

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра филологии и массовых коммуникаций

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2023 г.

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО
ЭКЗАМЕНА

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Русская филология

Уровень высшего образования бакалавриат

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения – очная

Самара
2023

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, уровень бакалавриата, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

Разработчики:

Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент, заведующий кафедрой филологии и массовых коммуникаций

Синицкая А.В., кандидат филологических наук, доцент кафедры филологии и массовых коммуникаций

Эксперты:

- доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующий кафедрой лингвистики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного ФГБОУ ВО «СамГТУ» Ю.В. Лопухова;

- доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры филологии и массовых коммуникаций

Протокол № 09 от 24 апреля 2023 г.

Зав. кафедрой: Лысова О.Ю., кандидат филологических наук, доцент.

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 02 от 11 мая 2023 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 09 от 19 мая 2023 г.

Декан факультета: Савицкая Э.С., доктор педагогических наук, доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 11 от 22 июня 2023 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2023

© Кафедра филологии и массовых коммуникаций, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ К ГИА, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ

1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г., № 121,

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;

- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Русская филология» в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- умения практически применять теоретические знания при решении конкретных задач, возникающих в деятельности учителя русского языка и литературы,

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Русская филология», является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Русская филология» осуществляется кафедрой филологии и массовых коммуникаций.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой английской филологии и кафедрой филологии и массовых коммуникаций. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата филологического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала

утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде филологического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом филологического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом филологического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе

сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Универсальные компетенции

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Профессиональные компетенции

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК- 6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования
и оценки освоения в процессе ГИА**

ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА					
Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски; <i>уметь:</i> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Б1.О.01.02 Философия	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.03 Экономика образования	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Введение в языкознание	1	Начальный	
		Б1.О.06.01 Современный русский язык	1,2,3,4,5,6,7,8	Начальный / Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Отечественная детская литература	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Литература Поволжья	7	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.02(У) Производственная практика, преддипломная практика	8	Промежуточный	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>уметь:</i> проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>владеть:</i> навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач	Б1.О.01.04 Правоведение	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.03 Информационные технологии	2	Начальный	
		Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	
		Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.02(У) Производственная практика, преддипломная практика	8	Промежуточный	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует,	Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,3	Начальный/ Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
 I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

команде	стратегии сотрудничества; уметь: взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде	Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.О.02(У) Производственная практика, преддипломная практика	8	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	Начальный	
		Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный Промежуточный	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; уметь: коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках владеть: стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Современный русский язык	1,2,3,4,5,6,7,8	Начальный Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Лингвокультурология	5	Промежуточный	
		Б1.В.01 История зарубежной литературы	1,2,3,4,5,6	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.В.02 Фольклор	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Историческая грамматика русского языка	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Древнерусский язык	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Отечественная детская литература	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Зарубежная детская литература	2	Начальный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный	
		УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп уметь: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции владеть: навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для	Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история)	
Б1.О.01.02 Философия	2			Начальный	
Б1.О.01.03 Экономика образования	5			Промежуточный	
Б1.О.06.02 История русской литературы	3,4,5,6,7,8			Промежуточный	
Б1.О.06.06 Общее языкознание	8			Промежуточный	
Б1.О.06.07 Введение в литературоведение	1			Начальный	
Б1.В.01 История зарубежной литературы	1,2,3,4,5,6			Промежуточный	
Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-	2			Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами	исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: потенциальные траектории профессионального развития в образовании; уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни владеть: мотивацией к саморазвитию.	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт	2,3	Начальный	
		Б1.О.04.01 Психология	2,3	Начальный	
		Б2.О.02(У) Производственная практика, преддипломная практика	8	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный Заключительный	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; уметь: соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт	2,3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.04.01 Общая физическая подготовка	1,2,3,4,5,6	Начальный Промежуточный Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Спортивные игры	1,2,3,4,5,6	Начальный Промежуточный Заключительный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: безопасные условия жизнедеятельности уметь: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный Заключительный	
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования уметь: осуществлять профессиональную	Б1.О.01.02 Философия	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.04 Правоведение	1	Начальный	
		Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,4	Начальный/ Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.02(У) Производственная практика, преддипломная практика	8	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.В.02(П) Производственная	4	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики владеть: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;	практика: педагогическая практика (летняя вожатская)			
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; уметь: разрабатывать образовательные программы с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Б1.О.02.03 Информационные технологии	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,4	Начальный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	6,7	Промежуточный	
		Б1.В.04 Орфография современного русского языка	2,3	Промежуточный	
		Б2.О.02(У) Производственная практика, преддипломная практика	8	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; уметь: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	6,7	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-	2	Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
 I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

