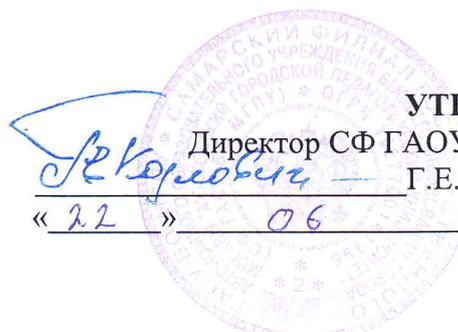


**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»  
уровень высшего образования\_бакалавриат

Департамент образования города Москвы

**Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Факультет психолого-педагогический  
Кафедра педагогики**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
« 22 » 06 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное  
образование**

**Уровень высшего образования бакалавриат  
Срок получения образования по программе 4 года  
Форма обучения очная**

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
утверждена Ученым советом Самарского филиала  
от 21 июня 2018 г. протокол № 11*

Самара  
2018

Самара

2018

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....**

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»

1.2. Нормативные документы для разработки основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»

1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»

1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»

### **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

2.1. Область профессиональной деятельности выпускников .....

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников .....

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников .....

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускников .....

2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами ....

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

**8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья

9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

**10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

10.1. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза

**11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

**1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и профилю подготовки «Дошкольное и начальное школьное образование» (далее - ОПОП ВО)** представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 декабря 2015 года № 1426.

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: компетентностную модель выпускника, учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, программы и фонды оценочных средств промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации студентов и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной, производственной и преддипломной практики и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

**1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование: квалификация (степень) «бакалавр», утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 года № 1426.

**1.3. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»:**

### **1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:**

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Дошкольное и начальное школьное образование» (бакалавр) состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки высокопрофессиональных современных специалистов, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий:

- разрабатывать и эффективно применять педагогические технологии, учитывающие особенности современного сочетания глобального, национального и регионального, специфику социокультурного развития человека и общества;

- стимулировать мотивацию профессионального развития, творческое участие в

организационно-административной работе в образовательных учреждениях;

- разрабатывать психолого-педагогическое обеспечение развития ребенка и взаимодействие образовательного учреждения с семьей.

#### **Задачи ОПОП ВО:**

1. **Определять набор требований к выпускникам (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (бакалавр).**

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования общекультурных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин учебного плана.

3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общекультурных и профессиональных компетенций у обучающихся вуза при освоении ОПОП ВО.

4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определять цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки.

6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

7. Устанавливать регламент современной информационной образовательной среды вуза, необходимой для активизации участия обучающихся в компетентностно-ориентированном образовании.

**1.3.2. Нормативный срок освоения ОПОП ВО – 4 года.**

**1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО (в зачетных единицах) – 240 зачетных единиц.**

**1.4. Требования к поступающим на основную профессиональную образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»**

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании. Абитуриент должен сдать ЕГЭ по русскому языку, математике и обществознанию.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ, ОСВОИВШИХ ОСНОВНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

### **2.1. Область профессиональной деятельности бакалавров:**

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование включает образование, социальную сферу, культуру.

### **2.2. Объекты профессиональной деятельности бакалавров:**

обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности бакалавров:**

- педагогическая,
- проектная,
- исследовательская,

– культурно-просветительская.

#### **2.4. Задачи профессиональной деятельности бакалавров:**

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

##### **педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

##### **проектная деятельность:**

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

##### **исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

##### **культурно-просветительская деятельность:**

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

#### **2.5. Связь видов деятельности ОПОП с профессиональными стандартами**

Виды деятельности, представленные в ОПОП, а также дисциплины (модули) вариативной части (Б1.В.ДВ.1, Б1.В.ДВ.2., Б1.В.ДВ.3., Б1.В.ДВ.4., Б1.В.ДВ.8., Б1.В.ДВ.10) позволяют обеспечить подготовку обучающихся к выполнению трудовых функций и трудовых действий, обозначенных в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем среднем образовании (воспитатель, учитель)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты РФ 18 октября 2013 г. № 544н.

