Департамент образования и науки города Москвы

**Самарский филиал**
**Государственного автономного образовательного учреждения**
**высшего образования города Москвы**
**«Московский городской педагогический университет»**

**Филологический факультет**
**Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2025 г.

.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

## Учебной дисциплины Педагогика

**Для направления подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование
**Направленность (профиль)** Методика преподавания английского и немецкого языка
**Уровень бакалавриата**
**Форма обучения очная**

**Самара**
**2025**

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование (Иностранный язык), квалификация (степень) «бакалавр» утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426.

**Разработчик:**
Лизунова Е.В., ст.преподаватель

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 10 от 29 мая 2025г.
Зав. кафедрой: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 01 от 18 июня 2025г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Учёного совета филологического факультета

Протокол № 11 от 16 июня 2025г.

Декан филологического факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2025

**Наименование дисциплины (модуля) Педагогика**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

***Цель дисциплины*:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

***Задачи дисциплины*:**

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла Б1.О.04.02. На данной дисциплине базируются такие дисциплины, как Методика обучения и воспитания (иностранный язык», «Педагогическая риторика» и др.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПКО-3).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:**

- предмет, задачи, методы, историю и основные категории педагогической науки;
- содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;

- сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;

- особенности педагогического общения и способы организации взаимодействия с обучающимися;

- социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности обучающихся разных возрастных групп.

**Уметь:**

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;

- определять и решать педагогические задачи;

- работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями;

- владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей;

- практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.

**Владеть:**

- понятийно - терминологическим аппаратом курса;

- основами педагогических знаний для формирования психолого-педагогической компетентности;

- разработкой модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| **Вид учебной работы** | **Всего часов/ зачетных единиц** | **Семестры** | | |
|---|---|---|---|---|
| **Контактная работа (всего)** | **117** | **2** | **3** | **4** |
| В том числе: | | | | |
| Лекции | **51** | **18** | **18** | **15** |
| Практические занятия (ПЗ): | **66** | **18** | **18** | **30** |
| **Самостоятельная работа (всего)** | **135** | **36** | **36** | **63** |
| В том числе: | | | | |
| *Указываются виды самостоятельной работы* | | | | |
| Подготовка к коллоквиуму | | | | |
| Подготовка реферата | | | | |
| Подготовка к деловой игре | | | | |
| Чтение научной и учебной литературы и подготовка презентации | | | | |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | **36** | **зач** | **зач** | **экз** |
| переаттестовано | | | | |
| Общая трудоемкость<br>часы<br>зачетные единицы | **288/8** | **72/2** | **72/2** | **144/4** |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплин и виды занятий**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Аудиторные занятия | | СРС | Всего |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Лекции | Практические занятия | | |
| 1. | Введение в педагогическую деятельность | 6 | 3 | 10 | 19 |
| 2. | Общие основы педагогики | 6 | 3 | 10 | 19 |
| 3. | Теория обучения и воспитания | 7 | 10 | 20 | 37 |
| 4. | История педагогики и образования | 7 | 10 | 10 | 27 |
| 5. | Социальная педагогика | 7 | 10 | 20 | 37 |
| 6. | Педагогические технологии | 7 | 10 | 22 | 39 |
| 7. | Управление образовательными системами | 7 | 10 | 22 | 39 |
| 8. | Нормативно-правовое обеспечение образования | 4 | 10 | 21 | 35 |
| Итого | | 51 | 66 | 135 | 288 |
| | | 117 | | | |
| Экзамен | | 36 | | | |
| | | | | | |

