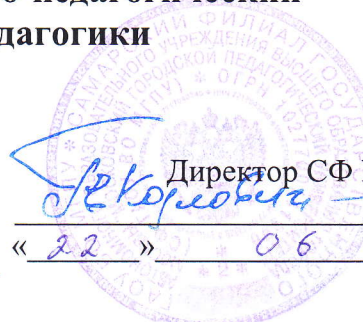


Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет психолого-педагогический
Кафедра педагогики


УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
Г.Е. Козловская
« 22 » 06 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,
ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ
И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное
образование
Уровень высшего образования бакалавриат
Нормативный срок освоения программы - 4 года
Форма обучения – очная**

Самара
2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 года № 1426.

Разработчик: Никулина Е.Б., к.п.н., доцент

Эксперты:

СГСПУ, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии
А.Л.Бусыгина

МБОУ СОШ № 15 им.Хардиной, к.п.н., директор Бирина О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 10 от «17» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: Носков И.А., д.п.н., профессор

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО
МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-
педагогического факультета

Протокол №10 от «9» июня 2018 г.

Декан факультета: Горохова М.Ю., к.п.н., доцент

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018

© Кафедра педагогики, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ...

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 года № 1426;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К видам аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации выпускников относятся:

1. Государственные экзамены.
2. Защита выпускной квалификационной работы (ВКР)

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, и ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование, разработанной на его основе.

Задачи программы предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- готовность к осуществлению обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- готовность к использованию технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- готовность к обеспечению образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- готовность к организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- готовность к осуществлению профессионального самообразования и личностного роста;
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей **целью**- систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Условия и регламент подготовки и защиты ВКР определяются Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» и Положением о порядке проверки выпускных квалификационных работ на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения задач в области дошкольного и начального общего образования.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- применять последние достижения теории и практики в дошкольном и начальном образовании;
- обосновывать целесообразность применения педагогических технологий;
- стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование, является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, разработанной в соответствии с ФГОС ВО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения государственных итоговых аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов Филиала, заместителем директора по учебной работе и качеству образования. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой аттестации.

Программа включает и себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно:

- пояснительную записку;
- цели и задачи ГИА;
- требования к организации и проведению ГИА;
- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой ОПОП ВО, разрабатываются выпускающей кафедрой педагогики - на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом Самарского филиала.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положением о выпускных квалификационных работах ГАОУ ВО МГПУ.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Диплом с отличием выдается выпускнику Университета на основании оценок, вносимых в приложение к диплому, включающих оценки по дисциплинам, курсовым работам, практикам, научно-исследовательской работе и итоговой государственной аттестации. По результатам государственной итоговой аттестации выпускник должен иметь только оценки «отлично». При этом оценок «отлично», включая оценки по итоговой государственной аттестации, должно быть не менее 75%, остальные оценки – «хорошо». Зачеты в процентный подсчет не входят.

Все заседания государственных комиссий оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссий об уровне подготовленности выпускника, о качестве его подготовки, о знаниях, умениях, компетенциях, выявленных в ходе проведения испытания, а также перечень вопросов и характеристика ответов на них, при этом ведется запись особых мнений и т.п.

В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается степень (квалификация), присвоенная выпускнику.

Отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий, а также рекомендации по совершенствованию качества высшего образования заслушиваются на Ученом совете Филиала после завершения итоговой государственной аттестации с последующим представлением в ГАОУ ВО МГПУ в двухмесячный срок в установленном порядке.

Протоколы государственной итоговой аттестации выпускников хранятся в архиве Филиала.

После прохождения государственной итоговой аттестации обучающемуся по его личному заявлению могут быть предоставлены, в пределах срока освоения ОПОП ВО, каникулы, по окончании которых производится отчисление из состава обучающихся.

Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из Университета.

Дополнительные заседания государственных экзаменационных комиссий организуются в установленные Университетом сроки, но не позднее 4 месяцев после подачи заявления обучающимся, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

Обучающийся, не прошедший в течение установленного срока обучения всех аттестационных испытаний, входящих в состав итоговой государственной аттестации, отчисляется из Университета в установленном порядке.

