Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Начальное общее образование и логопедия»
Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года / 4 года 6 месяцев
Форма обучения очная / заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол № 10 от 25 мая 20 г.

Самара
2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……..…….. 3
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриат «Начальное общее образование и логопедия» 3
1.2. Нормативные документы …… 3
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИ- 3
КОВ 4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……..... 4
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО ……..... 6
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование…….... 8
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Начальное общее образование и логопедия » ……. 8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 9
3.3. Объем программы бакалавриата ……..... 9
3.4. Формы обучения..... 9
3.5. Срок получения образования..... 9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..... 9
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ....
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... 12
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения ……..... 17
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.. 17
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Начальное общее образование и логопедия »..... 22
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Начальное общее образование и логопедия » 23
5.2. Типы практик ……..... 29
5.3. Учебный план и календарный учебный график 30
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик ……..... 33
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам …… 86
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации …… 87
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Начальное общее образование и логопедия » 88
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Начальное общее образование и логопедия » 91

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Начальное общее образование и логопедия »

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной,
- методической.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Начальное общее образование и логопедия »

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень Квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по проектированию программ начального школьного образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного общего образования	B/03.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	Педагогический	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ школьного, основного общего образования - индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявление и корректировка проблем в обучении; - взаимодействие с участниками образовательных отношений;	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального школьного образования, в том числе для обучающихся с нарушениями речи

	Проектный	- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. - Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в учреждениях начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального общего образования, в том числе для обучающихся с нарушениями речи
	Методический	- Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; -осуществление отбора содержания образования младших школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям обучающихся; - - методическое сопровождение обучения, воспитания, развития младших школьников, в том числе для обучающихся с нарушениями речи; - проектирование и реализация программ на-	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального школьного образования, в том числе для обучающихся с нарушениями речи

		чального общего образования на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - создание условий для развития интереса младших школьников, в том числе обучающихся с нарушениями речи к изучаемым предметам путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата « Начальное общее образование и логопедия»

Миссия, цели и задачи ОПОП ВО: Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Начальное общее образование и логопедия» - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных учителей начальных классов и учителей-логопедов, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, методики преподавания и коррекции для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Цели ОПОП ВО:

Общая цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)».

В области воспитания: воспитание у обучающихся познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области общего образования.

В области обучения:

– обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей;

– создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта.

Задачи ОПОП ВО:

***Основная задача*:** осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В области воспитания:

– организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области обучения:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

– использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

– обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

– формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

– обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

– проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;

– моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная, Заочная

3.5. Срок получения образования

– 4 года при очной форме обучения, 4 года 6 месяцев – при заочной и очно-заочной формам обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	ИУК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.
		ИУК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
		ИУК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.
		ИУК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
		ИУК-1.6. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.
		ИУК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ИУК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
		ИУК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели.
		ИУК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач.
		ИУК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ИУК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения
		ИУК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
		ИУК-3.3. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия.

		ИУК-3.4.Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.2. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.3. УК-4.3. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
		ИУК-4.4. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
		ИУК-4.5. Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИУК-5.1.Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
		ИУК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
		ИУК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного харак-

		тера.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития.
		ИУК-6.2. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста.
		ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.
		ИУК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	ИУК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
		ИУК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	ИУК-8.1. Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих
		ИУК-8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте
		ИУК-8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте
		ИУК-8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	ИУК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства

		ИУК-9.2 Используют финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски
		ИУК-9.3 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	ИУК-10.1 - Демонстрирует знания при определении сущности экстремизма, терроризма и коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиям
		ИУК-10.2 - Анализирует, интерпретирует и правильно применяет правовые нормы при противодействии в профессиональной деятельности коррупционному поведению и проявлениям экстремизма, террор
		ИУК-10.3 - Владеет навыками работы с законодательными источниками и нормативными правовыми актами

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики

		ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК
		ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
		ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями феде-	ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения

	ральных государственных образовательных стандартов	ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
		ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ИОПК4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний)
		ИОПК4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
		ИОПК4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
		ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действи-

		ями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями	ИОПК6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
		ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
		ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных технологий	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации	ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных

	образовательных программ	отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
		ИОПК7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
		ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодей ствия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК8.1Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания.
		ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.

		ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.
Информационно - коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ИОПК9.1 Знает: принципы работы современных информационных технологий необходимых для реализации профессиональной деятельности
		ИОП9.2 Умеет: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
		ИОПК9.3 Владеет: навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Планирование и реализация образовательного процесса в образовательных учреждениях среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обуча-	ПК-1 Способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание программ, реализуемых в начальной школе, препода-	01.001

общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования	ющихся в образовательном процессе, в том числе обучающихся с нарушениями речи		ваемых предметов; формы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных и коррекционных методик обучения и воспитания	
			ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитан; обосновывать выбор методов обучения и воспитания, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания программ, учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых нормой и нарушениями речи; планировать и комплексно применять различные средства обучения и воспитания	
			ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	
Осуществление коррекционно-воспитательного процесса	Образовательные программы и учебные; образовательный процесс в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с нарушениями речи в об-	ПК-2 Способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с нарушениями речи	ИПК2.1Знает правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающих-	01.001

	разовательном процессе		ся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления	
			ИПК2.2. Умеет организовать условия, проектировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи.	
			ИПК2.3. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающихся с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи	
Осуществление отбора содержания образования обучающихся начальной школы, в том числе с нарушениями речи, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития и возрастным особенностям	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с наруше-	ПК-3 Способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи	ИПК3.1 Знает: закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи; специальные условия, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с нарушениями речи с учетом их индивидуаль-	01.001

	ниями речи в образовательном процессе		ных особенностей, особых образовательных потребностей	
			ИПК 3.2 Умеет: проектировать и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи; создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития обучающихся с нарушениями речи	
			ИПК 3.3 Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	
Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении и воспитании;	Образовательные программы и учебные программ; образовательный процесс в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с нарушениями речи в образовательном процессе	ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения	ИПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи	01.001
			ИПК 4.2. Умеет: разработать тестовые материалы для контроля (по содержанию реализуемых программ) и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг).	
			ИПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				

Проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе с нарушениями речи в образовательном процессе	ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	ИПК 5.1 Знает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи дидактические задачи	01.001
			ИПК 5.2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, коррекционных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	
			ИПК 5.3 Проектирует рабочие программы, план-конспект/технологическую карту занятия/урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи	Образовательные и учебные программы; образовательный процесс в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в образовательном процессе	ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ИПК 6.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в контексте требований ФГОС; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения и воспитания	01.001
			ИПК 6.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оце-	

			нивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	
			ИПК6.3 Владеет: умениями по созданию и применению в педагогической практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся , в том числе обучающихся с нарушениями речи	

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Проектирование развивающейся образовательной среды, основанной на учете природно-культурных особенностей региона	Образовательные и учебные программы; образовательный процесс в системе начального общего образования; обучение, воспитание и развитие обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в образовательном процессе	ПК-7 Способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей	ИПК8.1 Знает: компоненты образовательной развивающей среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации	01.001
			ИПК8.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и учебный процесс ; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и воспитания	
			ИПК8.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной развивающей среды на основе учета возможностей конкретного региона	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				

Создание условий для развития интереса обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи к образовательной деятельности путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)	воспитание и развитие обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в образовательном процессе	ПК-8 Способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности	ИПК 9.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе	01.001
			ИПК 9.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в образовательном процессе ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса	
			ИПК 9.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемами развития познавательного интереса	

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Начальное общее образование и логопедия»

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата « Начальное общее образование и логопедия»

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть							
Б1.О.01	**Мировоззренческий**	**12**	**558**			12	
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				3	УК-3 УК-5
Б1.О.01.02	Философия	2				3	УК-5. ОПК-1.
Б1.О.01.03	Экономика образования		8			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.01.04	Естественнонаучная		5			2	УК-1

	картина мира						УК-5
Б1.О.01.05	Правоведение		5			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.02	**Коммуникативный**	**4**	**112236**			15	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			2	УК-3. УК-4. УК-6
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4. ОПК-1
Б1.О.02.03	Информационные технологии		2			2	УК-4. ОПК-2; ПК-4
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		5			2	УК-4. ОПК-1; ПК-1
Б1.О.03	**Здоровьесберегающий**		**2234**			6	
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		4			2	УК-2. УК-8.
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	УК-2. УК-8. ОПК-3.
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		23			2	УК-6. УК-7.
Б1.О.04	**Психолого-педагогический**	**34**	**1223**			17	
Б1.О.04.01	Психология	3	2			7	ОПК-6,. ОПК-7, ПК-8
Б1.О.04.02	Педагогика	4	123			10	ОПК-3. ОПК-4, ОПК-6, ПК-2
Б1.О.05	**Методический**	**6**	**34567**		**67**	26	
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания (профиль «Начальное общее образование и логопедия»)	6	345		6	11	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-6 ПК-1. ПК-2. ПК-6
Б1.О.05.02	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи	567			7	15	ОПК-5, ОПК-7; ОПК-8, ПК-1, ПК-2 ПК-3, ПК-4,
Б1.О..06	**Учебно-исследовательский**		4			5	
Б1.О..06.01	Качественные и коли-		4				УК-1;

	чественные методы педагогических исследований						ОПК-6; ОПК-8; ПК-8
Б1.О..06.02	Методология и методы психолого-педагогической деятельности			4			УК-1; ОПК-6; ОПК-8; ПК-8
Б1.О.07	**Предметно-содержательный**	**3456**	**1122235556668**	**117**		54	
Б1.О.07.01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		1			2	ОПК-8
Б1.О.07.02	Основы педиатрии и гигиены		2			2	ОПК-6
Б1.О.07.03	Введение в педагогическую профессию		1			2	ОПК-7 ПК-7
Б1.О.07.04	Логопедия	4	23			12	ОПК-7 ПК-2 ПК-3 ПК-6
Б1.О.07.05	Психология речи		2			2	ОПК-3 ПК-3
Б1.О.07.06	Основы нейрофизиологии			1		2	ОПК-7 ПК-2 ПК-8
Б1.О.07.07	Логопедический практикум		6			2	ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-6
Б1.О.07.08	Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6				5	ОПК-5 ОПК-8 ПК-6
Б1.О.07.09	Нарушения письменной речи	5				4	ОПК-2 ПК-2 ПК-5 ПК-8
Б1.О.07.10	Психология детей младшего школьного возраста	5				3	ОПК-3 ОПК-5 ПК-8 ПК-2
Б1.О.07.11	Социальная педагогика		5			2	ОПК-2 ОПК-8 ПК-7
Б1.О.07.12	Онтогенез речевой деятельности			1		3	ОПК-8 ПК-7 ПК-2
Б1.О.07.13	Методика обучения чтению в начальной школе		5			2	ОПК-1 ОПК-5 ПК-4

Б1.О.07.14	Нарушения темпо-ритмической стороны речи		8			2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-3
Б1.О.07.15	Педагогические психология			7		3	ОПК-3 ПК-8
Б1.О.07.16	Детская литература		6			2	ОПК-8 ПК-1 ПК-4 ПК-8
Б1.О.07.17	Методика обучения математике	3				4	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3

Часть, формируемая участниками образовательных отношений						**36**	
Б1.В.01	Методика обучения грамоте в начальной школе	3				3	УК-1 ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-3
Б1.В.02	Предшкольная подготовка	7				3	ОПК-6 ОПК-7 ПК-1 ПК-2
Б1.В.03	Методика обучения русскому языку в начальной школе			4		3	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3
Б1.В.04	Организация воспитательной работы			7		3	ОПК-3 ОПК-4 ПК-1
Б1.В.05	Математика		1			2	УК-1 ПК-7
Б1.В.06	Методика обучения технологии в начальной школе		5			2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3
Б1.В.07	Методика ознакомления с окружающим миром		5			2	ОПК-4 ОПК-8 ПК- 2 ПК- 3
Б1.В.08	Современные средства оценивания результатов обучения в начальной школе	1				3	ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПК-4
Б1.В.09	Методика развития ре-	2				3	ОПК-5 ОПК-8

