

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Филологический факультет
Кафедра филологии и массовых коммуникаций

**Требования и методические указания к выполнению и защите
выпускных квалификационных работ
по направлению подготовки
44.03.01. Педагогическое образование
Программа «Русская филология»**

Квалификация «Академический бакалавр»

Самара 2018

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Требования и методические указания составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 января 2016 г. N 1426.

Разработчик:

Растягаев А.В., доктор филол. наук, профессор

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций

Протокол №10/1 от «5» июня 2018 г.

Зав. кафедрой: доктор филологических наук, доцент Растягаев Андрей Викторович.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доцент С.Р. Кирюков.

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 9/1 от «6» июня 2018 г.

Декан факультета: доктор филологических наук, доцент Сложеникина Юлия Владимировна.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018

© Кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2018

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»
Содержание**

1. Общие положения	4
2. Тематика и форма выполнения выпускных квалификационных работ	5
2.1. Тема выпускной квалификационной работы	5
2.2. Структура работы:.....	6
2.3. Объем выпускной квалификационной работы.....	11
2.4. Другие требования к содержанию и оформлению работы	11
2.4. Часто встречающиеся ошибки	12
3. Документы, предоставляющиеся с ВКР.....	12
3.1. Отзыв научного руководителя.....	12
4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы.....	12
4.1. Общая структура подготовки квалификационной работы к защите.....	12
4.2. Выбор темы	14
4.3. График работы над выпускной квалификационной работой.	14
4.4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите	15
4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы	16
4.6. Рекомендации по составлению текста выступления на защите квалификационной работы.....	17
4.7. Критерии оценки квалификационных работ	18
Литература	19
Приложения	Error! Bookmark not defined.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

1. Общие положения

Общие требования к выполнению выпускных квалификационных работ (ВКР) разработаны в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта и с Положением о государственной итоговой аттестации ГАОУ ВО СФ МГПУ.

Цель требований к подготовке и защите выпускной квалификационной работы (ВКР) студентов-выпускников дать наглядное представление о всех этапах подготовки и защиты квалификационной работы, о требованиях, предъявляемых к структуре и содержанию квалификационной работы. В данной работе приводится описание процесса подготовки рукописи квалификационной работы, часто встречающиеся ошибки, оформление и библиографический аппарат бакалаврской работы, процедура ее защиты.

Выпускники высшей школы должны иметь хорошую профессиональную подготовку, отвечающую требованиям современной культуры, развивать систему профессиональных умений и компетенций, владеть методами научных исследований, видеть перспективу развития профессии.

Выпускные квалификационные работы помогают будущему специалисту повысить уровень теоретического мышления, развить способность соотносить понятийный аппарат лингвистических дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, закрепить знания, полученные в процессе изучения различных дисциплин, сформировать навыки самостоятельного решения творческих задач.

ВКР – это документ, представляющий собой итоговую квалификационную работу. Она содержит результаты самостоятельного исследования, осуществляемого студентом с целью решения оригинальной научной проблемы. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы отражают полученные теоретические знания, практические навыки лингвистического, лингводидактического и психолого-педагогического анализа, умения синтезировать их для решения актуальной научной проблемы в области лингвистики, становления межкультурной компетенции и методики преподавания иностранных языков, навыки владения научным и организационным этикетом. Качество ВКР свидетельствует о степени готовности студента к самостоятельному решению профессиональных задач и об уровне его профессиональной квалификации.

Выполнение ВКР направлено на формирование следующих компетенций:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации (СК-1);
- способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов (СК-2).
- владением базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста (СК-3);
- способностью применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности (СК-4);

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

- способностью проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов (СК-5);

- владением базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов (СК-6).

Итоговый экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав ГАК. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры. В состав экзаменационной комиссии могут включаться и специалисты предприятий, ведущие преподаватели и научные сотрудники других вузов. Председателем экзаменационной комиссии, являющимся заместителем председателя ГАК, назначается заведующий выпускающей кафедрой.

2. Тематика и форма выполнения выпускных квалификационных работ

2.1. Тема выпускной квалификационной работы

Набор тем ВКР разнообразен. Допускаются темы теоретического и прикладного характера. ВКР предпочтительно выполняется по «сквозной» теме, являющейся обобщением той работы, которую студент проводил в процессе подготовки курсовых работ на предшествующих курсах. В этом случае курсовые работы являются основой для глав выпускной работы или подготовительным материалом к ее написанию.

В любом случае, решающее значение при выборе темы научно-исследовательского проектирования имеет ее актуальность, практическая значимость и научная новизна. Это означает, что студент приступает к решению оригинальной, еще не изученной проблемы, и, следовательно, ВКР обладает ярко выраженной *исследовательской направленностью*. Не разрешается представлять в качестве ВКР работу реферативного типа, имеющую компилятивный характер, не обладающую новым теоретическим или практическим исследовательским материалом. Студент отвечает за достоверность материала, вводимого им в научный оборот. Квалификационная работа должна:

- иметь научный характер, основанный на использовании актуальных статистических данных и действующих нормативных правовых актов;
- отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала;
- отражать умения студента-выпускника пользоваться научными методами и приемами исследования по отбору, обработке и систематизации информации;
- иметь четкую структуру, правильное оформление библиографических ссылок, список использованной научной и учебной литературы.

Студент выбирает тему выпускной квалификационной работы по совету руководителя или делает это самостоятельно, но согласовывает с руководителем.

Список примерных тем ВКР

1. Фольклорно-мифологическое начало в образе Маргариты (роман М. Булгакова «Мастер и Маргарита»).
2. Специфика бытования жанра новой баллады в Ярославской области.
3. Фантастический элемент в творчестве Ф.М. Достоевского (на материале романа «Подрос-ток» и рассказа «Сон смешного человека»).
4. Художественная функция евангельских реминисценций в романе «Бесы» Ф.М. Достоевского.
5. Культурные/литературные коды как объекты пародийной трансформации в романе В. Пелевина «Чапаев и Пустота».
6. Проблемы художественного творчества в эпистолярном наследии Л.Н. Толстого в 1870-

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

1890-е гг.

7. Структурно-семантические особенности рифмы в поэзии футуристов (И. Северянин, В. Маяковский, В. Хлебников).
8. Поздние баллады В.А. Жуковского как семантическое единство.
9. «Братья Карамазовы» Ф.М. Достоевского как философско-профетический роман.
10. Структура лирического «я» в поэзии постмодернизма (по творчеству А.С. Кушнера).
11. Философско-эстетическая концепция времени и нарративная стратегия текста в произведениях М. Павича и П. Крусанова.
12. Принцип контраста как доминанта художественной поэтики романа в стихах А.С. Пушкина на «Евгений Онегин».
13. Поэтика абсурда, поэтика концепта и поэтика подставных проблем: три стратегии детской литературы 30-х гг.
14. Концепция войны в произведениях отечественной литературы и литературе русского зарубежья 40-50-х гг. (К. Воробьев «Это мы, Господи!» и Л. Ржевский «Между двух звезд»).
15. Малая родина в творчестве Н.А. Некрасова: фактография, характер впечатлений, художественное претворение, компоненты поэтики.
16. Межтекстовые связи в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».

2.2. Структура работы:

Материал располагается в соответствии с четко определенной структурой, в которой выделяются нижеследующие части.

1. Титульный лист

Титульный лист ВКР на лицевой стороне должен содержать: полное наименование вуза, факультета, кафедры, название вида документа, название темы бакалаврской работы сведения об исполнителе (ФИО студента, номер группы, отделение подпись), сведения о научном руководителе (ФИО, ученая степень, звание, должность, подпись); сведения о допуске ВКР к защите (дата) с подписью зав. кафедрой, наименование места и год выполнения.

Образец титульного листа представлен в *Приложении 1*.

2. Содержание (оглавление)

Содержание ВКР следует после титульного листа и перед основным текстом работы. Требования к форматированию: заголовки первого уровня (названия глав) – шрифт Times New Roman, 14, полужирный; заголовки второго уровня (названия параграфов) – шрифт Times New Roman, 14, нормальный; заголовки третьего уровня (названия пунктов) – шрифт Times New Roman, 14, нормальный. Пример оформления содержания дан в *Приложении 2*.

3. Введение

Во введении обосновывается **актуальность** работы, указываются **объект, предмет, цель и задачи** исследования, конкретизируются **степень изученности** проблемы, **методологическая база** исследования, а также **теоретическая и практическая значимость** исследования, констатируется **фактическая база** исследования, **апробация работы** (если есть), описывается **структура работы**.

Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем и событий, злободневность. Она обычно определяется исходя из 2 пунктов: 1) вписывание работы в парадигму определенного подхода или систему изучения данной проблемы современными исследователями; 2) важность описания данного явления, разработки именно данной проблемы, создания технологии или методологии исследования круга проблем.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Степень изученности проблемы – это описание тех направлений, по которым данный объект изучался в современной научной литературе, какие авторы и на какие аспекты проблемы обращали внимание

Объект - это то явление, которое изучается в работе.

