Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2026 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Начальное общее образование и логопедия
Уровень высшего образования бакалавриат

Самара
2026

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121.

Разработчик:
СФ ГАОУ ВО МГПУ доцент кафедры педагогики, к.п.н., доцент Е.Б. Никулина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики
Протокол № __ от _____ г.
И.о.зав. кафедрой: к. п. н., доцент Никулина Е..Б.

Программа утверждена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии
Протокол № __ от _____ г.
Декан факультета: к. и. н., доцент Васильев В.В.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ
Протокол №__ от _____ г.
Председатель УМК: к.т.н., доцент Кирюков С.Р.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2026
© Кафедра педагогики, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……..…… 4

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА …… **4**

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …… **4**

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ …… **5**

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ……. 7

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …… **7**

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ ……. **24**

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……..…… **26**

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО ……. **32**

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» квалификация (степень бакалавр) утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г.№ 121;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;

- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;

- умение планировать, организовывать и осуществлять образовательную деятельность и другие виды деятельности, в том числе коррекционно-развивающую, в соответствии со стандартом НОО; отбирать и применять образовательные технологии и выявлять их эффективность, проектировать образовательную среду.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Начальное общее образование и логопедия», является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется кафедрой педагогики.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой прикладной экономики и менеджмента. Программа ГИА доводятся до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета и не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Рас-

писание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.)
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.)
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.)
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.)

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.)
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.)
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.)
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.)
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.)

- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)
- способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, в том числе для обучающихся с нарушениями речи (ПК-2)
- способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи (ПК-3)
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.)
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5)
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6)
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-7)
- способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8).

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИА

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник: Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	4	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Естественнонаучная картина мира	5	Промежуточный	
		Математика	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)	В результате приобретения компетенции выпускник: Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной це-	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Правоведение	5	Промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	

	ли. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Экономика образования	8	Заключительный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Заключительный	
способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник: Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия. Демонстрирует навыки работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Иностранный язык	1-4	Промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Заключительный	
способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов). Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах). Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах)в рамках межличностного и межкультурного	Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Иностранный язык	1-4	Начальный/Промежуточный	
		Информационные технологии	2	Начальный	
		Педагогическая риторика	5	Заключительный	
		История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	
		Философия	2	Начальный	
		Естественнонаучная картина мира	5	Промежуточный	
				Промежуточный	
				Промежуточный	
				Промежуточный	
				Промежуточный	
				Заключительный	

	общения. .				
способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)	В результате приобретения компетенции выпускник: Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития. Объясняет способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных целей и задач.	Иностранный язык	1-4	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Физическая культура и спорт	2-3	Промежуточный	
		Общая физическая подготовка	1-6	Промежуточный	
		Спортивные игры	1-6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Заключительный	
способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7)	В результате приобретения компетенции выпускник Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт	2-3	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Общая физическая подготовка	1-6	Начальный/ промежуточный	
		Спортивные игры	1-6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	
способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8)	В результате приобретения компетенции выпускник Оценивает факторы риска, умеет обеспечивать личную безопасность и безопасность окружающих Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Преддипломная практиа	8	Заключительный	

	Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.				
способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3		
		Философия	2	Начальный/Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Правоведение Педагогическая риторика Методика обучения чтению в начальной школе	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Промежуточный	
		Экономика образования	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Технология формирования универсальных учебных действий	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/Промежуточный	
		Информационные технологии	2	Начальный/Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»)	3-5	Промежуточный	
		Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Промежуточный	
		Нарушения письменной речи	5	Промежуточный	
		Социальная педагогика	5	Промежуточный	
		Организация логопедической помощи детям с сенсорными нарушениями в ОУ	8	Промежуточный	
		Тьюторское сопровождение детей в инклюзии	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными катего-	Педагогика	1,2,3	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»)	3-5	Промежуточный	
		Психология речи	2	Промежуточный	