### **3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ**

**ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)  
«ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями (ОК)*:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);  
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);  
способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);  
способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**культурно-просветительская деятельность:**

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса, при реализации данной ОП регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик, а также оценочными и методическими материалами.

**4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»**

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин, модулей, практик, входящих в ОПОП ВО и компетенций как планируемых результатов освоения основной образовательной программы (приложение 1).

Учебный план и календарный график определяют перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, а также формы промежуточной аттестации обучающихся (приложение 2).

**Перечень дисциплин, обеспечивающих реализацию ОПОП ВО**

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

№ п/п	Название дисциплин	Распределение				Трудоемкость по ФГОС (зачетные единицы)
		Экзаменов	Зачетов	Курсовые работы	СРС	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b>						
<b>Б.1. Базовая часть</b>						<b>68</b>
Б1.Б.1	История	*			*	<b>3</b>
Б1.Б.2	Философия	*			*	<b>3</b>
Б1.Б.3	Иностранный язык	*	*		*	<b>9</b>
Б1.Б.4	Культура речи		*		*	<b>2</b>
Б1.Б.5	Экономика образования		*		*	<b>2</b>
Б1.Б.6	Естественнонаучная картина мира		*		*	<b>2</b>
Б1.Б.7	Информационные технологии		*		*	<b>2</b>
Б1.Б.8	Основы математической обработки информации		*		*	<b>2</b>
Б1.Б.9	Психология	*			*	<b>8</b>
Б1.Б.10	Педагогика	*	*		*	<b>11</b>
Б1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности		*		*	<b>2</b>
Б1.Б.12	Методика обучения и воспитания	*	*	*	*	<b>13</b>
Б1.Б.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена		*		*	<b>3</b>
Б1.Б.14	Педагогическая риторика		*		*	<b>2</b>
Б1.Б.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		*		*	<b>2</b>
Б1.Б.16	Физическая культура и спорт		*			<b>2</b>
<b>Вариативная часть</b>						
Б1.В.01	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире		*		*	<b>3</b>
Б1.В.02	Основы педиатрии и гигиены		*		*	<b>2</b>
Б1.В.03	Введение в педагогическую профессию		*		*	<b>2</b>
Б1.В.04	Дошкольная педагогика	*			*	<b>8</b>
Б1.В.05	Методика обучения грамоте в начальной школе	*			*	<b>3</b>
Б1.В.06	Детская литература		*		*	<b>2</b>
Б1.В.07	История детской психологии		*		*	<b>3</b>
Б1.В.08	Основы педагогического мастерства	*			*	<b>4</b>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

Б1.В.09	Теория и технология обучения	*		*	*	<b>17</b>
Б1.В.10	История дошкольной педагогики	*			*	<b>3</b>
Б1.В.11	Технология формирования УУД	*			*	<b>3</b>
Б1.В.12	Предшкольная подготовка	*			*	<b>3</b>
Б1.В.13	Методика обучения русскому языку в начальной школе		*		*	<b>3</b>
Б1.В.14	Психолого-педагогический практикум		*		*	<b>3</b>
Б1.В.15	Основы специальной педагогики и психологии	*			*	<b>3</b>
Б1.В.16	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса		*		*	<b>2</b>
Б1.В.17	Методика обучения математике		*		*	<b>3</b>
Б1.В.18	Методология и методы психолого-педагогической деятельности	*			*	<b>4</b>
Б1.В.19	Качественные и количественные методы педагогических исследований		*		*	<b>2</b>
Б1.В.20	Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы	*	*		*	<b>5</b>
Б1.В.21	Этикет и культура поведения детей		*		*	<b>3</b>
Б1.В.22	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	*			*	<b>3</b>
Б1.В.23	Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся		*		*	<b>2</b>
Б1.В.24	Математика		*		*	<b>2</b>
Б1.В.25	Методика обучения технологии в начальной школе		*		*	<b>2</b>
Б1.В.26	Поликультурное образование	*			*	<b>3</b>
Б1.В.27	Методика ознакомления с окружающим миром		*		*	<b>2</b>
Б1.В.28	Дефектология		*		*	<b>2</b>
Б1.В.ДВ.1	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 1</b>					<b>2</b>
Б1.В.ДВ.1.01	Социальные институты		*		*	<b>2</b>
Б1.В.ДВ.1.02	Социальные процессы в обществе		*		*	
Б1.В.ДВ.2	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 2</b>					<b>3</b>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