При восстановлении в Университет назначаются повторные итоговые аттестационные испытания не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания назначаются не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

общекультурными компетенциями:

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями:

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

профессиональными компетенциями:

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИА

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; <i>уметь:</i> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	История	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Философия	2	Промежуточный	
		Естественнонаучная картина мира	5	Заключительный	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <i>уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	История	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		История дошкольной педагогики	1	Промежуточный	
		Философия	2	Заключительный	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> особенности современного информационного пространства; <i>уметь:</i> использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Математика	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Информационные технологии	2	Промежуточный	
		Основы математической обработки информации	5	Заключительный	
ОК-4 способность к коммуникации в устной	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Культура речи	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знать: устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; уметь: общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; владеть: методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Иностранный язык	1-4	Начальный/Промежуточный	государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Организация метод службы дошкольного учреждения	1	Начальный	
		Психология	2,3	Промежуточный	
		Социальные процессы в обществе	4	Промежуточный	
		Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5	Промежуточный	
		Поликультурное образование	5	Промежуточный	
		Педагогическая риторика	6	Промежуточный	
		Современные политические процессы	7	Заключительный	
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: способы самоорганизации и самообразования; владеть: навыками самоорганизации и самообразования.	Культура речи	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
		Математика	1	Начальный	
		История детской психологии	2	Промежуточный	
		Культура умственного труда	2	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	3	Промежуточный	
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
Психология развития	7	Заключительный			
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: базовые правовые понятия; уметь: использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Управление административно-хозяйственной деятельностью ДОУ	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Документоведение и делопроизводство	3	Промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Правовые основы дошкольного образования	5	Промежуточный	
		Экономика образования	8	Заключительный	
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий	В результате приобретения компетенции выпускник должен: уметь: поддерживать уровень физической подготовки,	Физическая культура и спорт	2-3	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Спортивные игры	1-6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	

полноценную деятельность	обеспечивающий полноценную деятельность.				Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; уметь: использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	
		Основы педиатрии и гигиены	3	Промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	Заключительный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: социальную значимость своей будущей профессии; обладать: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Педагогика	1-4	Начальный/Промежуточный	
		Дошкольная педагогика	2-3	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)	2-4	Промежуточный/Заключительный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; уметь: осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Педагогика	1-4	Начальный/Промежуточный	
		Психология	2-3	Промежуточный	
		Дошкольная педагогика	2-3	Промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)	2-4	Промежуточный	
		Дефектология	6	Промежуточный	
		Психология развития	7	Промежуточный	
		Психологическая служба в образовании	7	Промежуточный	
		Основы логопедии	7	Промежуточный	

	образовательных потребностей обучающихся.	Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Педагогические основы инклюзивного образования	8	Заключительный	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; уметь: осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе.	Педагогика	1-4	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология	2-3	Промежуточный	
		Психология детей дошкольного возраста и начальной школы	5	Промежуточный	
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и психологии	6	Промежуточный	
		Психологическая служба в образовании	7	Промежуточный	
		Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся	8	Заключительный	
		Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	8	Заключительный	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: нормативно-правовые документы сферы образования; уметь: осуществлять профессиональную деятельность в детском саду и начальной школе с учетом нормативно-правовых документов.	Документоведение и делопроизводство	3	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Правовые основы дошкольного образования	5	Промежуточный	
		Экономика образования	8	Заключительный	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы профессиональной этики и речевой культуры; уметь: применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.	Культура речи	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Иностранный язык	1-4	Начальный/Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
		Этикет и культура поведения детей	4	Промежуточный	
		Педагогическая риторика	6	Заключительный	
		Детская литература	6	Заключительный	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача
		Основы педиатрии и гигиены	3	Промежуточный	

жизни и здоровья обучающихся	знать: основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; владеть: навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Безопасность жизнедеятельности	4	Заключительный	государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы; уметь: реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.	Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Методика обучения русскому языку в начальной школе	4	Промежуточный	
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Теория и технология обучения	5-7	Промежуточный	
		Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	5-6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Документоведение и делопроизводство	3	Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальной школе	6	Промежуточный	
		Методика обучения математике	7	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности.	Математика	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Информационные технологии	2	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	3	Промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология детей дошкольного возраста и начальной школы	5	Промежуточный	
		Теория и технология обучения	5-7	Промежуточный	
		Основы математической обработки информации	5	Промежуточный	
		Дефектология	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Организация предметно-развивающей среды ДОУ	8	Промежуточный	
		Основы логопедии	7	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся	8	Промежуточный	
Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-3 способность решать задачи	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Учебная практика	2,4	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.	Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)	3-6	Промежуточный	государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Этикет и культура поведения детей	4	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Технология формирования УУД	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Управление административно-хозяйственной деятельностью ДООУ	1	Начальный	
		Учебная практика	2,4	Промежуточный	
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	8	Промежуточный	
		Организация предметно-развивающей среды ДООУ	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; уметь: осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Учебная практика	2,4	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: сущность и особенности педагогического взаимодействия; владеть: навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Организация метод службы	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной
		Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
		Учебная практика	2,4	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	

		Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	8	Промежуточный	работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей; уметь: организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Учебная практика	2,4	Начальный/Промежуточный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Промежуточный	
		Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
		Теория и технология обучения	5-7	Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальной школе	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Методика обучения математике	7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: структуру образовательной программы и требования к ней; уметь: проектировать образовательные программы.	Правовые основы дошкольного образования	5	Начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Начальный	
		Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	5-6	Начальный/Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальное школе	6	Промежуточный	
		Педагогические основы инклюзивного образования	7	Промежуточный	
		Методика обучения математике	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: структуру индивидуальных образовательных маршрутов; уметь: проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Технология формирования УУД	1	Начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)	3-6	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и психологии	6	Промежуточный	
		Дефектология	6	Промежуточный	
		Основы логопедии	7	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Психологическая служба в образовании	7	Промежуточный	
		Педагогические основы инклюзивного образования	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	

ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: способы профессионального роста и личностного развития; уметь: проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		История детской психологии	2	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Современные политические процессы	7	Промежуточный	
		Культура умственного труда	2	Промежуточный	
		Психология развития	7	Промежуточный	
Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: теоретические основы исследовательских задач в области образования; уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального школьного образования.	Культура умственного труда	2	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Учебная практика	2,4	Начальный/Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	3	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Дошкольная педагогика	2-3	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;	История дошкольной педагогики	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.Б.02(Д) Защита выпускной
		Социальные процессы в обществе	4	Промежуточный	
		Поликультурное образование	5	Промежуточный	
		Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	

	уметь: выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: сущность и структуру культурно-просветительских программ; уметь: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5	Начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Поликультурное образование	5	Начальный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Организация ПРС ДОУ	8	Промежуточный	БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Преддипломная практика	8	Заключительный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для установления уровня сформированности компетенций обучающихся при защите выпускной квалификационной работы разработаны следующие критерии оценки.

Критерии оценки выпускной квалификационной работы

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Качество теоретического анализа проблемы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
2.	Объем авторского текста	соответствует максимальному пороговому значению	6-10	0-10
		соответствует минимальному пороговому значению	1-5	0-10
		не соответствует	0	0-10
3.	Уровень апробации работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
4.	Объем эмпирических исследований	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
5.	Самостоятельность разработки	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
6.	Степень владения современными программными продуктами и компьютерными технологиями	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
7.	Навыки публичной дискуссии, защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
8.	Качество презентации результатов работы	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
9.	Общий уровень культуры общения с аудиторией	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
10.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики	соответствует	6-10	0-10
		частично соответствует	1-5	
		не соответствует	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся при защите ВКР трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Оценка **«отлично» (высокий уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, отличается новизной, оригинальностью и самостоятельностью, показывает высокий научный и профессиональный уровень подготовки обучающимся;
- имеет положительный отзыв научного руководителя;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«хорошо» (повышенный уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер, показывает научную и методическую грамотность обучающегося, отличается самостоятельностью и содержит в себе элементы новизны;
- имеет положительные отзывы научного руководителя с незначительными замечаниями и пожеланиями;
- показывает умение работы с литературными источниками, высокую культуру речи и орфографическую грамотность обучающегося.

Оценка **«удовлетворительно» (пороговый уровень сформированности компетенций)** выставляется при условии, если работа:

- носит научно-практический характер с незначительными элементами новизны, показывает научную и методическую грамотность обучающегося;
- в отзывах научного руководителя и рецензента содержатся серьезные замечания по содержанию работы и методике анализа;
- показывает недостаточное умение работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена;
- практические результаты не имеют положительных отзывов со стороны.

