

Департамент образования города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
« 22 » 06 2018 г.



**ПРОГРАММА И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ: ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ,  
В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ФИЛОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ,  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ  
44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ  
АНГЛИЙСКОГО И НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА  
(УРОВЕНЬ БАКАЛАВРИАТА)**

Самара 2018

Программа и оценочные материалы (фонды оценочных средств) по организации и проведению практик обучающихся составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426; утвержденным приказом Минтруда России от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ.

**Разработчик:**

**Чуйкова Э.С.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков СФ ГАОУ ВО МГПУ,

**Эксперты:**

доктор филологических наук, доцент, заместитель директора МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара  
Э.А. Гашимов

кандидат педагогических наук, доцент, директор «Учебного центра языковой и академической мобильности» АСИ Сам ГТУ..... Н.С. Евстропова

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 7 от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 9/1 от «06» июня 2018 г.

Декан факультета: Сложеникина Ю.В., д.фил.н., профессор



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Программа учебной практики .....</b>	
1. Общие положения .....	
2. Виды учебной практики, способы и формы ее проведения .....	
3. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении учебной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО .....	
4. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО .....	
5. Объем учебной практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических или астрономических часах .....	
6. Содержание учебной практики .....	
7. Формы отчетности по учебной практике .....	
8. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике .....	
9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения учебной практики .....	
10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении учебной практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) .....	
11. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения учебной практики .....	
<b>Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике .....</b>	
1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО .....	
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания .....	
3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения ОПОП ВО .....	
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций .....	
<b>Приложения .....</b>	

## ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Программа и оценочные материалы по организации и проведению учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающихся предназначена для организации практики обучающихся очного и заочного отделения филологического факультета, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка» (уровень бакалавриата).

Программа и оценочные материалы по организации и проведению учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающихся разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 декабря 2015 г. N 1426;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования";

- Уставом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее – Университет);

- Положением о Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»;

- Положением о порядке проведения практик обучающихся по направлениям (специальностям) подготовки в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования в Самарском филиале ГАОУ ВО «МГПУ».

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков является обязательным разделом ОПОП ВО и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков имеет целью получения обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности по направлению подготовки.

Объемы и виды учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков определяются ОПОП ВО СФ ГАОУ ВО МГПУ и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка» (уровень

бакалавриата).

Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков проводится в сторонних организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков устанавливается с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 2. ВИДЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

**Вид учебной практики:** практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

**Способ проведения учебной практики:** стационарная.

Стационарной является практика, которая проводится в Филиале или в профильной организации, расположенной на территории Самары, или расположенной в населенном пункте по месту жительства обучающихся.

Учебная практика проводится в следующих **формах:**

а) непрерывно - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения практики;

б) дискретно:

- по видам - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения учебной практики;

- по периодам проведения - путем чередования в календарном учебном графике периодов учебного времени для проведения учебной практики с периодами учебного времени для проведения теоретических занятий.

Возможно сочетание дискретного проведения учебной практики по видам и по периодам ее проведения.

## 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурных компетенций:**

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

**общепрофессиональных компетенций (ОПК):**

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**профессиональных компетенций (ПК):**

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

**Знать:**

- организацию деятельности в учебных, образовательных учреждениях и организациях;
- организационную структуру международных представительств
- обязанности сотрудников на базе практики;
- современные средства сбора и обработки информации;
- нормы и правила ведения деловой переписки на иностранных языках;
- нормы и правила межкультурной коммуникации;
- правила формирования и отбора методических материалов;
- психолого-педагогические особенности учащихся;
- современные методы и приемы обучения иностранным языкам;
- нормы и правила поведения педагога в коллективе коллег и учащихся.

**Уметь:**

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- понимать цели и задачи обучения иностранным языкам;
- использовать технологии обучения иностранным языкам;
- осуществлять письменный и устный перевод в соответствии с этикой и культурой профессиональной деятельности;
- составить отчет.

**Владеть:**

- навыками делового общения и проектирования учебного процесса;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками написания текстов различного характера на русском и иностранном языках с учетом их коммуникативной, социолингвистической, прагматической направленности;
- навыками составления проектов писем различного характера и ведение деловой переписки на иностранном языке с учетом их коммуникативной, социолингвистической, прагматической, межкультурной направленности;
- навыками оформления иноязычных текстов в компьютерном текстовом редакторе и печатать на компьютере документы на иностранном языке;
- навыками осуществления информационного поиска и селекции материалов на иностранных языках;
- способностью решать вопросы учебного и воспитательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся;
- способностью проектировать рабочие и образовательные программы;
- навыками составления системных представлений о деятельности организации, связанной с определенной сферой межкультурной коммуникации.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО**

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.01(У) Учебная практика:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

## **5. ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ ЛИБО В АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСАХ**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего часов/ зачетных единиц</b>	<b>Семестр</b>
Итого академических часов по плану	<b>108</b>	<b>2</b>
Самостоятельная работа	<b>108</b>	
Вид промежуточной аттестации	<b>Зачет</b>	
Общая трудоемкость часы	<b>108</b>	
зачетные единицы	<b>3</b>	

## **6. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Во время производственной практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов психолого-педагогического и методического циклов, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы учителя/преподавателя в учебной или образовательной организации/учреждении. При прохождении учебной практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности учителя, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

### **Цели и задачи практик**

**Цель:** обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией программы, создать условия для формирования практических компетенций.

#### **Задачи:**

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности учителя иностранного языка в школе и формирование умений выполнения педагогических функций;
- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на факультете иностранных языков;
- развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка.

### **Порядок направления обучающихся на практику**

Базой практики могут выступать организации, в которых проводится обучение тем

иностранным языкам, которые обучающиеся изучают как профессию. Университет предоставляет обучающимся право выбора места прохождения практики на основании заключенных договоров с базовыми организациями. Обучающиеся вправе отказаться от предоставленных баз в случае наличия собственной внешней организации, которая может выступать площадкой для проведения практики. В таком случае с местом прохождения практики заключается договор между организацией и университетом. В качестве исключения может рассматриваться отсутствие договорных обязательств, но по предоставлению запроса от организации или иного документа, подтверждающего факт прохождения учебной и производственной практик с печатью организации.

Места прохождения практики определяются кафедрой и деканатом по предварительному согласованию с организацией с учетом предложений обучающегося.

Учебная практика может проводиться в структурных подразделениях организации. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований доступности.