и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.)	риями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Методика обучения грамоте в начальной школе	3		
		Логопедический практикум	6	Промежуточный	
		Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Педагогические психология	7	Промежуточный	
		Организация воспитательной работы	7	Промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Заключительный	
способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в	Педагогика	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Организация воспитательной работы	7	Заключительный	

	практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				
способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Технология формирования универсальных учебных действий	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Методика развития речи в начальной школе	2	Промежуточный	
		Методика обучения математике	3	Промежуточный	
		Методика обучения русскому языку в начальной школе	4	Промежуточный	
		Методика обучения чтению в начальной школе	5	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи	5-7	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6	Промежуточный	
		Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	5	Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальной школе	5	Промежуточный	
		Методика преподавания литературного чтения	7	Промежуточный	
		Логопедические игры	7	Промежуточный	
				Промежуточный	
		Нарушения темпо-ритмической стороны речи	8	Заключительный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализаци и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.)	В результате приобретения компетенции выпускник : Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Технология формирования универсальных учебных действий	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Психология	2	Промежуточный	
		Основы педиатрии и гигиены	2	Начальный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Педагогика	1-3	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогиче-	4	Промежуточный	

	Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и еѐ использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	ских исследований			
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»)	3-5	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Организация логопедической помощи детям с сенсорными нарушениями в ОУ	8	Заключительный	
		Тьюторское сопровождение детей в инклюзии	8	Заключительный	
способен взаимодействовать с участниками	В результате приобретения компетенции выпускник:.	Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государ-
		Основы нейрофизиологии	1	Начальный	

образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.)	Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	ственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Психология	2	Промежуточный	
		Логопедия	2-4	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи	5-7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Заключительный	
способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.)	В результате приобретения компетенции выпускник Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Онтогенез речевой деятельности	1	Промежуточный	
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Промежуточный	
		Методика развития речи в начальной школе	2	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Невропатология	3	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	4	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	

	принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания. Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей. Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.	Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи	5-7	Промежуточный	
		Социальная педагогика	5	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6	Промежуточный	
		Методика преподавания литературного чтения	7	Промежуточный	
		Нарушения темпо-ритмической стороны речи	8	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Методика обучения математике	3	Промежуточный	
		Методика обучения русскому языку в начальной школе	4	Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальной школе	5	Промежуточный	
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание программ, реализуемых в начальной школе, преподаваемых предметов; формы, методы и средства обучения и воспитания, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных и коррекционных методик обучения и воспи-	Методика развития речи в начальной школе	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Методика обучения математике	3	Промежуточный	
		Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Промежуточный	
		Педагогическая риторика	5	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»)	3-5	Промежуточный	
		Методика обучения русскому языку в начальной школе	4	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи	5-7	Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальной школе	5	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Организация воспитательной работы	7	Промежуточный	
		Методика преподавания литературного чтения	7	Промежуточный	

	тания Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу; формулировать дидактические цели и задачи обучения и воспитания, реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения и воспитан; обосновывать выбор методов обучения и воспитания, образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания программ, учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения и воспитания Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения и современными образовательными технологиями	Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способен к психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся , в том числе для обучающихся с нарушениями речи(ПК-2)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: правила проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи; анализирует эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректировать их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи в соответствии с требованиями ФГОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления. Умеет организовать условия, проек-	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Логопедия	2-4	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»)	3-5	Начальный	
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Промежуточный	
		Логопедический практикум	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	

