций в образовании. В рамках выполнения курсового проекта студенты проводят мини-исследования по выявлению социально- психологических проблем субъектов образовательных отношений и определения круга психолого- педагогических задач для решения выявленных проблем. Основная литература:	УК-3 УК-6. ПК-1 ОПК-3 ОПК-9	**17**
	Модуль 5 «Методический» Модуль включает в себя следующие разделы: Методика преподавания психологии в школе– 2 з.е. Психолого-педагогическое консультирование –2 з.е Модуль направленна формирование у обучающихся базы профессиональных знаний в области психологии. Обучение в рамках данного модуля формирует готовность обучающихся к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональ-	УК-2. УК-5 УК-8. ОПК-2. ОПК-7 ПК-1	**4**

	ной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности обучающихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается широкое использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар. Основная литература:		
	Модуль 6 «Учебно-исследовательский» Модуль включает в себя следующие разделы: Методология научного исследования– 6 з.е. Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании– 2 з.е. Математика – 2 з.е. Модуль направленна формирование у обучающихся научно-поисковых компетенций, а так же компетенций морально-этического порядка Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности. Образовательные технологии: при организации обучения по модулю предполагается использование активных и интерактивных форм: работа в мини-группах, анализ конкретных ситуаций в образовании и социальной сфере, групповая дискуссия, учебное проектирование и рефлексивный семинар. Основная литература:	УК-1 УК-2 ОПК-3 ОПК-9 ПК-1	**10**
	Модуль 7 «Предметно-содержательный» Модуль включает в себя следующие разделы: Психолого-педагогическая диагностика– 8з.е. Педагогическая психология – 10з.е. Психология развития– 14 з.е. Анатомия и возрастная физиология– 7 з.е. Психотерапия и психокоррекция – 9 з.е. Психология личности– 4 з.е. Социальная педагогика – 3 з.е.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 УК-10	**73**

	Психолого-педагогическое консультирование– 2 з.е. Психология труда– 3 з.е. Социальная психология– 6з.е. Специальная психология– 3з.е. Основы психологии семьи– 4з.е. Модуль направленна формирование у обучающихся базы профессиональных знаний в области психологии (общей и экспериментальной, психологии развития). Обучение в рамках данного модуля формирует готовность студента к поиску информации, необходимой в профессиональной деятельности и ее синтезу, к определению круга задач профессиональной деятельности и уяснения ее специфических особенностей в условиях полиэтнической образовательной среды, к работе по организации совместной деятельности обучающихся, к педагогической работе и к профессиональному взаимодействию с коллегами. У студентов формируются также компетенции в области духовно-нравственного воспитания обучающихся, педагогической деятельности, к взаимодействию с коллегами в образовательном процессе. Модуль предметно-содержательной и научно-исследовательской направленности. Образовательные технологии: модуль является практико-ориентированным и предполагает интерактивную форму подготовки обучающихся, когда теоретические разделы переплетаются с решением практических задач с использованием метода кейсов и с учетом полученных в теоретическом разделе знаний, с последующим написанием отчетов, заключений, характеристик и рекомендаций; с подробными разборами конкретных психологических случаев под руководством преподавателя. Основная литература:	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-2 ПК-1	
	Модуль 8 «Часть, формируемая участниками образовательных отношений» Модуль включает в себя следующие разделы: Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса– 3 з.е. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности– 3з.е. Методы активного социально-психологического обучения– 2з.е. Основы профессиональной ориентации учащихся– 3з.е. Психологическая служба в образовании– 3з.е.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3	**38**

	Введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность– 3з.е. Девиантное поведение/Психология зависимости – 2з.е. Адаптация детей групп раннего возраста к дошкольным учреждениям/Педагогические основы инклюзивного воспитания и обучения – 3з.е. Психология стресса/Психология кризисных ситуаций– 3 з.е. Психология одарённости детей/организационная психология – 2 з.е. Коммуникативный тренинг/Основы социально-психологического тренинга – 2з.е. Организация методической службы образовательного учреждения/Инновации в обучении и воспитании школьников– 2з.е. Общая физическая подготовка/Спортивные игры– 9з.е.	ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 УК-2 УК-7 ПК-1 .	
	Блок 2. Практики		
Б2.О.01(П)	***Производственная практика: практика по получению опыта профессиональной деятельности*** Производственная практика направлена на формирование у обучающихся личностной и профессиональной готовности к просветительской профессиональной деятельности. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов. В ходе практики обучающиеся разрабатывают программыдиагностической деятельности, реализуют их на практике под руководством психолога. Обязательным требованием к базе практики является наличие в штате школы психолога,способного вести супервизию «профессиональных проб» бакалавра.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПК-1	**12**
Б2.О.02(П)	***Производственная практика: научно-исследовательская работа (распределённая)*** Производственная практика предоставляет возможность обучающемуся провести самостоятельное психолого-педагогическое исследование в условиях супервизии опытного школьного психолога. Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у обучающихся личностной и профессиональной готовности к рефлексии профессиональной деятельности в условиях супервизии. База практики должна обеспечивать возможность реализации формата как групповой, так и индивидуальной работы с обучающимися различных возрастов.	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7ОПК-8, ОПК-9 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПК-1	**21**
Б2.О.03(Пд)	***Преддипломная практика***	ОПК-1 ОПК-2	**9**

