Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Направление подготовки 44.03.02
Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология развития и обучения
Уровень высшего образования - бакалавриат

Самара
2025

Составитель: Матасова И.Л.,Ахрямкина Т.А.

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы: - СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. Матасова И.Л., Ахрямкина Т.А. 2025. 35с.

Методические рекомендации предназначены для повышения уровня организации и качества завершающей стадии обучения через систему управления подготовкой ВКР. В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию, и оформлению, порядок защиты, а также контроль за соблюдением установленных требований.

Методические рекомендации для обучающихся по ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология развития и обучения всех форм обучения и преподавателям, осуществляющим научное руководство ВКР.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра педагогической и прикладной психологии, 2025

Содержание

1. Общие положения …….
2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы ...…..
3. Выбор темы выпускной квалификационной работы……...
4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы……...
5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы ……..
6. Руководство выпускной квалификационной работой…….
7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы ……
Список использованных источников и литературы …….
Приложения……

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения реальных проблем менеджмента организации, используя полученные за годы обучения знания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики в менеджменте организации;
- обосновывать целесообразность и рассчитывать эффективность предлагаемых решений;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных и нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. №1457;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Подготовка выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих решать управленческие задачи.

ВКР выполняется, как правило, на основе материалов преддипломной практики. В ней необходимо провести анализ ситуации и дать характеристику проблемам на примере конкретной организации, а также предложить рекомендации и мероприятия по их решению.

ВКР могут также основываться на обобщении выполненных ранее курсовых работ. В этом случае ВКР будет носить теоретический характер. Предложения, выносимые на защиту в такой ВКР, должны содержать элементы научной новизны и/или обладать практической значимостью.

Целью подготовки настоящих методических указаний является повышение уровня организации и качества завершающей стадии обучения через управление подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты, обеспечение единства требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению выпускных квалификационных работ.

В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКП: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию и оформлению, порядок защиты, а также осуществление контроля за соблюдением установленных требований.

Основной целью подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР является подтверждение соответствия приобретенных выпускником в высшем учебном заведении знаний, умений и компетенций требованиям основной образовательной программы высшего образования (ОПОП ВО) по направлению 44.03.02 Психолого-педагогической образование.

Задачами подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР являются:

- систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области психологической и психолого-педагогической науки и практики;

- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем педагогики и психологии образования;

- выявление уровня готовности обучающихся бакалавриата к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Для успешного выполнения ВКР обучающемуся необходимо:

Знать:

- основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- возможности и особенности применения на практике полученных теоретических знаний; сферу правовой ответственности специалиста
- русский и иностранный языки для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- особенности социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий
- основы самоорганизации и самообразования
- методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- основные диагностические подходы; правила составления тестовых батарей
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий
- причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- правила осуществления анализа и самоанализа; критерии эффективности осуществления аналитической деятельности.
- основные правила установления коммуникаций; средства установления конструктивной коммуникации; особенности взаимодействия с различными возрастными группами;
- морально-этические нормативы осуществления диагностических мероприятий;
- основные предметные дефиниции; причинно-следственные связи событий и явлений предметной области; возможности и особенности применения на практик полученных теоретических знаний
- институты социальной защиты и их полномочия; границы ответственностей различных социальных институтов;
- организацию психологической службы учреждения и психологического сопровождения;
- должностные обязанности сотрудников психологической службы на базе практики;
- основные диагностические средства сбора и обработки диагностической информации;
- этапы и закономерности формирования коллектива;

- основные нормативные документы, регламентирующие работу практического психолога;
- общие закономерности построения логики психолого-педагогического исследования;
- теорию и методологию психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования;
- стандартные методы и технологии сбора и первичной обработки результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психодиагностического обследования;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- математический и психологический смыслы первичных описательных статистик, основных критериев статистической обработки, коэффициентов корреляции;
- основные методы обработки информации;
- общенаучные методы и приемы исследований как эмпирического, так и теоретического уровней;
- теоретические основы профессиональной этики в психолого-педагогической деятельности (этические аспекты разных видов деятельности психолога, этические кодексы в работе психологов, основные профессионально-этические нормы, этические принципы, этикет делового общения);
- теоретические основы психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса;
- основные методы сбора и первичной обработки диагностической информации;
- основные понятия психологической диагностики;
- общие принципы организации и проведения диагностической работы;
- сферы применения методик диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Уметь:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; владеть навыками организации индивидуального и группового тестирования;
- осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объёктивной информации
- оперировать понятиями применительно к конкретным ситуациям;
- реализовывать исследование в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- реализовывать аналитическую деятельность в конкретной области на практике с опорой на специфику ситуации и проблемы
- планировать мероприятия, предполагающие продуктивное взаимодействие с определёнными группами, в соответствии с проблемной областью; применять на практике приёмы установления конструктивной коммуникации с различными группами (участниками образовательного процесса)
- проводить анализ явлений и ситуаций с обозначением основных и второстепенных фактов;
- применять конкретные диагностические методики в соответствии с целью исследования; осуществлять дополнительную мотивацию перед началом тестирования с целью получения объёктивной информации;
- реализовывать диагностические мероприятия в различных возрастных группах;
- организовывать коммуникативный диалог;
- осуществлять диагностические процедуры;
- работать с методической литературой;
- работать с Интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии в обработке материалов;
- составить отчет по практике;
- осуществлять подготовку и реализацию психолого-педагогических мероприятий разного типа сложности;
- применять информационные технологии в обработке теоретических и эмпирических материалов;
- осознавать важность соблюдения этических норм проведения психолого-педагогического исследования;
- планировать методы психологической диагностики с учетом возрастно-индивидуальных особенностей обучающихся;
- разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;

- диагностировать личностные, интеллектуальные и эмоционально-волевые особенности обучающихся;
- осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей группового развития;
- выбирать необходимые критерии, решать статистические задачи психологического исследования;
- интерпретировать информацию, представленную в виде схем, диаграмм, графов, графиков, формул, таблиц;
- использовать эмпирические и теоретические методы исследований;
- использовать методы обработки экспериментальных данных;
- соблюдать основные этические принципы и кодекс психолога в профессиональной деятельности; – учитывать социально - психологические особенности взаимоотношений и взаимодействия;
- осуществлять отбор диагностических методик в соответствии с запросом;
- проводить диагностическую работу с детьми и их родителями;
- осуществлять обработку и интерпретацию результатов психологических наблюдений и диагностики для составления психологической характеристики ребенка.