	тировать индивидуальные образовательные маршруты с учетом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи; технологий проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи. Владеет технологиями индивидуализации образования и педагогического сопровождения проектирования и реализации обучающихся с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; методы анализа эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи; навыки консультирования педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с нарушениями речи .				
способен к проектированию и реализации коррекционно-развивающих программ для обучающихся с нарушениями речи(ПК-3)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: закономерности и технологии проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи; специальные условия, необходимых для обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, реабилитации обучающихся с нарушениями речи с учетом их индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей Умеет: проектировать и реализует образовательный и коррекционно-развивающий процесс с учетом особенностей развития обучающихся с на-	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Методика развития речи в начальной школе	2	Промежуточный	
		Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Промежуточный	
		Методика обучения математике	3	Промежуточный	
		Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Промежуточный	
		Методика обучения русскому языку в начальной школе	4	Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальной школе	5	Промежуточный	
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Промежуточный	
		Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи	5-7	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Логопедические игры	7	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	

	рушениями речи; создает специальную образовательную среду, психологически безопасную и комфортную для развития обучающихся с нарушениями речи Владеет: технологиями проектирования и реализации образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития обучающихся с нарушениями речи, технологиями (в том числе инклюзивными) необходимыми для адресной работы с обучающимися с нарушениями речи; методами организации консультативно-просветительской деятельности с участниками образовательных отношений.	Методика преподавания литературного чтения	7	Промежуточный	
		Производственная практика: научно-исследовательская	4-8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения обучающихся Умеет: разработать тестовые материалы для контроля (по содержанию реализуемых программ) и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг). Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам.	Технология формирования универсальных учебных действий	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный/ Промежуточный	
		Информационные технологии	2	Промежуточный	
		Невропатология	3	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Методика обучения чтению в начальной школе	5	Начальный	
		Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями речи	5-7	Промежуточный	
		Логопедический практикум	6	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индиви-	Учебная практика: ознакомительная практика	2-4	Начальный/Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Нарушения письменной речи	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	

	дуальные особенности обучающихся, дидактические задачи Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения Проектирует рабочие программы, план-конспект/технологическую карту занятия/урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	8	Промежуточный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи, в контексте требований ФГОС; методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения и воспитания Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся, в том числе обучающимся с нарушениями речи, в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1-3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Логопедия	2-4	Начальный	
		Невропатология	3	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»)	3-5	Начальный/Промежуточный	
		Логопедический практикум	6	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и инклюзивного образования	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Логопедические игры	7	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Нарушения темпо-ритмической стороны речи	8	Промежуточный	
		Тьюторское сопровождение детей в инклюзии	8	Промежуточный	
		Организация логопедической помощи детям с сенсорными нарушения в ОУ	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	

	Владеет: умениями по созданию и применению в педагогической практике рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи				
способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-7)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает компоненты образовательной развивающей среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации Умеет обосновывать и включать разнообразные культурные объекты в образовательную среду и учебный процесс ; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения и воспитания Владеет умениями по проектированию элементов образовательной развивающей среды на основе учета возможностей конкретного региона	Онтогенез речевой деятельности	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Математика	1	Промежуточный	
		Социальная педагогика	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6-7	Промежуточный	
		Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	8	Промежуточный	
		Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
способен организовывать деятельность обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-8)	В результате приобретения компетенции выпускник: Знает способы организации образовательной деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся, в том числе обучающихся с нарушениями речи в образовательном процессе ; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса Владеет умениями по организации разных видов деятельности в образовательном процессе и приемами развития познавательного интереса	Невропатология	3	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Нарушения письменной речи	5	Промежуточный	
		Нарушения темпо-ритмической стороны речи	8	Промежуточный	
		Логопедические игры	7	Промежуточный	
		Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР	8	Промежуточный	
		Организация логопедической помощи детям с сенсорными нарушениями с ОУ	8	Промежуточный	
		Тьюторское сопровождение детей в инклюзии	8	Промежуточный	

		Преддипломная практика	8	Заключительный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников **на государственном экзамене разработаны следующие критерии.**

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого:				**0-100**

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81 - 100	«Отлично»
2.	61 - 80	«Хорошо»
3.	41 - 60	«Удовлетворительно
4.	< 41	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменующийся уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схема-

тично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование

С учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в состав государственного экзамена включены:

