

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Аннотация дисциплины Б1.О.01.01 «История (История России, всеобщая история)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины - формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе изучения курса.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «История (История России, всеобщая история)» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к мировоззренческому блоку ОПОП (Б1.О.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» обучающийся должен

знать:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория и методология исторической науки.

Древняя Русь (IX - начало XII вв.)

Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.).

Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.).

Российская империя в XVIII-XIX вв.

Российская империя в начале XX вв.

Советская Россия в 1917-1945 гг.

СССР в 1945-1991 гг.

Россия в конце XX - начале XXI века.

6. Автор: Барина Е.П., д.и.н., профессор.

Аннотация дисциплины Б1.О.01.02 «Философия»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: Дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике.

Задачи дисциплины:

- раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;
- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;
- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;
- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;
- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса;
- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развить у обучающихся интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Философия» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к мировоззренческому блоку ОПОП (Б1.О.01.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

Уметь:

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;
- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

Владеть:

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;
- навыками формирования языковой картины мира;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в предмет философии

Введение в онтологию

Введение в гносеологию

Введение в философскую антропологию

Введение в социальную философию

6. Автор: Ивунина Е.Е., кандидат философских наук, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.01.03 «Экономика образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Развивающая цель – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

Задачи:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;
- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Экономика образования» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к мировоззренческому блоку ОПОП (Б1.О.01.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные концепции экономики образования;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

2. Основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
3. Систему государственного финансирования среднего образования в России;
4. Изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
5. Современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
6. Тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
7. Современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;
8. Значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
9. Знать особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях
10. Знать основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным;
11. Механизм формирования стоимости и возмещения затрат
12. Иметь представление о маркетинге ОУ
13. Действие хозяйственного механизма образовательного учреждения, организацию его деятельности
14. Знать материально-техническую базу системы образования РФ.

Уметь:

1. Понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
2. Понимать сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;
3. Анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;
4. Разрабатывать современные стратегии финансирования среднего образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений;
5. Анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;
6. Применять на практике современные подходы к государственному финансированию среднего образования;
7. Анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
8. Рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;
9. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
10. Определять современную ценность будущих благ;
11. Определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;
12. Анализировать ситуации, проводить микроисследования, проводить связь между понятиями профессиональной направленности и экономическими категориями;
13. Разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

14. Провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа;
15. Проинтерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации;
16. Формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;
17. Понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения;
18. Понимать и применять навыки исследования оценки доказательств относительно тестирования гипотез о причинной связи между переменными;
19. Уметь работать с научной литературой;
20. Понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные;
21. Ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации;
22. Формировать собственную позицию, вырабатывать свою точку зрения на экономические процессы в образовании.

Владеть:

1. Изученными концепциями экономики образования на уровне знаний - синтеза, т.е. Умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей, оценивать логику построения материала, проводить экономический анализ, основываясь на четких критериях, что соответствует уровню методологической компетентности – уровень образованности для самостоятельного решения исследовательских и творческих задач;
2. Специальной экономической терминологией;
3. Системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы;
4. Основами управленческого учета в образовательном учреждении;
5. Навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа;
6. Навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни;
7. Навыками аналитической работы в практической ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика сферы образования

Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Управление образованием

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Хозяйственный механизм сферы образования

Оплата труда педагогических работников

Финансирование и налогообложение в образовании

6. Составитель: Смолькова А.Ю., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.01.04 «Естественнонаучная картина мира»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели освоения дисциплины - Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» предполагает получение базовых теоретических понятий современной

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

естественнонаучной картины мира: вероятностного детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, нелинейной термодинамики, эволюции систем, формирование принципов универсального эволюционизма как диалектических принципов развития неживой, живой и общественной природы.

Задачи курса:

- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения, единой гуманитарной и естественнонаучной культуры;
- выработка естественнонаучной картины мира как адекватного отражения бесконечно многообразной и целостной природы;
- постижение диалектических принципов преемственности, необходимости регулярного развития языка научного описания природных систем, в первую очередь связанных сущности жизни и развития человека и человечества;
- формирование в целом оптимистических установок на возможность преодоления кризисных явлений в биосфере и обществе и сохранении жизни на Земле;
- формирование научных представлений об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к мировоззренческому блоку ОПОП (Б1.О.01.04).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В совокупности с другими дисциплинами базовой части основной образовательной программы (ОПОП) дисциплина «Естественнонаучная картина мира» обеспечивает инструментарий формирования следующих **компетенций бакалавра (ОК):**

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- об основных этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания;
- концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;
- об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро - и мегамир);
- о самоорганизации в живой и неживой природе;
- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции;
- о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.

уметь:

- применять естественнонаучные знания в теоретической, практической, общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научное мировоззрение;
- отличать науку от псевдонауки;
- определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;
- реферировать научные источники и уметь выступать с докладами по соответствующим проблемам.

владеть:

- основными научными концепциями, понятиями и применять их для объяснения моментов духовного и материального бытия;
- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;
- грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Научные основы современного естествознания

Основные принципы современного естествознания

Современные взгляды на процессы саморазвития разных сфер природы

Современная оценка развития наиболее сложных форм материи - биологической и социальной жизни

6. Составитель: Ивунина Е.Е., кандидат философских наук, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.01.05 «Правоведение»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - получить общие представления о праве, как системе и основных принципах и особенностях российского законодательства. Важнейшей составляющей освоения

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

дисциплины является ее роль в личностном развитии и гражданском воспитании будущего профессионала.

Задачи:

- получение наиболее общих знаний о праве как важнейшей социальной норме;
- ознакомление с теорией права, а также содержанием основных его отраслей;
- получение знаний из сферы действующего российского законодательства;
- преподавания основ правоведения в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Правоведение» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к мировоззренческому блоку ОПОП (Б1.О.01.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

• знать: основные методы, концепции и подходы правоведения; основные методологические проблемы правоведения; основные нормативные и правовые документы;

• основные правоведческие аспекты информации, информационного общества, информационной безопасности и защиты государственной тайны;

• основные юридические принципы, регулирующие деятельность в условиях чрезвычайных ситуаций; основы правового положения личности; сущность и значение прав человека и гражданина;

• основные принципы и нормы права; основные правоведческие аспекты экологии, защиты окружающей среды и социальной безопасности; знать: основные правовые аспекты обеспечения безопасности личности, государства и общества.

уметь:

• применять на практике основные методы и приемы правоведения;

• аргументировать свою устную и письменную речь, применять на практике приемы формальной логики и знания в области законодательства;

• использовать основные нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности, личной и общественной жизни;

• с правоведческих позиций подходить к феноменам и проблемам информационного общества;

• юридически грамотно прогнозировать и оценивать свои действия, а также их последствия и последствия своего бездействия;

• на практике использовать правоведческие знания, в т.ч. и в плане их учета в условиях экологических проблем и противоречий, режима защиты окружающей среды.

владеть:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- навыками правоведческого анализа, описания и сравнения юридически и общественно значимых явлений;
- навыками публичного выступления и юридически грамотного аргументирования своей позиции;
- навыками соотнесения конкретных профессиональных, личных и общественных ситуаций с нормами российского права;
- навыками анализа и использования законодательных актов;
- навыками юридически грамотного и ответственного поведения в сложных жизненных ситуациях;
- навыками толерантного поведения, взаимоуважения культур, диалога и взаимодействия точек зрения;
- развитыми правовой культурой, правовым сознанием и правовым мышлением.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Право и его роль в жизни общества

Источники (формы) права

Основы правового статуса человека и гражданина в РФ

Юридическая ответственность.

Правовое государство и гражданское общество.

6. Составитель: Бочкарёва М.И. – старший преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.02.01 «Иностранный язык»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью обучения иностранному языку является формирование профессиональной и иноязычной компетентности обучающихся неязыковых специальностей. Профессиональная компетентность является интегральной характеристикой личности специалиста, отражающая не только степень овладения знаниями, умениями и навыками в той или иной области профессиональной деятельности, но и личностные качества, отражающие умение эффективно действовать в обществе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Иностранный язык» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к коммуникативному блоку ОПОП (Б1.О.02.01). Целостная система подготовки по иностранному языку на разных этапах обучения предполагает, с одной стороны, автономный характер обучения на каждом этапе, с другой – взаимосвязь всех этапов обучения, при которой достижение целей каждого этапа позволяет пользоваться в той или иной форме иностранным языком и обеспечивает возможность продолжения обучения на следующем этапе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

По окончании курса сформированы следующие компетенции:

- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

По окончании курса обучающийся должен:

Знать: фонетические, лексические, грамматические особенности изучаемого иностранного языка

Уметь: читать, переводить, общаться на бытовую тематику

Владеть: системой основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Фонетика иностранного языка: Произношение. Техника чтения. Орфоэпические нормы.

2. Лексика: лексический минимум по темам бытового и культурологического характера, а также связанной с профессиональной деятельностью

3. Грамматика:

Морфология: Структура слова, словообразование, грамматические формы частей речи. Их склонение и спряжение.

Синтаксис: Структурные типы предложения: вопросительное (с вопросительным словом/без вопросительного слова), повествовательное (утвердительное, отрицательное), побудительное; простое, сложносочиненное, сложноподчиненное предложение.

Текст: Особенности текстовой организации. Стратегии переводов текстов.

Разные стилевые особенности текстов.

Основы деловой переписки. Письма. Анкеты.

Чтение литературы по специальности. Виды чтения литературы по специальности.

Говорение. Публичная монологическая и диалогическая речь.

Аннотирование, реферирование. Перевод литературы по специальности. Виды аннотирования, реферирования. Письменный перевод с иностранного языка литературы по специальности.

6. Составитель: Шайхутдинова Х.А. – к.фил.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.02.02 «Русский язык и культура речи»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Развитие языковой и коммуникативной компетенции студентов и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Русский язык и культура речи» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к коммуникативному блоку ОПОП (Б1.О.02.02). Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающийся должен знать: школьный курс русского языка, правила орфографии и пунктуации, основы орфоэпии.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Дисциплины, для которых дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей: дисциплина осваивается в первом семестре. Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, помогут строить тексты разных типов и стилей речи, применять на практике полученные знания по культуре речи в различных типах коммуникативных ситуаций

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих *общекультурных компетенций*:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы произношения и ударения;
- особенности грамматического и синтаксического строя языка;
- жанровые особенности текстов в разных сферах общественной жизни;

Уметь:

- строить тексты разных типов и стилей речи;
- применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

Владеть:

- литературным языком;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Культура речи.

Деловое общение.

Русский язык.

6. Составитель: Михайлова Е.С. к.фил.н., ст. преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.02.03 «Информационные технологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является - приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для развития культуры мышления, обеспечивающей способности к обобщению, анализу и обработки информации с помощью средств вычислительной техники; для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- развитие способности понимания роли компьютерных технологий в профессиональной деятельности, о системном и прикладном программном обеспечении

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

компьютерных технологий, а также техническом обеспечении профессиональной деятельности, реализуемых с помощью компьютерных и информационных технологий;

- освоение систематизированных знаний о возможности применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности;
- овладение умениями и навыками создавать различные виды информационных ресурсов, оценивать эффективность работы компьютерных технологий, использующих различное программное обеспечение при создании электронных документов, а также грамотно выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации;
- формированию навыков применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, а также применение основных программных продуктов, используемых при реализации современных компьютерных технологий в практике личной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Информационные технологии» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к коммуникативному блоку ОПОП (Б1.О.02.03) и ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации. Дисциплина изучается на первом курсе втором семестре. Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по предмету «Информатика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);
- Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные принципы обработки данных в профессиональной деятельности (сбор, систематизация, хранение, защита, передача, обработка и вывод (визуализация));
- методы аналитической обработки данных на основе специализированных прикладных программных средств;
- программно-технологические и производственные средства обработки данных, в том числе сетевых;

уметь:

- использовать основные функциональные возможности сетевых технологий;
- использовать основные функциональные возможности специализированных прикладных программных средств обработки данных;
- формировать с использованием современных информационных технологий базу данных и ее интерпретировать.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

владеть:

- методами и приемами статистической обработки данных, подготовки, редактирования и оформления текстовой документации, графиков, диаграмм, рисунков.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Информатика, как наука

Устройство компьютера

Программное обеспечение компьютеров

Компьютерные сети

Мультимедийные технологии

Основы информационной безопасности

6. Составитель: Ключникова О.В., старший преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.02.04 «Педагогическая риторика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование коммуникативной компетентности бакалавра, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;

- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;

- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;

- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Педагогическая риторика» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к коммуникативному блоку ОПОП (Б1.О.02.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);

– способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

– способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1).