	чи в начальной школе						ПК-1 ПК-3
Б1.В.10	Методика преподавания литературного чтения		7			2	ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-3
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		**3**			2	
Б1.В.ДВ.01.01	Невропатология		3			2	ОПК-8 ПК-2 ПК- 6 ПК- 8
Б1.В.ДВ.01.02	Основы педагогического мастерства		3			2	ОПК-8 ПК-4 ПК- 6 ПК- 8
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**		**7**			2	
Б1.В.ДВ.02.01	Логопедические игры		7			2	ОПК-4 ПК-3 ПК-6 ПК-8
Б1.В.ДВ.02.02	Взаимодействие общественного и домашнего воспитания		7			2	ОПК-4 ПК-3 ПК-6 ПК-8
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**	**8**				2	
Б1.В.ДВ.03.01	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	8				3	ПК-3 ПК-5 ПК-7 ПК- 8
Б1.В.ДВ.03.02	Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	8				3	ПК-5 ПК-7 ПК- 8
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**	**8**				3	
Б1.В.ДВ.04.01	Организация логопедической помощи детям с сенсорными нарушениями в образовательных учреждениях	8				3	ОПК-2 ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-8

Б1.В.ДВ.04.02	Тьюторское сопровождение детей в инклюзии	8				3	ОПК-2 ОПК-6 ПК-2 ПК-6 ПК-8
Б1.В.ДВ.05	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**123456**				
Б1.В.ДВ.05.01	Общая физическая подготовка		123456				УК-6 УК-7
Б1.В.ДВ.05.02	Спортивные игры		123456				УК-6 УК-7
						32	
						171	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	Компетенции
Блок 2.Практика Обязательная часть							
Б2.О.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		67			12	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7
Б2.О.02(П)	Производственная практика: научно-исследовательская		45678			19	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3
Б2.О.03(Пд)	Преддипломная практика			8		9	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

							ПК-6 ПК-7
						40	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б2.В.01(У)	Учебная практика: ознакомительная практика		24			9	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-3 ПК-5
Б2.В.02(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		123			11	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6
						20	
						60	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	Компетенции
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1 - ПК-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПК-1 - ПК-7
						9	

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследо вательской работы)
- ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- научно-исследовательская практика;
- преддипломная практика

5.3. Учебный план и календарный учебный график

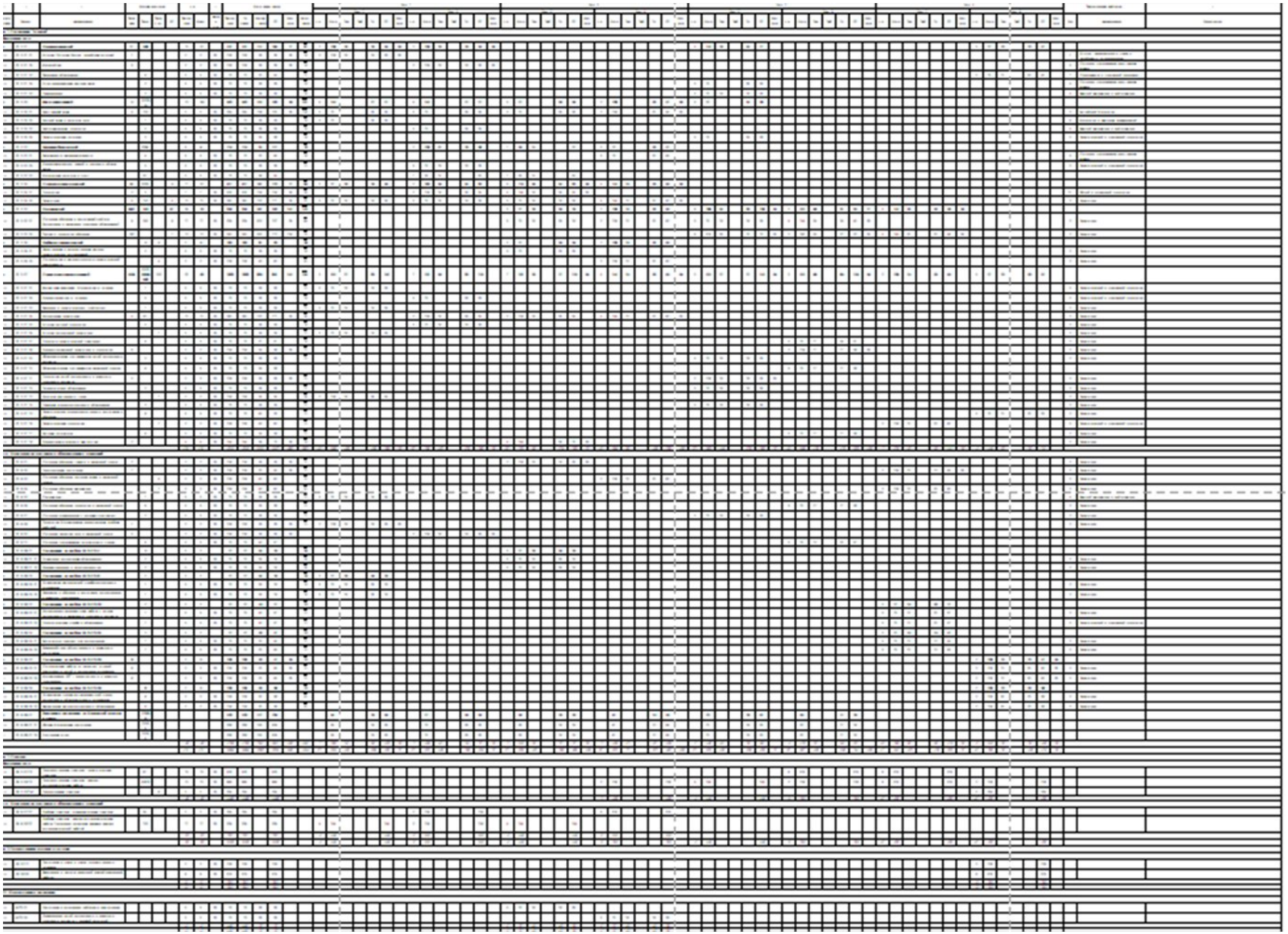
Пояснительная записка

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максимально приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Учебный план



Учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь				Декабрь				Январь			Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль					Август		
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*								*	*	*	Э	К																		Э	Э	Э	Э	У	У	К	К	К	К	К	К
II										*								*	*	*	Э	К				У	У	У	У												Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
III										*								*	*	*	Э	К	П	П	П															Э	Э	Э	К	К	К	К	К	К	К	К
IV										*	П	П	П	П				*	*		Э	К	П	П	П							Э	Э	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Пд	Г	Г	Г	Г	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение	18	17 5/6	35 5/6	18	15 3/6	33 3/6	18	15 3/6	33 3/6	14 4/6	8 4/6	23 2/6	126 1/6
Э	Экзаменационные сессии	2 4/6	2 4/6	5 2/6	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2	5/6	2 5/6	17 3/6
У	Учебная практика		2	2		4	4							6
П	Производственная практика								4	4	4		4	8
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	1	6	7	1	7	8	1	7	8	1	7	8	31
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	3/6 (3 дн)	1 5/6 (11	1 2/6 (8 дн)	3/6 (3 дн)	1 5/6 (11	1 2/6 (8 дн)	3/6 (3 дн)	1 5/6 (11	1 2/6 (8 дн)	3/6 (3 дн)	1 5/6 (11	7 2/6 (44
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	208
Студентов														
Групп														

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1. О.01	**Модуль 1 «Мировоззренческий»** **Характеристика модуля:** Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение» «Экономика образования», «Естественно-научная картина мира») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этикокультурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающиеся приобретают способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики. **Цель модуля:** Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на формирование у обучающегося способностей к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовности занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. **Структура модуля:** Место модуля «Мировоззренческий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 12 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятель-	**УК-1** **УК-2** **УК-3 УК-5** **ОПК-1**	**12 з/е**

	ной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю:** не предусмотрена **Основная литература:** 1. Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Г.Б. Поляк, А.Н. Маркова. М., 2015. 2. История России: Учебник / А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. М., 2017. 3. Новейшая история России: Учебник / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2016. 4. Философия: Учебник / П.В. Алексеев, А.В. Панин. М., 2014 . 5. Философия: Учебник / Под ред. В.Д. Губина, Т.Ю. Сидориной. М., 2016. 6. Правоведение : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. И. Некрасов [и др.] ; под редакцией С. И. Некрасова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 455 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03349-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431844(дата обращения: 20.08.2019). 7. Экономика образования: Учебное пособие / Л.Е. Басовский, В.А. Панин. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 219 с 8. Экономика образования : учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 413 с. 9. Концепции современного естествознания/Автор.коллектив: С.ЛебедевЛ. Асланов В. Борзенков В. Казарян И., Кудрявцев, Л.Лесков, В.Лямин, Н.Мамедов, А. Щербаков. - М.: Юрайт, 2015.		
Б1. О.02	**Модуль** 2 **«Коммуникативный»** **Характеристика модуля:** Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи», «Педагогическая риторика», «Информационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. **Цель модуля:** освоение умений работы с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развитие навыков работы в команде, планирования, организации и контроля учебной деятельности. **Структура модуля:** Место модуля «Коммуникатив-	УК-3 УК-4 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ПК-1 ПК-4	**15з/е**

	ный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 15 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю –** не предусмотрена **Основная литература:** 1. Total English. Richard Acklam, Araminta Crace. Pearson Longman. Pearson Education, 2008; 2. New Cutting Edge. Sarah Cunningham, Peter Moor. Longman. Pearson Education, 2005; 3. Language Leader. Ian Lebeau, Gareth Rees. Pearson Education, 2013; 4. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. 5. Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 6. Алексеев А.П. Информатика: учебное пособие. - М.: СОЛОН-ПРЕСС, 2007. - 608с. 7. *Трофимов, В. В.* Информационные технологии в 2 т. Том 1 : учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434432(дата обращения: 21.08.2019). 8. *Трофимов, В. В.* Информационные технологии в 2 т. Том 2: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 390 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01937-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434433(дата обращения: 21.08.2019). 9. Педагогическая риторика : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.		
Б1. О.03	**Модуль 3 «Здоровьесберегающий»** **Характеристика модуля:** Модуль «Здоровьесберега-	УК-2 УК-6	**6 з/е**

	ющий» включает 3 дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт». Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Цель модуля:** формирование культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. **Структура модуля:** Место модуля «Здоровьесберегающий» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 6 з.е. **Образовательные** технологии: В ходе изучение блока дисциплин «Безопасность жизнедеятельности» и «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» предпочтение отдается следующим образовательным технологиям: проблемное обучение, разноуровневое обучение, проектная деятельность, игровые технологии, информационно-коммуникационные технологии, здоровьесберегающие технологии. При изучении дисциплины «Физическая культура» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий. **Форма промежуточной аттестации по модулю –** не предусмотрена **Основная литература:** 1. Безопасность жизнедеятельности: учебник / под ред. Е.И. Холостовой, О.Г. Прохоровой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 453 с.: табл., ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02026-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450720 (27.02.2019). 2. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко; под ред. Э.А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая	УК-7 УК-8 ОПК-3	

	корпорация «Дашков и К°», 2018. - 446 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098 (27.02.2019). 3. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. М., КноРус, 2013. 4. Гайворовский И.В., Гайворовский А.И., Ничипорук Г.И., Виноградов С.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. Спб: СпецЛит 2013. 5. Психология физической культуры: Учебник / Под ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. М., 2016. 4. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: Учебник. М., 2013. 6. Физическая культура студента: Учебник для студентов высших учебных заведений / Под общей редакцией В.И. Ильинича. – М.: Гардарики, 2009.		
Б1. О.04	**Модуль 4 «Психолого-педагогический»** **Характеристика модуля:** Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога, в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов. **Цель модуля:** содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенных знаний для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. **Структура модуля:** Место модуля «Психолого-педагогический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 17 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература:** 1. Ванюхина Н. В., Сулейманов Р. Ф. Общая психология. – Казань: Познание, 2014. 2. Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.:	ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ПК-2	**17 з/е**

	60х90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/452129 3. Куреннов В.Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70х100 1/16. - (Университетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/151454 4. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434417 (дата обращения: 21.08.2019). 5. *Подласый, И. П.* Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 491 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01975-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434481 (дата обращения: 21.08.2019). 6. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 (дата обращения: 21.08.2019).		
Б1. О.05	**Модуль 5 «Методический»** **Характеристика модуля:** В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплин, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса в начальной школе. Содержание дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль начальное общее образование и логопедия)» позволяет обучающимся приобрести конкретизированные методические знания и умения, связанные с организацией образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию обучающихся. Приобретенная методическая база способствует лучшему освоению современных педагогических технологий, применяемых в практике начального школьного образования. Дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи» готовит будущих педагогов к использо-	ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-6	**26 з/е**