Владеть:

- навыками использования профессиональной терминологией;
- навыками реализации исследования в конкретной области на практике с опорой на специфику деятельности.
- способностью к самоорганизации и самообразованию
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
- навыком осуществлять развернутый анализ явлений с опорой на существующие факты и с описанием развития явления во времени и обозначением последствий
- навыками составления рекомендаций, исходя из результатов исследования
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками основ анализа отдельных этапов и элементов деятельности психологов;
- навыками основ составления диагностических заключений;
- навыками использования диагностического инструментария;
- навыками составления тренинговых и профилактических программ;
- навыками проведения коррекционно-развивающих мероприятий;
- качественными и количественными методами в психологических и педагогических исследованиях;
- навыками сбора, обработки и интерпретации результатов психодиагностического обследования;

- способами составления психологических заключений на основе данных психодиагностического обследования;
- навыками вычисления коэффициентов корреляций;
- определения статистической связи и уровня значимости данной связи;
- методами обработки информации;
- навыками использования методов эмпирического и теоретического исследования в исследовательской и профессиональной деятельности;
- навыками планирования собственной профессиональной деятельности;
- современными методами исследования и повышения эффективности психолого - педагогического взаимодействия в образовательном процессе;
- приемами организации индивидуальной и групповой деятельности детей в процессе диагностического исследования;
- основными методами диагностики психического развития, общения и деятельности ребенка.

Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными знаниями теории и практики множества наук, таких как: философия, история, методология, статистика, логика и пр. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы предполагает, что обучающийся обладает достаточными научными знаниями в области психологии развития, возрастной психологии, общей психологии, педагогической психологии, психологии личности, социальной психологии, психодиагностики, психокоррекции, психотерапии, психоконсультирования и клинической психологии.

Качественное выполнение ВКР должно быть основано на глубоком освоении лекционных курсов, практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР является самостоятельным, цельным и системным исследованием выпускника в области профессиональной деятельности по направлению подготовки, выполненным на основе комплексного анализа конкретных проблем.

ВКР должна представлять собой законченную научную работу, в которой анализируются теоретические и практические аспекты проблемы в области профессиональной деятельности педагога-психолога. ВКР должна отражать умение автора анализировать сложные процессы в области профессионального психолого-педагогического анализа, выявлять проблемные ситуации, разрабатывать варианты решения проблем образовательной организации, адекватно формулировать и обосновывать рекомендации по совершенствованию системы взаимодействия участников образовательного процесса и

осуществления психолого-педагогического сопровождения в условиях образовательной организации в соответствии с темой ВКР.

При выполнении ВКР ее автор должен показать свои знания, умения, навыки и сформированные общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, способности самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной деятельности педагога-психолога, грамотно применять понятийный аппарат и специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В содержании готовой ВКР должны быть отражены следующие основные элементы соблюдены требования, характеризующие полноту и качество проведенного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования, ее важности и значения для успешной деятельности образовательной организации и развития системы психолого-педагогического сопровождения.
2. Рассмотрение теоретические положений, касающихся объекта и предмета исследования, на основе изучения и анализа научной литературы, нормативно-методических методических материалов, статистических данных, результатов исследований по избранной теме ВКР.
3. Описание общей характеристики базы исследования (организации), ее деятельности, социально-психологических условий и характера их влияния на ситуацию в организации, анализ системы психолого-педагогического сопровождения с использованием различных методов исследования.
4. Использование различных видов анализа: теоретического, диагностического, статистического и пр.
5. Изложение точки зрения автора ВКР по проблемным вопросам, относящимся к теме ВКР.
6. Характеристика выявленных проблем и их последствий, обоснованные выводы, сделанные на основе проведенного комплексного анализа.
7. Разработку и изложение рекомендаций и мероприятий по решению выявленных проблем и совершенствованию системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса..
8. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормативных документов и настоящих методических указаний.

3. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР выполняется на актуальную тему. Объект, предмет и содержание исследования в ВКР должны адекватно отражать заявленную тематику и соответствовать направлению подготовки и направленности (профиля) ОПОП ВО.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающей кафедрой и утверждается в установленном порядке (приложение 1).

Выбор темы ВКР осуществляет обучающийся и согласовывает ее с руководителем. В случае разногласий обучающегося с руководителем при выборе темы окончательное решение принимает заведующий выпускающей кафедрой.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее, чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению, обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры педагогической и психологии или кафедры общей и социальной психологии и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

После выбора темы обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ с просьбой закрепить за ним тему ВКР с указанием полного наименования организации, на примере которой она будет разрабатываться (приложение 2).

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой педагогической и прикладной психологии на основании письменного заявления обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После выбора и утверждения темы ВКР обучающийся приступает к составлению содержания ВКР, который согласовывается с руководителем. Правильно составленное содержание работы является основой качественного выполнения ВКР. Оно позволяет обучающемуся систематизировать научный, и методологический материал, обеспечить последовательность его изложения. В процессе выполнения ВКР возможно уточнение плана (расширение отдельных параграфов или, наоборот, их сокращение или объединение).

Все изменения в содержании согласовываются с руководителем. Окончательный вариант содержания ВКР утверждается заведующим кафедрой педагогической и прикладной психологии.

Предлагаемая тематика ВКР охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться обучающимся совместно с руководителем, исходя из интересов обучающегося, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Структура ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист ВКР (приложение3):
- оглавление (приложение 5);
- введение;
- основная часть;
-выводы;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

План-график подготовки ВКР вкладывается в ВКР (приложение 4).

Структура и содержание введения выпускной квалификационной работы

Объем введения – до 2,5-3 страниц.