Обучающийся, изучивший дисциплину должен

Знать:

- теоретические основы педагогической риторики;

- историю изучения ораторского искусства;

- специфику педагогического общения;

- функции и виды педагогического общения;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- профессионально-значимые для педагога речевые жанры

Уметь:

- проявлять коммуникативно-речевую активность в процессе взаимодействия с воспитанниками и коллегами;

- использовать приемы техники речи;

- решать педагогические задачи.

Владеть:

- системой риторических навыков;

- навыками устной речи;

- навыками профессионально-личностного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет риторики. История изучения ораторского искусства. Риторические навыки и умения.

2. Специфика педагогического общения. Функции, виды педагогического общения.

3. Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика. Учебно-речевая ситуация общения.

4. Речевая деятельность педагога. Виды речевой деятельности педагога.

5. Педагогическое говорение. Подготовка устной речи. Основы техники речи.

6. Профессионально-педагогическое слушание.

7. Речевой поступок в педагогическом общении.

8. Коммуникативно-речевая активность педагога.

9. Профессионально-значимые для педагога речевые жанры. Голосо-речевой тренинг.

6. Составитель: Маврина Т. В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Задачи:

- приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:
- создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания
- естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты
- человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации
- технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с
- требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к здоровьесберегающему блоку ОПОП (Б1.О.03.01), и направлена на формирование у обучающихся знаний, умений и навыков, по обеспечению безопасности в повседневной жизни, в чрезвычайных и угрожающих ситуациях; воспитание сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; получение обучающимися основополагающих знаний и умений, которые позволят им не только распознавать и оценивать опасные ситуации, факторы риска среды обитания, определять способы защиты от них, а также ликвидировать негативные последствия и оказывать само- и взаимопомощь в случае проявления опасностей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомио-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

Уметь:

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Владеть:

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;

- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Человек и среда обитания

Раздел 3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них

Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Раздел 5. Безопасность продуктов питания

Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи

6. Составитель: Тимашевский А.М., ст.преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование знаний в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье. Формирование знаний у студентов о критериях оценки и самооценки здоровья человека; ознакомление с наиболее часто встречающимися неотложными состояниями и привитие практических навыков оказания первой медицинской помощи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к здоровьесберегающему блоку ОПОП (Б1.О.03.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- показатели индивидуального и общественного здоровья;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- определение эпидемии, пандемии, sporadической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
 - определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
 - источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
 - понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
 - неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
 - основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
 - признаки ран, кровотечений, кровопотери;
 - признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
 - признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
 - причины, симптомы и опасности травматического шока;
 - признаки и опасности ожогов, обморожений;
 - общие принципы ухода за больными
 - правила и способы наложения повязок
- Уметь:**
- уметь осуществлять самоконтроль за состоянием организма и использовать средства физической культуры для оптимизации собственной работоспособности;
 - анализировать показатели состояния жизненноважных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;
 - оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
 - выполнять простейшие приемы реанимации;
 - останавливать кровотечения различными способами;
 - оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
 - формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его.

Владеть:

- основными понятиями дисциплины,
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации
- основными представлениями о видах профилактики инфекционных заболеваний
- навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры
- навыками проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;

- навыками обработки ран и наложением асептической повязки;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1..Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

2. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.

3. Неотложные состояния и первая помощь при них.

6. Составитель: Евстигнеева Е.Ю.к. мед.н., ст. преподаватель

Аннотация дисциплины Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Физическая культура и спорт» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к здоровьесберегающему блоку ОПОП (Б1.О.03.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни

Уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретический раздел.

Методико-практический раздел.

Практический раздел.

6. Составитель: Росляков В.И., старший преподаватель.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Аннотация дисциплины Б1.О.04.01 «Психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Получить представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях, о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека, изучить психологические аспекты образования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Психология» является базовой дисциплиной обязательной части, которой относится к психолого-педагогическому блоку ОПОП (Б1.О.03.02). На этой дисциплине базируется в дальнейшем дисциплина «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: основные понятия, категории, принципы и наследие научной мысли в области психологии; психологии личности, группы, межличностных и социальных отношений;

Уметь: использовать знания психологии для решения профессиональных задач и самосовершенствования;

Владеть: способностью понимать закономерности поведения и деятельности людей в условиях межкультурной коммуникации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики.
5. Соотношение сознания и бессознательного.
6. Основные психические и познавательные процессы.
7. Общение и речь.
8. Психология личности. Межличностные отношения.
9. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

6. Составитель: Липина Н.В., кандидат психологических наук, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.04.02 «Педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Педагогика» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к психолого-педагогическому блоку ОПОП (Б1.О.04.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотносенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации;
- особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

Уметь:

- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Введение в педагогическую деятельность
2. Общие основы педагогики
3. Теория обучения и воспитания
4. История педагогики и образования
5. Социальная педагогика
6. Педагогические технологии
7. Управление образовательными системами
8. Нормативно-правовое обеспечение образования

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.05.01 «Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – дать представление об организации образовательного процесса в дошкольной образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования по познавательному, речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому развитию детей раннего и дошкольного возраста;

Задачи:

- познакомить обучающихся с технологиями дошкольного образования, обеспечивающими разностороннее развитие детей дошкольного возраста;
- раскрыть особенности развития детей в разнообразных видах деятельности (познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, игровой, трудовой и т.д.);
- сформировать представление о целостном образовательном процессе в режиме дня образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- формировать умение строить системную педагогическую работу в ДОО по проблемам образования и развития детей;
- раскрыть особенности интеллектуального развития детей дошкольного возраста и возможности необходимой коррекции с использованием материалов и оборудования математического характера;
- сформировать представление об организации образовательного процесса по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, физическому, художественно-эстетическому развитию детей;
- познакомить студентов с содержанием эстетического, нравственного, трудового, интеллектуального образования детей в разнообразных программах дошкольного образования.
- формировать умение строить системную педагогическую работу в ДОУ по формированию у детей элементарных математических представлений, развитию у них основ экологической культуры, развитию речи, развитию изобразительных, музыкальных творческих способностей, развитию физических качеств.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Программа дисциплины «Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к методическому блоку ОПОП (Б1.О.05.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о разнообразии технологий дошкольного образования;
- виды детской деятельности, характерных для детей раннего и дошкольного возраста;
- место образовательного процесса в режиме дня образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования;
- особенности организации целостного педагогического процесса с учётом современных требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Уметь:

- моделировать образовательный процесс по социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию детей;
- планировать работу, обеспечивающую взаимодействие участников образовательных отношений по развитию детей в условиях образовательной организации;
- планировать работу с детьми дошкольного возраста по формированию у них элементарных математических представлений, развитию у них основ экологической культуры, развитию речи, развитию изобразительных, музыкальных творческих способностей, развитию физических качеств;
- разрабатывать и применять дидактические материалы для организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

– анализировать методические материалы на соответствие ФГОС ДО и возможность их применения для организации образовательного процесса с детьми раннего и дошкольного возраста.

Владеть:

– технологиями, обеспечивающими развитие детей в разнообразных видах деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативно-правовое и методическое обеспечение образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Специфика организации образовательного процесса в организациях, реализующих программы дошкольного образования.
3. Методика формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Методика речевого развития детей раннего и дошкольного возраста.
5. Содержание экологического воспитания детей раннего возраста и методика развития основ экологической культуры у детей дошкольного возраста.
6. Методика развития детского изобразительного творчества детей раннего и дошкольного возраста.
7. Методика физического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
8. Методика музыкального воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
9. Система образовательного процесса образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.05.02 «Технологии обучения и воспитания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели дисциплины: развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО и прикладными вопросами теории и технологии обучения.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности теории и технологии обучения в актуальных аспектах их содержания и практики реализации;
- познакомить с основными направлениями развития теории и технологии обучения;
- систематизировать знания об основных теориях и технологиях обучения;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации теории и технологии обучения;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере обучения, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Технологии обучения и воспитания» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к методическому блоку ОПОП (Б1.О.05.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области обучения и воспитания детей.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- содержание основных теорий и технологий обучения;
- основные направления развития теории и технологии обучения в современных условиях;

Уметь:

- применять современные теории и технологии обучения для обеспечения его качества;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации теории и технологии обучения;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений об использовании средств теории и технологии обучения в работе по обеспечению качества учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями используемой теории и технологии обучения в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 15 зачетных единиц (540 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности развития теории и технологии обучения в современных условиях.
2. Основные теории обучения: актуальные аспекты содержания и реализации.
3. Основные технологии обучения: актуальные аспекты содержания и реализации.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.06.01 «Качественные и количественные методы педагогических исследований»

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование готовности к использованию количественных и качественных методов педагогического исследования в практике профессиональной деятельности.

Задачи:

- рассмотреть специфику качественного и количественного подходов в педагогическом исследовании;
- сформировать представление об особенностях использования качественных и количественных методов в педагогическом исследовании;
- овладеть навыками применения качественных и количественных методов в педагогической деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Качественные и количественные методы педагогических исследований» является базовой дисциплиной обязательной части, которой относится к учебно-исследовательскому блоку ОПОП (Б1.О.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- классификационные основания и содержание качественных и количественных методов исследования;
- области применения и ограничения в использовании качественных и количественных методов исследования в сфере образования;
- требования к процедуре проведения качественных и количественных методов исследования в педагогической практике.

Уметь:

- адекватно воспринимать и понимать качественные и количественные параметры информации, изложенные в научно-педагогических источниках;
- применять количественную обработку исследовательских массивов педагогической информации с применением сложных видов анализа (факторного, дисперсионного, регрессионного, кластерного, дивергентного);
- использовать качественные методы в получении и обработке исследовательской информации в педагогической практике.

Владеть:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- алгоритмами решения исследовательских задач в психолого-педагогической деятельности с применением качественных и количественных методов получения и обработки информации;

- эффективными способами наглядного и текстуального оформления и представления результатов исследования;

- навыками интерпретации выявленных закономерностей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Качественные и количественные методы исследования в общей системе научных методов.

Классификация и содержание качественных методов исследования.

Классификация и содержание количественных методов исследования.

Сочетание качественных и количественных методов исследования в научно-педагогической практике.

6. Составитель: Косарева Е.Ю., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.06.02 «Методология и методы психолого-педагогической деятельности»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование обобщенного представления об основных философско-методологических проблемах педагогической и психологической науки (как основ педагогической деятельности) и основах научного исследования.

Задачи:

- формирование системы знаний о методологии и теории психолого-педагогической деятельности;

- овладение основными методами и методиками осуществления психолого-педагогической деятельности;

- обучение организации и построению стратегий учебно-исследовательской работы в сфере проблем педагогики и психологии.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методология и методы психолого-педагогической деятельности» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к учебно-исследовательскому блоку ОПОП (Б1.О.06.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6.);

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- методологические подходы к анализу деятельности педагога в современных условиях;
- методологические принципы построения исследовательских программ в системе образования.

Уметь:

- ориентироваться в профессиональных источниках информации (книги, журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.);
- использовать основные методы психолого-педагогической диагностики для решения профессиональных задач.

Владеть:

- формами и методами научного познания, поиска, обработки и использования научной информации;
- навыками научного анализа и интерпретации экспериментальных данных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Методология как учение об организации деятельности.

Специфика психолого-педагогической деятельности.

Научно-педагогические ресурсы психолого-педагогической деятельности.

6. Составитель: Косарева Е.Ю., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины **Б1.О.07.01 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: сформировать у обучающихся представления об особенностях строения, функций и развития органов и систем человека на разных возрастных этапах.

В задачи курса входит:

- сформировать у обучающихся общетеоретические представления о возрастных особенностях строения органов и систем, о форме и закономерностях детского развития;
- систематизировать представления о закономерностях жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей — клеток, органов, функциональных систем, механизмах различных функций живого организма (рост, размножение, дыхание и др.), их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, происхождение и становление в процессе эволюции и индивидуального развития человека;
- показать значение наследственности и матери как среды жизнеобеспечения системы плода в развитии ребенка в разные возрастные периоды;
- на модели семьи определить значение родителей на формирование психофизиологических аспектов поведения ребенка, становление речи и индивидуальные типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.01) и способствует формированию всестороннего представления о профессии и обеспечивает выполнение профессиональной деятельности. В курсе рассматриваются: методологические основания различных теорий возраста, анатомио-физиологические особенности детей разного возраста; конкретные (возрастные) аспекты формирования, развития и функционального взаимодействия органов и систем.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента, необходимым для ее изучения: для освоения данной дисциплины обучающиеся должны обладать входными знаниями, умениями и готовностями, обеспеченными естественнонаучными и общеобразовательными дисциплинами среднего образования:

- представлять историю развития анатомии;
- знать специфику взаимодействия организма и среды, т.е. рассматривать организм как открытую систему, обменивающуюся веществом и энергией с окружающей средой и роль в этом нервного механизма регуляции;
- иметь способность к познанию общих законов природы, научное мировоззрение, творческую активность, профессиональные интересы;
- уметь организовывать свою познавательную деятельность.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» для выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр»:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

иметь представление:

- истории и современным тенденциям развития анатомии и физиологии;

знать:

- нормы развития и содержание возрастных периодов и кризисов;
- влияние наследственности и среды на развитие организма ребенка;
- основные методы исследования анатомии и физиологии человека.