Оценка **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень сформированности**

компетенций) выставляется при условии, если работа:

- не носит научно-практического характера, не является самостоятельной, не содержит новизны, показывает отсутствие у обучающегося научной и методической грамотности;
 - в отзывах научного руководителя имеются принципиальные критические замечания;
- показывает отсутствие умения работы с литературными источниками, низкую культуру речи, содержит орфографические ошибки, небрежно оформлена

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Цель и задачи выпускной квалификационной работы как составной части государственной итоговой аттестации

Выпускная квалификационная работа (далее - ВКР) является обязательным видом итоговых аттестационных испытаний. Общие требования к ВКР определены образовательными стандартами, Положением о выпускных квалификационных работах, обучающихся ГАОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет".

Выпускная квалификационная работы выполняется в форме бакалаврской работы. Бакалаврская работа представляет собой самостоятельную научно-исследовательскую работу, связанную с решением актуальной научно-исследовательской задачи в соответствии с видами деятельности, предусмотренными образовательными стандартами.

Выпускная квалификационная работа имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, оценку сформированности компетенций выпускника в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Выпускная квалификационная работа имеет практическую направленность и выполняется на базах практик, которые могут быть местом настоящей (для заочного отделения) или будущей работы обучающихся.

Подготовка и защита ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления отчетов о проделанной работе, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры педагогики.

Тематика выпускных квалификационных работ

Тематика ВКР разрабатывается выпускающей кафедрой, ежегодно обновляется и доводится до сведения обучающихся. Содержание ВКР должно соответствовать основным сферам профессиональной деятельности, определенным образовательным стандартом и логике развития научно-педагогических школ кафедры, осуществляющей бакалаврскую подготовку.

Обучающимся предоставляется право выбора темы ВКР. Если предложенная тематика его не устраивает, он может предложить свой вариант темы с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки.

Для подготовки ВКР назначаются высококвалифицированные специалисты из числа профессоров, доцентов, имеющие ученые степени и ученые звания. Научным руководителем бакалаврской работы может быть только профессор, доцент, или старший преподаватель кафедры, имеющий степень кандидата наук. Темы ВКР и кандидатуры научных руководителей утверждаются приказом не позднее 6 месяцев до начала итоговой государственной аттестации.

Научный руководитель оказывает практическую помощь обучающимся в выборе темы ВКР, разработке плана и графика выполнения работы. Оказывает содействие в выборе методик исследования, рекомендует литературу, систематически контролирует ход выполнения ВКР, регулярно консультирует по содержанию, структуре и оформлению работы, проверяет ВКР по частям и в целом, оценивает качество работы обучающегося над ВКР в письменном отзыве работы по частям или в целом. По результатам работы руководитель пишет отзыв на выпускную квалификационную работу, в котором дается оценка творческого уровня, проявленной выпускником самостоятельности и содержатся рекомендации к защите.

Структура выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 2 главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (если они необходимы). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.

Введение содержит все необходимые методологические характеристики работы и включает: обоснование темы исследования, ее актуальности, определение объекта, предмета, цели, гипотезы и задач исследования, базы исследования, методов исследования, теоретической и практической значимости, структуры работы.

Первая глава должна иметь теоретический характер. Здесь рассматриваются теоретические и методические основы исследуемой проблемы (объекта, предмета исследования). Как правило, в первом параграфе развернуто описывается состояние проблемной ситуации, сложившейся в данном научном направлении, степень проработанности проблемы за рубежом и в России, всесторонняя характеристика объекта исследования с опорой на имеющиеся литературные данные. Второй параграф (по необходимости и третий параграф) посвящается критическому анализу различных теоретических подходов, концепций, взглядов на предмет исследования, особое внимание уделяется малоисследованным аспектам проблемы, спорным моментам, противоречивости научных представлений, уточнению понятий, которые отражают суть проблемы. Такой анализ сужает диапазон поиска возможных решений и влечет за собой разработку и уточнение общей исходной исследовательской концепции, как определенного способа понимания и трактовки изучаемого явления, руководящей авторской идеи, на основе чего выстраивается программа собственного исследования и создаются условия для теоретического обоснования его гипотезы. Глава должна завершаться обобщающим выводом, в котором следует найти место авторской конкретизации научных представлений об объекте и предмете исследования. Объем первой главы должен составлять 50-65% от общего объема работы.

