

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
Направление подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.
Профиль подготовки «Психолого-педагогическое консультирование и
медиация в социальной сфере»

Наименование дисциплины (модуля): История

1. Цель и задачи освоения дисциплины.

Целью - освоения дисциплины является формирование основ теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Б1.О.01.01 - Обязательная часть, Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

Владеть:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)
- Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)
- Российская империя в XVIII-XIX вв.
- Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.
- СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века

6. Разработчик: ст. преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения А.В.Солнцев.

Наименование дисциплины (модуля): **Философия**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины - Дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у обучающихся интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике

Задачи курса -

- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.
- раскрыть роль философского знания в жизни личности и общества, значение философии в профессиональной подготовке специалистов;
- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;

- содействовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
- развивать умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать формированию у обучающихся общей гуманитарной и философской культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Философия» является дисциплиной базовой части дисциплин (Б1.Б.02) цикла Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В совокупности с другими дисциплинами базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла основной образовательной программы (ОПОП ВО) дисциплина «Философия» обеспечивает инструментарий формирования следующих **компетенций бакалавр:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы, методы, законы и категории философии;
- онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;
- основные исторические этапы становления и развития философской мысли;
- основные национальные направления и школы философии;
- важнейшие характеристики современных философских систем;
- фундаментальные причины возникновения и развития общества и человека;
- роль революционных и эволюционных процессов в истории человечества;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

уметь:

- применять философские знания в общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научно-философское мировоззрение;
- реферировать философскую литературу и уметь выступать с докладами по философской тематике.

владеть:

- основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;
- основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение в предмет философии
- Введение в онтологию
- Введение в гносеологию
- Введение в философскую антропологию
- Введение в социальную философию

6. Разработчик: доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е.Е.Ивунина, к.ф.н.

Наименование дисциплины (модуля): Экономика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – сформировать у обучающихся теоретические знания о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитическое экономическое мышление, базирующееся на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладеть способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы. Он предполагает освоение системы экономических категорий и законов, ознакомление с методологическими подходами, принципами и методами исследования, наиболее значимыми с теоретической и практической точки зрения экономическими моделями.

Задачи курса сводятся к следующему:

- теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и теорий по проблемам развития микро-, макроэкономических систем;
- приобретение навыков практического анализа ситуаций на рынках товаров и услуг, рабочей силы, капитала, земли;
- освоение теорий об экономическом равновесии, циклическом развитии экономики и экономическом росте;
- получение представлений о месте и роли государства в современной рыночной экономике, об основных направлениях бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и др. политиках.

Курс «Экономика» позволяет дать обучающимся целостную систему экономических знаний, выработать определенное мировоззрение, гражданскую позицию по современным проблемам экономической жизни России и заложить основы для активизации творческого потенциала в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика» относится к обязательной части дисциплин Блока 1 ОПОП ВО (Б1.О. 01.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-9. Способен принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные категории и понятия микро- и макроэкономики;
- основные экономические законы, а также принципы и методы экономической науки;
- основы организации рыночного хозяйства и его отличия от нерыночных систем; особенности становления и дальнейшего развития рыночных отношений в России.

Уметь:

- использовать методологию и методы экономических исследований в своей профессиональной деятельности;
- выявлять проблемы экономического характера на микро- и макроуровнях и находить способы их решения;
- стремится обосновывать и отстаивать свою точку зрения.

Владеть:

- категориальным аппаратом экономики;
- приобрести навыки систематической работы с учебной, справочной и научной литературой по экономическим проблемам, а также ведения дискуссий по экономическим вопросам.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Современная концепция рынка.
- Теория поведения производителя в условиях рыночной экономики. Модель совершенной и несовершенной конкуренции
 - Теория поведения потребителя в условиях рыночной экономики
 - Макроэкономика и ее основные показатели
 - Международные экономические отношения
 - Макроэкономическая нестабильность: безработица и инфляция, цикличность экономического развития. Экономический рост и развитие
- Банковская система. Денежно-кредитное регулирование. Налогово-бюджетная политика
- Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и предложения

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры экономики и управления Смолькова А.Ю.

Наименование дисциплины (модуля): «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» – представление обучающимся системы знаний о культуре и межкультурном взаимодействии в системе современных социокультурных институтов, развитие межкультурной компетентности и формирование готовности вести педагогическую деятельность в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтничном образовательном пространстве.

Задачи дисциплины:

- изучение основных закономерностей развития культуры;
- формирование у обучающихся представления о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации;
- представление целостного научного знания о специфике межкультурной коммуникации, ее формах и типах;

- развитие способностей понимания особенностей современных межкультурных процессов;
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире» относится к основной части Б1 Мировозренческий модуль ОПОП ВО (Б1.О.01.04)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру современного культурологического знания; социокультурные закономерности и особенности межкультурного взаимодействия;
- содержание основных категорий и понятий дисциплины, возможности ее методического и технологического ресурса;
- закономерности межкультурной коммуникации как на микро-, так и на макроуровнях;

Уметь:

- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- выстраивать социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

Владеть:

- основами культуры современного общества, историческим методом и способностью применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия, сотрудничества и толерантности;
- навыками анализа и обобщения социально-культурологического материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации
- Социальные аспекты межкультурного взаимодействия
- Психологические аспекты межкультурного взаимодействия
- Развитие межкультурного образования и межкультурная компетенция
- Коммуникация, культура и язык
- Основы теории межкультурной коммуникации
- Культурно-антропологический аспект современной коммуникации

6. Разработчик – доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Ю.Ю. Аншакова

Наименование дисциплины (модуля): **Нормативно-правовые основы психолого-педагогической деятельности**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование системных представлений обучающихся о нормативно-правовых основах современного образования.

Задачи:

- воспитание общей правовой культуры обучающихся;
- формирование теоретических представлений об организационно-правовых и нормативно-правовых основах образования;
- изучение законодательства в области образования;
- овладение методами и приемами анализа нормативных и организационных документов в области образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Нормативно-правовые основы педагогической деятельности» представляет дисциплину Обязательной части Б1, Мировоззренческий модуль по выбору (Б1.О.01.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9. Способен принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основы законодательства Российской Федерации в области образования в его соотношении с важнейшими международно-правовыми актами в этой сфере;
- о правовом статусе образовательного учреждения, о статусе его основных участников – обучающегося, его законных представителей и педагога;
- особенности правового статуса несовершеннолетних обучающихся, способы обеспечения и защиты его прав и интересов;
- нормативную базу организации образовательного процесса.

уметь:

- осуществлять анализ нормативно-правовых документов образовательного учреждения;
- использовать полученные теоретические знания для анализа и решения практических проблем управленческой и педагогической деятельности.

владеть:

- навыками поиска, обработки и анализа информации по теме курса;
- контекстного научного мышления;
- ведения научной дискуссии;
- подготовки научных текстов и выступлений по теме курса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Законодательство об образовании

- Организационно-правовые основы деятельности образовательных учреждений
 - Организация образовательного процесса
 - Правовое положение участников образовательного процесса
- 6. Разработчик** – старший преподаватель кафедры педагогики Ярьсько Ольга Сергеевна

Наименование дисциплины (модуля): Иностранный язык

Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель дисциплины: повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и овладение студентами необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях культурной и бытовой сфер деятельности, при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины:

- обучение иностранному языку как средству личностной и профессиональной коммуникации;
- воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
- развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
- развитие информационной культуры;
- расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры студентов;
- повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Иностранный язык» относится к основной части Б1, Коммуникативный модуль учебного плана (Б1.О.02.01).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются, однако для определения уровня изучения дисциплины (Основного или Повышенного) на факультете в целом и в отдельных учебных группах *рекомендуется* проводить входное тестирование (собеседование) для определения исходного уровня коммуникативной компетенции обучающихся. В основе Программы лежат следующие положения, зафиксированные в современных документах по модернизации высшего профессионального образования:

- *владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов в вузе;*
- *курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования;*
- *изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе;*
- *обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенций студентов.*

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения иностранного языка учащимися факультета Психолого-педагогического факультета направления подготовки «Психология развития и обучения» призван обеспечить развитие следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса);

- базовые нормы употребления лексики и фонетики;
- требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры.
- основные способы работы над языковым и речевым материалом; основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.);

Уметь:

- **в области аудирования:** воспринимать на слух и понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических (медийных) текстов, относящихся к различным типам речи (сообщение, рассказ), а также выделять в них *значимую /запрашиваемую информацию;*

- **в области чтения:** понимать *основное содержание* несложных аутентичных общественно-политических, публицистических, научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; *детально понимать* общественно-политические, публицистические (медийные) тексты, а также письма личного характера; *выделять значимую/запрашиваемую информацию;*

- **в области говорения:** начинать, вести/поддерживать и заканчивать *диалог-расспрос* об увиденном, прочитанном, *диалог-обмен мнениями* и *диалог-интервью/собеседование* при приеме на работу, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости используя стратегии восстановления сбоя в процессе коммуникации (переспрос, перефразирование и др.); расспрашивать собеседника, задавать вопросы и отвечать на них, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника (принятие предложения или отказ); делать *сообщения* и *выстраивать монолог-описание, монолог-повествование* и *монолог-рассуждение;*

- **в области письма:** заполнять *формуляры и бланки* прагматического характера; вести *запись основных мыслей и фактов* (из аудиотекстов и текстов для чтения), а также *запись тезисов* устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблематике; поддерживать контакты при помощи *электронной почты* (писать электронные письма личного характера); оформлять *Curriculum Vitae/Resume* и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу, выполнять *письменные проектные задания* (письменное оформление презентаций); составлять документы делового характера (контракты, письма-запросы и др.);

Владеть:

навыками восприятия, анализа явлений, фактов, норм и отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

- *компенсаторными умениями*, помогающими преодолеть «сбои» в коммуникации, вызванные объективными и субъективными, социокультурными причинами.