уметь:

- использовать глоссарий анатомии и физиологии;

владеть навыками:

- планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей развития человека;
- организации и проведения скрининг диагностических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и содержание дисциплины. История развития науки анатомии и физиологии.
2. Человек – целостная биологическая система.
3. Периоды онтогенеза и чувствительные периоды развития ребенка.
4. Гигиена условий учебно-воспитательного процесса.
5. Особенности строения опорно-двигательной системы и кожи
6. Дыхание, кровообращение и кроветворение плода и человека.
7. Пищеварительная система.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

8.Эндокринная система.

9.Мочевыделительная и половая система человека.

10.Центральная и периферическая нервная система.

11.Вегетативная нервная система и высшая нервная деятельность

12.Сенсорные системы человека

6. Составитель: Логинов Е.В., к.б.н, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.02 «Основы педиатрии и гигиены»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: сформировать у обучающихся представления об особенностях развития ребенка раннего и дошкольного возраста, адаптационно-компенсаторных процессах и патологических нарушениях организма детей. Обучающийся должен владеть методами комплексной оценки состояния здоровья детей в дошкольных учреждениях, выделять группы риска по формированию патологии разных органов и систем. Обучающийся должен знать основные принципы организации рационального питания детей раннего и дошкольного возраста. Обучающийся должен иметь представления о санитарно-гигиенических особенностях планировки, благоустройства и оборудования ясельных и дошкольных учреждений.

В задачи курса входит:

- сформировать у обучающихся общетеоретические представления о возрастных особенностях строения органов и систем, о форме и закономерностях детского развития;
- систематизировать представления о закономерностях жизнедеятельности целостного организма и его отдельных частей — клеток, органов, функциональных систем, механизмах различных функций живого организма (рост, размножение, дыхание и др.), их связь между собой, регуляцию и приспособление к внешней среде, причинах развития заболеваний у детей разного возраста;
- показать значение наследственности и матери как среды жизнеобеспечения системы плода в развитии заболеваний ребенка в разные возрастные периоды;
- на модели семьи определить значение родителей на формирование психофизиологических аспектов поведения ребенка, становление речи и индивидуальные типологические особенности ребенка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Основы педиатрии и гигиены» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

В процессе освоения учебной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции, предусмотренные ФГОС ВО по направлению подготовки «Педагогическое образование» для выпускника с квалификацией (степенью) «бакалавр»:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- историю и современные тенденции развития педиатрии;
- нормы развития и содержание возрастных периодов и кризисов;
- влияние наследственности и среды на развитие организма ребенка;
- основные методы исследования состояния здоровья ребенка разного возраста.

Уметь: использовать глоссарий педиатрии, анатомии и физиологии;

Владеть навыками:

- планирования и проведения экспериментального исследования возрастных особенностей развития и состояния здоровья ребенка;
- организации и проведения скрининг диагностических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет и содержание курса. История развития педиатрии как науки.
2. Система охраны матери и ребенка в современной России.
3. Периоды онтогенеза и сенситивные периоды развития ребенка.
4. Здоровье ребенка и варианты его нарушений в разном возрасте.
5. Гигиена условий учебно-воспитательного процесса у детей разного возраста.
6. Особенности питания детей в разные возрастные периоды.
7. Симптомы и синдромы нарушений нервной системы у детей.
8. Симптомы и синдромы заболеваний сенсорных систем.
9. Симптомы и синдромы нарушений соматических органов и систем у детей разного возраста.
10. Симптомы и синдромы заболеваний эндокринной системы.
11. Особенности течения инфекционных заболеваний у детей.
12. Современные здоровьесберегающие технологии у детей.

6. Составитель: Громова Д.С., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.03 «Введение в педагогическую профессию»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: - дать представления о сущности педагогики как науки, специфике педагогической профессии, сформировать педагогическую позицию у обучающихся, познакомить как с теоретическими основами педагогической деятельности, так и вопросами прикладного характера.

Задачи дисциплины:

- познакомить со структурой и видами педагогической деятельности;
- дать представление об основах профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;
- познакомить с основными требованиями к педагогу как субъекту педагогической деятельности, с основными категориями и принципами педагогики;
- помочь понять диалектику взаимосвязи педагогики с другими науками;
- учить оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;
- учить ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Программа дисциплины «Введение в педагогическую профессию» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.03). Программа призвана систематизировать у них представления современных знаний о педагогической профессии и педагогической деятельности. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов педагогического цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- сущность, функции педагогики как науки;
- основные требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности основные категории и принципы педагогики;
- структуру и виды педагогической деятельности;
- основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога.

Уметь:

- оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;
- соотносить средовые, национальные, культурные факторы воспитания и образования;
- ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности.

Владеть:

- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общая характеристика педагогической профессии.
2. Учитель как субъект педагогической деятельности.
3. Основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования учителя.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.07.04 «Дошкольная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – формирование профессиональной компетенции обучающихся, позволяющей работать в условиях личностно-ориентированного подхода в системе дошкольного образования.

Задачи курса:

- развивать интерес к педагогической профессии;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- формировать системные представления о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- дать представление об организации образовательного и воспитательного процесса в ДОУ.
- содействовать овладению системой основных понятий и профессиональной логикой их употребления; методам и приемами организации педагогической работы с детьми в разных видах деятельности;
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении педагогических задач;
- формировать творческие способности, инициативу, самостоятельность, основы профессионального мастерства;
- развивать умения проектировать индивидуальный маршрут в педагогическом образовании, навыки самостоятельной работы, применять полученные знания и умения в работе с детьми.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Дошкольная педагогика» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.04). Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию» и призвана систематизировать у обучающихся знания и представления, а также формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;
- средства воспитания и обучения дошкольников;
- отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка;
- проблемы семьи и семейного воспитания;

Уметь:

- моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;
- использовать современные педагогические технологии;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности;
- аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

Владеть:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами психолого-педагогических исследований;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие основы дошкольной педагогики
2. Содержание и методики воспитания детей
3. Обучение детей раннего и дошкольного возраста
4. Воспитание детей в игре.
5. Социальное партнерство ДОУ
6. Педагогический процесс в ДОУ

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.07.05 «История детской психологии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – изучение закономерностей формирования и развития взглядов на психику ребенка на основе анализа различных подходов к пониманию генезиса психики.

Задачи:

- развитие умения анализировать различные точки зрения на психику, выработка объективного взгляда на развитие детской психологии как самостоятельной области психологической науки;
- развитие умения объяснять причины отвержения или принятия тех или иных психологических теорий;
- изучение связей детской психологии с различными областями науки и культуры, их влияния друг на друга, истории понимания человека и жизни.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «История детской психологии» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.).

Обучающийся, изучивший дисциплину должен

Знать:

- закономерности формирования и развития взглядов на психику ребенка;
- историю формирования психологической науки, ее связь с социальной обстановкой;
- основные психологические школы и направления;
- причины отвержения или принятия тех или иных психологических теорий;

Уметь:

- анализировать различные точки зрения на развитие психики;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- обосновывать объективный взгляд на развитие детской психологии как самостоятельной области психологической науки;
- устанавливать связи детской психологии с различными областями науки и культуры, их влияния друг на друга;

Владеть:

- информацией о причинах отвержения или принятия тех или иных психологических теорий;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками анализа различных психологических направлений и применением в нужной ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Проблема воспитания ребёнка в психологических учениях античности, средневековья и эпохи возрождения.
2. Подход к проблемам детской психологии в философских теориях сознания.
3. Развитие детской психологии в первые десятилетия XX века.
4. Подход к проблеме психического развития детей в основных психологических школах.
5. Развитие детской психологии в России.

6. Составитель: Степанов А.Б., к.п.н, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.06 «История дошкольной педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование представлений и месте дошкольной педагогики в системе педагогических наук, о ее развитии.

Задачи курса:

- формировать системные представления о дошкольной педагогике как науке и учебной дисциплине, ее актуальных проблемах и способах их решения в теории и практике дошкольного образования;
- формировать умения характеризовать, объяснять, прогнозировать педагогические явления, использовать общенаучные методы в решении педагогических задач;
- формировать представления о вкладе педагогов-классиков в развитии дошкольной педагогики.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «История дошкольной педагогики» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные тенденции в развитии отечественной и зарубежной дошкольной педагогики;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- основные закономерности развития, социального становления личности ребенка раннего и дошкольного возраста, теорию воспитания и развития дошкольника;
- отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка;

Уметь:

- анализировать состояние дошкольного образования в разные периоды и в разных странах;
- использовать современные педагогические технологии;
- аргументировать собственную позицию по отношению к педагогическим фактам и явлениям;

Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений; методами психолого-педагогических исследований.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Возникновение дошкольной педагогики.
2. Вклад зарубежных педагогов в развитие дошкольной педагогики.
3. Вклад отечественных педагогов в развитие дошкольной педагогики.
4. Основные тенденции дошкольной педагогики на современном этапе развития.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.07.07 «Психолого-педагогический практикум»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование основ профессионального опыта посредством осуществления студентами практической профессиональной деятельности.

Задачи:

- сформировать опыт практической деятельности при организации непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста;
- сформировать основы методического анализа мероприятий, проводимых педагогами образовательных организаций с детьми раннего и дошкольного возраста;
- научить составлению методических документов, обеспечивающих организацию образовательной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста, взаимодействия с семьями воспитанников (конспекты занятий, сценарии развлечений, информационные материалы для родителей (законных представителей) воспитанников);
- сформировать умения отбирать материалы и проводить педагогический мониторинг развития детей раннего и дошкольного возраста;

повысить педагогическую культуру и развивать культуру профессионального общения при взаимодействии с работниками образовательных организаций и родителями (законными представителями) воспитанников

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.07). Обучающийся, приступающий к изучению дисциплины, должен обладать знаниями по курсу «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Методика обучения и воспитания».

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- о педагогических технологиях, реализуемых в системе дошкольного образования;
- системе дошкольного образования в регионе;
- содержании деятельности педагогов образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования;
- способы организации и проведения педагогического мониторинга в системе дошкольного образования.

Уметь:

- самостоятельно планировать образовательные мероприятия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- при непосредственном участии педагога проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста;
- составлять информационные материалы для родителей (законных представителей) воспитанников;
- применять нормативные документы в своей деятельности;
- организовывать и принимать участие в проведении мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста.

Владеть:

- методикой познавательного, художественно-эстетического, речевого, социально-личностного и физического развития детей дошкольного возраста;
- методикой проведения и обработки результатов педагогического мониторинга.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности реализации программ дошкольного образования в образовательных организациях.
2. Организация образовательной деятельности в режиме дня образовательной организации.
3. Особенности проведения педагогического мониторинга развития детей раннего и дошкольного возраста.
4. Организация взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.07.08 «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования»

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – изучение теоретических основ специальной педагогики и психологии и обучение основным методам и приемам работы с детьми, имеющим особые образовательные потребности и отклонения в развитии, а также изучение диагностических методик выявления отклонений.

Задачи:

- изучить теоретическую базу специального образования;
- углубить и систематизировать знания по комплексу вопросов, связанных с системой специального образования;
- обеспечить методическими материалами и рекомендациями по реализации задач специального образования;
- помочь овладеть навыками совместной деятельности для коррекции отклонений;
- иметь представление о методах диагностики отклонений развития;
- знать возрастные особенности физического и психического развития детей, с ограниченными возможностями здоровья;
- знать современные методики и экспериментальные исследования в области коррекционного воспитания и обучения

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Основы специальной педагогики и инклюзивного образования» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.08).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы специальной педагогики и психологии;
- основные отрасли специальной педагогики и психологии;
- о причинах возникновения врожденных и приобретенных отклонений;
- методы изучения детей с особыми образовательными потребностями;
- психологические параметры дизонтогенеза;
- условия воспитания и обучения лиц с особыми образовательными потребностями;
- знать новейшие экспериментальные исследования в области специальной педагогики и психологии;
- пути социальной реабилитации и адаптации при различных отклонениях;
- научную терминологию в объеме данной дисциплины;
- изучить исследования психологов и педагогов, занимающихся данной дисциплиной (Л.С.Выготский, В.В. Лебединский, М.С. Певзнер и т.д.).