1. Педагогика начальной школы
2. Логопедия
3. Методика обучения и воспитания, в том числе детей с нарушениями речи

Педагогика начальной школы

Структура и содержание ФГОС НОО, ФГОС ДО. Структура и содержание Примерных основных образовательных программ ДО и НОО. Характеристика и функции универсальных учебных действий при получении начального общего образования. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и их применение в начальной школе. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и их применение в начальной школе. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их применение в начальной школе. Диагностика достижения метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий). Предмет, задачи и цели изучения курса «Окружающий мир». Методические особенности учебного предмета «Окружающий мир» в различных УМК («Школа России», «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»). Экскурсии в природу. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.

Классификация методов обучения грамоте. Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Характеристика современных УМК по обучению грамоте («Школа России», «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»). Характеристика современных УМК по русскому языку («Школа России», «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»). Понятие об орфограмме. Виды орфо-

грамм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Грамматические и словообразовательные упражнения. Система изучения морфемного состава слов. Содержание и методика работы над частями слова. Система изучения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Методика работы над пересказом и изложением. Методика работы над устным рассказом и сочинением. Организация математического развития ребенка как способ реализации «Концепции математического образования». Характеристика современных УМК по математике («Школа России», «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»). Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого десятка, первой сотни. Письменные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел. Обучение умножению и делению чисел. Обучение письменному умножению и делению. Приемы рациональных вычислений в начальных классах. Элементы изучения геометрии и алгебры в начальной школе. Проектирование урока по теме «Нахождение площади и периметра прямоугольника». Методика обучения решению текстовых задач.

Логопедия

Логопедия как научная дисциплина. Предмет, объект и задачи логопедии. Связь логопедии с другими науками. Методы логопедии. Современные классификации речевых нарушений. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений . Принципы анализа речевых нарушений (Р.Е. Левиной). Основные педагогические принципы коррекции нарушений речи у детей в отечественной логопедии. Методологические основы логопедии. Принципы логопедии. Принципы и методы логопедического воздействия. Этапы и закономерности развития детской речи в онтогенезе. Критические периоды освоения речевой деятельности ребенком. Общая периодизация речевого развития. Этиология речевых нарушений. Проблема систематизации речевых расстройств. Понятие о структуре речевых нарушений. Первичные и вторичные нарушения. Дислалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Понятие дислалии. Формы дислалии . Простая и сложная дислалия. Технология логопедической работы при коррекции дислалии . Система коррекционно - логопедической работы при дислалии. Этапы, методы и приёмы логопедического воздействия. Задачи каждого этапа работы. Ринолалия: определение, причины, механизм нарушения, классификация, структура дефекта . Основные задачи логопедической работы. Технология логопедической работы при коррекции ринолалии. Основные задачи логопедической работы. Принципы логопедической работы (по А.Г.Ипполитовой). Особенности логопедической работы при ринолалии по методике И.И. Ермаковой. Дизартрия: определение, причины, механизм нарушения, структура дефекта, классификация. Классификация дизартрий. Симптоматика разных форм дизартрии. Педагогическая классификация детей с дизартрией. Технология логопедической работы при коррекции дизартрии. Основные задачи логопедической работы. Спастический паралич как основной патогенетический механизм дизартрии. Дифференциальная диагностика стертой формы дизартрии и сложной дислалии. Значение точного диагноза для практики логопедии. Заикание: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Определение невротической и неврозоподобной форм заикания. Формы судорожной активности мышц речевого аппарата. Технология логопедической работы при коррекции заикания. Основные задачи логопедической работы. Методика устранения заикания по Л.З.Андроновой-Арутюнян. Алалия: определение, причины, механизмы нарушения, структура дефекта, классификации. Психологическая классификация алалии (по Р.Е. Левиной). Лингвистическая классификация алалии (по В.К. Орфинской). Технология логопедической работы при коррекции алалии. Основные задачи логопедической работы. Общее недоразвитие речи. Характеристика уровней ОНР. Определение общего недоразвития речи (ОНР). Этиология ОНР. Патогене-