- *Стратегиями* проведения сопоставительного анализа факторов культуры различных стран;

- приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единицы (324 часа), зачеты, экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Я и окружающий мир
- Мой рабочий день и досуг
- Страна изучаемого языка
- Искусство и культура страны изучаемого языка
- Мой университет. Факультет психологии.
- Моя будущая профессия
- Система школьного образования стране изучаемого языка
- Высшее образование в стране изучаемого языка

6. Разработчик – Рыбкина А.А. – к. пед. н., доцент кафедры методики преподавания иностранных языков

Наименование дисциплины (модуля): Русский язык и культура речи

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели и задачи освоения дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к основной части Б1, Коммуникативный модуль ОПОП ВО (Б1.О.02.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы произношения и ударения;
- особенности грамматического и синтаксического строя языка;
- жанровые особенности текстов в связях с общественностью и рекламе, в разных сферах общественной жизни.

Уметь:

- строить тексты разных типов и стилей речи;
- применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

Владеть:

- литературным языком;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Русский язык
- Деловое общение
- Культура речи

6. Разработчик – кандидат филологических наук, старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций Дробинин Г.Д.

Наименование дисциплины (модуля): Теория обучения и воспитания.

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и прикладными вопросами методики обучения и воспитания.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности методики обучения и воспитания в аспекте её теории и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными методиками обучения и воспитания;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях обучения и воспитания;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации методики обучения и воспитания;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере обучения и воспитания, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в образовательной программе:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» входит в основную часть Б1, Коммуникативный модуль ОПОП ВО (Б1.О.02.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-9. Способен принимать обоснованные решения в различных областях жизнедеятельности;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности теории обучения и воспитания в аспекте практики ее реализации;
- особенности методического сопровождения процессов развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

уметь:

- применять современные методики обучения и воспитания для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации методики обучения и воспитания;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями обучения и воспитания в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Содержание и особенности введения ФГОС в Российской Федерации
- Теория и методика обучения: актуальные аспекты содержания и реализации
- Теория и методика воспитания: актуальные аспекты содержания и реализации

6. Разработчик – Лазарева Ольга Петровна, доцент кафедры педагогической и, д.пед.н.

Наименование дисциплины (модуля): Информационные технологии в психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины: формирование и овладение новыми знаниями, а также расширение теоретической базы по курсу, в котором представлены основные вопросы науки информатики и компьютерных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина Информационные технологии относится к обязательной части Б1, Коммуникативный модуль ОПОП ВО (Б1.О.02.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия науки информатики;
- основные понятия компьютерных технологий;

уметь:

- использовать возможности вычислительной техники и программного обеспечения в профессиональной деятельности;
- использовать ресурсы Интернет

владеть:

- основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- навыками работы в компьютерной сети.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Информационные технологии и их классификация
- Технологии мультимедиа и гипертекста
- Основные направления применения информационных технологий в деятельности психолога
- Контроль, оценка и мониторинг учебных достижений средствами информационных технологий в практике работы психолога

6. Разработчик – доцент кафедры высшей математики и информатики, к.п.н. Орлова Н.Н.

Наименование дисциплины (модуля): Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Основной задачей изучения дисциплины является приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к обязательной части Б1 модуль Здоровьесберегающий ОПОП ВО (Б1.О.03.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

уметь:

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

владеть:

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
- Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
- Раздел 2. Человек и среда обитания
- Раздел 3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них
- Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях
- Раздел 5. Безопасность продуктов питания
- Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи

6. Разработчик – Синекوپова Лариса Владимировна, преподаватель кафедры теории государства и права

Наименование дисциплины (модуля): Основы медицинских знаний

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование знаний в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье.

Задачи освоения дисциплины:

- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с видами, симптомами наиболее часто встречающимися неотложными состояниями;
- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи;
- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы медицинских знаний» относится к обязательной части Б1, модуль Здоровьесберегающий (Б1.О.03.02) ОПОП ВО по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери;
- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, обморожений;
- общие принципы ухода за больными
- факторы, определяющие здоровье.

УМЕТЬ:

- анализировать показатели состояния жизненноважных систем и органов
- для оценки состояния пострадавшего;
- оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его.
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.

ВЛАДЕТЬ:

- основными понятиями дисциплины,
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры
- навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;
- навыками обработки ран и наложением асептической повязки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии
- Неотложные состояния и первая помощь при них.
- Инфекционные заболевания.
- Биологические и социальные
- аспекты здорового образа жизни.

6. Разработчик – ст. преподаватель кафедры общей и социальной психологии Д.С.Громова

Наименование дисциплины (модуля): Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели освоения дисциплины – формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части Б1, модуль здоровьесберегающий ОПОП ВО (Б1.О.03.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Социально-биологические основы физической культуры
- Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.
- Методика составления конспекта и проведения подготовительной части занятий. Организация и проведение подвижных игр
- Методики составления программ и проведение занятий оздоровительной и рекреационной направленности
- Гимнастическая терминология
- Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий
- Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья

6. Разработчик – старший преподаватель кафедры педагогики Росляков В.И.

Наименование дисциплины (модуля): Общие основы педагогики

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины: развитие у студентов личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, Примерной ОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к основной части Б1, модуль психолого-педагогический (Б1.О.04.01) ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.02. Психолого-педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации;
- особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

Уметь:

- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа), зачет, экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение в педагогическую деятельность
- Общие основы педагогики
- Теория обучения и воспитания
- История педагогики и образования
- Социальная педагогика
- Педагогические технологии
- Нормативно-правовое обеспечение образования
- Управление образовательными системами

6. Разработчик – старший преподаватель кафедры педагогики, Ярьско Ольга Сергеевна

Наименование дисциплины (модуля) – общая и экспериментальная психология

1.Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель освоения дисциплины: вооружение обучающихся знанием основ общей и экспериментальной психологии, введение в теорию и практику психологического исследования.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование у обучающихся представлений об общих закономерностях и индивидуальных особенностях психики, регуляции поведения и деятельности человека;
- развитие способности исследовать особенности психического развития человека на различных возрастных ступенях;
- формирование готовности и способности применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» входит в обязательную часть психолого-педагогический модуль (Б1.О.04.02) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и категории общей психологии; характеристику познавательных процессов, психических состояний и свойств личности, экспериментальные подходы к их изучению;
- общие требования к объективности научного психологического исследования; систему методов исследования в современной психологии.

Уметь:

- применять на практике знания о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;
- ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности; проводить психологические исследования.

Владеть:

- понятийным аппаратом психологической науки; навыками исследования особенностей познавательной, эмоционально-волевой и мотивационной сферы личности, способностей, характера, темперамента, эмоциональных состояний, личностных черт;
- навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов), зачеты, экзамен.

Основные разделы дисциплины:

- Введение в общую и экспериментальную психологию
- Человек как субъект деятельности. Психология эмоций, воли, мотивации
- Человек как предмет познания. Психология познавательных процессов

- Человек и его изучение в психологии. Понятие о личности. Индивидуально-психологические свойства личности

6. Разработчик – Степанов А.Б., к.пс.н., доцент кафедры общей и социальной психологии

Наименование дисциплины (модуля): Методика преподавания психологии в школе

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: сформировать у обучающихся умения применять теоретические психологические знания в педагогической практике.

Задачи:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях преподавания психологии в средних учебных заведениях;
- познакомить с основными тенденциями современного преподавания психологии
- овладеть практическими навыками проведения различных видов занятий по психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания психологии в школе» относится к обязательной части методического модуля дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.05.01) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий);
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: цели и содержание обучения психологии в школе; о подготовке проведения лекций, семинаров, практикумов;

- особенности взаимоотношений преподавателя с учащимися на всех этапах усвоения психологических знаний.

уметь:

- использовать различные формы проведения всех видов занятий – лекционных, лабораторных, практических, а также владеть процессом организации самостоятельного изучения учащимся научной литературы;

- использовать возможности реализации активных методов обучения во всех видах занятий;

- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться.

владеть:

- всевозможными методами и приемами обучения психологии, целесообразности их использования;

- практическими навыками использования разнообразных способов и приемов обучения в соответствии с возрастными особенностями учащихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и её место в системе педагогических дисциплин.
- Основные тенденции современного психологического образования в мире
- Методы обучения психологии
- Формы проведения занятий по психологии
- Организация самостоятельной работы учащихся в курсе преподавания психологии
- Контроль и оценка в курсе преподавания психологии.
- Особенности профессиональной деятельности преподавателя психологии

6. Разработчик – доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Т.А.Ахрямкина

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическое консультирование

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у обучающихся представления о содержании психолого-педагогического консультирования и освоение практических навыков психологического консультирования.

Задачи

- сформировать представление о психологическом консультировании как о виде психологической практики;
- обеспечить условия для активизации познавательной деятельности обучающихся к психолого-педагогическому консультированию;
- стимулировать самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическое консультирование» относится к дисциплинам вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.15).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно- коммуникационных технологий);

- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- основные понятия и термины дисциплины, теоретические основы консультативного процесса;
- специфику психодиагностики в процессе психологического консультирования;
- специфику психологического консультирования участников образовательного процесса

уметь:

- свободно пользоваться основным понятийным аппаратом;
- выбирать нужную психологическую информацию для разных ситуаций и возрастных категорий;

владеть:

- системой знаний об основах психологического консультирования участников образовательного процесса;
- приемами использования техник психологического консультирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Общие основы психолого-педагогического консультационного процесса
- Основные психологические проблемы, возникающие в ситуации школьного обучения и пути их решения.
- Особенности психологического консультирования родителей, педагогов и учащихся в разных школьных возрастах.