Получив направление на практику, обучающийся своевременно выясняет возможность прохождения практики в выбранной организации. Обучающиеся имеют право пройти практику по месту работы или найти место прохождения практики самостоятельно (согласовав его с деканатом).

Перед началом прохождения практики обучающийся должен ознакомиться с программой, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики, получить в деканате факультета направление и всю необходимую документацию для прохождения практики.

### **Руководство практикой**

Руководство практикой со стороны СФ ГАОУ ВО МГПУ осуществляют преподаватели кафедры методики преподавания иностранных языков.

*Руководитель практики от вуза обязан:*

- ознакомить обучающихся с программой практики;
- выдать обучающемуся задание и оказать помощь в составлении индивидуального плана проведения практики;
- осуществлять систематический контроль выполнения обучающимся программы практики и своевременность заполнения дневника по прохождению практики с целью подтверждения соответствия выполняемой обучающимся работы программе и календарному плану практики;
- консультировать обучающегося по вопросам, возникающим в процессе изучения отдельных аспектов деятельности учебной организации, а также по содержанию и оформлению отчёта по практике;
- проконтролировать своевременную сдачу обучающимся отчётных документов по практике на кафедру;
- организовать защиту отчёта по практике и оценить результаты выполнения программы практики.

До начала практики обучающийся совместно с руководителем практики от вуза и руководителем практики от организации составляют в соответствии с программой и с учетом места прохождения практики календарный план прохождения практики, изложенный в дневнике по прохождению практики. Он включает все виды работ, которые надлежит выполнить студенту и указание всех разделов практики, которые необходимо отразить в отчете.

Руководство практикой со стороны организации осуществляется специалистами высшего и среднего звена управления.

*Руководитель практики от организации обязан:*

- ознакомить обучающегося с действующими в организации правилами

внутреннего трудового распорядка;

- предоставить обучающемуся возможность сбора необходимой информации;
- оказать методическую помощь обучающемуся в поэтапной подготовке к проведению занятий;
- привлекать обучающихся к разработке методических материалов, поручать им самостоятельные задания и контролировать качество их исполнения, оказывая помощь в составлении документов;
- координировать самостоятельную деятельность обучающегося по обучению учащихся в закрепленном за ним (ней) на время практики классе;
- оценить работу обучающегося в период прохождения практики.

Руководитель практики от организации заполняет обучающемуся краткий отзыв-характеристику по итогам работы обучающегося и дает оценку его работы в период прохождения практики в дневнике прохождения практики и заверяет его печатью организации. Примерное содержание отзыва представлено в приложении 4.

### **Обязанности обучающегося-практиканта**

Основными нормативно-методическими документами, регламентирующими работу обучающегося на практике, являются программа практики и дневник по практике. По окончании практики предусмотрено представление обучающимся отчета по практике.

На период прохождения практики для обучающихся устанавливается режим работы, обязательный для тех учебных организаций, в которых обучающиеся проходят практику. Каждый обучающийся обязан максимально использовать отведенное для практики время, обеспечить качественное выполнение всех заданий, предусмотренных программой практики.

При прохождении практики обучающийся обязан:

1. Полностью, качественно и в установленные сроки выполнять работы, предусмотренные программой практики.
2. Подчиняться действующим в организации правилам внутреннего трудового распорядка.
3. Изучить и строго соблюдать трудовую дисциплину.
4. Вести дневник, в котором систематически делать записи о выполненной работе.
5. Регулярно (не реже одного раза в неделю) информировать руководителя практики от вуза о проделанной работе, по требованию предоставлять ему для контроля дневник практики.
6. Представить на кафедру отчет о практике вместе с дневником и отзывом-характеристикой руководителя практики со стороны организации и защитить отчет в установленные кафедрой сроки.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики, получившие отрицательный отзыв или неудовлетворительную оценку при защите отчета, направляются на практику повторно или по представлению кафедры могут быть отчислены из вуза.

Контроль выполнения обучающимися программы практики обеспечивается проверкой собранных материалов руководителями практики от организации и от вуза.

## **7. ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Основными документами отчетности по учебной практике являются:

1. Отчет (приложение 5)
2. Дневник практики (приложение 6)
3. Договор с базой практики (приложение 1).

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Промежуточная аттестация обучающихся по учебной практике проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Университета и Филиала.

Обучающийся допускается к промежуточной аттестации по учебной практике в случае выполнения им плана Программы практики и Индивидуального задания.

**Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по учебной практике указаны во втором разделе настоящей Программы.**

## 9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### Учебная литература

#### 1. Основная

1. Практикум по методике преподавания иностранных языков. Планы уроков [Текст]: учебно-методическое пособие / Э. А. Гашимов, А. Е. Куровская. - Самара : Изд-во СФ МГПУ, 2007. - 72 с.
2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов : методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>

#### 2. Дополнительная

1. *Беляева, Л. А.* Интерактивные средства обучения иностранному языку. Интерактивная доска : учеб. пособие для СПО / Л. А. Беляева. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 157 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11037-1. <https://biblio-online.ru/book/interaktivnye-sredstva-obucheniya-inostrannomu-yazyku-interaktivnaya-doska-444070>
2. Марусева, И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов / И.В. Марусева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 624 с. : ил. - ISBN 978-5-4475-4912-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=279291> (11.02.2019).
3. Методика овладения иностранным языком на начальной ступени школьного образования: Учебное пособие / Никитенко З.Н. - М.:Прометей, 2013. - 288 с. ISBN 978-5-7042-2481-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557890>
4. Учебно-методическое пособие по педагогической практике [Текст]: дневник педагогической практики / сост. Д.К.Бартош. - М.: МГПУ, 2003. - 280 с.

#### 3. Ресурсы сети Интернет

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**  
Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpi.ru](http://www.samara.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ)**

Электронно-библиотечная система Znanium.com - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - <http://znanium.com/>

Университетская библиотека онлайн - Режим доступа: зарегистрированным пользователям круглосуточный доступ к электронным изданиям из любой точки мира посредством сети Интернет. - <http://biblioclub.ru/>. Ресурс библиотеки СФ МГПУ <http://library.sfmgpu.ru/>

*Информационные технологии* – это совокупность методов, способов, приемов и средств обработки документированной информации, включая прикладные программные средства.

Использование компьютерной техники и систем связи для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации.

Использование на занятиях электронных изданий (чтение лекций с использованием слайд-презентаций, видео- аудио-материалов(через Интернет).

Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты.

