

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**  
**Государственного автономного образовательного учреждения**  
**высшего образования города Москвы**  
**«Московский городской педагогический университет»**  
**Филологический факультет**  
**Кафедра методики преподавания иностранных языков**

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ  
Г.Е. Козловская  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**ПРОГРАММА**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ**  
**И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ**  
**1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:**  
**ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО**  
**ЭКЗАМЕНА**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
**Направленность (профиль) Теория и методика преподавания**  
**китайского и английского языка**  
**Уровень высшего образования бакалавриат**  
**Нормативный срок освоения программы – 4года**  
**Форма обучения – очная**

Самара  
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование уровень высшего образования бакалавриат, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121.

**Разработчик:** СФ ГАОУ ВО МГПУ, кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой методики преподавания иностранных языков Э.С. Чуйкова

**Работодатель:** доцент, кандидат педагогических наук, директор Учебного центра языковой и академической мобильности Управления дополнительного образования научно-педагогических работников Института дополнительного образования ФГБОУ ВО «СамГТУ» Швайкина Нина Сергеевна

**Эксперты:**

доктор педагогических наук, доцент, профессор, заведующего кафедрой педагогики, межкультурной коммуникации и русского как иностранного Ю.В. Лопухова

доктор филологических наук, доцент, директор МБОУ ОДПО ЦРО г.о. Самара Э.А. Гашимов

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры методики преподавания иностранных языков

Протокол № 8 от «19» мая 2021 г.

Зав. кафедрой: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 04 от «06» июня 2022 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа утверждена на заседании Ученого совета филологического факультета

Протокол № 10 от «22» июня 2022 г.

И.о. декана факультета: Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 11 от «23» июня 2022 г.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра методики преподавания иностранных языков, 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>4</b>
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ .....	5
<b>2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА .....</b>	<b>7</b>
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	7
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ .....	26
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	28
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО .....	33

# **1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

## **1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 121,
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2015 г. № 636 (ред. от 09.02.2016) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение ОПОП ВО обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

## **1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Теория и методика преподавания китайского и английского языка» в процессе ГИА.

**Задачи ГИА** предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;

- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;

- умения практически применять теоретические знания при решении конкретных задач, возникающих в деятельности учителя китайского и английского языка,

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Теория и методика преподавания китайского и английского языка», является обязательной.

### **1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Теория и методика преподавания китайского и английского языка» осуществляется кафедрой методики преподавания иностранных языков.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой методики преподавания иностранных языков. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата филологического факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала

утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде филологического факультета и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом филологического факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом филологического факультета готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе

сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

## **2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА**

### **2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

#### **Универсальные компетенции**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

### **Общепрофессиональные компетенции**

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### **Профессиональные компетенции**

ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования



ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

ПК- 6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения

ПК- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования  
и оценки освоения в процессе ГИА**