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии Самарского филиала Московского городского педагогического университета А.Б. Степанов, к.псих.н., доцент

Наименование дисциплины (модуля): Планирование и проведение профильного психолого-педагогического исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - овладение обучающимися общеметодологических аспектов научной работы, которые должны найти преломление в специфике конкретных исследований и формирование навыка в их проведении для создания предпосылок профессионального роста.

Задачи освоения дисциплины:

- формирование представления о методологии научного исследования как о целостной системе знаний.
- раскрытие значение основных методологических понятий с целью упорядочивания научных знаний.
- дать понимание системной методологии психологического исследования и вытекающих из нее методов системно-психологического исследования.
- раскрытие методологической роли теории, понятийного аппарата в психологической науке; парадигмы и концепции современной психологии; показать место и роль психологических исследований в психологической науке, раскрыть специфику предмета и метода психологического исследования.
- формирование у обучающихся потребность в методологическом осмыслении полученных профессиональных знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части учебно-исследовательский модуль дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.06.01) учебного плана по направлению подготовки Психолого-педагогическое образование.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности.

- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам;

- основы прогнозирования изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях

уметь:

- использованию системы категорий и методов, необходимых для решения типовых задач в различных областях профессиональной практики;

- применению теоретического и экспериментального исследования, основных методов математического анализа и моделирования, стандартных статистических пакетов для обработки данных, полученных при решении различных профессиональных задач;

- анализировать свою деятельность и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния.

владеть:

- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;

- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), экзамен, зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Структура, логика и особенности психологического исследования
- Методы научного исследования
- Общие закономерности научного познания
- Организационно-методические основы исследования. Информационное обеспечение научных исследований.

- Методика и техника оформления результатов исследования

- Методологические основы познания.

6. Разработчик – доцент кафедры педагогической и прикладной психологии И.Л.Матасова

Наименование дисциплины (модуля): Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

раскрыть возможности и ознакомить обучающихся с применением математической статистики и математических методов анализа данных в психолого-педагогических исследованиях, раскрыть дополнительные возможности в области психодиагностики; заложить основы объективной, корректной интерпретации полученных результатов; сформировать навыки выбора методов решения и применения их на практике для конкретных задач; обучить обучающихся применять методы глубокого анализа к экспериментальным данным; способствовать освоению психолого-педагогических технологий профессиональной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математико-статистические методы в психолого-педагогическом исследовании» является дисциплиной обязательной части учебно-исследовательского модуля цикла дисциплин (Б1.О.06.01) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия дисциплины (измерение свойств психики, метрические и неметрические шкалы, выборка, выборка свойств психики, протокол эмпирических данных);
- основные виды психодиагностических методик (опросники, вопросники, тесты, методики наблюдения, проективные методики и др.);
- основные математические методы (построение распределения частот, описание выборки, случайного отбора респондентов, критерии корреляции, корреляционный анализ, дисперсионный анализ);
- дифференцировать параметрические и непараметрические критерии;
- особенности протоколирования сырых эмпирических данных, полученных в результате психологического исследования

уметь:

- определять гипотезы исследования;
- подбирать критерии под решение конкретной гипотезы;
- дифференцировать измерительные шкалы;
- выбирать статистические методы для получения статистических фактов в соответствии с планом психологического исследования;
- моделировать психологические выводы как следствия статистических фактов для совершенствования методик собственных исследований.

владеть:

- терминологией статистического исследования;
- навыками определения и преобразования измерительных шкал;
- алгоритмами основных математических методов получения статистических

фактов в соответствии с планом собственного психологического исследования;
- навыками доказательства корреляционных гипотез в психологических исследованиях;
- навыками доказательства гипотез различия в психологических исследованиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

• Основные понятия, используемые в математической обработке психологических данных.

- Методы различий непараметрические для 2 выборок.
- Методы различий непараметрические для n выборок
- Корреляционный анализ
- Дисперсионный анализ
- Правила построения и доказательства эффективности формирующего эксперимента.
- Методы различия параметрические.

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Наименование дисциплины (модуля): Математика

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины – обеспечить развитие логического мышления обучающихся, сформировать начальную математическую грамотность, дать базовые знания и сформировать умения и навыки решения типовых задач в области линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа, которые могут быть востребованы при изучении специальных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины: обеспечить овладение основными математическими понятиями курса, навыками работы со специальной учебно-математической литературой, методами решения типовых учебно-математических задач курса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Математика» относится к обязательной части учебно-исследовательскому модулю (Б1.О.06.03.) ОПОП ВО Психолого-педагогического направления.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

знать:

- мировоззренческое значение математики в современной научной картине мира,
- теоретические основы линейной алгебры, аналитической геометрии, математического анализа;

уметь:

- использовать теоретические знания при решении соответствующих учебных и прикладных задач,
- ориентироваться в дополнительных учебных и справочных материалах по математике и эффективно ими пользоваться;

владеть:

– основными понятиями и методами решения типовых задач в изучаемых разделах математического анализа, линейной алгебры, аналитической геометрии.

- основными навыками самостоятельного приобретения новых знаний.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Элементы линейной алгебры
- Дифференциальное исчисление
- Элементы аналитической геометрии
- Интегральное исчисление

6. Разработчик – старший преподаватель кафедры высшей математики и информатики Бородинова Ирина Александровна

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогическая диагностика**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Цель дисциплины: подготовка обучающихся к проведению психолого-педагогической диагностики, усвоение теоретических основ и практических приёмов и навыков сбора и интерпретации психодиагностической информации для использования ее в учебно-воспитательном процессе.

Задачи дисциплины:

- сформировать систему знаний о психолого-педагогической диагностике, принципах ее осуществления, специфике использования в ОУ;
- освоить теоретические и методические принципы построения психодиагностического инструментария;
- сформировать представления об основных типах психодиагностических методик;
- овладеть набором конкретных методов и методик, освоить навыки проведения психодиагностического обследования;
- сформировать умения грамотной интерпретации полученных данных, формулирования на их основе рекомендаций педагогам и родителям.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.07.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен
знать:

- основные подходы к организации диагностической работы;
- цели диагностической работы;
- виды диагностики;
- принципы работы педагога-психолога;
- диагностические методы и условия их применения в ОУ;

уметь:

- изучать индивидуально-психологические особенности обучающихся;
- обрабатывать полученную в ходе диагностики информацию;
- интерпретировать полученные результаты;
- на основе наблюдений давать объективную психологическую и педагогическую оценку развития ребенка.

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины.
- культурой научного мышления, обобщением, анализом и синтезом фактов и теоретических положений;
- навыками работы с научной литературой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единицы (288 часов), зачеты, экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Профессионально-этические нормы
- Основные требования к психологическому инструментарию
- Предмет психолого-педагогической диагностики
- Исторические предпосылки психолого-педагогической диагностики
- Классификации диагностических методик
- Характеристика различных видов диагностических методик
- Психолого-педагогическая диагностика детей с учетом возрастных особенностей

6. Разработчик – доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Горохова М.Ю.

Наименование дисциплины (модуля): Педагогическая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе в образовательной среде с пониманием психологических проблем, возникающих в процессе обучения, умственном развитии учащихся, причин их неуспеваемости и снижения учебной мотивации, с ориентацией на сохранение психологического здоровья всех субъектов учебно-педагогической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- раскрыть механизмы и закономерности обучающего и воспитывающего воздействия взрослого на интеллектуальное и личностное развитие обучаемого.
- определить механизмы и закономерности освоения обучающимися социокультурного опыта, его структурирования, сохранения в индивидуальном сознании обучаемого и использования в различных ситуациях.
- познакомить с особенностями организации и управления учебной деятельностью в соответствии с ФГОС, с особенностями влияния этих процессов на интеллектуальное, личностное развитие и учебно-познавательную активность учащихся.
- изучить психологические основы деятельности педагога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая психология» относится обязательной части предметно-содержательному модулю ОПОП ВО (Б1.О.07.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные общеметодологические принципы современного образования, историю становления и разделы педагогической психологии, методы её исследования;
- основы психологии учебной деятельности, учебно-педагогического сотрудничества и общения ученика с учителем;
- структуру педагогической деятельности, особенности педагогической мотивации, направленности, профессиональных способностей, умений, задатков;
- основы психологии воспитания, психологические особенности системы воздействия отметок и оценок в процессе обучения.

уметь:

- использовать тезаурус педагогической психологии;
- решать проблемные психолого-педагогические ситуации, возникающие в системах «ученик – учитель» и «ученик – ученики»;
- способствовать профессиональному развитию учителей и содействовать созданию психологически безопасного образовательного пространства.

владеть:

- навыками организации самостоятельной работы как формы учебной деятельности;
- проведения психологического анализа урока;
- организации психологически грамотного учебно-педагогического общения и сотрудничества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единицы (360 часов), зачет, экзамены.

5. Основные разделы дисциплины:

- Психология педагогической деятельности
- Психология воспитания
- Введение в педагогическую психологию
- Психология учебной деятельности

6. Разработчик – доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Наименование дисциплины (модуля): Психология развития

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: раскрыть определяющие закономерности психического развития человека в онтогенезе в его связи с воспитанием и обучением.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятие ценности развивающейся личности
- представить содержание основных законов и детерминант психического развития человека в онтогенезе.
- овладеть практическими навыками проведения различных видов психологической диагностики закономерностей возрастного развития личности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Психология развития**» относится к основной части предметно-содержательному модулю (Б1.О.07.03) ОПОП ВО.

Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на других учебных курсах и призвана сформировать у них представления о существующих теориях и периодизациях психического развития личности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- базовые законы психического развития в онтогенезе;
- основные концепции онтогенетического развития;
- усвоить существенные психологические характеристики личности на каждом из этапов онтогенетического развития.

уметь:

- уметь выделять основные теоретические подходы к решению проблемы соотношения обучения и развития и их приложения в практике обучения и воспитания;
- правильно применять терминологию, используемую в психологии развития;
- выделять сензитивные и кризисные периоды в развитии личности.

