

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра филологии и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата
«Русская филология»
Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 лет
Форма обучения очная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена
Ученым советом Самарского филиала
от 20 сентября 2022 г. протокол № 02*

Самара
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г., № 121.

Разработчики:

Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

Синицкая А.В., кандидат филологических наук, доцент

Эксперты:

- доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой лингвистики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «СамГТУ» Ю.В. Лопухова;

- доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций

Протокол № 1 от 31 августа 2022 г.

Зав. кафедрой:

Лысова О.Ю., заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от 06 июня 2022 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 1 от 09 сентября 2022 г.

Декан факультета: Э. С. Савицкая, д.пед.н., доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 2 от 20 сентября 2022 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	5
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»	5
1.2. Нормативно-правовая база	5
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ	6
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	8
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование	9
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»	9
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	10
3.3. Объем программы бакалавриата	10
3.4. Формы обучения.....	10
3.5. Срок получения образования.....	11
3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	11
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	11
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	11
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	15
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	21
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская филология»	28
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»	28
5.2. Типы практик.	32
5.3. Учебный план и календарный учебный график	34
5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин (модулей) и практик	37
5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	108
5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам	110
5.7. Воспитательная работа с обучающимися	111
5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.....	116
5.9. Программа государственной итоговой аттестации.....	116
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская филология»	117

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская филология»	120
--	-----

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология» является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Минобрнауки РФ № 121 от 22.02.2018 г., и с учетом профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической,
- проектной,
- методической.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативно-правовая база

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
- Приказ Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;
- Устав МГПУ;
- Положение о СФ МГПУ.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования.

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	V/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	V/03.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; -организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; -контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования -индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявление и корректировка проблем в обучении; -взаимодействие с участниками образовательных отношений; 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования
	проектный	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; -проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; - проектирование, планирование и реализация образовательного 	<ul style="list-style-type: none"> - обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

		процесса по русскому языку и литературе в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования.	
	методический	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление отбора содержания филологического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного русского языка и литературы и возрастным особенностям обучающихся; - проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной). 	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русская филология» (уровень бакалавриата) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов-филологов, свободно владеющих русским языком, методиками преподавания русского языка и литературы, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, теории и практики русского языка и литературы, владеющих современными методиками обучения русскому языку и литературе.

Цели ОПОП ВО:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Русская филология» имеет своей целью развитие у

обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи ОПОП ВО по подготовке бакалавров:

педагогическая деятельность:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных и дистанционных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;
- проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования;

методическая деятельность:

- осуществление отбора содержания образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного русского языка и литературы и возрастным особенностям обучающихся;
- методическое сопровождение достижения результатов обучения, воспитания, развития,
- проектирование и реализация личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- создание условий для развития интереса школьников к изучению русского языка и литературы путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр.

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная.

3.5. Срок получения образования

– 4 года при очной форме обучения.

3.6. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОП

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее и профессиональное начальное или среднее профессиональное образование. Прием на обучение по программе проводится на базе среднего общего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно в случаях, установленных Правилами приема (за исключением приема лиц, имеющих право на прием на обучение без вступительных испытаний); на базе начального профессионального, среднего профессионального или высшего образования – на основании оцениваемых по стобалльной шкале результатов ЕГЭ, которые признаются в качестве вступительных испытаний, и (или) по результатам вступительных испытаний, проводимых СФ МГПУ самостоятельно.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО / КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКОВ, формируемые ПО НАПРАВЛЕНИЮ 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русская филология»

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

		последствия возможных вариантов решения задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач</p> <p>УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений</p> <p>УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время</p> <p>УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности</p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p>УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности</p> <p>УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)</p> <p>УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

		в презентации результатов работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.4. Умеет коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках</p> <p>УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык</p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами</p> <p>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

		<p>религии, философские и этические учения УК-5.3.</p> <p>Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
<p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p>	<p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений</p>
	<p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности</p>
<p>Безопасность жизнедеятельности</p>	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать</p>	<p>УК-8.1.</p>

	<p>безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>Обеспечивает безопасные и / или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций</p>
--	--	---

**4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

		этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ</p> <p>ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (-ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p>
Совместная и индивидуальная	ОПК-3. Способен организовывать	<p>ОПК-3.1. Знает: основы применения</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

<p>учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>
<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

		действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

		<p>применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p> <p>составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3.</p> <p>Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1.</p> <p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

		<p>психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1. Знает: ё ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по русскому языку, литературе; использовать специальные научные знания по русскому языку и литературе для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации.</p>

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС с указанием ОТФ/ТФ)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования	ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПК 1.1. Знает учебники и программы учебных дисциплин по русскому языку, литературе в рамках основной общеобразовательной программы ПК 1.2. Умеет реализовывать программы учебных дисциплин по русскому языку, литературе в рамках основной общеобразовательной программы с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения ПК 1.3. Владеет готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей социальной	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) ОТФ 3.2. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

			ситуации развития школьников на разных ступенях обучения	
Использование современных методов и технологий обучения и инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПК 2.1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методiku учебной и воспитательной работы, методы диагностики результатов обучения, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности ПК 2.2. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения ПК 2.3. Владеет разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) ОТФ 3.2 ТФ А/01.6 Обучение

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

			образования и среднего общего образования; инструментами диагностики результатов по предметам русский язык, литература	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПК 3.1. Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного образовательного контекста ПК 3.2. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона ПК 3.3. Владеет формами учебной и внеучебной деятельности для	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) ТФ А/02.6 Воспитательная деятельность

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

			развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования	ПК 4.1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - условия планирования и проведения учебных занятий; - принципы организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПК 4.2. Умеет разрабатывать рабочую	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) ОТФ 3.2 ТФ В/03.6 Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

			<p>программу по русскому языку, литературе на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение.</p> <p>- Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p> <p>ПК 4.3. Владеет проектировочными умениями и методикой в области разработки языковых программ начального, основного и среднего общего образования</p>	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего	ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредмет-	ПК 5.1. Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

<p>учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети- мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивно- стью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью</p>	<p>образования</p>	<p>ных, предметных и личностных результатов</p>	<p>управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ПК 5.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно- познавательных, учебно- практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей различного школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПК 5.3. Владеет -психолого- педагогическими технологиями работы с различными контингентами учащихся, -технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений</p>	<p>образовании) (учитель) ОТФ 3.1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования ТФ А/03.6 Развивающая деятельность</p>
<p>Формирование толерантности и</p>	<p>обучение, воспитание,</p>	<p>ПК- 6 Готовность</p>	<p>ПК 6.1. Знает методы и</p>	<p>01.001 Педагог</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

<p>позитивных образцов поликультурного общения</p>	<p>развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования</p>	<p>применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения</p>	<p>технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения ПК 6.2. Выявляет связи русского языка и литературы в широком культурно-историческом контексте, опирается на содержательный потенциал смежных предметных областей ПК 6.3. Умеет применять специальные языковые программы для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения ПК 6.4. Владеет технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</p>	<p>(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель) ТФ А/03.6</p>
<p>Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в рамках</p>	<p>обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования</p>	<p>ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения</p>	<p>ПК 7.1. Знает иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения, соответствующие ступеням начального, основного и среднего общего образования</p>	<p>01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)</p>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

преподаваемого предмета			<p>ПК 7.2. Умеет совместно с учащимися организовать работу с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды</p> <p>ПК 7.3. Владеет методами организации работы учащихся с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды</p>	<p>ОТФ 3.2 ТФ А/03.6</p>
-------------------------	--	--	--	--

**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
«Русская филология»**

**5.1. ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
«Русская филология»**

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетентности
Блок 1. Дисциплины (модули) Обязательная часть							
Б1.О.01	Мировоззренческий	12	15			10	УК-1; УК-2; УК-5; ОПК-1; ОПК-4

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
 направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»

Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				3	УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	2				3	УК-1; УК-5; ОПК-1
Б1.О.01.03	Экономика образования		5			2	УК-2; ОПК-1
Б1.О.01.04	Правоведение		1			2	УК-2; ОПК-1
Б1.О.02	Коммуникативный	4	112235			15	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-7
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			9	УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4; УК-6
Б1.О.02.03	Информационные технологии		2			2	УК-2; ОПК-2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		5			2	УК-4; ОПК-7
Б1.О.03	Здоровье-сберегающий		2234			6	УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3; ПК-5
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		4			2	УК-2; УК-8
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	УК-2; УК-8; ОПК-3
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		23			2	УК-6; УК-7
Б1.О.04	Психолого-педагогический	34	1223			17	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

Б1.О.04.01	Психология	3	2			7	УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5
Б1.О.04.02	Педагогика	4	23			10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4; ПК-2; ПК-3
Б1.О.05	Методический	67	3456			16	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания (профиль Русская филология)	6	345			10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.02	Методика обучения русскому языку	4				6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.06	Предметно-содержательный	1233455778 8	1123456 678			5 68	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5;

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

							ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.01	Современный русский язык	123578	46			29	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.02	История русской литературы	34578	26		5	25	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.03	Введение в языкознание	1				3	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.04	Старославянский язык		3			2	ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.05	История русского литературного языка		7			2	УК-5; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.06	Общее языкознание		8			2	УК-4; ОПК-5; ПК-5
Б1.О.06.07	Введение в литературоведение	1				2	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7
Б1.О.06.8	Лингвокультурология		5			3	ОПК-2; ПК-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.01	История зарубежной литературы	56	1234			18	УК-5; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.02	Фольклор		1			2	УК-4; ОПК-7; ПК-7
Б1.В.03	Нарратология	6				5	УК-4; ПК-3
Б1.В.04	Орфография и пунктуация современного русского языка		3			4	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.05	Теория литературы	7				4	УК-4; ПК-6
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		8			4	УК-4; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Историческая грамматика русского языка		4			2	ОПК-4; ПК-6; ПК-7

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

Б1.В.ДВ.01.02	Древнерусский язык		4			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		4			2	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Отечественная детская литература		2			2	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Зарубежная детская литература		2			2	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		14			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.03.01	Литературное краеведение		7			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.03.02	Литература Поволжья		7			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.04.01	Общая физическая подготовка		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.04.02	Спортивные игры		123456				УК-7

5.2. Типы практик

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	з.е	Компетенции
Блок 2. Практика Обязательная часть						
Б2.О.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		467		18	УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика			8	9	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.03(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа		45678		21	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Б2.В.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы 1)		2		3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б2.В.02(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы 2)		13		9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
					12	
					60	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Заче т с оц.	з.е.	Компетенции
Блок 3. Государственная итоговая аттестация						
Б3.01 (Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	А			3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы				6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
					9	

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- педагогическая практика (летняя вожатская);
- научно-исследовательская работа;
- преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

Учебный план является основным документом, регламентирующим учебный процесс на срок обучения 4 лет. В нем указывается перечень дисциплин (модулей); практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, факультативов с указанием их объема в ЗЕТ, последовательности и распределения по периодам обучения.

Общая трудоемкость дисциплин (модулей), практик составляет 300 зачетных единиц (одна зачетная единица соответствует 36 академическим часам учебной работы студента).

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана используется модульная структура.

При разработке учебного плана выполнены требования:

- зачетная единица эквивалентна 36 академическим часам;
- максимальный объем учебных занятий, обучающихся составляет не более 54 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы по освоению ОП;
- максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю составляет не менее 18 и не более 24 академических часов;
- занятия лекционного типа составляют не более 30% аудиторных занятий (в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки);
- трудоемкость учебных дисциплин: без экзамена – 3 и менее з.е., от 3 з.е. и более – экзамен;
- количество экзаменов в год – не более 10, зачётов – не более 14. Учебный план состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части. Блок 2 «Практики», включающий обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденном Министерством образования и науки Российской Федерации.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

Учебный график

График учебного процесса устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации и каникул обучающихся.

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь							Октябрь							Ноябрь							Декабрь							Январь							Февраль							Март							Апрель							Май							Июнь							Июль							Август						
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																																
I																																																																																				
II																																																																																				
III																																																																																				
IV																																																																																				

Сводные данные

	Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого										
	Сем. 1	Сем. 2	Всего	Сем. 3	Сем. 4	Всего	Сем. 5	Сем. 6	Всего	Сем. 7	Сем. 8	Всего											
Теоретическое обучение и практики	18	4/6	18	36	4/6	18	15	3/6	33	3/6	18	15	3/6	33	3/6	14	8	22	125	4/6			
Э Экзаменационные сессии	2	1	3/6	3	3/6	2	4	4/6	2	4	4/6	2	4	4/6	2	4	4/6	1	3	4	1/6	17	
У Учебная практика		2	2			4	4		4	4	4							6	6	6	2		
П Производственная практика																						12	
Пд Преддипломная практика																						6	
Д Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы																						4	
Г Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена																						2	
К Каникулы	1	7	8	1	7	8	1	7	8	1	7	8	1	7	8	1	7	8	1	7	8	32	
* Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенье)	1	2/6	3/6	1	2/6	3/6	1	2/6	3/6	1	2/6	3/6	1	2/6	3/6	1	2/6	3/6	1	2/6	3/6	7	2/6
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)	более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.			более 39 нед.													
Итого	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208				

5.4. Аннотации рабочих программ дисциплин и практик направления 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русская филология»

Модуль 1 «Мировоззренческий» Б1.О.01 Характеристика модуля:

Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («История», «Философия», «Экономика образования», «Правоведение») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

- способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Блок 1. Дисциплины (модули)							
Обязательная часть							
Б1.О.01	Мировоззренческий	12	15			10	УК-1; УК-2;

							УК-5; ОПК-1; ОПК-4
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				3	УК-5; ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	2				3	УК-1; УК-5; ОПК-1
Б1.О.01.03	Экономика образования		5			2	УК-2; ОПК-1
Б1.О.01.04	Правоведение		1			2	УК-2; ОПК-1

Аннотация дисциплины Б1.О.01.01 «История»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины является сформированность основ теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;

овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;

формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО (Б1.О.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; особенности

исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть навыками:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зач. единиц (180 ч.).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.). Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.). Российская империя в XVIII-XIX вв. Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг. СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века.

6. **Разработчик:** Артюков А.П., к.и.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.01.02. «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития.

Задачи:

- раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;
- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;
- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;
- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;
- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса;
- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;

- развить у обучающихся интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть Блока 1 (Б1.О.01). Она опирается на знания обучающихся по школьному курсу обществознания, а также таких дисциплин, как История и Культурология.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Формируемые компетенции:

– способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

– способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

Общепрофессиональных:

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

цели и задачи дисциплины;

основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;

механизмы формирования мировоззрения;

критерии истинного знания;

Уметь:

правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;

осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

Владеть:

системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;

навыками формирования языковой картины мира;

комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. единицы (108 ч.).