	ванию в образовательном процессе современных образовательных технологий. Дисциплина «Технологии обучения и воспитания» направлена на развитие готовности обучающихся взаимосвязано использовать педагогические, психологические и методические знания при решении задач и проблем, возникающих в работе с обучающимися с нарушениями речи на начальной ступени общего образования. **Цель модуля:** овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, развитие необходимых профессиональных компетенций, содействие успешной адаптации в будущей профессии. **Структура модуля:** Место модуля «Методический» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 16 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература:** 1.Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронныйресурс].-URL: 2.Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений/под ред. Л. С. Волковой. —5-еизд., перераб. и доп. — М . : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2006. — 703 с. 3. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный процесс). 8. Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). 11. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалаври-		

	ата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс). под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2013. 14. Юртаев, С. В. Языковое образование и речевое развитие младших школьников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / С. В. Юртаев. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 238 с. - ISBN 978-5-9765-1660-1. 15. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ.учреждений высш. проф. образования / В. И. Яшина, М. М. Алексеева М. : Издательство Юрайт, 2012		

Б1.О.06	**Модуль 6 «Учебно-исследовательский»** **Характеристика модуля:** В состав модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины: «Качественные и количественные методы педагогических исследований», «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» **Цель модуля:** понимание обучающимися закономерностей овладение обучающимися знаниями, умениями и способами деятельности, развитие профессиональных компетенций, необходимых для осуществления учебно-исследовательской деятельности в процессе обучения и в будущей профессии. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии;. применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий**.** **Форма промежуточной аттестации по модулю** – зачет, зачет с оценкой. **Основная литература:**	**УК-1** **ОПК-6** **ОПК-8** **ПК-8**	**5 з/е**

	1. Лебедев, С.А. Методология научного познания: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / С.А. Лебедев. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 153 с. – (Серия: Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00588-2. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/E6919565-DA7E-4B03-9FB4-D089980F71B7. 2. Маслак, А. А. Теория и практика измерения латентных переменных в образовании: монография / А. А. Маслак. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 255 с. – (Серия: Образовательный процесс). – ISBN 978-5-534-01451-8. 3. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590 4. Методология и практика научно-педагогической деятельности: учеб. пособие / В.Д. Колдаев. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2018. – 400 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969590 5. Митрофанова Г.Г. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.Г. Митрофанова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Книжный дом, 2014. — 80 c. — 978-5-94777-373-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71515.html 6. Шипилина, Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебное пособие. – М., Издательство: ФЛИНТА, 2017 (http://www.knigafund.ru/books/114306)		
Б1.О.07	**Модуль 7 «Предметно-содержательный»** **Характеристика модуля:** В состав модуля «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы педиатрии и гигиены», «Введение в педагогическую профессию», «Логопедия», «Психология речи», «Основы нейрофизиологии», «Логопедический практикум», «Основы специальной педагогики и психологии», «Нарушения письменной речи», «Психология детей младшего школьного возраста», «Социальная педагогика», «Онтогенез речевой деятельности», «Методика обучения чтению в начальной школе», «Нарушения темпо-ритмической стороны речи», «Педагогическая психология», «Детская литература», «Методика обучения математике». **Цель модуля:** изучение дисциплин предметно-содержательного модуля способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области начального школьного обучения детей, в том числе с нарушениями речи. В рамках предметно-	ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8	**54 з/е**

	содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных знаний по логопедии, педагогике, психологии, в области детской литературы и т.д., обучающиеся приобретают ряд специальных умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. **Структура модуля:** Место модуля «Предметно-содержательный» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Общая трудоемкость модуля 50 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература** 1.Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 2.Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений/под ред. Л. С. Волковой. —5-еизд., перераб. и доп. — М . : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 703 с. 3.Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 4.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512363 5.Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/15540 6.Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7.		

	7.Митина Л.М. Психология труда и профессионального развития учителя [Текст] : учеб.пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / Л. М. Митина. - М. : ИЦ "Академия", 2004. 8.Морева Н.А. Основы педагогического мастерства: учеб. пособие для вузов / Н.А. Морева. – М.: Просвещение, 2006. http://znanium.com/catalog/product/524608 9.Основы медицинских знаний: учебное пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. №2010 "Воспитание в дошкол. учреждениях" / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток, И. Н. Алфёрова ; Под ред. Р.В. Тонковой-Ямпольской. - М. : Просвещение, 1981. 10.Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5. 11.Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 12.Панько Е.А. Психология социальной одаренности [Текст] : пособие по выявлению и развитию коммуникативных способностей дошкольников / Е. А. Панько [и др.] ; под ред. Я.Л. Коломинского, Е.А.Панько. - М. : Линка-Пресс, 2009. - 272 с. - ISBN 978-5-8252-0069-9 : б/ц. 13.Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 335 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/20170. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/946454 14.Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Обра-зовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3.. 15.Чеховских О.Г. Детская литература: Учебное пособие. – Самара: СФ МГПУ, 2010. 16.Теоретические и практические аспекты развития инклюзивного образования[Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Т.В. Машарова, И.А. Крестинина, М.А. Салтыкова: ИРО Кировской области. - Киров: Радуга-ПРЕСС, 2015. - 204 с. - ISBN 978-5-9906731-2-0. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/526650 17.Технологии педагогического мастерства / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 211 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-9558-0471-2		