	Преддипломная практика направлена на формирование у обучающихся компетенций, необходимых для решения научно-исследовательских задач психолого-педагогической деятельности.	ОПК-3 ОПК-4ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПК-1	
Б2.О.04(П)	***Производственная практика: педагогическая практика*** Педагогическая практика дополнена исследовательским компонентом. Базы практики (стажировочные площадки) должны обеспечивать реализацию деятельности по формированию у обучающихся личностной и профессиональной готовности к педагогическому виду профессиональной деятельности. В ходе практики обучающийся должен осуществлять «профессиональные пробы», работая в парадигме деятельностного подхода к формированию образовательных результатов.	ОПК-1ОПК-2 ОПК-3ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПК-1	**6**
Б2.В.01(У)	***Учебная практика: предметно-содержательная практика*** В ходе практики в образовательном учреждении бакалавры овладевают трудовыми действиями в рамках трудовой функции педагога-психолога, формируют профессиональные компетенции и приобретают в рамках практической подготовки опыт применения методов психодиагностических исследований.	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9 ПКО-2 ПКО-5	**3**
Б2.В.02(У)	***Учебная практика: ознакомительная практика*** Практика направлена на расширение профессиональных навыков и приобретение опыта, необходимого для формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций деятельности педагога-психолога.	ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9 ПКО-5	**3**
Б2.В.03(У)	***Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)*** В рамках практики обучающиеся знакомятся с наиболее типичными задачами организации исследовательской деятельности и проектирования индивидуальных образовательных траекторий обучающихся в работе педагога-психолога. В части НИР под руководством куратора практики на стажировочной площадке обучающиеся выбирают группу детей, для	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8, ОПК-9 ПКО-2 ПКО-5 ПК-1	**6**

	которых будет необходимо составить план проектной исследовательской работы в малой группе.		

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

– валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);

– объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);

– эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА)разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры вСамарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников Филиала, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основными задачами воспитательной работы в Филиале являются:

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей, в реализации миссии Филиала;
- создание благоприятного коллективного климата, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;
- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в Филиале для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

-повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения молодёжи;

- создание условий для развития инициатив обучающихся и реализации различных проектов, развитие волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;

- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, в том числе обучающихся со специальными потребностями, совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Филиале.

Решение задач воспитательной работы позволяет реализовать модель личности выпускника Филиала в виде совокупности необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств:

целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);

гражданственность;

патриотизм;

толерантность;

инициативность;

коммуникабельность;

креативность, способность к творчеству;

ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);

самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);

стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;

трудолюбие, способность к непрерывному саморазвитию.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания молодежи воспитательная деятельность Филиала осуществляется в совокупности учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

Программа воспитательной работы, а также план мероприятий, направленных на реализацию модели личности выпускника Филиала, представлены отдельной неотъемлемой частью ОПОП и реализованы в виде рабочей программы воспитательной работы.

5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

5.9. Программа государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 № 122;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 26.11.2020 № 1456;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Программа ГИА по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета, и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения ОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также школа оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Проведение государственной итоговой аттестации обязательно включает участие работодателей.

Фонд оценочных средств представляется в программе государственной итоговой аттестации, также формируются отдельным элементом ОП.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕНАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности иподготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающим реализацию программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3«Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно- образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети«Интернет» (далее – сеть Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать: доступ к учебным планам, рабочим программам модулей (дисциплин),программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах модулей(дисциплин), программах практик; формирование

электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы обучения в бакалавриате с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда. Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети«Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах модулей(дисциплин).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети«Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации. Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения (состав определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению при необходимости).При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах модулей (дисциплин), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующий модуль (дисциплину), проходящих соответствующую практику. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах модулей (дисциплин) и подлежит обновлению (при необходимости). Возможность доступа обучающихся к профессиональным базам данных и информационным справочным системам в федеральных государственных Организациях, находящихся в ведении федеральных государственных органов, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка, регламентируется федеральным государственным органом.