Предмет – это конкретизация объекта с точки зрения того, как это явление изучается, в каком ракурсе, аспекте.

Цель исследования обычно формулируется, как констатация стремления достигнуть наиболее общего результата, как мысленное предвосхищение (прогнозирование) результата, определение оптимальных путей решения задач в условиях выбора методов и приемов исследования в процессе подготовки квалификационной работы студентом-выпускником.

Задачи исследования конкретизируют цель, разбивая ее на ряд взаимосвязанных шагов или этапов по ее решению. Полезными для определения задач исследования являются следующие глаголы: *определить, раскрыть, рассмотреть, выявить, осуществить анализ, проанализировать, уточнить, конкретизировать, разработать, построить, сформулировать, создать, показать, охарактеризовать.*

Методологическая база исследования (или методы исследования) заключается в констатации тех методов, которые использовались в работе. Метод представляет собой определенный способ решения задач и достижения общей цели. Например, в процессе исследования возможно использовать следующие методы:

- изучение и анализ научной литературы;
- изучение и обобщение отечественной и зарубежной практики;
- моделирование, сравнение, анализ, синтез, интервьюирование, эксперимент и т.д.
- частнонаучные методы: методы лингвистического анализа, семантического анализа, контекстологического анализа, дискурсивного анализа, коммуникативно-прагматический подход, метод когнитивного анализа, метод стилистического анализа, функционально-семантический подход и т.д.

Теоретическая значимость – это обобщение результатов предыдущих исследований и обоснование того нового, что было внесено исследователем в изучение проблемы, заявленной в теме работы.

Практическая значимость результатов состоит в том, что результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности учреждений, либо в практическом процессе преподавания каких-либо общепрофессиональных или специальных дисциплин.

Фактическая база исследования может основываться на анализе определенного количества каких-то единиц: лингвистических единиц (слов, текстов, грамматических средств и т.п.), информационных единиц (газет, журналов, веб-сайтов и т.п.), учреждений (библиотек, туристических агентств и т.п.), людей (школьников, слушателей, читателей, клиентов и т.п.).

Апробация результатов исследования проводится в виде докладов на научных конференциях, на семинарах или публикациях в электронном или печатном виде. Является желательным пунктом, но не строго обязательным. Сведения о публикациях следует включить в список литературы, прилагаемый к ВКР. Все виды апробации важны для утверждения научно-исследовательского потенциала студента, для развития речевых навыков, которые очень важны в процессе защиты ВКР перед Государственной аттестационной комиссией.

4. Основная часть работы.

Основная часть работы состоит из глав, параграфов, возможно выделение подпараграфов. Можно вместо глав выделять разделы и делить их на подразделы или пункты и далее на параграфы или подпункты.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Пример:

- Раздел /Глава 1,
 - (Подраздел./ параграф) 1.1,
 - (пункт) 1.1.1,
 - (подпункт) 1.1.1.1.

Разделы и подразделы должны иметь заголовки. Слова «подраздел», «параграф», «пункт», «подпункт» не пишутся. Заголовки разделов (Введение, Заключение, Оглавление, Список литературы, Приложения) располагают в середине строчки без точки в конце строки, отделяясь от текста 1 межстрочным интервалом. Переносы в заголовках не допускаются. Каждую главу рекомендуется начинать с новой страницы.

В начале каждой главы ставится задача, решаемая в ней, и описываются этапы ее решения. В конце каждой главы приводятся обобщающие выводы о полученных результатах. Глава представляет собой развернутое объяснение и анализ какой-либо темы или явления, вследствие чего глава не может состоять из 3, 5 или 7 страниц. 3-10 страниц – это объем параграфа. В главе не может быть **меньше 2 параграфов**. Если в какой-то главе выделяются подпараграфы, целесообразно их выделять во всех главах работы, хотя и необязательно. Главы по количеству параграфов должны стремиться к симметрии. Если в первой главе выделяется три параграфа, то и во 2 главе желательно выделить 3 параграфа. Однако это не является обязательным, так как логика изложения может требовать неравномерности текста. **После каждой главы автор ВКР должен делать выводы о том, какие решены задачи и какие получены результаты.**

Основной текст ВКР форматируется следующим образом.

Параметры страницы: правое поле – 3 см, левое поле – 1,5 см, верхнее и нижнее поля – 2 см. Шрифт основного текста – Times New Roman, 14; заголовков глав – Times New Roman, 14, полужирный, все прописные; заголовков параграфов – Times New Roman, 14, полужирный; заголовков пунктов – Times New Roman, 14, полужирный. Выравнивание основного текста – по ширине, заголовков – по центру. Отступ первой строки основного текста 1,25 см, отступ первой строки заголовков – 0 см. Междустрочный интервал – полуторный. Расстановка переносов необязательна.

Инициалы при указании фамилий должны отделяться неразрывными пробелами (Ctrl + Shift + пробел), например: М. В. Ломоносов. Неразрывными пробелами отделяются буквы “г.” и “в.” при указании дат, например: 1922 г., XVIII в. Через неразрывный пробел пишутся принятые сокращения (т. е., т. к., и т. д.).

Номера страниц (арабские цифры) указываются сверху страницы по центру или справа, а номер на первой странице (титульном листе) не ставится. Нумерация начинается со второй страницы, где начинается Содержание или Оглавление.

Названия работ (монографий, статей), журналов, газет и цитат и т. д. заключаются в кавычки «...». Если заключенная в кавычки фраза содержит слова в кавычках, то внешние кавычки должны быть «...», а внутренние – “...”.

Ссылки на документ в целом приводятся в тексте работы в виде порядкового номера этого документа в списке литературы к бакалаврской работе, который указывается в квадратных скобках без точки. Например: [7].

Ссылки на рукописные и архивные источники осуществляются тем же образом. Необходимо указывать место хранения документа (название архива или учреждения), наименование и номер фонда, номер описи, дела и листов).

Ссылки на фрагмент документа и/или цитату из него приводятся в скобках в виде порядкового номера документа по списку литературы с отделенным от него запятой номером страницы, содержащей данный фрагмент, перед которым записывается буква «с»

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

с точкой. Например: [28, с. 242]. Если цитируется иностранный источник, возможна постановка начальной буквы слова «страница» на соответствующем языке: «s», «r» и т.п. Например: [28, p. 242].

Иллюстрации (чертежи, графики, схемы, диаграммы, фотоснимки, рисунки) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должны быть даны ссылки в работе. Например, "... в соответствии с рисунком 2 при сквозной нумерации и "... в соответствии с рисунком 1.2 при нумерации в пределах раздела. Допустима также ссылка на иллюстрацию заключенная в скобках, например (рисунок 4). Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать под иллюстрацией посередине после слова "Рисунок". Если в работе только одна иллюстрация, её нумеровать и писать слово "Рисунок" не следует.

Если в текст работы включаются *таблицы*, то их следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова "Таблица". Допускается нумерация таблиц в пределах раздела. Если в работе одна таблица, её не нумеруют, и слово «Таблица» не пишется. Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова "Таблица" по центру. Слово "Таблица" и заголовок начинаются с прописной буквы, точка в конце заголовка не ставится. Заголовки граф таблицы должны начинаться с прописных букв, подзаголовки со строчных, если последние подчиняются заголовку. Заголовки граф указываются в единственном числе. Таблицу следует размещать так, чтобы читать её без поворота работы, если такое размещение невозможно, таблицу располагают так, чтобы её можно было читать, поворачивая работу по часовой стрелке.

Заменять кавычками повторяющиеся в таблице цифры, математические знаки, знаки процента, обозначения марок материала, обозначения нормативных документов не рекомендуется.

Примеры оформления рисунков и таблиц см. в *Приложении 3*.

Если в текст включаются *формулы и уравнения*, то пояснение значений, символов и числовых коэффициентов следует приводить непосредственно под формулой в той же последовательности, как и в формуле. Значение каждого символа и числового коэффициента следует давать с новой строки, первую строку пояснения начинают со слова "где" без двоеточия. Уравнения и формулы следует выделять из текста в отдельную строку. Выше и ниже каждой формулы или уравнения должно быть оставлено не менее одной свободной строки. Если уравнение не умещается в одну строку, оно должно быть перенесено после знака равенства (=), или после знака плюс (+), или после других математических знаков с их обязательным повторением в новой строке. Формулы и уравнения в работе следует нумеровать порядковой нумерацией в пределах всей работы арабскими цифрами в круглых скобках в крайнем правом положении напротив формулы. Допускается нумерация формул в пределах раздела.

5. Заключение

В *Заключении* формулируются выводы по реализации поставленных в исследовании задач, излагаются предложения и рекомендации по внедрению полученных результатов и перспективам дальнейшего изучения проблемы. Повторение содержания работы, в частности, выводов по главам или параграфам, в *Заключении* не допускается. Если используются выводы по главам, то они обязательно формулируются в *Заключении иначе*, без дословного повторения.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

6. Список литературы (литература, библиографический список)

Список литературы помещается за текстовой частью работы. Он оформляется в соответствии с общепринятыми требованиями. В список включаются не только печатные документы, но и при необходимости архивные материалы, электронные публикации, аудиовизуальные материалы (звукозаписи, фильмы).