владеть:

- базовыми законами психического развития в онтогенезе;
- существенными психологическими характеристиками личности на каждом из этапов онтогенетического развития;
- методами психодиагностического исследования особенностей психического развития.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 14 зачетных единиц (504 часа), зачеты, экзамены.

5. Основные разделы дисциплины:

- Предмет, задачи и методы психологии развития
- Факторы и механизмы развития личности.
- Категория развития. Источники, движущие силы и условия психического развития
- Кризисные и сензитивные периоды в развитии личности.
- Особенности психического развития на разных возрастных этапах.
- Проблемы периодизации психического развития личности. Основные теории развития личности.

6. Разработчик – доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Т.А.Ахрямкина

Наименование дисциплины (модуля): **Анатомия и возрастная физиология.**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: сформировать у обучающихся представления об особенностях строения, функций и развития органов и систем человека на разных возрастных этапах.

В задачи курса входит:

- сформировать у обучающихся общетеоретические представления о возрастных особенностях строения органов и систем, о форме и закономерностях детского развития;
- систематизировать представления о закономерностях жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей — клеток, органов, функциональных систем, механизмах различных функций живого организма (рост, размножение, дыхание и др.), их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и становление в процессе эволюции и индивидуального развития человека;
- показать значение наследственности и матери как среды жизнеобеспечения системы плода в развитии ребенка в разные возрастные периоды;
- на модели семьи определить значение родителей на формирование психофизиологических аспектов поведения ребенка, становление речи и индивидуальные типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина является дисциплиной обязательной части предметно-содержательного модуля (Б1.О.07.04) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся - обучающийся должен

знать:

- нормы развития и содержание возрастных периодов и кризисов;
- влияние наследственности и среды на развитие организма ребенка;
- основные методы исследования анатомии и физиологии человека.

уметь:

- использовать глоссарий анатомии и физиологии;

владеть навыками:

- планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей развития человека;
- организации и проведения скрининг диагностических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (252 часа), зачет, экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии
- Человек – целостная биологическая система.
- Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.
- Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи
- Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека
- Периоды онтогенеза и чувствительные периоды развития ребенка.
- Пищеварительная система.
- Эндокринная система.

- Мочевыделительная и половая система человека
 - Центральная и периферическая нервная система.
 - Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность
 - Сенсорные системы человека
- 6. Разработчик** – доцент кафедры общей и социальной психологии Логинов Е.В.

Наименование дисциплины (модуля): Психотерапия и психокоррекция

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса: освоение комплекса знаний общих основ и научных концепций психотерапии и психокоррекции; развитие способности грамотно ставить и решать научно-исследовательские и практические задачи в деятельности психолога.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся как с теоретическими проблемами психотерапии и психокоррекции, так и с вопросами прикладного характера;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях развития неврозов, психосоматических заболеваний с позиций [медицинского](#) и психологического подходов;
- познакомить обучающихся с основными методами психотерапии и психокоррекции, обеспечить необходимый им уровень усвоения навыков практической работы психолога при организации психотерапевтического и психокоррекционного процессов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психотерапия и психокоррекция» относится к обязательной части предметно-содержательному модулю учебного плана по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование. (Б1.О.07.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины «психотерапия и психокоррекция»;
- основы классических и современных теорий психотерапии и психокоррекции;
- способы преодоления невротических реакций и внутриличностных конфликтов.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психотерапии и психокоррекции;
- осуществлять комплексный психологический анализ внутриличностных конфликтов;
- использовать полученные теоретические знания в процессе консультирования участников образовательного процесса;

владеть:

- системой представлений о психотерапии и психокоррекции как о междисциплинарных разделах психологических знаний;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления невротических реакций и дидактогений;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (324 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Общие положения психотерапии и психокоррекции
- Основные направления психотерапии и психокоррекции
- Эффективность психотерапии и психокоррекции
- Психоаналитическое направление
- Факторы лечебного действия
- Психологические аспекты взаимоотношений психотерапевт – пациент, психолог - клиент.
- Экзистенциально–гуманистическое направление
- Патогенетическая психотерапия В.Н.Мясищева.
- Интегративная модель патогенетической психотерапии.
- Арттерапия. Использование творчества как коррекционного метода.
- Групповая терапия. Типы психотерапевтических групп

6. Разработчик – профессор кафедры общей и социальной психологии, д.п.н. Шарапов Вячеслав Викторович

Наименование дисциплины (модуля): Психология личности

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели: углубленное знакомство обучающихся с разнообразием методологических и теоретических подходов к определению понятия «личность». В содержание курса входят основные классические теории личности: У.Джеймса, З.Фрейда, К.Г.Юнга, А.Адлера, К.Хорни, Э. Эриксона, К.Левина, А.Н.Леонтьева, К.Роджерса, А.Маслоу, знание основных положений которых должно обеспечить и стимулировать самостоятельное продолжение образования в этом направлении. В курсе подробно разбираются методологические основания выделения «личности» в качестве самостоятельного предмета психологии; анализируется структура деятельности и самосознания.

Задачи:

- 1) Методологический анализ подходов к определению понятия «личность» на основе культурно-исторического подхода.
- 2) Ознакомление обучающихся с классическими теориями личности в призмe представлений о предпосылках, источниках, движущих силах развития личности и ее структуры.
- 3) Изложение теорий личности по принципу взаимосвязи, взаимовлияния и дополнения («единство разнообразия»).
- 4) Рассмотрения подходов к проблеме развития личности, выделению этапов ее развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.07.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

– ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные теоретические положения культурно-исторического подхода;
- схему анализа личности;
- основные теоретические положения классических теорий личности;
- уровни анализа деятельности;
- объяснительные схемы поведения, развиваемые в мотивационном подходе и подходе двойной детерминации поведения;
- структуру и аспекты анализа самосознания и самооценки субъекта;
- периодизацию развития личности;
- общую эволюцию представлений о предмете психологии личности;
- о развитии методологического аппарата психологии личности;
- о многообразии подходов к определению предмета и объекта психологии личности;
- о несводимости методологии исследования личности к методам естественных наук и психофизиологии;
- о влиянии защитных механизмов личности на формирования Я-концепции.

уметь:

- ориентироваться в разнообразии теоретических подходов к исследованию личности.

владеть:

- профессиональным понятийным аппаратом описания разнообразия проявлений человеческой индивидуальности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), зачет, экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Теория личности А.Н.Леонтьева в контексте его теории деятельности и сознания.
- Психоанализ З.Фрейда и Аналитическая психология К.Г.Юнга
- Концепции А.Адлера и К. Хорни
- Самосознание
- Проблема личности в гуманистической психологии
- Общие проблемы персонологии

6. Разработчик – профессор кафедры общей и социальной психологии, д.п.н. Шарапов Вячеслав Викторович

Наименование дисциплины (модуля): Социальная педагогика

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины – изучение сущности социально-педагогической теории и практики, решение воспитательной задачи: формирование у обучающихся гуманного мировоззрения, необходимого для решения социально-педагогических, научно-методических, организационно-управленческих и личностных задач.

Задачи дисциплины:

- Формирование научного представления об основных направлениях и перспективах развития социально-педагогической науки.
- Воспитание толерантной личности.
- Формирование знаний о социальном воспитании как общественном явлении и целенаправленном социально-педагогическом процессе.
- Обучение отбору и интегрированию знаний психолого-педагогического и социально-педагогического профиля в прикладных целях.
- Повышение педагогической культуры, профессиональной и личностной рефлексии обучающихся.
- Развитие культуры профессионального общения.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части предметно-содержательного модуля (Б1.О.07.07). Программа призвана систематизировать у обучающихся представления современных знаний и формировать практические умения в области социально-педагогической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен

знать:

- историю возникновения и развития социальной педагогики;
- основные направления исследования в социальной педагогике;
- проблемы развития социальной педагогики на современном этапе;
- понятийный аппарат и основную литературу по дисциплине;

уметь:

- анализировать социально-педагогические явления;
- проектировать социально-педагогическое взаимодействие;
- анализировать преемственность теории и практики социальной педагогики;
- проводить социально-педагогические исследования в различных типах;

владеть:

- методами и средствами социально-педагогической деятельности в различных типах образовательных учреждений;
- применением исторических моделей социальной помощи в практической деятельности;
- формами взаимодействия с различными категориями воспитуемых в социально-педагогических ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные направления
- Социально-педагогическое обеспечение образовательного процесса,
- Гармонизации социальной сферы развития личности
- Психолого-педагогическое сопровождение личности в различных социальных ситуациях

6. Разработчик – Лизунова Е.В. , старший преподаватель кафедры педагогики

Наименование дисциплины (модуля): Психология труда

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели и задачи освоения дисциплины: сформировать систему научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений обо всех существенных аспектах активности человека как субъекта труда, понимаемого в самом широком смысле (и как производителя материальных предметов и информации или полезных действий по обслуживанию людей, а также управлению социальными процессами); обеспечить ориентировку бакалавров в специфических психологических составляющих труда, в классических и современных проблемах психологии труда; помочь профессиональному овладению методами психологии труда, опираясь не только на систему практических занятий, но и на базовую фундаментальную подготовку обучающегося, органично обогащая последнюю.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология труда» относится к обязательной части предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.07.08)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю возникновения и развития психологических представлений о труде, трудовой деятельности;
- основные психологические признаки труда и профессии;
- основные этапы становления субъекта труда и формирования профессионала, общие сведения о системе "человек - машина", основные этапы деятельности человека-оператора;
- факторы, которые побуждают человека к труду, а также программируют и регулируют трудовую активность;
- закономерности динамики профессиональной работоспособности.