Б1.В.ДВ.2.01	Политика и политические процессы		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.2.02	Современные политические процессы		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.3	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 3</b>					<b>5</b>
Б1.В.ДВ.3.01	Культура умственного труда	*			*	<b>5</b>
Б1.В.ДВ.3.02	Методика написания реферативных работ	*			*	<b>5</b>
Б1.В.ДВ.4	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 4</b>					<b>3</b>
Б1.В.ДВ.4.01	Управление дошкольным образованием		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.4.02	Документоведение и делопроизводство		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.5	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 5</b>					<b>4</b>
Б1.В.ДВ.5.01	Управление административно-хозяйственной деятельностью ДОУ	*			*	<b>4</b>
Б1.В.ДВ.5.02	Воспитание детей-сирот	*			*	<b>4</b>
Б1.В.ДВ.6	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 6</b>					<b>2</b>
Б1.В.ДВ.6.01	Правовые основы дошкольного образования		*		*	<b>2</b>
Б1.В.ДВ.6.02	Интеграция как принцип построения педагогического процесса дошкольного учреждения		*		*	<b>2</b>
Б1.В.ДВ.7	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 7</b>					<b>3</b>
Б1.В.ДВ.7.01	Адаптация детей групп раннего возраста к дошкольному учреждению		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.7.02	Педагогические основы инклюзивного воспитания и обучения		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.8	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 8</b>					<b>3</b>
Б1.В.ДВ.8.01	Организация методической службы дошкольного учреждения		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.8.02	Инновации в обучении и воспитании дошкольников и младших школьников		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.9	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 9</b>					<b>4</b>
Б1.В.ДВ.9.01	Педагогическая психология	*			*	<b>4</b>
Б1.В.ДВ.9.02	Психология личности	*			*	<b>4</b>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

Б1.В.ДВ.10	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 10</b>					<b>3</b>
Б1.В.ДВ.10.0 1	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного и начального школьного возраста		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.10.0 2	Психологическая служба в образовании		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.11	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 11</b>					<b>2</b>
Б1.В.ДВ.11.0 1	Основы логопедии		*		*	<b>2</b>
Б1.В.ДВ.11.0 2	Педагогическая диагностика в образовательном учреждении		*		*	<b>2</b>
Б1.В.ДВ.12	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 12</b>					<b>2</b>
Б1.В.ДВ.12.0 1	Воспитатель-гувернер для дошкольника		*		*	<b>2</b>
Б1.В.ДВ.12.0 2	Взаимодействие общественного и домашнего воспитания		*		*	<b>2</b>
Б1.В.ДВ.13	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 13</b>					<b>3</b>
Б1.В.ДВ.13.0 1	Методическая работа по развитию игровой деятельности в дошкольном учреждении	*			*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.13.0 2	Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	*			*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.14	<b>Дисциплины по выбору Б.1.В.ДВ 14</b>					<b>3</b>
Б1.В.ДВ.14.0 1	Организация предметно-развивающей среды ДОУ		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.14.0 2	Вариативные методы дошкольного образования		*		*	<b>3</b>
Б1.В.ДВ.15	<b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>		*			
Б1.В.ДВ.15.0 1	Общая физическая подготовка		*			
Б1.В.ДВ.15.0 2	Спортивные игры		*			
<b>Блок 2. Практики</b>						<b>27</b>

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков научно-исследовательской деятельности		*			<b>9</b>
Б2.В.02(П)	Производственная практика: педагогическая практика		*			<b>3</b>
Б2.В.03(П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности					<b>6</b>
Б2.В.04(Пд)	Преддипломная практика					<b>9</b>
<b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b>						<b>6</b>
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					<b>1.5</b>
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты					<b>4.5</b>
	Факультативные дисциплины					
ФТД.1	Подготовка и исполнение публичного выступления					
ФТД.2	Ознакомление детей дошкольного и младшего школьного возраста с книжной культурой					
<b>Итого</b>						<b>240</b>