Список литературы - это органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Варианты расположения литературы в списке:

- алфавитное;
- по типам документов;
- систематическое;
- по мере использования (по главам и разделам);
- хронологическое и др.

Рекомендуется **алфавитное расположение источников**. Оно означает, что выдерживается строгий словный алфавит заголовков библиографического описания (авторов или заглавий). Этот способ расположения записей аналогичен расположению карточек в алфавитном каталоге библиотек. Отдельно выстраивается алфавитный ряд на кириллице (русский язык, болгарский и т. п.) и ряд на языках с латинским написанием букв (английский, французский, немецкий и т. п.).

При расположении по типам документов материал в списке литературы располагается сначала по типам изданий: книги, статьи, официальные документы, стандарты и т. д., а внутри раздела - по алфавиту (автор или заглавие).

Систематическое расположение означает деление списка на разделе в соответствии с системой науки или отрасли. В этом случае за основу можно брать известные системы классификаций, например библиотечные. В этом случае список напоминает разделы систематического каталога библиотеки.

Расположение по мере использования (по главам и разделам). Простая структура такого списка неудобна в связи с тем, что в нем трудно ориентироваться и искать нужный источник. Такой способ чаще всего применяют в небольших статьях (докладах), где список использованных источников небольшой. Чаще всего такой способ применяется в крупных научных изданиях — монографиях. При этом есть определенное неудобство которое заключается в том, что один и тот же источник, используемый в нескольких разделах, будет включен в список несколько раз.

Хронологическое расположение материала используется чаще всего в работах исторического характера, где важно показать периоды и обратить внимание на то, в какое время был опубликован тот или иной источник.

Расположение материала диктуется видами изданий, описание на которые включены в список литературы (например, если в списке стандартные документы, то удобнее располагать их по мере возрастания номеров - в номерном порядке и т. д.). Основой списка источников (литературы) является библиографическое описание издания, которое и позволяет выстроить список в той или иной логике.

Библиографическое описание на книгу или любой другой документ составляется по определенным правилам. Оно содержит библиографические сведения о документе, приведенные в определенном порядке, позволяющие идентифицировать документ и дать его общую характеристику. Общее правило таково: если документ имеет от 1-го до 3-х авторов, документ описывается под первым индивидуальным автором, если 4-х и более авторов, а также, если автор не указан - документ описывается под заглавием. В случаях, когда необходимо подчеркнуть роль постоянной или временной организации или учреждения, ответственных за составление документа, документ описывается под

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

коллективным автором. Под коллективным автором описываются многие государственные и правительственные документы, материалы конференций, семинаров, съездов, совещаний. Под заглавием описываются также сборники произведений разных авторов с общим заглавием, официальные материалы, нормативные документы, сборники законов и некоторые другие документы

Примеры библиографического описания разного рода приведены в *Приложении 4*.

Список рукописных и архивных источников, аудиовизуальных, электронных публикаций рекомендуется располагать после списка печатных источников. Однако это требование необязательное.

Список интернет-источников может быть вынесен также в отдельный список, но это требование не обязательное.

Все источники нумеруются арабскими цифрами с точкой, чтобы использовать номера библиографических записей в качестве отсылок к ним в тексте работы.

7. Вспомогательные материалы

Их наличие обуславливается целями и задачами исследования и служит более яркому восприятию излагаемых в дипломной работе идей. В качестве вспомогательных материалов могут выступать список сокращений, глоссарий, список терминов или краткий терминологический словарь, список условных обозначений, указатель авторов, указатель таблиц, указатель иллюстраций и т.д.

8. Приложения

Приложения – являются завершающей частью работы. На таблицы, схемы, образцы документов, тексты анкет, фото-видеоматериалы, описания программных средств, акты внедрения и т.п., внесенные в приложения, даются ссылки в тексте работы. Каждое приложение начинается с новой страницы, имеет содержательный заголовок и порядковый номер (арабскими цифрами, в правом верхнем углу над заголовком приложения после слова «Приложение»). Если в приложениях появляются таблицы, иллюстрации, формулы и уравнения, то они оформляются так же, как и в тексте работы.

9. Нормоконтроль

Последними листами в бакалаврскую работу вплетаются листы нормоконтроля, которые подтверждают выполнение всех требований, которые изложены выше. Кроме того, нормоконтроль включает требование проверки работы на антиплагиате. Процент истинности текста вместе с процентом цитирования должен составлять более 60 %. Нормоконтроль подписывается нормоконтролером кафедры после проверки соответствия требованиям. Форма представлена в *Приложении 5*.

2.3. Объем выпускной квалификационной работы

Объем работы соответствует следующим параметрам: от 50 до 75 страниц основного текста, не включая список литературы, вспомогательные материалы и приложения.

2.4. Другие требования к содержанию и оформлению работы

Изложение материала исследования должно соответствовать требованиям грамматики и стилистики русского языка. Большое количество грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок может послужить причиной отказа студенту в рассмотрении его работы.

Все страницы работы должны быть пронумерованы, собраны и переплетены в твердую обложку. **Работа предоставляется на кафедру в переплетенном виде и на электронном носителе (диске, флешке).**

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

2.4. Часто встречающиеся ошибки

1. Отсутствие сформулированных задач и цели исследования.
2. Отсутствие собственных предположений, оценок, выводов (в особенности необходимы выводы по главам, которые могут стать основой для написания Заключения).
3. Отсутствие ссылок на цитируемые источники.
4. Отсутствие аргументированных выводов.
5. Несоответствие основного текста и выводов, как главам, так и в целом по работе.
6. Несоответствие выводов заявленным задачам и цели исследования.

3. Документы, предоставляющиеся с ВКР.

3.1. Отзыв научного руководителя

Научный руководитель после изучения и соответствующей правки дипломного исследования пишет «Отзыв научного руководителя о выпускной квалификационной работе «Название диплома» выпускника 200... г. Фамилия Имя Отчество». В отзыве дается характеристика проделанной соискателем работы, анализируются новизна и научная значимость полученных результатов, делаются выводы о теоретической и практической подготовленности выпускника и о перспективах дальнейшего развития его научной и профессиональной деятельности. Следует обратить внимание и на личные качества выпускника, позволившие ему справиться с поставленной задачей (например: “самостоятельность”, “ответственность”, “умение организовать свой труд” и т. д.). Отзыв должен заканчиваться словами: «Бакалаврская работа выполнена согласно требованиям ГОС, заслуживает оценку “...” и может быть допущена к защите». Ниже следует подпись научного руководителя с указанием должности, ученого звания и степени, указывается дата. Подпись научного руководителя заверяется печатью (не обязательно). Объем отзыва – 1 – 2 страницы.

3.2. Электронный носитель с полным текстом ВКР и документами, сопровождающими электронную версию ВКР (См. Приложение 6.)

4. Этапы выполнения выпускной квалификационной работы

4.1. Общая структура подготовки квалификационной работы к защите.

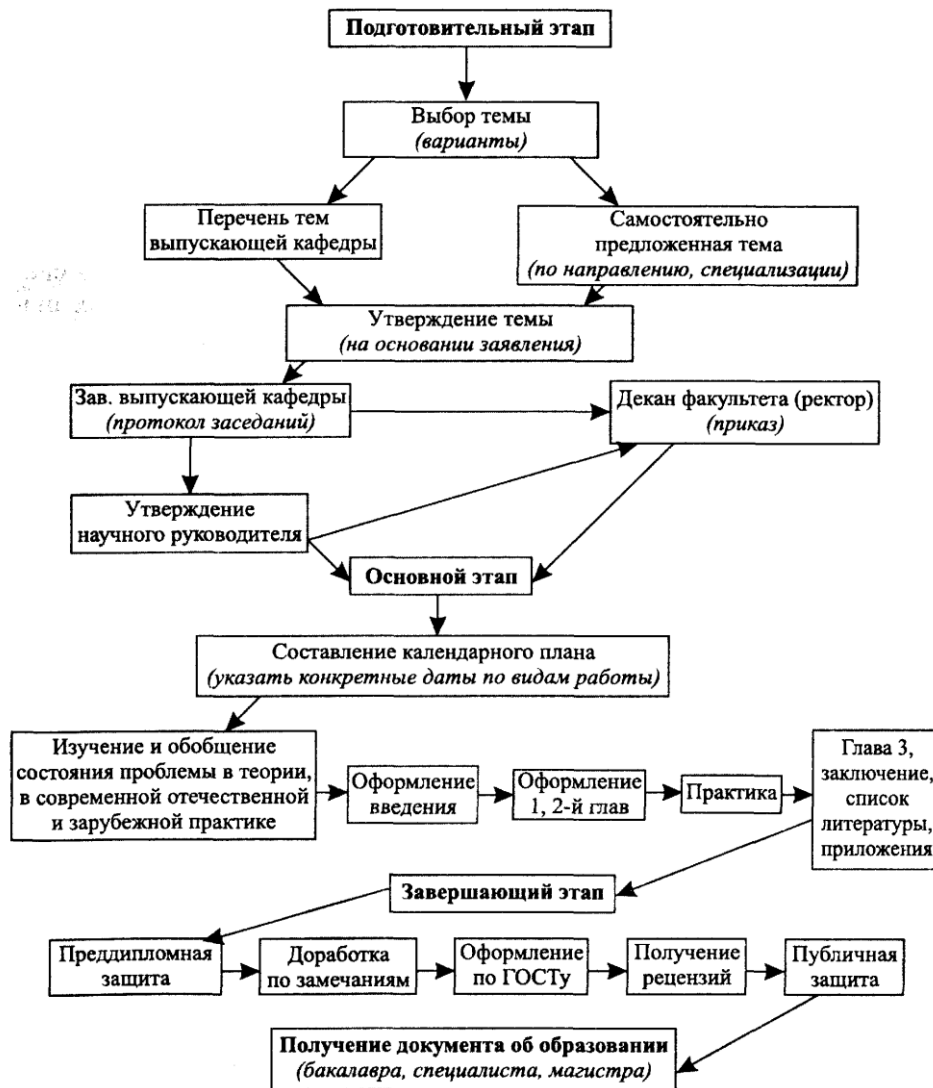
Приступая к защите квалификационной работы, студент-выпускник должен наглядно представлять все этапы ее подготовки и защиты.