Организация Интернет-групп.  
Компьютерное тестирование.  
Стандартный набор лицензионного программного обеспечения.  
Операционная система Microsoft Windows 10 для образовательных учреждений  
Microsoft Office профессиональный плюс 2016  
Microsoft online Services. Office 365  
Антивирус ESET NOD32 Antivirus Business Edition.  
Пакет сервисов – Google Suitefor Education

## **11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая

работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Если учебную практику: практику по получению первичных профессиональных умений и навыков обучающийся проходит в сторонней организации, то пользуется имеющейся в организации материально-технической базой.

## ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

### 1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Контролируемые компетенции (шифр компетенции)	Планируемые результаты обучения	Семестр / Этап формирования компетенции
<p>Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);</p>	<p><b>Когнитивный</b>  <u>Знает:</u> вклад отечественных ученых в решение общегуманитарных задач; основные сведения о вкладе отечественных ученых в развитие языкознания; цели и задачи, объект и предмет науки о языке; основные обстоятельства и условия зарождения и становления языкознания и лингводидактики</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>  <u>Умеет:</u> систематизировать достижения научной мысли в гуманитарной области, использовать достижения отечественных ученых, определить роль и место отечественной науки и культуры в системе развития мировых цивилизаций</p> <p><u>Владеет:</u> системой представлений о вкладе отечественных ученых в развитие гуманитарной области, концептуальной основой для осмысления роли языка в жизни общества, языковых процессов в поликультурном мире, способами определения роли научных школ и направлений с целью систематизации достижений научной мысли и формирования научного мировоззрения.</p>	<p>2 начальный</p>
<p>Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</p>	<p><b>Когнитивный</b>  <u>Знает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исторические этапы и закономерности исторического развития отечества,</li> <li>- права и обязанности граждан своей страны,</li> <li>- принципы гуманизма, патриотизма, свободы и демократии</li> </ul> <p><b>Деятельностно-практический</b></p>	<p>2 начальный</p>

(ОК-2)	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать исторические знания и действующее законодательство в своей профессиональной деятельности, стремиться к совершенствованию и развитию общества на принципах гуманизма, патриотизма, свободы и демократии, формировать у себя и обучающихся чувство патриотизма и морально нравственной гражданской позиции.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой представлений об историческом развитии и его закономерностях, о гражданских правах, о принципах гуманизма, патриотизма, свободы и демократии,</li> <li>- способами отстаивания своих гражданских прав на основании действующего законодательства;</li> <li>- методами формирования патриотизма и гражданской позиции.</li> </ul>	
Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);	<p><b>Когнитивный</b></p> <p><b>Знает:</b> основные принципы межкультурного общения- ценности, верования, поведенческие образцы, обычаи, традиции, язык, достижения культуры, свойственные определенному обществу и характеризующих его; психологические особенности межкультурного общения; виды межкультурной коммуникации; механизмы освоения чужой культуры</p> <p><b>Деятельностно-практический</b></p> <p><b>Умеет:</b> осуществлять профессиональное общение и достигать взаимопонимания на межкультурном уровне осуществлять адекватную межкультурную коммуникацию в устной и письменной форме как на родном, так и на иностранном языке на основе толерантности; налаживать профессиональные контакты</p> <p><b>Владеет:</b> навыками межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере общения; навыками общения на основе самоуважения и толерантности; навыками пополнения социокультурных знаний, как о родной культуре, так и культуре изучаемого языка</p>	2 начальный
Способность работать в команде,	<p><b>Когнитивный</b></p> <p><b>Знает:</b> общепринятые моральные нормы</p>	2 начальный

<p>толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);</p>	<p>взаимодействия в социуме  <b>Деятельностно-практический</b>  <b>Умеет:</b> выстраивать отношения в коллективе на основе взаимодействия и взаимопонимания вести диалог, деловой спор; принимать и реализовывать решения на основе групповых интересов; проявлять качества лидера при решении профессиональных задач в те моменты, когда это требуется; поддерживать доверительные дружеские отношения с коллегами  <b>Владеет:</b> готовностью к коллективной работе на основе общепринятых моральных норм, готовностью к ответственной и дисциплинированной работе в коллективе, способностью поддерживать доверительную и дружескую атмосферу в процессе взаимодействия с партнерами в профессиональной деятельности</p>	
<p>Способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);</p>	<p><b>Когнитивный</b>  <b>Знает:</b> методы и средства познания для самообразования и саморазвития, повышения профессиональной компетенции, сохранения здоровья  <b>Деятельностно-практический</b>  <b>Умеет:</b> применять методы и средства познания для самообразования и профессионального саморазвития; применять методы и средства познания, обучения для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции; контролировать уровень своего интеллектуального развития  <b>Владеет:</b> методологией познавательного процесса по развитию самообразования и самосовершенствования; навыками нравственного и физического самосовершенствования; навыками самоконтроля своего интеллектуального развития</p>	<p>2 начальный</p>
<p>Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том</p>	<p><b>Когнитивный</b>  <b>Знает:</b>  - цели и задачи конкретного учебного курса;  - условия обучения иностранным языкам с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей;  - специфику учебного учреждения и возрастные особенности учащихся;</p>	<p>2 начальный</p>

<p>числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);</p>	<p>-специфику обучения и воспитания детей с особыми потребностями  <b>Деятельностно-практический</b>  <b>Умеет:</b>  - наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;  - изучать и обобщать педагогический опыт;  - применять достижения на практике в разных учебных заведениях  <b>Владеет:</b>  готовностью строить учебный процесс в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	
<p>Владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);</p>	<p><b>Когнитивный</b>  <b>Знает:</b>  - основные этические направления и школы; базовые понятия и проблемы этики;  - тенденции современного развития этической теории и нравственной практики;  - правила и нормы чтения, письма, говорения и социальной интеракции русского и иностранного языков  <b>Деятельностно-практический</b>  <b>Умеет:</b>  - самостоятельно анализировать нравственные проблемы современного человека и общества;  - соотносить полученные при изучении курса этики знания с нравственным самоанализом, сферой личностных смыслов;  - свободно и осознанно ориентироваться в мире нравственных ценностей;  - использовать нормы и правила речевого общения;  - свободно выражать свои мысли на родном и иностранном языке  <b>Владеет:</b>  - навыками использования информации курса этики для личностного самоопределения, самоанализа и самовоспитания; для эффективной адаптации в коллективах, для повышения личностного и профессионального уровня культуры, для формирования мировоззренческих ориентиров и ценностей;  - культурой речевого общения на родном и</p>	<p>2 начальный</p>