тические механизмы ОНР. Психологическая классификация неговорящих детей (по Р.Е. Левиной). Структура нарушения при ОНР. Клинический подход к изучению ОНР (Е.М. Мастюкова и др.). Характеристика клинических видов ОНР. Логопедические технологии коррекции детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Методы и приёмы фронтальной и индивидуальной работы. Формирование аспектов коммуникации на основе предметно-практической деятельности. Нарушения письма. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дисграфий. Понятие о дисграфии. Основные формы дисграфии. Нарушения чтения. Этиология, механизмы, симптоматика, классификация дислексий. Обследование лиц с дислексией: содержание, методы и приемы обследования. Дифференциальная диагностика: отличие дислексии от отклонений чтения в норме, отличие разных форм дислексий друг от друга. Нарушение голоса, причины, классификация, комплексная коррекция нарушения голоса. Клиническая картина и характеристика нарушений голоса при парезах внутренних мышц гортани. Последовательность этапов логопедического воздействия. Профессиональные нарушения голоса. Профилактика нарушений голоса у детей и взрослых. Афазия: определение, причины, классификация, механизмы нарушения. Технология восстановительного обучения при афазии. Фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Анализ программ обучения и воспитания детей с ФФНР дошкольного возраста. Понятие о фонетико - фонематическом недоразвитии речи (ФФНР). Причины фонетико-фонематических расстройств. Особенности произносительной стороны речи при ФФНР. Технология организации логопедического обследования. Этапы логопедического обследования. Логопедическое заключение. Принципы логопедического обследования. Методы логопедического обследования. Схема логопедического обследования.

2. Методика обучения и воспитания, в том числе детей с нарушениями речи

Подберите дидактические игры (упражнения) по изучению младшими школьниками темы «Умножение и деление». Предложите 2-3 приема работы над анализом художественного произведения на уроках литературного чтения. Приведите примеры организация парной и групповой работы на уроке русского языка в начальной школе. Подберите и обоснуйте 3-4 упражнения для развития связной речи младших школьников. Разработайте 3-4 упражнения для развития зрительного механизма: ознакомление с буквами, их запоминание, различение, соотнесение с определенным звуком или звуками на уроках обучения грамоте. Подберите дидактические игры и занимательные упражнения по теме «Состав слова» для применения на уроках русского языка в начальной школе. Приведите примеры 3-4 дидактических игр, способствующих усвоению вопросов нумерации в пределах 10 на уроках математики в 1классе. Составьте фрагмент экскурсии в рамках изучения математики начальной школе в соответствии с любой из следующих содержательных линий: «Величины и их измерение», «Геометрический материал». Разработайте конспект экологической экскурсии (класс и тема по выбору). Подберите дидактические игры и занимательные упражнения по теме «Части речи» для применения на уроках русского языка в начальной школе. Разработайте содержание урока-экскурсии в парк в 1 классе. Подберите дидактические игры и занимательные упражнения по теме «Предложение» на уроках русского языка в начальной школе. Разработайте фрагмент урока обучения грамоте в основной период (знакомство с буквой по выбору). Подберите упражнения, способствующие формированию навыков чтения в начальной школе. Подберите упражнения, направленные на формирование выразительности как смысловой стороны техники чтения младших школьников. Подберите дидактические игры и занимательные упражнения по теме «Безударные гласные в корне слова» на уроках русского языка в начальной школе. Приведите примеры проблемных ситуаций (2-3 ситуации), которые может использовать учитель при введении арифметических действий. Составьте задания (2-3) развивающего характера для изучения