уметь:

- решать задачи эффективности управления человеческими ресурсами;
- способствовать повышению уровня мотивации и удовлетворённости трудом наёмных лиц;
- продуктивно разрешать профессиональные конфликты
- анализировать трудовую деятельность,
- использовать элементы психологии труда в процессе решения широкого спектра социально-психологических проблем
- составлять различные профессиограммы,

владеть:

- навыками соотнесения частных задач, возникающих в практике психологического обслуживания труда, с комплексом фундаментальных проблем психологии;
- методами диагностики профессионально важных качеств наёмных работников;
- навыками решения основных задач психологии труда: повышения

производительности труда и гуманизации труда;

- начальными навыками рефлексии собственной будущей профессиональной деятельности (особенно в ценностно-смысловом ее аспекте).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Обзорная характеристика психологии труда
- Психологическая теория деятельности
- Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом
- Психология профессиональной работоспособности
- Человек и труд
- Методы психологии труда
- Психологическое профессиоведение
- Психологические основы профотбора
- Проблема развития человека как субъекта труда
- Психология безопасности в труде
- Психология профессионального самоопределения

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Наименование дисциплины (модуля): Клиническая психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины - формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии в повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации реализации социально-психологических компетенций в области психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности специалистов в вопросах научной психологии.

Задачи освоения учебной дисциплины:

- формирование представлений об объекте, предмете и сфере приложения клинической психологии детей и подростков, ее социальной значимости, междисциплинарном характере;

- формирование представлений о роли детской клинической психологии в решении проблем оказания помощи детям с аномальным развитием, последствиями перенесенных заболеваний и травм, в условиях острой социальной дезадаптации;

- формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

- ознакомление с основными направлениями деятельности детского клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация детей и подростков, психопрофилактическая работа.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Клиническая психология» Б1.О.07.09 является дисциплиной обязательной части предметно-содержательного блока ОПОП ВО.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи, стоящие перед клинической психологией
- основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности детства и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях;
- характеристики типов и основные психологические механизмы нарушений психической деятельности и изменений личностной сферы при психических, поведенческих и соматических заболеваниях.
- принципы работы и функции клинических психологов.
- возможности и средства психологической интервенции

уметь:

- применять все выше перечисленные знания и умения с учетом возрастной специфики, имея основные представления о детской и подростковой клинической психологии, клинической психологии зрелого возраста и клинической геронтопсихологии;
- применять базовые клиничко-психологические знания в профилактической работе с различными (возрастными, социальными, профессиональными, нозологическими) группами населения и в совместной деятельности со специалистом или магистром;
- анализировать психодиагностические данные о нарушениях психической деятельности, применять знания клинической психологии для решения научных и практических задач.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единицы (180 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Общие и методологические вопросы детской клинической психологии
- Методы исследований в детской и клинической психологии
- Психогенные и конституциональные расстройства характера у детей и подростков
- Резидуально-органические расстройства ЦНС у детей и подростков в детском и подростковом возрасте
- Особенности основных психических заболеваний

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии О.Е.Коровина

Наименование дисциплины (модуля): Конфликтология и социальная психология

3. Цели и задачи освоения дисциплины: психологическая и профессиональная подготовка бакалавров к осуществлению трудовой деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основным содержанием и особенностями социально-психологических явлений и процессов;
- раскрыть сущность функционирования и проявления социально-психологических феноменов;
- познакомить с возможностями применения на практике методов социальной психологии при решении прикладных и исследовательских задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательной части предметно-содержательного модуля дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.07.10).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- методы исследования, которые используются при изучении различных социально-психических явлений и процессов в системе образования;
- основные подходы к анализу общения, взаимодействия и отношений субъектов образовательного процесса;
- особенности групповой динамики в ученических коллективах.

уметь:

- выявлять социально-психологические аспекты взаимодействия участников образовательного процесса;
- анализировать коммуникативные процессы в образовательной среде;
- организовывать образовательный процесс с учетом социально-психологических особенностей субъектов образовательной системы;
- уметь выделять социально-психологические проблемы в образовательных организациях и осуществлять их анализ.

владеть:

- навыками психологической профессиональной рефлексии;
- навыками работы с психолого-педагогическими источниками информации;
- навыками применения социально-психологических методов и технологий при решении профессиональных социально-психологических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 часов), зачет, экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Становление социальной психологии как самостоятельной науки
- Общение как социально-психологический феномен
- Социальная психология малой группы
- Социальная психология большой группы
- Социальная психология личности

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.п.н.
Ружникова Ирина Габдулловна

Наименование дисциплины: Специальная психология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - реализация социально-психологических компетенций в области коррекционно-развивающего сопровождения дошкольного образования, предполагающая: повышение уровня образованности и компетентности специалистов в вопросах изучения закономерностей психического развития аномальных детей и возможностей проведения коррекционно-развивающей работы; ее организации и построения образовательного процесса в специальных образовательных учреждениях; формировании представлений о целях и задачах обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии.

Задачи:

- заложить теоретические и практические основы для освоения дисциплин, изучающих; познакомить обучающихся с; сформировать необходимый понятийный аппарат; сформировать целостное представление о становлении психической деятельности аномальных детей, в которой важную роль играют компенсаторные возможности
- формировать у обучающихся-бакалавров представления о закономерностях психического развития аномальных детей и возможности проведения с ними коррекционно-развивающей работы;
- формировать знания о базовых классификационных схемах и моделях отклоняющегося развития;
- выработать способность у обучающихся-бакалавров обосновывать необходимость ранней диагностики отклонений в развитии на основе выделения общих и специфических закономерностей формирования и развития психических процессов, состояний и свойств у детей с ограниченными возможностями здоровья.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Специальная психология» относится к обязательной части предметно-содержательного модуля (Б1.О.07.11) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- предмет и задачи специальной психологии; основные классификации нарушений развития;
- причины нарушений развития у детей и роль психической депривации в возникновении трудностей развития у детей;
- типы специальных коррекционных учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- психологические условия и организационные возможности дифференцированного и интегрированного обучения детей с аномальным развитием в

условиях общеобразовательной школы;

- значение ранней диагностики и коррекции нарушений развития у детей;
- права детей с ограниченными возможностями здоровья и права инвалидов.

Уметь:

- пользоваться основным категориальным аппаратом специальной психологии и коррекционной педагогики, различать понятия «коррекции» и «компенсации», «реабилитации» и «абилитации»;
- различать интеллектуальные, сенсорные и аффективные трудности развития у детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья;
- использовать знания об особенностях развития детей с ограниченными возможностями здоровья для осуществления профилактической и организационной работы в сфере коррекционного обучения и воспитания.

Владеть:

- умением самостоятельно получать профессиональную информацию в учебно-методической литературе, способностью анализировать и обобщать ее и использовать в своей профессиональной деятельности.

навыками практического использования полученных психолого-педагогических знаний в различных условиях деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Основные категории специальной психологии. Психологические закономерности развития аномального ребенка
- Классификация типов аномального развития
- Психологические особенности детей с общим недоразвитием
- Психологические особенности детей с задержанным развитием
- Психологические особенности детей с дефицитным развитием
- Психологические особенности детей с искаженным развитием
- Психологические особенности детей с дисгармоническим развитием
- Основы интегративной диагностики отклоняющегося развития
- Методологические основы коррекционно-развивающей работы с аномальными детьми
- Психологическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н.

Коровина О.Е.

Наименование дисциплины: Основы психологии семьи

1.Цели и задачи освоения дисциплины: овладение обучающимися основами социально-психологических знаний в области психологии семейных отношений, формирование системного подхода в работе с семьей, развитие профессиональных умений и навыков психологической работы с семьей, овладение основными методами, используемыми при оказании психологической помощи семье; рассмотрение закономерностей супружеских взаимоотношений, причины их дестабилизации; развитие умения анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу; обучение методам социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Основы психологии семьи» относится к обязательной части предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.07.12).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные характеристики современной семьи;
- основные психологические понятия, позволяющие анализировать внутрисемейные процессы;
- основные психологические закономерности функционирования семьи на протяжении жизненного цикла;
- реальные, повседневные проблемы семьи и внутрисемейных отношениях;
- основные аспекты психологии супружеских отношений

уметь:

- применять методы диагностики супружеских и родительских отношений;
- применять на практике схемы психологической помощи семье при возникших конфликтах;
- использовать и постоянно совершенствовать знания и навыки в консультационной деятельности.

владеть:

- навыками работы с семейной группой;
- умениями анализировать типы семейных конфликтов, социально-психологические факторы, приводящие к разводу

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Детско-родительские отношения. Подготовка молодежи к семейной жизни.
- Характеристика современной семьи. Функционально-ролевая структура семейных отношений.
- Основные этапы развития семьи. Социально-психологическая модель семейных отношений.
- Проблема отношения полов в семье. Специфика семейных (супружеских) отношений.
- Проблемы семейного общения. Психология эмоциональных отношений.
- Процессы распада и дестабилизации семейных отношений. Развод и повторный брак. Принципы консультативной работы с семьей. Методы, используемые в консультировании семьи.

6. Разработчик – доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Устюжанинова Е.Н.

Наименование дисциплины (модуля): Методы когнитивно-поведенческой технологии в медиации

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: обеспечить возможность получить теоретическое и практическое знание об основных принципах, методах и техниках когнитивно-поведенческой диагностики и консультирования и сформировать навыки их применения.

Задачи освоения дисциплины:

- Сформировать знание методологических принципов и экспериментальной основы КПТ, представления о современном состоянии КПТ, основных принципах и техниках в работе

- Создать условия для расширения теоретических и практических знаний обучающихся о деятельности психолога, принципах его работы, а также техниках и принципах, которые он использует в своей практике в соответствии с решаемой им терапевтической задачей.

- Обеспечить условия для практического освоения техник - КБТ и диагностики клиентов в норме и в клинике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.04) ОПОП ВО 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

- ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- о методологических принципах и экспериментальные основы КПТ,

- представления о современном состоянии КПТ,.