Б1. В.01-Б1. В.07	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** **Характеристика модуля:** В состав вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений включены дисциплины: «Методика обучения грамоте в начальной школе», «Предшкольная подготовка», «Методика обучения русскому языку в начальной школе», «Организация воспитательной работы», «Математика», «Методика обучения технологии в начальной школе», «Методика ознакомления с окружающим миром», «Технология формирования универсальных учебных действий», «Методика развития речи в начальной школе», «Методика преподавания литературного чтения». Они направлены на формирование целостного методического мышления, системы научно-методических знаний, необходимых учителю начальной школы для профессиональной деятельности. Содержание данной части учебного плана является логическим продолжением дисциплин Модуля «Предметно-содержательный». **Цель модуля:** способствовать формированию целостного методического мышления обучающихся, а также приобретению знаний в области методик и практических навыков их применения, что является теоретико-методической основой специальной подготовки учителя начальной школы. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература:** 1. Авдонина А.Ю. Основы методики развития речи учащихся: Учебно-методическое пособие.- Самара: Самарское отд-ние Литфонда, 2009. 2. Авдонина А.Ю. Организация работы с текстом на уроках русского языка: Учебно-методическое пособие.- Самара: СИПКРО, 2016. 3. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006. – 240 с. 4. Выгонов В. В. Практикум по трудовому обучению. – М., 2009. 5. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонети-	**УК-1** **ОПК-2** **ОПК-3** **ОПК-4** **ОПК-5** **ОПК-6** **ОПК-7** **ОПК-8** **ПК-1** **ПК-2** **ПК-3** **ПК-4** **ПК-7**	**36 з/е**

	ка. Графика. Орфография. Орфоэпия : учебное пособие / Ж.В. Ганиев. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-1044-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369 (01.03.2018). 6. Геронимус Т. М. Учебно-методический комплект по трудовому обучению для учащихся 1–4 классов начальной школы. – М., 2008. 7. Езопова С. А. Предобщее образование, или Образование детей старшего дошкольного возраста: инновации и традиции //Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С.8-10. 8. Инновационный технологический пакет перехода от школы знаний, умений и навыков к школе способностей: Методическое руководство/ /под общ. ред. О.И. Глазуновой, Е.Ю. Ивановой. – М.: Пушкинский институт, 2009. – 200с. 9. Козина Е.Ф. Практикум по методике преподавания интегрированного курса «Окружающий мир». М., Издательский центр «Академия», 2007 10. Конышева Н. М. Конструирование как средство развития младших школьников на уроках ручного труда. – М., 2000. 11. Концепция формирования универсальных учебных действий в современном российском образовании [Интернет-журнал "Науковедение", Вып. 1, 2014, стр. -] - Режим доступа:http://znanium.com/catalog/product/475473 12. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб.пособие для студентов пединститутов. – 2-е изд. – М., 2007. 13. Львов М.Р. Словарь-справочник по методике преподавания русского языка. – М., 2000. 14. Мали Л.Д. Методика обучения русскому языку и литературе в начальных классах. Введение. Методика обучения грамоте. Методика литературного чтения: учебное пособие/ Л.Д. Мали. – Пенза: Изд-во ПГУ, 2014 15. Мачулис, В. В. Высшая математика: учебное пособие для вузов / В. В. Мачулис. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 16. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Козина Е.Ф. - М.:Прометей, 2011. - 488 с. ISBN 978-5-7042-2262-0 17. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Г. Минералова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00343-7.		

	18. Павлюченко, Ю. В. Высшая математика для гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Ю. В. Павлюченко, Н. Ш. Хассан ; под общ. ред. Ю. В. Павлюченко. — 4-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. 19. Пенина С. Н. Организация предшкольной подготовки детей в дошкольных образовательных учреждениях с использованием личностно-ориентированных средств : дис. … канд. пед. наук. – Тамбов,2007. 20. Поливара, З. В. Подготовка к обучению грамоте детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / З. В. Поливара. - 2-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 23 с. - ISBN 978-5-9765-1648-5. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/466275 21. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. http://fgosreestr.ru 20. Русский язык в начальных классах. Теория и практика: Пособие для студентов сред. пед. учебных заведений / Под ред.М.С. Соловейчик. – М., 2007. 22. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учеб. пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия : Обра-зовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06716-3 23. Стожарова М. Ю. Предобщее образование: модели и реальность : учеб. пособие для вузов. – Ростов-на-Дону: Феникс,2008 24. Турченко, В. И. Дошкольная педагогика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В. И. Турченко. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2013. - 256 с. – I SBN 978-5-9765-0906-1ции и традиции //Дошкольная педагогика. – 2007. – №6. – С.8-10. 25. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе: содержание и методика формирования универсальных учебных действий младщего школьника; под ред. Н.Ф. Виноградовой / [Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова]. – М: ФГБНУ , 20015 26. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2014 27. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская Л.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 57 с.: ISBN 978-5-4212-0081-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367920 28. Шипачев, В. С. Высшая математика: учебник и практикум / В. С. Шипачев. — 8-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 29. Формирование и развитие предметно-практической деятельности на индивидуальных занятиях / Шаргородская		

	Л.В., - 3-е изд. - М.:Теревинф, 2015. - 57 с.: ISBN 978-5-4212-0081-9 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/367920 30. Эльконин Д.Б., Давыдов В.В. Возрастные возможности усвоения знани.- Москва, 1986.		
Б1.В.ДВ.	**Дисциплины по выбору** **Характеристика модуля:** Элективные дисциплины по выбору направлены на расширенную подготовку учителя начальных классов для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учебных заведениях. В модуль включены элективные дисциплины: «Невропатология», « Основы педагогического мастерства», «Логопедические игры», «Взаимодействие общественного и домашнего воспитания», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР», «Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников», «Организация логопедической помощи детям с сенсорными нарушениями», «Тьюторское сопровождение детей в инклюзии». «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры». **Цель модуля:** формирование общепрофессиональных знаний теории и методов **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно-ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. При изучении элективных дисциплин «Общая физическая подготовка»/ «Спортивные игры» особое предпочтение отдается здоровьесберегающим технологиям, включающим стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий. **Форма промежуточной аттестации по модулю** – не предусмотрена. **Основная литература:** 1.Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 2.Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений/под ред. Л. С. Волковой. —5-еизд., перераб. и доп. — М . : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС,	**УК-6** **УК-7** **ОПК-2** **ОПК-4** **ОПК-6** **ОПК-8** **ПК-3** **ПК-4** **ПК-5** **ПК-6** **ПК-7** **ПК-8**	**14 з/е**