5. Основные разделы дисциплины:

Мышление как проблема философии.

Познание и язык.

Личное знание, коллективное знание.

6. Разработчик: Ивунина Е.Е., к.ф.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.01.03 «Экономика образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Основная цель курса – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Развивающая цель – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

Основными задачами курса являются:

дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;

выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;

вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;

показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.01.04).

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Экономика образования» дает общую характеристику сферы образования, рассматривает понятия экономики образования, управление образованием, некоммерческий характер образования и рынка образовательных услуг, хозяйственный механизм сферы образования, оплата труда педагогических работников, финансирование и налогообложение в образовании.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающихся, обучающихся по ОПОП ВО, состоит в формировании фундаментальных знаний в рамках изучаемого предмета, развитии исследовательской культуры, что ведет к формированию системы взглядов на целостность экономической науки.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам в современных условиях состоит в углублении понимания сущности экономических явлений и процессов в системе образования, успешной социализации за счет формирования экономической компетенции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные концепции экономики образования;
- основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;

- систему государственного финансирования среднего образования в России;

- изменение роли государственного бюджета в новых условиях;

- современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;

- тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;

- современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;

- значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;

- особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях;

- основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и механизмы получения доступа к таким вторичным данным;

- механизм формирования стоимости и возмещения затрат.

Иметь представление о маркетинге ОУ

Уметь:

- анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;

- анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;

- анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;

- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;

- формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;

- понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика сферы образования. Экономика образования: наука и учебная дисциплина. Управление образованием.

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг. Хозяйственный механизм сферы образования.

Оплата труда педагогических работников. Финансирование и налогообложение в образовании.

6. Разработчик: Русакова Е. В., кандидат экономических наук, доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.01.04 «Правоведение»

1. Цели и задачи дисциплины:

Сформировать компетенции в области социально-правового регулирования поведения людей в современном обществе

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам Блока 1. Она основывается на таких дисциплинах как История, Философия, Культурология, Политология и способствует успешному усвоению дисциплин Конфликтология, Общая социология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

УК-2 - способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-1 - способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основной понятийный аппарат и ключевые положения общей теории права;

- основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;

- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;

- права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;

- основные нормативно-правовые документы.

Уметь:

- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

Владеть:

- навыками применения законов и иных нормативных правовых актов;
- навыками анализа юридических фактов и обстоятельств;
- навыками составления юридических документов;
- навыками работы с юридической литературой;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками применения различных нормативных актов и источников;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория государства и права

Конституционное право

Административное право

Налоговое право

Гражданское право

Наследственное право

Семейное право

Трудовое право РФ

Информационное право

Экологическое право

6. Составитель: Тимошевский А.М., старший преподаватель

Модуль 2 «Коммуникативный» Б1.О.02

Характеристика модуля

Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Информационные технологии», «Педагогическая риторика») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают умением работать с программными и аппаратными средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, умениями планирования, организации и контроля учебной деятельности.

Цель модуля:

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию

саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональных

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные, информационно-коммуникационные технологии, технологии смешанного обучения, интерактивные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля:

Б1.О.02	Коммуникативный	4	112235			15	УК-2; УК-3; УК-4; УК-6; ОПК-2; ОПК-7
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			9	УК-3; УК-4; ОПК-7
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4; УК-6
Б1.О.02.03	Информационные технологии		2			2	УК-2; ОПК-2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		5			2	УК-4; ОПК-7

Аннотация дисциплины

Б1.О.02.01«Иностранный язык»

Цели и задачи освоения дисциплины (модуля): практическое использование второго иностранного языка в устной и письменной форме в условиях межкультурной коммуникации, расширение и углубление лингвострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения, освоение особенностей вербальной и невербальной коммуникации в изучаемом языковом пространстве активизация навыков диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письма в сфере межкультурного общения

2. Место дисциплины в структуре (модуля) ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базовой части профессионального цикла (Б1.О.02.01). **Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении школьного курса английского языка, немецкого языка или другого иностранного языка.

Дисциплины, для которых дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей: Освоение базовой части дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла: «Основы языкознания», «Введение в теорию

межкультурной коммуникации», «Практикум по МКК», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы теории языка», «Культура и обучение иностранному языку» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: лексику второго иностранного языка общего и терминологического характера, в том числе основную терминологию согласно специализации ОП, достаточную для официально-делового устного и письменного общения, работы с научной и художественной литературой; особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов на втором иностранном языке (немецком); особенности лексического и грамматического оформления устной и письменной речи в различных ситуациях межличностного межкультурного социального взаимодействия; особенности различных коммуникативных стилей и приемы аккомодации;

уметь: вести на втором иностранном языке беседу-диалог с носителем языка по проблемам и темам, связанным с профилем ОП, с учетом национально-культурных особенностей процессов коммуникации в конкретной ситуации общения; использовать в процессе работы оригинальную научную и методическую иностранную литературу по специальности; читать и переводить профессиональную литературу, составлять научные тексты на иностранном языке; адаптироваться к условиям конкретных ситуаций межкультурного социального взаимодействия, выбирать соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач;

владеть: вербальными и невербальными средствами коммуникации на уровне, достаточном для профессионального и бытового общения с иностранными специалистами и адекватной реализации коммуникативного намерения, навыками подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения, навыками письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки; навыками адекватного использования языковых средств соответственно уровню социальных отношений коммуникантов в бытовой и профессиональной сферах общения, эффективного взаимодействия с представителями разных социальных и возрастных групп.

4.Общая трудоемкость дисциплины: 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Моя биография.

Учеба в вузе.

Город. Экскурсия.

Дом и путешествия.

Средства коммуникации.

Времена года и праздники.

Досуг.

6. Разработчик: Логачева В.Г., канд. филол. наук, доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.02.02. «Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1. (Б1.О.02.02.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6).

Знать:

- нормы произношения и ударения; особенности грамматического и синтаксического строя языка; жанровые особенности текстов в разных сферах общественной жизни;

Уметь:

- строить тексты разных типов и стилей речи; применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

Владеть:

- литературным языком; понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч.).

5. Основные разделы дисциплины:

Культура речи.

Деловое общение.

Русский язык.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к. филол. н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.О.02.03 «Информационные технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Целью дисциплины информационные технологии является формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.

Задачи дисциплины:

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах информационных технологий в лингвистике

- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа
- развитие навыков работы с корпусами текстов, Интернет-ресурсами

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина информационные технологии в лингвистике входит в состав *базовой* части дисциплин Блока 1 (Б1.О.02.03) бакалавриата.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности:
в области профессионально-практической деятельности:

– разработка средств информационной поддержки лингвистических и педагогических областей знания;

в области научно-методической деятельности:

– разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения;

в области научно-исследовательской деятельности:

– системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий,

– разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов;

в области организационно-управленческой деятельности:

– организация процессов формализации лингвистического и педагогического материала в соответствии с поставленными задачами.

Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины информатика. Обучающиеся должны обладать:

– пониманием основных принципов организации информационных ресурсов,
– умением применять навыки сбора лингвистического материала, первичной обработки сплошной выборки, вторичной обработки собранных контекстов,
– знанием основных способов и средств получения, хранения, переработки информации, в том числе связанных с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теоретических курсов, проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия, методы и приёмы информатики и компьютерных технологий;

- особенности развития новых информационных технологий;

- особенности применения информационных технологий в лингвистике;

уметь:

- использовать в профессиональной деятельности возможности

вычислительной техники и программного обеспечения;

- использовать ресурсы Интернет и баз данных;
- владеть средствами компьютерной графики и использовать её в презентациях проектов;
- работать с лингвистическими корпусами;

владеть:

- методами и приемами компьютерных технологий, применяемыми в профессиональной деятельности;
- основными методами работы со специализированными программными средствами.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

Электронные ресурсы.

Корпусная лингвистика. Корпусы текстов.

Интернет-сайты как материал лингвистического и педагогического исследования.

Интернет как инструментальный лингводидактического эксперимента.

Методы статистической обработки экспериментальных данных. Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций.

6. **Разработчик: Безроднова О.А.**, старший преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.02.04 «Педагогическая риторика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Цель - формирование коммуникативной компетентности бакалавра, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;
- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.02.04).

Дисциплина «Педагогическая риторика» является одним из важнейших теоретико-практических курсов у обучающихся, для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной педагогической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культура речи» и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области педагогического общения.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Педагогическая риторика» рассматривает специфику педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности, знакомит обучающихся с приемами педагогического общения. Это позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и

практические умения по вопросам самореализации профессионального мастерства. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, обучающиеся, изучающие дисциплину, могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью, реализуя свой творческий потенциал.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ(ОПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;

- правила и нормы общения, в т.ч. и нормы речевого поведения педагога;

- специфику педагогического общения;

- жанры педагогического общения;

уметь:

- использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;

- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. потенциал других учебных предметов;

- бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;

- анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; определять и корректировать свои коммуникативные неудачи и промахи;

владеть:

- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;

- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;

- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 2 зачётные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Педагогическая риторика как предмет изучения.

Из истории ораторского искусства.

Общение.

Речевая деятельность учителя.

Основы мастерства публичного выступления.

Риторический канон: словесное выражение.

Профессионально значимые для учителя речевые жанры.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент

Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Б1.О.03

Характеристика модуля:

Модуль «Здоровьесберегающий» включает дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано с формированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность

и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

Общепрофессиональных:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

Профессиональных:

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, личностно-ориентированные, проектные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Б1.О.03	Здоровье-сберегающий		2234			6	УК-2; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-3; ПК-5
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		4			2	УК-2; УК-8
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	УК-2; УК-8; ОПК-3

Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт	23	2	УК-6; УК-7
------------	--------------------------------	----	---	---------------

Аннотация дисциплины
Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи дисциплины

Цель - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Задачи: приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.03.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений(УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомио-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

Уметь:

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов

экономики и технических систем;

- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы. Всего 72 часа.

5. Основные разделы дисциплины:

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности.

Раздел 2. Человек и среда обитания.

Раздел 3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них.

Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Раздел 5. Безопасность продуктов питания.

Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи.

6. Автор: Тимошевский А.М., старший преподаватель

Аннотация дисциплины

Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Цель курса – формирование знаний в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье.

Задачами курса являются:

- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с различными видами и симптомами травм, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации;
- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи.
- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.03.02). Дисциплина является теоретико-практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование», для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют значение для решения профессиональных задач: участие в создании безопасной образовательной среды, использование здоровые берегающих технологий, соблюдение требований охраны труда, техники безопасности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения: Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» базируется на курсах «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, выпускники,

изучающие дисциплину, могут заниматься педагогической и проективно-творческими видами профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций(УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов(ОПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся бакалавриата должен:

знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери;
- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, обморожений;
- общие принципы оказания первой помощи и ухода за больными
- основные понятия, критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, определяющие здоровье.

уметь:

- анализировать показатели состояния жизненно важных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;
- оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении

инфекционного заболевания и профилактике его;
осуществлять комплексный анализ здоровья;
использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.

владеть:

основными понятиями дисциплины;
приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры
навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;
навыками обработки ран и наложением асептической повязки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

Инфекционные заболевания.

Неотложные состояния и первая помощь при них.

Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

6. Автор – Бурмистров В. В., к.мед.н.

Аннотация дисциплины

Б1.О.03.03. «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)

Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.03.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни(УК-6);

- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности(УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Социально-биологические основы физической культуры.

Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий.

Гимнастическая терминология.

Методика составления конспекта и проведения подготовительной части занятий. Организация и проведение подвижных игр.

Методики составления программ и проведения занятий оздоровительной и рекреационной направленности.

6. Автор: Росляков В.И., старший преподаватель

Модуль 4 «Психолого-педагогический» Б1.О.04

Характеристика модуля:

Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Общепрофессиональных:

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

Профессиональных:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются технологии проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, метод кейс-стади, технологии индивидуализации обучения, интерактивные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Б1.О.04	Психолого-педагогический	34	1223			17	УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ПК-2; ПК-3; ПК-5
Б1.О.04.01	Психология	3	2			7	УК-6; ОПК-5; ОПК-6; ПК-5
Б1.О.04.02	Педагогика	4	23			10	УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-4;

							ПК-2; ПК-3
--	--	--	--	--	--	--	---------------

Аннотация дисциплины Б1.О.04.01 «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Получить представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях, о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека, изучить психологические аспекты образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОПВО

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1.О.04.02). На этой дисциплине базируется в дальнейшем курс «Методика обучения и воспитания».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в

процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов(ПК-5).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, категории, принципы и наследие научной мысли в области психологии; психологии личности, группы, межличностных и социальных отношений;

Уметь: использовать знания психологии для решения профессиональных задач и самосовершенствования;

Владеть: способностью понимать закономерности поведения и деятельности людей в условиях межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики.
5. Соотношение сознания и бессознательного.
6. Основные психические и познавательные процессы.
7. Общение и речь.
8. Психология личности. Межличностные отношения.
9. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

6. Автор: Липина Н.В., кандидат психологических наук, доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля):

Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла **Блока 1** (Б1.О.04.03). На данной дисциплине базируются такие дисциплины, как «Методика обучения и воспитания» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОПВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде(УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики(ОПК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей(ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики(ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности(ПК-3). *В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

Знать:

- предмет, задачи, методы, историю и основные категории педагогической науки;
- содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;
- особенности педагогического общения и способы организации взаимодействия с обучающимися;
- социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности обучающихся разных возрастных групп.

Уметь:

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- определять и решать педагогические задачи;

- работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями;
- владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей;
- практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.

Владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом курса;
- основами педагогических знаний для формирования психолого-педагогической компетентности;
- разработкой модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую деятельность.
2. Общие основы педагогики.
3. Теория обучения и воспитания.
4. Социальная педагогика.
5. Педагогические технологии.
6. Управление образовательными системами.
7. Нормативно-правовое обеспечение образования.

6. Автор: Лизунова Е.В., старший преподаватель кафедры педагогики

Модуль 5 «Методический»

Характеристика модуля:

В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе, характеристике современных средств оценивания результатов обучения.

Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК- 6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются традиционная (лекционно-семинарская-зачетная) система обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные технологии, педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса, метод кейс-заданий. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение ситуационных задач и пр.