Уметь:

- определять соотношение первичного дефекта и вторичных отклонений;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- определять основные формы и методы коррекционно-воспитательной работы;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- системой коррекционных педагогических мер, направленных на исправление недостатков психофизического развития детей;
- современными диагностическими методиками в области специального образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет, задачи, цели, принципы и методы специальной педагогики и психологии.
2. Основные категории и отрасли специальной педагогики и психологии. Причины возникновения различных отклонений в развитии.
3. Особенности психического развития детей с нарушениями интеллекта и проблемы их обучения и воспитания как предмет олигофренопсихологии и олигофренопедагогики.
4. Дети с задержкой психического развития и основные направления коррекционной работы.
5. Дети с сенсорными нарушениями и особенности их воспитания и обучения.
6. Дети с речевыми расстройствами. Логопедия и логопсихология.
7. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, особенности их обучения, воспитания и развития. Проблемы развития детей с комплексными нарушениями.
8. Психологическая и педагогическая абилитация, реабилитация и адаптация детей с особыми образовательными потребностями.
9. Диагностика детей с ОВЗ. Эмоционально-волевые расстройства (аутизм).

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.09 «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- познакомить обучающихся с основными образовательными программами, направленными на развитие детей дошкольного возраста, реализующимися в образовательных организациях;
- познакомить обучающихся с нормативными документами, определяющими содержание программ дошкольного образования;
- дать представление о структуре примерных и основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- формировать умение анализировать образовательные программы для детей дошкольного возраста.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.09) и формирует профессиональное самосознание обучающегося – будущего педагога и направлена на решение общих с ним задач профессиональной подготовки бакалавров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативные документы, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- структуру примерных и основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
- условия реализации программ дошкольного образования в дошкольной образовательной организации;

Уметь:

- анализировать состояние и тенденции развития системы дошкольного воспитания в России в настоящее время;
- анализировать примерные основные общеобразовательные и дополнительные программы дошкольного образования;
- осуществлять аналитический обзор и давать соответствующую оценку программ для детей дошкольного возраста;
- моделировать педагогический процесс, на основе основной общеобразовательной программы ДОО;

Владеть:

- навыками анализа и систематизации образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений по различным критериям.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Нормативные документы, обеспечивающие деятельность дошкольной образовательной организации по реализации основной образовательной программы дошкольного образования
2. Предназначение и структура примерной основной образовательной программы дошкольного образования. Их разнообразие.
3. Структура и вариативность содержания основных образовательных программ дошкольных образовательных организаций.
4. Структура дополнительных образовательных программ дошкольного образования

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.10 «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: раскрыть основные закономерности психического развития детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возраста, показать последовательность новообразований в психике ребенка от рождения до окончания начальной школы.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Задачи дисциплины:

- зафиксировать принципиальное различие психики детенышей животных и ребенка;
- выделить этапы, факторы, движущие силы, источники, условия развития детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- познакомить с особенностями развития основных психических функций у детей младенческого, раннего, дошкольного и младшего школьного возрастов;
- дать характеристику новообразований, трудностей, проблем возрастных периодов развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.10). Данная дисциплина позволяет изучить проблемы наиболее важных этапов психического развития человека – детей дошкольного и младшего школьного возраста. Именно в этом возрасте педагоги и родители способны оказать значительное влияние на формирование основ всех психических свойств и качеств личности, познавательных процессов и различных видов деятельности.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология», «История детской психологии».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

В рамках изучения данного курса обучающиеся должны:

Знать:

- отечественные и зарубежные теории детского развития;
- основные направления и факторы психического развития ребенка;
- особенности протекания психических процессов на разных этапах развития ребенка;
- возрастные новообразования разных психических функций.

Уметь:

- работать с научной литературой по проблемам психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста;
- анализировать и оценивать сформированность психических функций с учетом их возрастной специфики на разных этапах детства;
- выработать рекомендации для обеспечения педагогических условий развития психических процессов дошкольника и младшего школьника.

Владеть:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- владеть понятийным аппаратом психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Общие вопросы психологии детей дошкольного и младшего школьного возраста.
2. Обзор отечественных и зарубежных теорий детского развития.
3. Общая характеристика психического развития в раннем возрасте.
4. Развитие деятельности в дошкольном возрасте.
5. Познавательное развитие дошкольников.
6. Развитие личности в дошкольном детстве.
7. Общая характеристика психического развития детей младшего школьного возраста.
8. Готовность к школьному обучению.

6. Составитель: Ахрямкина Т.А., к.пс. н., доцент.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.11 «Социальная педагогика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса - усвоение системы социально-педагогических знаний, формирование умения решать широкий спектр социально-педагогических проблем и задач, в том числе в сфере профессиональной деятельности социального работника.

Задачи курса:

- дать представление о социальной педагогике как одной из отраслей педагогической науки и практики;
- раскрыть социализацию как социально-педагогическое явление;
- сформировать общие представления о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- выработать представление о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с детьми, подростками и проблемными семьями;
- обеспечить формирование первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной социально-педагогической работы;
- развить психолого-педагогические умения и навыки для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, навыки решения проблем социального благополучия личности и общества;
- создать условия для готовности обучающихся к участию в реализации социально-педагогической деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования.
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Социальная педагогика» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.11). Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика», «Основы педагогического мастерства», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- общие основы социальной педагогики и ее основных разделов;
- содержание социально-педагогической деятельности по отношению к различным категориям людей – объектам специалиста социальной сферы;
- основные формы, средства, методы и технологии социально-педагогической деятельности с различными категориями людей.

уметь:

- обеспечивать посредничество между личностью и семьей педагогическими средствами;
- оказывать педагогическое влияние на отношения между людьми и ситуацию в малой группе;
- использовать углубленные знания специальных разделов педагогики в социальной работе;
- вести научно-педагогическую деятельность на различных объектах профессиональной деятельности социального педагога.

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- практическими приемами социально-педагогической работы с различными категориями детей.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- Социальная педагогика как наука. Основные принципы и методы социальной педагогики. Социально-педагогический процесс.
- Социальное развитие личности: специфика, основные категории. Механизмы и движущие силы социального развития ребенка. Социально-педагогические аспекты адаптации и дезадаптации человека.
- Социальное воспитание. Детская субкультура и социокультурный мир ребенка. Социальные отклонения в развитии: причины и пути преодоления.
- Понятие и основные категории трудновоспитуемых детей (детей группы риска). Социально-педагогическая деятельность в учреждениях социального обслуживания. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях здравоохранения.
- Социально-педагогическая деятельность в органах образования. Социально-педагогическая деятельность в правоохранительных органах. Социально-педагогическая деятельность в армии.
- Социально-педагогическая работа с различными группами населения. Содержание и методика социально-педагогической работы в специальных дошкольных и школьных

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

учреждениях. Содержание и методика педагогической работы в центрах помощи семье и детям.

- Содержание и методика педагогической работы в учреждениях социальной и трудовой реабилитации по месту жительства. Улица как среда воспитания. «Дети улицы». Устройство детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- Профессиональная деятельность, ее влияние на личность социального работника. Педагогическая культура социального работника.

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.12 «Культура умственного труда»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цели и задачи освоения дисциплины: формирование у обучающихся знаний о сущности, содержании и тенденциях развития умственной деятельности в системе духовного производства, обучение необходимым и рациональным способам и приемам осуществления учебной умственной деятельности.

Задачи курса:

1. Формирование базовой системы знаний в области культуры умственного труда.
2. Развитие профессиональных умений в области осуществления учебной умственной деятельности.
3. Стимулирование развития личностной и профессиональной направленности, интереса к самостоятельному исследованию актуальных вопросов в области культуры умственного труда.

Содействие формированию понимания необходимости и значимости овладения основами культуры умственного труда для профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Культура умственного труда» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.12).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- ключевые понятия и термины курса;
- специфику учебного труда, применительно к различным формам его организации в вузе;
- приемы повышения эффективности познавательной деятельности в процессе обучения;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- приемы самоорганизации, позволяющие формировать такие компоненты регуляции деятельности как мотивацию, целеполагание, самоконтроль, рефлексию, самооценку.

Уметь:

- выделять основную информацию на слух и в печатном тексте, фиксировать ее;
- применять на практике приемы рациональной техники письма, увеличения скорости письма, рационального конспектирования, эффективного чтения;
- организовать учебный труд в соответствии с гигиеническими нормами;
- представлять информацию в различных видах;
- подготовить учебный реферат, учебный проект;
- самоорганизовать учебный труд в соответствии с основами НОТ.

Владеть:

- навыками ведения дискуссии и аргументированного отстаивания собственной позиции;
- способами эффективного чтения;
- навыками аннотирования и реферирования текстов;
- приемами самоорганизации учебной работы
- способами презентации результатов интеллектуального труда

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Как помочь себе учиться
2. Информационная компетенция педагога
3. Техника эффективного обучения
4. Профессиональное развитие педагога

6. Составитель: Чупахина И.А., к.пед.н., доцент

Аннотация дисциплины Б1.О.07.13 «Методика обучения чтению в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями обучения чтению младших школьников.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики обучения чтения младших школьников;
- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения чтению младших школьников;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методика обучения чтению в начальной школе» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.13).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- ФГОС НОО и образовательные программы, особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Методика обучения чтению в начальной школе»;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;
- лингвистические и психологические основы методики обучения чтению в начальной школе;
- методы и приемы формирования механизма и качеств чтения, способов понимания прочитанного, навыков самостоятельной работы с книгой, методы и приемы развития творческих способностей и мышления учащихся.

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- организовывать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии требованиями ФГОС НОО;
- разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы по чтению для 1-4 классов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся;
- ясно и доступно для младших школьников излагать учебный материал по чтению, опираясь на знания и опыт учащихся;
- анализировать учебную и учебно-методическую литературу по чтению и использовать ее для собственной профессиональной деятельности.

владеть:

- современными методами обучения детей первоначальным навыкам чтения и его совершенствования;
- приемами адаптации анализа литературного произведения к условиям работы в начальной школе;
- приемами организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения;
- средствами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников.

должен демонстрировать способность и готовность:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- к литературно-образовательной и культурно-просветительской работе с детьми младшего школьного возраста и их родителями в учреждениях разного типа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- Основные качества навыка чтения. Этапы становления навыка чтения у начинающего чтеца. Причины медленного чтения у детей. Упражнения на преодоление недостатков медленного чтения.
- Работа над правильностью и беглостью чтения. Работа над сознательностью чтения. Работа над выразительностью чтения.
- Механизмы чтения. Методы обучения чтению.
- Механизмы чтения. Методы обучения чтению.
- Методика обучения творческому чтению.

6. Составитель: Богданова В.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.14 «Основы логопедии»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование и развитие у обучающихся системного представления о базовых понятиях логопедии и основах коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Задачи:

- изучение закономерностей специального обучения и воспитания детей с нарушением речевого развития;
- определение распространенности и симптоматики нарушений речи у детей дошкольного и школьного возраста;
- исследование структуры речевых нарушений и влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- знакомство с методами психолого-педагогической диагностики речевых расстройств и типологии речевых расстройств;
- изучение научно обоснованных методов устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности;
- вооружение знаниями об организации логопедической помощи

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Основы логопедии» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.14).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Обучающийся, изучивший дисциплину должен:

Знать:

- основные закономерности специального обучения и воспитания детей дошкольного возраста с нарушением речевого развития;
- классификации нарушений речи;
- симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
- структуру речевых нарушений;
- характер влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка;
- методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
- методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;
- систему организации логопедической помощи детям дошкольного возраста;

Уметь:

2. определять виды нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста;
3. устанавливать структуру речевого дефекта: первичный дефект и вторичные нарушения по Л.С. Выготскому;
4. разрабатывать и осуществлять психологическое сопровождение детей с отклонениями в речевом развитии в соответствии с характером влияния речевых расстройств на психическое развитие ребенка у детей дошкольного возраста;
5. выявлять симптоматику нарушений речи у детей дошкольного возраста;
6. использовать методы психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста;
7. применять методы устранения и предупреждения различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста.

Владеть:

- навыками переноса полученных знаний в собственную научную и практическую деятельность;
- навыками проведения профилактики различных форм речевой недостаточности у детей дошкольного возраста;
- навыками психолого-педагогической диагностики речевых расстройств у детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел I. Введение

Цели, задачи и содержание курса Логопедия как наука. Методологические основы логопедии: задачи, методы, принципы.

Раздел II. Механизмы речи.

Анатомо-физиологические механизмы речи. Характеристика форм и функций речи. Акустические характеристики устной речи. Основные закономерности развития речи в детском возрасте Речевая деятельность.

Раздел III. Нарушения речи.

Классификация звуков русского языка. Классификации речевых нарушений (клинико-педагогическая и психолого-педагогическая).