<b>ПРОГРАММЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ</b>					
<b>Перечень компетенций с указанием этапа их формирования и оценки освоения в процессе ГИА</b>					
Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)	Структура компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> различные варианты решения задачи, их преимущества и риски; <i>уметь:</i> находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи	Б1.О.06.03 Основы языкознания	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б1.О.06.07 Основы теории языка	4	Промежуточный	
		Б2.В.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,3	Начальный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.04 Естественнаучная картина мира	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.13 Лингвостилистический анализ текста	8	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>уметь:</i> проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений <i>владеть:</i> навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач	Б1.О.01.05 Правоведение	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.02.03 Информационные технологии	2	Начальный	
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,3	Начальный	
		Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4	Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Экономика образования	8	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества; <b>уметь:</b> взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде <b>владеть:</b> разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.)	Б1.О.02.01 Иностранный язык	1-4	Начальный, Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.02 Педагогика	1-4	Начальный, Промежуточный	
		Б1.О.06.06 Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку	5	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б2.В.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,3	Начальный	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами; <b>уметь:</b> коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках <b>владеть:</b> стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного языка	1	Начальный	
		Б1.В.03 Практическая фонетика второго иностранного языка	1	Начальный	
		Б1.В.04 Практическая грамматика первого иностранного языка	2,3	Начальный	
		Б1.В.05 Практическая грамматика второго иностранного языка	2	Начальный	
		Б1.О.06.14 Культура речевого общения на первом иностранном языке	1,2	Начальный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б1.О.02.01 Иностранный язык	1-4	Начальный, Промежуточный	
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	4	Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Практический курс первого иностранного языка	3-8	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.О.06.05 Теория и практика письменной речи на иностранном языке	4	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Теория и практика перевода педагогического дискурса	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Международный протокол и деловая этика	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Международные бизнес-коммуникации	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Устный перевод в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 Устный перевод в профессиональной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо	8	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.01.02 Деловой английский язык	8	Заключительный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: проектно-технологическая практика	5-8	Промежуточный, Заключительный	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать:</i> историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп <i>уметь:</i> толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения	Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.В.ДВ.04.01 Лингвострановедение	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Лингвокультурология	1	Начальный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.05.01 История зарубежной литературы	8	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.05.02 История литературы стран изучаемого языка	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	<p>профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p><b>владеть:</b> навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами</p>	Б1.О.06.02 Введение в теорию межкультурной коммуникации	3	Начальный	
<p>УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p><b>знать:</b> потенциальные траектории профессионального развития в образовании;</p> <p><b>уметь:</b> управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> <p><b>владеть:</b> мотивацией к саморазвитию.</p>	Б2.В.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,3	Начальный	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт	2,3	Начальный	
		Б1.О.04.01 Психология	3	Начальный	
		Б1.В.ДВ.05.01 История зарубежной литературы	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.02 История литературы стран изучаемого языка	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Зарубежная литература	8	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Литература стран изучаемого языка	8	Заключительный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4-7	Промежуточный	
<p>УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p><b>знать:</b> основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;</p> <p><b>уметь:</b> соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт	2,3	Начальный	<p>Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>
		Б1.В.ДВ.07.01 Общая физическая подготовка	1-6	Начальный, Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Спортивные игры	1-6	Начальный, Промежуточный	
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p>	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	<b>знать:</b> безопасные условия жизнедеятельности <b>уметь:</b> создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	4	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования <b>уметь:</b> осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики <b>владеть:</b> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Б1.О.01.05 Правоведение	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.01.02 Философия	2	Начальный	
		Б1.О.04.02 Педагогика	1-4	Начальный / Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Экономика образования	8	Заключительный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4-7	Начальный / Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые	Б1.О.02.03 Информационные технологии	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания(профиль Теория и методика преподавания китайского и английского языка)	3-6	Промежуточный			
Б1.О.06.12 Стилистика	4	Промежуточный			

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	образовательные потребности обучающихся; <b>уметь:</b> осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Б1.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7		Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.О.04(П) Производственная практика: проектно-технологическая практика	5-8	Промежуточный, Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <b>уметь:</b> взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся <b>владеть:</b> методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль Теория и методика преподавания китайского и английского языка)	3-6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,6,7	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4	Промежуточный	
ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования	Б1.О.01.01 История (История России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.06.09 Общее языкознание	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.04 Практикум по межкультурной коммуникации	3,4	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
 I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

базовых национальных ценностей	ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) <b>уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. <b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности, и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Б1.О.05.03 Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка	7	Промежуточный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> виды и формы контроля результатов иноязычного образования <b>уметь:</b> осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении, <b>владеть:</b> средствами диагностики и контроля результатов иноязычного образования	Б1.О.04.01 Психология	2,3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль Теория и методика преподавания китайского и английского языка)	3-6	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Средства оценивания результатов обучения	6	Промежуточный	
		Б1.О.06.05 Теория и практика письменной речи на иностранном языке	6	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: проектно-технологическая практика	5-8	Промежуточный/ Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы применения образовательных технологий (в том	Б1.О.04.01 Психология	2,3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.06.06 Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку	5	Промежуточный	