образовательных стандартов	адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	исследовательской работы)			
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> нормативно-правовые документы сферы образования. <i>уметь:</i> осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов.	Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,4	Начальный / промежуточный	
		Б1.О.06.04 Старославянский язык	3	Промежуточный	
		Б1.О.06.05 История русского литературного языка	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.06 Общее языкознание	8	Промежуточный	
		Б1.О.06.07 Введение в литературоведение	1	Начальный	
		Б1.О.06.02 История русской литературы	3,4,5,6,7,8	Промежуточный	
		Б1.В.01 История зарубежной литературы	1,2,3,4,5,6	Начальный / Промежуточный	
		Б1.В.05 Теория литературы	7	Промежуточный	
		Б1.В.04 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	2,3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Отечественная детская литература	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Литература Поволжья	7	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	Начальный	
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> виды и формы контроля результатов филологического образования <i>уметь:</i> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, <i>владеть:</i> средствами диагностики и контроля	Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,4	Начальный / Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	6,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Лингвокультурология	5	Промежуточный	
		Б1.В.04 Практикум по орфографии и пунктуации русского языка	2,3	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская	4,5,6,7,8	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	результатов филологического образования	работа			
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основы применения образовательных технологий, необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <i>уметь</i> : использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения <i>владеть</i> : навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Б1.О.04.01 Психология	2,3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.03 Нарратология	6	Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	Начальный	
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : контекст взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; <i>уметь</i> : выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации <i>владеть</i> : формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса	Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	5	Промежуточный	
		Б1.О.04.01 Психология	2,3	Начальный	
		Б1.О.06.01 Современный русский язык	1,2,3,4,5,6,7,8	Начальный Промежуточный	
		Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	Начальный	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач; <i>уметь</i> : использовать специальные научные знания по русскому языку и литературе для организации урочной и внеурочной	Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль Русская филология)	3,4,5,6	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	6,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Современный русский язык	1,2,3,4,5,6,7,8	Начальный Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Введение в языкознание	1	Начальный	
		Б1.О.06.01 Современный русский язык	1,2,3,4,5,6,7,8	Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

				Промежуточный	
	деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: образовательные программы по русскому языку и литературе; уметь: реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	6,7	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.04 Орфография и пунктуация современного русского языка	2,3	Начальный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заклучительный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе; уметь: использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе	Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	6,7	Промежуточный	
		Б1.В.04 Орфография современного русского языка	2,3	Промежуточный	
		Б2.О.05(П) Производственная практика: педагогическая практика	6,8	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заклучительный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; уметь: использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся. владеть: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и	Б1.О.04.01 Психология	2,3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,4	Начальный Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	6,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.04 Старославянский язык	3	Начальный	
		Б1.О.06.06 Общее языкознание	8	Промежуточный	
		Б1.О.06.07 Введение в литературоведение	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Отечественная детская литература	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Литература Поволжья	7	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Б2.О.01(У) Производственная практика, педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	Начальный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования уметь: проектировать образовательные программы	Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	6,7	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.06.02 История русской литературы	2,3,4,5,6,7,8	Промежуточный	
		Б1.В.04 Орфография и пунктуация современного русского языка	2,3	Промежуточный	
		Б1.В.05 Теория литературы	7	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; уметь: использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; владеть: технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений	Б1.О.04.02 Педагогика	1,2,3,4	Начальный Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.02 Методика обучения русскому языку	6,7	Промежуточный	
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль Русская филология)	3,4,5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Лингвокультурология	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Историческая грамматика русского языка	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Древнерусский язык	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Отечественная детская литература	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Зарубежная детская литература	2	Начальный	
		Б2.О.01(У) Производственная практика	4,6,7	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		практика, педагогическая практика			
		Б2.О.03(П) Производственная практика, научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	2	Начальный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика (летняя вожатская)	4	Промежуточный	
ПК-6 Готовность применять специальные языковые программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры; <i>владеть</i> : навыками поликультурного общения.	Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль Русская филология)	3,4,5,6	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.06.01 Современный русский язык	1,2,3,4,5,6,7,8	Начальный Промежуточный	
		Б1.О.06.02 История русской литературы	3,4,5,6,7,8	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Введение в языкознание	1	Начальный	
		Б1.О.06.05 История русского литературного языка	7	Промежуточный	
		Б1.В.02 Фольклор	1	Начальный	
		Б1.О.06.01 Современный русский язык	1,2,3,4,5,6,7,8	Начальный Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Историческая грамматика русского языка	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Древнерусский язык	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Отечественная детская литература	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Зарубежная детская литература	2	Начальный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
		Б2.В.02(П) Производственная практика: педагогическая практика	4	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		(летняя вожатская)			
--	--	--------------------	--	--	--

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и / или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично» (высокий уровень)**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо» (повышенный уровень)**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (пороговый уровень)**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень)**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что

обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Структура экзаменационного билета

Междисциплинарный экзамен носит комплексный деятельностный характер.