**4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»**

Основное содержание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) дано в рабочих программах и фондах оценочных средств как совокупности учебно-методической документации, а именно:

***В рабочих программах:***

- Наименование дисциплины (модуля);
- Цели и задачи освоения дисциплины;
- Место дисциплины в структуре ОПОП ВО;
- Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО;
- Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся;
- Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий (разделы дисциплин и виды занятий; содержание разделов дисциплины; компетенции обучающегося, формируемые в процессе освоения дисциплины (дисциплинарного модуля));

- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) (планы практических занятий; перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю));
- Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
- Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля);
- Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

***В оценочных материалах:***

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Аннотированная ОПОП ВО представлена в приложении 3.

Кроме того, по всем дисциплинам учебного плана, по которым предусмотрены курсовые работы, имеются методические указания по написанию и защите курсовых работ, в которых указаны:

- цели, задачи и общие требования к курсовой работе;
- тематика и выбор темы курсовой работы;
- график работы над курсовой работой и основные этапы выполнения работы;
- структура и содержание курсовой работы;
- требования к оформлению курсовой работы;
- список рекомендуемой литературы.

Практика является обязательным разделом ОПОП ВО. Она представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. При реализации ОПОП ВО по данному направлению подготовки предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная, преддипломная практика.

Типы учебной практики:

практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способы проведения учебной практики:

стационарная;

выездная.

Типы производственной практики:

Педагогическая практика; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способы проведения производственной практики:

стационарная;  
выездная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Все виды практики регламентируются Положением о практике Университета. По всем видам практик для обучающихся разработаны Программы практик, в которых отражены:

- общие положения;
- цели и задачи практик;
- порядок направления обучающегося на практику;
- руководство практикой;
- обязанности практиканта;
- задание на практику;
- рекомендации по прохождению практик;
- порядок оформления отчета.

Базами для прохождения практик обучающимися являются следующие организации: МБДОУ детский сад № 383, 153, 61, 188, МАДОУ детский сад № 172, МБОУ школа № 36, 48, МБОУ школа № 10 «Успех», МБДОУ гимназия № 11, ГБОУ ОЦ «Южный город».

#### **Долгосрочные договоры о сотрудничестве:**

МБДОУ детский сад № 383, 153, 61, 188, МАДОУ детский сад № 172, МБОУ школа № 36, 48, МБОУ школа № 10 «Успех», МБДОУ гимназия № 11, ГБОУ ОЦ «Южный город».

#### **Разовые договоры о сотрудничестве:**

СП «Детский сад «Кораблик» ГБОУ СОШ пос. Черновский, СП «Детский сад №2» ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А. Смолякова с.Большая Черниговка, МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 244» г.о. Самара, МБОУ школа № 3 с углубленным изучением предметов.

Государственная итоговая аттестация выпускника включает:

1. Государственный экзамен, по которому разработана Программа государственной итоговой аттестации выпускников. Требования к государственному экзамену определяются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Университет.

2. Защиту выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы). Методические рекомендации по подготовке и защите выпускных квалификационных работ содержат:

- цели и задачи выпускной квалификационной работы обучающегося;
- требования по содержанию выпускной квалификационной работы;
- порядок организации защиты выпускной квалификационной работы обучающегося.

Содержание и процедура защиты выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) регламентируется Положением о государственной итоговой аттестации выпускников Университета.

**5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)  
«ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

ОПОП ВО подготовки бакалавра обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) ОПОП ВО.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

СФ ГАОУ ВО МГПУ располагает современной библиотекой с постоянно пополняемым библиотечным фондом – более 50.000 экземпляров. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам базовой и вариативной части ОПОП, из расчета не менее 50 экземпляров каждого из изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), и не менее 25 экземпляров дополнительной литературы на 100 обучающихся. Фонд дополнительной литературы включает учебные, официальные, справочно-библиографические издания в расчете 25 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средствам сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samaga.mgpi.ru](http://www.samaga.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к

полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**6. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ  
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет не менее 10 процентов.