Актуальность темы исследования содержит оценку состояния решаемой проблемы, исходные данные для разработки темы, обоснование необходимости проведения исследования для решения практических задач.

Проблема исследования – заявка на поиск, тот вопрос, который надо решить в предстоящем исследовании, чтобы усовершенствовать образовательный процесс. Сущность проблемы – противоречие между сложившейся практикой (устоявшимися методами, приемами, организацией учебного процесса, психолого-педагогического сопровождения и пр.) и результатами, которые дает практика, результатами, которые перестали соответствовать современным требованиям. Проблема имеет место и там, где обнаруживается «белое пятно» (неисследованный вопрос, направление и др.) в теории или практике педагогики и психологии образования.

Объект исследования определяется как конкретный фрагмент реальности, образовательного процесса, где существует проблема, подвергающаяся непосредственному изучению.

Предмет исследования – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения. Предмет исследования всегда имеет системно-структурный характер, предполагает разноаспектный анализ свойств объекта исследования.

Цель исследования. Как правило, цель исследования вытекает из правильно сформулированной темы и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и

практику педагогики и психологии образования. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу). Необходимо использовать формулировки, отражающие конечный результат в утвердительных формах (установить, доказать, обосновать…).

Задачи исследования. В соответствии с целью выделяются 3-4 задачи, которые необходимо решить для достижения цели. Они отражают промежуточные результаты в утвердительных формах. Например:

задача 1 – изучить источники……..

задача 2 - сформировать выбору, подобрать методы…..

задача 3 – провести анализ и интерпретацию результатов…..

задача 4 (не обязательна) – разработать рекомендации, разработать коррекционную программу

Гипотеза исследования – предположительное суждение о закономерной связи явлений при определенных условиях и при действии определенных факторов. Это повествовательное предложение, констатирующее факт, требующий подтверждения на теоретическом и эмпирическом уровне

Методы исследования. Метод – совокупность приемов и операций практического и теоретического освоения действительности, способы построения системы научного знания. Необходимо указать, какими именно методами познания использовались в процессе выполнения исследования, описания его результатов.

Как правило, методы исследования представляются в работе структурно. Чаще всего, выделяют структуру разделения методов на теоретические, практические и статистические. Теоретические методы могут предполагать библиографический анализ источников, практические – перечисление используемых методик, а статистические указывают на конкретные методы статистики, используемые в ходе исследования.

В качестве возможного варианта представления методов исследования может быть предложена классификация, предложенная Б.Г.Ананьевым:

1. Организационные методы:
   - сравнительный метод, состоящий в том, что сравниваются какие-либо группы испытуемых, например, группа больных сравнивается с группой здоровых;
   - лонгитюдный метод, когда выполняются многократные обследования одних и тех же людей на протяжении длительных промежутков времени, до десятков лет;
   - комплексный метод, когда в одной исследовательской программе участвуют специалисты самых разных областей знания: психологи, педагоги, медики, математики и т.п.
2. Эмпирические методы.

Слово «эмпирический» означает основанный на опыте. Таким образом, данной группе описываются методики, применяемые на практике. Особое внимание уделяется методикам, реализуемым и разработанным самим автором работы (анкета, контент-анализ рисунков и пр.). Целесообразно в представлении методов указывать для чего они предназначены, если это не вполне ясно из названия методики.

3. Методы обработки данных.
   - методы количественного анализа (например, метод процентных соотношений, сравнительный метод и пр.);
   - методы качественного анализа (например, точные методы статистического анализа, факторный анализ и пр.).
4. Интерпретационные методы.

База исследования. Указывается организация, в которой была проведена практическая работа, а так же количество респондентов, принимающих участие в исследовании и их возраст.

Структура и объем выпускной квалификационной работы. Приводится краткий перечень структурных единиц работы; охарактеризовать каждый структурный компонент. Указывается полный объем работы в страницах.

Содержание основной части выпускной квалификационной работы.

Объем основной части – 40-45 страниц

Основная часть выпускной квалификационной работы представлена двумя главами.

Глава 1 – теоретическое исследование - содержит результаты анализа состояния изученности данной проблемы в науке. В первой главе необходимо описать заявленные в теме работы основные понятия, дав их сущностную характеристику, представить теоретические позиции по отношению к рассматриваемым в исследовании вопросам. При написании этой главы обучающийся обязан делать ссылки на авторов и источники, из которых заимствуется материал.

В конце каждого параграфа теоретической главы прописывается резюме по параграфу, в котором в краткой форме отражаются основные моменты, изложенные в параграфе.

После теоретической главы оформляются выводы по теории. Они представляют собой основные пронумерованные и изложенные в логической последовательности основные моменты теоретического анализа. Заключительный вывод формулируется следующим образом: «Таким образом, формулировка гипотезы является правомерной». Выводы обязательны.

Глава 2 – обоснование и описание процедуры и методов собственной практической деятельности обучающийся: передового опыта, поискового эксперимента, опытного обучения. Здесь представлена характеристика базы исследования; содержится описание хода и результатов опытно-практической или экспериментальной работы; делаются выводы.

Содержание заключительных компонентов выпускной квалификационной работы. Особенно ценными являются выводы по практической части исследования. Выводы целесообразно представлять в структурированном виде, нумеруя каждый. Последовательность представления выводов - от общих, отвечающих на поставленную в исследовании проблему, к частным.

Заключение представляет собой своеобразный «ответ введению». В заключении даются ответы на поставленные в начале исследования задачи, отражаются основные выводы, подтверждающие (или опровергающие) гипотезу. Заключение может завершаться предположениями по поводу дальнейших возможностей исследования данной проблемы.

Список использованных источников и литературы представляет собой нумерованный перечень в алфавитном порядке использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме. Должны быть представлены все упомянутые в работе персоналии и источники, а также иная литература по проблеме исследования.

Приложение. Здесь могут содержаться материалы практической работы в таблицах, диаграммах, графиках; анкеты или опросники; программа коррекционно-развивающих, тренинговых занятий и т.п. Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале, какие переменные, какие показатели и коэффициенты и т.д. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются в круглых скобках (например: Приложение 3). Приложения располагают в порядке ссылок на них в тексте работы.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Оформление текста выпускной квалификационной работы должно соответствовать правилам выбора бумаги, оформления и нумерации страниц, шрифтового оформление, объема текста, рубрикации, оформления заголовков.