Структура модуля:

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Б1.О.05	Методический	67	3456			16	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания (профиль Русская филология)	6	345			10	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
Б1.О.05.02	Методика обучения русскому языку	4				6	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ОПК-8;

							ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5
--	--	--	--	--	--	--	--

Аннотация дисциплины Б.1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (профиль Русская филология)»

1. Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности учителя литературы в средней школе и в других средних образовательных заведениях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с концептуальными основами методики преподавания литературы;

- повышение профессиональной культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Изучение данной дисциплины будет более успешным, если студенты обладают качественными знаниями по таким школьным курсам, как русский язык, литература, История России.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, вырабатывают готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы становления методики как науки;

- современном состоянии методики преподавания литературы как науки;

- основные тенденции совершенствования школьного курса литературы в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания;

уметь:

- определять образовательные цели и задачи школьного курса литературы на каждом этапе преподавания предмета;

- составлять план и конспект урока на основе литературоведческого и методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного литературного материала;

- планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания литературы;

владеть:

- разнообразными приемами педагогического общения;

- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,
- нормами профессиональной речи учителя.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методика преподавания литературы как наука.
2. Литература как учебный предмет в средней школе.
3. Основные этапы развития методики преподавания литературы.
4. Литературное развитие читателя-школьника.
5. Содержание и этапы современного школьного литературного образования.
6. Методы преподавания литературы в школе.
7. Современные учебные комплексы по литературе, их характеристика и особенности.
8. Вступительные занятия в средних и старших классах. Содержание и методы работы.
9. Чтение произведения и ориентировочные занятия.
10. Анализ текста как необходимый этап изучения литературного произведения.
11. Заключительные занятия по изучению литературного произведения.
12. Восприятие и изучение художественных произведений в их родовой специфике.
13. Литературоведческий и школьный анализ текста.
14. Виды работы по усвоению текста художественных произведений на уроках литературы.
15. Особенности изучения эпических произведений в школе.
16. Изучение лирических произведений в школе.
17. Изучение драматических произведений в школе.
18. Типология уроков литературы в школе.
19. Нестандартные уроки.
20. Монографические темы на уроках литературы в старших классах.
21. Обзорные темы на уроках литературы в старших классах.
22. Развитие устной речи учащихся в процессе изучения литературы.
23. Развитие письменной речи учащихся в процессе изучения литературы.
24. Классификация сочинений. Подготовка учащихся к написанию творческих работ.
25. Формирование теоретико-литературных понятий в школьном изучении.
26. Изучение литературно-критической статьи в школе.
27. Наглядность на уроках литературы.
28. Внеклассная и внешкольная работа по литературе.
29. Организация учебно-воспитательного процесса учителя литературы.
30. Учёт и оценка знаний учащихся на уроках литературы.
31. Типовой школьный кабинет литературы.
32. Работа методического объединения учителей литературы.

6. Составитель – Бородина О.В., к.фил.н., ст. преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Аннотация дисциплины
Б1.О.05.02 «Методика обучения русскому языку»

1. **Цель** освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов к профессиональной деятельности преподавателя, учителя в средних образовательных заведениях.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с концептуальными основами методики обучения и воспитания, методики русского языка;
- повышение профессиональной культуры студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «Методика обучения русскому языку».

Перед изучением этой дисциплины студенты должны освоить такие предметы, как Введение в языкознание, психология, история, педагогика, информационные технологии и элементы искусственного интеллекта, иностранный язык и др., а также дисциплины, составляющие основу профессиональной подготовки: орфография и пунктуация современного русского языка; старославянский язык, современный русский язык.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплин, вырабатывают готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-1. Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные этапы становления методики как науки;
- современном состоянии методики обучения и воспитания, преподавания русского языка как науки;
- основные тенденции совершенствования школьного курса русского языка в связи с обновлением школьного образования и технологий его преподавания;
- методики проведения занятий и внеклассных мероприятий по русскому языку;

уметь:

- определять образовательные цели и задачи школьного курса русского языка на каждом этапе преподавания предмета;
 - составлять план и конспект урока на основе методического анализа изучаемой темы, продуманного отбора теоретических сведений, системы вопросов, наиболее эффективных технологий, методов, способов и приемов обучения и с учетом типичных трудностей в усвоении данного учебного материала;
 - планировать учебную деятельность учащихся, реализуя идеи индивидуального подхода к ребенку в процессе преподавания русского языка;
- владеть:
- разнообразными приемами педагогического общения;
 - приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,
 - навыками моделирования современного занятия по русскому языку;
 - нормами профессиональной речи учителя.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единицы (216 ч.).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Методика обучения и воспитания как наука.
2. Понятие об аспектах языка и видах речевой деятельности в методике обучения русскому языку.
3. Методы обучения в методике преподавания русского языка.
4. Организационные формы обучения русскому языку.
5. Самостоятельная и внеаудиторная работа по русскому языку, ее виды.
6. Контроль знаний, навыков и умений в процессе овладения русским языком.
7. Особенности обучения русскому произношению.
8. Особенности обучения русской лексике.
9. Особенности обучения русской грамматике на занятиях по русскому языку.
10. Обучение аудированию и чтению на уроках русского языка.
11. Особенности обучения устной и письменной речи на занятиях по русскому языку.

6. Составитель – к.ф.н., доцент О.Ю. Лысова

Модуль 6 «Предметно-содержательный»

Характеристика модуля:

Изучение основных практических и теоретических дисциплин, касающихся русского языка и литературы, является той основой, на которой строится подготовка учителей и специалистов в области преподавания русской филологии.

Назначение модуля «Предметно-содержательный» состоит, во-первых, в том, чтобы сформировать умение практического владения русским языком и литературой и методикой их преподавания, а во-вторых, в том, чтобы ввести обучающихся в круг теоретических проблем русского языка и литературы. Наличие в структуре модуля таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Филологический анализ текста» и др. способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся.

Изучение дисциплин предметно-содержательного модуля способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области образования.

В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных знаний по межкультурной коммуникации, теории и истории русского языка и русской и зарубежной литературы.

В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной

деятельности: умение проводить лингвостилистический анализ текста, работа с информацией из различных (в частности – научных) источников, способность к отбору и анализу информации, способность к использованию приемов и методов лингвистической науки, способность к применению предметных и специальных научных знаний при организации образовательного процесса в области русского языка и литературы.

Цель модуля

Изучение дисциплин данного модуля направлено на освоение следующих компетенций:

Универсальных:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

Общепрофессиональных:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

Профессиональных:

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования;

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК- 6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения;

ПК- 7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля:

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Б1.О.06	Предметно-содержательный	12334557 788	112345 6678		5	68	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.01	Современный русский язык	123578	46			29	УК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.02	История русской литературы	34578	26		5	25	УК-5; ОПК-4; ПК-4
Б1.О.06.03	Введение в языкознание	1				3	УК-4; ОПК-7; ОПК-8; ПК-6; ПК-7
Б1.О.06.04	Старославянский язык		3			2	ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.05	История русского литературного языка		7			2	УК-5; ОПК-4; ПК-3
Б1.О.06.06	Общее языкознание		8			2	УК-4; ОПК-5; ПК-5
Б1.О.06.07	Введение в литературоведение	1				2	ОПК-2; ОПК-8; ПК-7
Б1.О.06.8	Лингвокультурология		5			3	ОПК-2; ПК-7

**Аннотация дисциплины
Б1.О.06.01 Современный русский язык**

1. Цель освоения дисциплины: Цель дисциплины – формирование у обучающихся знаний, умений и навыков в области современного русского языка.

Задачи дисциплины:

- научить обучающихся теоретическому осмыслению языковых явлений и разбору основных единиц языка в структурно-семантической концепции,

- показать нормативность языковых явлений и тенденции их развития, а также особенности функционирования в различных социолингвистических условиях,
- ориентировать на решение основных задач школьного курса русского языка,
- обеспечить условия для сознательного восприятия и оценки общественно-речевой практики,
- овладеть элементарными навыками научно-исследовательской работы в области русского языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «Современный русский язык» входит в предметно-содержательный модуль № 6.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать: особенности фонетических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических единиц русского языка, законы их функционирования;

уметь: выполнять фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа языковых единиц;

владеть:

- методикой разбора языкового явления (звука, фонемы, слова, морфемы, частей речи, словосочетания, простого и сложного предложения, осложненного предложения;

- навыками самостоятельного лингвистического анализа литературных текстов;

- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки;

- нормами профессиональной речи учителя.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 26 зачетных единиц (936 ч.).

5. Основные модули и разделы дисциплины:

Фонетика и фонология.

Лексикология и лексикография.

Словообразование.

Морфология.

Синтаксис.

Фонетика и фонология

Фонетика и фонология как науки.

Методы фонетических исследований.

Язык как система знаков.

Уровневая стратификация языка.

Основные типы системных отношений в фонологической системе современного русского языка: синтагматика и парадигматика в фонетике.

Оппозиции и позиции в фонетике.

Дифференциальные и интегральные признаки фонем.

Артикуляционная классификация согласных звуков. Артикуляционная классификация гласных звуков.

Виды чередований.

Позиционные и исторические чередования гласных и согласных фонем.
Типы интонационных конструкций.

Лексикология и лексикография

Слово как единица лексической системы языка.
Специфика знаменательных и служебных слов.
Лексическое значение слова.
Структура лексического значения.
Понятие о коннотации.
Понятие о внутренней форме слова.
Национально-культурные ассоциации и их значимость для семантики.
Значение слова и его актуальный смысл.
Концепт как инструмент описания ЯКМ.
Особенности русской языковой картины мира.
Слово, ЛСВ, лексема, семема, сема.
Полисемия как семантическая универсалия языка.
Гипонимы и эвфемизмы в соотношении с синонимами.
Семантическая и структурная классификация антонимов.
Внешние и внутренние факторы, определяющие развитие словарного состава языка.
Место старославянизмов в словарном составе русского языка (понятие о стилистических и генетических славянизмах).
Языковые и неязыковые причины заимствований.
Этимологические словари.
Словари иностранных слов.
Словарный состав русского языка в динамическом аспекте.
Понятие об активном и пассивном запасе лексики.
Типы устаревших и новых слов.
Словари новых слов.
Специальная лексика. Понятие о термине.
Лексика, ограниченная социальной средой.
Основные признаки и свойства ФЕ в соотношении со словом и словосочетанием.

Словообразование

Классификация морфем.
Основания для классификации (по характеру значения, по функции в слове, по месту в слове). Корневые и аффиксальные морфемы.
Словообразовательные и формообразующие аффиксы. Их сходство с флексиями и различия.
Тематические глагольные гласные.
Продуктивность и регулярность морфем.
Аффиксоиды. Степени членимости.
Понятие производности. Признаки производного слова.
Словообразовательная структура слова в сравнении с морфемной.
Типы формально-смысловых отношений между производящей и производной основой.
Соотношение понятий производности и членимости.
Виды мотиваций. Классификация способов словообразования (аффиксальные и неаффиксальные способы словообразования, субстантивация).
Понятие о словообразовательном типе. Классификация словообразовательных типов.
Лексическая и синтаксическая деривация.
Словообразовательная модель как морфонологическая разновидность типа.

Морфология

Слово как объект изучения в лексике и морфологии.

Понятие о грамматическом значении в сравнении с лексическим.

Грамматическая форма и грамматическое средство.

Способы выражения грамматических значений в русском языке.

Грамматическая категория. Типы грамматических категорий (по И.Г. Милославскому).

Грамматическая парадигма.

Современное учение о частях речи в русском языкознании.

Принципы выделения частей речи в русском языке.

Учение о частях речи Л.В. Щербы.

Классификация частей речи В.В. Виноградова. Оппозиции в частеречной системе.

Современные тенденции в распределении слов по частям речи в русском языке.

Субстантивация и ее грамматические проявления.

Лексико-грамматические разряды существительных (собственные и нарицательные, конкретно-предметные и собирательные, конкретно-вещественные и единичные, абстрактные).

Категория одушевленности/неодушевленности.

Категория рода имен существительных (общая характеристика).

Семантический и формальный род.

Морфологические показатели рода.

Языковые средства выражения рода.

Семантика и грамматика категории числа.

Счетные и несчетные существительные.

Средства выражения категории числа в русском языке.

Существительные *pluralia* и *singulariatantum*.

Категория падежа имен существительных. Основные и второстепенные значения падежей. Способы выражения падежа. Вопрос о числе падежей. Приемы определения падежей.

Основные и периферийные типы склонения существительных.

Категория состояния (семантика, морфологические признаки, синтаксическая функция).

Вопрос об объеме и границах глагольной леммы.

Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола.

Класс и тип спряжения глагола.

Вид глагола. Семантика видов. Видовая пара (способы образования). Одновидовые и двухвидовые глаголы. Соотношение вида и времени, вида и залога. Употребление видовых форм в контексте. Видообразование в системе внутриглагольного словообразования.

Основные способы глагольного действия и средства их выражения. СГД и вид.

Переходность / непереходность глаголов.

Категория времени у спрягаемых форм глагола.

Языковое и контекстуальное значение форм времени.

Прямое и переносное употребление форм времени.

Время и наклонение.

Наклонение, лицо, род, число глагола.

Образование и значение форм наклонения и лица.

Прямые и переносные употребления форм наклонения и лица.

Безличные глаголы.

Причастие как особая глагольная форма.

Лексико-грамматические разряды прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Прилагательные в полной и краткой форме, их значение, морфологические особенности и синтаксические функции, стилистическое употребление.
Степени сравнения прилагательных (синтетические и аналитические формы).
Основные функции местоимений. Пронаминализация.
Разряды местоимений (семантические и грамматические особенности).
Стилистическое употребление местоимений.
Особенности склонения числительных разных разрядов.
Тип связи числительных и существительных.

Синтаксис

Синтаксис как раздел науки о языке.

Объекты синтаксиса.

Понятие синтаксической связи. Средства выражения синтаксической связи на разных уровнях.

Подчинительная и сочинительная связь: средства выражения, типы смысловых отношений между компонентами, уровни реализации.

Традиционное учение о трех способах подчинения: согласование, управление, примыкание.

Синтаксис словосочетания.

Типология словосочетаний.

Предложение как основная единица синтаксиса.

Предикативность как важнейший признак минимальной коммуникативной единицы синтаксиса и как грамматическое значение предложения.

Принципы классификации предложений в синтаксической традиции.

Структурная организация простого предложения.

Членимые и нечленимые предложения.

Предложения распространенные и нераспространенные.

Понятие второстепенных членов предложения в традиционном синтаксисе.

Обособление полупредикативных структур.

Задачи семантического синтаксиса.

Основные понятия актуального членения. Понятие темы и ремы.

