

Департамент образования города Москвы

Самарский филиал

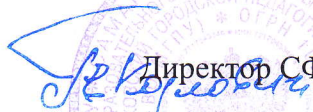
Государственного автономного образовательного учреждения

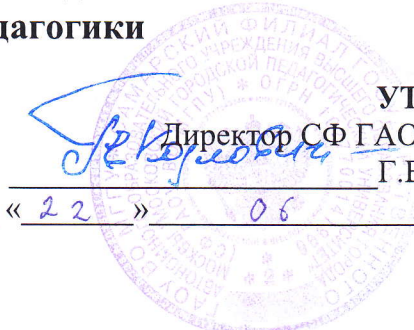
высшего образования города Москвы

«Московский городской педагогический университет»

Факультет психолого-педагогический

Кафедра педагогики

  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
« 22 » 06 2018 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ  
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ЭКЗАМЕНА**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное  
образование  
Уровень высшего образования бакалавриат**

**Самара  
2018**

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 года № 1426.

**Разработчик: Никулина Е.Б., к.п.н., доцент**

**Эксперты:**

СГСПУ, д.п.н., профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии  
А.Л.Бусыгина

МБОУ СОШ № 15 им.Хардиной, к.п.н., директор Бирина О.В.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 10 от «17» мая 2018 г.

Зав. кафедрой: Носков И.А., д.п.н., профессор

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО  
МГПУ

Протокол № 19 от «18» июня 2018 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета психолого-  
педагогического факультета

Протокол №10 от «9» июня 2018 г.

Декан факультета: Горохова М.Ю., к.п.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>4</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	5
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>7</b>
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	7
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	24
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	26
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	40

# **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 года № 1426.

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

**Задачи ГИА** предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умение планировать, организовывать и осуществлять образовательную деятельность и другие виды деятельности в соответствии со стандартами ДО и НОО; отбирать и применять образовательные технологии и выявлять их эффективность, проектировать образовательную среду.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль подготовки «Дошкольное и начальное школьное образование», является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование осуществляется кафедрой педагогики.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой прикладной экономики и менеджмента. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата психолого-педагогического факультета и не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания

устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде психолого-педагогического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом психолого-педагогического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом психолого-педагогического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные

сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

*общекультурными компетенциями:*

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

*общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).  
*профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:*

педагогическая деятельность:

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

проектная деятельность:

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

исследовательская деятельность:

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

культурно-просветительская деятельность:

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).



**ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПА ИХ ФОРМИРОВАНИЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ГИА**

ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Наименование, код компетенции (ОК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения; <b>уметь:</b> использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.	История	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Философия	2	Промежуточный	
		Естественнонаучная картина мира	5	Заключительный	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции; <b>уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	История	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		История дошкольной педагогики	1	Промежуточный	
		Философия	2	Заключительный	
ОК-3 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> особенности современного информационного пространства; <b>уметь:</b> использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.	Математика	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Информационные технологии	2	Промежуточный	
		Основы математической обработки информации	5	Заключительный	
ОК-4 способность к коммуникации в устной	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Культура речи	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<b>знать:</b> устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <b>уметь:</b> общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; <b>владеть:</b> методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Иностранный язык	1-4	Начальный/Промежуточный	государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Организация метод службы дошкольного учреждения	1	Начальный	
		Психология	2,3	Промежуточный	
		Социальные процессы в обществе	4	Промежуточный	
		Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5	Промежуточный	
		Поликультурное образование	5	Промежуточный	
		Педагогическая риторика	6	Промежуточный	
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> способы самоорганизации и самообразования; <b>владеть:</b> навыками самоорганизации и самообразования.	Современные политические процессы	7	Заключительный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Культура речи	1	Начальный	
		Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
		Математика	1	Начальный	
		История детской психологии	2	Промежуточный	
		Культура умственного труда	2	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	3	Промежуточный	
Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный			
ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> базовые правовые понятия; <b>уметь:</b> использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.	Психология развития	7	Заключительный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Управление административно-хозяйственной деятельностью ДОУ	1	Начальный	
		Документоведение и делопроизводство	3	Промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Правовые основы дошкольного образования	5	Промежуточный	
Экономика образования	8	Заключительный			
ОК-8 готовность поддерживать уровень	В результате приобретения компетенции выпускник должен:	Физическая культура и спорт	2-3	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<b>уметь:</b> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.	Спортивные игры	1-6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-9 способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; <b>уметь:</b> использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	
		Основы педиатрии и гигиены	3	Промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	Заключительный	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> социальную значимость своей будущей профессии; <b>обладать:</b> готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Педагогика	1-4	Начальный/Промежуточный	
		Дошкольная педагогика	2-3	Промежуточный	
		Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)	2-4	Промежуточный/Заключительный	
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;	Возрастная анатомия, физиология и гигиена	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной
		Педагогика	1-4	Начальный/Промежуточный	
		Психология	2-3	Промежуточный	
		Дошкольная педагогика	2-3	Промежуточный	
		Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<b>уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.	Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)	2-4	Промежуточный	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Дефектология	6	Промежуточный	
		Психология развития	7	Промежуточный	
		Психологическая служба в образовании	7	Промежуточный	
		Основы логопедии	7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Педагогические основы инклюзивного образования	8	Заключительный	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса; <b>уметь:</b> осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДООУ и начальной школе.	Педагогика	1-4	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Психология	2-3	Промежуточный	
		Психология детей дошкольного возраста и начальной школы	5	Промежуточный	
		Психолого-педагогический практикум	6	Промежуточный	
		Основы специальной педагогики и психологии	6	Промежуточный	
		Психологическая служба в образовании	7	Промежуточный	
		Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся	8	Заключительный	
		Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	8	Заключительный	
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> нормативно-правовые документы сферы образования; <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в детском саду и начальной школе с учетом нормативно-правовых документов.	Документоведение и делопроизводство	3	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Правовые основы дошкольного образования	5	Промежуточный	
		Экономика образования	8	Заключительный	
		Культура речи	1	Начальный	
ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы профессиональной этики и речевой культуры; <b>уметь:</b> применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности.	Иностранный язык	1-4	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
		Этикет и культура поведения детей	4	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Педагогическая риторика	6	Заключительный	квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Детская литература	6	Заключительный	
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; <b>владеть:</b> навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Основы педиатрии и гигиены	3	Промежуточный	
		Безопасность жизнедеятельности	4	Заключительный	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы; <b>уметь:</b> реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО.	Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика обучения русскому языку в начальной школе	4	Промежуточный	
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Промежуточный	
		Теория и технология обучения	5-7	Промежуточный	
		Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	5-6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Документоведение и делопроизводство	3	Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальной школе	6	Промежуточный	
		Методика обучения математике	7	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> современные методы и технологии обучения и диагностики; <b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности.	Математика	1	Начальный	БЗ.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  БЗ.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Информационные технологии	2	Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	3	Промежуточный	
		Психология детей дошкольного возраста и начальной школы	5	Промежуточный	
		Теория и технология обучения	5-7	Промежуточный	
		Основы математической обработки информации	5	Промежуточный	
		Дефектология	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
Предшкольная подготовка	7	Промежуточный			

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Организация предметно-развивающей среды ДООУ	8	Промежуточный	
		Основы логопедии	7	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.	Учебная практика	2,4	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)	3-6	Промежуточный	
		Этикет и культура поведения детей	4	Промежуточный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; <b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.	Технология формирования УУД	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Управление административно-хозяйственной деятельностью ДООУ	1	Начальный	
		Учебная практика	2,4	Промежуточный	
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	8	Промежуточный	
		Организация предметно-развивающей среды ДООУ	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся; <b>уметь:</b> осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.	Учебная практика	2,4	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре
		Психология подросткового возраста и профессиональная ориентация учащихся	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