Текст работы должен быть выполнен печатным способом на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через 1,5 интервала. Шрифт –

TimesNewRoman, размер – 14.Поля: левое – 3см, правое – 1см, верхнее и нижнее по 2 см. Каждый абзац текста начинается с «красной строки», получаемой отступом от левого края текста на 1,25 см.

Названия глав в оглавлении и тексте выпускной квалификационной работы пишутся прописными (заглавными) буквами, а названия параграфов - строчными. Точка в конце названия глав и параграфов не ставится. Подчеркивание и перенос слова в заголовке не допускается. Запрещается отрывать заголовки от основного текста. Название главы и параграфа отделяется от текста одной пустой строкой при интервале 1,5. Каждую структурную часть работы следует начинать с нового листа.

Иллюстрации и таблицы вставляются в текст работы или размещаются на отдельных листах в приложении, в порядке указания на них в тексте работы. Все рисунки, схемы, диаграммы, таблицы, графики, словники должны иметь названия. Использованные в них обозначения должны быть пояснены. Заимствованные из работ других авторов рисунки и таблицы должны содержать после названия ссылки на источники этой информации. Приложение должно содержать материалы, раскрывающие практическую ценность работы.

Образцы оформления таблиц, иллюстративного материала и списка литературы представлены в Приложении 10. Нумерация – сквозная: отдельно для таблиц, отдельно для рисунков.

В выпускной квалификационной работе не допускаются орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки.

Нумерация страниц выпускной квалификационной работы должна быть сквозной, включать титульный лист и приложения. Страницы нумеруются арабскими цифрами, ***сверху по центру***; на титульном листе номер страницы не указывается.

В списке литературы монографии, справочные издания, словари, Интернет-ресурсы, диссертации, и пр. научные источники оформляются в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам, направляемым в печать, с обязательным указанием полных выходных данных публикаций (Приложение 11). Список литературы оформляется в алфавитном порядке с опорой на фамилию автора публикации или названия указанного источника.

Интернет-ресурсы в тексте работы обязательны. Их число должно составлять не более 1/5 от общего количества источников в ВКР с обязательным указанием даты обращения к Интернет-ресурсу. Количество источников в списке литературы – ***не менее 50***.

Ссылки на научную литературу в тексте работы оформляются в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера источника в списке литературы. Ссылка на цитату в тексте работы так же оформляется в конце предложения в квадратных скобках с указанием номера источника в списке

литературы и страницы расположения цитаты в первоисточнике. Прямой текст цитаты оформляется в кавычках (Приложение 12).

6. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

Руководство ВКР и контроль за ее выполнением возлагается на руководителя. К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются квалифицированные преподаватели кафедр педагогической и прикладной психологии и общей и социальной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся календарный план-график подготовки ВКР до начала преддипломной практики. В дальнейшем руководитель может уточнить календарный план-график подготовки работы в соответствии с условиями и результатами практики.

Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по изучению объекта, предмета и сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;
- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 9).

Одной из важнейших задач руководителя является контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных план-графиком подготовки ВКР. Формой контроля является регулярное обсуждение руководителем и обучающимся хода работ по подготовке ВКР. Отставание от установленного графика доводится руководителем до заведующего кафедрой и декана факультета.

Автору ВКР следует иметь в виду, что **руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР**, и обучающийся не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в ВКР теоретические, методические, стилистические и другие ошибки.

Руководитель проверяет качество ВКР и по ее завершении представляет письменный отзыв. В **отзыве руководителя** указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки. Внимание уделяется отношению обучающегося к написанию ВКР, проявленным (не проявленным) способностям к исследованию, знаниям теории и практики исследуемой проблемной ситуации, а также его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т. д.), оценен уро-

вень обладания общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Полностью оформленная и подготовленная к защите выпускная квалификационная работа должна содержать:

- стандартный титульный лист, подписанный руководителем и зав. выпускающей кафедры;
- заполненный план-график подготовки ВКР (вкладывается);
- лист содержания;
- текст ВКР с введением, двумя главами, заключением, списком использованных источников и литературы и приложениями;
- последний лист о том, что выпускник выполнил работу самостоятельно (приложение 8);
- отзыв руководителя (вкладывается);
- лист пройденного нормоконтроля (вкладывается);
- протокол проверки ВКР на оригинальность текста (вкладывается).

Предварительная зашита

В целях повышения качества подготовки и защиты ВКР и для определения степени готовности выпускника к защите на кафедре прикладной экономики и менеджмента СФ ГАОУ ВО МГПУ проводится предварительная защита ВКР.

Перед предварительной защитой завершенную выпускную квалификационную работу необходимо представить для ознакомления руководителю, который определяет допуск ВКР на предзащиту.

Задачи предзащиты:

- своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы;
- получение обучающимися рекомендаций квалифицированной комиссии по оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы;
- обеспечение надлежащего уровня выполнения представляемых к защите выпускных квалификационных работ.

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра педагогической и прикладной психологии создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершенный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему,

содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождение предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

Решение комиссии по проведению предварительной защиты ВКР: «рекомендовано допустить к защите ВКР», «рекомендовано допустить к защите ВКР с условием устранения замечаний», «не рекомендовано допустить к защите». Устранение замечаний, высказанных на предварительной защите, фиксируется заведующим выпускающей кафедрой, который принимает решение о допуске обучающегося к защите ВКР.

ВКР представляются обучающимися на кафедру педагогической и прикладной психологии в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой педагогической и прикладной психологии в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой педагогической и прикладной психологии в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf .

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой педагогической и прикладной психологии.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Уровень оригинальности работы должен быть не менее 60%.

Нормоконтроль выполнения выпускной квалификационной работы

Все ВКР должны пройти нормоконтроль, который осуществляет сотрудник кафедры, наделенный соответствующими функциями. Нормоконтроль осуществляется по направлениям:

- оформление ВКР;
- структура ВКР (кроме наличия отзыва);
- выполнение требований настоящих методических указаний.