Понятие о сложном предложении.

Синтаксис сложного предложения.

Сходство и различие сложного и простого предложения.

Общая классификация сложных предложений.

Сочинение и подчинение предикативных частей в сложном предложении.

Бессоюзные предложения в сопоставлении со сложносочиненными и сложноподчиненными. Средства связи и выражение отношений между частями сложного предложения.

6. Составитель: Лысова О.Ю., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.02 «История русской литературы»

1. Цель освоения дисциплины: формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области русской литературы.

Задачи дисциплины:

- формирование представлений о специфике русской словесности в контексте культуры;

- рассмотрение литературного процесса в Древней Руси, России, его основных периодов и закономерностей;
- знакомство с важнейшими произведениями литературы XI-XXI веков;
- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: дисциплина «История русской литературы» входит в предметно-содержательную часть ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-4. Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;

уметь:

- самостоятельно выявлять межпредметные связи изучаемых произведений в рамках гуманитарной области знания, например, фольклорно-литературные связи;
- демонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе используя при этом информационные технологии;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

владеть:

- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов.
- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,
- нормами профессиональной речи учителя.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 25 зачетных единиц (900 часов).

5. Основные модули и разделы дисциплины:

История древнерусской литературы

История русской литературы 18 века

История русской литературы 19 века (первая половина)

История русской литературы 19 века (вторая половина)

История русской литературы 20 века (первая половина)

История русской литературы 20 века (вторая половина)

Современная русская литература

История древнерусской литературы

Особенности литературы Древней Руси, ее связь с фольклором и литературой нового времени.

Жанровая система древнерусской литературы и ее развитие.

Проблема периодизации русской литературы XI-XVII веков.
Переводная литература Киевской Руси XI-XIII веков.
История русского летописания XI-XII веков.
Повесть временных лет» как литературный памятник начала XII века.
Русская агиография XI-XIII веков и ее национальные особенности.
Особенности развития русской литературы в XVI веке. Монументальные памятники этой эпохи.
Русская публицистика XVI века. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским.
Русская сатира XVII века. Анализ одного из произведений.
«Житие протопопа Аввакума» в контексте развития русской агиографии.

История русской литературы 18 века

Возникновение и своеобразие русской культуры 18 в.
Литература переходного периода конца XVII – начала XVIII вв.
3. Периодизация русской литературы XVIII в.
Искусство петровской эпохи.
Творчество Феофана Прокоповича (проповеди, драматургия, лирика).
Жанр сатиры в творчестве А.Д. Кантемира.
Творчество В.К. Тредиаковского. Лирика, переводы.
Классицизм как художественный метод. Свообразие русского классицизма.
Творчество М.В. Ломоносова.
Творчество А.П. Сумарокова.
Журнальная деятельность Н.И. Новикова, Екатерины II.
Творчество Ф.А. Эмина.
Творчество Г.Р. Державина.
Поэзия и публицистика Д.И. Фонвизина.
Творчество И.А. Крылова.
Творчество А.Н. Радищева.
Творчество Н.М. Карамзина.

История русской литературы 19 века (первая половина)

Драматургическое новаторство А.С. Грибоедова в комедии «Горе от ума».
Личность А.С. Пушкина и особенности его биографии в трактовке Ю.М. Лотмана.
Творчество А.С. Пушкина.
Творчество М.Ю. Лермонтова.
Творчество Н.В. Гоголя.

История русской литературы 19 века (вторая половина)

Творчество И.А. Гончарова.
Художественный мир И.С. Тургенева.
Драматургия А.Н. Островского.
Лирика 1840-70-х гг. (Лирический герой и образ мира А.Н. Некрасова, А.А. Фета, Ф.И. Тютчева).
Творчество А.И. Герцена.
Творчество Н.Г. Чернышевского.
Противоречия русской жизни в зеркале сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина.
Драматургия А.Н. Островского
Творчество Н.С. Лескова.
Творчество Ф.М. Достоевского
Творчество Л.Н. Толстого.
Творчество А.П. Чехова

История русской литературы 20 века (первая половина)

Творчество А. Куприна.
Творчество И. Бунина.
Творчество Л. Андреева.
Символизм. Творчество В. Брюсова, К. Бальмонта.
Творчество А. Блока, А. Белого.
Футиризм. Творчество В. Хлебникова.
Творчество В. Маяковского.
Акмеизм. Творчество Н. Гумилева.
Творчество А. Ахматовой.
Творчество М. Цветаевой.
Творчество О. Мандельштама.
Творчество М. Горького.
Творчество И. Бабеля.
Творчество М. Зощенко.
Творчество М. Булгакова.
Творчество А. Платонова.

История русской литературы 20 века (вторая половина)

Основные направления развития военной прозы.

Фронтальная лирическая повесть («лейтенантская проза») как особый жанр военной прозы.

Художественное осмысление трагических противоречий эпохи в панорамных романах П.Л. Проскурина и А.С.Иванова.

Правдивое изображение трагедии коллективизации в романах И.И. Акулова «Касьян Остудный» (1978), М.А. Алексеева «Драчуны» (1981), Б.А. Можаяева «Мужики и бабы» (1986), повести С.П. Залыгина «На Иртыше» и др.

Социально-философские аспекты научно-фантастической прозы 1960- 1970-х годов (И.А. Ефремов, А.Н. и Б.Н.Стругацкие).

Основные особенности развития поэзии 1950-1970-х гг.: отражение общественных настроений и формирование нового общественного сознания, утверждение ценности человеческой личности, интенсивность художественных и жанрово-стилевых исканий.

Завершение творческой эволюции А.А. Ахматовой, Б.Л. Пастернака, Н.А. Заболоцкого. Творческое обновление поэзии А.Т. Твардовского, Л.Н. Мартынова, Я.В. Смелякова. Деятельность литературных объединений, вступление в литературу Е.Б. Рейна, И.А. Бродского, А.С. Кушнера, Г.Я. Горбовского и др.

Феномен «шестидесятничества». «Громкая», эстрадная поэзия (Е.А. Евтушенко, Р.И. Рождественский, А.А. Вознесенский, Б.А. Ахмадулина и др.).

Феномен «тихой» лирики (А.В. Жигулин, Н.М. Рубцов, Я.В. Смеляков, В.Н. Соколов и др.).

Постановка социально-философских и нравственных проблем, осмысление исторических событий, создание психологически углублённого образа героя-современника в жанре поэмы.

Продолжение традиции русской философско-эстетической мысли в творчестве Д.Л. Андреева (1906-1959).

Проблемно-тематическая специфика произведений, объединённых термином «лагерная проза». Её место в русской литературе второй половины XX века.

Специфика воплощения лагерной темы в социально-психологических романах Ю.О. Домбровского «Хранитель древностей» (1964) и «Факультет ненужных вещей» (1988).

Основные этапы и тенденции развития русской драматургии. «Новая волна» (Л.С. Петрушевская, В.К. Арро, А.М. Галин, Э.С. Радзинский и др.).

Современная русская литература

Проблема определения эстетической природы современных произведений.
Творчество В.Пелевина.

«Экологический постмодернизм»: А. Битов «Оглашенные» (особенности композиции произведения).

«Экологический постмодернизм»: проблематика «Оглашенных» А.Битова.

Квазиисторическая литература 1990 – 2000-х годов (основные тенденции развития).

Философия Фёдорова в интертекстуальном поле «Воскрешения Лазаря» В.Шарова.

Проза В. Сорокина как явление концептуализма и соц-арта.

Современная авангардистская и постмодернистская драма (общая характеристика).

Особенности поэтики и проблематики пьесы В. Коркия «Гамлет.ru».

Постмодернистские концепты в массовой литературе. Иронические фэнтези М. Успенского.

Роман С. Богдановой «Сон Иокасты» как «Мифологический» модернизм.

Проблема мнимости / подлинности в творчестве О.Славниковой.

Особенности жанра романа «2017» О. Славниковой.

Особенности поэтики романа М. Петросян «Дом, в котором»:

Роман А. Иличевского «Матисс» как явление реализма 2000-х годов.

Натуралистические тенденции в современной драме («жёсткая драма»).

Творчество Н. Коляды.

Творчество В. Сигарева. Специфика пьесы «Пластилин».

Романное творчество Л. Улицкой. Специфика персонажа.

Поэзия Д. Пригова.

Поэзия Л. Рубинштейна и Вс.Некрасова.

Поэзия Г. Айгии В. Сосноры

Творческие эксперименты Г. Сапгира.

Творческие эксперименты А. Вознесенского.

Современные куртуазные маньеристы. Поэзия Д. Быкова.

6. Составитель: Сеницкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины

Б.1.О.06.03 «Введение в языкознание»

1. Цель освоения дисциплины – формирование у студентов представления о языкознании как об особой научной дисциплине, которая является введением в изучение всех лингвистических дисциплин, представленных в программах филологических факультетов высших учебных заведений.

Задачи дисциплины:

1) ознакомить студентов с основами науки о языке, структурой современной лингвистики, основными разделами языкознания;

2) сформировать представление о базовых лингвистических понятиях, основной лингвистической терминологии;

3) выработать современное научное понимание сущности языка, его функций, роли в жизни общества;

4) сообщить основные сведения о языке, необходимые для дальнейшего углубленного изучения курсов по отдельным разделам лингвистической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: курс «Введение в языкознание» относится к обязательной части предметно-содержательного блока ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения Она опирается на общие знания о языке, а также на курс «Русский язык и культура речи».

Дисциплины, для которых курс «Введение в языкознание» является предшествующим: он является основой для таких дисциплин, как «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Методика обучения русскому языку», «Иностранный язык».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: дисциплина рассматривает сущность языка, основные проблемы языкознания, связь языка с обществом и мышлением, типологию языков, систему и структуру языка, уровни языка и пр. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний о языке в целом и современном русском языке, в частности, так и для осознанного практического владения иностранным языком.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные термины и понятия современной лингвистики;

- теоретические научные сведения о фонетике, фонологии, орфоэпии, графике, орфографии, словообразовании, лексикологии, фразеологии, морфологии, синтаксисе как развивающихся системах; закономерности функционирования фонетических, лексических, фразеологических и др. единиц в речи;

уметь:

- активно и эффективно пользоваться научной лингвистической и лексикографической литературой;

- связывать теоретические сведения о языке с практическим анализом языковых фактов, уметь следовать им в профессиональной деятельности;

- применять полученные знания в духовно-нравственном воспитании, в учебной и внеучебной деятельности обучающихся на основе базовых национальных ценностей

владеть:

- основными знаниями о языке как системе, имеющей иерархическое строение, состоящей из различных уровней (фонетического, лексического, грамматического и др.);

- навыками осуществления различных видов языкового анализа: фонетического, лексического, морфологического, синтаксического.

- культурой взаимодействия с обучающимися в учебной, внеучебной и воспитательной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Языкознание как наука о языке. Основные проблемы современного языкознания.

2. Происхождение языка. Закономерности исторического развития языков и их взаимодействие.

3. Знаковая природа языка. Членение языка на подсистемы и понятие структурно-функциональной единицы.

4. Фонетика и фонология. Слог, ударение и интонация. Взаимодействие звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция.
5. Письмо, его виды и история.
6. Лексикология. Системность лексики. Фразеология. Лексикография.
7. Словообразование. Морфемный и словообразовательный анализы слова.
8. Грамматический строй языка. Основные вопросы синтаксиса.
9. Принципы классификации языков мира. Типологическая классификация языков. Генеалогическая классификация языков мира.

6. Составитель – к.ф.н., доцент О.Ю. Лысова

Аннотация дисциплины Б1.О.06.04 «Старославянский язык»

1. Цель освоения дисциплины: реализация принципа историзма в изучении языка как способа лингвистического мышления студентов.

Задачи:

помочь будущему учителю ввести в школьное преподавание русского языка исторический аспект в разумной и доступной для детей мере;

продемонстрировать студентам системность и изменчивость языка выявить причинно-следственные связи различных языковых фактов;

подчеркнуть культурно-историческую роль старославянского языка в соответствии с требованиями социально-культурного развития эпохи средневековья;

показать лингвистическое значение данных старославянского языка и в плане реконструкции фонологической системы праславянского языка, и в плане его роли в развитии русского литературного языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б.1.О.06.04 «Старославянский язык» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- фонетическую и морфологическую системы старославянского языка;

- историю фонологической системы праславянского языка с точки зрения относительной хронологии фонетических процессов;

- основные факты истории морфологической системы праславянского языка;

уметь:

- читать и переводить старославянские тексты;

- пользоваться этимологическими словарями;

владеть:

- навыками транскрибирования старославянского языка;

- навыками реконструкции праславянских форм на разных этапах развития праславянского языка;

навыками изменения различных частей речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Происхождение старославянского языка.

Графика.

Система гласных фонем.

Система согласных фонем.

Основные законы строения слога.

Палатализации в праславянском языке.

Закон возрастающей звучности.

Система частей речи.

Именное склонение.

Категории количества и качества.

Глагольные категории в старославянском языке.

Синтаксические особенности.

6. Составитель: Коновальцева Н.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины

Б1.О.06.05 «История русского литературного языка»

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными процессами и тенденциями становления системы языковых стилей и норм русского литературного языка на протяжении XI – XIX веков в связи с историей государства, религии, культуры и литературы.

Задачи:

- выработать общетеоретические понятия природы литературных языков, языкового узуса и языковой нормы, стиля языка, стиля писателя и стиля художественной литературы, языковой ситуации;
- установить лингвистические и экстралингвистические факторы развития русского литературного языка;
- определить основные исторические периоды в развитии русского литературного языка, каждый из которых характеризуется особой языковой ситуацией.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б.1.О.06.06 «История русского литературного языка» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-3. Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- терминологию курса «История русского литературного языка» (литературный язык, кодификация, узус, языковая норма, языковая ситуация, стиль речи, диглоссия и др.);
- периодизацию истории русского литературного языка;

- основные процессы и закономерности развития русского литературного языка;
- особенности происхождения и функционирования русского литературного языка в различные исторические периоды его развития;

уметь:

- анализировать фонетические, лексико-семантические, грамматические, стилистические особенности текстов за всю историю их появления и функционирования;
- определять принадлежность текста к тому или иному историческому периоду в развитии русского литературного языка;

владеть:

- навыком лингвостилистического анализа текстов русской письменности XI-XXвв.;
- навыками историко-лингвистического комментирования текста на разных языковых уровнях;
- навыками определения языковой традиции текста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Происхождение русского литературного языка.

Первый период истории русского литературного языка: языковая ситуация в Киевской Руси.

Второй период истории русского литературного языка: языковая ситуация в Московской Руси.

Третий период истории русского литературного языка: языковая ситуация в Петровскую эпоху.