<p>Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);</p>	<p>иностранном языках</p> <p><b>Когнитивный</b>  <b>Знает:</b>  методы и способы осуществления психолого-педагогической и просветительской деятельности по охране жизни и здоровья детей</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>  <b>Умеет:</b>  осуществлять анализ литературы по охране жизни и здоровья обучающихся;  осуществлять разработку методических материалов по охране жизни и здоровья обучающихся;  осуществлять планирование и организацию мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  осуществлять просветительскую педагогическую деятельность по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p> <p><b>Владеет:</b>  навыками анализа литературы по охране жизни и здоровья обучающихся;  навыками разработки методических материалов по охране жизни и здоровья обучающихся;  навыками планирования и организации мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;  навыками просветительской педагогической деятельности по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся</p>	<p>2 начальный</p>
<p>Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1)</p>	<p><b>Когнитивный</b>  <b>Знает:</b>  - Образовательные стандарты по иностранному языку для различных типов образовательных учреждений;  - Учебно-методические комплексы разных авторов по иностранному языку для разных уровней обучения</p> <p><b>Деятельностно-практический</b>  <b>Умеет:</b>  Применять знания образовательных стандартов для проектирования образовательной траектории обучающихся</p> <p><b>Владеет</b>  навыками реализации образовательных программ по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>2 начальный</p>
<p>Готовность к</p>	<p><b>Когнитивный</b></p>	<p>2 начальный</p>

<p>взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)</p>	<p><b>Знает:</b> основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, общие особенности социального партнерства в системе образования</p> <p><b>Деятельностно-практический</b></p> <p><b>Умеет:</b> создавать благоприятные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерств</p> <p><b>Владеет:</b> передовыми способами эффективного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, в том числе передовыми технологиями электронного обучения</p>	
--	---	--

## 2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Семестр	Шкала оценивания	
	«не зачтено»	«зачтено»
2 семестр	<p><b>Не знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории гуманитарного, социального и экономического цикла;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений в гуманитарных науках;</li> <li>- основные этапы исторического развития общества</li> <li>- фонетические, лексические, грамматические средства родного и иностранного языка;</li> <li>- информационную структуру высказывания и текста;</li> <li>- основные понятия и категории деятельности и профессиональной деятельности;</li> <li>- основные психологические механизмы работы в коллективе;</li> <li>- основные показатели морально-нравственного климата;</li> <li>- основные методы познания, обучения и самоконтроля;</li> </ul>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории гуманитарного, социального и экономического цикла;</li> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений в гуманитарных науках;</li> <li>- основные этапы исторического развития общества</li> <li>- фонетические, лексические, грамматические средства родного и иностранного языка;</li> <li>- информационную структуру высказывания и текста;</li> <li>- основные понятия и категории деятельности и профессиональной деятельности;</li> <li>- основные психологические механизмы работы в коллективе;</li> <li>- основные показатели морально-нравственного климата;</li> <li>- основные методы познания, обучения и самоконтроля;</li> <li>- основные средства познания,</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные средства познания, обучения и самоконтроля;</li> <li>-базовые педагогические понятия; противоречия и закономерности обучения и воспитания;</li> <li>- методы и приемы обучения и воспитания;</li> <li>-сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; предметную и процессуальную стороны процесса обучения иностранному языку, основные нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранного языка.</li> <li>- основные закономерности развития личности в учебно- воспитательном процессе;</li> <li>- основные этические направления и школы; базовые понятия и проблемы этики;</li> <li>- правила и нормы чтения, письма, говорения и социальной интеракции русского и иностранного языков</li> <li>-Образовательные стандарты нового поколения;</li> <li>-Объект и предмет , цели и задачи преподавания.</li> <li>-Основы учебной дисциплины <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»,</li> </ul> </li> <li>- основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> </ul> </li> <li>- Цели и задачи образовательной программы</li> <li>- миссию образовательной программы,</li> <li>- области применения выпускников;</li> <li>- образовательные модули и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучения и самоконтроля;</li> <li>-базовые педагогические понятия; противоречия и закономерности обучения и воспитания;</li> <li>- методы и приемы обучения и воспитания;</li> <li>-сущность и структуру образовательных процессов; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования; предметную и процессуальную стороны процесса обучения иностранному языку, основные нормативные документы, определяющие деятельность учителя иностранного языка.</li> <li>- основные закономерности развития личности в учебно- воспитательном процессе;</li> <li>- основные этические направления и школы; базовые понятия и проблемы этики;</li> <li>- правила и нормы чтения, письма, говорения и социальной интеракции русского и иностранного языков</li> <li>-Образовательные стандарты нового поколения;</li> <li>-Объект и предмет , цели и задачи преподавания.</li> <li>-Основы учебной дисциплины <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «воспитание», «духовно-нравственное развитие», «результаты воспитания», «результаты духовно-нравственного развития», «учебная деятельность», «внеучебная деятельность»,</li> </ul> </li> <li>- основные виды педагогических взаимодействий, основные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы организации сотрудничества и взаимодействия обучающихся;</li> </ul> </li> <li>- Цели и задачи образовательной программы</li> <li>- миссию образовательной программы,</li> <li>- области применения выпускников;</li> <li>- образовательные модули и их структуру;</li> <li>- компетенции обучающихся по образовательным модулям;</li> </ul>
---	---