**7. ОСНОВНЫЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ В СООТВЕТСТВИИ С ОСНОВНОЙ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)  
«ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Для проведения практических занятия используются лаборатории: «Управление процессами в сфере образования», «Психология развития», «Психология личности».

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

## **8. ХАРАКТЕРИСТИКИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ РАЗВИТИЕ ОБЩЕКУЛЬТУРНЫХ (СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ) КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Социально-культурная среда СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» основана на построении воспитательной работы на всех уровнях системы образования, причем таким образом, чтобы все звенья воспитательного процесса были взаимосвязаны между собой и обеспечивали системный личностно-ориентированный подход к образованию.

В СФ ГАОУ ВО МГПУ в обстановке высокой академической культуры, сочетающей в себе элементы новой демократии, уважения к педагогическим традициям происходит активное развитие нравственных, эстетических чувств, становление и стабилизация характера обучающихся. Внедряемые в СФ ГАОУ ВО МГПУ современные подходы к системе образования и воспитания студенческой молодежи, формирование единого информационного пространства и пр. - все элементы системы образования в целом, позволяют оптимально направить обучающихся на овладение комплексом социальных функций: гражданских, профессиональных и трудовых.

Опираясь на Концепцию воспитательной работы, обучающиеся и педагоги СФ ГАОУ ВО МГПУ строят работу по формированию и развитию социально, профессионально и личностно значимых компетенций обучающихся.

Об этом свидетельствуют принципы системы воспитания, зафиксированные в данной Концепции:

- органическое единство обучения и воспитания;

- связь обучения и воспитания с жизнью и потребностями общественного развития;
- уважение к личности обучающегося и к студенческому коллективу;
- активность и самостоятельность обучающихся, студенческих коллективов и организаций;
- непрерывность, преемственность, последовательность;
- единство требований;
- сочетание индивидуальных, групповых и массовых методов и форм воспитательной работы.

Реализация данных принципов направлена на сквозное развитие воспитательной деятельности вуза, способствующей формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. При этом существенное значение имеет персонификация практических и исследовательских задач, отражающих специфические особенности Филиала как гуманистического и практико-ориентированного вуза.

Социально-культурная среда вуза формируется в системе учебных и внеучебных мероприятий:

- беседы и презентации на актуальные социально-экономические темы;
- посещение научных и научно-методических конференций;
- участие в проектной деятельности;
- посещение выставок, связанных с обучением за рубежом;
- художественных выставок и выставок народных ремесел и творчества;
- посещение музеев, фестивалей кино на иностранных языках и театральных представлений;
- встречи с работодателями и выпускниками;
- организация НИР обучающихся по формированию общекультурных компетенций;
- организация социальной поддержки обучающихся;
- оздоровительно-профилактической поддержки обучающихся;
- организации межличностного взаимодействия;
- обеспечения художественно-творческой направленности деятельности обучающихся.

В целом СФ ГАОУ ВО МГПУ традиционно всегда обеспечивал условия, необходимые для полноценного образовательного процесса. Поэтому модернизация социально-культурной среды вуза заключается в ее адаптации и перенастройке на потребности компетентно-ориентированного образования. А это, в свою очередь, требует расширения, углубления и нового структурирования комплекса тех условий, которые должны способствовать овладению выпускниками общекультурных компетенций, обретению ими готовности к активным и результативным действиям в инновационной социальной среде XXI века.

## **9. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Обучение по ОПОП ВО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся..

Филиалом созданы специальные условия для получения высшего образования по образовательным программам высшего образования для обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями понимаются условия обучения, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических

материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Филиал и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП ВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья в СФ ГАОУ ВО МГПУ:

*а) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:*

- наличие альтернативной версии официального сайта в сети "Интернет" для слабовидящих;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Филиала;

*б) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:*

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

*в) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

При получении высшего образования по ОПОП ВО обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **9.1. Особенности проведения вступительных испытаний для граждан с ограниченными возможностями здоровья**

9.1.1. При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

9.1.1.1. Вступительные испытания проводятся в отдельной аудитории, количество поступающих в одной аудитории не должно превышать при сдаче вступительного испытания - 6 человек.

9.1.1.2. Допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего количества поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания.