Общая схема этапов подготовки представлена на рисунке.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Схема 1

**Этапы подготовки и защиты квалификационной (дипломной)
работы студента-выпускника**



Для подготовки ВКР на кафедре для каждого студента-выпускника назначается научный руководитель. Заведующий кафедрой и преподаватели могут оказывать методическую, консультационную помощь студенту-выпускнику в период всего цикла подготовки квалификационной (бакалаврской) работы.

Научным руководителем квалификационной работы студента-выпускника может быть как преподаватель кафедры, так и преподаватели — совместители (из других вузов, кафедр СФ МГПУ), а также практические работники (например, из органов государственной власти, компаний, фирм, банковских учреждений и др.), имеющие ученые степени кандидата или доктора наук и являющиеся специалистами в области профессиональной подготовки выпускника.

Возможно назначение и научного консультанта, если требуется помощь в области информационных технологий, математического аппарата и т.п. Назначение научного консультанта должно быть согласовано с заведующим кафедрой и научным руководителем.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

4.2. Выбор темы

Тема выпускной квалификационной работы выбирается из рекомендуемой кафедрой тематики. При этом студент может предложить инициативную тему. Окончательная формулировка темы согласовывается с научным руководителем. Тема должна соответствовать наименованию получаемому профилю или быть междисциплинарной.

Тема обсуждается на заседании кафедры и утверждается. После чего тема подается в деканат для подготовки к одобрению Ученым Советом вуза и приказа ректора об утверждении ее на защиту выпускной квалификационной работы. Утверждение темы ВКР в приказе ректора осуществляется в плановом порядке работы Ученого Совета Вуза.

4.3. График работы над выпускной квалификационной работой.

После выбора темы составляется график работы над выпускной квалификационной работой. Примерный план–график подготовки работы приводится в Таблице 1.

Таблица 1.

Примерный план-график подготовки студентом-выпускником квалификационной (бакалаврской) работы

№ п/п	Этап подготовки	Рекомендуемый срок
	Выбор темы ВКР	
	Подбор и предварительное ознакомление с литературой по избранной теме	
	Составление первоначального плана работы	
	Подбор материала, его анализ и обобщение	
	Написание текста ВКР, представление первоначального варианта работы научному руководителю	
	Доработка работы в соответствии с замечаниями научного руководителя	
	Предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	
	Доработка работы в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	
	Получение отзыва научного руководителя	
	Передача завершённой работы, отзыва руководителя и электронного носителя с сопутствующими документами	
	Подготовка к защите (подготовка доклада и раздаточного материала, разработка презентации)	
	Защита ВКР	

Научный руководитель квалификационной работы:

- осуществляет непосредственное руководство и контроль процесса исследования;
- выдает студенту-выпускнику задание, пояснения или инструкции по квалификационной работе;
- оказывает студенту-выпускнику помощь в составлении календарного плана-графика на весь период ВКР;
- рекомендует студенту-выпускнику необходимые основные законодательные, нормативные правовые акты, научную, методическую литературу; справочные материалы, учебники, учебные пособия и другие источники по теме;
- оказывает предусмотренные расписанием студента-выпускника консультации;

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

- проверяет выполнение работы (по частям и в целом).

Только строгая самодисциплина, четкая организация самостоятельной работы студента, рациональное использование внеаудиторного времени, регулярные консультации с научным руководителем помогут в процессе написания ВКР и подготовки ее к защите. Если студент неудовлетворительно работает, срывает сроки выполнения бакалаврской работы, игнорирует график ее выполнения, научный руководитель обязан своевременно доложить об этом заведующему кафедрой и в деканат.

Заведующий кафедрой обязан просмотреть ВКР студента, сделать рекомендации по улучшению содержания работы, оформлению введения и заключения и дать допуск к предзащите.

В определенный кафедрой срок проводится предзащита выпускной квалификационной работы и даются рекомендации по доработке недостатков самой работы, доклада по ней, устанавливается повторный срок предзащиты, если работа не является в достаточной степени подготовленной к предзащите и соответственно к процедуре защиты на ГАК. Если работа не готова к сроку предзащиты, определенному деканатом как окончательный, то выпускник не допускается к защите на ГАК.

После завершения студентом-выпускником исследования научный руководитель обязательно дает письменный отзыв, в котором содержится характеристика текущей работы студента-выпускника над выбранной темой, а также рекомендация по допуску к защите, отмечается ее актуальность, научная новизна, практическая значимость, оцениваются достоверность и полнота полученных результатов, выставляется оценка (по пятибалльной шкале).

Переплетенный вариант выпускной квалификационной работы должен быть представлен заведующему кафедрой для допуска на защиту и для внешнего рецензирования как минимум за 3 недели до защиты.

4.4. Подготовка выпускной квалификационной работы к защите

Законченная квалификационная работа подписывается студентом-выпускником и представляется научному руководителю. После просмотра и одобрения квалификационной работы руководитель подписывает работу и вместе со своим письменным отзывом представляет на проверку заведующему кафедрой. В своем отзыве научный руководитель характеризует квалификационную работу и работу студента над ней. Заведующий кафедрой на основании этого отзыва (рецензии) принимает решение о допуске студента-выпускника к защите, делая соответствующую запись на титульном листе бакалаврской работы.

Если же заведующий кафедрой считает невозможным допустить студента-выпускника к защите квалификационной работы, этот вопрос рассматривается на заседании кафедры в присутствии научного руководителя и студента-выпускника.

Квалификационная работа с отзывом (допуском) кафедры, отзывом научного руководителя направляется в Государственную аттестационную комиссию (ГАК) для защиты. По желанию студента в ГАК могут быть представлены материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной квалификационной работы, например, документы (отзывы, справки), указывающие на практическое использование предложений, печатные статьи по теме работы и другие материалы. Представленные материалы могут содействовать раскрытию научной и практической значимости квалификационной работы.

Подготовив квалификационную работу к защите, студент-выпускник готовит выступление (доклад), наглядную информацию — схемы, таблицы, графики и другой иллюстративный материал - или компьютерную презентацию для использования во время

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

защиты в ГАКе. Могут быть подготовлены специальные материалы для раздачи членам ГАК.

4.5. Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Студент-выпускник допускается к защите квалификационной работы в Государственной аттестационной комиссии, если им полностью выполнен учебный план и при наличии допуска к защите, подписанного заведующим кафедрой.

Процедура защиты квалификационных работ определяется *Положением об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, а также локальными актами Вуза.*

В соответствии с этим Положением к защите квалификационной (бакалаврской) работы допускаются студенты-выпускники, завершившие полный курс обучения и успешно прошедшие все аттестационные испытания (экзамены и зачеты) в соответствии с учебным планом.

Сдача государственного экзамена и защита ВКР проводятся на заседаниях Государственной аттестационной комиссии. Кроме членов комиссии на защите должен присутствовать научный руководитель квалификационной (бакалаврской) работы.

Защита начинается с доклада (краткого сообщения) студента-выпускника по теме квалификационной работы. Слово для доклада студенту-выпускнику предоставляет председатель Государственной аттестационной комиссии. Для доклада основных положений квалификационной работы, обоснования сделанных им выводов и предложений студенту-выпускнику предоставляется 7—15 минут, что соответствует 3—4,5 страницам обычного текста размера шрифта 12, набранного с межстрочным интервалом 1,5.