<p>структуру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- компетенции обучающихся по образовательным модулям;</li> </ul> <p><b>Не умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>логично, связно и последовательно структурировать речь;</li> <li>- правильно произносить и интонировать тексты и собственные высказывания;</li> <li>- воспринимать и понимать на слух иноязычную речь, в том числе и основные диалектные и вариантные особенности;</li> <li>- использовать принципы и законы развития фонетической системы изучаемого иностранного языка;</li> <li>- использовать основным и идиоматическим фондом изучаемого иностранного языка;</li> <li>- ориентироваться в грамматических и словообразовательных элементах изучаемого иностранного языка;</li> <li>- грамматически правильно оформлять собственные высказывания;</li> <li>- брать на себя ответственность за решение определенных профессиональных задач;</li> <li>- подчиняться распоряжениям лидера команды;</li> <li>- выявлять основные черты личности, недостатки и достоинства;</li> <li>- анализировать цели воспитания;</li> <li>- структурировать педагогическую информацию;</li> <li>- ориентироваться в мире нравственных ценностей;</li> <li>- использовать нормы и правила речевого общения;</li> <li>- соблюдать этику межличностного общения и правила педагогического этикета</li> <li>- использовать психолого-педагогические и организаторские особенности коллектива для решения профессиональных задач</li> <li>- Определять и ставить цели и задачи образовательной программы;</li> <li>- выявлять миссию ОП</li> <li>- цели и задачи обучения иностранным языкам на современном</li> </ul>	<p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>логично, связно и последовательно структурировать речь;</li> <li>- правильно произносить и интонировать тексты и собственные высказывания;</li> <li>- воспринимать и понимать на слух иноязычную речь, в том числе и основные диалектные и вариантные особенности;</li> <li>- использовать принципы и законы развития фонетической системы изучаемого иностранного языка;</li> <li>- использовать основным и идиоматическим фондом изучаемого иностранного языка;</li> <li>- ориентироваться в грамматических и словообразовательных элементах изучаемого иностранного языка;</li> <li>- грамматически правильно оформлять собственные высказывания;</li> <li>- брать на себя ответственность за решение определенных профессиональных задач;</li> <li>- подчиняться распоряжениям лидера команды;</li> <li>- выявлять основные черты личности, недостатки и достоинства;</li> <li>- анализировать цели воспитания;</li> <li>- структурировать педагогическую информацию;</li> <li>- ориентироваться в мире нравственных ценностей;</li> <li>- использовать нормы и правила речевого общения;</li> <li>- соблюдать этику межличностного общения и правила педагогического этикета</li> <li>- использовать психолого-педагогические и организаторские особенности коллектива для решения профессиональных задач</li> <li>- Определять и ставить цели и задачи образовательной программы;</li> <li>- выявлять миссию ОП</li> <li>- цели и задачи обучения иностранным языкам на современном этапе;</li> </ul>
---	---

<p>этапе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательную литературу, определяющую процесс образования;</li> <li>- методы, средства профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка</li> </ul> <p><b>Не владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманитарной, языковедческой и методической терминологией;</li> <li>- навыками работы с философской, культурологической, языковедческой, педагогической и методической литературой.</li> <li>- навыками по проведению исследований, с использованием различных источников информации;</li> <li>- умением свободно выражать свои мысли, используя различные языковые средства</li> <li>- основными способами вхождения в команду;</li> <li>- основными способами и механизмами поддержания рабочего климата в команде</li> <li>- стандартными методиками поиска и обработки материала исследования;</li> <li>- методиками анализа своей деятельности;</li> <li>- навыками оценки личности;</li> <li>- навыками оценки саморазвития и самоорганизации</li> <li>- методикой анализа педагогического текста и написания педагогического эссе;</li> <li>- методикой анализа педагогической ситуации;</li> <li>- навыками составления психолого-педагогической характеристики учащегося</li> <li>- системой иностранных языков и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации и способами обучения</li> <li>- Технологиями налаживания бесконфликтных рабочих отношений в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательную литературу, определяющую процесс образования;</li> <li>- методы, средства профессиональной деятельности учителя или преподавателя иностранного языка</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гуманитарной, языковедческой и методической терминологией;</li> <li>- навыками работы с философской, культурологической, языковедческой, педагогической и методической литературой.</li> <li>- навыками по проведению исследований, с использованием различных источников информации;</li> <li>- умением свободно выражать свои мысли, используя различные языковые средства</li> <li>- основными способами вхождения в команду;</li> <li>- основными способами и механизмами поддержания рабочего климата в команде</li> <li>- стандартными методиками поиска и обработки материала исследования;</li> <li>- методиками анализа своей деятельности;</li> <li>- навыками оценки личности;</li> <li>- навыками оценки саморазвития и самоорганизации</li> <li>- методикой анализа педагогического текста и написания педагогического эссе;</li> <li>- методикой анализа педагогической ситуации;</li> <li>- навыками составления психолого-педагогической характеристики учащегося</li> <li>- системой иностранных языков и принципами её функционирования применительно к различным сферам речевой коммуникации и способами обучения</li> <li>- Технологиями налаживания бесконфликтных рабочих отношений в коллективе</li> </ul>
---	--

### 3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

#### Структура и содержание учебной практики

Конкретное содержание учебной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем практики.

В систему заданий входит:

- познакомиться с системой работы образовательного учреждения – базы практики;
- посетить уроки на иностранном языке или методические семинары ведущих практиков в области иностранного языка;
- осуществить анализ учебно-воспитательного процесса на примере одного или нескольких уроков и/или написать отчет о том, что полезного можно взять из практики деятельности учителей и преподавателей в области обучения иностранному языку.

Наименование вида деятельности	Количество часов/зачетных единиц	Формируемые компетенции	Общее количество компетенций
Установление контакта с учебным учреждением	6	ОК-1 ОК-2 ОК-4 ОК-5 ОК-6 ОПК-2 ОПК-5 ПК-1 ПК-6	9
Предварительное ознакомление со спецификой педагогической деятельности по психолого-педагогической и методической литературе, Посещение установочной конференции	16		
посещение занятий преподавателей на месте базы практики	12		
посещение лекционных и семинарских занятия по методике обучения иностранным языкам отечественных и зарубежных методистов	6		
Консультация со специалистом и и руководителем практики по трудностям педагогической деятельности	36		
Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	32		
<b>Итого</b>	<b>108 ч/ 3 ЗЕТ</b>		

Учебная практика может предусматривать:

- посещение лекционных и семинарских занятия по методике обучения иностранным языкам отечественных и зарубежных методистов,
- посещение занятий преподавателей на месте базы практики;

*Написание отчета* по итогам посещения студентом 8-ми уроков / или 1-го методического семинары и 6 уроков / или 2-х семинаров и 4-х уроков. Структура комментария должна включать в себя:

- *Общую характеристику учебного учреждения* (наименование организации, ФИО руководителя, особенности учебного учреждения; цели и задачи учебного учреждения; имидж организации в городе).

- тема урока/ семинара;
- цель урока/ семинара;
- формы работы на уроке/ семинаре;
- замечания по отдельным моментам проведенного урока/ семинара;
- проблемы и трудности, возникшие при посещении уроков/ семинаров;
- анализ и оценка новизны полученной информации/ опыта.

#### **Индивидуальное задание на практику**

На установочной конференции по практике обучающемуся выдается индивидуальное задание. Оно включает

1. Ведение и оформление дневника практиканта.
2. Составление и оформление отчета по практике.

Дополнительно в индивидуальном задании поясняется цель и задачи прохождения данного вида практики.