9.1.1.3. Продолжительность вступительных испытаний по письменному заявлению поступающих, поданному до начала проведения вступительных испытаний, может быть увеличена, но не более чем на 1,5 часа;

9.1.1.4. Присутствие ассистента (для инвалидов по слуху – переводчика жестового языка, для слепоглухих – тифлосурдопереводчика), оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с экзаменатором).

9.1.1.5. Поступающим представляется в доступной для них форме инструкция о порядке проведения вступительных испытаний.

9.1.1.6. Поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами.

9.1.1.7. Материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.1.2. Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ограниченными возможностями здоровья:

9.1.2.1. Для слепых:

- задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специальным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

9.1.2.2. Для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличительных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом.

9.1.2.3. Для глухих и слабослышащих обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования.

9.1.2.4. Для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме.

9.1.2.5. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

9.1.3. Условия, указанные в пунктах 9.1.1 и 9.1.2, предоставляются поступающим на основании заявления о приеме, содержащего сведения о необходимости создания соответствующих специальных условий.

**9.2. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

9.2.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9.2.2. При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);

- использование необходимых обучающимся технических средств при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

9.2.3. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание учебной степени кандидата наук (далее -научно-квалификационная работа) - не более чем на 15 минут.

9.2.4. В зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Филиал обеспечивает выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся.

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи: обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

9.2.5. Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление (с приложением

соответствующих документов) о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

9.2.6. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого государственного аттестационного испытания).

## **10. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися основной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируется Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации Университета.

### **10.1. Оценочные материалы (фонды оценочных средств) для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование» созданы фонды оценочных средств по каждой дисциплине учебного плана. Содержание оценочных материалов представлено в параграфе 4.2. Совокупность оценочных материалов по всем дисциплинам учебного плана позволяет оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Кроме того, в СФ ГАОУ ВО МГПУ для оценки знаний обучающихся, применяется Балльно-рейтинговая система, в соответствии с Положением о балльно-рейтинговой системе оценивания уровня знаний обучающихся. Балльно-рейтинговая система является системой учета и контроля качества освоения образовательной программы обучающимися. Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО вводится в целях:

- повышения мотивированности обучающихся к освоению ОПОП ВО путем более высокой дифференциации оценивания;
- совершенствования механизма организации самостоятельной работы обучающихся и методов ее контроля;
- повышения качества подготовки обучающихся по дисциплине (модулю) за счет подробности распределения отчетного материала и регулярности отчетности;
- стимулирования системы поощрительных механизмов в образовательном процессе;
- совершенствования образовательных технологий.

БРС является элементом системы мониторинга качества образования СФ ГАОУ ВО МГПУ.

### **10.2. Государственная итоговая аттестация выпускников вуза**

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения ОПОП ВО в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена и защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) регламентируются Положением о проведении государственной итоговой аттестации Университета.

#### **11. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) «ДОШКОЛЬНОЕ И НАЧАЛЬНОЕ ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**

Изменения и дополнения, вносимые в структуру, содержание и компоненты ОПОП ВО проходят экспертизу учебно-методической комиссии, рассматриваются на Учебном совете Филиала, утверждаются директором Филиала после одобрения Ученым советом. Актуализация ОПОП ВО и составляющих ее документов осуществляется ежегодно.

**Разработчик: Никулина Е.Б., к.п.н., доцент**

**Эксперты: Бусыгина А.Л., д.п.н., профессор  
Бирин О.В., к.п.н.**

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 Направленность (профиль) «Дошкольное и начальное школьное образование»  
 уровень высшего образования\_бакалавриат