					защиты и процедуру защиты
ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> сущность и особенности педагогического взаимодействия; <b>владеть:</b> навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Организация метод службы	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
		Учебная практика	2,4	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса	8	Промежуточный	
Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей; <b>уметь:</b> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.	Учебная практика	2,4	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика обучения грамоте в начальной школе	3	Промежуточный	
		Методика обучения русскому языку	4	Промежуточный	
		Теория и технология обучения	5-7	Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальной школе	6	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Методика обучения математике	7	Промежуточный	
		Предшкольная подготовка	7	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Формирование ИКТ-компетентности у младших школьников	8	Промежуточный	
Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-8 способность проектировать образовательные программы	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> структуру образовательной программы и требования к ней; <b>уметь:</b> проектировать образовательные программы.	Правовые основы дошкольного образования	5	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Методика ознакомления с окружающим миром	5	Начальный	
		Образовательные программы для детей дошкольного возраста и начальной школы	5-6	Начальный/Промежуточный	
		Методика обучения технологии в начальное школе	6	Промежуточный	
		Педагогические основы инклюзивного образования	7	Промежуточный	
		Методика обучения математике	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
		Технология формирования УУД	1	Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> структуру индивидуальных образовательных маршрутов; <b>уметь:</b> проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся.	Методика обучения и воспитания (профиль Дошкольное и начальное школьное образование)	3-6	Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Основы специальной педагогики и психологии	6	Промежуточный	
		Дефектология	6	Промежуточный	
		Основы логопедии	7	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Психологическая служба в образовании	7	Промежуточный	
		Педагогические основы инклюзивного образования	7	Промежуточный	
Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> способы профессионального роста и личностного развития; <b>уметь:</b> проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития.	Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		История детской психологии	2	Промежуточный	
		Основы педагогического мастерства	3	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
		Современные политические процессы	7	Промежуточный	
		Культура умственного труда	2	Промежуточный	
		Психология развития	7	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> теоретические основы исследовательских задач в области образования; <b>уметь:</b> использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального школьного образования.	Культура умственного труда	2	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Учебная практика	2,4	Начальный/Промежуточный	
		Качественные и количественные методы педагогических исследований	3	Промежуточный	
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-12 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;	Дошкольная педагогика	2-3	Начальный/Промежуточный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Методология и методы психолого-педагогической деятельности	4	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	<b>уметь:</b> руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.				Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп; <b>уметь:</b> выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп.	История дошкольной педагогики	1	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Социальные процессы в обществе	4	Промежуточный	
		Поликультурное образование	5	Промежуточный	
		Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5	Промежуточный	
		Производственная практика: педагогическая практика	6	Промежуточный	
		Взаимодействие общественного и домашнего воспитания	7	Промежуточный	
		Производственная практика	7	Промежуточный	
Преддипломная практика	8	Заключительный			
ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> сущность и структуру культурно-просветительских программ; <b>уметь:</b> разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.	Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире	5	Начальный	Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Поликультурное образование	5	Начальный	
		Детская литература	6	Промежуточный	
		Организация ПРС ДОУ	8	Промежуточный	
		Преддипломная практика	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

### Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
<b>Итого:</b>				<b>0-100</b>

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81 - 100	«Отлично»
2.	61 - 80	«Хорошо»
3.	41 - 60	«Удовлетворительно»
4.	< 41	«Неудовлетворительно»

### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся

фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Вопросы к государственному экзамену**

#### **Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

#### **Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**

С учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в состав государственного экзамена включены:

1. Дошкольная педагогика
2. Педагогика начальной школы
3. Методика обучения и воспитания

#### ***1. Дошкольная педагогика***

Ребенок как объект и субъект педагогики. Закономерности и принципы воспитания дошкольников. Сущность, задачи и методы нравственного воспитания дошкольников. Воспитание гуманизма у дошкольников. Воспитание основ коллективизма у дошкольников. Воспитание начал патриотизма и гражданственности у дошкольников. Сущность, задачи и методы умственного воспитания дошкольников. Сенсорное воспитание дошкольников. Сущность, задачи, средства и методы эстетического воспитания дошкольников. Сущность, задачи, средства и методы физического воспитания дошкольников. Сущность, задачи, средства и методы трудового воспитания дошкольников. Теоретические основы обучения дошкольников. Методы обучения дошкольников. Формы организации обучения в ДОУ. Характеристика игровой деятельности дошкольников. Режиссерские игры в ДОУ. Сюжетно-ролевые игры в ДОУ. Театрализованные игры в ДОУ. Игры со строительным материалом в ДОУ. Дидактические игры в ДОУ. Игрушки и педагогические требования к ней. Взаимосвязь дошкольного учреждения с семьей: содержание и формы. Особенности организации процесса подготовки к школе в ДОУ. Взаимосвязь дошкольного учреждения со школой. Характеристика школьной готовности.

#### ***2. Педагогика начальной школы***

Структура и содержание ФГОС НОО, ФГОС ДО. Структура и содержание Примерных основных образовательных программ ДО и НОО. Характеристика и функции универсальных учебных действий при получении начального общего образования. Условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса и их применение в начальной школе. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся и их применение в начальной школе. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса и их применение в начальной школе. Диагностика достижения метапредметных результатов (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных действий). Предмет, задачи и цели изучения курса «Окружающий мир». Методические особенности учебного предмета «Окружающий мир» в различных УМК («Школа России», «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»). Экскурсии в природу. Место данной формы работы в ознакомлении с природой родного края. Лингвистические и психолого-педагогические основы методики обучения грамоте.