Система работы по нормализации звукопроизношения у детей с различной речевой патологией. Функциональная и механическая дислалия. Сигматизм свистящих звуков. Сигматизм шипящих звуков. Ламбдацизм. Ротацизм. Каппацизмы. Йотацизм. Нарушение

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

твердости и мягкости согласных звуков. Нарушение звонкости и глухости согласных звуков. Алалия. Ринолалия. Афазия. Дизартрия. Нарушения голоса.

Раздел IV. Система оказания помощи детям с речевой патологией.

Место логопедической работы в образовательных учреждениях компенсирующего вида. Коррекционно-развивающая работа в группах для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФН). Коррекционно-развивающая работа в группах для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). Специфика коррекционно-развивающей работы в группах для заикающихся дошкольников. Консультативная помощь родителям детей с нарушениями речи.

Раздел V. Практикум по постановке звуков. Профили звуков, артикуляционная гимнастика: статическая и динамическая. Принципы постановки звуков. Методы и приемы и постановки свистящих. Приемы постановки шипящих. Приемы постановки сонорных. Значение правильной устной речи при подготовке дошкольников к школе.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.15 «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель данного курса состоит в раскрытии общих закономерностей развития личности и познавательной деятельности субъектов образовательного процесса. Реализация заявленной цели предполагает решение ряда **задач**:

1. Проанализировать специфику психологических основ ведущих концепций педагогического процесса.
2. Проследить особенности развития личности и познавательной деятельности обучающихся в условиях педагогического воздействия определенного типа.
3. Охарактеризовать основные проблемы профессиональной подготовки и личностного развития педагогов.
4. Определить психологические требования к педагогическому воздействию и взаимодействию.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Педагогическая психология» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.15).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные характеристики базовых психолого-педагогических концепций обучения;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- психологические возможности основных воспитательных технологий;
- особенности влияния различных условий образовательного процесса на интеллектуальное и личностное развитие его субъектов;
- психологические закономерности взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- психологические особенности педагогической деятельности.

Уметь:

- определять потенциальное влияние конкретной системы обучения и воспитания на интеллектуальное и личностное развитие участников образовательного процесса;
- выявлять факторы, препятствующие оптимальному психолого-педагогическому воздействию на личность ребенка;
- давать психологически обоснованную характеристику стилю деятельности педагога;
- осуществлять комплексный психологический анализ урока.

Владеть:

- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами самостоятельного анализа научной информации;
- понятийным аппаратом, приемами и методами педагогической психологии;
- теоретическими основами проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- представлением о возможностях взаимодействия педагога-психолога со специалистами лечебных и образовательных учреждений в связи с решением задач психолого-педагогической помощи ребенку и семье.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Введение в педагогическую психологию.

Раздел 2. Психология учебной деятельности.

Раздел 3. Психология педагогической деятельности.

Раздел 4. Психология воспитания.

6. Составитель: Корнилова О.А., д.пс.н., профессор.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.16 «Детская литература»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – познакомить обучающихся с лучшей мировой литературой, вошедшей в сокровищницу мирового словесного искусства, предназначенной для детского прочтения, исторически вошедшие в круг чтения детей, либо специально написанные для юных читателей

Задачи:

- научить интонационно грамотно, преподносить литературное произведение; творчески работать с текстом произведения;

- познакомить обучающихся с детской литературой как самостоятельным историко-литературным явлением, отражающим тенденции развития отечественной и мировой литературной культуры;

- обучить методике анализа произведений детской литературы; формировать умение строить системную педагогическую работу в ДОУ по проблемам детской литературы.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Детская литература» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.16). Ядром дисциплины являются разделы, формирующие практические умения анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка или подростка. Освоение учебной дисциплины не требует специальной подготовки, выходящей за рамки общего полного образования.

Дисциплина «Детская литература», имея собственную самостоятельность и завершённость, является составной частью блока дисциплин вузовского компонента, формирующей профессиональное самосознание обучающегося – будущего педагога и направлена на решение общих с ним задач профессиональной подготовки бакалавров.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- общие тенденции развития отечественной и мировой культуры литературы,
- виды и жанры детской литературы,
- значение детской литературы в процессе духовного и нравственного развития личности дошкольника.
- Имеет представление о системе жанров в детской литературе;

Уметь:

- анализировать произведения детской литературы (аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания);
- формировать круг детского чтения в соответствии с возрастом дошкольников;
- проводить педагогический контроль за работой воспитателя ДОУ по работе с дошкольниками над художественным текстом;
- организовывать работу с родителями воспитанников ДОУ по вопросам формирования круга детского чтения;

Владеть:

- анализа художественного текста, имеющему своим адресатом ребёнка или подростка,
- планирования педагогической работы по ознакомлению детей с художественной литературой,
- работы с художественными произведениями (сочинения, изменение сказок, составлению вопросов к беседе по произведению и т.д.).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

5. Основные разделы дисциплины:

1. Детская литература как учебная дисциплина
2. Фольклор и детская литература
3. Миф в детском чтении
4. Прозаическая и стихотворная литературная сказка
5. Становление и развитие учебной книги для детей
6. Проза в детском чтении
7. Поэзия для детей
8. Зарубежная литература для детей
9. Анализ произведений детской литературы
10. Содержание работы в ДОУ по детской литературе

6. Составитель: Богданова В.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.О.07.17 «Методика обучения математике»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями обучения математике в начальной школе.

Задачи курса:

- познакомить с научными основами методики обучения математике в начальной школе;
- сформировать умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения математике в начальной школе;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Экономика образования» является базовой дисциплиной обязательной части, который относится к предметно-содержательному блоку ОПОП (Б1.О.07.02). Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части ОПОП подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование», важной для становления общекультурной и профессиональной компетенции обучающихся, важной для последующего проведения педагогической практики. Данная дисциплина тесно связана с курсами «Математика», «Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- научные основы методики обучения математике в начальной школе;
- особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Математика» в различных УМК

Уметь:

- проектировать уроки математики в соответствии с требованиями к современному уроку в условиях реализации ФГОС НОО;
- разработать технологическую карту урока математики;
- определять связь универсальных учебных действий с содержанием курса математики;
- диагностировать уровень сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе обучения математике.

Владеть:

- методами, приемами, технологиями, направленными на формирование системы начальных математических знаний и умений их применять при решении учебно-познавательных и практических задач, развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- методиками диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе обучения математике.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Научные основы методики обучения математике.
2. Методические особенности структуры и содержания курса математики в начальной школе.
3. Основные подходы к формированию математических понятий, система учебных заданий.
4. Потенциал курса математики для формирования универсальных учебных действий.

6. Составитель: Богданова В.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.01 «Методика обучения грамоте в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями обучения грамоте младших школьников.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики обучения грамоте младших школьников;
- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения грамоте младших школьников;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика обучения грамоте в начальной школе» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является вариативной

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

дисциплиной (Б1.В.01) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика» «Методика обучения русскому языку», «Технология формирования УУД».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы, особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Обучение грамоте в начальной школе»;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;
- лингвистические и психологические основы методики обучения грамоте в начальной школе;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Владеть:

- методами, приемами, технологиями, направленными на формирование у младших школьников навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- методиками диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе обучения грамоте.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- Научные основы методики обучения грамоте.
- Классификация методов обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.
- Организация и содержание работы в подготовительный (добукварный), основной (букварный) и заключительный (послебукварный) периоды обучения грамоте.
- Методика первоначального обучения письму.
- Развитие речи младших школьников в период обучения грамоте.

6. Составитель: Богданова В.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.02 «Предшкольная подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование и развитие у обучающихся системного представления о составляющих готовности ребенка к школе, знание особенностей психики детей, поступающих в школу, наблюдение и овладение элементарными приемами и методами подготовки детей к школе, профессиональной компетентности студентов, овладение ими технологией и техникой педагогической деятельности на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин.

Задачи:

- изучить теоретическую базу предшкольного образования;
- углубить и систематизировать знания по комплексу вопросов, связанных с предшкольным образованием;
- обеспечить методическими материалами и рекомендациями по реализации задач предшкольного образования ;
- помочь овладеть навыками совместной деятельности для подготовки дошкольников к школе;
- иметь представление о составляющих готовности ребенка школе;
- знать возрастные особенности физического и психического развития детей, поступающих в школу.
- изучить рекомендации специалистов, занимающихся данной проблемой (Д.Б.Эльконин, Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, И.А. В.Запорожец, М.А.Давыдова, Д.А.Попова и др.)
- владеть элементарными методами и приемами подготовки детей к школе.
- знать современные методики и экспериментальные исследования в области подготовки детей к школе.
- уметь диагностировать детей для выяснения уровня подготовленности перед поступлением в школу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Предшкольная подготовка» является дисциплиной частью, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части ОПОП (Б1.В.02).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2).

Обучающийся, изучивший дисциплину должен:

Знать:

- структуру и понятия дошкольного образования, пути его реализации;
- научно-практические основы понимания специфики и содержания педагогической деятельности при подготовке дошкольников к школе;
- характеристику возрастной специфики;
- технологию педагогического общения при подготовке дошкольников к школе.

Уметь:

- грамотно использовать знания технологий дошкольного образования для анализа, осмысления и разрешения воспитательно-образовательных проблем;
- грамотно планировать и организовывать воспитательно-образовательную работу при подготовке дошкольников к школе;
- уметь диагностировать детей для выяснения уровня подготовленности перед поступлением в школу.

Владеть:

- владеть элементарными методами и приемами подготовки детей к школе;
- владеть современными методиками в области подготовки детей к школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Актуальность проблемы готовности детей к школе.
2. Система образовательной помощи дошкольной подготовки.
3. Проблемы школьной адаптации.
4. Формирование предпосылок универсальных учебных действий у дошкольников.
5. Дидактическая игра как ведущий метод подготовки дошкольников к систематическому обучению в школе.
6. Психологическое здоровье будущих первоклассников.
7. Диагностика готовности к школе.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.03 «Методика обучения русскому языку в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями обучения русскому языку младших школьников.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики обучения русскому языку младших школьников;
- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения русскому языку младших школьников;

заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методика обучения русскому языку в начальной школе» является дисциплиной частью, формируемой участниками образовательных отношений обязательной части ОПОП (Б1.В.03).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- лингвистические и психологические основы методики обучения русскому языку в начальной школе;
- особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Русский язык» в различных УМК.

уметь:

- проектировать уроки русского языка в соответствии с требованиями к современному уроку в условиях реализации ФГОС НОО;
- разрабатывать технологическую карту урока русского языка;
- определять связь универсальных учебных действий с содержанием курса русского языка;
- диагностировать уровень сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе изучения русского языка.

владеть:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- методами, приемами, технологиями, направленными на развитие у младших школьников устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

- методиками диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе изучения русского языка.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

- Научные основы методики обучения русскому языку.
- Методика изучения системы русского языка как основы лингвистических знаний: лексики, фонетики, орфоэпии, графики, морфемики, грамматики (морфологии и синтаксиса).

- Методика изучения орфографии и пунктуации.

- Потенциал курса русского языка для формирования универсальных учебных действий.

- Развитие речи младших школьников в период обучения русскому языку.

6. Составитель: Богданова В.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.04 «Организация воспитательной работы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины (модуля) – формирование у обучающихся компетенций в сфере организации воспитательной деятельности в сфере образования, развитие способности творчески действовать и применять знания и умения в многообразии изменяющихся воспитательных ситуаций и контекстов на основе интеграции опыта практической подготовки, моделей социального поведения, личной инициативы и готовности работать с детьми дошкольного и младшего школьного возраста; осуществлять поддержку личностного развития обучающихся с учетом возрастных особенностей ребенка, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

Задачи дисциплины (модуля)

- сформировать систему знаний обучающихся о сущности воспитательной работы учреждений образования и ее правового сопровождения;

- содействовать овладению обучающимися умениями анализировать, проектировать, оценивать и корректировать процесс взаимодействия с воспитанниками, коллегами, родителями, с социальными партнерами;

- развивать психолого-педагогическое мышление, способность к самостоятельному осмыслению теоретических и прикладных аспектов современного образования, имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества воспитательной работы школ и дошкольных учреждений;

- уметь осуществлять поддержку личностного развития воспитанников с учетом возрастных особенностей, в соответствии с направлениями ФГОС, создавать благоприятные условия для его развития, основываясь на традиционных для российского общества ценностях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Программа дисциплины «Организация воспитательной работы» является дисциплиной частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (Б1.В.04).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 23 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Организация досуговой деятельности как социально-педагогическая технология

Игровые технологии в деятельности социального педагога

Методика организации детского праздника

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.05 «Математика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Получение базовых знаний по математике и формирование основных математических навыков, необходимых для решения задач, возникающих в практической профессиональной деятельности; формирование базового уровня математической подготовки, необходимого для решения теоретических и прикладных задач в гуманитарной сфере и их количественного и качественного анализа.

