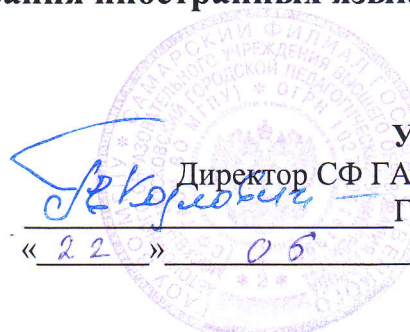


Департамент образования города Москвы  
Самарский филиал  
Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»  
Филологический факультет  
Кафедра методики преподавания иностранных языков

  
УТВЕРЖДАЮ  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
« 22 » 06 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Методика преподавания  
английского и немецкого языка  
Уровень высшего образования бакалавриат  
Нормативный срок освоения программы - 4 года  
Форма обучения – очная**

Самара  
2018

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426.

**Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Э.С. Чуйкова

**Эксперты:**

доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой лингвистики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «СамГТУ» Ю.В. Лопухова

доктор филологических наук, доцент, заместитель директора МБОУ ОДПО ЦРО г.о.Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 7 от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 9/1 от «06» июня 2018 г.

Декан факультета: Сложеникина Ю.В., д.фил.н., профессор

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2018

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2018

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>4</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	5
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>7</b>
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	7
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	26
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	28
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	33

# **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. N 1426,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка» в процессе ГИА.

**Задачи ГИА** предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;

- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;

- умения практически применять теоретические знания при решении конкретных задач, возникающих в деятельности учителя английского и немецкого языка,

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка», является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка» осуществляется кафедрой методики преподавания иностранных языков.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой методики преподавания иностранных языков. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата филологического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала

утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде филологического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом филологического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом филологического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе

сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

#### ***общекультурными компетенциями:***

- способностью использовать основы философских знаний для формирования способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### ***общепрофессиональными компетенциями (ОПК):***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью



обучающихся (ПК-12).

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования  
и оценки освоения в процессе ГИА**

<b>ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА</b>					
<b>Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА</b>					
<b>Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)</b>	<b>Структура компетенции</b>	<b>Дисциплина (модуль)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Этап формирования компетенции</b>	<b>Оценка освоения компетенции</b>
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; <i>уметь:</i> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Б1.Б.01 История	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.08.01 Лингвостранноведение	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.08.02 Лингвокультурология	1	Начальный	
		Б1.Б.02 Философия	2	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика	2	Начальный	
		Б1.В. 16 Теория лингвокультурных исследований	5,6	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,6	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Зарубежная литература	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Литература стран изучаемого языка	8	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <i>уметь:</i> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Б1.Б.01 История	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.01(У) Учебная практика	2	Начальный	
		Б1.Б.02 Философия	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Политические коммуникации	2	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.10.01 История зарубежной литературы	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.10.02 История литературы стран изучаемого языка	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика:	7	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> особенности современного информационного пространства; <b>уметь:</b> использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Б1.В.18 Математика	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.07 Информационные технологии	2	Начальный	
		Б1.Б.06 Естественнонаучная картина мира	5	Промежуточный	
		Б1.Б.08 Основы математической обработки информации	5	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заклучительный	
ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <b>уметь:</b> общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия <b>владеть:</b> методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Б1.Б.04 Культура речи	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.05.01 Культура речевого общения на первом иностранном языке	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.05.02 Межкультурное общение	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.08.01 Лингвостранноведение	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.08.02 Лингвокультурология	1	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика	2	Начальный	
		Б1.Б.03 Иностраннный язык	1-4	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.В.08 Практикум по МКК	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Национальные варианты английского языка	3	Промежуточный	
		Б1.В.04 Практический курс первого иностранного языка	2-8	Промежуточный	
		Б1.В.21 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный	
		Б1.В.12 Теория и практика письменной речи	6	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Академическое письмо	7	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.02.02 Деловой английский язык	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>уметь:</b> работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия <b>владеть:</b> методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Б1.Б.01 История	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.05.02 Межкультурное общение	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.08.01 Лингвостранноведение	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.08.02 Лингвокультурология	1	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика	2	Начальный	
		Б1.Б.02 Философия	2	Промежуточный	
		Б1.В.05 Введение в теорию МКК	3	Промежуточный	
		Б1.В.08 Практикум по МКК	3	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.12.01 Устный перевод в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.12.02 Устный перевод в профессиональной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> способы самоорганизации и самообразования; <b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования.	Б1.Б.04 Культура речи	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы,
		Б1.В.18 Математика	1	Начальный	
		Б1.В.03 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
		Б1.В.10 Практическая грамматика	1,3	Начальный / Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.03.01 Практический аспекты изучения языка	2	Промежуточный	включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.01(У) Учебная практика	2	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.21 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> базовые правовые знания; <b>уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Б1.В.09 Практическая фонетика	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОК-8 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>уметь:</b> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Б1.В.ДВ.15 Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (Общая физическая подготовка/ спортивные игры)	1 - 6	Начальный / Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.16 Физическая культура и спорт	2,3	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОК-9 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <b>уметь:</b> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к
		Б1.Б.15 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	
		Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ситуаций				процедуре защиты и процедуру защиты
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии <b>владеть:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Б1.Б.10 Педагогика	1-4	Начальный/ Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.05.01 Культура речевого общения на первом иностранном языке	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.08.01 Лингвостранноведение	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.08.02 Лингвокультурология	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практический аспекты изучения языка	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Политические коммуникации	2	Начальный	
		Б1.В.03 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
		Б1.В.10 Практическая грамматика	1,3	Начальный / Промежуточный	
		Б1.В.07 Основы языкознания	2	Промежуточный	
		Б1.Б.09 Психология	2,3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Культура обучения иностранному языку	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Общая теория перевода	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Предпереводческий анализ текста	4	Промежуточный	
		Б1.В.01 Теория перевода	5	Промежуточный	
		Б1.В.20 Общее языкознание	5	Промежуточный	
		Б1.В.21 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный	
		Б1.Б.14 Педагогическая риторика	6	Промежуточный	
		Б1.В.04 Практический курс первого иностранного языка	2-8	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Зарубежная литература	8	Промежуточный	
Б1.В.ДВ.07.02 Литература стран изучаемого	8	Промежуточный			