Доклад следует начинать с обоснования актуальности темы исследования, его цели и задач, далее раскрывать основное содержание квалификационной работы, освещая основные результаты работы, сделанные выводы и предложения. Студент-выпускник должен сделать свой доклад либо свободно, либо с опорой на письменный текст. Рекомендуется в процессе доклада использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный графический (таблицы, схемы) или иной материал, иллюстрирующий основные положения работы.

После доклада студент-выпускник должен ответить на вопросы членов ГАК. После ответов студента-выпускника на вопросы слово предоставляется научному руководителю. В конце своего выступления (рецензии) научный руководитель дает свою оценку квалификационной работе.

После выступления руководителя начинается обсуждение квалификационной работы, или дискуссия. В дискуссии могут принять участие как члены ГАК, так и присутствующие заинтересованные лица.

После окончания обсуждения студенту-выпускнику предоставляется заключительное слово. В своем заключительном слове студент-выпускник отвечает на замечания выступающих, соглашаясь с ними или давая обоснованные возражения.

Члены ГАК, участвующие в процедуре защиты студентом-выпускником его ВКР, помимо определения способности (готовности) студента-выпускника к будущей профессиональной деятельности на основе публичной защиты результатов квалификационной работы рассматривают также:

- отзыв научного руководителя студента-выпускника по подготовке ВКР;
- Результаты дискуссии.

Результаты защиты определяются оценками "отлично", "хорошо", "удовлетворительно", "неудовлетворительно". Оценка квалификационной работы дается членами Государственной аттестационной комиссии на ее закрытом заседании.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Комиссией принимается во внимание содержание работы, обоснованность выводов и предложений, содержание доклада, отзывы на квалификационную работу, уровень теоретической, научной и практической подготовки студента-выпускника. Оценки объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания комиссии.

По результатам итоговой аттестации студентов-выпускников государственная комиссия по защите квалификационных (бакалаврских) работ принимает решение о присвоении им квалификации по направлению (программе) и выдаче диплома о высшем образовании.

Студент-выпускник, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав государственной итоговой аттестации, отчисляется из высшего учебного заведения и получает академическую справку или, по его просьбе, диплом о неполном высшем образовании. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний может быть назначено не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые. Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

Студентам-выпускникам, не проходившим аттестационных испытаний по уважительной причине, ректоратом может быть удлинён срок обучения до следующего периода работы ГАК, но не более одного года. После защиты квалификационная работа остаётся на выпускающей кафедре или в деканате. Таблицы и схемы, а также другие раздаточные материалы также остаются на кафедре и могут быть использованы в учебном процессе в качестве наглядных пособий.

В том случае, когда защита квалификационной работы признаётся неудовлетворительной, ГАК устанавливает, может ли студент-выпускник представить к вторичной защите ту же работу с соответствующей доработкой, определяемой комиссией, или же студент-выпускник обязан разработать новую тему, которая должна быть определена выпускающей кафедрой после первой защиты.

4.6. Рекомендации по составлению текста выступления на защите квалификационной работы

Какой бы великолепной ни была квалификационная работа, без квалифицированного ее представления невозможно получить высокую оценку. Ведь оценка в значительной мере выставляется и за то, как студент-выпускник ее представит.

В тексте выступления студент-выпускник должен обосновать актуальность избранной темы, произвести обзор других научных работ по избранной им теме (проблеме), показать научную новизну (теоретическую значимость) и практическую значимость исследования, дать краткий обзор глав квалификационной работы и, самое главное, представить полученные в процессе результаты. Текст выступления должен быть максимально приближен к тексту квалификационной работы, поэтому основу выступления составляют Введение и Заключение, которые используются в выступлении практически полностью. Также практически полностью используются выводы в конце каждой из глав. В выступлении должны быть использованы только те графики, диаграммы и схемы, которые приведены в ВКР. Использование в выступлении данных, не использованных в квалификационной работе, недопустимо.

Структуру текста выступления при защите квалификационной работы можно представить в виде следующей таблицы (таблица 2).

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Таблица 2.

Структура выступления

Раздел выступления	Продолжительность (мин.)
Введение. Обоснование темы исследования (актуальность, объект, предмет исследования, цель, задачи, методы и т.д.)	3
Краткое содержание работы	0,5-1,5
Результаты опытно - экспериментальной работы	3-5
Заключение (основные выводы, дальнейшие перспективы разработки проблемы)	1

4.7. Критерии оценки квалификационных работ

Защита квалификационной работы заканчивается выставлением оценок.

"Отлично" выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, критический разбор теории и практики исследований, глубокий анализ изучаемой проблемы на эмпирическом материале, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. Она имеет положительный отзыв научного руководителя.

При ее защите студент-выпускник показывает глубокое знание вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, вносит обоснованные предложения, а во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

"Хорошо" выставляется за ВКР, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенную теоретическую главу, в ней представлены достаточно подробный анализ и критический разбор практической деятельности, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако, недостаточно глубокий анализ практического материала с не вполне обоснованными предложениями по решению поставленной проблемы в работе. Она имеет положительный отзыв научного руководителя. При ее защите студент-выпускник показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения по теме исследования, во время доклада использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики и т.п.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

"Удовлетворительно" выставляется за квалификационную работу, которая носит исследовательский характер, имеет теоретическую главу, базируется на практическом материале, но имеет поверхностный анализ и недостаточно критический разбор, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При ее защите студент-выпускник проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не всегда дает исчерпывающие аргументированные ответы на заданные вопросы. Работа имеет положительный отзыв руководителя.

"Неудовлетворительно" выставляется за квалификационную работу, которая не носит исследовательского характера, не имеет анализа, не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях кафедры и настоящим требованиям к выпускным

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

квалификационным работам. В работе нет выводов либо они носят декларативный характер. В отзыве научного руководителя имеются критические замечания. При защите квалификационной работы студент-выпускник затрудняется отвечать на поставленные вопросы по ее теме, не знает теории вопроса, при ответе допускает существенные ошибки. К защите не подготовлены наглядные пособия и раздаточный материал.

Литература

1. Кузин Ф.А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени/ Ф.А. Кузин. -2-е изд. - М.: "Ось-89", 1997.-208 с.
2. Кузин Ф.А. Магистерская диссертация: Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для студентов-магистрантов/ Ф.А. Кузин. - М.: "ОСЬ-89", 1997.-302 с.
3. Кузнецов И.Н. Подготовка и оформление рефератов, курсовых и дипломных работ/ И.Н. Кузнецов. - Минск: ООО "Сэр-Вит", 2000.-256 с.
4. Лукин Ю.Ф. Методические указания по подготовке и защите выпускной квалификационной работы/ Ю.Ф.Лукин; ПГУ. - Архангельск: ПГУ, 2003.-32 с.
5. Эко У. Как написать дипломную работу: Гуманитарные науки: Учебно-методич. пособие; Пер.с итал./ У.Эко. - М.: Книжный дом "Университет", 2001.-238 с.
6. Эхо Ю. Письменные работы в ВУЗах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации/ Ю. Эхо. -2-е изд., исправ. и доп. - М.: Вестник, 1997.-240 с.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Приложение 1.

Основная литература для написания ВКР

- Глазкова Т. В. Стили речи / Глазкова Т.В. - М.: Согласие, 2015. - 64 с.
- Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.
- Евсеева И. В. Евсеева, И. В. Современный русский язык. Актуальные вопросы морфемики, морфонологии и словообразования : учеб. пособие / И. В. Евсеева. – Красноярск : Сиб. федер. ун-т, 2014. – 204 с.
- Колчинская Е. В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка / Е.В. Колчинская. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с
- Марьева М. В. Марьева М.В. Русский язык в деловой документации : учебник / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2016. — 323 с.
- Низаметдинова Н. Н. Низаметдинова, Н.Н. Современная русская пунктуация [Электронный ресурс]: учеб.-справ. пособие / Н.Н. Низаметдинова. - 2-е изд., стер. - М.: Флинта, 2015. - 149 с.
- Пантелеев, А. Ф. Современный русский язык: Фонетика. Фонология. Графика. Орфография: Учебное пособие / Пантелеев А.Ф., Шейко Е.В., Белик Н.А. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 132 с.
- Сурикова, Т. И. Русский язык: повторительный курс: Учебное пособие / Сурикова Т.И. - 2-е изд., перераб. - М.:НИЦ ИНФРА-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 554 с.
- Болотнова Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикология: Контрольно-тренировочные задания [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2009. — 223 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2513 — Загл. с экрана.
- Бронникова, Ю.О. Современный русский язык [Текст]: лексикология, фразеология, лексикография: учебное пособие / Ю.А. Бронникова, А.П. Сдобнова, И.А. Тарасова. - Саратов: Изд-во Саратовского ун-та, 2014. - 102 с.
- Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 201 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3345 — Загл. с экрана.
- Ганиев, Ж.В. Современный русский язык [Текст]: фонетика, графика, орфография, орфоэпия: учебное пособие / Ж. В. Ганиев. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 198 с.
- Докучаева, Р.М. Современный русский язык [Текст]: синтаксис сложного предложения: учебное пособие / Р. М. Докучаева. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 224 с.
- Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование [Текст]: учебное пособие / Е. А. Земская. - 8-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2013. - 323 с.
- Касаткин, Л. Л. Современный русский язык. Фонетика [Текст]: учебное пособие / Л. Л. Касаткин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2014. - 271 с.
- Князев, С. В. Современный русский литературный язык [Текст]: фонетика, орфоэпия, графика и орфография: учебное пособие / С. В. Князев, С. К. Пожарицкая. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Гаудеамус, 2012. - 429 с.
- Крысин, Л.П. Современный русский язык. Лексическая семантика, лексикология, фразеология, лексикография [Текст]: учебное пособие / Л.П. Крысин. - 3-е изд., испр. - М.: Академия, 2013. - 239 с.
- Кузьмина Н.А. Современный русский язык. Лексикология: теория, тренинг, контроль [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2011. — 169 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=1452 — Загл. с экрана.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Кузьмина, Н.А. Современный русский язык. Лексикология [Текст]: теория, тренинг, контроль: учебное пособие / Н. А. Кузьмина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта : Наука, 2011. - 335 с.