основных вопросов нумерации: на выполнение сравнительного анализа чисел; на выявление правил (закономерности) построения ряда чисел. Разработайте фрагмент урока по теме «Сочинение по картине» (алгоритм работы учителя). Приведите пример составной задачи по математике в начальной школе и охарактеризуйте алгоритм работы с ней. Составьте задания, которые учитель может использовать: для запоминания таблиц умножения и деления; для отработки скорости и правильности вычислений. Разработайте учебные задания для усвоения алгоритмов письменных вычислений: тренировочные задания; творческие задания. Подберите дидактические игры и занимательные упражнения по теме «Нахождение площади и периметра прямоугольника» на уроках математики в начальной школе. Разработайте содержание дидактических игр (упражнений) с использованием технологии дифференцированного обучения, направленных на развитие познавательных универсальных учебных действий обучающихся с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования. Разработайте фрагмент урока по теме «Решение задач» в 1 классе (алгоритм работы с простой задачей).

Составьте рекомендации для воспитателя логопедической группы по коррекции речи детей в режимные моменты (в раздевалке, в умывальной комнате, спальне, уголке природы, игровом уголке). Разработать фрагмент индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Разработать индивидуальное занятие по развитию фонематического восприятия. Разработать индивидуальное занятие по постановке и автоматизации звуков. Разработать индивидуальное занятие по дифференциации звуков. Приведите примеры упражнений (заданий, игр) для уточнений структуры предложения, развития функций словоизменения и словообразования, морфологического анализа слова при устранении аграмматической дислексии и дисграфии. Приведите примеры заданий для развития языкового анализа и синтеза при устранении фонематической дислексии и дисграфии вследствие нарушения языкового анализа и синтеза. Приведите примеры заданий (игр, упражнений) для развития зрительного гнозиса, зрительной памяти, пространственных представлений при устранении оптической дисграфии и дислексии. Перечислите игры (упражнения) для развития у детей моторики пальцев рук, способствующих успешному овладению навыков письма. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по развитию артикуляционной моторики. Подготовить перспективный план индивидуальной работы с ребенком дошкольного возраста, имеющего ОНР. Подобрать и систематизировать игровые приемы по развитию фонематического восприятия. Подобрать речевой материал для автоматизации звуков. Составить список слов, словосочетаний, фраз, включающих определенный звук для автоматизации звука. Подобрать картинки-символы для вызывания следующих групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по постановке и автоматизации звука. Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по дифференциации звуков . Разработать фрагмент индивидуального логопедического занятия по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией. Разработать модель индивидуальной программы работы с ребенком с дисграфией (дислексией). Составить примерный перечень игр для обследования и закрепления в речи детей определенных грамматических категорий. Подобрать предметные картинки, продумайте, как они могут быть использованы в работе над грамматическим строем речи. Составьте вопросы, при ответе на которые подобранный наглядный материал может быть использован для активизации в речи детей разных падежных форм имен существительных. Составить перечень игр, с помощью которых можно выработать у детей навык правильного употребления прилагательных. Подобрать и записать в рабочую тетрадь основные виды упражнений на построение предложений полного состава. Составить перечень игр и упражнений, которые могут быть использованы для расширения лексического запаса у детей. Составьте комплекс артикуляционной гимнастики для постановки шипящих звуков.

Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование

Педагогика начальной школы

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу [Текст] / Н.В.Виноградова и др. - М. : Дрофа, 2000. - 128 с.
3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с.

Логопедия

1. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практическое пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06800-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492285
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 190 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12709-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/496493
3. Криницына, Г. М. Коррекция речевых нарушений : учебное пособие для вузов / Г. М. Криницына. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11286-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/495641
4. Поварова, И. А. Логопедия: нарушения письменной речи у младших школьников : учебное пособие для вузов / И. А. Поварова, В. А. Гончарова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09758-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494737 29
5. Прищепова, И. В. Логопедия: дизорфография у детей : учебное пособие для вузов / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11095-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494974
6. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для вузов / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06310-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490368
7. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12886-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494341
8. Шашкина, Г. Р. Логопедическая работа с дошкольниками : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина, Л. П. Зернова, И. А. Зимина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497100

Дополнительная литература

1. Козырева, О. А. Задержка речевого развития детей раннего возраста : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева, А. О. Быкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/497034.
2. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи : учебное пособие для вузов / Г. Р. Шашкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534- 09761-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494326.
3. Прищепова, И. В. Логопедическая работа. Усвоение орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : практическое пособие / И. В. Прищепова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 201 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11168-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494982
4. Глухов, В. П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи : учебное пособие для вузов / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/494327.