#### **4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

##### **Порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по прохождению учебной практики**

Порядок проведения текущего контроля успеваемости предполагает систематическую проверку знаний обучающихся и выполнение их самостоятельной работы.

*Текущий контроль успеваемости* – это контроль знаний, умений, навыков, приобретенных обучающимися в ходе прохождения учебной практики.

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится по каждому разделу программы учебной практики и включает контроль знаний в рамках самостоятельной работы обучающихся. Результаты текущего контроля оглашаются обучающимся.

*Промежуточная аттестация* обучающихся по результатам прохождения учебной практики проводится в форме защиты отчета и сдачи зачета с оценкой. Зачет с оценкой сдается согласно расписанию и служит формой проверки учебных достижений обучающихся по всей программе учебной практики и преследуют цель оценить учебные достижения за период прохождения практики. Результаты успеваемости обучающихся выставляются в рейтинговый лист, ведомость деканата по БРС, экзаменационную ведомость и зачетную книжку обучающихся.

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация в рамках учебной практики проводятся с целью определения степени освоения обучающимися ОПОП ВО. Учебные достижения обучающихся по всем видам заданий в ходе текущего контроля оцениваются по балльно-рейтинговой системе в соответствии с Технологической картой учебной практики.

##### **Методические указания для обучающихся по освоению программы учебной практики при балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения ОПОП ВО**

Балльно-рейтинговая система используется для оценки знаний обучающихся. Рейтинг устанавливает уровень подготовки обучающегося относительно других обучающихся в сопоставимых условиях.

Задачами балльно-рейтинговой системы являются:

- повышение мотивации обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценки их учебной работы;

- стимулирование регулярной и результативной самостоятельной учебной работы обучающихся в семестре;
- получение дифференцированной и разносторонней информации о качестве и результативности обучения, а также о персональных академических достижениях обучающихся;
- повышение уровня учебно-организационной работы кафедр.

**Итоговая балльная оценка** по учебной практике определяется как сумма баллов, набранных обучающимся в результате учебной практики (текущая успеваемость) и защиты отчета на отчетной конференции (промежуточная аттестация).

**Текущая успеваемость** обучающихся определяется по сумме баллов, набранных в результате учебной практики. Контроль за текущей успеваемостью осуществляет руководитель учебной практики от кафедры. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся за время прохождения учебной практики. Обучающийся считается допущенным к промежуточной аттестации, если по итогам текущей успеваемости он набрал в совокупности **не менее 20 баллов**.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по учебной практике по результатам **текущей успеваемости** составляет **40 баллов**.

Обучающийся считается допущенным к отчетной конференции, если выполнил все задания учебной практики. По результатам аттестации в ведомость выставляется число баллов, полученных обучающимся на отчетной конференции.

**Оценка социальных характеристик обучающегося** рассматривается как неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, проводится в целях повышения ответственности и организованности обучающихся, их мотивации к глубокому и всестороннему усвоению необходимого объема знаний, а также прививания навыков систематической работы.

Максимальная сумма рейтинговых баллов по оценке **социальных характеристик обучающегося** за время прохождения учебной практики составляет **20 баллов** и основана на отзыве-характеристике с места прохождения практики. В число допустимых для включения в оценку параметров входят:

- отношение обучающегося к работе (интерес, инициатива, исполнительность, дисциплинированность и др.) – от 2,5 до 5 баллов;
- объем выполненной работы на практике – от 2,5 до 5 баллов;
- качество выполненной обучающимся работы, степень проявленной самостоятельности в работе, уровень овладения теоретическими навыками – от 2,5 до 5 баллов;
- помощь, оказанная обучающимся в выполнении отдельных заданий - от 2,5 до 5 баллов.

Оценка социальных характеристик обучающихся осуществляется преподавателем на основе отзыва-характеристики с места прохождения практики.

**Промежуточная аттестация** зачет с оценкой проводится в форме выступления на отчетной конференции или собеседования по материалам, собранным и систематизированным в форме отчета в ходе прохождения учебной практики. Максимальная сумма рейтинговых баллов при промежуточной аттестации – **40 баллов**.

**При** передаче зачета с оценкой фактическая рейтинговая оценка, полученная обучающимся **снижается на 6 баллов**.

Ответ обучающегося на зачете с оценкой оценивается в баллах с учетом шкалы соответствия рейтинговых оценок пятибалльным оценкам. Для перевода балльной оценки по промежуточной аттестации в академическую используется следующая шкала:

**Зачет с оценкой**

20 баллов – допуск к зачету с оценкой

41-60 баллов – «удовлетворительно»

61-80 баллов – «хорошо»

81-100 баллов – «отлично»

**Итоговая балльная оценка** по учебной практике определяется как сумма баллов по текущей успеваемости, промежуточной аттестации и оценки социальных характеристик обучающегося. Безупречное освоение программы учебной практики оценивается в **100 рейтинговых баллов**.

### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Содержание заданий	Полученный балл	Допустимое количество баллов	Максимальное кол-во баллов	Срок предоставления
<b>ТЕКУЩАЯ УСПЕВАЕМОСТЬ (2 семестр)</b>				
Предварительное ознакомление со спецификой педагогической деятельности по психолого-педагогической и методической литературе; Участие в установочной конференции	5-10	5	10	По расписанию
посещение занятий преподавателей на месте базы практики	10-20	10	20	По расписанию
посещение лекционных и семинарских занятия по методике обучения иностранным языкам отечественных и зарубежных методистов	10-20	10	20	По расписанию
<b>ИТОГО</b>		25	50	
<b>ПООЩРИТЕЛЬНЫЕ БАЛЛЫ</b>				
Установление дальнейших контактов с перспективой работы на месте практики	1 / 10	0	10	По расписанию
Составление отчета	1/10	0	10	По расписанию
<b>ИТОГО</b>		0	20	
<b>СОЦИАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТУДЕНТОВ</b>				
Активность на практике		5	5	По расписанию
Инициативность на практике			5	По расписанию
<b>ИТОГО</b>		5	10	
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>				
Зачет	Защита отчета	11	20	По приказу о сроках проведения практики

<b>ИТОГО</b>	11	20	
<b>ИТОГОВАЯ БАЛЬНАЯ ОЦЕНКА</b>			
<b>ИТОГО</b>	41	100	<b>По расписанию практики</b>

Отчет по практике оценивается руководителем практики от 0 до 10 баллов по полноте содержания:

- общая характеристика учебного учреждения (наименование организации, ФИО руководителя, особенности учебного учреждения; цели и задачи учебного учреждения; имидж организации в городе).