Малышева Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 181 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=47571 — Загл. с экрана.

Малышева, Е.Г. Современный русский язык. Фонетика. Орфоэпия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалева. - Омск: ОмГУ, 2013. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Меликян, В.Ю. Современный русский язык. Синтаксическая фразеология [Текст]: учебное пособие / В. Ю. Меликян. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 231 с.

Морозова, Л.В. Современный русский язык [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — СПб. : Антология, 2005. — 279 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36916 — Загл. с экрана.

Парецкая, М.Э. Современный учебник русского языка для иностранцев [Текст] / М. Э. Парецкая, О. В. Шестак. - М.: Флинта: Наука, 2014. - 469 с.

Розенталь, Д.Э. Современный русский язык [Текст]: А-Я / Д.Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. - 13-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2014. - 443 с.

Ромашова, И.П. Современный русский язык: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И.П. Ромашова, В.П. Завальников. — Электрон. дан. — Омск : ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2009. — 72 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=12827 — Загл. с экрана.

Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка: практикум [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2009. — 129 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=1398 — Загл. с экрана.

Скобликова, Е.С. Современный русский язык. Синтаксис простого предложения. Теоретический курс [Электронный ресурс] : . — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2012. — 320 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=1373 — Загл. с экрана.

Современный русский язык [Текст]: учебник / Под ред. Л.Р. Дускаевой. - М.: Питер, 2014. - 348 с.

Современный русский язык и культура речи [Текст]: учебник / Под ред. Н.В. Малычевой. - М.: Дашков и К; Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2014. - 247 с.

Современный русский литературный язык [Текст]: учебное пособие / Под ред. В. Д. Стариценка. - Минск: Вышэйшая шк., 2012. - 590 с.

Современный русский литературный язык и методика его преподавания: учебный словарь [Текст]: учебное пособие / Отв. ред. И.А. Сыров. - М. : Маска, 2012. - 383 с.

Современный русский язык [Текст]: теория, анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. / Под ред. Е.И. Дибровой. - 5-е изд., перераб. - М.: Академия, 2014. Ч. 1: Фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование. - 2014. - 479 с.

Современный русский язык [Текст]: теория, анализ языковых единиц: учебник: в 2 ч. / Под ред. Е. И. Дибровой. - 5-е изд., перераб. -М.: Академия, 2014. Ч. 2: Морфология. Синтаксис. - 2014. - 622 с.

Современный русский язык [Текст]: учебник / Под ред. В.А. Белошапковой. - Изд. 4-е, стер. М.: Альянс, 2011. - 925 с.

Современный русский язык [Текст]: учебник для бакалавров / Под ред. П.А. Леканта. - Изд. 5-е, стер. - М.: Юрайт, 2013. - 493 с.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Современный русский язык в интернете [Текст] / Ред. Я.Э. Ахапкина. - Москва: Яз. славянской культуры (ЯСК), 2014. - 325 с.

Торшин, В.Я. Справочник по русскому языку. Трудные случаи написания и произношения [Текст] / В. Я. Торшин, А. Р. Кочоян. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. - 473 с.

Филиппова Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование: учебное пособие [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 247 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=1407 —

Чурилина, Л.Н. Современный русский язык. Лексикология. Лексическая семантика [Текст]: учебное пособие / Л. Н. Чурилина, Е. Н. Деревскова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2014. - 161 с.

Кошман Л. В. История русской культуры IX - начала XXI века: Учебное пособие / Л.В. Кошман, Е.К. Сысоева и др.; Под ред. Л.В. Кошман. - 5-е изд., доп. и перераб. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014 - 432 с.

Серафимова В. Д. История русской литературы XX века: Учебник / В.Д. Серафимова. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 540 с.

Янушкевич А. С. Янушкевич, А. С. История русской литературы первой трети XIX века [электронный ресурс] : учеб. пособие / А. С. Янушкевич. — М. : Флинта , 2013. — 748 с.

XVIII век [Текст] / Рос. акад. наук, Ин-т рус. лит (Пушкин. дом); отв. ред. Н. Д. Кочеткова. - Санкт-Петербург: Наука, 2013 Сб. 27: Пути развития русской литературы XVIII века. - 2013. - 512 с.

Анциферов, Н. П. Проблемы урбанизма в русской художественной литературе [Текст]: опыт построения образа города - Петербурга Достоевского - на основе анализа лит. традиций / Н. П. Анциферов; Рос. акад. наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. - М.: ИМЛИ РАН, 2009. - 584 с.

Берковский, Н. Я. О мировом значении русской литературы [Текст] / Н. Я. Берковский; Акад. наук СССР, Ин-т рус. литературы. - Л.: Наука, 1975. - 184 с.

Брумфилд, У. К. Социальный проект в русской литературе XIX века [Текст] / У. К. Брумфилд. - М.: Три квадрата, 2009. - 272 с.

Булич, Н.Н. Очерки по истории русской литературы и просвещения / Н.Н. Булич. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2012. - Т. 2. Лекция IV-IX. - 66 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134304>.

Буслакова, Т. П. Литература русского зарубежья [Текст]: Курс лекций: учеб. пособие для студентов / Т. П. Буслакова. - М.: Высш. шк., 2003. - 365 с.

Виноградов, И. И. Духовные искания русской литературы [Текст] / И. И. Виноградов. - М.: Русский путь, 2005. - 672 с.

Воронин, Т. Л. История русской литературы XVIII столетия [Текст] / Т. Л. Воронин; Православный Св.-Тихон. гуманитар. ун-т, Филол. фак. - М.: Изд-во ПСТГУ, 2009. - 304 с.

Галкин, А.Б. Герои и сюжеты русской литературы: имена, образы, идеи : учебное пособие / А.Б. Галкин. - 2-е изд., стер. - М. : Флинта, 2012. - 596 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103366>.

Голубков, М. М. Русская литература XX в. После раскола [Текст]: учебное пособие / М. М. Голубков. - М.: Аспект Пресс, 2001. - 269 с.

Горбачев, А.Ю. Русская литература XX - начала XXI века. Избранные имена и страницы : учебно-методическое пособие / А.Ю. Горбачев. - Минск : ТетраСистемс, 2011. - 224 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78398>.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Зайцев, В. А. История русской литературы второй половины XX века [Текст]: учеб. пособие / В. А. Зайцев, А. П. Герасименко. - М. : Академия, 2008. - 446 с.

Заманская, В. В. Экзистенциальная традиция в русской литературе XX века. Диалоги на границах столетий [Текст]: учеб. пособие для вузов / В. В. Заманская. - М.: Флинта: Наука, 2002. - 304 с.

Идеи и образы русской и зарубежной литературы [Текст]: межкаф. сб. науч. тр. / Елабуж. гос. пед. ун-т. - Елабуга: Изд-во ЕГПУ, 2004. - 80 с. - Библиогр. в конце ст. История русской литературы XIX века [Текст]: в 3 ч.: учеб. для вузов / под ред. В. И. Коровина. - М.: Владос, 2005.

История русской литературы XIX века (вторая половина) [Текст]: учебник / под ред. С. М. Петрова.- 3-е изд. - М.: Просвещение, 1974. - 576 с.

История русской литературы конца XIX - начала XX века [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. В. А. Келдыша.- 2-е изд., стер. - М.: Академия, 2009.

История русской литературы XX века [Текст] : в 4 кн.: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. Ф. Алексеевой. - М.: Высш. шк., 2005-2006.

Кириллина, О.М. Русская литература: теоретический и исторический аспекты : учебное пособие / О.М. Кириллина. - М. : Флинта, 2011. - 61 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69141>.

Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 224 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>.

Кузьмина, С. Ф. История русской литературы XX века. Поэзия Серебряного века [Текст]: учеб. пособие / С. Ф. Кузьмина. - М.: Флинта, 2004. - 400 с.

Лебедева, О. Б. История русской литературы XVIII века [Текст]: учеб. для вузов / О. Б. Лебедева. - М.: Высш. шк. : Академия, 2000. - 415 с.