уметь:

- применять основные положения и методы КПТ при решении социальных и профессиональных задач.

владеть:

- практически освоить навыки применения КПТ техник, основы реализации основных принципов работы.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Теоретические основы и принципы КПТ.

- Диагностика в КПТ.

- Терапевтический процесс, консультирование и техники КПТ

- КПТ при работе с клиническими симптомами и синдромами

Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н.

Матасова И.Л.

Наименование дисциплины (модуля): Медиации в психолого-педагогическом взаимодействии участников образовательного процесса

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: сформировать теоретические знания, практические умения и навыки в области коммуникации в сфере образования, способствующие эффективному управлению

педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса. Позволяет развить коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с учащимися, их родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Основные задачи курса:

1. Изучить теоретические основы организации и управления педагогическим взаимодействием участников образовательного процесса.
2. Сформировать знания о видах, стратегиях и условиях реализации эффективного педагогического общения.
3. Освоение технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.
4. Сформировать системы знаний о видах, формах и методах педагогического взаимодействия педагога с родителями, психологом по проблемам обучения и воспитания детей.
5. Содействовать в формировании и развитии социально-коммуникативной, профессионально-личностной компетентности, способности к сотрудничеству, работе в команде, мобильности, готовности к инновациям.
6. Сформировать интерес и готовность к исследовательской деятельности в области эффективного взаимодействия участников образовательного процесса.
7. Овладеть современными техническими средствами поиска, обработки научной теоретической и прикладной информации, ее анализа и предъявления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Учебный курс «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- ПКО-1. Способен к реализации Программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основы организации и особенности педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- виды и стратегии общения в образовательном процессе;
- психолого-педагогические основы субъектно-субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;
- основы организации деятельности педагога в гуманистической технологии педагогического взаимодействия;
- виды межличностных отношений педагогов с учащимися;
- условия развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся;
- принципы, формы и методы педагогического взаимодействия педагога с

родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- основные направления и инструментарий диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель;

- технологии эффективного педагогического взаимодействия педагога с воспитанниками, их семьями, педагогами и психологами образовательного учреждения.

Уметь:

- определять цели и задачи, содержание педагогического общения с участниками образовательного процесса;

- организовывать взаимодействия субъектов педагогического процесса в различных формах на основе личностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе технологии субъект-субъектных отношений;

- планировать, реализовать и оценивать деятельность по педагогической поддержке и психолого-педагогическому сопровождению детей в образовательном процессе;

- определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса;

- создавать условия развития творческих взаимоотношений, сотрудничества участников образовательного процесса.

Владеть:

- навыками эффективного общения и рационального поведения в педагогическом, социальном взаимодействии;

- навыками организации и осуществления педагогической поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе;

- коммуникативными умениями педагога;

- навыками психологической диагностики личностных особенностей и межличностных взаимоотношений педагогов и обучаемых;

- методикой психолого-педагогической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса;

- навыками конструктивного разрешения конфликтов в социально-педагогическом взаимодействии;

- навыками самодиагностики, саморефлексии и коррекции поведения в профессионально, социальном и педагогическом взаимодействии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия.

- Психолого-педагогическое взаимодействие в условиях образовательного учреждения

- Психолого-педагогическое взаимодействие в педагогическом коллективе.

- Методы исследования и повышения эффективности психолого-педагогического взаимодействия в образовательном процессе.

Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.п.н. Матасова И.Л.

Наименование дисциплины (модуля): Супервизия в работе психолога.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: дать обучающимся систему теоретических знаний в области современного состояния супервизии в помогающих профессиях, в частности в работе психолога-консультанта. Углубленное ознакомление с психологическими механизмами причин, мешающих психологу-консультанту в работе с клиентом достигать поставленных целей.

Задачи:

1) дать представления о цели, задачах и возможностях супервизии; 2) освоить терминологию и ознакомиться с основными функциями супервизии; 3) сформировать убежденность в практической значимости супервизии в преодолении личностных причин, мешающих становлению и развитию психолога-консультанта; 4) стимулировать мотивацию в самореализации в профессии, в том числе с помощью супервизии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к части , формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.02) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и принципы, лежащие в основе организационного процесса супервизии в психологии;
- специфику супервизии в психологии;
- возможности супервизии в вопросах совершенствования профессиональной деятельности психолога.

уметь:

- инициировать супервизорную деятельность;
- использовать технологии организации процесса супервизии в психологии;
- применять подходы, принципы и модели супервизии в психологии;
- внедрять принципы супервизии и ее организационные модели в психологию.

владеть:

- навыками использования в профессиональной деятельности принципов организации супервизии в психологии;
- выявления препятствий внедрения супервизии и профессиональной деятельности психолога в целом;
- активизации применения супервизии в психологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Этические и правовые вопросы деятельности супервизоров в системе помогающих профессий
- История возникновения и современные представления о супервизии и супервизорстве

- Организация процесса супервизии. Условия, уровни и формы супервизии
- Модели супервизии и супервизорские отношения
- Форматы супервизии. Трудности и ошибки в осуществлении супервизорского процесса.

- Роли и личность супервизора. Обучение и развитие супервизора

6. Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии, к.пс.н. Матасова И.Л.

3 Наименование модуля (дисциплины): Методы активного социально-психологического обучения

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: освоение обучающимися системы теоретических знаний, практических умений и навыков эффективной организации социально-психологического обучения людей, развития у них дидактическими средствами необходимых личностных качеств. Изучение курса способствует развитию у обучающихся коммуникативной компетентности, профессиональной психолого-педагогической культуры.

Задачи:

- познакомить обучающихся с научно-методическими основами активного социально-психологического обучения;
- сформировать и развить у обучаемых навыки и умения использования метода активного социально-психологического обучения в будущей профессиональной деятельности;
- познакомить с основами профессиональной этики, проведением занятий с применением активных методов социально-психологического обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Методы активного социально-психологического обучения**» относится к обязательным части , формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.02) учебного плана по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПКО-1. Способен к реализации Программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- сущность, назначение, возможности и историю разработки, виды и области применения методов активного социально-психологического обучения;
- психологические механизмы обучающего эффекта изучаемых методов, технологию, психолого-педагогические условия их эффективного применения;
- виды и способы управления процессом обучения в тренинговой группе, структурные элементы тренинговых занятий, требования к материально-техническому обеспечению занятий;

уметь:

- планировать и применять методы активного социально-психологического обучения в практической деятельности;

- практически осуществлять ведение занятий с использованием методов активного социально-психологического обучения;
- оценивать эффективность применения методов активной социально-психологической работы;

владеть:

- навыками использования приобретенных знаний в условиях будущей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

Научно-методические основы активного социально-психологического обучения

Дискуссионные методы активного социально-психологического обучения

Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения

6. Разработчик: доцент кафедры общей и социальной психологии Умярова Елена Юрьевна

Наименование дисциплины (модуля): Психологическая служба в образовании

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к осознанному пониманию содержания и специфики профессиональной деятельности психолога в ОУ, овладение технологическими аспектами практической работы в системе образования.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать, обобщить и конкретизировать полученные в результате освоения других дисциплин знания об основных направлениях работы психолога (психопрофилактике, психопросвещении, психодиагностике, психокоррекции и психоконсультировании) и их реализации в условиях общеобразовательного учреждения;
- познакомить с основными нормативно-правовыми документами, определяющими модель психологической службы, регламентирующими статус, функционал, профессиональное поведение психолога в ОУ;
- овладеть практическими навыками проведения различных видов и форм деятельности психолога ОУ, оформления и ведения необходимой документации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПКО-2. Способен проводить диагностику уровня развития личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся;
- ПК – 1. Способность консультировать субъектов образовательного процесса по частным психологическим проблемам обучения, развития и профессионального самоопределения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- проблемы организации и функционирования психологической службы в образовании;
- содержание и специфику различных направлений профессиональной деятельности психолога в условиях учебно-воспитательного процесса;
- нормативно-правовые документы, определяющие модель психологической службы, статус, функционал, организационно-образовательные услуги, профессиональное поведение психолога.

уметь:

- проводить различные процедуры психологической практики.

владеть:

- практическими навыками оформления и ведения необходимой документации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Психологическая служба в системе образования (введение в курс)
- История и современное состояние психологической службы образования в России и за рубежом.

Цели и задачи психологической службы образования в России.

Направления в деятельности психологической

- службы.
- Нормативные правовые документы психологической службы.
- Структура психологической службы образования. Психологическая служба в образовательных учреждениях различного вида.

Практический психолог образования: место психолога в образовательном учреждении, взаимодействие психолога с другими участниками педагогического процесса, содержание работы психолога. Принципы работы педагога-психолога.

Основные виды деятельности практического психолога образования: психологическое просвещение, психопрофилактика, психологическое консультирование, психологическая диагностика.

Основные приоритеты в работе психолога с детьми разных возрастов

Модель профессиональной деятельности практического психолога в образовательных учреждениях разного вида. Личностный стиль профессиональной деятельности.

6. Разработчик: кандидат психологических наук, старший преподаватель кафедры педагогической и прикладной психологии Заузолкова Н.А.

Наименование дисциплины (модуля): **Профессиональная этика и введение в профессиональную психолого-педагогическую деятельность**

1. Цели освоения дисциплины: формирование общего (обобщенного, ориентирующего) представления о психологической науке и психологической практике, а также формирование начальных навыков учебно-профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать основные представления о содержании будущей профессиональной деятельности, требованиях, которые предъявляются к личности исполнителя.

2. Ознакомить студентов с новой системой обучения, требованиями к качеству подготовки, новыми социальными условиями и процессами, происходящими в студенческой среде, механизмами адаптации.

3. Вооружить современными средствами диагностики, профдиагностики и методами профессионального самосовершенствования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Введение в профессию» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана (Б1.В.06) ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные направления деятельности педагога-психолога;
- особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования;
- требования к личности педагога-психолога;
- роль и место психологической службы в системе школьного образования, ее значение в реализации задач развития и воспитания школьников;
- содержание и принципы организации основных видов деятельности школьного психолога.