**5.2. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (элемента модуля) | Содержание раздела |
|---|---|---|
| 1. | Введение в педагогическую деятельность | Профессиональная деятельность и личность педагога. Профессионально-личностное становление и развитие педагога. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной деятельности педагога. |
| 2. | Общие основы педагогики | Педагогика как наука. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методы и логика научного исследования Категориальный аппарат педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Методология педагогической науки. Педагогический процесс как целостность. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Методологическая культура педагога. |
| 3. | Теория обучения и воспитания | Общая характеристика процессов обучения и воспитания, их логика. Закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций. Целостность учебной деятельности. Типология и многообразие образовательных учреждений. Авторские педагогические системы. Инновационные образовательные процессы. Содержание, средства, методы и формы учебно-воспитательного процесса. Педагогические системы. Урочная и внеурочная формы учебно-воспитательного процесса, особенности совместной деятельности учителя и ученика на основных этапах урока. Педагогическая система, особенности ее проектирования и реализации. Авторские школы. Федеральные Государственные Образовательные Стандарты (ФГОС): характеристика основных направлений реализации. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС. Базовые теории воспитания и развития личности. Способы и формы развития УУД: особенности развития личностных, метапредметных, предметных УУД. |
| 4. | История педагогики и образования | История педагогики и образования как область научного знания. Воспитание и школа в Античном Мире Средиземноморья. Воспитание и школа в эпоху Средневековья. Развитие гуманистической педагогики в истории Российской культуры VI – начала XX вв. Зарубежная школа и педагогика в Новое и Новейшее Время. Развитие гуманистической традиции в истории советской педагогики (1917 –конец XX вв.). Ведущие тенденции развития современного мирового образовательного процесса. |
| 5. | Социальная педагогика | Социализация как контекст социального воспитания. Социальное воспитание. Принципы, содержание, методика социального воспитания. Воспитательные организации. Сущность и организационные основы функционирования детского коллектива. Этапы и уровни развития детского коллектива. Школа, семья, группа сверстников как фактор социализации, ее объект и субъект. |
| 6. | Педагогические технологии | Педагогические технологии и мастерство учителя. Технология конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Технология педагогического общения и |

| | | |
|---|---|---|
| | | установления педагогически целесообразных взаимоотношений. Учебно-познавательная деятельность и технология ее организации. Технология организации развивающих видов деятельности школьников. Технология организации коллективной творческой деятельности. Содержание и особенности применения современных образовательных технологий. |
| 7. | Управление образовательными системами | Понятие управления и педагогического менеджмента его объект и субъект. Государственно-общественная система управления педагогическими системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников образования. Основные квалификационные категории, показатели оценки. |
| 8. | Нормативно-правовое обеспечение образования | Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в РФ. |

### 5.3. Компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля)

| Наименование дисциплинарного модуля | Количество часов/зачетных единиц | Формируемые компетенции | Общее количество компетенций |
|---|---|---|---|
| Введение в педагогическую деятельность | **19** | **УК-3 ОПК-1 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-3** | **5** |
| Общие основы педагогики | **19** | | |
| Теория обучения и воспитания | **37** | | |
| История педагогики и образования | **27** | | |
| Социальная педагогика | **37** | | |
| Педагогические технологии | **39** | | |
| Управление образовательными системами | **39** | | |
| Нормативно-правовое обеспечение образования | **35** | | |
| **Экзамен** | **36** | | |
| **Итого** | **288/8** | | |

## 6. Образовательные технологии

| Вид занятия (лекционное, практическое, лабораторное) | Тема занятия | Образовательные технологии (в том числе интерактивные) | Объем, ауд. часов/в том числе в интерактивной форме * | |
|---|---|---|---|---|
| Лекционное | Введение в педагогическую деятельность | Объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, лекция- презентация. | 6 | **5** |
| Практическое | | Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты. | 3 | |
| СРС | | Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации. | 10 | |
| Лекционное | Общие основы педагогики | Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация. | 6 | **5** |
| Практическое | | Решение ситуационных задач, самостоятельная индивидуальная и групповая работа с источниками, диспуты. | 3 | |
| СРС | | Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации. | 10 | |
| Лекционное | Теория обучения и воспитания | Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация. | 7 | **7** |
| Практическое | | Решение ситуационных задач, групповое взаимодействие, диспуты, подготовка сообщений. | 10 | |
| СРС | | Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации. | 20 | |
| Лекционное | История педагогики и образования | Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация. | 7 | **5** |
| Практическое | | Решение ситуационных задач, диспуты, групповое взаимодействие, подготовка сообщений | 10 | |
| СРС | | Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации. | 10 | |
| Лекционное | Социальная педагогика | Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация. | 7 | **5** |
| Практическое | | групповое взаимодействие, подготовка сообщений | 10 | |
| СРС | | Работа с Интернет-ресурсами, | 20 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | анализ данных литературных источников, подготовка презентации. | | |
| Лекционное | Педагогические технологии | Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация. | 7 | **5** |
| Практическое | | решение ситуационных задач, групповое взаимодействие | 10 | |
| СРС | | Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации. | 22 | |
| Лекционное | Управление образовательными системами | Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация. | 7 | **5** |
| Практическое | | решение ситуационных задач, групповое взаимодействие | 10 | |
| СРС | | Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации. | 22 | |
| Лекционное | Нормативно-правовое обеспечение | Проблемное изложение, интерактивный метод работы, лекция-презентация. | 4 | **5** |
| Практическое | | решение ситуационных задач, групповое взаимодействие | 10 | |
| СРС | | Работа с Интернет-ресурсами, анализ данных литературных источников, подготовка презентации. | 21 | |
| **Итого** | | | **252** | **42** |
| **Экзамен** | | | **36** | |
| **Итого** | | | **288** | |

## 7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии: объяснительно-иллюстративный метод обучения с элементами проблемного изложения, традиционные лекции, практические занятия, семинары, самостоятельная работа бакалавров; активные и интерактивные методы: реферативная работа, решение ситуационных задач.