Четвертый период истории русского литературного языка: языковая ситуация во второй половине XVIIIв.

Пятый период истории русского литературного языка: языковая ситуация в XIXв.

6. Составитель: Коновальцева Н.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация дисциплины
Б1.О.06.06 «Общее языкознание»**

1. Цель освоения дисциплины: обобщение, систематизация и расширение теоретической подготовки выпускников филологических факультетов по теории, истории языкознания и методам исследования языка как объекта лингвистики.

Задачи:

- ознакомить студентов с основными положениями, методами и понятиями современного языкознания;
- показать, каким образом структурируется современное языкознание и как оно соотносится с другими науками;
- дать обучающимся общее представление о ключевых проблемах языкознания;
- дать студентам представление об основах научно-исследовательской работы применительно к фактам языка.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: обязательная дисциплина Б1.О.06.08 «Общее языкознание» входит в предметно-содержательную часть ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов

образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы современного языкознания; различные современные лингвистические и интерлингвистические теории;
- роль языка в когнитивных механизмах познавательно-практической деятельности человека;
- типы языков и их коммуникативные ранги;
- функции языка и речи; принципы речевого общения;
- основные направления языковой политики;
- основные школы и направления языкознания.

уметь:

- характеризовать современные языки по их месту в генеалогической, типологической, ареальной и социально-функциональной классификациях языков;
- выявлять типы речевых актов;
- строить модели организации семантической памяти на материале изучаемых языков;
- применять важнейшие методы исследования (компонентный анализ, дистрибутивный анализ, трансформационный анализ, когнитивное моделирование) на материале родного и иностранного языков.

владеть:

- системным представлением об области своей профессиональной деятельности, об основных профессиях и условиях карьерного роста в отрасли; пониманием инновационных возможностей в области своей подготовки и самоподготовки для перехода на новый качественный уровень осуществления своих профессиональных функций.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Общее языкознание как наука и учебный предмет. Предмет и задачи науки о языке.

Лингвистика в системе наук.

Вильгельм фон Гумбольдт – основоположник общего языкознания.

Сравнительно-историческое языкознание.

Основные положения и методы сравнительно-исторического языкознания.

У истоков типологического языкознания.

Типологическое изучение языков. Фонетико-фонологическая и морфологическая типология.

Синтаксическая и лексическая типология языков.

Функциональная (социолингвистическая) типология языков.

Лингвистика универсалий.

Психологизм в языкознании.

Структурная лингвистика.

Социолингвистика.

Языковая политика.

Развитие и взаимодействие языков.

Знаковая природа языка.

Проблемы общего языкознания в трудах российских лингвистов. Основные направления отечественной лингвистики.

6. Составитель: Коновальцева Н.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины Б1.О.06.07 Введение в литературоведение

1. Цель освоения дисциплины

Настоящая программа предназначена для филологического факультета Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы "Московский городской педагогический университет" Самарский филиал, и предназначена для обучающихся на бакалавриате по направлению Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки: «Русская филология и Литература»)

Данная программа призвана помочь учащимся овладеть новыми знаниями, сформировать необходимую преподавательскую теоретическую базу по литературоведческим дисциплинам, изучаемым позднее.

Учебная программа составлена в соответствии образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01. Педагогическое образование (профиль «Русская филология»).

Задачи дисциплины:

- формирование у студентов системы знаний о литературе как части культуры, о ее эстетической и социально-исторической природе;
- ознакомление студентов с основными закономерностями литературного процесса, с родовой и жанровой дифференциацией художественных произведений;
- ознакомление обучающихся с основополагающими теоретико- литературными терминами и понятиями, выступающими в роли инструментария в ходе анализа и интерпретации текстов художественных произведений;
- подготовка студентов к восприятию историко-литературных курсов и пробуждение их интереса к вопросам истории литературы, теории литературы и научным проблемам смежных дисциплин: философии, психологии искусства, лингвистики;
- претворение теоретических знаний в практические умения и навыки, необходимые студентам для осуществления полноценного анализа и интерпретации художественных текстов различных родов и жанров в единстве их формы и содержания;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в литературоведение» Б1.О.06.09 входит в предметно-содержательную часть Блока 1 ОПОП ВО профессионального цикла дисциплин.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения.

В процессе освоения дисциплины «Введение в литературоведение» студенты используют знания, умения и навыки, сформированные при изучении предмета «Литература» в общеобразовательной школе. Изучение данной дисциплины является необходимой основой для успешного освоения дисциплин: «Теория литературы», «Фольклор», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Нарратология».

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

- Готовность применять специальные литературоведческие программы, программы повышения читательской культуры и развития навыков поликультурного общения (ПК-6).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

– готовность к филологической интерпретации и анализу литературных текстов в контексте культуры и социально-исторического опыта, с учетом эволюции художественного сознания и специфики творческого процесса.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- специфические особенности литературы как одной из важных составляющих культуры и искусства слова;
- эстетическую, социально-историческую природу литературы;
- основные закономерности литературного процесса;
- особенности творческого процесса как результата деятельности конкретной личности;
- родовую и жанровую дифференциацию произведений искусства слова;
- основные литературоведческие термины и понятия;
- элементы содержания и содержательной формы художественных текстов;

Уметь:

- осуществлять поиск и отбирать информацию, необходимую для решения конкретной познавательной задачи;
- анализировать литературное произведение как художественно-эстетическое явление;
- оперировать знаниями о поэтике произведения, жанра, рода;
- рассматривать литературное произведение в аспекте рода и жанра;
- анализировать художественный текст в историческом, литературном контексте;
- пользоваться терминологическим аппаратом для описания, анализа и интерпретации художественного текста;
- различать основные системы стихосложения и определять ритмический рисунок стиха;
- отбирать информационные ресурсы для сопровождения учебного процесса;
- включаться в совместную деятельность с членами своей учебной группы.

Владеть:

- системой первичных знаний теоретико-литературного характера, которые могут быть использованы для решения базовых образовательных задач в соответствующей профессиональной области;
- приемами литературоведческого анализа и интерпретации художественных текстов различных жанров;
- профессиональными основами речевой коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Составитель: к.ф.н., доцент А.В. Сеницкая.

1. Цели и задачи освоения дисциплины: целью курса является формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

Основными задачами являются:

- выработка у бакалавров практических навыков и умений формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность;
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- развитие методики интерпретации языковых данных текста с учетом социальных и культурных факторов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данный учебный курс включен в часть Блока 1 дисциплины (модули) по выбору.

Дисциплина основывается на знаниях и компетенциях, приобретенных обучающимися во время изучения таких дисциплин, как «Введение в языкознание», «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку».

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при изучении таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Филологический анализ текста», «Развитие коммуникативных компетенций в межкультурном общении», «Основные направления развития современной лингвистики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления лингвокультурологии как науки;
- основные направления и школы лингвокультурологии;
- теоретическую базу лингвокультурологии;
- основные лингвокультурологические концепции;
- содержание центральных понятий лингвокультурологии;
- важнейшие характеристики языковой личности;
- специфику языковой картины мира;
- роль и функции лингвокультурологических реалий в тексте;

уметь:

- выявлять и анализировать лингвокультурные реалии в тексте;
- выявлять и критически анализировать этнокультурные стереотипы;
- проводить лингвокультурологический анализ текста;
- применять полученные теоретические знания в рамках организации образовательной среды, в области управления образовательным процессом;

владеть:

- лингвокультурологической компетенцией;
- навыками лингвокультурологического анализа текста;
- навыками организации образовательной среды, опираясь на знания, полученные благодаря освоению учебного материала данного курса.

4. Общая трудоёмкость дисциплины: 3 зачетных единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Исторические основы лингвокультурологии.
 Базовые понятия лингвокультурологии.
 Язык и культура: проблемы взаимодействия.
 Человек в пространстве культуры и языка.

6. Составитель: Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Характеристика модуля

Изучение основных практических дисциплин, касающихся русского языка и литературы, является той основой, на которой строится подготовка учителей и специалистов в области преподавания отечественной филологии. Дисциплины «Орфография и пунктуация современного русского языка», «Теория литературы» готовят обучающихся к разработке ВКР.

Назначение модуля состоит, во-первых, в том, чтобы развить умения практического владения русским языком и методикой преподавания русского языка и литературы, а во-вторых, в том, чтобы ввести обучающихся в круг теоретических проблем филологии, развить научно-исследовательские компетенции. Наличие в структуре модуля таких дисциплин, как «История зарубежной литературы», «Нарратология», «Фольклор» способствует расширению филологического кругозора обучающихся.

В рамках модуля обучающиеся приобретают ряд специальных предметно-методических, исследовательских умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Б1.О.06	Предметно-содержательный	12334557788	1123456678		5	68	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.01	История зарубежной литературы	56	1234			18	УК-5; ОПК-4; ПК-7
Б1.В.02	Фольклор		1			2	УК-4; ОПК-7; ПК-7
Б1.В.03	Нарратология	6				5	УК-4; ПК-3

Б1.В.04	Орфография и пунктуация современного русского языка		3			4	УК-1; ОПК-8; ПК-6
Б1.В.05	Теория литературы	7				4	УК-4; ПК-6

Аннотация дисциплины Б1.В.01 «История зарубежной литературы»

1. Цель освоения дисциплины: формирование компетентного педагога-филолога, обладающего необходимым комплексом историко-культурных знаний, умений, навыков в области зарубежной литературы.

Задачи дисциплины:

- рассмотрение литературного процесса зарубежных стран со Средних веков до настоящего времени, его основных периодов и закономерностей;
- знакомство с важнейшими произведениями зарубежной литературы;
- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации литературных произведений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина «История зарубежной литературы» Б1.О.06.14 входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- тексты художественных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;
- основные этапы в истории зарубежной литературы, направления, выдающихся писателей;
- основные литературоведческие категории.

уметь:

- самостоятельно анализировать работы по истории зарубежной литературы;
- логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь;
- использовать классическое литературное наследие при установлении и развитии межличностных и деловых отношений, используя при этом информационные технологии;
- применять полученные знания в дальнейшей профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности, а также научно-исследовательской работе в области истории литературы.

владеть:

- культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.
- навыками самостоятельного филологического анализа литературных текстов.

- приемами использования на практике полученных теоретических знаний из различных областей науки,
- нормами профессиональной речи учителя.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 16 зачетных единиц (576 часов).

5. Основные модули и разделы дисциплины:

История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения

История зарубежной литературы XVII века

История зарубежной литературы XVIII века (эпоха Просвещения)

История зарубежной литературы XIX века и рубежа XIX-XX веков

История зарубежной литературы XX века

История зарубежной литературы Средних веков и эпохи Возрождения

Эпос раннего Средневековья.

Эпос зрелого Средневековья.

Средневековая литература на латинском языке.

Городская литература.

Литература позднего Средневековья.

Средневековая литература стран Востока.

Творчество Данте.

Раннее Возрождение в Италии (Петрарка, Боккаччо).

Высокое и Позднее Возрождение в Италии.

Северное Возрождение. Эразм Роттердамский.

Французское Возрождение. Ф. Рабле.

Английское Возрождение (Т. Мор, К. Марло, Шекспир).

Возрождение в Испании. Творчество Сервантеса.

История зарубежной литературы XVII века

Общая характеристика и периодизация западноевропейской литературы XVII века.

Основные литературные направления западноевропейской литературы XVII века.

Испанская литература XVII века (Лопе де Вега, Кальдерон, Л. де Гонгора, Ф. Кеведо).

Французская литература XVII века (Корнель, Расин, Мольер, Перро).

Немецкая литература XVII века (Грифиус, Гриммельсгаузен).

Английская литература XVII века (Донн, Мильтон).

Итальянская литература XVII века (Дж. Марино).

Литература Востока XVII века.

История зарубежной литературы XVIII века (эпоха Просвещения)

Общая характеристика и периодизация западноевропейской литературы XVIII века.

Основные литературные направления западноевропейской литературы XVIII века.

Английская литература XVIII века (Дефо, Свифт, Ричардсон, Филдинг, Смоллет).

Французская литература XVIII века (Монтескье, Вольтер, Дидро, Руссо, Прево, Ш. де Лакло, Бомарше).

Немецкая литература XVIII века (Лессинг, Гете, Шиллер).

Итальянская литература XVIII века (Гольдони, Гоцци).

История зарубежной литературы XIX века и рубежа XIX-XX веков

Общая характеристика и периодизация западноевропейской литературы XIX века.

Основные литературные направления западноевропейской литературы XIX века.

Немецкий романтизм (Йенская, Гейдельбергская, Берлинская школы, Клейст, Гофман, Гейне).

Французский романтизм (Ф.Р. де Шатобриан, Ж. де Сталь, Б. Констан, А. де Мюссе, В. Гюго, Ж. Санд).

Романтизм в Англии («Озерная школа», Н.Г. Байрон, П.Б. Шелли, М. Шелли, В. Скотт).
Становление реализма во Франции (Стендаль, Бальзак, Флобер).
Реализм в Англии (Диккенс, Теккерей и др.).

Тенденции в развитии западноевропейской литературы середины и второй половины XIX века.

Американская литература XIX века.

Натурализм в западноевропейской литературе XIX века.

Ш. Бодлер и символизм в западноевропейской литературе XIX века.

Творчество Э. Золя.

Творчество О. Уайльда.

История зарубежной литературы XX века

Основные тенденции литературной эволюции первой половины XX в.

Традиция семейного романа в западноевропейской литературе первой половины XX в.

Роман В. Вулф «На маяк» и проблема миметического письма.

Творчество Дж. Джойса («Улисс»).

«Субъективная эпопея» М. Пруста.

Феномен Первой мировой войны в литературной ситуации XX в. (Хемингуэй, Ремарк, Юнгер).

Творчество Ф. Кафки.

Эпический театр Б. Брехта.

Сюрреализм во французской литературе первой половины XX века.

Экзистенциализм в литературе (Сартр, Камю).

Антивоенная и антифашистская тема в западноевропейской литературе второй половины XX века (Г. Грасс, Г. Белль, У. Голдинг).

Театр абсурда (Ионеско, Беккет)

Французский «новый роман» (А. Роб-Грийе, Н. Саррот).

Проблема самоидентификации личности (Дж. Сэлинджер, Дж. Апдайк, М.Фриш).

Мифопоэтические тексты в западноевропейской литературе второй половины XX века (К. Вольф, К. Рансмайр).

Проблема маркированной сотворенности художественного мира в литературе конца XX века (И. Кальвино, Дж. Фаулз).

«Новый латиноамериканский роман» (Г. Маркес).

Литература постмодернизма.

Творчество У. Эко.