уметь:

- оценивать мотивы выбора профессии, требования высшего учебного заведения к учебной деятельности студента;
- решать профессиональные задачи, связанные с деятельностью психолога образования.

владеть:

- средствами и методами профессионального самосовершенствования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- Характеристика научных направлений, на которых основан учебный предмет «Введение в педагогическую профессию».
- Общая характеристика профессии «педагог».
- Особенности работы педагога в различных воспитательных учреждениях.
- Мотивы выбора профессии как факторы, обеспечивающие качество профессиональной подготовки

6. Разработчик: доцент кафедры общей и социальной психологии, к.пс.н. Степанов А.Б.

Наименование дисциплины (модуля): Девиантное поведение

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка бакалавров к системной и целенаправленной работе в образовательной среде со взрослыми и детьми группы риска и личностями, имеющими различные социально-значимые заболевания.

Задачи:

- систематизировать фундаментальные знания по основным разделам психологии девиантного поведения (психология агрессивного поведения, психология делинквентного поведения, психология зависимого поведения, психология суицидального

поведения);

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие в процессе психолого-педагогической коррекции девиантного поведения;
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями работы с девиантным поведением и обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;
- изучить социально-психологические формы воздействий на отклоняющееся поведение личности;
- обучить бакалавров навыкам коммуникации с девиантными личностями, их диагностике и составлению программы профилактики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Девиантное поведение» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01) ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и специфику деятельности психолога при работе с девиантным поведением;
- современное состояние проблемы, предмет исследования, основные представления и категории психологии девиантного поведения;
- медицинские и психологические классификации девиантного поведения;
- основы психологии педагогического воздействия, приемы и технику психолого-педагогической диагностики и коррекции девиантного поведения;

уметь:

- применять средства и методы девиантологии в своей практической деятельности;
- проектировать учебные курсы, основные виды просветительской деятельности для педагогов и психологов по вопросам девиантологии;
- использовать на практике стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

владеть:

- навыками психологического анализа девиаций;
- навыками психолого-педагогического вмешательства с целью коррекции девиантного поведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение в психологию отклоняющегося поведения
- Детерминация отклоняющегося поведения
- Психологическая характеристика основных видов отклоняющегося поведения
- Психолого-педагогическое воздействие на отклоняющееся поведение

6. Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Наименование дисциплины (модуля): Психология зависимости

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе в образовательной среде со взрослыми и детьми группы риска и личностями, имеющими различные виды зависимостей.

Задачи:

- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие в процессе психолого-педагогической коррекции зависимого поведения;
- систематизировать фундаментальные знания по основным разделам зависимого поведения (химические и нехимические виды аддикции);
- познакомить обучающихся с основными методами и условиями работы с зависимым поведением;
- обеспечить необходимый уровень готовности обучающихся к осуществлению научно-исследовательской деятельности по данной дисциплине;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология зависимости» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.02) ОПОП ВО..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПКО-6. Способен осуществлять психологическое просвещение, направленное на формирование психологической культуры субъектов образовательного процесса, а также по проблемам профилактики негативных влияний социальной среды на детей и подростков.

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать:***

- основные концепции зависимости, её природу, механизмы формирования, критерии зависимости и факторы формирования устойчивости к аддикции;
- цели и специфику деятельности психолога при работе с зависимыми людьми; современное состояние проблемы, предмет исследования, основные представления и категории психологии зависимости;
- классификацию и психологические признаки зависимости;
- основы психологического воздействия, приемы и технику психолого-педагогической диагностики и коррекции зависимости;

уметь:

- применять средства и методы диагностики и интервенции зависимости в своей практической деятельности;
- проектировать профилактическую работу по вопросам зависимости;
- использовать в практике стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах и стадиях зависимости.

владеть:

- навыками психологического анализа девиаций;
- навыками психолого-педагогического вмешательства с целью коррекции зависимого поведения.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение в психологию зависимости
- Факторы формирования и стадии развития зависимого поведения
- Психологическая характеристика основных видов зависимого поведения
- Психолого-педагогическое воздействие на зависимое поведение

6. **Разработчик:** доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Наименование дисциплины (модуля): Основы гендерной психологии

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: формирование у обучающихся компетенций в области гендерных знаний, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий гендерной социализации в практику психолого-педагогической деятельности.

Задачи:

1 Знание основ применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

2 Знание психолого-педагогических технологий профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б.1.В.ДВ.02.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные теории и подходы к рассмотрению гендерной проблематики психолого-педагогической деятельности;

- основные философские и социогуманитарные подходы к рассмотрению гендерной проблематики; - знать основные психологические категории и понятия, теоретические подходы к изучению психики, психологические направления и школы, закономерности психического развития личности, необходимые для понимания и изучения гендерных особенностей личности.

Уметь:

- организовывать эффективное взаимодействие в смешанной или однородной по гендеру группе детей;

- осуществлять сопровождение и взаимодействие в гетерогенной по признаку пола среде;

- воспринимать гендерные различия во всем их многообразии.

Владеть:

- приемами и технологиями командной работы;
- методами и приемами оценки особенностей межличностного восприятия;
- навыками взаимодействия в гетерогенной по признаку пола поликультурной среде (толерантностью и социальной мобильностью);
- навыками эффективного применения гендерных знаний в психолого-педагогической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Теоретикометодологические основы гендерных исследований. Междисциплинарный подход
- Гендерная социализация
- Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся с учетом гендерных различий
- Психолого-педагогические технологии преодоления гендерных стереотипов, предрассудков, установок

6. Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии к.п.н., доцент И.Л.Матасова

Наименование дисциплины (модуля): Педагогические основы инклюзивных технологий в воспитании и обучении**1. Цель и задачи освоения дисциплины:**

Цель: формирование представлений у обучающихся об инклюзивном образовании на современном этапе.

Задачи:

- формировать системные представления о сущности и функциях инклюзивного образования;
- воспитывать толерантность к разным категориям воспитанников;
- развивать педагогические способности для работы в условиях инклюзивного образования.

2. Место дисциплины в ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогические основы инклюзивного воспитания и обучения» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б.1.В.ДВ.02.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.

-

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной дошкольной педагогики;
- сущность и функции инклюзивного образования;

– отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка на основе инклюзии;

уметь:

– использовать современные педагогические технологии инклюзивного образования;

– аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

владеть:

– навыками анализа педагогических ситуаций в инклюзивном образовании;

– навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

– методами психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

• Актуальные проблемы инклюзивного образования

• Психолого-педагогические и правовые основы инклюзивного образования

6. Разработчик: доцент кафедры педагогики И.А.Чупахина, к.п.н., доцент

Наименование дисциплины (модуля): Психология стресса

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе с лицами, переживающими стресс, их психологическому сопровождению с опорой на фундаментальные знания психологии стресса.

Задачи:

– раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе основных теоретических концепций психологии стресса;

– систематизировать фундаментальных знаний о закономерностях развития стресса и дистресса с позиций медицинского, психологического и педагогического подходов;

– познакомить обучающихся с основными методами диагностики психологии стресса и обеспечить необходимый им уровень готовности к осуществлению научно-исследовательской деятельности по избранной специальности;

– научить аргументировано оценивать разные подходы к решению теоретических проблем;

– заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний в области изучаемой дисциплины при решении социальных и профессиональных задач, которые подразумевают профессиональное взаимодействие в различных областях практического применения педагогики и психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология стресса» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- цели и задачи дисциплины «психологи стресса»;
- основы физиологии стресса, классические и современные теории психологии стресса;
- способы преодоления стрессовых состояний.

уметь:

- правильно использовать терминологию, используемую в психологии;
- осуществлять комплексный психологический анализ стрессовых ситуаций;
- использовать полученные теоретические знания в процессе общения в образовательной среде;

владеть:

- системой представлений о психологии стресса как о междисциплинарном разделе психологических знаний;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками преодоления дистресса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Проблема стресса в биологии, медицине, психологии и педагогике. Классическая концепция стресса

- Физиологические проявления стресса. Дистресс и эустресс. Психологический стресс.

- Проблема психогений в образовательной среде.
- Дифференцировка стресса и других состояний. Преодоление стресса и стрессовых состояний, копинг-механизмы

6. Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Наименование дисциплины (модуля): Психология кризисных ситуаций

1.Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: профессиональная теоретическая и практическая подготовка обучающихся по определению кризисных состояний и их психологическому сопровождению.

Задачи:

- сформировать представления об основных явлениях и закономерностях, изучаемых в рамках психологии кризисных и экстремальных ситуаций;
- сформировать готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины, в практической деятельности;
- сформировать практические навыки применения современных технологий, методов снижения эмоционального напряжения в кризисных ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина «Психология кризисных ситуаций» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.03.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

– ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– особенности, функциональные обязанности, задачи и принципы организации работы психолога в экстремальной ситуации;

– основные теоретические подходы отечественной и основных зарубежных школ к анализу кризисной терапии;

– методы диагностики острой стрессовой реакции, травматического стресса и ПТСР;

– клиническую картину и стратегии психотерапии ПТСР;

– особенности течения патологического горя.

уметь:

– диагностировать острую стрессовую реакцию, травматический стресс;

– использовать техники и методы экстренной психологической помощи;

– проводить коррекционную работу с больными, страдающими ПТСР.

владеть:

– организацией работы в экстремальной ситуации;

– основами коррекционной работы с кризисной личностью;

– техниками и методами экстренной психологической помощи в различных психотерапевтических направлениях;

– организовывать работу психолога в экстремальной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

• Психология кризисных ситуаций: постановка проблемы, основные понятия и закономерности

• Психологические состояния в кризисных и экстремальных ситуациях

• Ресурсный подход в регуляции психических состояний

• Психологические особенности управленческой деятельности в экстремальных ситуациях

6. Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Наименование дисциплины (модуля): Основы воспитания и взаимодействия с одаренными детьми

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины: подготовка обучающихся к системной и целенаправленной работе с одаренными детьми и их родителями.