Изучив глубоко содержание учебной дисциплины, целесообразно разработать матрицу наиболее предпочтительных методов обучения и форм самостоятельной работы бакалавров, адекватных видам лекционных и практических занятий. Необходимо предусмотреть развитие форм самостоятельной работы, выводя бакалавров к завершению изучения учебной дисциплины на ее высший уровень. Пакет заданий для самостоятельной работы следует выдавать в начале семестра, определив предельные сроки их выполнения и сдачи. Организуя самостоятельную работу, необходимо постоянно обучать бакалавров методам такой работы.

Вузовская лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Ее цель-формирование у бакалавров ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Практическое занятие проводится по наиболее сложным вопросам учебной программы. Главная и определяющая особенность любого практического занятия – наличие элементов дискуссии, проблемности, диалога между преподавателями и бакалаврами и самими бакалаврами.

В конце практического занятия рекомендуется дать оценку всего занятия. При проведении аттестации бакалавров важно всегда помнить, что систематичность, объективность, аргументированность – главные принципы, на которых основаны контроль и оценка знаний бакалавров. Проверка, контроль и оценка знаний бакалавров, требуют учета его индивидуального стиля в осуществлении учебной деятельности. Знание критериев оценки обязательно для преподавателя и бакалавра.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

**7.1. Планы практических занятий:**

**Практическое занятие 1,2. Профессионально-личностное становление и развитие педагога (4 часа).**

1. Характеристика системы допрофессиональной, профессиональной и послепрофессиональной подготовки.
2. Самообразование педагога.
3. Интернет-ресурсы профессионального роста педагога.

**Практическое занятие 3. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной деятельности педагога.**

1. Характеристика ФГОС по направлению «Педагогическое образование».
2. Характеристика стандарта «Педагог».

**Практическое занятие 4,5. Формирование готовности педагога к педагогической деятельности (4 часа).**

1. Сущность готовности педагога к педагогической деятельности.
2. Структура готовности педагога к педагогической деятельности.
3. Диагностика и самодиагностика уровня сформированности готовности к педагогической деятельности.
4. Средства повышения готовности к профессионально-педагогической деятельности.

**Практическое занятие 6,7. Педагогика как наука (4 часа).**

1. Особенности научного познания действительности.

2. Объект и предмет педагогической науки.
3. Специфика педагогической науки, ее научно-теоретическая и нормативная (регулятивная) функции.
4. Особенности средств и результатов научного познания.
5. Основные задачи: вскрытие закономерностей, изучение и обобщение педагогического опыта, разработка новых средств и форм образования и управления и управления системой образования, внедрение результатов исследования в практику.

**Практическое занятие 8, 9. Образование как общественное явление и педагогический процесс (4 часа).**

1. Наследование культуры, социализации подрастающих поколений и развития личности как условие развития общества.
2. Образование как педагогический процесс: сущность и содержание.
3. Подходы к определению содержания образования.
4. Факторы развития образования: противоречия (внешние - между обогащением культуры и возможностями ее наследования и т.п.; внутренние - между способами представления информации и способами ее усвоения в учебном процессе и т.д.; объективные – между активнодеятельной природой ребенка и ограниченными возможностями ее реализации в учебном процессе и др.; субъективные – между известным и познаваемым) и исторически складывающимся общественным идеалом личности. Основные этапы развития образования.

**Практическое занятие 10. Научное исследование в педагогике, его основные характеристики.**

1. Методологические характеристики научного исследования.
2. Формулировка и разработка проблемы исследования.
3. Объект и предмет исследования.
4. Формулировка темы.
5. Цели и задачи исследования.
6. Актуальность исследования.
7. Методологические требования к формулировке гипотезы научного исследования, ее обязательные составляющие.

8. Представление научной новизны и практического значения исследования.

**Практическое занятие 11. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.**

1.Характеристика понятия функции обучения.

2. Образовательная функция. Основные качества знаний и умений учащихся. Общие и специальные умения и навыки.

3. Развивающая функция, «развивающее обучение»: основные точки зрения на связь обучения и развития.

4. Воспитательная функция. Факторы воспитания в процессе обучения. Условия реализации воспитательных функций процесса обучения. Взаимовлияние обучения и воспитания, основные точки зрения.