Его содержание формируется на междисциплинарной основе с использованием разделов психолого-педагогических, медико-биологических, методических компонентов и дисциплин предметной подготовки профиля, связанных непосредственно с профессиональной деятельностью.

Экзамен включает в себя три вопроса, проверяющих профильные компетенции в области русской филологии. Первый вопрос – ориентирован на дисциплину «Современный русский язык». Второй вопрос – на курс «Истории русской литературы». Третий вопрос имеет практикоориентированную направленность и содержит задание из области методик преподавания русского языка и / или литературы. Формулировки билетов имеют выраженную профессионально-педагогическую направленность, носят деятельностный характер, включают рефлексию, что позволяет проверить 1) знания выпускников и 2) умения решать задачи филологической деятельности.

Вопросы (содержание) к государственному междисциплинарному экзамену по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» Направленность (профиль) «Русская филология»

ВОПРОСЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

1. Фонология. Предмет изучения. Определение фонемы. Её интегральные и дифференциальные признаки. Звук и фонема. Понятие фонемы в разных лингвистических школах.
2. Система гласных и согласных фонем современного русского литературного языка. Принципы классификации гласных и согласных звуков современного русского литературного языка. Акустическая и артикуляционная классификация фонем.
3. Орфоэпия современного русского литературного языка, её значение. Нормы и варианты современного русского литературного произношения. Понятие о старомосковском и петербургском произношении.
4. Понятие о слове как основной единице языка. Важнейшие признаки и функции слова. Лексическое значение слова.
5. Компонентный анализ лексического значения слов: микрокомпонентный анализ (типология и иерархия сем); макрокомпонентный анализ (выявление всех компонентов выделенного из текста значения слова).
6. Лексико-семантическая система русского языка. Основные типы лексического значения слов.

7. Системность лексики. Основные виды системных отношений в лексике: парадигматические, синтагматические, ассоциативно-деривационные.
8. Синонимия, антонимия, омонимия. Полисемия как пример ассоциативно-деривационных связей.
9. Структура лексического значения многозначного слова. Типы и виды словарей.
10. Морфема как минимальная значимая единица языка. Принципы классификации морфем русского языка. Морфемный анализ слова. Исторические изменения морфемного состава слова и их причины.
11. Словообразование. Способы словообразования. Словообразовательный анализ.
12. Учение о частях речи в русской грамматической науке. Вопрос о принципах классификации частей речи, их количестве и объеме.
13. Имя существительное как часть речи. Грамматические категории имени существительного.
14. Местоимение как часть речи. Вопрос о классификации местоимений. Грамматические категории местоимения.
15. Наречие как часть речи. Грамматические категории наречий.
16. Категория состояния как часть речи в современном русском языке.
17. Глагол как часть речи. Грамматические категории глагола.
18. Причастия и деепричастия как особые формы глагола. Грамматические категории причастий и деепричастий.
19. Производные и непроизводные предлоги. Междометия. Союзы. Классификации союзов.
20. Предмет изучения синтаксиса. Грамматическая семантика предложения. Аспекты грамматической семантики предложения.
21. Словосочетание как основное звено грамматического объединения слов в составе предложения. Способы подчинительной связи слов (согласование, примыкание, управление). Понятие о сильном и слабом управлении. Учение о словосочетании в истории русской лингвистики.
22. Конструктивные типы простого предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Глагольные и именные сказуемые.
23. Учение о второстепенных членах предложения в истории русского литературного языка.
24. Односоставные предложения. Семантические и грамматические особенности. Определенно-личные предложения. Обобщенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Их отличие от двусоставных неполных предложений.
25. Неполные, нечленимые и эллиптические предложения в современном русском языке.
26. Грамматические особенности осложненных предложений (однородные члены предложения, обособленные члены предложения).
27. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращение.
28. Вопрос о противопоставленности сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях в истории русской лингвистики. Вопрос о принципах классификации сложноподчиненных предложений. Традиционная классификация (Ф. Буслаев), формально-грамматическая (А. Пешковский), структурно-семантическая (Н. Шведова, С. Крючков и Л. Максимов).