Приложение 1

**МАТРИЦА КОМПЕТЕНЦИЙ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Дошкольное и начальное школьное образование»**

Б1	Дисциплины (модули)									
Б1.Б	Базовая часть									
Б1.Б.1	История	ОК-2	ОК-1							
Б1.Б.2	Философия	ОК-1	ОК-2							
Б1.Б.3	Иностранный язык	ОК-4	ОПК-5							
Б1.Б.4	Культура речи	ОК-4	ОК-6	ОПК-5						
Б1.Б.5	Экономика образования	ОК-7	ОПК-4							
Б.1Б.6	Естественнонаучная картина мира	ОК-1	ОК-3							
Б.1Б.7	Информационные технологии	ОК-3	ПК-2							
Б1.Б.8	Основы математической обработки информации	ОК-3	ПК-2							
Б.1.Б.9.	Психология	ОК-5	ОПК-2	ОПК-3						
Б.1.Б.10	Педагогика	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3						
Б.1.Б.11	Безопасность жизнедеятельности	ОК-9	ОК-7	ОПК-6						
Б.1.Б.12	Методика обучения и воспитания	ОПК-1	ОПК-2	ПК-3	ПК-9					
Б.1.Б.13	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	ОК-9	ОПК-2							
Б.1.Б.14	Педагогическая риторика	ОК-4	ОПК-5							
Б.1.Б.15	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	ОК-9	ОПК-6							
Б.1.Б.16	Физическая культура и спорт	ОК-8								
Б1.В	Вариативная часть									
Б1.В.ОД										
Б1.В.01	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	ОК-5	ПК-13	ПК-14						

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

Б1.В.02	Основы педиатрии и гигиены	ОК-9	ОПК-6							
Б1.В.03	Введение в педагогическую профессию	ОПК-1	ОК-6	ПК-6	ПК-10					
Б1.В.04	Дошкольная педагогика	ОПК-1	ОПК-2	ПК-12						
Б1.В.05	Методика обучения грамоте в начальной школе	ПК-1	ПК-7	ОПК-2						
Б1.В.06	Детская литература	ОПК-5	ПК-3	ПК-14						
Б1.В.07	История детской психологии	ОК-6	ПК-10							
Б1.В.08	Основы педагогического мастерства	ОК-6	ОПК-5	ПК-10						
Б1.В.09	Теория и технология обучения	ПК-1	ПК-2	ПК-7						
Б1.В.10	История дошкольной педагогики	ОК-2	ПК-13							
Б1.В.11	Технология формирования УУД	ПК-9	ПК-4							
Б1.В.12	Предшкольная подготовка	ПК-2	ПК-7	ОПК-2						
Б1.В.13	Методика обучения русскому языку в начальной школе	ПК-1	ПК-7	ОПК-5						
Б1.В.14	Психолого-педагогический практикум	ОК-6	ОПК-3	ПК-3						
Б1.В.15	Основы специальной педагогики и психологии	ОПК-3	ПК-9							
Б1.В.16	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	ПК-6	ОПК-3							
Б1.В.17	Методика обучения математике	ПК-1	ПК-7	ПК-8						
Б1.В.18	Методология и методы психолого-	ПК-11	ПК-12							

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

	педагогической деятельности									
Б1.В.19	Качественные и количественные методы педагогических исследований	ПК-2	ПК-11	ОК-6						
Б1.В.20	Образовательные программы детей дошкольного возраста и начальной школы	ПК-1	ПК-8							
Б1.В.21	Этикет и культура поведения детей	ОПК-5	ПК-3							
Б1.В.22	Психология детей дошкольного и младшего школьного возраста	ОПК-3	ПК-2							
Б1.В.23	Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся	ПК-5	ПК-2	ОПК-3						
Б1.В.24	Математика	ОК-3	ОК-6	ПК-2						
Б1.В.25	Методика обучения технологии в начальной школе	ПК-1	ПК-7	ПК-8						
Б1.В.26	Поликультурное образование	ПК-13	ПК-14	ОК-5						
Б1.В.27	Методика ознакомления с окружающим миром	ПК-1	ПК-4	ПК-8						
Б1.В.28	Дефектология	ОПК-2	ПК-2	ПК-9						
Б1.В.ДВ 01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1									
Б1.В.ДВ.1.01	Социальные институты	ОК-5	ПК-13							
Б1.В.ДВ.1.02	Социальные процессы в обществе	ОК-5	ПК-13							
Б1.В.ДВ 02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.2									
Б1.В.ДВ.2.01	Политика и политические технологии	ОК-5	ПК-10							
Б1.В.ДВ.2.02	Современные политические процессы	ОК-5	ПК-10							