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		языка			
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; <b>уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.10 Педагогика	1-4	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.В.10 Практическая грамматика	1,3	Начальный / Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практический аспекты изучения языка	2	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика	2	Начальный	
		Б1.Б.09 Психология	2,3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Культура обучения иностранному языку	3	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.13 Основы специальной педагогики и психологии	6	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <b>владеть:</b> готовностью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе	Б1.Б.10 Педагогика	1-4	Начальный/ Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.09 Психология	2,3	Промежуточный	
		Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского и немецкого языка)	3-6	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.Б.14 Педагогическая риторика	6	Промежуточный	
		Б1.В.13 Основы специальной педагогики и психологии	6	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> нормативно-правовые документы сферы образования. <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов.	Б1.В.03 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.03 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
		Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского и немецкого языка)	3-6	Промежуточный	
		Б1.В.06 Средства оценивания результатов обучения	6	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры <b>уметь:</b> применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.	Б1.Б.04 Культура речи	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.03 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.05.01 Культура речевого общения на первом иностранном языке	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Практический аспекты изучения языка	2	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика	2	Начальный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.20 Общее языкознание	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Международный протокол и деловая этика	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Международные бизнес-коммуникации	5	Промежуточный	
Б1.В.21 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный			



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.Б.14 Педагогическая риторика	6	Промежуточный	
		Б1.В.12 Теория и практика письменной речи	6	Промежуточный	
		Б1.В.04 Практический курс первого иностранного языка	2-8	Промежуточный/ Заключительный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Академическое письмо	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Деловой английский язык	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.11.01 Письменный перевод в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.11.02 Письменный перевод в профессиональной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.12.01 Устный перевод в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.12.02 Устный перевод в профессиональной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <b>владеть:</b> навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Б1.Б.15 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный/ Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> образовательные программы по иностранному языку; <b>уметь:</b> реализовывать образовательные программы по	Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной
		Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского и немецкого языка)	3-6	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

образовательных стандартов	иностранным языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.В.09 Практическая фонетика	1	Начальный	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.01(У) Учебная практика	2	Начальный	
		Б1.Б.15 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	
		Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.21 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня; <b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня	Б1.Б.04 Культура речи	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.07 Информационные технологии	2		
		Б1.Б.03 Иностранный язык	1-4	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского и немецкого языка)	3-6	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.Б.06 Естественнаучная картина мира	5	Промежуточный	
		Б1.В.06 Средства оценивания результатов обучения	6	Промежуточный	
		Б1.В.11 Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-3 способность решать задачи воспитания и	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.Б.01 История	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача
		Б1.Б.02 Философия	2		