1. Специфика древнерусской литературы: проблема авторства, периодизация, жанрово-стилистические особенности.
2. «Слово о полку Игореве»: сюжет, композиция, образная система. История открытия, опубликования и изучения. Значение «Слова» в контексте русской литературы.
3. Русские литературные памятники XVII века: «кромешный» мир и смеховая поэтика. Тема судьбы и двойничество в «Повести о Горе-Злочастии».
4. Общая характеристика русской литературы XVIII века. Формирование новых литературных направлений: классицизм, сентиментализм, предромантизм.
5. Творчество А.П. Сумарокова. Жанровый универсализм литературного наследия и художественное новаторство писателя.
6. Драматургия Д.И. Фонвизина. Проблема жанрового своеобразия и особенности драматургического действия комедий «Бригадир» и «Недоросль».
7. Творчество Н.М. Карамзина. «Письма русского путешественника»: эстетика и поэтика. Повести Карамзина как вершинные явления русского сентиментализма («Бедная Лиза»; «Наталья, боярская дочь» и др.).
8. Эпоха русского романтизма, его основные направления. Байронический романтизм А.С. Пушкина периода Южной ссылки, его развитие в творчестве М.Ю. Лермонтова, религиозно-мистический романтизм Н.В. Гоголя.
9. Роман «Евгений Онегин» А.С. Пушкина. Своеобразие сюжета, роль произведения в истории русской литературы.
10. «Горе от ума» А.С. Грибоедова как новый этап в развитии русской драматургии. Новаторская сущность комедии. Образ Чацкого.
11. Роман «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтова. Жанрово-стилевое своеобразие романа. Проблема художественного метода.
12. Творчество Н.В. Гоголя: общая характеристика. «Нефантастическая» фантастика в зрелом творчестве Н.В. Гоголя («Мертвые души», «Шинель», «Ревизор»).
13. Творчество И.С. Тургенева. Основные этапы творческого пути и специфика романного творчества. «Отцы и дети»: авторская позиция и формы ее выражения.
14. Творчество И.А. Гончарова. Роман «Обломов» – художественная вершина творчества Гончарова. Хронотоп романа. Роль символических образов.
15. Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина. Особенности художественного мышления писателя; гротеск и сатира.
16. Творчество Ф.М. Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Сюжет романа как испытание идеи. Полифония и принцип двойничества в романной структуре.
17. Творчество Л.Н. Толстого: основные этапы. «Война и мир» как роман-эпопея: особенности сюжетной структуры. Соединение «мысли народной» и «мысли семейной».
18. Драматургия А.Н. Островского. Островский – создатель национального театра. Сопоставительный анализ пьес «Гроза» и «Бесприданница»: природа конфликта, новые черты поэтики.
19. Н.А. Некрасов: общая характеристика творчества. Новаторство ролевой лирики. «Кому на Руси жить хорошо» как поэма-эпопея. Жанровое своеобразие, экспериментальный характер композиционно-повествовательных приемов.
20. Творчество А.П. Чехова: традиция и новаторство в прозе и драматургии. Трансформация «классической» повествовательной модели в прозе («Архиерей», «Дама с собачкой», «Ионыч», «Человек в футляре» и др.).
21. Русская литература на рубеже XIX-XX вв. Обновление художественного языка, изменение реалистической эстетики и трансформации жанров.

22. Творчество А.А. Блока. «Стихи о Прекрасной Даме» – классическая книга русского символизма. «Страшный мир» и «Родина» – эмоциональные полюса лирики А. Блока. Тема революции в публицистике поэта.

23. Творчество И. А. Бунина. «Вечные темы»: природа, история, человек. Притчевое начало в рассказе «Господин из Сан-Франциско». Бунин и Октябрь. «Окаянные дни». Творчество И. А. Бунина в эмиграции. Своеобразие художественно-философского языка писателя.

24. Творчество М. Горького. «На дне» как социально-философская пьеса: жанровое своеобразие, структура конфликта. «Несвоевременные мысли»: полемика с большевизмом, тема интеллигенции и революции. «Жизнь Клима Самгина» - постскрипtum творческих исканий писателя.

25. Эпоха декаданса в русской культуре начала XX века. Символизм, акмеизм, футуризм – ключевые течения русского модернизма и авангарда.