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

<p>деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; <b>уметь:</b> использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения <b>владеть:</b> навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	Б2.О.04(П) Производственная практика: проектно-технологическая практика	5-8	Промежуточный/ Заключительный	Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> контекст взаимодействия с разными участниками образовательного процесса; <b>уметь:</b> выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации <b>владеть:</b> формами, методами, приемами взаимодействия с разными</p>	Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	
		Б1.О.02.01 Иностранный язык	1-4	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.О.06.14 Культура речевого общения на первом иностранном языке	1,2	Начальный	
		Б1.О.04.02 Педагогика	1-4	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Практический курс первого иностранного языка	3-8	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.О.06.06 Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку	5	Промежуточный	
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	6	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	участниками образовательного процесса	Б1.О.06.08 Теория и практика перевода педагогического дискурса	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный	
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач; <b>уметь:</b> использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей	Б1.О.04.02 Педагогика	1-4	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.О.06.14 Культура речевого общения на первом иностранном языке	1,2	Начальный	
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль: Теория и методика преподавания китайского и английского языка)	3-6	Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Практический курс первого иностранного языка	3-8	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.О.06.07 Основы теории языка	4,5	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.12 Стилистика	4	Промежуточный	
		Б1.О.06.13 Лингвостилистический анализ текста	8	Заключительный	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> образовательные программы по иностранному языку; <b>уметь:</b> реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль: Теория и методика преподавания китайского и английского языка)	3-6	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4-7	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня; <b>уметь:</b> использовать современные методы и технологии обучения	Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,3	Начальный	
		Б1.О.06.11 Культура обучения иностранному языку	3	Начальный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	иностранному языку и диагностики его уровня	Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль: Теория и методика преподавания китайского и английского языка)	3-6	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Средства оценивания результатов обучения	6	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4-7	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; <b>уметь:</b> использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся. <b>владеть:</b> методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)	Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию	1	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.04.02 Педагогика	1-4	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Лингвострановедение	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Лингвокультурология	1	Начальный	
		Б2.В.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,3	Начальный	
		Б1.О.06.09 Общее языкознание	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.11 Культура обучения иностранному языку	3	Начальный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4-7	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика	4	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ПК-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; <b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.	Б2.В.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,3	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль: Теория и методика преподавания китайского и английского языка)	3-6	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: проектно-технологическая практика	5-8	Промежуточный/ Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; <b>уметь:</b> использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка; <b>владеть:</b> технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений	Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4-7	Промежуточный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Начальный	
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль: Теория и методика преподавания китайского и английского языка)	3-6	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Средства оценивания результатов обучения	6	Промежуточный	
		Б1.О.06.05 Теория и практика письменной речи на иностранном языке	6	Промежуточный	
		Б1.О.06.06 Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку	5	Промежуточный	
		Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению	7	Промежуточный	
				Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо	8	Заключительный	
Б1.В.ДВ.01.02 Деловой английский язык	8	Заключительный			

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б2.О.04(П) Производственная практика: проектно-технологическая практика	5-8	Промежуточный/ Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заклучительный	
ПК-6 Готовность применять специальные языковые программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <i>знать</i> : специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры; <i>владеть</i> : навыками поликультурного общения.	Б1.О.06.14 Культура речевого общения на первом иностранном языке	1,2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б2.В.03(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,3	Начальный	
		Б1.О.06.03 Основы языкознания	2	Начальный	
		Б1.О.06.02 Введение в теорию межкультурной коммуникации	3	Начальный	
		Б1.О.05.03 Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка	7	Промежуточный	
		Б1.О.06.01 Практический курс первого иностранного языка	3-8	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.О.06.04 Практикум по межкультурной коммуникации	3,4	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.11 Культура обучения иностранному языку	3	Начальный	
		Б1.В.04 Практическая грамматика первого иностранного языка	2,3	Начальный	
		Б1.В.05 Практическая грамматика второго иностранного языка	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Международный протокол и деловая этика	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Международные бизнес-коммуникации	5	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4-7	Промежуточный	
Б1.В.ДВ.01.01 Академическое письмо	8	Заклучительный			