Вторая глава ВКР должна иметь практическую направленность. В этой главе излагается программа и организация собственного исследования автора: четко и кратко формулируются проблема исследования, гипотеза, научные задачи. В первом параграфе подробно обосновывается практическая работа, включающая в себя определение этапов и методов исследования; описание диагностических методик с обоснованием их выбора;

разработку программы (комплекса мероприятий, модель, систему), направленную на решение поставленной проблемы. Второй параграф может содержать анализ результатов проведенного эмпирического исследования и методические рекомендации, построенные на этой основе. Эта часть работы иллюстрируется графиками, таблицами, диаграммами, рисунками, статистическими выкладками, фрагментами занятий, что помогает комплексно отразить исследуемую проблему. Каждая иллюстрация нумеруется и озаглавляется. Часть экспериментального материала выносится в приложение, чтобы не перегружать работу излишней детализацией. Глава также завершается обобщающим выводом. Объем второй главы должен составлять 35-45% от общего объема работы.

В заключении должны быть сформулированы в сжатой форме основные выводы и рекомендации, вытекающие из результатов проведенного исследования, а также степень решенности поставленных задач. Объем заключения должен составлять 3-5 % от общего объема работы.

Завершается работа списком использованных источников и литературы и приложениями. В список использованных источников и литературы включаются все источники, на которые есть ссылки в тексте работы, а также изученные в процессе выполнения работы издания, материалы которых повлияли на структуру работы и ее основные положения.

В приложениях могут быть приведены вспомогательные материалы к основному содержанию работы: разработки, конспекты, протоколы наблюдений и проч. Наличие в ВКР приложений не является обязательным.

Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа представляется в печатном виде, на русском языке. Изложение текста и включенные иллюстрации и таблицы должны соответствовать общепринятым требованиям к научным работам. Текст ВКР набирается на компьютере (кегель 14, интервал 1,5). Ширина поля: слева – 3 см, справа 1,5 см, верхнее и нижнее – 2 см. Абзацы обозначаются отступом, равным 1,25 см. Текст печатается на одной стороне стандартного листа (формат А4) белой бумаги. ВКР должна быть сброшюрована и переплетена.

Текст работы начинается с титульного листа. На следующей странице - Содержание работы с перечислением написанных глав, параграфов, разделов, приложений с указанием страниц. Содержание должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать ее внутреннюю логику.

Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы также необходимо включать в сквозную нумерацию. Каждый из разделов ВКР: Введение, каждая из глав, Заключение, Список использованных источников и литературы и Приложение - начинается с новой страницы. В начале каждого заголовка ставится соответствующий номер.

ВКР могут включать различные графические иллюстрации (графики, схемы, таблицы, рисунки, и т.п.). Они размещаются сразу же после ссылки на них в тексте работы, а при большом количестве их можно помещать в приложении. Каждая иллюстрация сопровождается подписью, в которой указывается номер рисунка, его название.

Допускаются приложения к ВКР в виде аудио-, видео- и др. материалов, мультимедийных презентаций и т.п.

На источники и литературу, к которым выпускник обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор ВКР дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, цифровой материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на

использованную литературу оформляются в скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница (например, "...Цитата..." [2.1, С. 45]).

Список литературы (Библиография) является важной составной частью ВКР и отражает степень изучения проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, отдельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом ГОСТ Р 7.0.11-2011 и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Порядок предзащиты выпускной квалификационной работы

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра педагогики создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершенный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождения предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана психолого-педагогического факультета.

ВКР представляются обучающимися на кафедру педагогики в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомерных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой педагогики в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП ВО. Тексты ВКР размещаются кафедрой педагогики в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf.