26. Альманах «Метрополь»: история замысла и публикации, общая характеристика содержания. Эстетический плюрализм как основа художественной концепции издания. Роль альманаха в истории неподцензурной литературы.

27. Биография и творчество И. Бродского: ключевые образы, традиции русской и европейской поэзии в творчестве. Философская проблематика эссеистики.

28. Современный литературный процесс рубежа XX-XXI веков, новейшая литература (2010-2020): обзор основных тенденций и направлений. Творчество одного из современных авторов (А. Битов, Ю. Мамлеев, Л. Петрушевская, В. Маканин, В. Пелевин, Л. Улицкая, Е. Шварц, В. Леванов и др. – по выбору).

ВОПРОСЫ ПО МЕТОДИКАМ русского языка и литературы

1. Методика преподавания русского языка как наука. Ее содержание и задачи.
2. Содержание курса русского языка в средней школе. Программы и учебники для 5-9 классов. Характеристика особенностей одного из учебников.
3. Методика изучения фонетики в школе. Значение и место раздела в школьном курсе русского языка. Принципы изучения раздела, приемы работы.
4. Методика изучения лексики. Значение и место раздела в школьном курсе русского языка. Принципы изучения раздела, приемы работы.
5. Методика изучения словообразования. Значение и место раздела в школьном курсе русского языка. Принципы изучения раздела; приемы работы.
6. Методика изучения частей речи. Место и значение изучения морфологии в школьном курсе.
7. Методика изучения грамматики. Ее роль в развитии мышления и речи учащихся, формировании языковых и речевых умений и навыков.
8. Методика изучения синтаксиса в школе. Пропедевтический курс синтаксиса в 5 классе, его значение и задачи.
9. Методика обучения орфографии. Виды диктантов. Зависимость методов обучения от характера орфограмм (написания, регулируемые и не регулируемые правилами).
10. Формирование орфографической зоркости как отправной момент в обучении орфографии на современном этапе. Оознавательные признаки орфограмм. Упражнения для формирования орфографической зоркости.
11. Методика обучения пунктуации. Содержание и принципы обучения пунктуации; виды упражнений. Развитие пунктуационной зоркости учащихся. Причины пунктуационных ошибок и организация работы над ними.

12. Словарно-семантическая работа как основа обогащения словаря учащихся. Принципы отбора материала; виды упражнений.

13. Уровневая дифференциация содержания обучения. Цели, содержание ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку и их связь с оценкой качества подготовки выпускников.

14. Методика обучения написанию сочинения. Развитие письменной речи школьников. Системность в обучении сочинению.

15. Методы и приемы обучения литературе. Содержание курса и задачи. Классификация методов преподавания литературы.

16. Содержание основных приемов преподавания литературы. Функциональные группы приемов. Особенности работы в конкретном ученическом коллективе.

17. Современные технологии обучения литературе в школе. ТСО как сопровождение учебной деятельности на уроках русского языка и литературы.

18. Типология уроков литературы. Уроки анализа художественных произведений. Основные формы уроков литературы.

19. Нестандартные формы уроков литературы. Приемы активации познавательной деятельности и творческой активности в рамках нетрадиционного подхода.

20. Основные этапы изучения литературного произведения в школе. Разнообразие форм заключительных уроков.

21. Методика изучения лирического произведения в школе. Системность в изучении поэтического текста в средних и старших классах.

22. Методика изучения эпического произведения в школе. Работа над эпизодом и образом-персонажем в русле общей концепции анализа эпического произведения.

23. Методика изучения драматического произведения в школе.

24. Методика изучения биографии писателя на уроках литературы. Основные формы уроков изучения биографического материала, их содержание и этапы подготовки.

25. Методика изучения теоретико-литературных понятий в школе. Системно-функциональный подход к школьному изучению теории литературы как условие действительного освоения учащимися теоретико-литературных знаний.

26. Методика изучения литературно-критической статьи в школе. Типы уроков изучения литературно-критической статьи.

27. Методика изучения обзорных тем в курсе литературы.

28. Метапредметные связи на уроках литературы. Значение метапредметной интеграции в процессе изучения литературного произведения.

Структура экзаменационного билета:

1. Охарактеризуйте компонентный анализ лексического значения русских слов: микрокомпонентный анализ (типология и иерархия сем); макрокомпонентный анализ (выявление всех компонентов выделенного из текста значения слова).

2. Рассмотрите кратко творчество А.П. Сумарокова. Каковы жанровый универсализм литературного наследия и художественное новаторство писателя? Приведите примеры.