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

Б1.В.ДВ 03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.3									
Б1. В. ДВ.3.01	Культура умственного труда	ОК-6	ПК-10	ПК-11						
Б1. В. ДВ.3.02	Методика написания реферативных работ	ОК6	ПК-10	ПК-11						
Б1.В.ДВ 04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4									
Б1. В. ДВ.4.01	Управление дошкольным образованием	ОК-7	ОПК-4	ПК-1						
Б1. В. ДВ.4.02	Документоведение и делопроизводство	ОК-7	ОПК-4	ПК-1						
Б1.В.ДВ 05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.5									
Б1. В. ДВ.5.01	Управление административно-хозяйственной деятельностью ДОУ	ОК-7	ПК-4							
Б1. В. ДВ.5.02	Воспитание детей-сирот	ОК-7	ПК-4							
Б1.В.ДВ 06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.6									
Б2.В.ДВ.6.01	Правовые основы дошкольного образования	ОК-7	ОПК-4	ПК-8						
Б2.В.ДВ.6.02	Интеграция как принцип построения педагогического процесса дошкольного учреждения	ОК-7	ОПК-4	ПК-8						
Б1.В.ДВ 07	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.7									
Б2.В.ДВ.7.01	Адаптация детей групп раннего возраста к дошкольному учреждению	ОПК-2	ПК-8	ПК-9						
Б2.В.ДВ.7.02	Педагогические основы инклюзивного образования	ОПК-2	ПК-8	ПК-9						
Б1.В.ДВ 08	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.8									

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровня высшего образования бакалавриат**

Б2.В.ДВ.8.01	Организация методической службы дошкольного учреждения	ОК-5	ПК-6							
Б2.В.ДВ.8.02	Инновации в обучении и воспитании дошкольников	ОК-5	ПК-6							
Б1.В.ДВ.09	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.9									
Б3.В.ДВ.9.01	Педагогическая психология	ОК-6	ОПК-2	ПК-10						
Б3.В.ДВ.9.02	Психология развития	ОК-6	ОПК-2	ПК-10						
Б1.В.ДВ.10	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.10									
Б3.В.ДВ.10.0 1	Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста	ОПК-2	ОПК-3	ПК-9						
Б3.В.ДВ.10.0 2	Психологическая служба в образовании	ОПК-2	ОПК-3	ПК-9						
Б1.В.ДВ.11	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.11									
Б3.В.ДВ.11.0 1	Основы логопедии	ОПК-2	ПК-2	ПК-9						
Б3.В.ДВ.11.0 2	Педагогическая диагностика в образовательном учреждении	ОПК-2	ПК-2	ПК-9						
Б1.В.ДВ.12	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.12									
Б3.В.ДВ.12.0 1	Воспитатель-гувернер для дошкольника	ПК-6	ПК-9	ПК-13						
Б3.В.ДВ.12.0 2	Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	ПК-6	ПК-9	ПК-13						
Б1.В.ДВ.13	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13									
Б3.В.ДВ.13.0 1	Методическая работа по развитию игровой деятельности в дошкольном учреждении	ПК-4	ПК-7							

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

Б3.В.ДВ.13.0 2	Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	ПК-4	ПК-7								
Б1.В.ДВ.14	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.14										
Б1.В.ДВ.14.0 1	Организация предметно-развивающей среды ДОУ	ПК-4	ПК-2								
Б1.В.ДВ.14.0 2	Вариативные методы дошкольного образования	ПК-4	ПК-2								
Б1.В.ДВ.15	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту										
Б1.В.ДВ.15.0 1	Общая физическая подготовка	ОК-8									
Б1.В.ДВ.15.0 2	Спортивные игры	ОК-8									
Б2.	Блок 2. Практики										
Б2.	Вариативная часть										
Б2.В.01(У)	Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-11									
Б2.В.02 (П)	Производственная практика: педагогическая	ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-13									

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**

	практика	
Б2.В.03 (П)	Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-7, ПК-10, ПК-13
Б2.В.04 (Пд)	Преддипломная практика	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	
	Базовая часть	
Б3.Б.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14
Б3.Б.02(Д)	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**Направление подготовки 44.03.01 Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**  
**уровень высшего образования бакалавриат**