Лихачев, Д. С. Историческая поэтика русской литературы [Текст]: смех как мировоззрение и другие работы / Д. С. Лихачев. - СПб.: Алетейя, 1999. - 502 с.

Малюкова, Л.Н. Русская литература (1890–1922 годы) : учебное пособие / Л.Н. Малюкова. - Ростов-н/Д : Издательство ЮФУ, 2011. - 612 с. То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241124>.

Минералов, Ю. И. История русской литературы XIX века (70-90 годы) [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю. И. Минералов, И. Г. Минералова. - М.: Высш. шк., 2006. - 487 с.

Минералов, Ю. И. История русской литературы XIX века (40 - 60 годы) [Текст]: учеб. пособие для вузов / Ю. И. Минералов. - 2-е изд., стер. - М.: Высш. шк., 2008. - 302 с.

Минералова, И. Г. Русская литература Серебряного века. Поэтика символизма [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. Г. Минералова. - 5-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 270 с.

Никонова, Т. А. "Новый человек" в русской литературе 1900-1930-х годов [Текст]: [монография]: проективная модель и худож. практика / Т. А. Никонова. - Воронеж: Воронеж. гос. ун-т, 2003. - 232 с.

Пеньковский, А. Б. Исследования поэтического языка пушкинской эпохи [Текст]: филол. исслед. / А. Б. Пеньковский. - М.: Знак, 2012. - 660 с.

Петербургская стихотворная культура [Текст]: материалы по метрике, строфике и рифме петербургских поэтов / [сост. и науч. ред. Е. В. Хворостьяновой; отв. ред. М. В. Викторова]. - СПб.:Петербург: Нестор-История, 2013. Т. 2: . - 2013. - 476 с.

Политика и поэтика: русская литература в историко-культурном контексте первой мировой войны [Текст]: публикации, исследования и материалы / Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького. - М.: ИМЛИ РАН, 2014. - 880 с.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Поэтика русской литературы [Текст]: сб. ст. к 75-летию профессора Ю. В. Манна / [редкол.: Н. Д. Тамарченко (отв. ред.) и др.]. - М.: РГГУ, 2006. - 469 с.

Русская литература в мировом контексте [Текст]: аннотированный каталог научной литературы, изданной при финансовой поддержке РГНФ / Рос. гуманитар. науч. фонд; сост. В. П. Гребенюк; вступ. ст. Ф. Н. Фридлянова. - Москва: РГНФ, 2015. - 256 с.

Русская литература в оценках, суждениях, спорах [Текст]: хрестоматия литературно - критических текстов / сост. А. Б. Есин. - 7-е изд. - М.: Флинта : Наука, 2007. - 340 с.

Русская литература XX века [Текст]: в 2 т.: учеб. пособие для вузов / под ред. Л. П. Кременцова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005.

Русская публицистика и периодика эпохи Первой мировой войны: политика и поэтика [Текст]: исследования и материалы / Рос. акад. наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького; [редкол.: В. В. Полонский (отв. ред.) и др.]. - М.: ИМЛИ РАН, 2013. - 600 с.

Скоропанова, И. С. Русская постмодернистская литература [Текст]: учеб. пособие для вузов / И. С. Скоропанова. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2000. - 608 с - ISBN 5-89349-180-7. - ISBN 5-02-011617-3.

Словарь персонажей русской литературы [Текст]: вторая половина XVII-XIX в. / отв. ред. В. А. Никитин. - М.; СПб.: Унив. книга, 2000. - 362 с.

Смирнов, А. А. Литературная теория русского классицизма [Текст]: учеб. пособие / А. А. Смирнов. - М.: Высш. шк., 2007. - 207 с.

Современная русская литература (1990-е гг. - начало XXI в.) [Текст]: учеб. пособие для вузов / под ред. С. И. Тиминой; С.-Петерб. гос. ун-т, Филол. фак. - 2-е изд., стер. - М.: Академия; СПб.: Филол. фак. СПбГУ, 2010. - 352 с.

Современная советская историко-литературная наука [Текст]: актуал. вопр. / под ред. Н. И. Пруцкова; Акад. наук СССР, Ин-т рус. лит. (Пушк. дом). - Л.: Наука, 1975. - 348 с.

Соколов, А. Г. История русской литературы конца XIX - начала XX века [Текст]: учеб. для вузов / А. Г. Соколов. - 5-е изд., испр. - М.: Высш. шк., 2006. - 432 с.

Текстологический временник [Текст]: вопросы текстологии и источниковедения / Рос. акад. наук, Ин-т мировой лит. им. А. М. Горького, Ин-т рус. лит. (Пушк. Дом); Рос. гос. арх. лит. и искусства. - М.: ИМЛИ РАН, 2012.

Тернова, Т. А. Феномен маргинальности в литературе русского авангарда: имажинизм [Текст]: [монография] / Т. А. Тернова; [науч. ред. Т. А. Никонова]. - Воронеж: Наука-Юнипресс, 2011. - 192 с.

Топоров, В. Н. Из истории русской литературы [Текст] / В. Н. Топоров. - М.: Языки русской культуры, 2001. - (Язык. Семиотика. Культура). Т. 2, кн. 1: Русская литература второй половины 18 века. М. Н. Муравьев: Введение в творческое наследие: исследования, материалы, публикации. - 2001. - 912 с.

Федоров, В. И. История русской литературы XVIII век [Текст]: учеб. для вузов / В. И. Федоров. - М.: Владос, 2003. - 368 с.

Федь, Н. М. Жанры в меняющемся мире: искусство комедии, или Мир сквозь смех. Русский литературный сказ [Текст] / Н. И. Федь. - М.: Сов. Россия, 1989. - 544 с.

Фесенко, Э.Я. Русская литература XIX века в поисках героя / Э.Я. Фесенко. - М.: Академический проект, 2013. - 656 с. То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=137374>.

Фортунатов, Н. М. История русской литературы XIX века [Текст]: учеб. пособие для вузов / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова; под ред. Н. М. Фортунатова. - М.: Высш. шк., 2008. - 672 с.

Чупринин, С. И. Русская литература сегодня. Зарубежье [Текст]: [словарь-справочник] / С. И. Чупринин. - М.: Время, 2008. - 784 с.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Эльсберг, Я. Е. Основные этапы развития русского реализма [Текст] / Я. Е. Эльсберг. - М.: Художественная литература, 1961. - 172 с.

Эткинд, Е. Г. "Внутренний человек" и внешняя речь [Текст]: очерки психопэтики рус. литературы 18-19 веков / Е. Г. Эткинд. - М.: Яз. рус. культуры, 1999. - 448 с.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

*Приложение 2.
Оформление списка литературы*

Нормативно-законодательные документы:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации: Новая редакция (по состоянию на 1 ноября 2006 года). Новосибирск: Сиб. унив. изд-во, 2006. 282 с.

Государственные стандарты и сборники документов:

2. ГОСТ Р 7.1-2003. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. Введ. 2004-07-01. М.: Изд-во стандартов, 2003. 78 с.

Книги, монографии (одного, двух, трех авторов):

3. Алешина И. В. Паблик рилейшнз для менеджеров и маркетеров. М.: Гном-Пресс, 1997. 255 с.

4. Капитонов Э. А. Корпоративная культура и PR. М.: ИКЦ «МарТ», Ростов-н / Д.: Изд. Центр «МарТ», 2003. 416 с.

Учебники, учебные пособия:

5. Катлип С. Паблик рилейшнз. Теория и практика: учебное пособие / Пер. с англ. М.: Вильямс, 2003. 624 с.

6. Чумиков А. Н. Связи с общественностью: теория и практика: учеб. пособие. М.: Дело, 2006. 552 с.

Сборники с коллективным автором:

7. Связи с общественностью в политике и государственном управлении / Под ред. В. С. Комаровского. М.: РАГС, 2001. 520 с.

Статьи из газет, журналов, сборников по материалам конференций:

8. Заремская Н. В. **Характеристика кризисов с позиций принятия управленческих решений // Вестник Новгородского государственного университета. 2006. № 37.**

Авторефераты и диссертации:

9. Лозовский Б. Н. Манипулятивные технологии влияния на средства массовой информации. Дис. ... д-ра филолог. наук. Екатеринбург, 2011. 53 с.

Интернет-ресурсы:

10. Антоненко И. В. Доверие и коммерция [Электронный ресурс]. URL: http://www.psychosfera.ru/book/book6/book6_t.html (дата обращения 23.03.2011).

11. Галина Васильевна Старовойтова 17.05.46 — 20.11.1998: [мемор. сайт] / сост. и ред. Т. Лиханова. [СПб., 2004]. URL: <http://www.starovoitova.ru/rus/main.php> (дата обращения: 22.01.2011).

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

**Приложение 3.
Заявление об утверждении темы ВКР**

Заведующему кафедрой
филологии и массовых коммуникаций
(Уч. степень, звание, ФИО)
студента группы
(ФИО)

Заявление.