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.	Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского и немецкого языка)	3-6	Промежуточный	государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.11 Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.10.01 История зарубежной литературы	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.10.02 История литературы стран изучаемого языка	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.13.02 Лингвостилистический анализ текста	8	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<b>В</b> результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; <b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.	Б1.В.09 Практическая фонетика	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.03 Иностранный язык	1-4	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.Б.07 Информационные технологии	2	Промежуточный	
		Б1.Б.06 Естественнаучная картина мира	5	Промежуточный	
		Б1.Б.08 Основы математической обработки информации	5	Промежуточный	
		Б1.Б.05 Экономика образования	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.13.01 Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку	8	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-5 способность осуществлять	<b>В</b> результате приобретения компетенции выпускник должен:	Б1.Б.04 Культура речи	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	и	<b>знать:</b> сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <b>уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения иностранному языку.	Б1.Б.03 Иностранный язык	1-4	Начальный/ Промежуточный	государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
			Б1.Б.08 Основы математической обработки информации	5	Промежуточный		
			Б1.В.03 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный		
			Б1.В.19 Теория педагогического дискурса	6	Промежуточный		
			Б1.В.15 Обучение аналитическому чтению	7	Промежуточный		
			Б1.Б.05 Экономика образования	8	Промежуточный		
			Б1.В.ДВ.13.01 Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку	8	Промежуточный		
			Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный		
			Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный		
ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	к	с	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> сущность и особенности педагогического взаимодействия; <b>владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Б1.Б.13 Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
				Б2.В.01(У) Учебная практика	2	Начальный	
				Б1.В.03 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
				Б1.Б.09 Психология	2,3	Промежуточный	
				Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
				Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
				Б1.В.ДВ.07.01 Зарубежная литература	8	Промежуточный	
				Б1.В.ДВ.07.02 Литература стран изучаемого языка	8	Промежуточный	
Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный					
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся,		В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> условия, обеспечивающие активность, инициативность,	Б1.Б.10 Педагогика	1-4	Начальный/ Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	
			Б1.В.08 Практикум по МКК	3	Промежуточный		

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей; <b>уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Б1.В.17 Основы теории языка	4,5	Промежуточный	Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.11 Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.13.01 Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.13.02 Лингвостилистический анализ текста	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.14.01 Стилистика	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.14.02 Стилистическая стратификация лексики	8	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> структуру образовательной программы и требования к ней; <b>уметь:</b> проектировать образовательные программы по иностранному языку	Б1.Б.07 Информационные технологии	2	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского и немецкого языка)	3-6	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.11 Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-9 способность проектировать индивидуальные	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> структуру индивидуальных	Б1.В.09 Практическая фонетика	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.Б.12 Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского	3-6	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

образовательные маршруты обучающихся	образовательных маршрутов; <b>уметь:</b> проектировать индивидуальные маршруты обучающихся по изучению иностранного языка	и немецкого языка)			Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.12 Теория и практика письменной речи	6	Промежуточный	
		Б1.В.13 Основы специальной педагогики и психологии	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Академическое письмо	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> способы профессионального роста и личностного развития; <b>уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в области обучения иностранному языку	Б1.В.10 Практическая грамматика	1,3	Начальный / Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.03.02 Политические коммуникации	2	Начальный	
		Б1.В.17 Основы теории языка	4,5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Предпереводческий анализ текста	4	Промежуточный	
		Б1.Б.06 Естественнаучная картина мира	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Международный протокол и деловая этика	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Международные бизнес-коммуникации	5	Промежуточный	
		Б1.В.12 Теория и практика письменной речи	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Деловой английский язык	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.09.01 Сравнительная типология	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.09.02 Когнитивная лингвистика	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.11.01 Письменный перевод в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.11.02 Письменный перевод в профессиональной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.12.01 Устный перевод в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.12.02 Устный перевод в профессиональной коммуникации	7	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
 I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.14.01 Стилистика	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.14.02 Стилистическая стратификация лексики	8	Промежуточный	
		Б1.Б.05 Экономика образования	8	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> теоретические основы исследовательских задач в области образования; <i>уметь:</i> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования	Б1.В.07 Основы языкознания	2	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б1.В.17 Основы теории языка	4,5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Общая теория перевода	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Предпереводческий анализ текста	4	Промежуточный	
		Б1.Б.08 Основы математической обработки информации	5	Промежуточный	
		Б1.В.01 Теория перевода	5	Промежуточный	
		Б1.В.20 Общее языкознание	5	Промежуточный	
		Б1.В.16 Теория лингвокультурных исследований	5,6	Промежуточный	
		Б1.В.19 Теория педагогического дискурса	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.09.01 Сравнительная типология	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.09.02 Когнитивная лингвистика	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.10.01 История зарубежной литературы	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.10.02 История литературы стран изучаемого языка	7	Промежуточный	
		Б1.Б.05 Экономика образования	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.14.01 Стилистика	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.14.02 Стилистическая стратификация лексики	8	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; <i>уметь:</i> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области иностранных языков	Б1.Б.10 Педагогика	1-4	Начальный/ Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практик	4,6	Промежуточный	
		Б1.В.06 Средства оценивания результатов обучения	6	Промежуточный	
		Б1.В.15 Обучение аналитическому чтению	7	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
		Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
		Б1.В.02 Языковая картина мира	3	Начальный	
		Б1.В.05 Введение в теорию МКК	3	Начальный	
		Б1.В.08 Практикум по МКК	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Культура обучения иностранному языку	3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Национальные варианты английского языка	3	Промежуточный	
		Б1.В. 16 Теория лингвокультурных исследований	5,6	Промежуточный	
		Б1.В.14 Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка	8	Промежуточный	
		Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> сущность и структуру культурно-просветительских программ; <i>уметь:</i> разрабатывать и	Б1.В.07 Основы языкознания	2	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной
		Б1.В.05 Введение в теорию МКК	3	Промежуточный	
		Б1.В.02 Языковая картина мира	3	Промежуточный	