Классификация методов обучения грамоте. Общая характеристика современного метода обучения грамоте. Характеристика современных УМК по обучению грамоте («Школа России», «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»). Характеристика современных УМК по русскому языку («Школа России», «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»). Понятие об орфограмме. Виды орфограмм. Условия формирования орфографического навыка. Методика работы над орфографическим правилом. Грамматические и словообразовательные упражнения. Система изучения морфемного состава слов. Содержание и методика работы над частями слова. Система изучения частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол). Методика работы над пересказом и изложением. Методика работы над устным рассказом и сочинением. Организация математического развития ребенка как способ реализации «Концепции математического образования». Характеристика современных УМК по математике («Школа России», «Школа 21 века», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»). Вычислительные приемы сложения и вычитания для чисел первого десятка, первой сотни. Письменные приемы сложения и вычитания для чисел первой тысячи и многозначных чисел. Обучение умножению и делению чисел. Обучение письменному умножению и делению. Приемы рациональных вычислений в начальных классах. Элементы изучения геометрии и алгебры в начальной школе. Проектирование урока по теме «Нахождение площади и периметра прямоугольника». Методика обучения решению текстовых задач.

### **3. Методика обучения и воспитания**

Разработка образовательной деятельности для решения задач художественно-эстетического развития дошкольников. Разработка совместной деятельности воспитателя и дошкольников для решения задач нравственного воспитания. Разработка образовательной деятельности для решения задач познавательно развития дошкольников. Разработка образовательной деятельности для решения задач сенсорного развития дошкольников. Разработка образовательной деятельности для решения задач патриотического воспитания дошкольников. Разработка предметно-пространственной развивающей среды для сенсорного развития детей одной из возрастных групп (по выбору). Разработка содержания одного из видов трудовой деятельности детей дошкольного возраста. Разработка содержания предметной игры и педагогическое руководство ею. Разработка содержания одной из форм взаимодействия ДОУ и семьи. Разработка образовательной деятельности по

решению задач речевого развития дошкольников. Разработка совместной деятельности педагога и детей по развитию общения дошкольников со сверстниками. Разработка содержания сюжетно-ролевой игры для детей одной из возрастных групп и педагогическое руководство ею. Разработка содержания театрализованной игры для детей одной из возрастных групп и педагогическое руководство ею. Разработка содержания дидактической игры для детей одной из возрастных групп и педагогическое руководство ею. Разработка содержания игры со строительным материалом для детей одной из возрастных групп и педагогическое руководство ею. Разработка образовательной деятельности по решению задач физического развития дошкольников. Разработка образовательной деятельности по формированию предпосылок УУД. Разработка образовательной деятельности по восприятию произведения художественной литературы и фольклора. Разработка образовательной деятельности для формирования представлений об окружающем мире у дошкольников. Проектирование урока открытия новых знаний по русскому языку. Проектирование урока обобщения изученного материала в курсе «Окружающий мир». Проектирование технологической карты урока литературного чтения. Проектирование урока обучения грамоте в подготовительный период. Проектирование урока русского языка с применением технологии дифференцированного обучения. Проектирование урока математики в технологии деятельностного метода обучения. Организация парной и групповой работы на уроке русского языка. Проектирование урока. Примеры заданий, диагностирующих уровень сформированности УУД. Проектирование технологической карты урока изучения нового материала в курсе «Окружающий мир» 1 класс (УМК «Школы России»). Проектирование технологической карты урока обобщения изученного материала в курсе «Окружающий мир» 4 класс (УМК «Школа 21 века»). Проектирование урока экскурсии в парк в 1 классе. Проектирование урока в подготовительный период обучения грамоте (УМК «Перспективная начальная школа»). Проектирование урока в основной период обучения грамоте (УМК «Школа России»). Проектирование урока в основной период обучения грамоте (УМК «Планета Знаний»). Проектирование урока изучения нового материала в курсе «Русский язык» 2 класс (УМК «Школы России»). Проектирование урока по теме «Безударные гласные в корне слова». Проектирование урока по теме «Состав слова». Проектирование урока-обобщения по теме «Имя существительное». Проектирование урока по теме «Сочинение по картине». Проектирование урока открытия новых знаний по математике в 4 классе (УМК «Школа России»). Проектирование урока закрепления изученного материала по математике в 3 классе (УМК «Перспективная начальная школа»). Проектирование урока по теме «Сложение и вычитание в пределах первого десятка чисел». Проектирование урока по теме «Письменные приемы умножения и деления чисел». Проектирование урока по теме «Решение задач» в 1 классе.

**Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену**  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Дошкольное и начальное школьное образование**

**1. Дошкольная педагогика**

4. Воспитание детей во второй младшей группе детского сада [Текст] : пособие для воспитателя дет. сада / В.В.Гербова, Р.Г.Казакова и др.; сост. Г.М.Лямина. - М. : Просвещение, 1981. - 256 с.

5. Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 253 с.
6. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Дубровская [и др.] ; под ред. Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студ. сред. пед. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 4-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2002. - 416 с.
8. Курочкина, И. Н. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Этикет : учеб. пособие для при-кладного бакалавриата / И. Н. Курочкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 134 с.
9. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. В. Микляева [и др.] ; под ред. Н. В. Микляевой. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 434 с.
10. Микляева, Н. В. Дошкольная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; под общ. ред. Н. В. Микляевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 411 с.
11. Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для академического бакалавриата / О. В. Тихомирова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.

## **2. Педагогика начальной школы**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 285 с.
2. Оценка качества знаний обучающихся, оканчивающих начальную школу [Текст] / Н.В.Виноградова и др. - М. : Дрофа, 2000. - 128 с.

Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах : учебник и практикум для академического бакалавриата / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 790 с.

## **3. Методика обучения и воспитания**

Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.



## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
8 семестр	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;</li> <li>— основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;</li> <li>— особенности современного информационного пространства;</li> <li>— устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>— способы самоорганизации и самообразования;</li> <li>— базовые правовые понятия;</li> <li>— приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>— социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>— социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>— основы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;</li> <li>— нормативно-правовые документы сферы образования;</li> <li>— основы профессиональной этики и речевой культуры;</li> <li>— основные требования и средства обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>— ФГОС ДО и ФГОС НОО и образовательные программы;</li> <li>— современные методы и технологии обучения и диагностики;</li> <li>— задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>— возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> <li>— сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;</li> <li>— сущность и особенности педагогического взаимодействия;</li> <li>— условия, обеспечивающие активность, инициативность, самостоятельность обучающихся и развитие их творческих способностей;</li> <li>— структуру образовательной программы и требования к ней;</li> <li>— структуру индивидуальных образовательных маршрутов;</li> <li>— способы профессионального роста и личностного развития;</li> <li>— теоретические основы исследовательских задач в области образования;</li> </ul>			

- специфику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- способы выявления и формирования культурных потребностей различных социальных групп;
- сущность и структуру культурно-просветительских программ.

**Умеет:**

- использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве;
- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность;
- использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в ДОУ и начальной школе;
- осуществлять профессиональную деятельность в детском саду и начальной школе с учетом нормативно-правовых документов;
- применять основы этики и речевой культуры в профессиональной деятельности;
- реализовывать образовательные программы дошкольного и начального школьного образования в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО;
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- проектировать образовательные программы;
- проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области дошкольного и начального школьного образования;
- руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы.

**Владеет:**

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- навыками самоорганизации и самообразования;
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся;
- навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса.

## **Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена**

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

Экзаменационные билеты включают 3 вопроса (2 теоретических, 1 методический). Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой педагогики, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом психолого-педагогического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой педагогики и деканом психолого-педагогического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»**

Договор ГПД АУ № 189-294/03-01 от 28.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронно-библиотечная система «eLibrary»**

Договор ГПД № 29-867/10-04 до 31.10.2018

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ»**

Договор ГПД АУ № 189-418/04-02 от 17.05.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

### **Электронно-библиотечная система «ZNANIUM.COM»**

Договор ГПД АУ № 189-18/01-01 от 22.03.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

### **Электронно-библиотечная система «IPRbooks»**

Договор ГПД АУ № 189-293/03-01 от 28.04.2018

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте [www.samara.mgpi.ru](http://www.samara.mgpi.ru) (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет

обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 многофункциональных устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на психолого-педагогическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;

- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.