Задачи освоения дисциплины:

– изучить основные представления о природе, механизмах, структуре, критериях одаренности детей;

– познакомить с развивающими технологиями креативности, рассмотреть концептуальные модели обучения одаренных детей;

– дать общее представление о методах и приемах развития креативности;

– вооружить методиками по исследованию творческого и интеллектуального потенциала личности, познакомить с особенностями организации системы психологического сопровождения одаренных детей и подростков.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

– основные концепции одаренности, природу, механизмы, структуру, критерии одаренности детей;

– психологические особенности одаренности специфику развития и формирования творческого и интеллектуального потенциала личности;

– причины школьной дезадаптации одаренных детей и способы их преодоления;

– особенности организации психолого-педагогической работы по развитию творческого и интеллектуального потенциала личности школьника.

уметь:

– осуществлять комплексную психодиагностику одаренности и креативности;

– применять основные методы актуализации творческого поиска в школьной практике;

– разрабатывать основные компоненты программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

владеть:

– диагностическим инструментарием, направленным на выявление одаренности уровня развития творческих и интеллектуальных способностей, творческого мышления и воображения;

– технологией развития интеллектуального и творческого потенциала школьников.

– организации психологически грамотного учебно-педагогического общения и сотрудничества.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Введение в психологию одаренности
- Выявление и поддержка одаренных детей
- Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в условиях

ФГОС

- Формы и методы работы с одаренными детьми

Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Н.В. Липина

Название дисциплины (модуля): Организационная психология в образовании и социальной сфере

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомление с основными проблемами организационной психологии как отрасли социальной психологии, подготовка обучающихся к решению социально-психологических проблем в современных организациях.

Задачи:

сформировать знаний, умений, навыков, выступающих основой профессиональной компетентности организационного психолога;

содействовать развитию и интеграции знаний из различных областей социальной, общей, возрастной психологии, психологии труда;

рассмотреть различные модели развития личности в современной организации;

сформировать систему представлений о закономерностях поведения людей в организационной среде.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина является дисциплиной по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

– ПКО-1. Способен к реализации программ формирования и развития универсальных учебных действий, направленных на достижение метапредметных образовательных результатов обучающихся.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные положения, нормативную лексику дисциплины;
- задачи и методические основы организационной психологии;
- сущность основных категорий, отечественные и зарубежные достижения и опыт в данной области;

- основные методы исследования;

- основные концепции, объясняющие разнообразие поведения человека в организации.

уметь:

- проводить организационный анализ;

- проводить диагностику СПК, организационной культуры, бизнес-процессов.

владеть:

- приемами и техниками психологического сопровождения создания и развития команд и повышения групповой эффективности;

- методами проектирования эффективных коммуникационных потоков; формировании и поддержании организационной культуры.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Организационная психология как система поведенческих технологий

- Индивидуальное и групповое поведение в организации

- Организационная культура и управление изменениями

- Психологические проблемы управления организацией

6. Разработчик: доцент кафедры общей и социальной психологии Пилюкова Светлана Станиславовна

Наименование дисциплины (модуля): Коммуникативный тренинг

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цели - психологическая и профессиональная подготовка обучающихся, направленная на получение знаний и умений, позволяющих формироваться профессиональным и общекультурным компетенциям, связанным с коммуникативными навыками.

Задачи:

- освоить категориальный аппарат психологии общения, специфику и особенность делового общения;
- изучить проблемы психологии общения в отечественной и зарубежной науке ее связь с развитием гуманитарных и социальных дисциплин, ознакомить с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;
- сформировать практические навыки применения современных коммуникативных технологий, методов решения психологических проблем общения, организации его различных форм, коррекции конфликтного общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Коммуникативный тренинг» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В. ДВ.05.01)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы психологии делового общения;
- коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере.

уметь:

- организовывать взаимодействие в группе;
- обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения;
- применять коммуникативные техники и технологии делового общения.

владеть:

- основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере;
- навыками вербальной и невербальной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Общение как коммуникация
- Вербальная и невербальная коммуникация
- Трудности и барьеры межличностной коммуникации.
- Психотехники общения
- Специфика делового общения

6. Разработчик: доцент кафедры общей и социальной психологии Пиюкова Светлана Станиславовна

Наименование дисциплины (модуля): Основы социально-психологического тренинга

+1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: развитие профессиональной компетентности обучающихся в области применения групповых методов психологического воздействия с целью личностного роста потребителей образовательных и социальных услуг в будущей практической деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- познакомить с основными методами психологического воздействия, их целями, формами, содержанием, механизмами, эффектами;
- сформировать способности эффективно взаимодействовать с окружающими людьми, способности к адекватному познанию себя и других людей;
- сформировать представления о социально-психологических и психолого-педагогических знаниях в сфере общения и способах их практического применения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «**Основы социально-психологического тренинга**» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В. ДВ.05.02)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКО-4. Способен применять стандартные, коррекционно- развивающие методы и технологии.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- теоретические основы психологии делового общения;
- коммуникативные техники и технологии делового общения в социальной сфере.

уметь:

- организовывать взаимодействие в группе;
- обеспечивать межличностные взаимоотношения с учетом социально-культурных особенностей общения;
- применять коммуникативные техники и технологии делового общения.

владеть:

- основными коммуникативными методами и приемами делового общения в профессиональной сфере;
- навыками вербальной и невербальной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), экзамен.

5. Основные разделы дисциплины:

- СПТ как метод практической психологии
- Теоретические основы активного социально-психологического обучения
- Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга
- Руководитель тренинговой группы и его функции. Личность и профессиональные навыки руководителя группы.

- Особенности разных направлений СПТ

6. Разработчик: доцент кафедры общей и социальной психологии Пиюкова Светлана Станиславовна

Наименование дисциплины (модуля): Этнопсихология

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – дать представления о значении методической службы в образовательном учреждении, её роли в ознакомить обучающихся с теоретическими основами этнопсихологии и способствовать формированию позитивной этнической идентичности..

Задачи:

- 1. Раскрыть социально-психологическую проблематику изучения личности, показать отличие социально-психологического подхода к личности от социологического и общепсихологического, преемственности различных психологических и социологических подходов в определении предмета социальной психологии личности.
- 2. Ознакомить обучающихся с зарубежными и отечественными социально-психологическими теориями личности, теориями социализации личности, экспериментальными исследованиями аттитюдов, с классическими социально-психологическими экспериментами в области социального влияния, с социально-психологическими исследованиями отношений личности.
- 3. Научить обучающихся анализировать различные отношения личности и их динамику, диагностировать выраженность различных параметров отношений личности и использовать полученные данные при объяснении социального поведения личности.
- 4. Сформировать у обучающихся интерпретативный подход к анализу и пониманию личности и ее социального поведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б.В.ДВ.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- цели, задача и функции этнопсихологии;

Уметь:

- ориентироваться на основе освоенных концептуальных знаний, категорий и понятий научной этнопсихологии в основных концепциях зарубежной и отечественной психологии личности;
- применять на практике полученные знания об основах этнопсихологии, закономерностях ее функционирования и развития.

Владеть:

- методологией и методами научного психологического исследования, уметь правильно поставить исследовательскую цель, задачи, гипотезу, а также осуществлять и экспериментальную деятельность.
- инструментарием, организацией и методами исследований, принятыми в этнопсихологии прошлого и настоящего.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- История возникновения этнической психологии
- Предмет и основные понятия этнопсихологии. Структура этнопсихологии как междисциплинарного научного поля.

- Этнический фактор в современном обществе. Этнические аспекты социализации

- Понятие и структура этнического самосознания

6. Разработчик: доцент кафедры педагогической и прикладной психологии Матасова И.Л.

Наименование дисциплины (модуля): **Инновации в обучении, воспитании и взаимодействии школьников.**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

- дать обучающимся целостное представление о концептуальных основах программ, методик и современных психолого-педагогических технологиях, построенных на принципах развивающего обучения;

- развивать у обучающихся умение анализировать программы, планировать для их реализации образовательный процесс и предметную развивающую среду;

- познакомить с особенностями примерных основных и дополнительных программ школьного образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Инновации в обучении и воспитании школьников» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б.В.ДВ.06.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- ПКО-3. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

- ПКО-5. Способен осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- классификацию видов программ и их структуру;
- требования федерального государственного стандарта к особенностям организации образовательного процесса в ОО;

уметь:

- анализировать содержание программ и технологий школьного образования на соответствие ФГОС ОО;

- определять новизну программ и технологий образования, специфику их применения с детьми разного возраста;

владеть:

- системой представлений об инновациях в системе общего основного образования;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками планирования образовательного процесса в ОО в соответствии с выбранными инновационными технологиями.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа), зачет.

5. Основные разделы дисциплины:

- Современные подходы к организации методической службы в ДОУ
- Нормативно-правовое обеспечение работы методической службы ДОУ
- Организация методической службы ДОУ
- Критерии эффективности работы методической службы ДОУ

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры педагогики Лизунова Елена Владимировна

Наименование дисциплины (модуля): **Общая физическая подготовка**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.07.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (328 часов), зачеты.

5. Основные разделы дисциплины:

- Легкая атлетика
- Гимнастик
- Основы профессионально-прикладной подготовки

6. Разработчик: ст. преподаватель каф. педагогики Росляков В.И.

Наименование дисциплины (модуля): Спортивные игры

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Спортивные игры» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.07.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- - УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единицы (328 часов), зачеты.

5. Основные разделы дисциплины:

- Волейбол
- Баскетбол
- Настольный теннис

6. Разработчик: ст. преподаватель каф. педагогики Росляков В.И.