- тема урока/ семинара;
- цель урока/ семинара;
- формы работы на уроке/ семинаре;
- замечания по отдельным моментам проведенного урока/ семинара;
- проблемы и трудности, возникшие при посещении уроков/ семинаров;
- анализ и оценка новизны полученной информации/ опыта.

Защита отчета о практике оценивается руководителем практики от 11-20 баллов.

Критерии оценки защиты отчета о практике студентов:

- полнота собранного материала в соответствии с программой практики;
- наглядность предъявляемого материала

уровень квалифицированности и грамотности изложенного аналитического и практического материала наблюдений

## Договор о сотрудничестве № \_\_\_\_\_

г. Самара

от \_\_\_\_\_ 2018 года

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) (далее – Филиал), в лице директора Козловской Галины Ефимовны, действующей на основании Положения о филиале и доверенности \_\_\_\_\_, с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «профильная организация» в лице \_\_\_\_\_, действующего(щей) на основании \_\_\_\_\_ с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили договор о нижеследующем.

**1. Предмет договора**

Предметом настоящего Договора является сотрудничество сторон с целью организации и проведения \_\_\_\_\_ практики (далее – практика) обучающегося \_\_\_\_\_ курса филиала \_\_\_\_\_ формы обучения \_\_\_\_\_ по направлению \_\_\_\_\_ направленности (профилю) подготовки \_\_\_\_\_

в срок с «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г., по «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г..

**2. Обязанности сторон****2.1. Филиал обязуется:**

2.1.1. Направить обучающегося в профильную организацию для прохождения практики в сроки, указанные в договоре.

2.1.2. Обеспечить обучающегося программой практики, согласовав ее с руководителем профильной организации.

2.1.3. Контролировать деятельность обучающегося в профильной организации и оказывать ему методическую и консультативную помощь.

**2.2. Профильная организация обязуется:**

2.2.1. Предоставить Филиалу возможность проведения практики в срок, указанный в договоре.

2.2.2. Создать необходимые условия для выполнения обучающимся программы практики.

2.2.3. Для обеспечения качественного прохождения практики обучающимся выделить руководителя из числа квалифицированных специалистов.

2.2.4. Не допускать использование обучающегося на работах, не предусмотренных программой практики.

2.2.5. Обеспечить обучающемуся условия безопасной работы на рабочем месте, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.2.6. Проводить обязательные инструктажи о правилах внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, принятых в профильной организации.

**3. Ответственность за нарушение условий Договора**

3.1. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение настоящего Договора стороны несут в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

**4. Основания изменения и расторжения Договора**

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

**5. Порядок рассмотрения споров**

5.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть по настоящему Договору или в связи с ним, стороны будут разрешать путем переговоров. Сторонами установлено, что в случае

возникновения споров или разногласий срок рассмотрения соответствующих претензий составляет 10 календарных дней с момента получения такой претензии. Претензии могут направляться заказным письмом либо вручаться под расписку.

5.2. В случае невозможности разрешения возникших споров или разногласий путем переговоров (п. 5.1 настоящего Договора) стороны передают их на рассмотрение в суд по месту нахождения Ответчика.

#### 6. Заключительные положения

6.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до \_\_\_\_\_ г.

6.2. Условия освобождения Сторон от ответственности:

6.2.1. Стороны освобождаются от ответственности, за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, если такое неисполнение явилось следствием природных явлений, действий внешних объективных факторов, за которые Стороны не отвечают, и предотвратить неблагоприятное воздействие которых они не имеют возможности, включая принятие органами власти актов, повлекших невозможность исполнения, либо ненадлежащее исполнение настоящего Договора.

6.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

6.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

#### 7. Реквизиты и подписи сторон

<b>Профильная организация:</b>	<b>Филиал:</b>
	Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) ИНН:7717043346 КПП:631543001 Юр. адрес: 443081, г.Самара, ул. Стара Загора, 76 Тел./факс: (846) 932-50-35 Р/счет:40603810054110100018 Поволжский банк ПАО «Сбербанк России», г. Самара Самарское отд.№6991 БИК:043601607 К/сч:30101810200000000607 ОГРН 1027700141996
_____ (Подпись) <b>М.П.</b>	Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ _____ (Подпись) <b>М.П.</b>
( _____ ) (расшифровка подписи)	( _____ ) (расшифровка)

## Договор о сотрудничестве № \_\_\_\_\_

г. Самара

от \_\_\_\_\_ 2018 года

Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) (далее – Филиал), в лице директора Козловской Галины Ефимовны, действующей на основании Положения о филиале и доверенности \_\_\_\_\_, с одной стороны, и \_\_\_\_\_, именуемое в дальнейшем «профильная организация» в лице \_\_\_\_\_, действующего(щей) на основании \_\_\_\_\_ с другой стороны, вместе именуемые «Стороны», заключили договор о нижеследующем.

### 1. Предмет договора

Предметом настоящего Договора является сотрудничество сторон с целью организации и проведения практик обучающихся филиала.

### 2. Обязанности сторон

#### 2.1. Филиал обязуется:

2.1.1. Направлять обучающихся в профильную организацию для прохождения практик, предусмотренных образовательными программами филиала.

2.1.2. Обеспечить обучающихся программой практики, согласовав ее с руководителем профильной организации.

2.1.3. Контролировать деятельность обучающегося в профильной организации и оказывать ему методическую и консультативную помощь при прохождении практики.

#### 2.2. Профильная организация обязуется:

2.2.1. Предоставить Филиалу возможность проведения практики в сроки, предусмотренные календарным графиком учебного процесса Филиала.

2.2.2. Создать необходимые условия для выполнения обучающимися программы практики.

2.2.3. Для обеспечения качественного прохождения практики обучающимися выделить руководителя из числа квалифицированных специалистов.

2.2.4. Не допускать использование обучающихся на работах, не предусмотренных программой практики.

2.2.5. Обеспечить обучающимся условия безопасной работы на рабочем месте, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

2.2.6. Проводить обязательные инструктажи о правилах внутреннего трудового распорядка, охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, принятых в профильной организации.

### 3. Ответственность за нарушение условий Договора

3.1. Ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение настоящего Договора стороны несут в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 4. Основания изменения и расторжения Договора

4.1. Условия, на которых заключен настоящий Договор, могут быть изменены либо по соглашению сторон, либо в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.2. Настоящий Договор может быть расторгнут по соглашению сторон.