5.Составитель: Анисимова А.Н. - к. филол. н., доцент

Аннотация дисциплины

Б1.В.02 «Фольклор»

1. Цель освоения дисциплины: изучение специфики фольклора как устного словесного творчества народа, его роли и значения в истории мировой культуры и литературы.

Задачи:

- формирование теоретических представлений о фольклоре как особом типе творчества, его основных свойствах и отличиях от литературы;

- изучение основных жанров русского фольклора, специфики их функциональности, поэтической системы, содержания, знакомство с их происхождением, особенностями бытования, эволюцией, современным состоянием;

- овладение методами и приемами филологического анализа и интерпретации фольклорных текстов и явлений, фольклорно-литературных связей;

- общее ознакомление с историей, современным состоянием и перспективами

фольклористики, основными методологическими подходами к собиранию, систематизации, научному изданию, исследованию устного народного творчества, дискуссионными вопросами в науке о фольклоре.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: обязательная дисциплина «Фольклор» входит в предметно-содержательную часть ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- тексты фольклорных произведений, рекомендованных для обязательного чтения;
- основные положения рекомендованной основной учебной, учебно-методической и (выборочно) дополнительной научной литературы по дисциплине;

уметь:

- отличать научную публикацию фольклора от популярной;
- самостоятельно выявлять межпредметные связи изучаемых произведений в рамках гуманитарной области знания, в том числе историко-бытовой контекст их бытования;
- продемонстрировать приобретенные знания, умения, навыки в ходе устной (в том числе публичной) и письменной коммуникации, в том числе используя при этом информационные технологии;

владеть:

- навыками самостоятельного филологического анализа фольклорных текстов,
- понятийно-терминологическим аппаратом дисциплины;
- приемами анализа содержания и формы фольклорных произведений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Специфика фольклора как устного народного творчества.
2. Обряды и обрядовый фольклор.
3. Малые жанры фольклора.
4. Устная народная проза.
5. Эпическая поэзия.
6. Необрядовая лирика.
7. Народная драма и театр.
8. Современный городской фольклор.
9. Детский фольклор.
10. Историография фольклористики.

6. Составитель – Бородина О.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация дисциплины
Б1.В.03 «Нарратология»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель преподавания дисциплины - ознакомить обучающихся с базовыми понятиями нарратологии, с современными концепциями нарративной рекламы, ее признаками, категориями и типами.

Задачами преподавания дисциплины являются:

- изучение базовых понятий современной теории текста;
- освоение методов анализа текста с позиций его признаков и критериев, структуры и типологии;
- ознакомление с современными подходами к тексту в копирайтинге;
- формирование навыков выделения жанровой модели текста в рекламе;
- выработка навыков продуцирования копирайтерского текста определенной жанровой разновидности

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Нарратология» относится к базовой части ОПОП ВО (Б1.В.03.).

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- базовые понятия современной теории текста;
- современные подходы к речи/тексту в копирайтинге;
- технологии создания копирайтерского продукта;

уметь:

- анализировать тексты с позиций его признаков и критериев, структуры и типологии;
- продуцировать PR-тексты различных жанровых разновидностей для достижения профессиональных целей и задач посредством копирайтинга;

владеть:

- навыками анализа и трансформации текста;
- навыками выделения жанровой модели копирайтерского текста в рекламе и СО;
- навыками продуцирования копирайтерского текста определенной жанровой разновидности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Нарратология как наука

Коммуникативная структура нарратива

Проблема сегментации нарратива

Функции и типы повествователя

Теории «точки зрения», «перспективы» и «фокализации»

Модель точки зрения

«Фабула» и «сюжет» в русском формализме

«История» и «дискурс» во французском структурализме

Трехуровневые модели наррации

Четыре нарративных уровня: порождающая модель

Место точки зрения в четырехуровневой модели наррации

Знак и смысл в рекламе

Классификация стилей рекламных текстов и различных подходов, используемых при их создании

Структурирование рекламных текстов

Особенности восприятия рекламных текстов

6. Составитель: Бородина О.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины

Б1.В.04 «Орфография и пунктуация современного русского языка»

1. Цель освоения дисциплины – овладение нормами (орфографическими и пунктуационными) русского литературного языка в письменной форме.

Задачи:

- усвоить орфографические и пунктуационные правила русского языка;
- уметь находить ошибки в письменных работах, классифицировать, анализировать ошибки, знать приемы работы над ошибками;
- уметь подбирать и составлять упражнения по выработке орфографических и пунктуационных умений и навыков;
- уметь правильно оформлять перечни работ;
- знать правила рубрицирования при предоставлении материалов собственных исследований.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина Б1.В.04 «Орфография и пунктуация современного русского языка» входит в обязательную часть ОПОП ВО, модуль Б1.О.06 предметно-содержательный.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения. Студент должен знать: школьный курс русского языка, правила орфографии и пунктуации

Дисциплины, для которых данный курс является последующим: «Современный русский язык», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины способствуют формированию знаний, умений и навыков в области: Методики обучения русскому языку, Истории русского литературного языка, Общего языкознания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: принципы орфографии русского языка, орфографические и пунктуационные правила русского языка, приемы работы над усвоением орфографических и пунктуационных норм.

уметь: применять полученные знания в собственной письменной речи, находить ошибки в письменных работах, классифицировать, анализировать ошибки, знать приемы работы над ошибками, подбирать и составлять упражнения по выработке орфографических и пунктуационных навыков.

владеть: навыками грамотной письменной речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 ч.).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Понятие об орфограмме. Типы орфограмм. Принципы русской орфографии.
2. Правописание гласных в корне слова.
3. Правописание согласных в корне слова. Буквы Ъ и Ь.
4. Употребление прописных букв.
5. Правописание приставок.
6. Правописание сложных слов.
7. Правописание имён существительных и прилагательных.
8. Правописание имён числительных и местоимений.
9. Правописание глаголов и причастий.
10. Правописание наречий.
11. Правописание предлогов и союзов.
12. Правописание частиц.
13. Принципы русской пунктуации.
14. Тире в простом предложении.
15. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
16. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами.
17. Знаки препинания в сложном предложении и при передаче чужой речи.

7. Составитель: Лысова О.Ю., к.ф.н., доцент

Аннотация рабочей программы дисциплины Б1.В.05 «Теория литературы»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему представлений об исторической поэтике и теоретической поэтике.

Задачи:

- определить место литературоведения, теории литературы в структуре научного (гуманитарного) знания;
- охарактеризовать специфику художественной литературы как вида искусства;
- охарактеризовать основные концепции теории литературы в различных исторически сложившихся школах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: вариативная дисциплина Б1.О.06.15 «Теория литературы» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- общие закономерности исторического развития литературы (её видов и жанров);
- принципы построения художественного произведения как в теоретическом, так и в практическом аспекте, связанном с подготовкой и анализом различного рода текстов в процессе педагогической работы;

уметь:

- применять полученные знания в практической деятельности, как в прямом виде (для анализа художественного произведения в рамках профессиональной деятельности), так и в

опосредованном (оценка творческих заданий учащихся и т.п.);

владеть:

- набором теоретических литературоведческих понятий в их логической взаимосвязи, навыками самостоятельного анализа художественного произведения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Литература как род деятельности: теория художественного дискурса.

Литература как продукт деятельности: теоретическая поэтика.

Литература как вид искусства.

Структура произведения.

Тип произведения.

Историческая поэтика

Поэтика эпохи синкретизма.

Традиционалистская поэтика.

Поэтика художественной модальности.

6. Составитель: Синицкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Дисциплины (модули) по выбору

Данная часть Блока 1 состоит из дисциплин по выбору и элективных курсов и направлена на создание условий формирования и закрепления практических умений как составляющих профессиональных компетенций обучающихся.

Образовательные технологии

В образовательном процессе применяются современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система), активные методы обучения, методы проблемного и проектного обучения, личностно-ориентированные технологии, технологии индивидуализации обучения, информационно-коммуникационные технологии. Задания для самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач.

Структура модуля:

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компете нции
Б1.О.06	Предметно-содержательный	1233455778 8	1123456678		5	68	УК-1; УК-4; УК-5; ОПК-2; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-7; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)		8			4	УК-4; ОПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.01	Историческая грамматика русского языка		4			2	ОПК-4; ПК-6; ПК-7
Б1.В.ДВ.01.02	Древнерусский язык		4			2	УК-4; ПК-5; ПК-6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)		4			2	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.01	Отечественная детская литература		2			2	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.02.02	Зарубежная детская литература		2			2	ОПК-4; ПК-2
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)		14			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.03.01	Литературное краеведение		7			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.03.02	Литература Поволжья		7			2	ОПК-3; ПК-5
Б1.В.ДВ.04	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.04.01	Общая физическая подготовка		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.04.02	Спортивные игры		123456				УК-7

**Аннотация дисциплины
Б1.В.ДВ.01.01 «Историческая грамматика русского языка»**

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными процессами, происходившими в истории русского языка в период с обособления восточнославянского диалекта (общевосточнославянского языка), дать возможность на основании изученного судить о тенденциях развития русского языка.

Задачи:

- интегрировать материалы по праславянскому и старославянскому языкам, исторической фонетике русского языка, историческому словообразованию и лексикологии русского языка, исторической морфологии и историческому синтаксису русского языка, источниковедению, истории русского языкознания;

- провести подготовительную работу для последующего освоения студентами истории

русского литературного языка;

- ознакомить студентов с письменной традицией восточных славян;
- дать образцы лингвистического и филологического анализа как памятников письменности (перспективное историческое комментирование), так и современных текстов в историческом аспекте (ретроспективному комментированию);
- сформировать целостную систему взглядов на исторические изменения в языке и умение видеть взаимосвязи и взаимозависимости в языковых явлениях;
- познакомить с основными методами диахронического описания языка;
- развить лингвистические способности учащихся, их познавательную самостоятельность, закрепить интерес к родному языку и его истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б.1.О.06.05 «Историческая грамматика» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю фонетической и системы русского языка;
- процессы формирования морфологического строя и отдельных частей речи;
- основные пути развития синтаксического строя;

уметь:

- объяснять факты современной фонетики, орфографии и морфологии с исторической точки зрения;

читать и переводить древнерусские тексты;

пользоваться этимологическими словарями;

владеть:

- умением транскрибирования древнерусских текстов;

- навыком диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц;

- умением ретроспективного исторического комментирования современных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Происхождение русского языка. Периодизации истории русского языка.

Основные источники и методы изучения истории русского языка.

Фонетическая система древнерусского языка.

Фонетические явления в истории русского языка.

Общая характеристика морфологического строя русского языка к. 10-н. 11 в. Части речи. Основные грамматические категории.

Именное склонение и его перестройка в системе древнерусского языка.

История местоимений.

История прилагательных.

Формирование имени числительного как части речи.

Классы глагола. История форм времени, наклонения и вида глагола.

История причастий и происхождение деепричастий в древнерусском языке.

История наречий.

Особенности древнерусского синтаксиса.

6. Составитель: Коновальцева Н.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Древнерусский язык»

1. Цель освоения дисциплины: познакомить студентов с основными процессами, происходившими в истории русского языка в период с обособления восточнославянского диалекта (общевосточнославянского языка), дать возможность на основании изученного судить о тенденциях развития русского языка.

Задачи:

- интегрировать материалы по праславянскому и старославянскому языкам, исторической фонетике русского языка, историческому словообразованию и лексикологии русского языка, исторической морфологии и историческому синтаксису русского языка, источниковедению, истории русского языкознания;
- провести подготовительную работу для последующего освоения студентами истории русского литературного языка;
- ознакомить студентов с письменной традицией восточных славян;
- дать образцы лингвистического и филологического анализа как памятников письменности (перспективное историческое комментирование), так и современных текстов в историческом аспекте (ретроспективному комментированию);
- сформировать целостную систему взглядов на исторические изменения в языке и умение видеть взаимосвязи и взаимозависимости в языковых явлениях;
- познакомить с основными методами диахронического описания языка;
- развить лингвистические способности учащихся, их познавательную самостоятельность, закрепить интерес к родному языку и его истории.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина по выбору Б.1.В.ДВ.01.02. «Древнерусский язык» входит в вариативную часть ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-6. Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- историю фонетической и системы русского языка;
- процессы формирования морфологического строя и отдельных частей речи;
- основные пути развития синтаксического строя;

уметь:

- объяснять факты современной фонетики, орфографии и морфологии с исторической точки зрения;
- читать и переводить древнерусские тексты;
- эффективно пользоваться этимологическими словарями;

владеть:

- умением транскрибирования древнерусских текстов;
- навыком диахронического лингвистического анализа фонетических и грамматических единиц;
- умением ретроспективного исторического комментирования современных текстов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Происхождение русского языка. Периодизации истории русского языка.

Основные источники и методы изучения истории русского языка.

Фонетическая система древнерусского языка.

Фонетические явления в истории русского языка.

Общая характеристика морфологического строя русского языка к. 10 – н. 11 в. Части речи. Основные грамматические категории.

Именное склонение и его перестройка в системе древнерусского языка.

История местоимений.

История прилагательных.

Формирование имени числительного как части речи.

Классы глагола. История форм времени, наклонения и вида глагола.

История причастий и происхождение деепричастий в древнерусском языке.

История наречий.

Особенности древнерусского синтаксиса.

6. Составитель: Коновальцева Н.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.01 «Отечественная детская литература»

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель освоения данного курса - сформировать у студентов систему представлений об отечественной литературе, предназначенной для детского чтения.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о современном литературном процессе в области отечественной детской литературы;
- обеспечить освоение студентами корпуса указанных художественных текстов;
- обеспечить понимание студентами историко-литературного значения детской литературы как особой самостоятельной субкультуры, имеющей свои традиции и новации, архетипы и мифологемы, влияющей на «взрослую» литературу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: дисциплина Б1.В.ДВ.02.01 «Детская литература» входит в предметно-содержательный блок обязательной части ОПОП ВО.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: студент должен знать базовый курс «Литература» средней школы.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины способствуют развитию умений демонстрировать знания основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-2. Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: тексты художественных произведений; корпус рекомендованной научно-критической литературы; биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса;

уметь: анализировать художественные произведения, определять их жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности; обоснованно вписать отдельное литературное произведение в общий процесс развития литературы; самостоятельно устанавливать межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

владеть: навыками разноаспектной работы с художественными произведениями детской литературы и творческого применения полученных сведений в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Специфика детской литературы. Классификация и виды. Понятие «Детская литература», её специфика и классификация.

Понятие «Материнская поэзия», особенности жанров.

Нравственные категории народной сказки. Животный эпос. Волшебная и бытовая сказка.

Детская проза и поэзия 18 – начала 19 века.