	2008. — 703 с. 3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 4.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512363 5. Эм, Е. А. Введение в логопедическую специальность : учебное пособие / Е. А. Эм. — Ставрополь : СКФУ, 2015. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/15540 6.Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильи-нич. - М.: Гардарики, 2008.- / Университетская библиотека ONLINE. 7. Педагогическая психология: Учебное пособие / Б.Р. Мандель. - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 368 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-905554-13-1, 500 экз. 8.Примерная основная образовательная программа начального общего образования (электронный ресурс http://fgosreestr.ru/) 9. Сухоцкий И.В. Теория физического воспитания студентов. Учебник для ВУ-Зов.- М.:Ваш полиграфический партнер,2012.-128с. /Университетская библиотека ONLINE. 10. Сухоцкий И.В. Физическое воспитание студентов: учебное пособие. – М.:Финансовый Университет, 2014. – 104 с. /Университетская библиотека ONLINE. 11. Формирование ИКТ-компетентности младших школьников: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [Е. И. Булин-Соколова, Т. А. Рудченко, А. Л. Семенов, Е.Н. Хохлова]. – М.: Просвещение, 2011 12. Формирование ИКТ-компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования / Хеннер Е.К., - 3-е изд. - М.: БИНОМ. ЛЗ, 2015. - 191 с.: ISBN 978-5-9963-2617-4 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/544255 13. Холостова, Е. И. Семейное воспитание и социальная работа [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Е. И. Холостова, Е. М. Черняк, Н. Н. Стрельникова - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 292 с. - ISBN 978-5-394-02007-0. .		
БЛОК 2. Практика			
Обязательная часть			
Б2.О.01 (П)	**Производственная практика: педагогическая практика**	УК-6 ОПК-1	**12**

	Цели производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – углубление и закрепление теоретической подготовки обучающихся и получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по взаимодействию с участниками образовательных отношений. **Задачи производственной практики** - организация обучения и воспитания в образовательных организациях с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, отражающих специфику предметной области; – организация взаимодействия с участниками образовательных отношений. для решения задач в профессиональной деятельности; – использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с использованием информационных технологий; – осуществление профессионального самообразования и личностного роста, - проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессионального роста. - сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики. **Содержание производственной практики:** 6 семестр – 6 з/е 7 семестр – 6 з/е Самостоятельная практическая деятельность. **1.Теоретическая подготовка** Установочная конференция по предстоящей учебной практике: Ознакомление обучающихся с планом производственной практики. Подготовка к составлению отчетной документации по итогам производственной практики. Распределение по образовательным организациям, осуществляющих производственную практику. Получение заданий о прохождении производственной практики. **2. Практическая подготовка** *Самостоятельное проведение и организация урочной деятельности в НОО:* Составление конспекта, технологической карты уроков, проведение уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии. Планирование конспектов различных видов деятельности, подготовка атрибутов деятельности. *Изучение психолого-педагогических особенностей младших школьников, в том числе с нарушениями речи:*	ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-5 ПК-6 ПК-7	

	Составление психолого-педагогической характеристики на класс в НОО . *Организация взаимодействия с участниками образовательных отношений:* Подготовка и проведение родительского собрания (консультации) по вопросам воспитания и обучения младших школьников. *Осуществление профессионального самообразования и личностного роста:* Подготовка выступления на методическом объединении с использованием ИКТ. *Организация и проведение воспитательных и досугово-развлекательных мероприятий в НОО:* Подготовка и проведение занятия внеурочной деятельности, досугово-развлекательного мероприятия в НОО. **3. Самостоятельная практическая деятельность** Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относятся следующие вопросы, подлежащие изучению: - составление карты обследования речевой деятельности младших школьников - конспект, технологическая карта уроков русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики, технологии; - план-конспект проведения родительского собрания (консультации); - выступление на МО учителей начальных классов, с использованием ИКТ; - сценарий занятия внеурочной деятельности, досугово-развлекательного мероприятия в НОО. **Форма аттестации по практике** – зачет.		
Б2.О.02 (П)	**Производственная практика: научно-исследовательская работа** **Цели производственной практики: НИР:** формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских умений, развитие специальных профессиональных способностей. Задачи: - ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области начального школьного образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании; - формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами документов и литературы в библиотеках. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения науч-	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПК-3	**19**

	ного поиска. -закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами первоисточников, с справочным аппаратом, проведения научного поиска; - закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. **Содержание практики:** **2 курс 4 семестр – 3 з.е:** научно-поисковая деятельность и работа с различными документами и литературой в библиотеках. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных). Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом библиотеки. Выполнение исследований по отбору литературы. Обработка и систематизация материалов избранного перечня литературы по проблеме исследования, обработка и классификация литературы. Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики. **3 курс 5 семестр – 4 з.е:** 1.Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. 2.Основной этап: Выполнение работ в лаборатории кафедры педагогики. 3.Заключительный этап. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики. **3 курс 6 семестр – 3 з.е:** Научно-поисковую деятельность и работа с различными типами источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. В интернет-классе обучающиеся выполняют задание руководителя практики по поиску web-сайтов, а затем и отбору интернет-материалов, расположенных на выявленных сайтах и имеющих отношение к теме научного исследования, заранее определенной по согласованию с обучающимися. **4 курс 7 семестр – 6 з.е:** Поиск, обобщение, анализ материалов по теме ВКР; поиск, систематизация, анализ статистической и иной информации; составление аннотированного библиографического списка литературы по выбранной области исследования с использованием информационных технологий; анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике работы.		

	4 курс 8 семестр - 3з.е: подготовка практической части выпускной квалификационной работы. **Форма аттестации по практике** – зачет.		
Б2.О.03 (Пд)	**Преддипломная практика** **Цель:** углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы; сбор, систематизация и анализ информации, необходимой для написания и успешной защиты выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной. **Задачи преддипломной практики:** – изучение передового научного и практического опыта по избранному направлению подготовки; – овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы; – развитие навыков и умений выполнения научно-исследовательской работы в рамках выпускной квалификационной работы; – освоение приемов, методов и способов выявления, обработки и анализа архивных документов для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы; – использование навыков работы в архивах, поиск необходимой информации в архивных справочниках и каталогах, в том числе электронных; – овладение методологией и методикой научно-исследовательской работы; – выявление основополагающих теоретико-прикладных проблем, характерных для объекта исследования и в рамках выбранного направления выпускной квалификационной работы; – сбор, систематизация, анализ исходных данных и научной исторической информации для подготовки и написания выпускной квалификационной работы. **Содержание преддипломной практики:** 1. Формулирование цели, задач, объекта и предмета исследования. 2. Обоснование актуальности работы и степени новизны. 3. Определение основных понятий исследования, структурирование (определение логики работы) теоретической части исследования. 4. Определение методов исследования. 5. Анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации, подготовка теоретической части выпускной квалификационной работы. 6. Подготовка выступления на кафедре с научным	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	**9**