Задача дисциплины: обеспечить овладение основными математическими понятиями дисциплины, навыками работы со специальной учебно-математической литературой, методами решения типовых задач, представлениями об использовании математического аппарата для решения теоретических и прикладных задач и содержательной интерпретации получаемых количественных результатов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Математика» является дисциплиной частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (Б1.В.05).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- мировоззренческое значение математики,

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

– теоретические основы математики;

Уметь:

- использовать теоретические знания по математике для решения задач в профессиональной деятельности,
- ориентироваться в дополнительных учебных и справочных материалах по математике и эффективно ими пользоваться;

Владеть:

- основными математическими понятиями и методами решения математических задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Предмет математики. Особенности математики как науки. Основные этапы развития математической науки. Аксиоматический метод в математике.
2. Множества и операции над множествами. Отображения. Бинарные отношения. Алгебраическая операция.
3. Элементы математической логики.
4. Понятие комбинаторной задачи. Основные правила комбинаторики и основные комбинаторные конфигурации.
5. Элементы теории вероятностей.

6. Составитель: Богданов С.Н. к. физ-мат. наук, доцент.

Аннотация дисциплины Б1.В.06 «Методика обучения технологии в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями обучения технологии в начальной школе.

Задачи курса:

- познакомить с научными основами методики обучения технологии в начальной школе;
- сформировать умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения технологии в начальной школе;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методика обучения технологии в начальной школе» является дисциплиной частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (Б1.В.06).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание ключевых понятий курса;
- научные основы методики обучения технологии в начальной школе;
- особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Технология в различных УМК

Уметь:

- проектировать уроки технологии в соответствии с требованиями к современному уроку в условиях реализации ФГОС НОО;
- разработать технологическую карту урока технологии;
- определять связь универсальных учебных действий с содержанием курса технологии;
- диагностировать уровень сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе обучения технологии.

Владеть:

- методами, приемами, технологиями, направленными на приобретение младшими школьниками первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;

методиками диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе обучения технологии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Научные основы методики обучения технологии.
2. Методические особенности структуры и содержания курса технологии в начальной школе.
3. Потенциал курса технологии для формирования универсальных учебных действий.

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.07 «Методика ознакомления с окружающим миром»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями ознакомления с окружающим миром в начальной школе.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики ознакомления с окружающим миром в начальной школе;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе обучения предмета «Окружающий мир» в начальной школе;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика ознакомления с окружающим миром» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является вариативной дисциплиной (Б1.В.07) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование». Данная дисциплина тесно связана с курсами «Технология формирования УУД», «Педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- структуру образовательной программы и требования к ней

уметь:

- реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

проектировать образовательные программы

владеть:

- методами, приемами, технологиями, направленными на формирование у младших школьников целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- методиками диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе изучения окружающего мира.
4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа), зачет.
5. **Основные разделы дисциплины:**
- Научные основы методики изучения окружающего мира.
 - Методические особенности структуры и содержания курса окружающего мира в начальной школе.
 - Потенциал курса окружающего мира для формирования универсальных учебных действий.
6. **Автор:** Богданова В.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.08 «Технология формирования УУД»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – развитие профессиональной компетентности посредством овладения современными образовательными технологиями формирования универсальных учебных действий младших школьников.

Задачи курса:

- познакомить с концептуальными основами, структурой и содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, функциями и значением формирования УУД как метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начальной школы;
- сформировать умение применять технологии формирования УУД;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Экономика образования» является дисциплиной частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП (Б1.В.08).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- содержание ключевых понятий курса;
- теоретические основы формирования универсальных учебных действий в начальной школе.

Уметь:

- проектировать процесс формирования у младших школьников универсальных учебных действий с целью достижения личностных и метапредметных результатов образования;
- выделять цели формирования универсальных учебных действий, их функций в образовательном процессе, содержания и требуемых свойств с учетом возрастно-психологических особенностей учащихся;
- находить конкретные формы универсального учебного действия применительно к каждому учебному предмету, описание свойств действия, определять связь универсальных учебных действий с содержанием предметных дисциплин;
- диагностировать уровень сформированности универсальных учебных действий.

Владеть:

- технологией формирования универсальных учебных действий;
- умением организовать поэтапную отработку универсальных учебных действий, обеспечивающую переход от выполнения действия с опорой на материальные средства к умственной форме и от совместного выполнения действия (сорегуляции с учителем и сверстниками) к самостоятельному выполнению (саморегуляции);
- методиками диагностики уровня сформированности УУД младших школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Теоретические основы формирования УУД в начальной школе
2. Образовательные технологии организации учебной деятельности, направленные на формирование УУД в начальной школе
3. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

6. Составитель: Разагатов Н.А., к.пед.н.

Аннотация дисциплины Б1.В.09 «Методика развития речи в начальной школе»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – развитие профессиональной компетентности обучающихся посредством овладения современными методиками и образовательными технологиями для развития речи младших школьников.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с научными основами методики развития речи младших школьников;
- сформировать у обучающихся умение применять методы, приемы, образовательные технологии в процессе развития речи младших школьников;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Дисциплина «Методика обучения грамоте в начальной школе» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений и является обязательной дисциплиной (Б1.В.09) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование»,

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика» «Методика обучения русскому языку», «Возрастная психология», «Технология формирования УУД», «Методика обучения грамоте»

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен знать:

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы, особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Развитие речевых навыков начальной школе»;
- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей
- лингвистические и психологические основы методики развития речи в начальной школе;

уметь:

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
- реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Владеть:

- методами, приемами, технологиями, направленными на развитие речи младших школьников, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики;
- методиками диагностики уровня сформированности предметных и метапредметных умений, приобретаемых младшими школьниками в процессе развития речи.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

1. Научные основы методики развития речи младших школьников
2. Методика работы над обогащением словаря младших школьников
3. Методика работы над развитием связной речи младших школьников
4. Методика работы над сочинением и изложением в начальной школе
5. Культура речи младших школьников

6. Составитель: Разагатова Н.А., к.пед.н.

Аннотация дисциплины Б1.В.10 «Методика преподавания литературного чтения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – формирование у обучающихся способности осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, базовых научно-теоретических знаний и практических умений в реализации образовательного процесса в начальной школе с целью достижения предметных, метапредметных и личностных результатов младших школьников с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формирование способности организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи курса:

- формировать умение понимать и объяснять сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, профессионального обучения, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;
- формировать умение применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- отрабатывать навыки разработки конспекта и технологической карты урока по предмету «Литературное чтение» в соответствии с нормативными документами в сфере начального общего образования, возрастными особенностями детей и дидактическими задачами урока;
- формировать умения осуществлять образовательную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников;
- формировать систему научных знаний и способов деятельности, составляющих основу предметных областей начального образования;
- уметь диагностировать уровень развития метапредметных и предметных результатов обучения младших школьников с целью коррекции образовательного процесса;
- уметь диагностировать уровень развития личностных результатов у младших школьников с целью коррекции образовательного процесса в соответствии с полученными результатами;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- формировать умения осуществлять образовательную деятельность, направленную на развитие личностных результатов обучения в начальной школе;
- формировать умения и навыки организации воспитания младших школьников в урочной и внеурочной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Методика преподавания литературного чтения» относится к части формируемой участниками образовательных отношений и является вариативной дисциплиной (Б1.В.10) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование».

Данная дисциплина тесно связана с курсами «Педагогика» «Методика обучения русскому языку», «Технология формирования УУД», «Методика обучения чтению в начальной школе», «Детская литература».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен **знать**:*

- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;

- ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы, особенности предметного содержания и методического обеспечения курса «Методика преподавания литературного чтения»;

- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей

- лингвистические и психологические основы методики преподавания литературного чтения в начальной школе;

- особенности восприятия литературного произведения учениками младших классов;

- этапы и формы организации учебной деятельности на уроках литературного чтения;

- пути анализа литературного произведения;

- методы и приемы формирования механизма и качеств чтения, способов понимания прочитанного, навыков самостоятельной работы с книгой, методы и приемы развития творческих способностей и мышления учащихся.

***уметь**:*

- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

- организовывать и анализировать педагогическую деятельность в области литературного образования в соответствии требованиями ФГОС НОО;

- разрабатывать и проводить различные по форме занятия, наиболее эффективные при изучении соответствующих тем и разделов программы по чтению для 1-4 классов, адаптируя их к различным уровням подготовки учащихся;

- ясно и доступно для младших школьников излагать учебный материал по чтению, опираясь на знания и опыт учащихся;

- анализировать учебную и учебно-методическую литературу по чтению и использовать ее для собственной профессиональной деятельности.

владеть:

- современными методами обучения детей первоначальным навыкам чтения и его совершенствования;

- приёмами адаптации анализа литературного произведения к условиям работы в начальной школе;

- приёмами организации учебной деятельности младших школьников по освоению программы литературного чтения;

- средствами диагностики и совершенствования литературного образования младших школьников.

должен демонстрировать способность и готовность:

- к литературно-образовательной и культурно-просветительской работе с детьми младшего школьного возраста и их родителями в учреждениях разного типа.

4. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

- Методика литературного чтения Значение и задачи уроков литературного чтения. Анализ программ литературного чтения.
- Методика чтения литературных произведений в их родовой и жанровой специфике.
- Анализ литературного произведения в начальной школе. Творческая деятельность на уроках литературного чтения.
- Урок литературного чтения. Методика организации внеурочной работы с детской книгой.
- Формы оценки достижения планируемых результатов. Оценка предметных и метапредметных результатов по предмету «Литературное чтение».

6. **Автор:** Богданова В.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.01.01 «Управление дошкольным образованием»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний и умений в области управления педагогическими системами, обеспечения подготовки к выполнению управленческой деятельности в области образования.

Задачи дисциплины:

– изучение теоретических основ и передового опыта управления в системе дошкольного образования;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- вооружение методами и приемами организации и руководства коллективом дошкольных работников;
- формирование профессионального мастерства, организационно-методических умений; овладение навыками самостоятельной работы с научной литературой;
- развитие способности применять полученные знания и умения в практике управления дошкольным образованием.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Управление дошкольным образованием» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.01.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- содержание категориального аппарата управления педагогическими системами: цель, принципы, содержание, функции управления;
- сущность государственно-общественных систем управления дошкольного образования;
- основные направления управленческой деятельности и профессиональные качества руководителя современного дошкольного образовательного учреждения.

Уметь:

- использовать основные понятия при характеристике деятельности педагогических систем дошкольного образования;
- анализировать нормативные документы, касающиеся деятельности дошкольного образовательного учреждения, методическую документацию;
- проектировать взаимодействие социальных институтов в управлении педагогическими системами;

Владеть:

- технологиями управления педагогическими системами дошкольного образования;
- методами организации взаимодействия социальных институтов в управлении педагогическими системами дошкольного образования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Понятие управления. Принципы управления педагогическими системами. Основные функции управления.

Государственно-общественная система управления дошкольным образованием. Органы управления образованием.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Образовательная организация как педагогическая система и объект управления.
6. Составитель: Безруков В.И., д.пед.н., профессор.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 «Основы педагогического мастерства»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель – формирование у обучающихся внутренней логики и профессиональной компетентности, овладение ими технологией и техникой педагогической деятельности на основе интеграции учебно-профессионального опыта, приобретенного в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, эффективного использования знания технологий педагогического мастерства в осмыслении содержания профессиональной деятельности.

Задачи:

- освоение теоретических основ технологии педагогического мастерства и формирования профессиональной компетентности;
- стимулирование ценностного профессионального отношения к педагогическому мастерству;
- развитие системы общих и профессиональных способностей и умений, обеспечивающих успешность осуществления базовых видов воспитательной деятельности и педагогической культуры;
- выработка навыков эффективного использования знания технологий педагогического мастерства в осмыслении содержания профессиональной деятельности;
- выработка навыков анализа использования знания педагогической антропологии для осмысления своего жизненного и педагогического опыта.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Основы педагогического мастерства» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.01.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- структуру и сущность понятия педагогического мастерства, пути становления и его реализации;
- элементы педагогической техники;
- научно-практические основы понимания специфики и содержания педагогической деятельности;
- стили педагогической деятельности;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- характеристику педагогической культуры, профессиональной компетентности педагога;

- технологию педагогического общения.

Уметь:

- грамотно использовать знания технологий педагогического мастерства для анализа, осмысления и разрешения воспитательных проблем;

- грамотно планировать и организовывать воспитательно-образовательную работу.

Владеть:

- навыками профессионального самоопределения в педагогической деятельности;

- способами анализа и моделирования ситуаций;

- умениями и навыками самообразования;

- приемами педагогической техники.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Профессиональная компетентность педагога-воспитателя.
2. Технология становления педагогического мастерства воспитателя.
3. Многообразие профессиональных задач педагога-воспитателя в педагогической деятельности.
4. Проектирование профессионального самообразования и саморазвития воспитателя.
5. Опыт решения задач по профессиональному самообразованию и саморазвитию.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 «Воспитатель-гувернер для дошкольника»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с функциональными обязанностями воспитателя-гувернера.