**Практическое занятие 12. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.**

1. Основные теории построения и концепции содержания образования: как педагогически адаптированное содержание наук, как состав определенных знаний, умений, навыков, как педагогически адаптированное содержание социального опыта.
2. Основные компоненты социального опыта, составляющие содержание образования, их взаимосвязь.
3. Источники и факторы формирования содержания школьного образования, основания его отбора.
4. Критерии отбора содержания школьного образования.

**Практическое занятие 13,14. Средства и формы обучения (4 часа).**

1. Общая характеристика средств обучения. Идеальные и материальные средства обучения, их состав.
2. Место средств обучения в реализации информационной и управляющей функций учителя.
3. Особенности средств общения в обучении. Речь учителя в общении, основные составляющие ее.
4. Средства учебной деятельности, функции материальных и идеальных средств.

5. Классификация форм обучения. Отличие от методов обучения. Матрица разнообразия форм и методов обучения.

**Практическое занятие 15,16. Анализ современных дидактических концепций (4 часа).**

1. Основные направления развития современных дидактических теорий.
2. Ассоциативная теория обучения.
3. Теория проблемного обучения.
4. Теория поэтапного формирования умственных действий.
5. Теория учебной деятельности, ее основоположники, основные положения.

**Практическое занятие 17. Методы обучения.**

1. Признаки метода обучения, их отражение в определении.
2. Подходы к классификации.
3. Классификация по источнику знаний, характеристика основных методов.
4. Содержание деятельности учителя и учащихся при использовании различных методов обучения.
5. Выбор методов обучения.

**Практическое занятие 18,19. Возникновение воспитательного процесса (4 часа).**

1. Воспитание в первобытном обществе.
2. Концепции генезиса первобытного воспитания.
3. Появление организованных форм воспитания.
4. Общее и особенное в генезисе воспитания и школы.
5. Воспитание и обучение в условиях цивилизаций Древнего Востока. "Дома табличек" в Древней Месопотамии.
6. Школа в Древнем Египте.
7. Воспитание и школа в Древней Индии.
8. Школьное дело и зарождение педагогической мысли в Древнем Китае.

**Практическое занятие 20,21. Воспитание и школа в Античном Мире Средиземноморья. (4 часа)**

1. Воспитание и школа в Древней Греции.
2. Философы Древней Греции о воспитании.

3. Воспитание и образование в эпоху Эллинизма.

4. Воспитание и школа в Древнем Риме.

**Практическое занятие 22. Воспитание и школа в эпоху Средневековья.**

1. Воспитание и школа в Византии.

2. Воспитание и школа на Средневековом Востоке.

3. Воспитание и школа в странах Западной Европы в эпоху Раннего Средневековья.

4. Школа и воспитание в Западной Европе в эпоху Возрождения и Реформации.

**Практическое занятие 23. Социальное воспитание.**

1. Понятие социального воспитания.
2. Задачи социального воспитания. Роль образования.
3. Организация социального воспитания, образования и индивидуальной помощи.
4. Основные факторы социального воспитания.

**Практическое занятие 24. Принципы, содержание, методика социального воспитания.**

1. Принципы: природосообразности, народности, гуманности, социальной ответственности.
2. Методы социального воспитания, его основные группы: организации деятельности, её стимулирования, контроля и самоконтроля, формирования сознания, самовоспитания.

**Практическое занятие 25. Воспитательные организации.**

1. Роль школы в процессе социализации.

2. Общие характеристики эффективности коллективной деятельности.

3. Механизм влияния социально-психологического климата на социализацию личности.

**Практическое занятие 26,27. Воспитательные организации (4 часа).**

1. Семья как ведущий институт социализации.

2. Особенности развития современной семьи. Основные функции семьи.

3. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей школьника.

4. Формы и методы работы учителя, классного руководителя с родителями учащихся.

**Практическое занятие 28,29. Педагогические технологии и мастерство учителя (4 часа).**

1. Сущность педагогической технологии и педагогического проектирования.
2. Педагогическое мастерство.
3. Педагогическая техника.
4. Сущность и специфика педагогической задачи
5. Типы педагогических задач, элементы структуры, этапы их решения.
6. Компоненты педагогического мастерства.
7. Планирование как результат проектирования педагогического процесса.

**Практическое занятие 30. Технология конструирования педагогического процесса.**

1. Особенности технологии конструирования педагогического процесса.
2. Осознание педагогической задачи, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.