Результаты нормоконтроля оформляются «Протоколом прохождения нормоконтроля» (приложение 6)**.** Для проведения нормоконтроля обучающийся предоставляет ВКР на выпускающую кафедру.

Защита выпускной квалификационной работы

После проверки ВКР руководитель подписывает титульный лист работы и представляет ВКР заведующему кафедрой.

Ознакомившись с ВКР, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям и принимает решение о допуске ВКР к защите, ставит свою подпись на титульном листе. После этого ВКР передается в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи; излагаются результаты анализа, и дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы, даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором. Продолжительность сообщения обучающегося составляет не более 5-7 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Примерная структура доклада представлена в приложении 7. Доклад рекомендуется готовить в письменном виде и проводить защиту в форме презентации (компьютерной и с представлением раздаточного материала (реферат по проведенному исследованию, плакаты и пр.). В тексте тезисов доклада обязательно указание номеров страниц и иллюстраций раздаточного материала.

На публичной защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 5-е изд. ; испр. - М.: ИЦ "Академия", 2008. - 208с.
2. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Текст]: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов ; науч.ред. Б.С.Волков. - 5-е изд. ; испр. и доп. - М. : Академический проект, Трикста, 2006. - 352 с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0725-2; 5-902358-90-6: 126-75.
3. Андреев Г.И. Основы научной работы и оформление результатов научной деятельности [Текст]: учеб. пособие для подгот. аспирантов и соиск. учен. степ. / Г. И. Андреев, С. А. Смирнов, В. А. Тихомиров. - М.: Финансы и статистика, 2004.
4. Батаршев А.В. Рефераты, контрольные и дипломные работы по психологии: практические рекомендации по разработке и оформлению (для студентов, аспирантов, преподавателей, практических психологов) [Текст] / А.В. Батаршев. - М.: ТЦ Сфера, 2002. – 144 с.
5. Волочков А.А. Активность субъекта и развитие учащегося: теория, диагностика и проблемы развивающих технологий [Текст] / А.А. Волочков. - Пермь: изд-во ПОИПКРО, 2003. – 100 с.
6. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 020400 «Психология» [Текст]. – М.: МинОбрРФ, 2000. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 02. 03. 2000 № 686.
7. Готсданкер Р. Основы психологического эксперимента [Текст] / Р. Готсданкер. - М., 1982. – 464 с.
8. Девятко И.Ф. Методы социологического исследования [Текст]: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / И. Ф. Девятко. - 5-е изд. - Москва: Книжный дом "Университет", 2009. - 296 с.
9. Дорфман Л.Я. Методологические основы эмпирической психологии: от понимания к технологии [Текст]: Учеб. пособие для студ. Высш.учеб.заведений / Л.Я.Дорфман. – М.: 2005. – 288 с.
10. Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология [Текст]: Издание 2 / В.Н. Дружинин. - СПб.: Питер, 2011. – 320 с.
11. Исследование в психологии: методы и планирование [Текст] / Дж. Гудвин. — 3-е изд. — СПб.: Питер, 2004. – 558 с

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

1. Кросскультурное исследование толерантности у подростков разных национальностей.
2. Влияние психологического климата на социально-профессиональную адаптацию педагогических работников.
3. Исследование взаимосвязи агрессивных проявлений в поведении у подростков 11-13 лет с особенностями отклоняющегося поведения.
4. Особенности характера детей подросткового возраста, воспитывающихся в полных и неполных семьях.
5. Особенности аффективной сферы подростков с различными типами нехимических зависимостей.
6. Личностные особенности подростков с различными видами зависимости (наркотической, пищевой, игровой и пр.).
7. Взаимосвязь тревожности и учебной мотивации у младших школьников.
8. Гендерная специфика учебной мотивации у старших подростков.
9. Формирование гендерной идентичности современных подростков.
10. Исследования взаимосвязи акцентуаций характера с выбором профессии у старшеклассников.
11. Взаимосвязь самоактуализации с социометрическим статусом у современных обучающихся ВУЗа.
12. Влияние индивидуального стиля педагогической деятельности учителя на формирование учебной мотивации старших школьников.
13. Гендерный аспект профессиональных предпочтений обучающихся ВУЗов.
14. Взаимосвязь типа акцентуации характера педагога и социально-психологического климата в ученическом коллективе.
15. Особенности учебной мотивации одаренных учащихся.
16. Специфика невербального интеллекта у юношей и девушек-учащихся старших классов.
17. Особенности профессионального самоопределения у русских и узбекских обучающихся.
18. Исследование особенностей учебной мотивации обучающихся различных факультетов.
19. Особенности развития и формирования мыслительной операции обобщения у мальчиков и девочек младшего школьного возраста.
20. Особенности социализации обучающихся в инновационной образовательной среде вуза.
21. Психологические предикторы успешного обучения младших школьников.
22. Психолого-педагогические условия применения проектного метода в воспитании подростков.
23. Формирование коммуникативной компетенции у старших дошкольников.
24. Развитие социального интеллекта у старших подростков, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
25. Развитие социального интеллекта в процессе изучения обучающимися иностранного языка.