Задачи:

- Систематизировать представления об основных задачах и содержании образовательного процесса, организованного воспитателем-гувернером;
- Познакомить обучающихся с основными формами и методами развития детей в условиях семьи.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Воспитатель-гувернер для дошкольника» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.02.01). Программа опирается на теоретические знания, полученные на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика» и призвана систематизировать представления и знания и формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- принципы и особенности образования ребенка в семье;
- отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в семье;

Уметь:

- планировать образовательный процесс с детьми в условиях семьи;
- использовать современные педагогические технологии в воспитании и развитии ребенка в семье;
- аргументировать собственную позицию по отношению к воспитанию и развитию ребенка в семье;

Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами диагностики развития детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности воспитания ребенка в семье.
2. Специфика педагогической деятельности воспитателя-гувернера.
3. Организация педагогического процесса в семье.

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Взаимодействие общественного и домашнего воспитания»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: познакомить обучающихся с особенностями домашнего воспитания.

Задачи:

- Систематизировать представления об основных задачах и содержании образовательного процесса, организованного семьей;
- Познакомить обучающихся с основными формами взаимодействия общественного и домашнего воспитания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Взаимодействие общественного и домашнего воспитания» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.02.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика» и призвана формировать практические умения в области обучения и воспитания детей дошкольного возраста в условиях семьи.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- значение воспитательного потенциала семьи;
- принципы и особенности образования ребенка в семье;
- отечественные и зарубежные теории воспитания и развития ребенка в семье;

Уметь:

- планировать образовательный процесс с детьми в условиях семьи;
- использовать современные педагогические технологии в воспитании и развитии ребенка в семье;
- аргументировать собственную позицию по отношению к воспитанию и развитию ребенка в семье;

Владеть:

- навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;
- методами диагностики развития детей дошкольного возраста.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности воспитания ребенка в семье.
2. Специфика педагогической компетентности родителей.
3. Организация педагогического процесса в семье.

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – дисциплина направлена на приобретение знаний и умений организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ, рассматривает специфику и проблемы игровой деятельности дошкольников на разных возрастных этапах.

Задачами курса являются:

1. Дать обучающимся теоретическую подготовку в объеме, необходимом для реализации ими своей профессиональной деятельности.
2. Стимулировать формирование различных профессиональных качеств, необходимых для организации игровой деятельности дошкольников в ДОУ.
3. Приобретение знаний и интереса к освоению игровых методик и потребность в дальнейшем самостоятельном изучении психолого-педагогических проблем и совершенствовании навыков организации игровой деятельности.
4. Сформировать творческие установки по отношению к субъектам будущей профессиональной деятельности.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Методическая работа по развитию игровой деятельности детей в дошкольном учреждении» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.03.01) и опирается на теоретические знания, полученные на дисциплинах: «Педагогика», «Введение в педагогическую профессию», «Дошкольная педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7);
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные направления исследований в области игровой деятельности дошкольников;
- специфику организации игровой деятельности в различные возрастные периоды ребенка;
- виды игр и формы организации игровой деятельности на всех возрастных этапах;

Владеть:

- умениями организовывать игровую деятельность дошкольников,
- навыками методического сопровождения игровых мероприятий;
- творческого взаимодействия с различными категориями воспитуемых в различных психолого-педагогических ситуациях;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Социокультурное значение игры.
2. Онтогенез игровой деятельности в дошкольном возрасте
3. Условия руководства игровой деятельностью дошкольников в ДОУ и семье

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 «Формирование ИКТ – компетентности у младших школьников»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – развитие профессиональной компетентности посредством овладения знаниями и практическими умениями, необходимыми для формирования ИКТ-компетентности младших школьников.

Задачи курса:

- познакомить обучающихся с концептуальными основами, структурой и содержанием федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, функциями и значением формирования ИКТ-компетентности

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

младших школьников как метапредметного результата освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- сформировать у обучающихся умение применять полученные знания и практические умения для формирования ИКТ-компетентности младших школьников;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических знаний и практических умений в области изучаемой дисциплины при решении профессиональных задач

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Формирование ИКТ-компетенции у младших школьников» относится к вариативной части и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02) ОПОП ВО подготовки бакалавров по направлению 44.03.01. «Педагогическое образование»,

Данная дисциплина тесно связана с методиками преподавания отдельных предметов, курсами «Возрастная психология», «Современные информационные технологии», «Технология формирования УУД».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7);
- способен участвовать в проектировании образовательной развивающей среды на основе культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

• условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей

уметь:

- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;

• организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

владеть:

- ИКТ-технологиями для формирования ИКТ-компетентности младших школьников.

• методиками диагностики уровня сформированности ИКТ-компетентности младших школьников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теоретические основы формирования ИКТ-компетентности младших школьников.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Образовательные технологии организации учебной деятельности, направленные на формирование ИКТ-компетентности младших школьников.

Методика и инструментарий оценки уровня сформированности ИКТ-компетентности младших школьников.

6. Составитель: Разагатова Н.А., доцент.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 «Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса: формирование у студентов системы знаний о развивающей среде и специфике ее моделирования в условиях дошкольного учреждения.

Задачи курса:

- формирование и уточнение понятийно-терминологического аппарата;
- ознакомление с методами и приемами анализа и создания развивающей среды дошкольного образовательного учреждения;
- развитие умений по моделированию предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения в разных возрастных группах согласно ФГОС ДО.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Организация предметно-развивающей среды дошкольного образовательного учреждения» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.04.01). Для освоения дисциплины обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методическая работа по развитию игровой деятельности в ДОУ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- современные методы и технологии обучения и диагностики;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

— возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

— использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;

— использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

— навыками моделирования предметно-игровой и пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Развивающая среда как средство формирования личности дошкольника

Предметно-развивающая среда дошкольного образовательного учреждения

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Вариативные методы дошкольного образования»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- познакомить обучающихся с социальной политикой в области дошкольного образования по реализации права каждого ребёнка на качественное и доступное образование;
- систематизировать знания о вариативности форм дошкольного образования;
- познакомить обучающихся с развитием инклюзивного, интегративного и специального дошкольного образования;
- сформировать представление о поддержке семьям, воспитывающим детей в семье.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Вариативные методы дошкольного образования» является дисциплиной по выбору ОПОП (Б1.В.ДВ.04.02). Дисциплина опирается на теоретические знания, полученные обучающимися при изучении дисциплин «Дошкольная педагогика», «Психология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к образовательной деятельности и учебным предметам в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- цели и задачи дисциплины;
- возможности вариативного образования детей дошкольного возраста;
- специфику детей с особыми возможностями здоровья и вариативность форм коррекционной работы с ними;
- формы оказания помощи семьям воспитанников;

Уметь:

- различать виды вариативных форм дошкольного образования;
- определять учреждения, предоставляющие те или иные формы дошкольного образования;
- определять содержание дошкольного образования в соответствии с видами вариативных форм дошкольного образования;

Владеть:

- системой представлений о вариативности форм и содержания дошкольного образования;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Доступность дошкольного образования: развитие вариативных форм.
2. Обеспечение доступности образования и определение образовательных маршрутов для детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическая поддержка семей, воспитывающих детей дома.

6. Составитель: Лизунова Е.В., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 «Общая физическая подготовка»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовки, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Общая физическая подготовка» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту ОПОП (Б1.В.ДВ.05.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет - зачетные единицы, 328 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

- Легкая атлетика
- Гимнастика
- Основы профессионально-прикладной подготовки

6. Составитель: Росляков В.И., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 «Спортивные игры»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;

- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Спортивные игры» является элективной дисциплиной по физической культуре и спорту ОПОП (Б1.В.ДВ.05.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет - зачетные единицы, 328 часов.

5. Основные разделы дисциплины:

- Волейбол
- Баскетбол
- Настольный теннис

6. Составитель: Росляков В.И., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины Б2.О.01 (П) «Производственная практика: педагогическая»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель производственной (педагогической) практики: формирование профессиональных умений и навыков, в том числе получения опыта профессиональной деятельности и развитие специальных профессиональных способностей, самостоятельности в принятии педагогических решений.

Задачи производственной (педагогической) практики:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин профессионального цикла;
- изучение нормативных и организационно-методических документов образовательных организаций;
- овладение обучающимися профессиональными умениями, позволяющими решать задачи педагогической деятельности (организация и проведение различных видов и форм деятельности с дошкольниками и младшими школьниками);
- становление целостных представлений обучающихся о своеобразии развития ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте в условиях специально организованного педагогического процесса;
- развитие умений осуществлять анализ различных форм образовательной деятельности педагогов и оценивать их эффективность;
- освоение технологии проектирования работы с субъектами образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами);
- развитие умения выстраивать взаимоотношения с субъектами образовательного процесса на основе принципов толерантности, диалога и сотрудничества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Производственная практика: педагогическая» является дисциплиной блока 2. Практика обязательной части ОПОП ВО (Б2.О.01 (П)).

Для прохождения практики обучающимся необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой части. Место практики – в совокупности теоретических и прикладных дисциплин базовой части, базирующихся на теоретическом и практическом владении педагогическими теориями и концепциями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

Обучающийся должен:

Знать:

- теоретические основы педагогической деятельности в области дошкольного и начального школьного образования;
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность образовательных организаций;
- основные технологии обучения и воспитания детей дошкольного и младшего школьного возраста в условиях ДОО и НОО;
- особенности организации и планирования педагогического процесса в ДОО и НОО.

Уметь:

- анализировать документацию и опыт работы педагогов образовательных организаций;
- планировать собственную профессионально-педагогическую деятельность; - осуществлять педагогическое сопровождение процесса обучения, воспитания и развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- отбирать содержание, формы, методы и средства воспитательно-образовательной работы;
- осуществлять работу по организации взаимодействия с родителями воспитанников;
- проявлять инициативу к развитию собственных педагогических способностей, осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию; планировать дальнейшее профессиональное развитие.

Владеть:

- навыками анализа содержания деятельности образовательной организации;
- навыками наблюдения и анализа педагогической деятельности;
- методами анализа, оценивания и конструирования различных видов педагогической деятельности и воспитательно-образовательного процесса;
- инновационными технологиями создания благоприятных условий для развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста;
- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;
- современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Во время производственной (педагогической) практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базового цикла, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы в образовательной организации. При прохождении производственной практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной педагогической деятельности, учатся использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося. Обучающиеся готовят и проводят самостоятельно разнообразные виды деятельности с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, проводят педагогическое наблюдение и оценивание разнообразных видов деятельности в ДОО и НОО, фиксируя результаты в педагогическом дневнике. Обучающиеся знакомятся с документацией и особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя начальных классов и воспитателя ДОО. Обучающиеся самостоятельно и под руководством наставника проектируют и проводят работу с родителями, а также изучают психолого-педагогические характеристики личности воспитанников и коллектива. Совместное и самостоятельное проведение занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий с учителями начальных классов.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель, Разагатова Н.А., доцент.

Аннотация дисциплины Б2.О.02 (П) «Производственная практика: научно-исследовательская»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель производственной практики: формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских умений, развитие специальных профессиональных способностей.

Задачи производственной практики: научно-исследовательская работа:

- ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области дошкольного и начального школьного образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании;

- формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами документов и литературы в библиотеках.

- закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами первоисточников, с справочным аппаратом, проведения научного поиска;

- закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами источников в интернет-пространстве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Для прохождения практики обучающимся необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин базовой части. Место практики – в совокупности теоретических и прикладных дисциплин базовой части, базирующихся на теоретическом и практическом владении педагогическими теориями и концепциями.

Производственная практика: научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр производственной практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Б2.О.02(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа направлен на формирование следующих компетенций:

- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательская работа обучающийся должен

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- определять ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели;
- оценивать вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного образования.

Уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся.

Владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;

- предметным содержанием преподаваемых дисциплин; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи различных видов деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц (684 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

При прохождении всех видов практик сохраняется преемственность изучаемого материала. Наиболее эффективный вариант - прохождение всех видов практик в одной организации. Обучающемуся необходимо дополнять собранный на предыдущей практике материал, материалом из соответствующих разделов, предусмотренных для рассмотрения в период очередной практики. В случае если место прохождения практик будет меняться, подлежат изучению на объекте исследования все разделы, предусмотренные программой и заданием на практику.

- Установочная конференция по предстоящей учебной практике
- Основной этап
- Итоговый этап

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент.