3. Проанализируйте основные особенности методики изучения словообразования. Каковы значение и место этого раздела в школьном курсе русского языка? Опишите принципы изучения раздела; приемы работы. В чём будет заключаться специфика построения уроков по словообразованию в среднем звене школы?

Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену

Русский язык

Основная литература

1. Ганиев, Ж.В. Современный русский язык: Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия / Ж.В. Ганиев. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 198 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103369>.
2. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Книга 1. Иллюстрированный учебник. – 490 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231841>.
3. Мандель, Б.Р. Современный русский язык: история, теория, практика и культура речи / Б.Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – Книга 2. Иллюстрированный учебник. – 451 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231842>.
4. Мусатов, В.Н. Русский язык: морфемика, морфонология, словообразование / В.Н. Мусатов. – 5-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 361 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58020>.
5. Рахманова, Л.В. Современный русский язык: Лексика. Фразеология. Морфология / Л.В. Рахманова, В.Н. Суздальцева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Аспект Пресс, 2011. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104076>.
6. Стернин, И.А. Общественные процессы и развитие современного русского языка: очерк изменений в русском языке конца XX – начала XXI века / И.А. Стернин. – 5-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 73 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375684>.

Дополнительная литература

7. Болотнова, Н.С. Современный русский язык: Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания / Н.С. Болотнова, А.В. Болотнов. – 3-е изд. стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 222 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83070>.
8. Земская, Е.А. Современный русский язык. Словообразование : учебное пособие / Е.А. Земская. – 9-е изд., стереотип. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 324 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83127>.
9. Лексические и фразеологические предлоги в современном русском языке : учебное пособие : [16+] / А.М. Чепасова, Т.Г. Голощапова, Н.А. Павлова и др. ; ред. В.М. Мокиенко. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 174 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114943>.
10. Литвинникова, О.И. Русский язык в текстах : учебное пособие : [16+] / О.И. Литвинникова, Т.П. Белоусова, Л.И. Головина ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2010. – 238 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271867>.
11. Мандрикова, Г.М. Современный русский язык: лексикология в схемах, заданиях и упражнениях : [16+] / Г.М. Мандрикова, А.Г. Кротова. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258591>.
12. Местоимения в современном русском языке : учебное пособие : [16+] / А.М. Чепасова, Л.Д. Игнатьева, Ж.З. Мительская, Л.П. Юздова. – 4-е изд., стер. – Москва :

ФЛИНТА, 2017. – 177 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115226>.

13. Ремчукова, Е.Н. Морфология современного русского языка: категория вида глагола / Е.Н. Ремчукова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2017. – 140 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115122>.

14. Современный русский язык. Активные процессы на рубеже XX-XXI веков / ред. Л.П. Крысин. – Москва : Языки славянской культуры (ЯСК), 2008. – 710 с. – (Studia philologica). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211243>.

15. Соловьева, Н.Н. Весь русский язык в таблицах. От фонетики до синтаксиса / Н.Н. Соловьева. – Москва : Мир и образование, 2009. – 96 с. – (Говорим и пишем грамотно). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98415>.

16. Соловьева, Н.Н. Полный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Орфоэпия. Лексика. Грамматика. Стилистика / Н.Н. Соловьева. – Москва : Мир и образование, 2011. – 464 с. – (Говорим и пишем грамотно). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=98416>.

17. Филиппова, Л.С. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование : учебное пособие / Л.С. Филиппова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2019. – 247 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57621>.

18. Штоль, А.А. Русский язык в таблицах : справочник : [12+] / А.А. Штоль. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2006. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57381>.

История русской литературы

Основная литература

1. Богданова, О.А. Русская проза конца XX – начала XXI века. Основные тенденции [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов-филологов / О.А. Богданова ; РАН, Институт мировой литературы им. А.М. Горького ; науч. ред. С.А. Кибальник. - СПб: Издательский дом «Петрополис», 2013. - 204 с. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272392>

2. Булич, Н.Н. Очерки по истории русской литературы и просвещения: Т. 2: Лекция IV-IX [Электронный ресурс]: курс лекций / Н.Н. Булич. - 3-е изд. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 66 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134304>

3. Русские писатели XX века от Бунина до Шукшина: учебное пособие / Н.Н. Белякова, О.П. Быкова, М.М. Глушкова, Н.В. Красильникова; под ред. Н.Н. Белякова, М.М. Глушкова. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2012. - 222 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103338>