Прошу утвердить следующую тему выпускной квалификационной
(дипломной) работы: *(название темы)* _____
_____.

Подпись студента

Подпись научного руководителя

Дата

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

*Приложение 4.
График отчетности*

График отчетности бакалавров по направлению «Педагогическое образование»

Март – преддипломная практика;

Первая неделя апреля – предоставление отчетов по практике;

Апрель – работа над выпускной квалификационной работой (ВКР), предоставление библиографии и плана второй главы ВКР научному руководителю;

Середина апреля – представление гарантийных писем с места будущей работы;

Май – сдача научному руководителю второй главы, заключения;

Середина мая – предзащита ВКР;

Июнь – сдача сброшюрованных ВКР, подписанных научным руководителем;

Июнь – защита дипломных работ.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

*Приложение 5.
Лист задания на ВКР*

**Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет иностранных языков и PR-технологий
Кафедра филологии и массовых коммуникаций**

Задание на выпускную квалификационную работу

СТУДЕНТА _____
ТЕМА РАБОТЫ _____

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ К ПРОЕКТУ: ИЗУЧИТЬ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННОГО
ЯЗЫКОЗНАНИЯ; ПРОВЕСТИ СБОР И АНАЛИЗ ЛЕКСИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА.

КОНСУЛЬТАЦИИ И КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК

ТЕМА КОНСУЛЬТАЦИИ	Сроки выполнения	ДАТА КОНСУЛЬТАЦИИ	Подпись
ВВЕДЕНИЕ ВКР, РАБОТА С БИБЛИОГРАФИЕЙ	21.04 - 28.04		
ПЕРВАЯ - ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ - ГЛАВА	29.04 - 13.05		
ВТОРАЯ - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ - ГЛАВА	14.05 - 30.05		
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	31.05 - 5.06		
ПОДГОТОВКА ПРЕЗЕНТАЦИИ И УСТНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ	6.06. - 15.06		

СРОК СДАЧИ ЗАКОНЧЕННОГО ПРОЕКТА

**ЗАВ. КАФЕДРОЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ
ЗАДАНИЕ ПРИНЯЛ К ИСПОЛНЕНИЮ
ПОДПИСЬ СТУДЕНТА**

А.В. РАСТЯГАЕВ

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

*Приложение 6.
Образец листа нормоконтроля*

**ЛИСТ НОРМОКОНТРОЛЯ ОФОРМЛЕНИЯ БАКАЛАВРСКОЙ РАБОТЫ
СТУДЕНТА(КИ) ____ КУРСА _____ ГРУППЫ**

Названия требований	Отметка о соответствии требованию
1	2
1. Аккуратность оформления дипломного проекта	соответствует/ не соответствует
2. Соблюдение требований к оформлению титульного листа	соответствует/ не соответствует
3 Шрифт - TimesNewRoman	соответствует/ не соответствует
4. Кегль - 14	соответствует/ не соответствует
5. Межстрочный интервал - полуторный	соответствует/ не соответствует
6. Абзацный отступ – 1,25 см	соответствует/ не соответствует
7. Поля: левое – 3 см, нижнее – 2 см, правое – 1,5 см, верхнее – 2 см.	соответствует/ не соответствует
8. Оформление наименований разделов и подразделов (выравнивание по центру, выделение жирным шрифтом, отсутствие точки после наименования, интервал между стоками - одинарный)	соответствует/ не соответствует
9. Сокращение слов (после соответствующих пояснений)	соответствует/ не соответствует
10. Ссылки на источники и литературу (квадратные скобки, номер источника/ литературы и номер страницы)	соответствует/ не соответствует
11. Оформление таблиц (нумерация по тексту, названия, нумерация столбцов, разрыв таблиц)	соответствует/ не соответствует
12. Оформление рисунков (нумерация по тексту, названия)	соответствует/ не соответствует
13. Оформление формул (нумерация по тексту, названия)	соответствует/ не соответствует
14. Оформление списка литературы	соответствует/ не соответствует
15. Соблюдение требований к нумерации страниц (положение: вверху страницы, справа)	соответствует/ не соответствует
16. Соблюдение орфографических правил современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует
17. Соблюдение правил пунктуации современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует
18. Соблюдение грамматических правил современного русского литературного языка	соответствует/ не соответствует

Отметка нормоконтролёра

“__” _____ 2018 г. _____
(пройден, не пройден) (подпись)

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Приложение 7

Образец оформления лицевой стороны титульного листа

Департамент образования и науки города Москвы
Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Самарский филиал

Факультет _____

Кафедра _____

(фамилия, имя отчество обучающегося)

Тема выпускной квалификационной работы

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Направление подготовки/специальность _____
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Программа подготовки _____
(наименование профиля подготовки)

(_____ форма обучения)

Руководитель ВКР:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Зав. выпускающей кафедрой:

(ученая степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Самара

20_____

**Тема: Коммуникации PR как фактор формирования
информационной политики (на материалах банковской сферы)**

Актуальность темы исследования. Стремительное развитие экономики и общества, технический прогресс, повышение ежедневно воспринимаемого каждым жителем планеты объема информации – все это заставляет компании разного уровня и сфер деятельности в условиях постоянно нарастающей конкуренции искать такие способы и форматы собственного позиционирования на рынке, чтобы быть замеченными своими потребителями, потенциальными партнерами или другими целевыми группами общественности. Такая ситуация выводит на новый уровень понимание и роль коммуникационной составляющей в бизнесе компании. Диалог с общественностью становится основой выживания компании на рынке, а за формирование диалога в структуре коммуникации отвечают именно паблик рилейшнз.

В начале XX века крупные компании, располагающие штатом PR-специалистов, признали необходимость включения коммуникационных стратегий в долгосрочное планирование деятельности компании. Тем не менее, при достаточно высоком уровне развития PR -коммуникаций в России, в финансовой сфере коммуникации продолжают осуществляться часто по односторонним моделям в рамках жесткой информационной политики, что обусловлено историческим развитием банковского сектора. Кроме того, коммуникации до сих пор не включены в общую стратегию деятельности компании, что зачастую проявляется в отсутствии слаженности работы жизненно важных для успешного функционирования бизнеса подразделений компании. И, наконец, специалисты по коммуникациям не используют в полной мере весь доступный им инструментарий.

Объектом исследования являются коммуникации в сфере связей с общественностью.

Предметом исследования являются стратегические коммуникации в процессе управления информационными потоками организации на примере банковской сферы.

Теоретическую базу составляют как российские, так и западные источники, освещающие различные аспекты представленной темы. Была проанализирована литература, посвященная коммуникациям в бизнесе, принципам и инструментам, а также основным концепциям теории массовых коммуникаций. В этом ряду оказались полезными работы Г.П.Бакулева, С.Г.Саблиной, Л.Н.Федотовой, Ф.И.Шаркова, А.Н.Чумикова, исследование коллектива таких авторов, как С.М.Катлип, А.Х.Сентер, Г.М.Брум, и др. теоретиков и практиков PR.

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

Цель исследования – выявить закономерности стратегических коммуникаций в связях с общественностью и оценить их потенциал в формировании информационной политики в банковской сфере.

Основные задачи исследования:

1. Выявить основные принципы использования связей с общественностью при формировании информационной политики организации.

2. Проанализировать деятельность подразделений по связям с общественностью банков и выявить особенности, присущие этой сфере.

3. Выявить особенности целевых аудиторий банковских организаций и специфику коммуникационного взаимодействия на уровнях «банк-клиент», «банк-партнеры», «банк-СМИ», «банк-сотрудники», специфику формирования информационных потоков в банковской сфере.

4. Проанализировать основные этапы и ключевые аспекты разработки стратегий PR применительно к банковской сфере.

5. Проанализировать практику российских банков в использовании подхода к построению связей с общественностью через создание и внедрение в организации информационной политики.

6. Представить анализ работы PR-подразделений банков с общественностью в период экономического кризиса в 2011-2012 гг., выявить слабые стороны и недостатки существующей информационной практики.

Практическая значимость заключается в том, что полученные результаты позволят систематизировать имеющиеся теоретические разработки российских и западных авторов, относящиеся к предмету нашего исследования, и, как следствие, сделать доступным применение технологий стратегических коммуникаций на практике.

Структура исследования включает в себя ...

**Требования и методические указания к выполнению и защите ВКР
по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование, программа
«Русская филология»**

**Приложение 9.
Бланк отзыва на ВКР**

**Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»**

**Филологический факультет
Кафедра филологии и массовых коммуникаций**

О Т З Ы В

о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

О работе обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

по направлению подготовки _____
(код, наименование)

направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)

над выпускной квалификационной работой на тему _____
(наименование темы вкр)

руководитель выпускной квалификационной работы _____
(ФИО, ученая степень, звание, должность)

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом первого заместителя директора филиала и выполнения календарного плана выпускной квалификационной работы
2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы
3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности
4. Оценка уровня сформированности компетенций обучающегося
5. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы
6. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: _____
(отлично, хорошо, удовлетворительно)
7. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.