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

реализовывать культурно-просветительские программы в области иноязычного образования	Б1.Б.11 Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
	Б1.В.ДВ.01.01 Общая теория перевода	4	Промежуточный	
	Б1.В.01 Теория перевода	5	Промежуточный	
	Б1.В.ДВ.06.01 Международный протокол и деловая этика	5	Промежуточный	
	Б1.В. 16 Теория лингвокультурных исследований	5,6	Промежуточный	
	Б1.В.14 Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка	8	Промежуточный	
	Б2.В.03(П) Производственная практика: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	7	Промежуточный	
	Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика	8	Заклочительный	

## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

### Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
<b>Итого:</b>				<b>0-100</b>

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично» (высокий уровень)**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо» (повышенный уровень)**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (пороговый уровень)**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень)**, если

ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Вопросы к государственному экзамену**

#### **Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

#### **Направленность (профиль) Методика преподавания английского и немецкого языка**

Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения иностранному языку. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем теоретической лингвистики и теории и практики межкультурной коммуникации. В билет включаются три вопроса.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности в качестве педагога и специалиста в области иностранного языка и межкультурного общения.

Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру.

#### **Структура экзаменационного билета:**

1. Прокомментируйте аутентичный (английский) текст научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.
2. Практическое задание дидактико-методического характера на базе прокомментированного аутентичного текста.
3. Защита методического проекта «Научно-методическое обоснование урока ИЯ в общеобразовательной школе».

#### **Примеры экзаменационных заданий:**

Вопрос 1: Прокомментируйте отрывок из аутентичного (английского) текста научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.

Иностранный язык – английский

Текст *What's new in English language teaching?*

<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/whats-new-english-language-teaching>

By Rachael Roberts

This is an article about new trends in English language teaching (ELT) resources, but none of the trends that follow are, strictly speaking, new.

Take, for example, the idea of **spaced repetition**, which is a buzzword at the moment. Back in 1885 (I told you it wasn't a new idea), Hermann Ebbinghaus carried out an experiment designed to measure how quickly we forget. He discovered that, unless new information is reinforced, we quickly forget what we have learned. In the 1930s, other researchers followed this up by looking at how often we need to reinforce new information, and found that spacing out repetition – revising the information every two days, then every four, then every eight, and so on – was most effective.

So, we've known about spaced repetition for quite a while, but it has been difficult to implement, as it involves keeping track of an awful lot of words. However, this is something that a language-learning computer programme or app can do brilliantly. And so we're starting to see more and more language-learning apps which use the principles of spaced repetition, such as Lingopolis or Olive Green – two nominees for the ELTons awards this year.

Another way in which digitalisation is affecting ELT resources is in the way it's **connecting learners with the outside world**. Students nowadays have access to an incredible amount of English-language material online. But while this is clearly beneficial, it can also be a bit overwhelming. Students don't always know where to go for the most appropriate material. For teachers, the amount of time needed to find, select and prepare materials can be off-putting.