### 5. Порядок рассмотрения споров

5.1. Споры и разногласия, которые могут возникнуть по настоящему Договору или в связи с ним, стороны будут разрешать путем переговоров. Сторонами установлено, что в случае возникновения споров или разногласий срок рассмотрения соответствующих претензий составляет 10 календарных дней с момента получения такой претензии. Претензии могут направляться заказным письмом либо вручаться под расписку.

5.2. В случае невозможности разрешения возникших споров или разногласий путем переговоров (п. 5.1 настоящего Договора) стороны передают их на рассмотрение в суд по месту нахождения Ответчика.

## 6. Заключительные положения

7.1. Настоящий Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами и действует до \_\_\_\_\_ г.

7.2. Условия освобождения Сторон от ответственности:

7.2.1. Стороны освобождаются от ответственности, за частичное или полное неисполнение обязательств по настоящему Договору, в случае наступления обстоятельств непреодолимой силы, если такое неисполнение явилось следствием природных явлений, действий внешних объективных факторов, за которые Стороны не отвечают, и предотвратить неблагоприятное воздействие которых они не имеют возможности, включая принятие органами власти актов, повлекших невозможность исполнения, либо ненадлежащее исполнение настоящего Договора.

7.3. Во всем остальном, что не предусмотрено настоящим Договором, стороны руководствуются действующим законодательством Российской Федерации.

7.4. Настоящий Договор составлен в двух экземплярах, имеющих равную юридическую силу, по одному для каждой из сторон.

## 7. Реквизиты и подписи сторон

Профильная организация:	Филиал:
	Самарский филиал Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (СФ ГАОУ ВО МГПУ) ИНН:7717043346 КПП:631543001 Юр. адрес: 443081, г.Самара, ул. Стара Загора, 76 Тел./факс: (846) 932-50-35 Р/счет:40603810054110100018 Поволжский банк ПАО «Сбербанк России», г. Самара Самарское отд.№6991 БИК:043601607 К/сч:30101810200000000607 ОГРН 1027700141996
_____ _____ (Подпись) (расшифровка подписи) <b>М.П.</b>	Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ _____ (Подпись) (расшифровка подписи) <b>М.П.</b>

### Отчет руководителя практики от Филиала

1. Учебное структурное подразделение Филиала.
2. Направление подготовки \_\_\_\_\_  
(код и наименование подготовки)

направленность \_\_\_\_\_.

3. Форма обучения \_\_\_\_\_, курс \_\_\_\_\_, семестр \_\_\_\_\_.
4. Вид практики \_\_\_\_\_.
5. Сроки проведения \_\_\_\_\_.
6. Закрепление обучающихся за руководителем практики от Филиала

и профильными организациями:

Ф.И.О. руководителя практики от Филиала	Количество обучающихся	Наименование профильной организации

7. Анализ результатов практики:
  - а) цель и задачи практики
  - б) уровень организации и проведении практики
  - в) состояние учебно-отчетной документации
  - г) итоги успеваемости

Направление подготовки / направленность	Количество обучающихся на начало проведения практики	Не явились на практику			Итоговая оценка			
		по болезни	академический отпуск	по другим причинам	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»	«неудовлетворительно»

Руководитель практики от Филиала \_\_\_\_\_  
(подпись)

(ФИО)

СОГЛАСОВАНО:

\_\_\_\_\_  
(Должность руководителя, наименование (ФИО) учебного структурного подразделения) \_\_\_\_\_ (подпись)

Департамент образования города Москвы  
**Самарский филиал**  
**Государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ**

Выдано обучающемуся \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. студента)

\_\_\_\_\_  
(полное наименование организации)

**Цель учебной практики:** обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с профилем (направленностью) программы, создать условия для формирования практических компетенций.

1. Ведение и оформление дневника практиканта.
2. Составление и оформление отчета по практике.
3. Индивидуальное задание:

За время учебной практики обучающийся знакомится со спецификой деятельности учителя иностранного языка в школе, с документацией в образовательном учреждении, наблюдает и анализирует процесс выполнения педагогических функций.

В ходе наблюдения обучающийся приобретает навыки творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач, закрепляет теоретические знания, полученные в процессе обучения на факультете иностранных языков, что отражается в отчете и анализе посещаемых занятий.

Начало практики: \_\_\_\_\_

Окончание практики: \_\_\_\_\_

Задание выдал \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (Ф.И.О.)

Задание принял \_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_)  
(подпись) (Ф.И.О.)

Департамент образования города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания иностранных языков

**ОТЧЕТ**  
**о прохождении учебной практики**

Обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы  
\_\_\_\_\_ очной формы обучения  
Направление подготовки 44.03.01  
«Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) Методика  
преподавания английского и  
немецкого языка

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
( должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Руководитель практики от кафедры

\_\_\_\_\_  
(уч. степень, должность)

\_\_\_\_\_  
(ФИО)

Самара 2018 г.

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Филологический факультет**

**Кафедра методики преподавания иностранных языков**

**ДНЕВНИК  
ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

обучающегося \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_ ( Ф.И.О. Студента)

Место практики \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (Фамилия. Имя, Отчество)

Месяц и число	Подразделение предприятия	Краткое описание выполненной работы	Подпись руководителя практики
		Установление контакта с учебным учреждением	
		Предварительное ознакомление со спецификой педагогической деятельности по психолого-педагогической и методической литературе, Посещение установочной конференции	
		посещение занятий преподавателей на месте базы практики	
		посещение	

		лекционных и семинарских занятия по методике обучения иностранным языкам отечественных и зарубежных методистов	
		Консультация со специалистом и руководителем практики по трудностям педагогической деятельности	
		Подготовка отчетной документации по итогам учебной практики	

Начало практики \_\_\_\_\_ Окончание практики \_\_\_\_\_

Подпись практиканта \_\_\_\_\_

Содержание и объем выполненной работы подтверждаю.

Руководитель практики от организации

\_\_\_\_\_  
(должность, ФИО)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

МП

Примерный план анализа урока

**СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА**

1. Цель урока и сопутствующие ей задачи.
2. На каком языковом материале строился урок?
3. Элементы урока, их логичность, целесообразность и соотнесенность с целями и задачами.
4. Какие приемы и методы работы с лексикой/ грамматикой/ произношением вы увидели?
5. Какие этапы работы по развитию навыков и умений чтения/ аудирования/ говорения/ письменной речи вы отметили?
6. Как учитель организовал контроль на уроке?
7. Какие наглядные и технические средства использовались на уроке?
8. Оцените организацию урока.
9. Можно ли назвать урок эффективным? Была ли достигнута цель урока?