4. Сперанский, М.Н. История древней русской литературы [Электронный ресурс] / М.Н. Сперанский. - М.: Директ-Медиа, 2012. - 720 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=45787>

Дополнительная литература

5. Булич, Н.Н. Очерки по истории русской литературы и просвещения : Т. 2: Лекция IV-IX [Электронный ресурс] / Н.Н. Булич. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2012. - 66 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=134304>

6. Буслаев, Ф.И. История русской литературы. Лекции, читанные Его Императорскому высочеству наследнику цесаревичу Николаю Александровичу. (1859-1860) [Электронный ресурс] / Ф.И. Буслаев. - М. : Синод. тип., 1905. - 269 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=76098>
7. Галустова, О.В. История русской литературы [Электронный ресурс] : конспект лекций / О.В. Галустова. - М. : А-Приор, 2006. - 240 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56337>
8. История русской литературы XIX века. Т. I [Электронный ресурс] / под ред. Д.Н. Овсяннико-Куликовский. - М. : Изд. Т-ва "Мир", 1908. - 246 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65605>
9. История русской литературы XIX века. Т. 4 [Электронный ресурс] / под ред. Д.Н. Овсяннико-Куликовский. - М. : Тип. И.Н. Кушнерова и К°, 1910. - 253 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117591>
10. История русской литературы. Т. I, Ч. 2 [Электронный ресурс]: учебник для вузов / под ред. В.А. Десницкий, Б.С. Мейлах, Н.А. Плоткин. - М. : Государственное учебно-педагогическое издательство Наркомпроса РСФСР, 1941. - 310 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241608>
11. История русской литературы. Т. 5, Ч.1: Литература первой половины XIX века [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Десницкий, В.В. Гиппиус. - М. : Директ-Медиа, 2010. - 1187 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=41338>
12. Кременцов, Л.П. Русская литература в XX веке. Обретения и утраты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.П. Кременцов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 224 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103800>
13. Литовченко, М.В. Теория и история литературы: Проблема преемственности в развитии русской литературы XIX в. [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М.В. Литовченко. - Кемерово : КемГУКИ, 2011. - 72 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228107>
14. Мещерякова, Л.А. Русская литература первой половины XIX века [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для бакалавриата филологических факультетов / Л.А. Мещерякова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 35 с. : ил. - Библиогр. в кн. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271620>
15. Русская литература XIX века. 1880-1890 [Электронный ресурс] : учебное пособие / под ред. Л.П. Кременцов, С.А. Джанумов. - 3-е изд., стер. - М. : Флинта, 2011. - 387 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103803>
16. Смирновский, П.В. История русской литературы девятнадцатого века [Электронный ресурс] / П.В. Смирновский. - СПб : Издание "Петербургского Учебного Магазина", 1903. - 349 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69050>

Методики преподавания русского языка и литературы

Основная литература

1. Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин: учебное пособие / под ред. Ж.В. Ганиева. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 353 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1825-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221>.
2. Романичева, Е.С. Введение в методику обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.С. Романичева, И.В. Сосновская. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 205 с. - ISBN 978-5-9765-1034-0 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115123>

3. Титов, В.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: конспект лекций / В.А. Титов. - М. : Приор-издат, 2008. - 174 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301>

4. Технологии и методики обучения литературе [Электронный ресурс] : учебное пособие / ред. В.А. Коханова. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 250 с. - ISBN 978-5-9765-0917-7 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=69143>

Дополнительная литература

5. Галустова, О.В. История русской литературы [Электронный ресурс] : конспект лекций / О.В. Галустова. - М.: А-Приор, 2006. - 240 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56337>

6. Земская, Е.А. Русская разговорная речь. Лингвистический анализ и проблемы обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Земская. - 4-изд., перераб. и доп. - М. : Флинта, 2011. - 240 с. - (Русский язык как иностранный). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83088>

7. Основы обучения русскому языку [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : КемГУ, 2018. - 390 с. - Библиогр.: с. 345 - 359 - ISBN 978-5-8353-2290-9 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219>

8. Селеменова, М.В. Художественные миры русской драматургии XX века [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Селеменова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное агентство по образованию, Елецкий государственный университет имени И.А. Бунина. - Елец : Елецкий государственный университет им И.А. Бунина, 2006. - 115 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-94809-187-3 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272262>

9. Соколов, Е.А. Психология познания : методология и методика преподавания [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.А. Соколов. - Москва : Логос, 2007. - 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84760>

10. Федотов, Б.В. Общая и профессиональная педагогика. Теория обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Б.В. Федотов. - Новосибирск : Новосибирский государственный аграрный университет, 2011. - 215 с. . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=230538>

11. Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2016. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 129-130 . - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254>

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
8 семестр	<p style="text-align: center;">Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены</p>	<p style="text-align: center;">Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены</p>	<p style="text-align: center;">Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p>	<p style="text-align: center;">Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p>
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски; - особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества; - коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; - историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп; - потенциальные траектории профессионального развития в образовании; - основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий; - безопасные условия жизнедеятельности; - нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - нормативно-правовые документы сферы образования; - виды и формы контроля результатов филологического образования; - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; - основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач; - образовательные программы по русскому языку и литературе; - современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе; - задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы; - специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи; - проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; - взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде; - коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках; - толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; - управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; 				

- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;
- использовать специальные научные знания по русскому языку и литературе для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей;
- реализовывать образовательные программы по русскому языку и литературе в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения русскому языку и литературе;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами русского языка и литературы.

Владеет:

- навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач;
- разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.);
- стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами;
- мотивацией к саморазвитию;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- средствами диагностики и контроля результатов филологического образования;
- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.);
- технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений;
- навыками поликультурного общения.

Шкала оценивания (четырёхбалльная)	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
неудовлетворительно	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Русская филология».

Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы практической направленности по русскому языку, истории русской литературы, методикам преподавания русского языка и литературы. В билет включаются три вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой филологии и массовых коммуникаций, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются ученым советом филологического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующими выпускающих кафедр и деканом филологического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 2 часов.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

ПРОВЕДЕНИЕ ГИА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Форма проведения государственной итоговой аттестации для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья (инвалидностью) устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и т.п.).

Подготовка и защита ВКР, сдача государственного экзамена для студентов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств общего и специального назначения. Перечень используемого материально-технического обеспечения:

- учебные аудитории, оборудованные компьютерами с выходом в интернет, видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;
- библиотека, имеющая рабочие места для студентов, оборудованные доступом к базам данных и интернетом;
- компьютерные классы.

Для лиц с нарушениями зрения материалы предоставляются:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Защита выпускной квалификационной работы для лиц с нарушениями зрения проводится в устной форме без предоставления студентом презентации. На время защиты в аудитории должна быть обеспечена полная тишина, продолжительность защиты увеличивается до 1 часа (при необходимости). Гарантируется допуск в аудиторию, где проходит защита ВКР, собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение, выданного по форме и в порядке, утвержденных приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 21 июля 2015г., регистрационный номер 38115.

Для лиц с нарушениями слуха защита проводится без предоставления устного доклада. Вопросы комиссии и ответы на них представляются в письменной форме. В случае необходимости, вуз обеспечивает предоставление услуг сурдопереводчика.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата защита ВКР проводится в аудитории, оборудованной в соответствии с требованиями доступности. Помещения, где могут находиться люди на креслах-колясках, должны размещаться на уровне доступного входа или предусматривать пандусы, подъемные платформы для людей с ограниченными возможностями или лифты. В аудитории должно быть предусмотрено место для размещения студента на коляске.

Дополнительные требования к материально-технической базе, необходимой для представления ВКР лицом с ограниченными возможностями здоровья, студент должен предоставить на кафедру не позднее, чем за два месяца до проведения процедуры защиты.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»,
необходимых для прохождения ГИА**

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL посредством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

Договор № 30-152/03-23еп от 16.03.2023 г.

Срок действия с 03.04.2023 до 02.04.2024 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-875/12-22еп от 16.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

[http:// ebiblioteka.ru](http://ebiblioteka.ru)

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-876/12-22еп от 19.12.2022

Срок действия с 01.01.2023 по 31.12.2023

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021

г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

Договор на оказание услуг доступа к образовательной платформе ЮРАЙТ № 30-699/10-22еп от 06.10.2022 г.

Срок действия с 31.10.2022 до 30.11.2023 г.

www.uraity.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 27.03.2022 г. 26.03.2023 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-45/01-23еп от 21.02.2023 г.

Срок действия с 27.03.2023 до 26.03.2024 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021

г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

Электронная библиотечная система «IPR SMART»

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-874/12-22еп от 20.12.2022

г.

Срок действия с 01.01.2023 до 31.12.2023 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021

г.

Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-52/02-23еп от 06.02.2023 г.
Срок действия с 23.03.2023 по 22.03.2024г.

<https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

<https://e.lanbook.com>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgri.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для

самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на филологическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего

рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.