Аннотация дисциплины Б2.О.03 (Пд) «Производственная практика: преддипломная практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в образовательных организациях.

Производственная практика: преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы;

- приобретение опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;

- развитие профессионально-педагогической культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- изучение передового и практического опыта по избранному направлению подготовки;
- овладение методами взаимодействия с участниками образовательных отношений на основе полученных теоретических знаний, а также контроля над их исполнением;
 - овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы в соответствии с темой ВКР и научиться проектировать констатирующий этап исследования в процессе решения исследовательских задач, направленный на решение проблем, выявленных в ходе диагностического исследования;
 - приобретение профессиональных навыков сбора, обработки, систематизации и анализа информации в рамках выполнения выпускной квалификационной работы;
 - анализ и систематизация материалов по теме выпускной квалификационной работы;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики;
- сбор необходимых материалов для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Производственная практика: преддипломная практика» является дисциплиной блока 2. Практика обязательной части ОПОП ВО (Б2.О.03 (Пд)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен

Знать:

- образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- современные средства сбора и обработки информации;
 - нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и научно-исследовательских задач;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- правила внутреннего распорядка образовательной организации;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

Уметь:

- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития обучающихся;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- самостоятельно провести научно-исследовательскую работу в соответствии с темой ВКР и спроектировать констатирующий этап исследования в процессе решения исследовательских задач, направленный на решение проблем, выявленных в ходе диагностического исследования;

Владеть:

- способами общения с обучающимися с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- современными методами диагностики и проектирования образовательного процесса;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- навыками проведения научно-исследовательской деятельности в рамках ВКР;
- способами презентации результатов исследовательской деятельности в устной и письменной форме;
- навыками применения современных педагогических технологий в практической деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Во время преддипломной практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базового цикла, а также планируют научно-исследовательскую деятельность в соответствии с уже имеющимися материалами в русле выбранной темы ВКР. Проведение научно-исследовательской работы в рамках констатирующего эксперимента, обобщение результатов диагностического исследования. Обучающиеся занимаются разработкой проекта, направленного на разрешение проблемы, выявленной по теме выпускной квалификационной работы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю. Оформление и представление отчета по практике. Защита отчета по практике на итоговой конференции в формате предзащиты ВКР. Подготовка доклада по теме исследования. Прохождение предзащиты ВКР в форме выступления с докладом на заседании выпускающей кафедры, отражающим следующие основные вопросы: актуальность темы выпускной квалификационной работы, цель и задачи выпускной квалификационной работы, объект и предмет исследования выпускной квалификационной работы, методы научного исследования, использованные в процессе выполнения выпускной квалификационной работы, краткое содержание результатов практической главы выпускной квалификационной работы, выводы по выпускной квалификационной работе. Во время преддипломной практики обучающиеся самостоятельно организуют учебно-воспитательный процесс в ходе которого осуществляется приобретение опыта профессиональной деятельности в образовательных организациях. Проведение итоговой конференции.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель, Разагатова Н.А., доцент.

Аннотация дисциплины Б2.В.01 (У) «Учебная практика: ознакомительная практика»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель учебной практики: получение первичных профессиональных умений и навыков в образовательных организациях, развитие положительной мотивации к профессионально-педагогической деятельности, способности понимать высокую значимость педагогической профессии и формирование первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики:

- формирование у обучающихся педагогического мировоззрения;
- осознание социальной значимости своей будущей профессии, формирование мотивации к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;
- получение опыта включенного наблюдения профессиональной деятельности педагогов образовательных организаций (ДОО, НОО);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- развитие первичных умений и навыков проведения научно-исследовательской деятельности, обобщения и интерпретации полученных результатов;
- приобщение обучающихся к непосредственной практической деятельности, формирование у них умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности;
- ознакомление обучающихся со спецификой деятельности образовательных организаций;
- установление позитивного взаимодействия с участниками образовательных отношений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Учебная практика: ознакомительная практика» является дисциплиной блока 2. Практика частью, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б2.В.01 (У)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

Обучающийся должен:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Знать:

- социальную значимость будущей педагогической профессии;
- специфику деятельности образовательных организаций и организацию видов деятельности обучающихся;

- обязанности сотрудников на базе практики;

- нормы и правила взаимодействия с участниками образовательных отношений.

Уметь:

- планировать свою работу в соответствии с задачами и содержанием учебной практики;

- проводить диагностические исследования (диагностика сформированности культурно-гигиенических навыков, диагностика уровня развития коллектива);

- осуществлять под руководством наставника коллективную и индивидуальную работу с детьми дошкольного и младшего школьного возраста (творческие воспитательные дела различного направления, игры, образовательная, трудовая, физкультурно-оздоровительная деятельность);

- взаимодействовать и сотрудничать с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, учитывая индивидуальный подход к ребенку для решения ситуаций общения;

- наблюдать, анализировать и фиксировать содержание и особенности педагогической деятельности в течение дня;

- составить отчет.

Владеть:

- навыками анализа содержания деятельности образовательной организации;

- навыками наблюдения и анализа педагогической деятельности;

- навыками построения эффективных форм общения с участниками образовательных отношений;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Во время учебной практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базового цикла, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы в образовательной организации. При прохождении учебной практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной педагогической деятельности, учатся использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося. Обучающиеся знакомятся с проведением режимных моментов с детьми дошкольного возраста, проводят педагогическое наблюдение за разнообразными видами деятельности в ДОО и НОО, фиксируя результаты в педагогическом дневнике. Знакомятся с методами и приемами оздоровительной деятельности в ДОО в летний период. Обучающиеся знакомятся с особенностями, организацией, содержанием и методикой учебно-воспитательной работы учителя начальных классов и воспитателя ДОУ. Обучающиеся под руководством наставника и самостоятельно проводят игровую деятельность и прогулку в ДОУ, а также проводят диагностику сформированности культурно-гигиенических навыков воспитанников ДОО, анализируют развивающую предметно-пространственную среду.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

Совместное проведение занятий внеурочной деятельности и внеклассных мероприятий с учителями начальных классов.

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель, Разагатова Н.А., доцент.

Аннотация дисциплины Б2.В.01 (У) «Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель учебной практики: научно-исследовательской работы - формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских умений.

Задачи учебной практики: научно-исследовательской работы:

- ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области дошкольного и начального школьного образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании;

- формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами документов и литературы в библиотеках.

- закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами первоисточников, с справочным аппаратом, проведения научного поиска;

- закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами источников в интернет-пространстве.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Практика относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Для прохождения практики обучающимся необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении дисциплин основной части. Место практики – в совокупности теоретических и прикладных дисциплин основной части, базирующихся на теоретическом и практическом владении педагогическими теориями и концепциями.

Учебная практика: научно-исследовательская работа в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практика. Шифр учебной практики: научно-исследовательской работы Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями (ОПК-6.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.);
- процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6).

В результате прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы обучающийся должен

Знать:

- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;

Уметь:

- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

- работать с литературой, проводить анализ, сравнение, делать выводы и обобщения;

Владеть:

- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;

- методами педагогического исследования;

- действиями по работе с документацией.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц (396 часов).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

5. Основные разделы дисциплины:

При прохождении всех видов практик сохраняется преемственность изучаемого материала. Наиболее эффективный вариант - прохождение всех видов практик в одной организации. Обучающемуся необходимо дополнять собранный на предыдущей практике материал, материалом из соответствующих разделов, предусмотренных для рассмотрения в период очередной практики. В случае если место прохождения практик будет меняться, подлежат изучению на объекте исследования все разделы, предусмотренные программой и заданием на практику.

- Установочная конференция по предстоящей учебной практике
- Основной этап
- Итоговый этап

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент.

Аннотация дисциплины БЗ.01 (Г) «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

1. **Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умение планировать, организовывать и осуществлять образовательную деятельность и другие виды деятельности в соответствии со стандартами ДО и НОО; отбирать и применять образовательные технологии и выявлять их эффективность, проектировать образовательную среду.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 государственной итоговой аттестации ОПОП ВО (БЗ.01 (Г))

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- ✓ Дошкольная педагогика.
- ✓ Педагогика начальной школы.
- ✓ Методика обучения и воспитания.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент.

Аннотация дисциплины Б2.О.03 (П) «Производственная практика: научно-исследовательская»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Производственная практика: педагогическая» является дисциплиной блока 2. Практика обязательной части ОПОП ВО (Б2.О.02 (П)).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 19 зачетных единиц (684 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

6. Составитель: Маврина Т.В., старший преподаватель, Разагатова Н.А., доцент.

Аннотация дисциплины Б3.02 (Д) «Выполнение и защита выпускной квалификационной работы»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена входит в блок 3 государственной итоговой аттестации ОПОП ВО (Б3.02 (Д))

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);
- способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4.);
- способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5);
- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7);
- способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8);
- способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1.);
- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2.);
- способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.);
- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.);
- способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5.);
- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями (ОПК-6.);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7.);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8.);
- способен осуществлять обучение и воспитание на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4.);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

- ✓ Подготовка выпускной квалификационной работы
- ✓ Защита выпускной квалификационной работы.

6. Составитель: Никулина Е.Б., к.пед.н., доцент.

Аннотация дисциплины ФТД.01 «Подготовка и исполнение публичного выступления»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Подготовка и исполнение публичного выступления» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО (ФТД.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-1: способность к подготовке публичного выступления с учетом основных принципов его построения;

ДПК-2: владение основными технологиями представления публичного выступления; внешней и внутренней техниками речевого воздействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные жанры и специфику построения публичного выступления;
- критерии оценивания качества публичного выступления;

уметь:

- формулировать цель публичного выступления;
- выстраивать композицию публичного выступления;
- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;

владеть:

- разработки и представления публичного выступления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога. Особенности построения публичной речи (информационная, убеждающая,

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

протоколно-этикетная, развлекательная). Формулировка темы и цели публичного выступления.

2. Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др). Установление контакта с аудиторией и удержание внимания слушателей. Изучение особенностей выступления перед негативно настроенной аудиторией.

3. Композиционные особенности публичного выступления. Структура текстов публичных выступлений различных жанров.

4. Содержательные особенности публичного выступления. Работа с текстом публичного выступления.

5. Формирование визуального образа оратора с учетом целевой аудитории. Структура визуального образа оратора: внешность, одежда, манеры, контакт со слушателями и др.

6. Внешние техники речевого воздействия: характеристика голоса как основного элемента внешней техники (интонация, мелодика, громкость, темп речи, паузы, интонационная разметка текста).

7. Внутренние техники речевого воздействия: техника мышечной свободы, техника многоплоскостного внимания, техника заражения внутренними видениями (визуализация).

6. Составитель: Дробинин Г.Д., к.фил.н., старший преподаватель.

Аннотация дисциплины ФТД.02 «Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с книжной культурой»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

- познакомить обучающихся с проблемой формирования основ книжной культуры у детей дошкольного возраста и её местом в формировании общей культуры личности человека;
- познакомить обучающихся с современными образовательными технологиями, формами, методами работы по ознакомлению дошкольников с книжной культурой;
- дать представление о специфике ознакомления детей дошкольного возраста с книжной культурой в разных возрастных группах детского сада;
- формировать умение разрабатывать образовательные проекты, направленные на ознакомление детей дошкольного возраста с книжной культурой.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с книжной культурой» является факультативной дисциплиной ОПОП ВО (ФТД.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций:

ДПК-3 – готовность проектировать образовательную деятельность по ознакомлению с книжной культурой;

ДПК-4 – готовность взаимодействовать с родителями воспитанников по ознакомлению дошкольников с книжной культурой в семье.

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:

знать:

- разнообразные жанры литературы и фольклора, входящие в круг детского чтения для дошкольников;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «Дошкольное и начальное школьное образование»

- разнообразие технологий, форм работы с детьми по ознакомлению их с книжной культурой.

– структуру образовательного проекта, понимать его возможности при организации образовательной деятельности в ДОО в рамках ознакомления детей с книжной культурой уметь:

- подбирать необходимые технологии, формы работы с детьми для разработки образовательного проекта в соответствии с возрастными особенностями детей;
- распределять содержание работы по реализации проекта в режиме дня ДОО;
- планировать формы взаимодействия с родителями (законными представителями) детей по реализации образовательного проекта;

владеть:

- навыками разработки содержания различных видов деятельности дошкольников по развитию у них интереса к книге как культурной ценности, её изготовлению и разнообразию литературных жанров;

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

1. Особенности ознакомления детей дошкольного возраста с книжной культурой.

2 Содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста в разных возрастных группах (младшей, средней, старшей, подготовительной к школе) с книжной культурой

3. Образовательный проект по ознакомлению детей дошкольного возраста с книжной культурой: особенности его организации и реализации

6. Составитель: Чеховских О.Г. к.пед.н., доцент.