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.01.02 Деловой английский язык	8	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	В результате приобретения компетенции выпускник должен: <b>знать:</b> принципы отбора аутентичных источников и способы их адаптации к учебной деятельности; <b>уметь:</b> организовывать работу учащихся с аутентичными источниками информации <b>владеть:</b> методикой обучения переводу и коррекции произношения	Б1.О.06.14 Культура речевого общения на первом иностранном языке	1,2	Начальный	Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена  Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
		Б1.О.06.02 Введение в теорию межкультурной коммуникации	3	Начальный	
		Б1.О.06.01 Практический курс первого иностранного языка	3-8	Начальный/ Промежуточный	
		Б1.О.06.04 Практикум по межкультурной коммуникации	3,4	Промежуточный	
		Б1.О.06.07 Основы теории языка	4,5	Промежуточный	
		Б1.О.06.08 Теория и практика перевода педагогического дискурса	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Практический курс второго иностранного языка	5,6	Промежуточный	
		Б1.О.06.11 Культура обучения иностранному языку	3	Начальный	
		Б1.О.06.12 Стилистика	4	Промежуточный	
		Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного языка	1	Начальный	
		Б1.В.03 Практическая фонетика второго иностранного языка	1	Начальный	
		Б1.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7	Промежуточный	
		Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 История зарубежной литературы	7	Промежуточный	
Б1.В.ДВ.05.02 История литературы стран изучаемого языка	7	Промежуточный			
Б1.В.ДВ.06.01 Устный перевод в обучении иностранному языку	7	Промежуточный			

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
 ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.06.02 Устный перевод в профессиональной коммуникации	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 Зарубежная литература	8	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Литература стран изучаемого языка	8	Заключительный	
		Б1.О.06.13 Лингвостилистический анализ текста	8	Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Преддипломная практика	8	Заключительный	

## 2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

### Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
<b>Итого:</b>				<b>0-100</b>



Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х бальной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	>40	«Неудовлетворительно»

### Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Владеет высоким уровнем компетенций	81 - 100
«хорошо»	Имеет повышенный уровень компетенций, но допускает неточности	61 - 80
«удовлетворительно»	Имеет пороговый уровень компетенций в рамках дисциплины	41 - 60
«неудовлетворительно»	Не достиг порогового уровня	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично» (высокий уровень)**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо» (повышенный уровень)**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно» (пороговый уровень)**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно, схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятий и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно» (предпороговый уровень)**, если

ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

### **2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

#### **Вопросы к государственному экзамену Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) Теория и методика преподавания китайского и английского языка**

Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения иностранному языку. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем теоретической лингвистики и теории и практики межкультурной коммуникации. В билет включаются три вопроса.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности в качестве педагога и специалиста в области иностранного языка и межкультурного общения.

Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру.

#### **Структура экзаменационного билета:**

1. Прокомментируйте аутентичный (английский) текст научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.
2. Практическое задание дидактико-методического характера на базе прокомментированного аутентичного текста.
3. Защита методического проекта «Научно-методическое обоснование урока ИЯ в общеобразовательной школе».

#### **Примеры экзаменационных заданий:**

Вопрос 1: Прокомментируйте отрывок из аутентичного (английского) текста научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.

Иностранный язык – английский

Текст *What's new in English language teaching?*

<https://www.britishcouncil.org/voices-magazine/whats-new-english-language-teaching>

By Rachael Roberts

This is an article about new trends in English language teaching (ELT) resources, but none of the trends that follow are, strictly speaking, new.

Take, for example, the idea of **spaced repetition**, which is a buzzword at the moment. Back in 1885 (I told you it wasn't a new idea), Hermann Ebbinghaus carried out an experiment designed to measure how quickly we forget. He discovered that, unless new information is reinforced, we quickly forget what we have learned. In the 1930s, other researchers followed this up by looking at how often we need to reinforce new information, and found that spacing out repetition – revising the information every two days, then every four, then every eight, and so on – was most effective.

So, we've known about spaced repetition for quite a while, but it has been difficult to implement, as it involves keeping track of an awful lot of words. However, this is something that a language-learning computer programme or app can do brilliantly. And so we're starting to see more and more language-learning apps which use the principles of spaced repetition, such as Lingopolis or Olive Green – two nominees for the ELTons awards this year.