**Практическое занятие 31,32. Технология педагогического общения и установления педагогически целесообразных взаимоотношений (4 часа).**

1. Педагогическое общение в структуре деятельности учителя-воспитателя.
2. Понятие о технологии педагогического общения.
3. Этапы решения коммуникативной задачи.
4. Стадии педагогического общения и технология их реализации.
5. Стили педагогического общения и их технологическая характеристика.
6. Технология установления педагогически целесообразных взаимоотношений

**Практическое занятие 33. Основные функции педагогического управления.**

1. Педагогический анализ, его виды, содержание и основные объекты.

2. Целеполагание. и планирование, их виды и основные требования к содержанию.
3. Организация, ее цели, содержание и формы.
4. Внутришкольный контроль и регулирование, виды, формы, методы.

**Практическое занятие 34,35. Принципы управления педагогическими системами (4 часа).**

1. Демократизация и гуманизация управления.
2. Системность и целостность.
3. Рациональное сочетание централизации и децентрализации.
4. Единство единоначалия и коллегиальности.
5. Объективность и полнота информации.

**Практическое занятие 36. Школа как педагогическая система и объект управления.**

1. Роль управления в деятельности школы.
2. Функциональные и структурные компоненты системы.
3. Системообразующие факторы.
4. Социально-педагогические и временные условия.

**Практическое занятие 37. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами.**

1. Школа как организующий центр взаимодействия школы, семьи и общественности.
2. Педагогический коллектив.
3. Семья как специфическая педагогическая система, формы и методы работы учителей и классного руководителя с родителями.

**Практическое занятие 38,39. Законодательство, регулирующее отношения в области образования (4 часа).**

1. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса.

2. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
3. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.
4. Основные положения Закона РФ "Об образовании". Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учреждений Министерства образования РФ от 26 июня 2000 г.

**Практическое занятие 40. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений.**

1. Содержание основных положений: Положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных образовательных учреждений; Временное положение о государственных общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации; Типовое положение об общеобразовательном учреждении; Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.1178-02).

**Практическое занятие 41,42. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Конвенция ООН «О правах ребёнка» от 20 ноября 1989 г. ( 4 часа).**

1. Международное образовательное законодательство.
2. Конвенция о правах ребенка.

**7.2. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

1. Правительство российской федерации. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации
2. Болотин И.С. Проблемы качества образования в условиях инновационной экономики [Текст] / Под ред. Болотина И.С, Сорокина Н.Д. -М.: Социально - гуманитарные знания. - 2009. - 375 с.

**8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине. В случае наличия учебной задолженности обучающийся отрабатывает пропущенные занятия в форме, предложенной преподавателем и представленной в настоящей программе.

**Оценочные материалы** *для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) указан в приложении к рабочей программе дисциплине.*

**9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**а) основная литература**

1. Сластёнин В.А., Педагогика: Учебное пособие для студ пед вузов./ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. – 336 с..
2. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
3. Джуринский А.Н. Теория и методология истории педагогики и сравнительной педагогики. Актуальные проблемы– М.: URSS, 2014. – 130 с.
4. Крившенко, Л.П. Педагогика. - М.: URSS, 2016. -197 с.

**б) дополнительная литература**

3. Болотин И.С. Проблемы качества образования в условиях инновационной экономики [Текст] / Под ред. Болотина И.С, Сорокина Н.Д. -М.: Социально - гуманитарные знания. - 2009. - 375 с.
4. Гершунский Б.С. Философско-методологические основания стратегии развития образования в России. [Текст] / Под ред. Гуршунского Б.С. - М.: ИТП и МИО РАО, 2005 - 289 с.
5. Правительство российской федерации. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г. Распоряжение Правительства РФ № 1662-р от 17 ноября 2008 г.
7. Национальная Доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 751 от 4 октября 2000 г.
8. О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 163-р. от 7 февраля 2011 г.

**10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: http://library.sfmgpu.ru.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (**ООО «НексМедиа»)
Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.
Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.
Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.
Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.
http://biblioclub.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (**ООО «ИВИС»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http:// ebiblioteka.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (**ООО «РУНЭБ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021
Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022
Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022
Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023
http://elibrary.ru
По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (**ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.
Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.
Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.
Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.
www.urait.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (**ООО «ЗНАНИУМ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.
Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.
www.znanium.com
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «IPRbooks» (**ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

**Электронная библиотечная система «IPR SMART»**
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022 г.
Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.

www.iprbookshop.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»**
**(**ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.
Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023
https://ros-edu.ru
По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.
https://e.lanbook.com

**Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"**
**(**ООО «Издательство ЛАНЬ»)
Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.
https://e.lanbook.com

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpu.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся,

которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договора о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающихся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.