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ Организация создает специальные образовательные условия, включая:

- наличие в штате образовательной организации тьютора, педагога-психолога, социального педагога, специалиста по специальным техническим и программным средствам обучения инвалидов и других необходимых специалистов;
- создание без барьерной среды с учетом потребностей следующих категорий инвалидов и лиц с ОВЗ (с нарушениями зрения, с нарушениями слуха, с ограничением двигательных функций);
- наличие материально-технического обеспечения, адаптированного для использования обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ;
- наличие технологических средств электронного обучения, позволяющих осуществлять прием-передачу информации в доступных формах в зависимости от нозологий;
- наличие печатных и (или) электронных образовательных ресурсов в формах, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся;
- обеспечение сочетания on-line и off-line технологий, а также индивидуальных и коллективных форм работы в учебном процессе, осуществляемом с использованием дистанционных образовательных технологий.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам (при наличии).Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемого модуля(дисциплины).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям),должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники программы бакалавриата (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (втом числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенными и (или)учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации: «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации»,«Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации»,«Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России»,«Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта

России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемым Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или)физических лиц, включая педагогических работников Организации. В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных модулей (дисциплин, практик).Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом ПООП. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе зарубежными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, освоивших программу бакалавриата, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И МЕДИАЦИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

№ п/п	ФИО	Должность
1	Аншакова Юлия Юрьевна	доцент (кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения)
2	Ахрямкина Тамара Александровна	доцент (кафедра педагогической и прикладной психологии)
3	Бородинова Ирина Алексан-	старший преподаватель (кафедра высшей матема-

	дровна	тики и информатики)
4	Горохова Маргарита Юрьевна	доцент (кафедра педагогической и прикладной психологии)
5	Добровидова Наталья Александровна	доцент (кафедра педагогической и прикладной психологии)
6	Евстигнеева Елена Юрьевна	старший преподаватель (кафедра общей и социальной психологии)
7	Ивунина Евгения Евгеньевна	доцент (кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения)
8	Капцов Александр Васильевич	профессор (кафедра педагогической и прикладной психологии)
9	Ключникова Оксана Витальевна	старший преподаватель (кафедра высшей математики и информатики)
10	Коровина Ольга Евгеньевна	доцент (кафедра общей и социальной психологии)
11	Лазарева Ольга Петровна	доцент(кафедра педагогической и прикладной психологии)
12	Лизунова Елена Владимировна	старший преподаватель (кафедра педагогики)
13	Липина Наталья Владимировна	доцент (кафедра педагогической и прикладной психологии)
14	Логинов Евгений Валерьевич	доцент (кафедра общей и социальной психологии)
15	Матасова Инна Леонидовна	доцент (кафедра педагогической и прикладной психологии)
16	Михайлова Екатерина Сергеевна	старший преподаватель (кафедра методики преподавания иностранных языков)
18	Пиюкова Светлана Станиславовна	доцент (кафедра общей и социальной психологии)
19	Родионова Ольга Геннадьевна	доцент (кафедра общей и социальной психологии)
20	Росляков Виктор Иванович	старший преподаватель (кафедра педагогики)
21	Ружникова Ирина Габдулловна	доцент (кафедра общей и социальной психологии)
22	Рыбкина Алла Анатольевна	доцент (кафедра методики преподавания иностранных языков)

23	Сергиенко Татьяна Петровна	старший преподаватель (кафедра общей и социальной психологии)
24	Синекопова Лариса Владимировна	преподаватель (кафедра теории государства и права)
25	Смолькова Анна Юрьевна	старший преподаватель (кафедра экономики, управления и социологии)
26	Солнцев Андрей Валерьевич	старший преподаватель (кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения)
27	Степанов Антон Борисович	доцент (кафедра общей и социальной психологии)
28	Сучкова Елена Марковна	старший преподаватель (кафедра педагогической и прикладной психологии), почасовик
29	Умярова Елена Юрьевна	доцент (кафедра общей и социальной психологии)
31	Устюжанинова Елена Николаевна	доцент (кафедра общей и социальной психологии)
32	Чупахина Ирина Алексеевна	доцент (кафедра педагогики)
33	Шарапов Вячеслав Викторович	профессор (кафедра общей и социальной психологи)
34	Яресько Ольга Сергеевна	старший преподаватель (кафедра педагогики)