Another way in which digitalisation is affecting ELT resources is in the way it's **connecting learners with the outside world**. Students nowadays have access to an incredible amount of English-language material online. But while this is clearly beneficial, it can also be a bit overwhelming. Students don't always know where to go for the most appropriate material. For teachers, the amount of time needed to find, select and prepare materials can be off-putting.

As a result, more and more sites that adapt materials for students are appearing. Easier English Wiki, for example, provides students (and teachers) with free materials based on articles from New Internationalist magazine. Newsmart is an app that uses daily, up-to-date content from the Wall Street Journal to teach language and develop reading and listening skills.

More traditional learning materials are also following this trend by joining up with outside companies. Unlock is a new series from Cambridge University Press, which uses content from Discovery Education. Pearson's Speakout series, a previous ELTon award winner, has partnered up with the BBC.

Teachers are starting to create materials in ways that would have been impossible some years ago. Nearly every student now carries a powerful mini-computer, video camera and audio recorder in their pocket (otherwise known as a mobile phone) and teachers are finding new ways to use this technology in the classroom for learning English.

Вопрос 2:

Основываясь на прочитанном тексте, выполните предложенное задание по обучению иностранному языку. Обоснуйте свое решение с лингводидактической точки зрения.

Примеры заданий:

1. На материале прочитанного текста отберите лексические единицы, которые могут представлять трудность для учащихся с точки зрения их формы, значения или употребления. Проведите отработку данных лексических единиц с последующим выводом их в речевую деятельность. Обоснуйте предложенные задания, основываясь на потенциальных языковых трудностях данных лексических единиц.
2. Проанализируйте потенциальные фонетические трудности прочитанного текста на сегментном и супraseгментном уровне. Отберите ключевой фонетический материал, предложите и методически обоснуйте задания, направленные на снятие артикуляционных и интонационных трудностей данного текста.
3. На материале прочитанного текста отберите знакомые (для учащихся) грамматические структуры, определите их речевую функцию. Предложите задания для учащихся, предполагающие закрепление ранее изученных грамматических единиц и вывод их в речевую деятельность. Обоснуйте свои методические решения.
4. Основываясь на прочитанном тексте, разработайте задания для учащихся, направленные на овладение умением устной монологической речи. Обоснуйте выбор технологии и приемов обучения устной речевой деятельности. Какие языковые средства общения будут необходимы для реализации данной задачи? Представьте критерии оценивания успешности выполнения данного задания.
5. Предложите серию вопросов на проверку понимания учащимися содержания прочитанного текста, а также вопросы, подводящие к осознанию проблематики текста. Прокомментируйте разницу между этими группами вопросов. Проведите отбор ключевых языковых средств для понимания текста.

Вопрос 3 экзаменационного билета.

### **Защита методического проекта «Научно-методическое обоснование урока иностранного языка в общеобразовательной школе».**

Данный проект включает ряд обязательных компонентов:

1. План урока, разработанный в соответствии с современными требованиями к уроку ИЯ, с указанием цели и задач урока в зависимости от его типа, этапа обучения, используемого УМК, кратким изложением содержания этапов урока, в котором перечислены виды учебной деятельности, типы предлагаемых заданий с примерами. Представленный к защите план урока дает возможность оценить гностическую, проектировочную и информационно-технологическую компетенции. Центральным требованием к плану урока является наличие интересных приемов обучения в рамках коммуникативного и личностно-ориентированного подходов.
2. Научно-методическое обоснование урока с позиции коммуникативного и личностно-ориентированного подходов к обучению ИЯ в общеобразовательной школе. В процессе подготовки и оформления обоснования урока в виде рукописи (7-10стр) выпускники реализуют умения исследовательской и специальной (методической) компетенции. В качестве логической опоры прилагается схема научно-методического обоснования урока ИЯ.
3. Презентация и защита урока в государственной комиссии. На этом этапе в полной мере раскрывается уровень профессиональной компетентности будущего учителя

ИЯ. Критериями оценивания являются умения логично и убедительно защищать основные позиции урока, аргументировать свою точку зрения при ответах на вопросы членов комиссии, оформлять дидактический раздаточный материал, средства наглядности, использовать ИКТ в ходе защиты. В процессе подготовки методического проекта и его защиты обучающиеся опираются на опыт обучения ИЯ, полученный в ходе педагогической практики в школе.