Методика обучения и воспитания

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Из-дательство Юрайт, 2019. — 206 с.
2. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511041 (дата обращения: 03.11.2023).
3. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	**«удовлетворительно»**	**«хорошо»**	**«отлично»**
8 семестр	**Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены**	**Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**	**Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены**
	Знает: ❑ основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; ❑ основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; ❑ особенности современного информационного пространства; ❑ устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; ❑ способы самоорганизации и самообразования; ❑ базовые правовые понятия; ❑ приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; ❑ социальную значимость своей будущей профессии; ❑ социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; ❑ основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; ❑ нормативно-правовые документы сферы образования; ❑ основы профессиональной этики и речевой культуры; ❑ основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; ❑ ФГОС НОО и образовательные программы; ❑ современные методы и технологии обучения и диагностики; ❑ задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; ❑ возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; ❑ сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; ❑ сущность и особенности педагогического взаимодействия; ❑ условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей; ❑ структуру образовательной программы и требования к ней; ❑ структуру индивидуальных образовательных маршрутов; ❑ способы профессионального роста и личностного развития; ❑ теоретические основы исследовательских задач в области образования; ❑ специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; ❑ способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;			

- сущность и структуру культурно-просветительских программ.

Умеет:

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе;
- осуществлять профессиональную деятельность в начальной школе с учетом нормативно-правовых документов;
- применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области начального общего образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Владеет:

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Экзаменационные билеты включают 3 вопроса (2 теоретических, 1 методический). Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой педагогики, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом психолого-педагогического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой педагогики и деканом психолого-педагогического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-140/03-25еп от 20.03.2025 г.
Срок действия с 03.04.2025 по 02.04.2026 г.
Гражданско-правовой договор № 30-70/03-26еп от 18.03.2026 г.
Срок действия с 03.04.2026 по 02.04.2027 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор на оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД ООО «ИВИС» № 30-1291/11-24еп от 26.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Универсальная база данных ООО «АРИС» (ООО «АРИС»)
Гражданско-правовой договор Оказание услуг по подключению и обеспечению доступа к электронным БД полнотекстовой информации ООО «АРИС» № 30-771/12-25еп от 05.12.2025

Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-1247/11-24еп от 22.11.2024
Срок действия с 01.01.2025 по 31.12.2025
Гражданско-правовой договор на приобретение простой неисключительной лицензии на использование Электронных изданий в составе базы данных «НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА elibrary.ru» № 30-772/12-25еп от 05.12.2025
Срок действия с 01.01.2026 по 31.12.2026
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-245/03-24еп от 28.03.2024
Срок действия с 01.12.2024 по 30.11.2025
Договор на оказание услуг по подключению и настройке доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-190/04-25еп от 10.06.2025
Срок действия с 01.12.2025 по 30.11.2026
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «**ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 100 от 07.02.2025 г.
Срок действия с 27.03.2025 по 26.03.2026 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/02-26еп от 16.03.2026 г.
Срок действия с 27.03.2026 по 26.03.2027 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «**ЛАНЬ»**
(ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-15/01-25еп от 23.01.2025 г.
Срок действия с 23.03.2025 по 22.03.2026г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-39/02-26еп от 26.02.2026 г.
Срок действия с 23.03.2026 по 22.03.2027г.
https://e.lanbook.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалён-

ные ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для

проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед. кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на факультете педагогики и психологии создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший

апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствии обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.