As a result, more and more sites that adapt materials for students are appearing. Easier English Wiki, for example, provides students (and teachers) with free materials based on articles from New Internationalist magazine. Newsmart is an app that uses daily, up-to-date content from the Wall Street Journal to teach language and develop reading and listening skills.

More traditional learning materials are also following this trend by joining up with outside companies. Unlock is a new series from Cambridge University Press, which uses content from Discovery Education. Pearson's Speakout series, a previous ELTon award winner, has partnered up with the BBC.

Teachers are starting to create materials in ways that would have been impossible some years ago. Nearly every student now carries a powerful mini-computer, video camera and audio recorder in their pocket (otherwise known as a mobile phone) and teachers are finding new ways to use this technology in the classroom for learning English.

## Вопрос 2:

Основываясь на прочитанном тексте, выполните предложенное задание по обучению иностранному языку. Обоснуйте свое решение с лингводидактической точки зрения.

Примеры заданий:

1. На материале прочитанного текста отберите лексические единицы, которые могут представлять трудность для учащихся с точки зрения их формы, значения или употребления. Проведите отработку данных лексических единиц с последующим выводом их в речевую деятельность. Обоснуйте предложенные задания, основываясь на потенциальных языковых трудностях данных лексических единиц.
2. Проанализируйте потенциальные фонетические трудности прочитанного текста на сегментном и супraseгментном уровне. Отберите ключевой фонетический материал, предложите и методически обоснуйте задания, направленные на снятие артикуляционных и интонационных трудностей данного текста.
3. На материале прочитанного текста отберите знакомые (для учащихся) грамматические структуры, определите их речевую функцию. Предложите задания для учащихся, предполагающие закрепление ранее изученных грамматических единиц и вывод их в речевую деятельность. Обоснуйте свои методические решения.
4. Основываясь на прочитанном тексте, разработайте задания для учащихся, направленные на овладение умением устной монологической речи. Обоснуйте выбор технологии и приемов обучения устной речевой деятельности. Какие языковые средства общения будут необходимы для реализации данной задачи? Представьте критерии оценивания успешности выполнения данного задания.
5. Предложите серию вопросов на проверку понимания учащимися содержания прочитанного текста, а также вопросы, подводящие к осознанию проблематики текста. Прокомментируйте разницу между этими группами вопросов. Проведите отбор ключевых языковых средств для понимания текста.

Вопрос 3 экзаменационного билета.

### **Защита методического проекта «Научно-методическое обоснование урока иностранного языка в общеобразовательной школе».**

Данный проект включает ряд обязательных компонентов:

1. План урока, разработанный в соответствии с современными требованиями к уроку ИЯ, с указанием цели и задач урока в зависимости от его типа, этапа обучения, используемого УМК, кратким изложением содержания этапов урока, в котором перечислены виды учебной деятельности, типы предлагаемых заданий с примерами. Представленный к защите план урока дает возможность оценить гностическую, проектировочную и информационно-технологическую компетенции. Центральным требованием к плану урока является наличие интересных приемов обучения в рамках коммуникативного и личностно-ориентированного подходов.
2. Научно-методическое обоснование урока с позиции коммуникативного и личностно-ориентированного подходов к обучению ИЯ в общеобразовательной школе. В процессе подготовки и оформления обоснования урока в виде рукописи (7-10стр) выпускники реализуют умения исследовательской и специальной

(методической) компетенции. В качестве логической опоры прилагается схема научно-методического обоснования урока ИЯ.

3. Презентация и защита урока в государственной комиссии. На этом этапе в полной мере раскрывается уровень профессиональной компетентности будущего учителя ИЯ. Критериями оценивания являются умения логично и убедительно защищать основные позиции урока, аргументировать свою точку зрения при ответах на вопросы членов комиссии, оформлять дидактический раздаточный материал, средства наглядности, использовать ИКТ в ходе защиты. В процессе подготовки методического проекта и его защиты обучающиеся опираются на опыт обучения ИЯ, полученный в ходе педагогической практики в школе.

Обучающимся предоставляется право выбора типа урока с учетом их педагогического опыта, полученного на педагогической практике. Обучающиеся могут выбрать уроки формирования лексических и грамматических навыков, совершенствования навыков, урок развития речевых умений (Е.И. Пассов), заключительный урок серии, который должен быть речевым по замыслу, но не традиционный по форме проведения (защита проектов, ролевая игра, экскурсия, и т.п.).