Журналы и проза для детей в начале 19 века. Жанр басни в круге детского чтения.

Влияние сентиментализма на детскую литературу.

Творчество для детей писателей XIX века.

Творчество для детей писателей начала XX века.

Детская литература XX в.

Основные тенденции развития детской литературы с 90-ых годов XX века до сегодняшнего времени.

Детские книги в круге чтения детей и взрослых: литературная критика и педагогическое комментирование, социальные и психологические практики чтения.

6. Разработчик: Сеницкая А.В., к.филол.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций.

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.02.02 «Зарубежная детская литература»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать у студентов систему представлений о зарубежной литературе, предназначенной для детского чтения.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление о современном литературном процессе в области зарубежной детской литературы;

- обеспечить освоение студентами корпуса указанных художественных текстов;

- обеспечить понимание студентами историко-литературного значения детской литературы как особой самостоятельной субкультуры, имеющей свои традиции и новации, архетипы и мифологемы, влияющей на «взрослую» литературу.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: вариативная дисциплина Б.1.В.ДВ.02.02. «Отечественная детская литература» ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

ПК-7. Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать: тексты художественных произведений; корпус рекомендованной научно-критической литературы; биографические подробности жизни и особенности творчества наиболее известных писателей или авторов, чьи произведения показательны в отношении развития литературного процесса;

уметь: анализировать художественные произведения, определять их жанровую специфику, проблематику, характерные признаки литературного направления, вычленять его композиционные и сюжетные особенности; обоснованно вписать отдельное литературное произведение в общий процесс развития литературы; самостоятельно устанавливать межпредметные связи, возникающие по ходу освоения дисциплины, равно как и апеллировать к знаниям, приобретенным в ходе изучения других предметов гуманитарного профиля;

владеть: навыками разноаспектной работы с художественными произведениями детской литературы и творческого применения полученных сведений в дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Специфика детской литературы. Классификация и виды.

Понятие «Детская литература», её специфика и классификация.

Творчество для детей зарубежных писателей XIX века.

Творчество для детей зарубежных писателей начала XX века.

Зарубежная детская литература XX в.

Основные тенденции развития зарубежной детской литературы с 90-ых годов XX века до сегодняшнего времени.

Детские книги в круге чтения детей и взрослых: литературная критика и педагогическое комментирование, социальные и психологические практики чтения.

Современные периодические печатные и интернет-издания, посвященные зарубежной детской литературе.

Методика анализа произведений для детей: современная зарубежная детская литература в контексте традиций детской литературы XIX- XX веков; практики диалогового чтения.

6. Составитель – Анисимова А.Н., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Литературное краеведение»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать представление о литературном наследии Самарского региона; ознакомить студентов с развитием региональной литературы; сформировать понимание роли, места и значения региональной литературы в системе общенациональной культуры.

Задачи:

- дать представление об истории и основных тенденциях развития литературы Самарского региона в XVIII-XX веках;

- ознакомить студентов с творчеством наиболее ярких писателей и поэтов Самарского региона;
- дать представление о взаимосвязи литературы и культуры Самарского региона с отечественным историко-литературным и общекультурным процессом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Данный учебный курс включен в часть Блока 1 дисциплины (модули) по выбору.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ПК-5. Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов, включая детей с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать:

- особенности региональной литературы; историю формирования и основные этапы развития региональной литературы; основные труды по литературной регионалистике;

уметь:

- использовать теоретические знания в практической деятельности: анализировать и оценивать литературный процесс региона;

владеть:

- навыками чтения и анализа художественных произведений региональной литературы и, в частности, Самарского региона;
- навыками обучения региональной литературе в соответствии с образовательной программой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

5. Основные разделы дисциплины:

Литературное краеведение: предмет, источники, проблемы становления.

Возникновение литературы Самарского региона.

Литературное пространство Самарского региона в XVIII веке.

Литературное пространство Самарского региона в XIX веке.

Литературный процесс в Самарском регионе в XX веке.

Современная литература Самарского региона.

6. Составитель: Синицкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Литература Поволжья»

1. Цель освоения дисциплины: сформировать представление о литературном наследии Самарского региона; ознакомить студентов с развитием региональной литературы; сформировать понимание роли, места и значения региональной литературы в системе общенациональной культуры.

Задачи:

- дать представление об истории и основных тенденциях развития литературы Самарского региона в XVIII-XX веках;
- ознакомить студентов с творчеством наиболее ярких писателей и поэтов Самарского региона;

- дать представление о взаимосвязи литературы и культуры Самарского региона с отечественным историко-литературным и общекультурным процессом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

вариативная дисциплина Б.1.В.ДВ.03.02 «Литература Поволжья» входит в вариативную часть ОПОП ВО.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования (ПК-4).

В результате освоения дисциплины студент должен:

знать: особенности региональной литературы; историю формирования и основные этапы развития региональной литературы; основные труды по литературной регионалистике;

уметь: использовать теоретические знания в практической деятельности: анализировать и оценивать литературный процесс региона;

владеть: навыками чтения и анализа художественных произведений региональной литературы и, в частности, Самарского региона; навыками обучения региональной литературе в соответствии с образовательной программой.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 ч).

5. Основные разделы дисциплины:

Литературное краеведение: предмет, источники, проблемы становления.

Возникновение литературы Самарского региона.

Литературное пространство Самарского региона в XVIII веке.

Литературное пространство Самарского региона в XIX веке.

Литературный процесс в Самарском регионе в XX веке.

Современная литература Самарского региона.

6. Составитель – Синицкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины

Б1.В.ДВ.04.01 «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и ее роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы общей физической подготовки, физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Легкая атлетика.

Гимнастика.

Основы профессионально-прикладной подготовки.

Разработчик: Росляков В.И., ст. преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Спортивные игры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;

- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Данная учебная дисциплина включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений, в блок дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 328 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

Волейбол.

Баскетбол.

Настольный теннис.

6. Разработчик: Росляков В.И., ст. преподаватель

Блок 2. Практика

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Русская филология» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Практики, входящие в состав обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, позволяют систематизировать и углубить полученные практические и / или теоретические знания, усовершенствовать приобретенные умения по различным дисциплинам.

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	з.е	Компетенции
Блок 2. Практика Обязательная часть						
Б2.О.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		467		18	УК-6; ОПК-1; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-5; ПК-6; ПК-7

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика			8	9	УК-1; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Б2.О.03(П)	Производственная практика: научно-исследовательская работа		45678		21	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Б2.В.01(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		2		3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
Б2.В.02(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		13		9	УК-1; УК-2; УК-3; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-8
					12	
					60	

Б2.О.01 (П) Производственная практика: педагогическая практика

Деятельность обучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциями учителя русского языка и литературы: информационной, организационной, конструктивно-планирующей, коммуникативно-стимулирующей, аналитико-оценочной, диагностической, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий по русскому языку и литературе.

Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по русскому языку и литературе в образовательной организации общего образования. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др. Содержание производственной практики (педагогической) включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты,

коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.). Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных организаций, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных организаций общего образования.

Практика проводится в 6, 8 семестрах.

Целью практики является закрепление приобретенных профессиональных компетенций, приобретение профессиональной компетентности в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы учителя русского языка и литературы в школе.

Задачи:

- получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы учителя основной и средней школы.

- соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.О.02 (Пд) Преддипломная практика

Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация. В рамках практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту.

Практика проводится в 10 семестре.

Цель практики: анализ результатов апробации, оформление и представление результатов исследования, прохождение процедуры предзащиты.

Задачи практики:

- провести анализ и саморефлексию по проведенной серии занятий;
- разработать методические рекомендации по обучению русскому языку / литературе (в зависимости от темы ВКР) и определенной возрастной группы с определенными целями;
- оформить отчет о проделанной научно-исследовательской деятельности.

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Б2.О.03 (П) Производственная практика: научно-исследовательская работа

Производственная практика: научно-исследовательская работа направлена на систематизацию теоретически знаний в области обучения русскому языку и литературе. Обучающиеся разрабатывают и защищают проекты по предложенной тематике: это могут быть доклады и презентации по темам дисциплины, работа в группах (решение учебных кейсов и / или ситуационных задач), элементы научного диспута и др. В рамках практики у обучающихся формируется способность к отбору и анализу информации из различных источников, способность к использованию приемов и методов педагогической и лингвистической науки.

Практика проводится в 4 семестре.

Цель: планомерная подготовка системно и широко мыслящего специалиста, владеющего основами теории науки и творческой деятельности; имеющего практические навыки сбора, обработки и анализа данных, результатов научных экспериментов; способного к самостоятельной генерации идей; обладающего склонностями и способностями к научным сообщениям и прогнозам, в сочетании с фундаментальной профессионализацией по избранной специальности.

Задачи:

- работа с эмпирической базой исследования в соответствии с выбранной темой магистерской диссертации (составление программы и плана эмпирического исследования, постановка и формулировка задач эмпирического исследования, определение объекта эмпирического исследования, выбор методики эмпирического исследования, изучение методов сбора и анализа эмпирических данных);
- проведение литературоведческого исследования, связанного с темой магистерской диссертации;
- подготовка аргументации для проведения научной дискуссии, в том числе публичной;
- приобретение навыков работы с библиографическими справочниками, составления научно-библиографических списков, использования библиографического описания в научных работах;
- работа с электронными базами данных отечественных и зарубежных библиотечных фондов;
- подготовка материала для магистерской диссертации.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Б2.В.01 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) направлена на систематизацию теоретически знаний в области обучения русскому языку и литературе. Обучающиеся разрабатывают и защищают проекты по предложенной тематике: это могут быть доклады и презентации по темам дисциплины, работа в группах (решение учебных кейсов и / или ситуационных задач), элементы научного диспута и др. В рамках практики у обучающихся формируется способность к отбору и анализу информации из различных источников, способность к использованию приемов и методов педагогической и лингвистической науки.

Практика проводится в 2 семестре.

Цель: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией программы, создать условия для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- знакомство обучающихся со спецификой современных лингвистических исследований и с современными тенденциями школьной педагогики;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-исследовательских задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на филологическом факультете;
- развитие творческого, исследовательского подхода к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя русского языка и литературы.

Форма промежуточной аттестации: зачет

Б2.В.02 (У) Учебная практика: научно-исследовательская работа

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской работы) направлена на систематизацию теоретически знаний в области обучения русскому языку и литературе. Обучающиеся разрабатывают и защищают проекты по предложенной тематике: это могут быть доклады и презентации по темам дисциплины, работа в группах (решение учебных кейсов и / или ситуационных задач), элементы научного диспута и др. В рамках практики у обучающихся формируется способность к отбору и анализу информации из различных источников, способность к использованию приемов и методов педагогической и лингвистической науки.

Практика проводится в 1, 3 семестрах.

Цель: обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией программы, создать условия для формирования навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи:

- знакомство обучающихся со спецификой современных лингвистических исследований и с современными тенденциями школьной педагогики;
- приобретение навыков творческого подхода к решению научно-исследовательских задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на филологическом факультете;
- развитие творческого, исследовательского подхода к научно-исследовательской и преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя русского языка и литературы.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

Блок 3. Государственная итоговая аттестация

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	з.е.	Компетенции
Блок 3. Государственная итоговая аттестация						
Б3.01	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по русскому языку и литературе. В билет включаются два вопроса. На Государственном экзамене проверяются компетенции бакалавра в области русской филологии и методик преподавания русского языка и литературы. Уровень требований, предъявляемый на Государственном экзамене, соответствует уровню	А			3	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

	требований вступительных экзаменов в магистратуру.					
Б3.02	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.				6	УК-1; УК-2; УК-3; УК-4; УК-5; УК-6; УК-7; УК-8; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ОПК-7; ОПК-8; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
					9	

ФТД. Факультативные дисциплины

Аннотация дисциплины

ФТД.01. «Подготовка и исполнение публичного выступления»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные жанры и специфику построения публичного выступления;
- критерии оценивания качества публичного выступления;

уметь:

- формулировать цель публичного выступления;
- выстраивать композицию публичного выступления;
- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;

владеть:

- техниками и приемами разработки и представления публичного выступления.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

4. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога.

Особенности построения публичной речи (информационная, убеждающая, протокольно-этикетная, развлекательная).

Формулировка темы и цели публичного выступления.

Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др).

Композиционные особенности публичного выступления.

Структура текстов публичных выступлений различных жанров.

Содержательные особенности публичного выступления.

Работа с текстом публичного выступления.

Внешние и внутренние техники речевого воздействия.

6. Разработчик: Лысова О.Ю., к.филол. н., доцент

Аннотация дисциплины ФТД.В.02 «Коммуникативный потенциал текста»

1. Цель освоения дисциплины: расширение и углубление языковедческой подготовки филолога; обучение сознательному подходу к языковым фактам и использованию языковых средств в зависимости от конкретных условий речевого общения.

Задачи:

- знакомство с основными языковыми особенностями текстов различных стилей;
- формирование умения грамотно подбирать к каждому тексту стилистические уместные лексические единицы и синтаксические конструкции;
- овладение навыками правки текста с позиций точности, грамотности, простоты восприятия, усиления выразительности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП: Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Компетенции выпускника ОПОП ВО бакалавриата, формируемые в результате освоения данной дисциплины:

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- теоретические основы стилистики и литературного редактирования;
- специфику текста как языковой единицы и как объекта литературного редактирования;
- основные приемы и принципы редакторской правки текста.

уметь:

- строить и редактировать тексты разных функциональных стилей.

владеть:

- навыками составления текстов различных функциональных стилей в соответствии с жанровыми требованиями, законами композиции, правилами русского языка;
- навыками использования богатого лексического запаса с учетом нюансов в значениях слов;
- навыками отбора стилистически адекватных языковых средств в зависимости от задачи составляемого текста;
- принципами редактирования текстов разных жанров с учетом принятой системы специальных редакторских терминов и знаков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Функциональные стили современного русского языка.

Особенности устной публичной речи; язык и стиль массовой коммуникации.

Стилистические ресурсы лексики и фразеологии, морфологии и синтаксиса.

Лексическая стилистика. Работа редактора над лексикой рукописи.

Грамматическая стилистика. Редакторская оценка использования форм частей речи.

Грамматическая стилистика. Работа редактора над синтаксическими конструкциями.

Критерии редакторской оценки стилевой и эстетической сторон рукописи.

Методика редакторского анализа и правки текста.

Тропы и стилистические фигуры.

6. Составитель: Сеницкая А.В., к.фил.н., доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций СФ ГАОУ ВО МГПУ

5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и / или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и / или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе бакалавриата.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и / или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высоко функциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности студентов с ОВЗ и студентов-инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с

ОВЗ и / или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными.

Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;

- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;

- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;

- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и / или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной, производственной и иных видов практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;

- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Всеми кафедрами, участвующими в реализации данной ОП, созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В состав каждой рабочей программы входит раздел «Фонд оценочных средств». Разработаны критерии оценки. Практикуются разнообразные оценочные средства: контрольные работы; тесты; проект, дискуссия, эссе, коллоквиум, круглые столы и др., в том числе при проведении промежуточной аттестации. Фонды оценочных средств промежуточной аттестации формируются и отдельным элементом.

Оценочные средства, сопровождающие реализацию ОП, разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения.

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации используются традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, указаны объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся используются инновационные средства. К таким средствам оценивания относятся форма представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.7. Воспитательная работа с обучающимися

В Самарском филиале ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» (далее СФ МГПУ) создана и поддерживается среда, обеспечивающая возможность формирования общекультурных компетенций обучающегося, комплексного личностного развития выпускников, а также непосредственно способствующая освоению основной ОПОП ВО. Основным инструментом формирования социокультурной среды вуза – воспитательная и социальная работа с обучающимися.

Организация воспитательной работы в филиале осуществляется на основе взаимодействия учебных, административных, общественных и самодеятельных структур и реализуется на всех уровнях: в образовательном процессе, во внеучебное время, в процессе межличностных контактов. Воспитательная деятельность направлена на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Локальные нормативные документы вуза, регламентирующие воспитательную и социальную работу в вузе, и программу развития общекультурных компетенций обучающихся основаны на следующих федеральных и ведомственных нормативных актах:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р);
- Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации (одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 г. № 1054-р);
- Постановление Правительства РФ от 14 ноября 2014 г. № 1190 «О Правилах определения размера платы за коммунальные услуги, вносимой нанимателями жилых помещений в общежитиях, входящих в жилищный фонд организаций, осуществляющих образовательную деятельность, по договорам найма жилого помещения в общежитии»;
- Постановление Правительства РФ от 17 декабря 2016 г. № 1390 «О формировании стипендиального фонда», приказ Минобрнауки России от 27 декабря 2016 г. № 1663 «Об утверждении порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета» и др.

В университете разработана и реализуется «Концепция организации воспитательной работы в СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет»».

В воспитательную работу СФ МГПУ вовлечены структурные подразделения, студенческие организации: Центр молодёжной инноватики, отдел творческого развития

обучающихся (танцевальная студия, вокальная студия, вокальная студия), театральная студия, с текущего учебного года планируется перезапуск; команда КВН, спортивные секции под руководством В.И. Рослякова, К.А. Синева, штаб студенческих отрядов и партнёры вуза. Значительную роль в воспитательном процессе играет работа начальника отдела молодежной политики и социальной работы Солнцева А.В., заместителей деканов факультетов по воспитательной работе, кураторов студенческих групп и студенческих кураторов 1 курса, которые начали свою деятельность в этом учебном году.

Информационное сопровождение воспитательной работы осуществляется благодаря официальным Интернет-ресурсам СФ МГПУ, а также в новой группе Внеучебной работы в социальной сети Вконтакте. В этом году была создана онлайн база первокурсников, где они могли рассказать о своих способностях и талантах.

Воспитательная и социальная работа с обучающимися в вузе реализуется на нескольких уровнях – уровне вуза; уровне факультетов; уровне выпускающих кафедр и других структурных подразделений. В рамках осуществления внеучебной работы со студентами организовано активное взаимодействие вуза с ветвями региональной власти различного уровня, общественными организациями и объединениями города, области и страны в целом.

На уровне вуза координацию и организацию воспитательной и социальной работы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе, руководитель социальных проектов и программ и специализированное структурное подразделение (отдел воспитательной работы). Основные функции отдела воспитательной работы СФ МГПУ:

- разработка и доработка методической и нормативно-правовой документации, регламентирующей воспитательную деятельность, а также социальную работу в вузе;
- формирование и согласование плана работы и сметы расходов на организацию студенческих мероприятий в рамках внеучебной деятельности вуза;
- координация мероприятий, проводимых на факультетах в рамках внеучебной работы;
- организация и реализация культурно-творческих, спортивных, общественных, социально-значимых мероприятий вузовского, регионального, всероссийского и международного уровней в рамках внеучебной деятельности вуза;

Повседневная работа со студентами осуществляется деканами факультетов, заместителями деканов факультетов по воспитательной работе, кураторами учебных групп.

Типовые направления деятельности кураторов:

- помощь в быстрой и успешной адаптации первокурсников к новым для них условиям, к жизни в университете;
- ознакомление обучающихся с историей университета, его традициями;
- ознакомление студентов с нормативными правовыми документами университета;
- создание из студенческой группы обучающихся организованного сплоченного коллектива;
- содействие решению социально-бытовых проблем, посещение общежитий;
- формирование мотивации здорового образа жизни;
- помощь в эффективном использовании учебного и внеучебного времени, развитие творческого потенциала обучающихся;
- содействие развитию студенческого самоуправления и др.

Ежегодно на базе СФ МГПУ организуются и проводятся более 150 крупных культурно-творческих, общественных, физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий для обучающихся вуза, таких как выездная школа студенческого актива «Студ. зима», осенняя и весенняя Спартакиада студентов, концертные мероприятия «Посвящение в студенты» и

«Студвесна», День Знаний, традиционное мероприятие на День Российского Студенчества с публичной лекцией об истории праздника и интеллектуальной игрой формата брейн-ринга, День Русской Традиционной Культуры, регулярные интеллектуальные игры «Что? Где? Когда?» и др.

Ведущим направлением в воспитательной работе со студентами Филиала является формирование патриотизма, гражданственности, расовой, этнической, религиозной толерантности, гуманизма.

К самым значимым мероприятиям с участием студентов относятся социально-политические и культурно-патриотические акции общероссийского масштаба, в которых они выступают в качестве участников и соисполнителей: Фестиваль студентов, в рамках которого организуется работа презентационной площадки СФ ГАОУ ВО МГПУ, Торжественно-праздничное мероприятие, посвящённое Дню народного единства, Первомайская демонстрация трудящихся «Праздник весны и труда». СФ МГПУ успешно принимает участие в областном конкурсе «Студент года».

Формированию патриотизма и гражданственности обучающихся, их высоких морально-нравственных качеств содействуют межрегиональные и региональные социально-значимые акции «Парад памяти», «Диктант Победы». С активным участием студентов Филиала проходят общероссийские мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: возложение цветов к Вечному огню на площади Славы, общероссийская акция «15 дней до Великой Победы», акция «Бессмертный полк».

Воспитанию этнической толерантности студентов содействует посещение фестивалей и выставок, проводимых на территории Исторического парка «Россия - Моя История. Самара», участие во Всероссийской акции «Большой этнографический диктант».

Гражданской социализации студентов содействует работа Юридической клиники СФ МГПУ (руководитель – С.В. Глухова), проводящей еженедельные юридические консультации для студентов и граждан.

На постоянной основе и под заметным влиянием Студенческого клуба и Штаба студенческих отрядов СФ МГПУ развивается волонтерское движение. Студенты Филиала участвовали в форуме добровольцев «Неслучайные истории», стали участниками и организаторами акций «День донора» и «Ёлка желаний».

Гражданско-патриотический характер носят воспитательные мероприятия в рамках субботников по уборке городских территорий и территорий, прилегающих к корпусам Филиала.

В воспитательной системе вуза особое место занимает направление, связанное с духовно-нравственным и эстетическим развитием студентов.

Приоритетом для Филиала в проектной деятельности является приглашение в студенческую команду проекта преподавателей, выпускников, работодателей и других партнеров.

В воспитательном процессе допускается и поощряется использование разнообразных форм воспитательной работы: индивидуальные, групповые и массовые; мероприятия и игры; кратковременные, продолжительные и долговременные; трудовые, спортивные, художественные, общественные и др.

Нравственные идеалы студентов, их моральные позиции находят отражение в воспитательных мероприятиях, посвященных особым категориям населения и носящих благотворительный характер. К ним относятся: встречи студентов с ветеранами педагогического труда, Советом ветеранов Промышленного района, Благотворительные новогодние и рождественские вечера в интернатах и домах ребенка области.

Профессионально-трудовое воспитание и формирование корпоративной культуры органично связано с образовательным процессом и всей деятельностью Филиала.

Профессионально-трудовое воспитание студентов реализуется, прежде всего, во время прохождения разных видов практики – учебной и производственной, где студенты работают

под руководством представителей работодателей и приобретают опыт профессиональной работы и общения в трудовом коллективе.

В рамках воспитательной работы проводятся такие мероприятия, как «День знакомства с профессией», Праздничное мероприятие, посвящённое Дню Российского студенчества (Татьянин день), выездная школа студенческого актива «СтудЗима».

Большую роль в профессионально-трудовом воспитании играют мероприятия, организуемые заместителями деканов в рамках воспитательной работы факультета, ежегодный День знаний с концертной программой и образовательными квестами, «Посвящение в студенты»; поздравление с Днем защитника Отечества 23 февраля, 8 марта, днём Учителя.

В СФ МГПУ активно осуществляется пропаганда здорового образа жизни, предпринимаются все необходимые меры для охраны здоровья обучающихся, оздоровления студентов, развития физкультуры и спорта в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» и элективных дисциплин по физической культуре и спорту, а также в соответствии с государственной программой Российской Федерации «Развитие физической культуры и спорта» (в ред. Постановления Правительства РФ от 30.03.2017 № 362). Ежегодно проводятся спортивные мероприятия с участием студентов всех факультетов: Всероссийский день бега «Кросс наций», внутривузовские межфакультетские соревнования. В студенческих группах в индивидуальной форме проводились воспитательные беседы о вреде табака, алкоголя и употребления наркотических веществ. Проводятся акции по пропаганде здорового образа жизни.

В филиале образован студенческий совет, деятельность которого направлена на представление прав студенчества на ученом совете филиала, выработка предложений по улучшению совместной работы обучающихся и преподавателей, организацию массовых творческих мероприятий. В рамках развития студенческого самоуправления Студенческий совет СФ МГПУ тесно взаимодействует с Молодёжным Парламентом Самарской области, с территориальной общественной организацией «Российский союз молодежи» в Самарской области и с региональной молодежной общественной организацией «Студенческий совет Самарской области». Студенческий актив принимает участие в организации Дня адаптации первокурсников и выездной школы «СтудЗима». При непосредственном участии студенческого актива функционирует студенческий пресс-центр СФ МГПУ и «Совет старост СФ МГПУ».

В СФ МГПУ большое внимание уделяется подготовке и реализации культурно-досуговых мероприятий. Прилагаются усилия к тому, чтобы культурно-досуговая деятельность студентов филиала была насыщенной и разнообразной, решала задачи духовно-нравственного и эстетического воспитания, помогала предотвращать правонарушения и асоциальное поведение среди молодежи.

№	Наименование	Дата проведения	Количество человек
1.	День знаний	1 сентября	300
2.	День адаптации первокурсников	3 сентября	300
3.	Посещение концертного мероприятия «Гастроли Российской студенческой весны»	3 сентября	20
4.	Спартакиада среди первокурсников(осенний семестр)	В течение семестра	54
5.	Организационное собрание творческих коллективов	8-9 сентября	30-50

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Русская филология»**

6.	Репетиции студенческого дебюта	В течение сентября	30-50
7.	Участие в премии «Студент года 2022»	В течение семестра	10
8.	Участие в школе студенческого актива Самарской области «Кузница кадров»	15 сентября	3
9.	Студенческий дебют	28 сентября	2000
10.	Танцевальный четверг	7 октября	24 человека
11.	Концертное мероприятие посвященное «Дню учителя»	5 октября	36
12.	Репетиции танцевальной студии СФ МГПУ	В течении учебного года	23
13.	Образовательный форум «Студвесна»	28 октября	25
14.	Челлендж «Тыквенное ОТРО ха-ха-ха»	30-31 октября	15
15.	Подготовка видеоролика посвященного Всемирному Дню студента	10 ноября	15
16.	Выездная школа Волонтеров МГПУ	3-7 декабря	
17.	Выездная школа КВН	3-7 декабря	
18.	«Зимний Акустический вечер»	15 декабря	50
19.	Участие в играх КВН различных лиг	В течении года	10
20.	4 ежегодный новогодний капустник	27 декабря	40
21.	Съемка отчетного танцевального видео за 1 полугодие	30 декабря	10
22.	Празднование «Дня российского студенчества»	25-26 января	150 человек
23.	Участие в проектах РСВ	Январь-май	30 человек
24.	Участие в работе корпуса общественных наблюдателей	В течение семестра	20 человек
25.	Подготовка концерта «Студенческая Весна» на факультетах	Январь-февраль	50 человек
26.	Конкурс факультетских концертов «Студенческая весна»	3 марта	50 человек
27.	Подготовка конкурсного концерта «Студенческая весна СФ МГПУ»	Январь- март	130 человек
28.	Форум «Культурги»	7-9 марта	2 человека
29.	участие в региональном отборочном турнире интеллектуально-развивающей игре «Что? Где? Когда?»	10 марта	6
30.	Студенческая весна СФ МГПУ «Поколение СФ»	21 марта	Весь вуз
31.	Ламповый вечер	5 апреля	20 человек
32.	Участие в гала-концерте ССВ	13 апреля	15 человек
33.	Митинг-концерт посвященный Дню космонавтики	12 апреля	30
34.	Участие в проектах РСВ	Январь-май	
35.	Участие во всероссийской добровольческой акции «МЫВМЕСТЕ»	В течении года	40

36.	Участие в добровольческой акции «Волонтеры в медицинских учреждениях»	Январь-апрель	15
37.	Торжественные мероприятия посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне	5 мая	60
38.	Патриотический марафон «ZARоссию»	1 – 5 мая	150
39.	Акция «Бессмертный полк».	28 апреля – 9 мая	
40.	Премия «Люди МГПУ. Самарский филиал».	Апрель-июнь	250

5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

5.9. Программа государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников, согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», завершает освоение основной профессиональной образовательной программе

высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Программа ГИА по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профили «Русская филология» утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета, протокол № 1 от 09 сентября 2022 г. и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения ОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый междисциплинарный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Проведение государственной итоговой аттестации обязательно включает участие работодателей.

Фонд оценочных средств представляется в программе государственной итоговой аттестации, также формируются отдельным элементом ОП.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Русская филология»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;
- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и

значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ
44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)
ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА
«Русская филология»**

№ п/п	ФИО	Должность
1	Лысова О.Ю.	зав. кафедрой, к.ф.н., доцент
2	Синицкая А.В.	к.ф.н., доцент