26. Оценка интеллекта сверстников дошкольниками.
27. Диагностика и развитие психомоторной одаренности у детей старшего дошкольного возраста.
28. Диагностика динамики стереотипов социального восприятия в педагогическом процессе.
29. Условия формирования нравственной устойчивости у подростков в процессе просмотра игрового кино.
30. Лингвистические игры как средство творческого развития личности детей ставшего дошкольного возраста.
31. Особенности родительской поддержки исследовательской активности детей раннего возраста.
32. Условия развития самостоятельной учебной деятельности у младших школьников.
33. Развитие воображения дошкольников средствами дидактических игр.
34. Развитие учебно-познавательной мотивации в учебной деятельности подростков.
35. Особенности самооценки младших школьников с разными типами эмоциональной привязанности к матери.
36. Исследование эффективности сказкотерапии в коррекции эмоциональных проблем детей старшего дошкольного возраста.
37. Содержание и формы музыкального образования в женских институтах дореволюционной России.
38. Влияние социального интеллекта и социальных эмоций на социализацию старших дошкольников.
39. Взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей дошкольного (или младшего школьного, или подросткового) возраста.
40. Особенности адаптации детей к школе в связи с прохождением кризиса 7 лет.
41. Педагогические условия адаптации детей третьего года жизни к дошкольному учреждению.
42. Условия обогащения сюжетно-ролевой игры старших дошкольников.
43. Формирование познавательных интересов детей младшего школьного возраста (или другого возраста).
44. Формирование коммуникативных умений у детей во внеклассной воспитательной работе (на примере любого возраста).
45. Формирование связной познавательной речи детей пятого года жизни.
46. Формирование эстетического восприятия у младших школьников в процессе ознакомления с произведениями живописи (или архитектуры).
47. Педагогические условия развития игрового творчества детей старшего дошкольного возраста.
48. Использование современных информационных и компьютерных технологий в процессе обучения детей.
49. Условия формирования познавательного интереса старшеклассников к учебному предмету.
50. Эмоциональное развитие детей раннего возраста.
51. Развитие познавательных процессов у детей в дидактической игре.
52. Профилактика школьных страхов у детей 6-7 лет.
53. Развитие музыкальных способностей у детей на основе использования произведений устного народного творчества.
54. Особенности эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком как важное условие психического развития детей в раннем дошкольном возрасте.
55. Развитие творческой личности ребенка средствами искусства (на примере определенного возраста и вида искусства).
56. Использование игровых приемов на занятиях детей старшего дошкольного (или младшего школьного) возраста.

57. Трудовое воспитание подростков в условиях гуманизации системы образования.
58. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку у детей дошкольного (или младшего школьного) возраста.
59. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие детей со сверстниками.
60. 42. Формирование самостоятельности у детей в процессе обучения.
61. Организация физического воспитания детей (дошкольного или школьного возраста) в условиях современного образовательного учреждения.
62. Педагогическое общение с детьми как личностно-развивающее взаимодействие.
63. Этнокультурное развитие детей в процессе художественно-творческой деятельности. Развитие экологического мышления школьников средствами эстетического восприятия природы.
64. Педагогическая коррекция семейного воспитания дошкольников.
65. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения в формировании готовности ребенка к школьному обучению
66. Взаимосвязь манипулятивных тенденций и уровня развития профессионально важных качеств у педагогов.
67. Коммуникативная компетентность педагога как фактор удовлетворенности профессиональной деятельностью.
68. Социально-психологические аспекты имиджа педагога.
69. Влияние межличностных отношений на эмоциональное выгорание педагогов.
70. Исследование оценки личности ребенка педагогом.
71. Взаимосвязь статуса с качествами личности и особенностями поведения ребенка.
72. Индивидуально-специфическое и функционально-ролевое влияние педагога на развивающуюся личность в условиях общеобразовательных учреждениях разного типа.
73. Личность ребенка и детская группа: социально-психологические аспекты влияния.
74. Исследование соотношения статуса педагога в коллективе и уровня его профессионального здоровья.

Приложение 2

Заведующему кафедрой педагогической и прикладной психологии
Матасовой И.Л.
от обучающегося ___ курса
(ФИО)_____
_____
направления подготовки – Психолого-педагогическое образование;
направленность (профиль) – Психология развития и обучения
уровень подготовки – бакалавриат
форма обучения –очная/заочная

Заявление

Прошу для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР) назначить моим научным руководителем

_____

Обучающийся _____ /_____ /
(подпись) (дата)

Заведующему кафедрой педагогической и прикладной психологии
Матасовой И.Л.
от обучающегося ____курса
(ФИО)_____
_____
направления подготовки – Психолого-педагогическое образование;
направленность (профиль) – Психология развития и обучения
уровень – бакалавриат
форма обучения – очная / заочная

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы:

_____

_____

_____

Согласовано:

Руководитель ВКР _____/_____./
(подпись) (дата)

Обучающийся _____/_____./
(подпись) (дата)

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
Высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогической и прикладной психологии

Иванова Ирина Ивановна

Взаимосвязь индивидуально-психологических характеристик с особенностями мотивации к обучению в младшем школьном возрасте

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) Психология развития и обучения
Уровень подготовки - бакалавриат
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат психологических наук, доцент
Петрова Татьяна Петровна
_____

Заведующий кафедрой:
кандидат психологических наук, доцент
Матасова Инна Леонидовна
_____

Самара
202___

Приложение 4

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-ГРАФИКА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогической и прикладной психологии,
к.пс.н.,доцент Матасова И.Л.
_____
«_____»_____20____ г.

Календарный план-график подготовки выпускной квалификационной работы

обучающегося_____
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы Психология развития и обучения
Тема выпускной квалификационной работы_____
_____
_____
_____

№ п/п	Этапы работы	Кол-во стр. текста или др. показателей	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
2.	Составление списка необходимой для исследования литературы				
3.	Изучение литературы по теме исследования				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы				
5.	Формулировка основных положений, выводов и практических рекомендаций				

6.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
7.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
8.	Представление завершенной ВКР руководителю				
9.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите				
11.	Защита ВКР				

Согласовано: _____ _____
(подпись руководителя ВКР) *(ФИО руководителя ВКР)*

«____» _____ 20___ г.