Обучающимся предоставляется право выбора типа урока с учетом их педагогического опыта, полученного на педагогической практике. Обучающиеся могут выбрать уроки формирования лексических и грамматических навыков, совершенствования навыков, урок развития речевых умений (Е.И. Пассов), заключительный урок серии, который должен быть речевым по замыслу, но не традиционный по форме проведения (защита проектов, ролевая игра, экскурсия, и т.п.).

Перечень УМК, предлагаемых для государственного экзамена, каждый год обновляется и утверждается на заседании кафедры.

#### **Перечень УМК, предлагаемых для методического проекта на государственном экзамене**

1. Английский язык: Учебник для общеобразоват. учреждений: 5 кл.: в 2 ч./ С.-Г. Тер-Минасова, Л.М. Узунова, Ю.Б. Курасовская, В.В. Робустова. – М.: Академкнига

2. Английский язык. 6 класс (Серия Rainbow English) О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, К.М. Барановой – М.: Дрофа

3. "Английский в фокусе", 7 класс. Ваулина Ю. Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. – М.: Просвещение

4. Английский язык для 8 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет. – М.: ООО «Русское слово – учебник», Макмиллан.

5. Английский язык. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений с прил. на электрон. носителе / [В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.]; Рос.акад. наук, Рос. Акад. Образования, «Просвещение». – М.: Просвещение.

6. Английский язык. Samara Files : начальная школа : учебное пособие / Э. А. Гашимов, С. Т. Меднова. — Москва : Просвещение, 2021.

Каждый обучающийся самостоятельно составляет план урока и пишет его научно-методическое обоснование (НМОУ). НМОУ представляет собой научную аргументацию задач урока, его содержания, логики, принципов обучения, на основании которых отбираются методы и приемы обучения, средства обучения, формы взаимодействия учащихся, роль учителя в организации ознакомления, тренировки и организации иноязычного общения на уроке.

#### **Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену**

##### **Основная литература:**

1. Практический курс английского языка: 4 курс [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. В.Д. Аракина. - 4-е изд. ; перераб. и доп. - М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. - 336 с.
2. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006. - 239 с.
3. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический у  
н

##### **Дополнительные источники:**

1. Бальскова Н.Д. Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и

е

р

с

и

т

- методика. - М.: Академия, 2017.
2. Погосян В., Васильева Т., Вронская И. и др. Английский язык для педагогов. Учебное пособие. – СПб.: Питер, 2015. – 256 с.4. Педагогика: Учебное пособие / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2015.
  3. Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам [Текст] : учеб.пособие для вузов / Е. Н. Соловова. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 192 с.
  4. Чуйкова Э.С. Современный урок иностранного языка: цели, методы и средства обучения: учебно-методическое пособие. – Самара, СФ ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. – 56 с.
  5. Шукин А.Н. Теория обучения иностранным языкам (лингводидактические основы). – М.: ИКАР, 2017.
  6. Шукин А.Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для вузов. – М.: ИКАР, 2017.
  7. Пассов Е.И. Терминосистема методики, или как мы говорим и пишем: Златоуст; СанктПетербург; 2015
  8. TKT. Teaching Knowledge Test. Handbook for Teachers. Cambridge University Press, 2017. URL: <http://www.cambridgeenglish.org/images/tkt-handbook-modules-1-3.pdf> (дата доступа: ноябрь 2017)
  9. English Teaching Forum Journal. URL: <https://americanenglish.state.gov> (дата доступа: 2018)
  10. Scrivener, Jim. Обучение преподаванию/ Learning Teaching. The essential guide to English Language Teaching. Macmillan, 2011.
  11. Scrivener, Jim. Classroom Management Techniques. Cambridge, 2013.
  12. Penny Ur. A Course in Language Teaching Trainee Book. Cambridge University Press, 2015.

HYPERLINK "<http://www.teachingenglish.org.uk/sites/teacheng/files/ELT-17-screen-Language-Improvement.pdf>" \o "ELT-17-screen-Language-Improvement.pdf" Language Improvement for

E  
n  
g  
l  
i  
s  
h

T  
e  
a  
c  
h  
e  
r  
s  
.

U  
R  
L  
h  
t  
t  
p  
w  
w

## 2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Семестр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«неудовлетворительно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
<b>8 семестр</b>	<p><b>Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены</b></p>	<p><b>Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены</b></p>	<p><b>Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</b></p>	<p><b>Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</b></p>
	<p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различные варианты решения профессиональных задач, их преимущества и риски;</li> <li>- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества;</li> <li>- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;</li> <li>- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп;</li> <li>- потенциальные траектории профессионального развития в образовании;</li> <li>- основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий;</li> <li>- безопасные условия жизнедеятельности</li> <li>- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования;</li> <li>- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- нормативно-правовые документы сферы образования;</li> <li>- виды и формы контроля результатов иноязычного образования;</li> <li>- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач;</li> <li>- образовательные программы по иностранному языку;</li> <li>- современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня;</li> <li>- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;</li> <li>- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка;</li> <li>- специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры;</li> <li>- принципы отбора аутентичных источников и способы их адаптации к учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p>			

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде;
- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках;
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;
- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;
- соблюдать нормы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- осуществлять профессиональную деятельность в школе с учетом нормативно-правовых документов;
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,
- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения;
- использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей;
- реализовывать образовательные программы по иностранному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения иностранному языку и диагностики его уровня;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка;
- организовывать работу учащихся с аутентичными источниками информации

**Владеет:**

- навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач;
- разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.);
- стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами;
- мотивацией к саморазвитию;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм,
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
- средствами диагностики и контроля результатов иноязычного образования;



ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ  
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.  
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)

- технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений;

- навыками поликультурного общения;

- методикой обучения переводу и коррекции произношения.

Шкала оценивания (Четырехбалльная)	Описание
отлично	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
хорошо	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.
удовлетворительно	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.
неудовлетворительно	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены.

## Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и методика преподавания китайского и английского языка».

Экзаменационные билеты включают теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения иностранному языку. В билет включаются три вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой методики преподавания иностранных языков, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры и утверждаются учеными советами филологического факультета. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой методики преподавания иностранных языков и деканом филологического факультета.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

## Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала MAPK-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

**Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)**

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)**

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Лицензионный договор № 30-40/02-20еп от 14.02.2020 г.

Срок действия с 22.03.2020 до 31.12.2020 г.

<http://ebiblioteka.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

**Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

[www.urait.ru](http://www.urait.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.

Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.

[www.znanium.com](http://www.znanium.com)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

**Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)**

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»**

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

**Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»**

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.

Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

<https://e.lanbook.com>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте

www.samara.mgpru.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

### **Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

- при подготовке рефератов используется программа MicrosoftWord;
- при подготовке презентаций – MicrosoftPowerPoint;
- при поиске информации – браузер GoogleChrome.

### **Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА**

Для реализации ОПОП ВО Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом Филиала, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет 2 здания, общая площадь которых составляет 4938 кв.м. В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования: лекционные аудитории, аудитории для практических и семинарских занятий, лингафонный кабинет, компьютерные классы, аудитории, оборудованные стационарными мультимедиа проекторами, интерактивными досками, открытая спортивная площадка.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Библиотека филиала содержит более 50 тысяч единиц хранения, электронный каталог изданий и публикаций насчитывает почти 300 описаний электронных ресурсов, периодических изданий и статей. Библиотека оснащена компьютерной и мультимедийной техникой, а существующий в филиале неограниченный доступ к сети Интернет позволяет обучающимся, преподавателям и научным сотрудникам воспользоваться электронными ресурсами любой библиотеки мира.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используется 245 компьютеров (108 ноутбуков, 5 планшетных компьютеров, 17 мультимедийных проекторов, 8 интерактивных досок, 31 принтеров, 12 сканеров, 25 multifunctional устройств). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. В корпусах доступ предоставляется к сети Интернет с помощью оптического канала. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия №ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью.

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 262 посадочных места, и ее площадь составляет 165 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

### **Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА**

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам ГИА приказом директора Филиала на филологическом факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.