Перечень УМК, предлагаемых для государственного экзамена, каждый год обновляется и утверждается на заседании кафедры.

#### **Перечень УМК, предлагаемых для методического проекта на государственном экзамене**

1. Английский язык: Учебник для общеобразоват. учреждений: 5 кл.: в 2 ч./ С.-Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова. – М.: Академкнига

2. Английский язык. 6 класс (Серия Rainbow English) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – М.: Дрофа

3. "Английский в фокусе", 7 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М.: Просвещение

4. Английский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», Макмиллан.

5. Английский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, «Просвещение». – М.: Просвещение.

Каждый обучающийся самостоятельно составляет план урока и пишет его научно-методическое обоснование (НМОУ). НМОУ представляет собой научную аргументацию задач урока, его содержания, логики, принципов обучения, на основании которых отбираются методы и приемы обучения, средства обучения, формы взаимодействия учащихся, роль учителя в организации ознакомления, тренировки и организации иноязычного общения на уроке.

#### **Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену**

##### **Основная литература:**

1. Практический курс английского языка: 4 курс [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 336 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26485.htm>

**Дополнительные источники:**

1. Гальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. - М.: Академия, 2017.
2. Погосян В., Васильева Т., Вронская И. и др. Английский язык для педагогов. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.4. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192 с.
4. Чуйкова Э.С. Современный урок иностранного языка: цели, методы и средства обучения: учебно-методическое пособие. – Самара, СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 56 с.
5. Щукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ИКАР, 2017.
6. Щукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для вузов. – М.: ИКАР, 2017.
7. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем: Златоуст; СанктПетербург; 2015
8. TKT. Teaching Knowledge Test. Handbook for Teachers. Cambridge University Press, 2017. URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/tkt-handbook-modules-1-3.pdf> (дата доступа: ноябрь 2017)
9. English Teaching Forum Journal. URL: <https://americanenglish.state.gov> (дата доступа: 2018)
10. Scrivener, Jim. Обучение преподаванию/ Learning Teaching. The essential guide to English Language Teaching. Macmillan, 2011.
11. Scrivener, Jim. Classroom Management Techniques. Cambridge, 2013.
12. Penny Ur. A Course in Language Teaching Trainee Book. Cambridge University Press, 2015.
13. Language Improvement for English Teachers. URL: <http://www.teachingenglish.org.uk/article/language-improvement-english-teachers> (дата доступа: 2018)



## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
<b>8 семестр</b>	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</li> <li>- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции</li> <li>- особенности современного информационного пространства</li> <li>- устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</li> <li>- способы самоорганизации и самообразования</li> <li>- базовые правовые знания</li> <li>- приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</li> <li>- социальную значимость своей будущей профессии</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся</li> <li>- основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</li> <li>- нормативно-правовые документы сферы образования</li> <li>- основы профессиональной этики и речевой культуры</li> <li>- основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся</li> <li>- образовательные программы по иностранному языку</li> <li>- современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня</li> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</li> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка</li> <li>- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</li> <li>- сущность и особенности педагогического взаимодействия</li> <li>- условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей</li> <li>- структуру образовательной программы и требования к ней</li> <li>- структуру индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>- способы профессионального роста и личностного развития</li> <li>- теоретические основы исследовательских задач в области образования</li> <li>- специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</li> <li>- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп</li> <li>- сущность и структуру культурно-просветительских программ</li> </ul>			

**Умеет:**

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов
- применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности
- реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в процессе обучения иностранному языку
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- проектировать образовательные программы по иностранному языку
- проектировать индивидуальные маршруты обучающихся по изучению иностранного языка
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития в области обучения иностранному языку
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области иноязычного образования
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся в области иностранных языков
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в области иноязычного образования

**Владеет:**

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- навыками самоорганизации и самообразования
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
- готовностью психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в школе
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

<b>Шкала оценивания (Четырехбалльная)</b>	<b>Описание</b>
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
неудовлетворительно	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.

## **Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка».

Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения иностранному языку. В билет включаются три вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой методики преподавания иностранных языков, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются учеными советами филологического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков и деканом филологического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала MAPK-SQL по средствам сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

**Электронные базы данных «East View» (ИВИС)**

ГПД АУ 189-19/01-01 от 22.03.2018 г. Срок действия до 22.03.2019 г.

<http://ebiblioteka.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgri.ru](http://www.samara.mgri.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

**Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

**Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских

занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на филологическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний

апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.