Обучающийся _____ _____.
(подпись) *(ФИО)*

Приложение 5

Образец оформления содержания ВКР

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....3
ГЛАВА 1. СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ РЕКЛАМЫ В СМИ
1.1 Психологическая структура рекламы как объект восприятия 6
1.2 Анализ процесса восприятия рекламы потребителем.....14
1.3 Теоретический анализ ценностных ориентаций как фактора, оказывающего влияние на восприятие рекламы в СМИ.....23
ГЛАВА 2. ОСОБЕННОСТИ ВЛИЯНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ НА ВОСПРИЯТИЕ РЕКЛАМЫ В СМИ
2.1 Описание выборки и методик исследования 30
2.2 Изложение результатов исследования.....35
2.3 Интерпретация результатов исследования.....42
ВЫВОДЫ.....48
ЗАКЛЮЧЕНИЕ……50
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....52
ПРИЛОЖЕНИЯ……...56

Приложение 6

ОБРАЗЕЦ ЛИСТА НОРМОКОНТРОЛЯ

ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ ВЫПУСКНОЙКВАЛИФИКАЦИОННОЙРАБОТЫ

ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ____ КУРСА _____ ГРУППЫ

Названия требований	Отметка о соответствии требованию
1	**2**
1.Аккуратность оформления ВКР	соответствует/ не соответствует
2.Соблюдение требований к оформлению титульного листа	соответствует/ не соответствует
3 Шрифт - TimesNewRoman	соответствует/ не соответствует
4. Кегль - 14	соответствует/ не соответствует
5. Межстрочный интервал - полуторный	соответствует/ не соответствует
6.Абзацный отступ – 1,25 см	соответствует/ не соответствует
7. Поля: левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см.	соответствует/ не соответствует
8.Оформление наименований разделов и подразделов (выравнивание по центру, выделение жирным шрифтом, отсутствие точки после наименования, интервал между стоками - одинарный)	соответствует/ не соответствует
9.Сокращение слов (после соответствующих пояснений)	соответствует/ не соответствует
10.Ссылки на источники и литературу (квадратные скобки, номер источника/ литературы и номер страницы)	соответствует/ не соответствует
11. Оформление таблиц (нумерация по тексту, названия, нумерация столбцов, разрыв таблиц)	соответствует/ не соответствует
12. Оформление рисунков (нумерация по тексту, названия)	соответствует/ не соответствует
13. Оформление формул (нумерация по тексту, названия)	соответствует/ не соответствует
14.Оформление списка источников и литературы	соответствует/ не соответствует
15.Соблюдение требований к нумерации страниц (положение: вверху страницы, выравнивание – ‘‘от центра’’)	соответствует/ не соответствует
16.Соблюдение орфографических правил современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует
17.Соблюдение правил пунктуации современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует
18.Соблюдение грамматических правил современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует

Отметка нормоконтролёра _____ _____
(пройден, не пройден) (подпись)
‘‘_____’’ _____ 20____г.

Приложение 7

СТРУКТУРА ДОКЛАДА НА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Приветствие членов ГЭК.
2. Оглашение темы исследования; его цель, объект, предмет, гипотеза, база и методы исследования.
3. Групповые тенденции, выявленные после проведения диагностических мероприятий.
4. Результаты статистического анализа с интерпретацией полученных результатов.
5. Выводы по результатам исследования.

Приложение 8

ОБРАЗЕЦ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземпляре.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«___»_____ _____ г.

_____ /_____/

(подпись) (Ф.И.О.)

Приложение 9

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НА ВКР

Департамент образования и науки города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

обучающегося
_____
(ФИО обучающегося)

по направлению подготовки
_____
(код, наименование)

направленность (профиль) образовательной программы ___ _____
(наименование)

Тема выпускной квалификационной работы:_____
(наименование темы ВКР)

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(ФИО ученая степень, звание, должность)

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом первого заместителя директора филиала. Выполнение ВРК происходило в установленные календарным планом-графиком сроки / с нарушением сроков.
2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы (В ходе выполнения ВКР обучающийся проявил себя ... В ходе работы над ВКР обучающийся продемонстрировал освоение общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций..).
3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.
4. Оценка уровня сформированности компетенций обучающегося.
5. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы.
6. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: _____.
   (отлично, хорошо, удовлетворительно)
7. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

«___»_____ 20___ г. _____ _____
(подпись руководителя) *(ФИО руководителя)*

Приложение 10

Образцы оформления иллюстративного материала

Иллюстрации, используемые в выпускной квалификационной работе, размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Иллюстрации нумеруют арабскими цифрами сквозной нумерацией или в пределах главы (раздела). Допускается нумеровать иллюстрации в пределах раздела. В этом случае номер иллюстрации состоит из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой (Рисунок 1.1.). При ссылках на иллюстрации следует писать "... в соответствии с рисунком 2" при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2" при нумерации в пределах раздела. Если рисунок один, то он обозначается «Рисунок 1».

Название пишется под рисунком по центру, как и рисунок, форматирование — как у обычного текста.

На все иллюстрации должны быть приведены ссылки в тексте диссертации.

Образец оформления рисунков

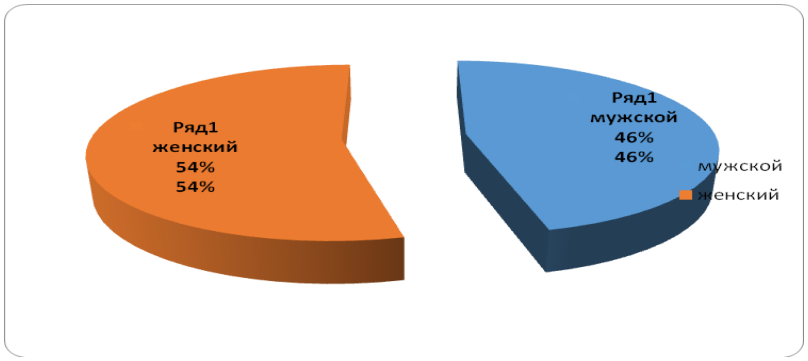


Рис. 1. Распределение респондентов по полу

Таблицы применяют для лучшей наглядности и удобства сравнения показателей. Название таблицы должно отражать ее содержание, быть точным, кратким. Название следует помещать над таблицей. Название пишется над таблицей, форматирование — как у обычного текста. Нумерация сквозная.

Название состоит из «Таблица», номера, названия, например: «Таблица 1. Отношение респондентов к СМИ».

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента и номера не допускается. При отсутствии отдельных данных в таблице следует ставить прочерк (тире).

При переносе части таблицы на ту же или другие страницы название помещают только над первой частью таблицы. Таблицы, за исключением таблиц приложений, следует нумеровать арабскими цифрами сквозной нумерацией.