	докладом (подготовка презентации). 7. Посещение научных, научно-практических мероприятий (конференции, круглые столы, семинары и т.п.), подготовка аналитических обзоров. **Форма аттестации по практике** – дифференцированный зачет.		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(У) – Б2.В.02 (У)	**Данный блок включает в себя два вида практики: учебная практика: ознакомительная практика и учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).** **Цель данных практик:** закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу в области начального школьного образования. **Задачи:** - определение особенностей гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования; определение основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.; - обоснование взаимодействия науки и образования. В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего). **Содержание практики (1-2 семестр):** 1. Подготовительный этап. Участие в установочной конференции. Составление индивидуального плана работы. 2. Основной. Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу учителя начальных классов, рабочими программами и применяемыми УМК. Анализ материальной базы и образовательной среды образовательной организации. Изучение индивидуальных стилей общения учителей. Анализ видов деятельности учащихся на уроках истории. Подготовка эссе «Я – учитель». 3. Заключительный: отчет по практике, эссе, портфолио **3 семестр** 1. Подготовительный. Составление индивидуального плана работы Разработка плана проведения исследования по изучению актуальных проблем начального школьного образования 2. Основной: Работа с рекомендованной литера-	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6	**20 з/е**

	турой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования. Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования. Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме Проведение исследования (педагогический эксперимент / педагогическое наблюдение) Математическая обработка количественных результатов экспериментального исследования. Интерпретация полученных данных 3. Заключительный Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции Участие в круглом столе / конференции по результатам учебной практики **Форма аттестации по практике** – зачет.		
Блок 3	**Государственная итоговая аттестация** **Целью государственной итоговой аттестации** является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и определения соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО. **Задачи** программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке обучающегося: - способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение; - способность комплексно подходить к ответам на вопросы экзаменационного билета, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области; - способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач**.** **Содержание ГИА:** Междисциплинарный экзамен (Модули: психолого-педагогический, коммуникативный методический, учебно-исследовательский, предметно-содержательный). Защита выпускной квалификационной работы. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике начального общего образования и логопедии. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем теории и практики начального общего образования и логопедии.	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 УК-7 УК-8 ОПК1- ОПК-8 ПК-1 -ПК-7	**9з/е/6 недель**

	Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности. **Основная литература:** 1.Борозинец, Н.М. Логопедические технологии : учебное пособие / Н.М. Борозинец, Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 256 с. : ил. - Библиогр.: с. 214-216 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457155 2.Логопедия : учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Л69 заведений/под ред. Л. С. Волковой. —5-еизд., перераб. и доп. — М . : Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2008. — 703 с. 3. Логопедия: нарушение темпа речи, заикание : практикум / авт.-сост. Е.А. Эм ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Северо-Кавказский федеральный университет. - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 96 с. ; http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494769 4.Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/512363 5.Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с. 6.Граудина Л. К. Культура русской речи: Учебник для вузов/Граудина Л. К., Виноградов С. И., Даниленко В. П., Карпинская Е. В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. 7.Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный про-цесс). 8.Гуревич П.С. Психология: Учебник / Гуревич П.С., - 2-е изд. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/452129 9.Куреннов В. Психология / Гербарт И.Ф., Куреннов		

	В. - М.:ИД Тер. будущего, 2007. - 288 с.: 70x100 1/16. - (Уни-верситетская библиотека Александра Погорельского): [Электронный ресурс] http://znanium.com/catalog/product/151454 10.Кусова, М. Л. Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Урал. гос. пед. ун-т; Н. В. Багичева, М. Л. Кусова, Е. И. Плотникова и др. - М. : ФЛИНТА : Наука, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9765-0981-8 (ФЛИНТА), ISBN 978-5-02-037293-1 (Наука). 11.Образовательное право : учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. — 3-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08709-3. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/FA553260-1405-4A17-B0B3-E0B4DB1C23D6. 12.Основы педагогического мастерства и профессиональ-ного саморазвития: Учебное пособие / С.Д. Якушева. - М.: Фо-рум: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 416 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-91134-721-5 13.Основы педагогического мастерства/Андриади И.П., 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 200 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-011222-0 14.Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редак-цией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 246 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/431854 (дата обращения: 21.08.2019). 15.Педагогическая риторика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013. 16.Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Теоретиче-ская педагогика в 2 книгах. : учебник для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01919-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434417 (дата обращения: 21.08.2019). 17.Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб.		

	и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс). под общ. ред. В. И. Яшиной. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. :Издательский центр «Академия», 2013. 18.Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т.: учебник для академического бакалавриата / В. В. Трофимов ; ответственный редактор В. В. Трофимов. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 238 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01935-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/434432(дата обращения: 21.08.2019).		
ФТД	**Факультативы** **В состав блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» входят дисциплины входят дисциплины** «Подготовка и исполнение публичного выступления», «Ознакомление детей младшего школьного возраста с книжной культурой» . Факультативная дисциплина «Подготовка и исполнение публичного выступления» направлена на формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров. Факультативная дисциплина «Ознакомление детей младшего школьного возраста с книжной культурой» направлена на расширение знаний обучающихся о книжной культуре, тенденциях ее развития и новинках. **Структура блока:** Место блока «Факультативные (необязательные для изучения при освоении образовательной программы) дисциплины (модули)» в образовательной программе определяется в соответствии с примерным учебным планом. Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем (годовой объем) образовательной программы. Общая трудоемкость блока 4 з.е. **Образовательные технологии:** В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения. **Основная литература:** **1.**т : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://biblio-online.ru/bcode/441487 (дата обращения: 24.08.2024).		**4 з/е**

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высше-

го образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Начальное общее образование и логопедия»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды:
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата: СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета .

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:
Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Начальное общее образование и логопедия»

№ п/п	ФИО	Должность
1.	Маврина Т.В.	старший преподаватель