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой педагогики.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Требования к организации и проведению защиты выпускной квалификационной работы

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его методологические характеристики; излагаются результаты теоретического анализа, характеристика практической работы; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 7-8 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Педагогические средства развития музыкальных способностей у старших дошкольников.
2. Формирование готовности родителей к организации семейного досуга
3. Игра как средство формирования у психологической готовности дошкольников к школе
4. Формирование звуковой культуры речи у старших дошкольников средствами артикуляционной и пальчиковой гимнастик
5. Средства развития словесно-логического мышления у детей с ЗПР на уроках английского языка
6. Формирование психологической готовности детей к школе во взаимодействии ДОО и семьи
7. Преодоление трудностей при обучении математике средствами технологии ИСУД
8. Взаимодействие ДОО и семьи в вопросах патриотического воспитания старших дошкольников
9. Игра как средство развития коммуникативных навыков у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности
10. Развитие внимания старших дошкольников средствами бумагопластики
11. Национальный фольклор как средство формирования нравственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
12. Технологии формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира
13. Средства развития речевого творчества у детей среднего дошкольного возраста
14. Развитие познавательного интереса к математике у детей старшего дошкольного возраста
15. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у старших дошкольников
16. Формирование представлений об окружающем мире у детей 3-х лет в дидактических играх
17. Развитие познавательных интересов младших школьников на уроках окружающего мира
18. Формы взаимодействия с родителями в процессе формирования здорового образа жизни у младших школьников
19. Игровые технологии как средство развития мотивов учения младших школьников
20. Средства развития творческой активности у детей старшего дошкольного возраста

21. Педагогические средства формирования предпосылок игровой деятельности у детей раннего возраста
22. Развитие физических качеств у старших дошкольников в подвижных играх
23. Дидактические игры на уроках окружающего мира как средство развития познавательных УУД младших школьников
24. Развитие эстетического восприятия старших дошкольников в изобразительной деятельности
25. Развитие воображения младших школьников во внеурочной деятельности
26. Дидактические игры как средство развития активного словаря у детей старшего дошкольного возраста
27. Развитие творческих способностей младших школьников во внеурочной деятельности
28. Коммуникативное развитие младших школьников средствами фольклора
29. Развитие любознательности у дошкольников на основе образовательного геоэксинга
30. Сенсорное развитие младших дошкольников в непосредственно образовательной деятельности
31. Формирование основ педагогической компетентности будущих родителей
32. Профилактика профессионального выгорания у учителей
33. Развитие творческих способностей младших школьников средствами оригами
34. Педагогические средства развития игровой деятельности детей 3-4 лет
35. Театрализованная игра как средство развития связной монологической речи старших дошкольников
36. Средства формирования у старших дошкольников личностного компонента готовности к школьному обучению
37. Формирование основ экологической культуры старших дошкольников средствами предметной пространственной развивающей среды
38. Развитие логического мышления старших дошкольников средствами дидактических игр
39. Формирование навыков самообслуживания у детей старшего дошкольного возраста в условиях взаимодействия семьи и ДОО
40. Театрализованные игры как средство развития выразительного чтения младших школьников
41. Сказка как средство развития основ экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста
42. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста
43. Развитие связной диалогической речи детей старшего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
44. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников средствами дидактических игр
45. Технология формирования личностных универсальных учебных действий на уроках литературного чтения
46. Средства формирования познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста

Методические рекомендации по выполнению выпускной квалификационной работы представлены в отдельном документе: «Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы», который размещен на сайте кафедры.

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, а также шкал оценивания

Семес тр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
8 семес тр	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> — основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; — основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; — особенности современного информационного пространства; — устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; — способы самоорганизации и самообразования; — базовые правовые понятия; — приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; — социальную значимость своей будущей профессии; — социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; — основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; — нормативно-правовые документы сферы образования; — основы профессиональной этики и речевой культуры; — основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; — ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы; — современные методы и технологии обучения и диагностики; — задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; — возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; — сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; — сущность и особенности педагогического взаимодействия; — условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей; — структуру образовательной программы и требования к ней; — структуру индивидуальных образовательных маршрутов; — способы профессионального роста и личностного развития; — теоретические основы исследовательских задач в области образования; — специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; — способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; — сущность и структуру культурно-просветительских программ. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> — использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; — анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; — использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве; 			

- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе;
- осуществлять профессиональную деятельность в детском саду и начальной школе с учетом нормативно-правовых документов;
- применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального школьного образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

Владеет:

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- навыками самоорганизации и самообразования;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «eLibrary»

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронно-библиотечная система «IPRbooks»

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpi.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной

техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Порядок подачи и рассмотрения апелляции результатов ГИА определяется Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по ОПОП ВО – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры обучающихся Самарского филиала Государственного автономного образовательного учреждения города Москвы «Московский городской педагогический университет».