Таблицы каждого приложения обозначают отдельной нумерацией арабскими цифрами с добавлением перед цифрой обозначения приложения. Если в документе одна таблица, она должна быть обозначена «Таблица 1» или «Таблица В.1», если она приведена в

приложении В. Допускается нумеровать таблицы в пределах раздела. В этом случае номер таблицы состоит из номера раздела и порядкового номера таблицы, разделенных точкой.

На все таблицы должны быть приведены ссылки в тексте, при ссылке следует писать слово «таблица» с указанием ее номера.

Заголовки граф и строк таблицы следует писать с прописной буквы, а подзаголовки граф - со строчной буквы, если они составляют одно предложение с заголовком, или с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков таблиц точки не ставят. Заголовки и подзаголовки граф указывают в единственном числе.

Разделять заголовки и подзаголовки боковика и граф диагональными линиями не допускается. Горизонтальные и вертикальные линии, разграничивающие строки таблицы, допускается не проводить, если их отсутствие не затрудняет пользование таблицей.

Заголовки граф, как правило, записывают параллельно строкам таблицы. При необходимости допускается перпендикулярное расположение заголовков граф. Высота строк таблицы должна быть не менее 8 мм.

Таблицу, в зависимости от ее размера, помещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на нее, или на следующей странице, а, при необходимости, в приложении.

Таблица 1.

Отношение респондентов к СМИ

Варианты ответов	% ответивших
Полностью одобряю	12
Скорее одобряю	28
Безразлично	25
Скорее не одобряю	13
Не одобряю	22
Итого	100

Таблица 2.

Средние значения и стандартные отклонения показателей теста «Непрерывный счет в автотемпе» до сеанса АВС по программе «Relax»

		всего ответов	верных ответов	ошибочных ответов	Min время ответа	Max время ответа	Коэффициент качества
Группа до воздействия	M	101,15	97,7	2,2	0,55	4,34	1,03
	S	13,49	13,95	1,5	0,16	0,87	0,02
Группа после воздействия	M	96,25	91,1	4,25	0,61	5,18	1,01
	S	10,59	10,51	2,42	0,24	1,4	0,03

Примечание:
M – среднее значение показателей
S – среднеквадратичное отклонение

Приложение 11

+

Образцы оформления списка использованных источников и литературы

Список использованных источников и литературы должен включать библиографические записи на документы, использованные автором при работе над ВКР. Список должен быть размещен в конце основного текста.

При алфавитном способе группировки все библиографические записи располагают по алфавиту фамилий авторов или первых слов заглавий документов. Библиографические записи произведений авторов-однофамильцев располагают в алфавите их инициалов.

При наличии в списке литературы на других языках, кроме русского, образуется дополнительный алфавитный ряд, который располагают после изданий на русском языке.

Книги

Сычев М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С. Сычев. – Астрахань: Волга, 2009. – 231 с.

Соколов А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н. Соколов, К.С. Сердобинцев; под общ. ред. В.М. Бочарова. – Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. – 218 с.

Гайдаенко Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Эксмо: МИРБИС, 2008. – 508 с.

Лермонтов М.Ю. Собрание сочинений: в 4 т. / Михаил Юрьевич Лермонтов; [коммент. И.Андроникова]. – М.: Терра-Кн. клуб, 2009.

Управление бизнесом: сборник статей. – Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. – 243 с.

Борозда И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В. Борозда, Н.И. Воронин, А.В. Бушманов. – Владивосток: Дальнаука, 2009. – 195 с.

Сборники

Сборник одного автора:

Иващенко В.Н. Философские проблемы современной науки /Сост. В.Н. Иващенко. — Киев: Радуга, 1989. — 165 с.

Сборники коллективов авторов:

Непрерывное образование как педагогическая система: Сб. науч. тр. / НИИ высшего образования /Отв. ред. Н.Н. Нечаев. — М.: НИИВО, 1995. — 156 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2001. – 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. – СПб.: Стаун-кантри, 2001. – 94 с.

Депонированные научные работы

Разумовский В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А. Разумовский, Д.А. Андреев. – М., 2002. – 210 с. – Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. – М., 2009. – 168 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. – М., 2006. – 17 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Загорюев А.Л. Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. – 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. – М.: Большая Рос. энцикп., 1996. – 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. – 2003. – N 4. – Режим доступа: http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html (дата обращения: 21.03.2025).

Статьи из журналов и газет

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф. Берестова // Библиография. – 2006. – N 6. – 19 с.

Статьи из энциклопедий и словарей

Бирюков В.В., Гастев Ю.А., Геллер Е.С. Моделирование // БСЭ. — 3-е изд. М., 1974. — Т. 16. — С. 393-395.

Диссертация // Советский энциклопедический словарь. М., 1985. - С. 396.

Материалы конференций, съездов

Проблемы вузовского учебника: Тез. докл. Третья Всесоюз. науч. конф. — М.: МИСИ, 1988. — 156 с.

Статьи из ежегодника

Народное образование и культура СССР в цифрах в 1985 г. М., 1986. — С. 241-255.

Иностранная литература

Ausubel D-P. Das Jugendalter. — MOnchen, 1968. — 284 p.

Collier P., Horowitz L. Destructive Generation: Second Thoughts about the/ Sixties. — N.Y., 1989. — 312 p.

Homans G. Social Behaviour as Exchange //American Journal of Sociology. — 1958. — Vol. 63. — P. 32-49.

Mannheim K. The Problem Generations // K. Mannheim. Esseys on the Sociology of Knowledge. — London, 1952. — P. 131-154.

Приложение 12

Оформление ссылок в тексте ВКР

Ссылка на источник.

По мнению К.Р. Сидорова самооценка – это продукт отражения информации личности о себе в отношении с ценностями, существующий в единстве осознанного и неосознанного, частного и общего, реального и демонстрируемого компонентов [49].

Оформление цитат.

Отечественный психолог А.Н. Леонтьев определяет самооценку как одно из ведущих условий, благодаря чему индивид становится личностью. «Самооценка выступает у индивида в качестве мотива и побуждает его соответствовать планке требований и ожиданий других людей и уровню собственных притязаний» [6, с.34].

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование