

## БАЗОВАЯ ЧАСТЬ Б.1

### Аннотация дисциплины

#### Б1.О.01.01 «История»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

**Целью** освоения дисциплины является сформированность основ теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История» относится к базовой части Блока 1 ОПОП ВО (Б1.О.01.01).

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен

#### **знать:**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

#### **уметь:**

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

**владеть:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**4. Общая трудоемкость** дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.). Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.). Российская империя в XVIII-XIX вв. Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг. СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века.

**6. Составитель:** Барина Е.П., д.и.н., профессор.

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.01.02 «Философия»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель курса:** формирование у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития.

**Задачи курса:**

- раскрыть содержание проблем, составляющих предмет современной теории познания;
- охарактеризовать современные тенденции развития эпистемологического знания;
- выявить роль герменевтики в исследовании бытия человека и общества в целом, в функционировании и развитии социальных систем;
- способствовать созданию у обучающихся целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения;
- способствовать осмыслению и усвоению идеи единства мирового историко-культурного процесса;
- выработать навыки объективной оценки событий и фактов действительности;
- развить умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- развить у обучающихся интерес к эпистемологической проблематике и герменевтическому методу.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Философия» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.01.02). Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и

компетенциями в объеме вузовской программы по логике и школьной программе по обществознанию.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, учебной практики, производственной практики.

Дисциплина «Философия» является одним из важнейших предметов базовой части, включающая в себя знания из областей гносеологии, онтологии, этики – основополагающих элементов системы познания.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Дисциплина «Философия» базируется на курсе «Логика», а также школьном курсе «Обществознание».

**Дисциплины, для которых дисциплина «Философия» является предшествующей:** методологическая функция философии обуславливает применение полученных знаний при освоении всех последующих дисциплин. Вместе с тем, в большей степени философия предшествует дисциплинам, ориентированным на глубокий анализ социальных взаимодействий – «Социология международных отношений», «Язык, как средство массовой информации», «Война как социальное явление».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** философия содержательно связана с рядом дисциплин, истоки которых относятся к творчеству философов различных школ и эпох - «История политических учений», «МХК», «Политология», «Основы права», «Педагогика», «Конфликты в социальной среде». Логическая и методологическая взаимосвязи философии прослеживаются постоянно, т.к. основные формы правильного мышления и методы работы с данными разработаны в рамках философии.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2).

*По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:*

#### ***Знать:***

- цели и задачи дисциплины;
- основные аспекты и закономерности развития педагогической мысли;
- механизмы формирования мировоззрения;
- критерии истинного знания;

#### ***Уметь:***

- правильно использовать теоретические знания в практической деятельности по формированию методологии дисциплин гуманитарного цикла;

- осуществлять комплексный анализ направлений своей педагогической деятельности;

#### ***Владеть:***

- системой представлений об философском знании в психолого-педагогическом и социальном аспектах;

- навыками формирования языковой картины мира;

- комплексом представлений о философии как условии повышения качества научных исследований.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Мышление как проблема философии.

Познание и язык.  
Личное знание, коллективное знание.

**6. Автор: Ивунина Е.Е.**, кандидат философских наук, доцент.

### **Аннотация дисциплины Б1.О.01.03 «Экономика образования»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Основная цель курса** – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

**Развивающая цель** – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

**Основными задачами курса** являются:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;
- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Экономика образования» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.01.03)

Дисциплина «Экономика образования» является одним из важнейших теоретико-практических курсов у обучающихся направления Педагогическое образование - Информатика, для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной деятельности, а именно:

##### **1. В области педагогической деятельности:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

##### **2. В области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

- популяризация профессиональной области знаний общества.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения:** Дисциплина «Экономика образования» базируется на курсах Введение в педагогическую специальность, Педагогика, Информационные технологии, Основы математической обработки информации. Методика обучения и воспитания.

**Дисциплины, для которых дисциплина «Экономика образования» является предшествующей:** Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка.

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс «Экономика образования» дает общую характеристику сферы образования, рассматривает понятия экономики образования, управление образованием, некоммерческий характер образования и рынка образовательных услуг, хозяйственный механизм сферы образования, оплата труда педагогических работников, финансирование и налогообложение в образовании.

Потенциал дисциплины в обеспечении образовательных интересов личности обучающихся, обучающихся по ОПОП ВО, состоит в формировании фундаментальных знаний в рамках изучаемого предмета, развитии исследовательской культуры, что ведет к формированию системы взглядов на целостность экономической науки.

Потенциал дисциплины в удовлетворении требований заказчиков к выпускникам в современных условиях состоит в углублении понимания сущности экономических явлений и процессов в системе образования, успешной социализации за счет формирования экономической компетенции.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен:***

***Знать:***

1. Основные концепции экономики образования;
2. Основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
3. Систему государственного финансирования среднего образования в России;
4. Изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
5. Современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
6. Тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
7. Современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;
8. Значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
9. Знать особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях
10. Знать основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным;
11. Механизм формирования стоимости и возмещения затрат

12. Иметь представление о маркетинге ОУ
13. Действие хозяйственного механизма образовательного учреждения, организацию его деятельности
14. Знать материально-техническую базу системы образования РФ.

**Уметь:**

1. Понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
2. Понимать сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;
3. Анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;
4. Разрабатывать современные стратегии финансирования среднего образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений;
5. Анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;
6. Применять на практике современные подходы к государственному финансированию среднего образования;
7. Анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
8. Рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;
9. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
10. Определять современную ценность будущих благ;
11. Определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;
12. Анализировать ситуации, проводить микроисследования, проводить связь между понятиями профессиональной направленности и экономическими категориями;
13. Разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
14. Провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа;
15. Проинтерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации;
16. Формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;
17. Понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения;
18. Понимать и применять навыки исследования оценки доказательств относительно тестирования гипотез о причинной связи между переменными;
19. Уметь работать с научной литературой;
20. Понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные, так и дополнительные;
21. Ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации;
22. Формировать собственную позицию, вырабатывать свою точку зрения на экономические процессы в образовании.

**Владеть:**

1. Изученными концепциями экономики образования на уровне знаний - синтеза, т.е. Умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей, оценивать логику построения материала, проводить экономический анализ, основываясь на четких критериях, что соответствует уровню методологической компетентности – уровень образованности для самостоятельного решения исследовательских и творческих задач;
2. Специальной экономической терминологией;

3. Системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы;
4. Основами управленческого учета в образовательном учреждении;
5. Навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа;
6. Навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни;
7. Навыками аналитической работы в практической ситуации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Общая характеристика сферы образования

Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Управление образованием

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Хозяйственный механизм сферы образования

Оплата труда педагогических работников

Финансирование и налогообложение в образовании

**6. Автор: Домнина С.В.**, доктор экономических наук, профессор.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.01.04 «Естественнонаучная картина мира»**

**1. ЦЕЛИ И ОСВОЕНИЯ ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля)**

**Цель дисциплины:**

- изучение базовых понятий современного естествознания: стохастического (случайного, вероятностного) детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, линейной термодинамики, эволюции систем;
- формирование современной естественнонаучной картины мира, основанной на принципах универсального эволюционизма как диалектических принципах развития неживой, живой и общественной природы.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть специфику гуманитарного и естественнонаучного компонентов культуры, необходимости их синтеза на основе целостного видения окружающего мира;
- показать сущность фундаментальных законов природы, определяющих облик современного естествознания;
- показать физическую картину мира как отражение целостной и многообразной природы;
- раскрыть суть принципов преемственности, соответствия и непрерывности в изучении природы, необходимость смены адекватного языка научного описания по мере углубления познания природных систем: от квантовой и статистической физики к химии и молекулярной биологии, от неживых систем к клетке, живым организмам, человеку, биосфере и обществу;
- раскрыть сущность жизни, основных жизненных процессов, организации биосферы, место и роль человечества в ее эволюции;
- представить возможные сценарии развития человечества в связи с развитием кризисных явлений в биосфере, роль естественнонаучного знания в решении социальных проблем и сохранении жизни на Земле;
- сформировать представления об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества;

- показать роль социокультурных факторов и законов самоорганизации в процессе развития естествознания, техники, общества.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (модуля) В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО:**

Дисциплина принадлежит к базовой части дисциплин Блока 1 (Б1.О.01.04). Она основывается на школьных знаниях обучающихся, ей предшествуют также такие дисциплины, как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Безопасность жизнедеятельности». Она способствует усвоению таких дисциплин. Как «Экономика образования», «Сравнительная типология», «Когнитивная лингвистика», «Зарубежная литература».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

**Иметь представление:**

- о естествознании как значимом феномене единой мировой культуры и самостоятельной науке со своим предметом, сквозными специфическими идеями и принципами;
- о границах применимости классических законов естествознания, особенно физики, химии и биологии;
- о принципах, лежащих в основе теории относительности и квантово-релятивистской механики;
- о принципах линейной и нелинейной термодинамики, биологии, экологии.

**Знать:**

- базовую терминологию естественных и гуманитарных наук;
- методы естественных, гуманитарных наук и синергетики, объединившей эти научные направления на основе единства законов становления и развития живых и неживых систем;
- основные идеи классической термодинамики, кибернетики и теории самоорганизации систем;
- основные гипотезы происхождения Вселенной, звезд, Солнечной системы, Земли, жизни, человека.

**Уметь:**

- продемонстрировать взаимосвязь естественных и гуманитарных наук;
- применять полученные знания в практической деятельности и теоретических разработках по специальности, т.е., уметь использовать новые знания в профессиональной практике.

**Владеть:** системой естественнонаучных знаний для решения профессиональных задач

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 часа.

**5. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Культура, наука, мировоззрение

Тема 2. История и тенденции развития естествознания

Тема 3. Материя, движение, взаимодействие

Тема 4. Материя, пространство, время, симметрия

Тема 5. Основные принципы квантовой механики. Основные результаты кибернетики



- Тема 6. Хаос, порядок, энтропия  
Тема 7. Начала эволюционно-синергетического мышления  
Тема 8. Самоорганизация в природе  
Тема 9. Возникновение нашей Вселенной и звездно-галактических структур  
Тема 10. Возникновение Солнечной системы  
Тема 11. Химические системы и процессы  
Тема 12. Биологические системы и процессы. Происхождение жизни на Земле  
*Тема 13. Генетика*  
*Тема 14. Биосфера и эволюция. Концепция ноосферы и место человечества во Вселенной*  
Тема 15. Экология  
Тема 16. Происхождение и эволюция человека  
Тема 17. Экология и здоровье человека  
Тема 18. Развитие нервной системы и мозга человека

**6.Автор: Ивунина Е.Е.,** кандидат философских наук, доцент.

### **Аннотация дисциплины Б1.О.01.05 Правоведение**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:** формирование у обучающихся ОП основ правовых знаний, общей ориентации в системе законодательства и правоприменительной практики, представлений о характере эволюции права, теоретических предпосылок и практических навыков для дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин по специализациям, навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни

#### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Правоведение» к базовой части вариативному блоку дисциплин (Б1.О.01.05.), определяющих направление подготовки. Она основывается на таких дисциплинах как История, Философия, Культурология, Политология и способствует успешному усвоению дисциплин Конфликтология, Общая социология.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2);

способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

*В результате изучения дисциплины «Правоведение» обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- основной понятийный аппарат и ключевые положения общей теории права;
- основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;
- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;
- права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных

сферах жизнедеятельности;  
-основные нормативно-правовые документы.

**Уметь:**

- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;
- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;

**Владеть:**

- навыками применения законов и иных нормативных правовых актов;
- навыками анализа юридических фактов и обстоятельств;
- навыками составления юридических документов;
- навыками работы с юридической литературой;
- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;
- навыками применения различных нормативных актов и источников;
- навыками использования нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность.

**4. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зет, 72 часа.

**5.Основные разделы дисциплины:**

Теория государства и права  
Конституционное право  
Административное право  
Налоговое право  
Гражданское право  
Наследственное право  
Семейное право  
Трудовое право РФ  
Информационное право  
Экологическое право  
Уголовное право

**6.Автор: Поминова М.И., преподаватель.**

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.02.01 Иностранный язык**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** практическое использование второго иностранного языка в устной и письменной форме в условиях межкультурной коммуникации, расширение и углубление лингвострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения, освоение особенностей вербальной и невербальной коммуникации в изучаемом языковом пространстве активизация навыков диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письма в сфере межкультурного общения

**2. Место дисциплины в структуре (модуля) ОПОП ВО:**

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.02.01).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении школьного курса английского языка, немецкого языка или другого иностранного языка.

**Дисциплины, для которых дисциплина «Иностранный язык» является предшествующей:** Освоение базовой части дисциплины «Иностранный язык» является необходимой основой для последующего изучения комплекса дисциплин базовой и

вариативной части профессионального цикла: «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по МКК», «Практический курс второго иностранного языка», «Основы теории языка», «Культура и обучение иностранному языку» и др.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** лексику второго иностранного языка общего и терминологического характера, в том числе основную терминологию согласно специализации ОП, достаточную для официально-делового устного и письменного общения, работы с научной и художественной литературой; особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов на втором иностранном языке (китайском); особенности лексического и грамматического оформления устной и письменной речи в различных ситуациях межличностного межкультурного социального взаимодействия; особенности различных коммуникативных стилей и приемы аккомодации;

**уметь:** вести на втором иностранном языке беседу-диалог с носителем языка по проблемам и темам, связанным с профилем ОП, с учетом национально-культурных особенностей процессов коммуникации в конкретной ситуации общения; использовать в процессе работы оригинальную научную и методическую иностранную литературу по специальности; читать и переводить профессиональную литературу, составлять научные тексты на иностранном языке; адаптироваться к условиям конкретных ситуаций межкультурного социального взаимодействия, выбирать соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач;

**владеть:** вербальными и невербальными средствами коммуникации на уровне, достаточном для профессионального и бытового общения с иностранными специалистами и адекватной реализации коммуникативного намерения, навыками подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения, навыками письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки; навыками адекватного использования языковых средств соответственно уровню социальных отношений коммуникантов в бытовой и профессиональной сферах общения, эффективного взаимодействия с представителями разных социальных и возрастных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 9 зачетных единиц (324 часов).

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Моя биография
2. Учеба в вузе
3. Город. Экскурсия
4. Ситуация с жильем
5. По одежке встречают
6. Времена года
7. Виды спорта

**6. Автор: Ефремова Ю.И.,** к.фил.н., доцент; Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент.

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

**Задачи:** знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.02.02).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:**

нормы произношения и ударения;

особенности грамматического и синтаксического строя языка;

жанровые особенности текстов в разных сферах общественной жизни;

**Уметь:**

строить тексты разных типов и стилей речи;

применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

**Владеть:**

литературным языком;

понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 ч.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Культура речи.

Деловое общение.

Русский язык.

**6. Автор:** Михайлова Е.С., к.фил.н., ст.преподаватель.

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.02.03 Информационные технологии**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Целью дисциплины** информационные технологии в лингвистике является формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, формирование

личностных качеств, способности и готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование полного и ясного представления о задачах и проблемах информационных технологий в лингвистике
- формирование навыков создания электронных ресурсов различного типа
- развитие навыков работы с корпусами текстов, интернет-ресурсами

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина информационные технологии в лингвистике входит в состав *базовой* части дисциплин Блока 1 (Б1.О.02.03) бакалавриата.

Дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: *в области профессионально-практической деятельности:*

- разработка средств информационной поддержки лингвистических и педагогических областей знания  
*в области научно-методической деятельности:*
- разработка, внедрение и сопровождение лингвистического обеспечения электронных информационных систем и электронных языковых ресурсов различного назначения  
*в области научно-исследовательской деятельности:*
- системно-структурное исследование языков мира на базе информационно-коммуникационных технологий,
- разработка методов анализа, обработки, моделирования, формализации и алгоритмизации текстовых массивов  
*в области организационно-управленческой деятельности:*
- организация процессов по формализации лингвистического и педагогического материала в соответствии с поставленными задачами

Для освоения дисциплины информационные технологии в лингвистике обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплины информатика. Обучающиеся должны обладать:

- пониманием основных принципов организации информационных ресурсов,
- умением применять навыки сбора лингвистического материала, первичной обработки сплошной выборки, вторичной обработки собранных контекстов,
- знанием основных способов и средств получения, хранения, переработки информации, в том числе связанных с работой на компьютере и в глобальной информационной сети

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения теоретических курсов, проведения научно-исследовательской работы, прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

#### **знать:**

- основные понятия, методы и приёмы информатики и компьютерных технологий;
- особенности развития новых информационных технологий;
- особенности применения информационных технологий в лингвистике;

**уметь:**

- использовать в профессиональной деятельности возможности вычислительной техники и программного обеспечения;
- использовать ресурсы Интернет и баз данных;
- владеть средствами компьютерной графики и использовать её в презентациях проектов;
- работать с лингвистическими корпусами;

**владеть:**

- методами и приемами компьютерных технологий, применяемыми в профессиональной деятельности;
- основными методами работы со специализированными программными средствами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Электронные ресурсы

Корпусная лингвистика

Корпусы текстов

Интернет-сайты как материал лингвистического и педагогического исследования

Интернет как инструментальный лингводидактического эксперимента

Методы статистической обработки экспериментальных данных

Дидактические свойства и функции компьютерных телекоммуникаций

**6. Автор: Безроднова О.А.,** старший преподаватель.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.02.04 «Педагогическая риторика»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** - формирование коммуникативной компетентности бакалавра, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.

**Задачи:**

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;
- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Педагогическая риторика» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.02.04).

Дисциплина «Педагогическая риторика» является одним из важнейших теоретико-практических курсов у обучающихся, для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной педагогической, аналитической и научно-исследовательской деятельности.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культура речи» и призвана систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области педагогического общения.

**Дисциплины, для которых дисциплина «Педагогическая риторика» является предшествующей:** «Педагогическая психология», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс «Педагогическая риторика» рассматривает специфику педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности, знакомит обучающихся с приемами педагогического общения. Это позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические умения по вопросам самореализации профессионального мастерства. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, обучающиеся, изучающие дисциплину, могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью, реализуя свой творческий потенциал.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

#### **знать:**

– особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества; – правила и нормы общения, в т.ч. и нормы речевого поведения педагога; – специфику педагогического общения; – жанры педагогического общения;

#### **уметь:**

– использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в учебной и профессиональной деятельности;  
– учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;  
– использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в т.ч. потенциал других учебных предметов;  
– бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса;  
– анализировать и создавать профессионально значимые типы высказываний; определять и корректировать свои коммуникативные неудачи и промахи;

#### **владеть:**

– различными способами вербальной и невербальной коммуникации;  
– различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;  
– способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды.

**4. Общая трудоёмкость дисциплины:** 2 зачётные единицы (72 часа).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Педагогическая риторика как предмет изучения.

Из истории ораторского искусства.

Общение.

Речевая деятельность учителя.

Основы мастерства публичного выступления.

Риторический канон: словесное выражение.

Профессионально значимые для учителя речевые жанры.

**6. Автор:** Маврина Т.В., старший преподаватель

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.03.01 «Безопасность жизнедеятельности»**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

**Задача** - приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.03.01).

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

владение культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7);

готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;
- анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

**Уметь:**

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;



- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**Владеть:**

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

**4.Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зет. Всего 72 часа.

**5. Основные разделы дисциплины:**

Введение. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

Раздел 2. Человек и среда обитания

Раздел 3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них

Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях

Раздел 5. Безопасность продуктов питания

Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи

**6.Автор:** Тимошевский А.М., старший преподаватель.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.03.02 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель курса** – формирование знаний в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье.

**Задачами курса являются:**

- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с различными видами и симптомами травм, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации;
- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи.
- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.03.02). Дисциплина является теоретико-практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование», для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют значение для решения профессиональных задач: участие в создании безопасной образовательной среды, использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение требований охраны труда, техники безопасности.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения:** Дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни» базируется на курсах «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,

**Дисциплины, для которых дисциплина «Основы медицинских знаний и здорового» является предшествующей:** «Безопасность жизнедеятельности»

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни». Этот комплекс позволяет обучающимся получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, выпускники, изучающие дисциплину, могут заниматься педагогической и культурно -просветительской видами профессиональной деятельности.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуациях (ОК-9);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК -6).

*В результате изучения дисциплины обучающийся бакалавриата должен:*

#### **знать:**

- основные понятия и определения дисциплины;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных инфекционных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы.
- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери;
- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, обморожений;
- общие принципы оказания первой помощи и ухода за больными
- основные понятия, критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, определяющие здоровье.

#### **уметь:**

- анализировать показатели состояния жизненноважных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;
- оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;

- выполнять простейшие приемы реанимации;
- останавливать кровотечения различными способами;
- оказать первую помощь при ушибах, растяжениях, переломах и термических повреждениях;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его;
- осуществлять комплексный анализ здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.

**владеть:**

- основными понятиями дисциплины;
- приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры
- навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;
- навыками обработки ран и наложением асептической повязки.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.
2. Инфекционные заболевания.
3. Неотложные состояния и первая помощь при них.
4. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни.

**6. Автор – Евстигнеева Е.Ю, к.м.н., ст.преподаватель.**

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.03.03 «Физическая культура и спорт»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических

способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;

- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части блока Б1 ОПОП ВО.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 часа).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке обучающихся. Основы здорового образа жизни обучающегося. Физическая культура в обеспечении здоровья

Социально-биологические основы физической культуры

Общая физическая и спортивная подготовка обучающихся в образовательном процессе.

Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

Гимнастическая терминология

Методика составления конспекта и проведения подготовительной части занятий.

Организация и проведение подвижных игр.

Методики составления программ и проведение занятий оздоровительной и рекреационной направленности

**6.Автор: Росляков В.И.,** старший преподаватель.

## **Аннотация дисциплины Б1.О.04.01 Психология**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Получить представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях, о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека, изучить психологические аспекты образования.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к базовым дисциплинам Блока 1 (Б1.О.04.01). На этой дисциплине базируется в дальнейшем курс «Методика обучения и воспитания (профиль Иностранный язык)».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:** основные понятия, категории, принципы и наследие научной мысли в области психологии; психологии личности, группы, межличностных и социальных отношений;

**Уметь:** использовать знания психологии для решения профессиональных задач и самосовершенствования;

**Владеть:** способностью понимать закономерности поведения и деятельности людей в условиях межкультурной коммуникации.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 255 часов (7 зет).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Предмет, объект и методы психологии. Место психологии в системе наук.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Индивид, личность, субъект, индивидуальность.
4. Основные функции психики. Мозг и психика. Структура психики.
5. Соотношение сознания и бессознательного.
6. Основные психические и познавательные процессы.
7. Общение и речь.
8. Психология личности. Межличностные отношения.
9. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.

**6. Автор:** Мишакова Г.А., кандидат психологических наук, доцент

### **Аннотация дисциплины Б1.О.04.02 Педагогика**

**Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций, примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

**Задачи дисциплины:**

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;
- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками

образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам базового цикла Б1.О.04.02. На данной дисциплине базируются такие дисциплины, как Методика обучения и воспитания (иностранного языка), «Педагогическая риторика» и др.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3);
- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);
- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПКО-3).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

### **Знать:**

- предмет, задачи, методы, историю и основные категории педагогической науки;
- содержание, закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности;
- сущность процессов обучения и воспитания, их психолого-педагогические основы;
- особенности педагогического общения и способы организации взаимодействия с обучающимися;
- социально-педагогические, психологические и социокультурные особенности обучающихся разных возрастных групп.

### **Уметь:**

- анализировать учебно-воспитательные ситуации;
- определять и решать педагогические задачи;
- работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами и научными сообщениями;
- владеть приемами самооценки уровня развития своих педагогических способностей;
- практически использовать полученные знания по педагогике в различных условиях деятельности.

### **Владеть:**

- понятийно - терминологическим аппаратом курса;
- основами педагогических знаний для формирования психолого-педагогической компетентности;
- разработкой модели профессиональной деятельности с учетом влияния реальных условий и факторов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 10 зачетных единиц (360 часов).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

Введение в педагогическую деятельность  
Общие основы педагогики  
Теория обучения и воспитания  
История педагогики и образования

Социальная педагогика  
Педагогические технологии  
Управление образовательными системами  
Нормативно-правовое обеспечение образования

**6. Автор** – Лизунова Е.В., ст.преподаватель.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.О.05.01**

#### **Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания немецкого и английского языка)**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** введение обучающихся в проблематику современной теории и методики обучения иностранному языку и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки. Это позволяет сформировать лингводидактическую компетенцию, которая представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет учителю решать сложные профессионально- методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.

##### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете системно-структурного, межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению ИЯ на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- развить методическое мышление, путем решения вопросов, возникающих в воображаемых и реальных педагогических ситуациях;
- выработать у обучающихся системный подход к решению методических задач в области обучения иностранного языка,
- ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по ИЯ в свете современных требований;
- ознакомить с критериями анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов (УМК) и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания немецкого и английского языка)» относится к базовой части Блока 1 (Б1.О.05.01). Программа призвана ознакомить с теорией обучения иностранных языков в рамках диалога культур с использованием личностно-ориентированного подхода. Для освоения курса бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Культура и обучение иностранным языкам», «Практический курс первого иностранного языка», «Педагогика», «Психология», «Введение в педагогическую профессию», а также рефлексию собственного опыта изучения иностранных языков.

В процессе работы развиваются такие практические навыки обучаемых, как: планирование современного урока иностранного языка в соответствии с требованиями к

целям, методам и средствам обучения на современном этапе; анализ видеоуроков иностранного языка; развитие профессиональной компетенции путем просмотра записей вебинаров по актуальным вопросам методики обучения иностранных языков.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***общефессиональные компетенции (ОПК):***

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);

#### **педагогическая деятельность:**

- готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

#### **проектная деятельность:**

- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

*По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:*

#### **Знать:**

- теоретические основы дисциплины в объёме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления и перспективы развития методики обучения иностранным языкам и культуре;
- средства обучения и их дидактические возможности;
- требования к освоению учебного предмета в школе;
- требования профессионального стандарта учителя.

#### **Уметь:**

##### **Практические умения:**

- анализировать учебную ситуацию с позиции педагогических, психологических, лингвистических, методических факторов учебной ситуации;
- дозировать учебный материал, количество и объем упражнений, речевых ситуаций, текстов и т.д.;
- планировать (выстраивать) учебные действия учащихся, направленные на овладение отобранным и дозированным материалом;
- реализовать намеченный план непосредственно на уроке;
- контролировать понимание учащимися учебного материала и уровня сформированности навыков и умений учащихся;
- осуществлять коррекцию речевой деятельности учащихся в процессе фронтальной, групповой, парной и индивидуальной форм работы;
- корректировать результаты своей обучающей деятельности и учебной деятельности учащихся;
- рефлексировать процесс обучения и перестраивать намеченный план урока, исходя из сложившейся на уроке учебной ситуации.



## **Исследовательские умения:**

### *1) Аналитические исследовательские умения:*

- анализировать деятельность учащихся с целью выявления возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, уровня их обученности, общего развития и образования;
- анализировать школьные УМК, учебники, учебные пособия, программное обеспечение для использования компьютеров с целью их рационального использования на занятиях и в самостоятельной работе учащихся дома, в компьютерном классе;
- анализировать свои профессиональные знания и деятельность, оценивать их адекватность методической теории, задачам урока и конкретным условиям учебной ситуации с целью дальнейшего совершенствования учебного процесса и постановки новых методических задач;
- анализировать материально-технические условия обучения.

### *2) Умения работы с научной литературой:*

- отбирать научно-методическую литературу;
- выделять проблему публикации, формулировать цель, объект и предмет исследования автора;
- извлекать методически значимую информацию;
- составлять список использованной литературы в печатном и электронном виде;
- оформлять выходные данные на статью;
- давать собственную оценку прочитанного с точки зрения теоретической и практической значимости публикаций для практики обучения.

### *3) Умения наблюдать и обобщать педагогический опыт:*

- наблюдать и изучать педагогический процесс с позиции определенной педагогической проблемы;
- изучать и описывать опыт;
- изучать и обобщать педагогический опыт.

### *4) Умения проводить экспериментальную работу:*

- формулировать исследовательскую задачу;
- формулировать гипотезу;
- планировать и проводить опытную работу;
- пользоваться измерительными методиками оценки качества обучения;
- делать выводы по результатам опытной работы и формулировать методические рекомендации по совершенствованию технологии обучения на основе результатов проведенной исследовательской работы.

### *5) Умения письменно обобщать и излагать результаты опытной работы:*

- систематизировать и обобщать прочитанное в виде индивидуального или группового проекта по исследуемой проблеме;
- обобщать результаты проведенной исследовательской работы в виде доклада и/или сообщения на научно-практической конференции обучающихся, научного отчета, курсовой и дипломной работы, статьи;
- решать типовые задачи профессиональной деятельности.

## **Владеть:**

- навыками отбора учебного материала, приемов обучения, средств обучения, режимов работы и т.д.;
- навыками отбора и методической организации языкового и речевого материала, текстов для аудирования и чтения, образцов диалогической речи;
- контрастным анализом языкового и речевого материала с целью выявления трудностей, вызванных межъязыковой и внутриязыковой интерференцией;
- навыками адаптации аутентичных текстов;
- навыками изготовления содержательных и смысловых опор;

- навыками изготовления дидактического раздаточного материала для стимулирования речевой активности учащихся;
- навыками пользования современными мультимедийными средствами обучения для создания иноязычной языковой среды и активизации познавательной деятельности учащихся;
- навыками отбора современных технологий обучения (игровой, обучение в сотрудничестве, проектной, драматизации, языкового портфеля и др.).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 13 зачетных единиц (468 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Общеметодические основы обучения иностранным языкам в начальной и основной школе

Раздел 2. Обучение видам и сторонам иноязычной речевой деятельности в начальной и основной школе: формирование лексических навыков и умений.

Раздел 3. Обучение произносительной стороне речи

Раздел 4. Формирование грамматических навыков

Раздел 5. Обучение иноязычному общению

Раздел 6. Обучение аудированию

Раздел 7. Обучение чтению

Раздел 8. Обучение иноязычному говорению

Раздел 9. Обучение иноязычной письменной речи

Раздел 10. Особенности обучения иностранному языку на начальном, среднем и старшем этапах

Раздел 11. Контроль результатов обучения иностранному языку. Современные подходы к тестированию учащихся

Раздел 12. ФГОС нового поколения. Цели стандартов I и II поколения. Пути обновления. Проектирование универсальных учебных действий (УУД) на уроках ИЯ в школе.

Раздел 13. Основные направления развития и обновления методики обучения иностранных языков

Раздел 14. Современные технологии обучения иностранным языкам

Раздел 15. Организация процесса обучения иностранным языкам в начальной и основной школе: урок иностранного языка

Раздел 16. Учебно-методический комплект: современные требования к УМК

Раздел 17. Мастерство учителя иностранного языка

Раздел 18. ИКТ-компетентности учителя и ученика.

**6. Автор** – Чуйкова Элина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры преподавания иностранных языков

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.05.02 «Средства оценивания результатов обучения»**

**1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Цели освоения дисциплины:** познакомить обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов, методы шкалирования и интерпретации полученных результатов, компьютерные технологии, используемые в тестировании;
- определить психологические и педагогические аспекты использования тестов для контроля знаний учащихся;
- развить умение составления и оценивания результатов тестовых заданий по своему предмету.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения» относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО, изучается в 6 семестре.

Курс является дисциплиной, введенной в учебный план подготовки учителя иностранного языка в рамках процесса модернизации современной школы, совершенствования видов и средств независимого педагогического контроля и компьютеризации обратной связи в обучении. Он имеет как теоретическую, так и практическую направленность, и должен в сочетании с другими дисциплинами общепедагогического цикла способствовать формированию профессиональной компетенции будущего учителя.

Дисциплина «Средства оценивания результатов обучения» базируется на школьных курсах иностранного языка. Он связан с такими дисциплинами, как «Психология» и «Педагогика», «Практическая фонетика», «Практическая грамматика», «Практический курс первого иностранного языка», «Методика обучения и воспитания (иностранный язык)».

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

### **знать:**

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по английскому языку;
- процедуру проведения тестирования

### **уметь:**

- давать оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

### **владеть:**

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по английскому языку;
- навыками работы с материалами на сайтах интернет, содержащими информацию о Едином государственном экзамене.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).**

## **5. Основные разделы дисциплины:**

Понятие качества образования. Традиционные и новые средства оценивания результатов обучения.

История развития тестирования в России и за рубежом.

Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Педагогические тесты. Термины и определения

Виды тестов и формы заданий. Объекты контроля.

Контрольно-измерительные материалы (КИМЫ) и интерпретация результатов тестирования.

ЕГЭ и качество образования. Организационно-технологическое обеспечение ЕГЭ.

Содержание и структура тестовых заданий ЕГЭ по английскому языку. Объекты контроля ЕГЭ.

**6. Автор:** Михайлова Е.С., к.п.н., старший преподаватель.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.О.05.03 Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Настоящая программа предназначена для филологического факультета Государственного автономного образовательного учреждения Самарский филиал Государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Московский городской педагогический университет", и предназначена для обучающихся, обучающихся на бакалавриате по направлению 44.03.01 Педагогическое образование».

Учебная программа составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению 44.03.01 Педагогическое образование.

**Целью** освоения дисциплины является научить обучающихся формировать социокультурную компетенцию у обучающихся, научить их ориентироваться в соизучаемых типах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных нормах; в стратегиях социокультурного поиска в абсолютно незнакомых культурных сообществах; в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми в условиях современного межкультурного общения, а также в нахождении способов выхода из социокультурных коммуникативных тупиков, возникающих в ситуациях общения.

**В задачи** дисциплины входит:

- развитие самосознания обучающихся как культурно-исторических субъектов;
- формирование интегративных коммуникативно-познавательных умений использовать язык как средство межкультурного общения;
- обучение формам общественного самовыражения индивида или группы индивидов в обществе;
- сформировать мировоззренческую культуру, культуры межличностного и группового взаимодействия в условиях формального и неформального общения;
- обучение этике речевого дискуссионного поведения;
- взаимосвязанное формирование и развитие всех компонентов (языкового, речевого и социокультурного).

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка» относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.05.03). Для

освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в объеме вузовской программы по лингводидактике.

Курс «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка» на четвертом году обучения очного отделения является важным элементом завершающего этапа подготовки педагога, который обобщает и систематизирует все ранее полученные знания теоретических и практических дисциплин (методика, лингводидактика и т.д.). Данный курс освещает главные вопросы и приемы формирования социокультурной компетенции на занятиях английского языка. Социокультурная компетенция является одной из важных составляющих коммуникативной компетенции, так как помогает взаимодействовать в современном поликультурном мире.

Структура курса предусматривает как лекционные занятия, так и семинары. Курс также предусматривает самостоятельное изучение обучающимися ряда тем на основе рекомендованных источников.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владеть способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- обладать способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- Уметь выделять общее и специфическое в моделях развития различных и цивилизаций, и различных исторических этапов одной и той же страны, различных социальных слоёв общества.
- Быть готовым представлять свою страну и её культуру с учётом возможной межкультурной интерференции со стороны слушателей, предвосхищая причины возможного недопонимания, снимая их за счёт выбора адекватных средств речевого взаимодействия.
- Быть готовым конструктивно отстаивать собственные взгляды, не унижая других, и не попадая в прямую зависимость от чужих приоритетов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Понятие компетентности и компетенции. Понятие «социокультурная компетенция».
2. Методики формирования социокультурной компетенции.
3. Приемы и способы тестирования уровня сформированности социокультурной компетенции.

**6. Автор:** Помельникова Е.А., к.п.н., доцент.

## **Аннотация дисциплины**

### **Б1.О.06.01 «Практический курс первого иностранного языка»**

#### **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель курса** состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке, расширить общекультурный, филологический кругозор обучающихся.

#### **Задачи дисциплины:**

совершенствование речевых умений, сформированных в течение предыдущих этапов, на базе нового содержания;

углубленное изучение языковых особенностей документации и деловой корреспонденции;

расширение делового лексического запаса;  
формирование умения вести аргументированное обсуждение предметного материала (участие в ролевых, деловых играх, дебатах);  
углубление умения адекватного письменного перевода делового текста с русского на английский и с английского на русский;  
совершенствование умения давать определение и толкование понятий;  
развитие умения устно и письменно извлекать услышанное и прочитанное в виде резюме/реферата/аннотации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.06.01).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении школьного курса английского языка.

**Дисциплины, для которых дисциплина «Практический курс первого иностранного языка» является предшествующей:** Освоение базовой части дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения всего комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации» и др.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Обучающийся, изучивший дисциплину, должен:*

**Знать:** фонетические, лексические, грамматические, стилистические особенности изучаемого первого иностранного языка.

**Уметь:**

- понимать в деталях на слух учебный аудиотекст, прочитанный со скоростью 250-280 слов в минуту, содержащий до 5-10 % незнакомой лексики при двукратном предъявлении, продолжительностью звучания до 10 и более минут:

- понимать аудиотексты со зрительной опорой (фильмы учебного характера), продолжительностью 30 и более минут звучания с последующим пониманием аудиотекста (фильмы учебного характера) продолжительностью до 15-20 минут без зрительной опоры с последующим выполнением поставленного (предъявленного) задания.

- давать оценку и комментарий передаваемому содержанию;
- делать развернутое сообщение в связи с обсуждаемыми проблемами с использованием изученного вокабуляра и речевых структур;
- вести диалог-обсуждение, диалог-объяснение;
- принимать участие в беседе по проблемным вопросам, обусловленным не только тематикой программы;
- соблюдать правила речевого этикета;
- вести дискуссию;
- корректно оформлять в фонетическом отношении читаемый текст;
- свободно пользоваться правилами чтения;
- читать оригинальный текст разных жанров (художественный, научно-

публицистический и др.;

- излагать мысли в письменной форме.

**Владеть:**

- системой общечеловеческих ценностей с учетом ценностно-смысловых ориентаций, различных социальных, национальных религиозных, профессиональных общностей и групп социума;

- принципами культурного релятивизма;
- навыками использования формул речевого этикета в разных ситуациях общения;
- культурой устной и письменной речи;
- навыками нравственного и физического самосовершенствования;
- навыками самоконтроля своего интеллектуального развития;
- основами профессиональной деятельности, репродуктивными и творческими способами познавательной деятельности в качестве основы индивидуального стиля будущей профессии;
- технологиями и техникой коммуникации,
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста;
- навыками построения высказывания, адекватно отражающего культурные ценности изучаемого языка, а также собственные, но в приемлемой для носителя форме с целью достижения взаимопонимания;
- конвенциями речевого общения в иноязычном социуме;
- навыками толерантного общения в условиях межкультурной коммуникации.

**4.Общая трудоемкость дисциплины:** 900 часов (25 зет).

**5.Основные разделы дисциплины**

1 курс

Семья в современном обществе  
Образование. Школа и университет.  
Человек и его дом.  
Покупки. Еда. Одежда современного человека.  
Культурная жизнь современного человека. Досуг.  
Время и перемены.  
Люди, изменившие мир.  
Денежные отношения. Возникновение денег.

2 курс

Выбор профессии. Профессия учителя. Проблемы современного учителя.  
Образование в Великобритании и в других англоязычных странах. Пути повышения квалификации учителей. Высшее образование.  
Охрана здоровья. Медицинское обслуживание и его проблемы.  
Столицы мира: Лондон. История и современность.  
Спорт в жизни человека. Спортивные состязания.  
География Британских островов. Особенности ландшафта. Британцы и Британия! Средства массовой информации. Радио и телевидение. Телевидение и кинематограф.  
Театр. От «Гамлета» в театре «Глобус» до «Кошек» на Бродвее. Театр в Великобритании.  
Современный мир и современное общество. Права и обязанности. Общество будущего.

3 курс

Путешествие  
Кино в современном мире  
Школьное образование Великобритании  
Воспитание и образование ребенка  
Живопись  
Настроение и эмоции человека

Поведение человека, его характер.  
Защита окружающей среды

4 курс

Высшее образование и его проблемы. Учебный процесс. Финансирование. Крупнейшие университеты.

Суды и судопроизводство. Судебная система США, Великобритании, России.

Литература, книга в современном мире. Книги и чтение. Жанры и направления.

Музыка в нашей жизни. Жанры и направления. Музыкальные формы. Роль музыки в жизни человека.

Средства массовой информации. Воспитательная роль СМИ. ТВ-зависимость. Радио и телевидение. Интернет. Газета.

Человек в современном мире: социологические и психологические аспекты. Проблемы воспитания детей. Семья и школа. Разрыв поколений

- 6. Авторы:** Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент; Логачева В.Г., к.фил.н., доцент; Левченко В.В., д.п.н., профессор; Шанская Л.А., доцент; Помельникова Е.А., к.п.н, доцент; Бельцер И.С., старший преподаватель.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.О.06.02 «Практическая грамматика второго иностранного языка»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Практическая грамматика» предназначена для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (бакалавриат) и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы языкознания и истории лингвистики.

**Цель курса** – формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции обучающихся для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме, а также расширение их лингвистического кругозора, подготовка к решению практических задач, связанных с иностранным языком.

##### **Задачи курса:**

- 1) формирование у обучающихся знаний о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики;
- 2) формирование у обучающихся грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков обучающихся.

##### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Практическая грамматика» является дисциплиной профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: данная учебная дисциплина связана со следующими предметами, входящими в учебный план курса подготовки обучающихся первой ступени двухступенчатой системы образования: «Практическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практический курс английского языка», «Сравнительная типология».

##### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**



Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения (ПК- 6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- грамматический строй немецкого языка;
- основные грамматические формы и конструкции немецкого языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей).

**Уметь:**

- анализировать грамматические явления немецкого и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на китайском языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями немецкого языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом китайском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация).

**Владеть:**

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;
- способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 2 зачетные единицы (72 час.).**

**5. Основные разделы дисциплины:**

Имя существительное.

Артикль.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Местоимения.

Глагол.

Неличные формы глагола

Вспомогательные и модальные глаголы

Наречие

Предлог

Предложение

**6. Автор:** Ефремова Ю.И., к.фил.н., доцент; Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент.

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.06.03 Основы языкознания**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели освоения дисциплины:**

- дать обучающимся общее представление о лингвистике как о научной дисциплине, ее месте в современном научном знании, ее необходимости для жизни социума, а также о языке как

основном объекте ее изучения, структуре языка, особенностях его функционирования и методах его исследования

- сформировать умения практического применения этих знаний в практике лингвистического анализа языковых явлений; способствовать созданию теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основными направлениями развития теоретических основ дисциплины;
- развивать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию;
- способствовать развитию лингвистического аналитического мышления путем экстраполяции теоретических знаний на конкретные языковые примеры родного и изучаемого иностранного языка

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы языкознания» относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.06.03).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения** Она опирается на общие знания о языке, а также на курс «Русский язык и культура речи».

**Дисциплины, для которых дисциплина «Основы языкознания» является предшествующей:** она является основой для таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Теоретическая фонетика», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Стилистика».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** дисциплина рассматривает сущность языка, его взаимосвязей с обществом и мышлением, типологию языков, систему и структуру языка, уровни языка и процессы исторической смены лингвистических парадигм. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний о языке в целом и изучаемых иностранных языках, в частности, а так и для осознанного практического владения иностранными языками.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет     2     зачетные единицы.

Всего     72     часов.

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Языкознание как научная дисциплина и ее связи с другими науками.

Природа и сущность языка. Функции языка. Языковая картина мира

Основные теории происхождения языка. Закономерности исторического развития языка.

Язык как система знаков. Уровневая структура языка.

Лексикология: основные аспекты изучения лексических единиц.

Системные связи между лексическими единицами

Фонетика и фонология.

Основные понятия синтаксиса и морфологии.

Грамматические категории, грамматические значения. Способы выражения грамматического значения.

Этапы формирования письма.

Типологическая и генеалогическая классификации языков.

Основные этапы развития науки о языке.

Основные направления современной лингвистики. Методы исследования лингвистических явлений.

**6.Автор: Вохрышева Е.В.**, доктор филологических наук, профессор.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.О.06.04 «Практикум по межкультурной коммуникации»**

##### **1.Цели учебной дисциплины (модуля):**

Познакомить и научить обучающихся с технологиями социокультурной деятельности в области экскурсоведения, на примере региональных и инокультурных туристических ресурсов; сформировать аксиологические, культурологические и педагогические компетенции обучающихся в условиях модернизации образования; усовершенствовать теоретико-методические знания и практические навыки по анализу и интерпретации художественного текста в лингвистическом аспекте; дать представление о социокультурных особенностях академической письменной речи на английском языке.

**2. Место дисциплины (модуля): в структуре ОПОП ВО:** Профессиональный цикл. Вариативная часть. Обязательная дисциплина. (Б1.О.06.04).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Курс базируется на компетенциях, приобретенных обучающимися в процессе изучения практических и теоретических дисциплин, таких как «Культурология», «Литература стран изучаемого языка», «История зарубежной литературы», «Практический курс первого иностранного языка», «Введение в теорию межкультурной коммуникации».

Дисциплины, для которых дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации» является предшествующей: «Предпереводческий анализ текста», «Стилистика», «Основы компрессии текста (аннотирование, реферирование)», «Лингвокультурология», «Теория лингвокультурных исследований»

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Практикум по межкультурной коммуникации» рассматривает различные аспекты практической деятельности на иностранном языке, иностранное экскурсоведение, интерпретацию текста и академическое письмо. Компетенции, приобретенные в процессе изучения курса, способствуют профессиональной деятельности в области аналитической научно-исследовательской лингвистической деятельности, переводческой деятельности, работы по туристическому сопровождению представителей иноязычного социума.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения (ПКО-6);
- способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПКО-7).

*В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:*

**Знать:**

- основные технологии экскурсионной деятельности;
  - уметь раскрывать общие и специфические признаки и функции экскурсии;
  - усвоить принципы классификации и формы проведения экскурсий;
  - основные этапы подготовки экскурсии;
  - методику проведения экскурсии;
  - основные исторические события, культурологические явления;
  - алгоритм анализа рекламного текста, стилистические средства языка
  - стилистические особенности рекламы на английском языке;
- особенности написания такого жанра как аннотация, слоган, лозунг, рекламная статья, имиджевое интервью, агитка, листовка и др.;

**Уметь:**

- выявить место показа и рассказа в экскурсии;
  - выделять основные мысли в структуре лингвострановедческого материала;
  - подбирать иллюстративный тематический материал к изучаемым явлениям;
- вести подготовленную и неподготовленную беседу по лингвострановедческой теме;
- руководствоваться нормами этикета и международного протокола;
- реферировать английские и русские тексты разной сложности на английском языке,
- проводить дискуссии по проблемным вопросам, реагировать на чужое мнение, высказывать выражение согласия – несогласия, одобрения – неодобрения, выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации,
- раскрывать содержание и язык рекламного текста,
- ориентироваться в стратегиях рекламного текста и составлять рекламные тексты образовательного учреждения на языке обучения.

**Владеть:** профессиональной культурой туристического и экскурсионного сопровождения; системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания - композиционными элементами текста (введение, основная часть, заключение), сверхфразовыми единствами, предложениями; культурой письма на английском языке; основными навыками построения рекламного текста и рекламного текста образовательного учреждения на английском языке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единицы (144 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Иностранное экскурсоведение
2. Язык рекламы и реклама образовательного учреждения.

**6. Автор: Вакунова Е.А.,** ст.преподаватель.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.06.05 «Теория и практика письменной речи на иностранном языке»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** – формирование у обучающихся обобщенного представления о социокультурных особенностях письменной речи на английском языке.

**Задачи:**

- теоретически осветить основы культуры письма на английском языке в сопоставлении с традициями письма в культуре родного языка;

- способствовать развитию у обучающихся необходимых навыков и умений создания письменного высказывания на английском языке;
- на основе практических заданий развить навыки и умения письменной речи в повествовательной, описательной форме и в форме рассуждения;
- воспитать у обучающихся уважение к иноязычной и родной письменной культуре и традициям.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.06.05). Дисциплина «Теория и практика письменной речи» опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на предметах «Практический курс первого иностранного языка», «Культура речевого общения на первом иностранном языке», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации», и призвана систематизировать у них представления об особенностях письменного общения в условиях межкультурной коммуникации.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

### ***Общекультурные компетенции (ОК):***

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

### ***Общепрофессиональные компетенции (ОПК):***

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

### ***профессиональные компетенции (ПК):***

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК 9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК 10).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

### ***Знать:***

- нормы культуры письменной речи на английском языке в сопоставлении с родным языком
- стилистические особенности повествования, описания, рассуждения;
- особенности написания такого жанра академического письма, как эссе;
- виды эссе;
- способы построения рассуждения на письме (основные риторические модели);
- виды и способы аннотирования академического текста на английском языке.

### ***Уметь:***

- создавать произведения на английском языке с преобладанием различных типов повествования в соответствии с требованиями, предъявляемыми к повествованию, описанию и рассуждению в англоязычной культуре;
- самостоятельно создавать различные виды эссе на английском языке;
- компетентно структурировать и оформлять тексты различных жанров академического письма;

### ***Владеть:***

- культурой письма, в целом, и культурой письма на английском языке, в частности;
- основными навыками построения повествования, описания и рассуждения;
- навыками резюмирования, аннотирования, компрессии академического текста на английском языке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Введение в теорию иноязычного письма

- Тема 2. Жанровые формы письменной речи.  
Тема 3. Жанровые особенности повествовательного текста.  
Тема 4. Особенности описательного текста.  
Тема 5. Структура текста-рассуждения.

**6. Автор:** Чуйкова Э.С, к.пед.н., доцент.

#### **Аннотация дисциплины**

### **Б1.О.06.06 «Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель дисциплины** – ознакомить обучающихся с современными педагогическими технологиями, которые используются для оптимизации процесса обучения иностранным языкам.

#### **Задачи дисциплины:**

- теоретически осветить современные тенденции развития иноязычного образования;
- на основе анализа практических примеров дать обучающимся обобщающее представление об обучении в сотрудничестве, разноуровневом обучении, методе проектов;
- способствовать развитию у обучающихся необходимых навыков и умений организации обучения иностранному языку в группах сотрудничества, организации разноуровневого обучения и проектной деятельности на уроках иностранного языка;
- повысить профессиональную грамотность обучающихся с учетом современных тенденций развития российского образования.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

##### **Вариативная часть. Дисциплины по выбору.**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору Б1.О.06.06.

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения:** Дисциплина «Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку» базируется на компетенциях, приобретенных обучающимися в процессе изучения таких дисциплин, как Педагогика, Психология, Основы специальной педагогики и психологии, Культура и обучение, Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского и немецкого языка), Письменный перевод в обучении иностранному языку, Устный перевод в обучении иностранному языку, Теория педагогического дискурса.

**Дисциплины, для которых дисциплина «Когнитивная лингвистика» является предшествующей:** производственная (в том числе преддипломная) практика, научно-исследовательская работа.

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Данный курс позволяет решать важную задачу – развивать педагогическую направленность обучаемых. Знакомство обучающихся с особенностями организации личностно-ориентированного обучения помогает им психологически адаптироваться к роли учителя, начать создавать собственный стиль обучения и развивать профессиональную культуру.

#### **3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны сформировать следующие компетенции:

- владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

***Знать:***

- основные принципы гуманистической педагогики;
- специфику личностно-ориентированного подхода в системе образования;
- современные педагогические технологии, реализующие личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам.
- приемы организации обучения в малых группах;
- исторические и педагогические корни метода проектов;
- соотношение понятий «дифференциация» и «индивидуализация» обучения.

***Уметь:***

- организовывать обучение иноязычному материалу в малых группах;
- анализировать опыт использования проектной деятельности: определять типы проектов, цели их организации, этапы работы и оценивать конечный продукт проекта;
- самостоятельно спланировать проект;
- пользоваться средствами организации разноуровневого обучения.

***Владеть:***

- терминами гуманистического направления в педагогике;
- критериями оценки проектной деятельности, деятельности в сотрудничестве;
- приемами дифференциации в обучении иностранным языкам.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Современные тенденции развития образования

Стратегия модернизации российского школьного образования

Основные принципы гуманистической педагогики

Личностно-ориентированный подход в системе образования

Реализация личностно-ориентированного подхода в системе обучения иностранным языкам

Обучение в сотрудничестве

Метод проектирования

Разноуровневое обучение

**6. Автор:** Чуйкова Э.С., к.п.н., доцент.

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.06.07 «Основы теории языка»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели освоения дисциплины:**

- дать обучающимся общее представление о теории исследования английского языка особенностях функционирования его основных подсистем, истории развития английского языка и методах его исследования

- сформировать умения практического применения этих знаний в практике лингвистического анализа языковых явлений; способствовать созданию теоретической базы для дальнейшего овладения профессиональной деятельностью

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с основными направлениями развития теоретических основ английского языка;
- развивать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой: анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать профессионально значимую информацию; способствовать развитию лингвистического аналитического мышления путем экстраполяции теоретических знаний на конкретные языковые примеры изучаемого иностранного языка

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Основы теории языка» относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.06.07).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения** Она опирается на общие знания о языке, а также на курс «Культура речи», «Основы языкознания».

**Дисциплины, для которых дисциплина «Основы теории языка» является предшествующей:** она является основой для таких дисциплин, как «Общее языкознание», «Теория лингвокультурных исследований», «Теория педагогического дискурса», «Сравнительная типология», «Когнитивная лингвистика».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** дисциплина рассматривает сущность английского языка, систему и структуру языка, уровни языка и процессы исторической смены лингвистических парадигм. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний об английском языке в целом и изучаемых иностранных языках, в частности, а так и для осознанного практического владения иностранными языками.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

*По окончании курса обучающийся должен:*

#### **знать:**

- теоретические основы иностранного языка;
- методологические основы лексического и грамматического анализа;
- структурные признаки слова как основной единицы языка и типы его лексического значения;
- основы грамматики и грамматического строя языка и принципы грамматического анализа слов, словосочетаний и предложений;
- основные понятия стилистики языка и характеристики основных функциональных стилей, а также жанров и регистров речи;
- основные этапы развития первого иностранного языка;
- основные закономерности развития той или иной языковой общности и иноязычной коммуникативной среды;
- языковые нормы культуры речевого общения на иностранном языке;



### **уметь:**

- последовательно объяснять основные языковые явления в их взаимосвязи;
- вести научную дискуссию, составлять тезисы научного выступления;
- получать и оценивать информацию языковедческого характера из зарубежных источников;
- пользоваться словарями (общими и терминологическими);
- отбирать языковые средства, адекватные ситуации общения;
- адаптировать письменную и устную речь на иностранном языке в соответствии с социокультурными характеристиками коммуникативного процесса;
- определять территориальную принадлежность и социальную сферу употребления речевого произведения;
- адаптировать знания в области теории языка для решения образовательных задач в профессиональной сфере преподавания иностранного языка;
- подбирать лексический, фразеологический и грамматический материал и составлять задания для реализации поставленной учебной цели;
- представлять информацию, касающуюся проблем теории языка в виде графиков, схем, диаграмм, таблиц.
- определять тип лексического значения слова, реализуемого в конкретном тексте;

### **владеть:**

- методами языкового моделирования;
- навыками лингвистического анализа;
- навыками филологической грамотности и культуры речи на иностранном языке;
- логикой поэтапного формирования различных языковых и речевых навыков и умений в рамках конкретно изучаемой темы;
- различными формами композиции речи;
- достаточно полным представлением о закономерностях эволюционного развития языка, языковыми нормами культуры речевого общения на иностранном языке;
- достаточным объемом знаний о социо-стилевых, профессиональных характеристиках иноязычной языковой общности;
- представлением о взаимодействии языков и культур;
- достаточным объемом языкового материала и теоретических знаний по лексикологии;
- основными методами лексико-семантического анализа;
- основами профессиональной речевой коммуникации по проблемам теории языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетных единиц. Всего 180 часов.

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. История языка
2. Лексикология и лексикография
3. Теоретическая фонетика
4. Теоретическая грамматика
5. Стилистика

**6. Автор:** Вохрышева Е.В., доктор филол.н., профессор;. Левченко В.В. д.пед.н., профессор.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.О.06.08 «Теория и практика перевода педагогического дискурса»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Основной целью** дисциплины является дать представление обучающимся о педагогическом дискурсе как особом типе дискурса, его жанрах, нормах и стереотипах, способах реализации речевых жанров педагога и гармонизации педагогического дискурса.

**Задачи:**

- расширение знаний в области дискурсивной лингвистики;
- обеспечение понимания понятий, связанных с педагогическим дискурсом, а также его целей и задач;
- выявление и описание основных жанров и основных стратегий и тактик педагогического дискурса и языковые средства их реализации.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Теория педагогического дискурса» относится к базовой части профессионального цикла ОПОП ВО (Б1.О.06.08).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения.** Она опирается на знания по «Педагогике», «Методике обучения и воспитания», «Культуре и обучению иностранному языку».

**Дисциплины, для которых дисциплина «Теория педагогического дискурса» является предшествующей:** она является основой для таких дисциплин, как «Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку», «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка», «Видеотехнологии в обучении иностранному языку», «Обучение аналитическому чтению».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** дисциплина рассматривает сущность деятельности учителя в его жанровых формах, языковых стратегиях для гармонизации учебного процесса. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний о методике преподавания изучаемых иностранных языков, а так и для осознанного практического владения методиками формирования умений и навыков обучения иностранным языком.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ПКО-5);
- способностью к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПКО-7).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

### **Знать:**

- основные понятия педагогического дискурса;
- жанры педагогического дискурса и их основные характеристики;
- нормы и стереотипы педагогического дискурса;
- коммуникативные стратегии педагогического дискурса;
- специфику педагогического дискурса на иностранном языке;

### **Уметь:**

- анализировать педагогический дискурс;
- использовать разные жанры и коммуникативные стратегии педагогического дискурса;
- гармонизировать педагогический дискурс;

### **Владеть**

- культурой регулирования и языкового обеспечения педагогического дискурса на иностранном языке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 5 зачетные единицы (180 часа).

## **5. Основные разделы дисциплины:**

Понятие дискурса и педагогического дискурса

Педагогический дискурс как социально-ориентированный дискурс

Цели и задачи педагогического дискурса

Нормы и стереотипы педагогического дискурса

**6.Автор:** Калинин К.М., старший преподаватель.

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.06.09 «Общее языкознание»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Общее языкознание и история лингвистических учений» предназначена для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат) и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы языкознания и истории лингвистики.

**Целью курса** является - получение теоретических знаний по основным лингвистическим направлениям и знакомство обучающихся с основными лингвистическими направлениями и школами, расширение и углубление общеязыковедческой подготовки, выработки умения разбираться в новых направлениях и течениях науки о языке, которые позволят овладеть методами и приемами лингвистического анализа, расширить свой лингвистический кругозор, подготовить к решению практических задач, связанных с языком

**Задачи дисциплины:**

1. дать представление о современном состоянии методологических проблем языковедения;
2. сформировать понятие о специфике различных течений в языкознании и логике развития научных направлений
3. обобщить знания, полученные в области лингвистики;
4. систематизировать базовый терминологический аппарат современной лингвистики.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Общее языкознание» относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.06.09).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения.** Для освоения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, умениями и навыками в объеме вузовской программы по Основам языкознания, Практической фонетике, Лексикологии.

**Дисциплины, для которых дисциплина «Общее языкознание» является предшествующей:** она является основой для таких дисциплин, как «основы теории языка», «Стилистика», «Когнитивная лингвистика», «Сравнительная типология». Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, написании выпускной квалификационной работы.

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** дисциплина рассматривает сущность языка, его взаимосвязей с обществом и мышлением, типологию языков, систему и структуру языка, уровни языка и процессы исторической смены лингвистических парадигм. Все это необходимо как для дальнейшего углубления теоретических знаний о языке в целом и изучаемых иностранных языках, в частности, а так и для осознанного практического владения иностранными языками.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

*Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:*

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:**

- основные научные парадигмы, начиная с древних лингвистических традиций и кончая современными научными направлениями;
- основоположников каждого научного направления в истории языкознания, основателей научных школ и их вклад в науку о языке;
- сущность языковых явлений

**Уметь:**

- использовать полученные знания для изучения других предметов лингвистического цикла;
- использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности;
- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень

**Владеть:**

- способностью к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
- навыками научного подхода к решению лингвистических проблем;
- навыками критического отношения к научной литературе;
- навыками лингвистического мышления;
- основами теоретических знаний по лингвистике

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Предмет, структура и место общего языкознания в системе наук о человеке. Методы лингвистического исследования

История языкознания

Система и структура языка. Язык как знаковая система. Лингвистические направления и учения

Язык и общество. Язык и мышление. Язык и картина мира

**6. Автор:** Пестова В.В., кандидат филологических наук, ст.преподаватель.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.06.10 «Практический курс второго иностранного языка»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):** практическое использование второго иностранного языка в устной и письменной форме в условиях межкультурной коммуникации, расширение и углубление лингвострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения, освоение особенностей вербальной и невербальной коммуникации в изучаемом языковом пространстве активизация навыков диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письма в сфере межкультурного общения

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.06.10).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при

изучении школьного курса английского языка, немецкого языка или другого иностранного языка, а также курса «Иностранный язык».

**Дисциплины, для которых дисциплина «Практический курс второго иностранного языка» является предшествующей:** Освоение базовой части дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. «Основы языкознания», «Практикум по межкультурной коммуникации», и др.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** лексику второго иностранного языка общего и терминологического характера, в том числе основную терминологию согласно специализации ОП, достаточную для официально-делового устного и письменного общения, работы с научной и художественной литературой; особенности социокультурной и межкультурной коммуникации, обеспечивающие адекватность социальных и профессиональных контактов на втором иностранном языке (китайском); особенности лексического и грамматического оформления устной и письменной речи в различных ситуациях межличностного межкультурного социального взаимодействия; особенности различных коммуникативных стилей и приемы аккомодации;

**уметь:** вести на втором иностранном языке беседу-диалог с носителем языка по проблемам и темам, связанным с профилем ОП, с учетом национально-культурных особенностей процессов коммуникации в конкретной ситуации общения; использовать в процессе работы оригинальную научную и методическую иностранную литературу по специальности; читать и переводить профессиональную литературу, составлять научные тексты на иностранном языке; адаптироваться к условиям конкретных ситуаций межкультурного социального взаимодействия, выбирать соответствующие языковые средства для решения коммуникативных задач;

**владеть:** вербальными и невербальными средствами коммуникации на уровне, достаточном для профессионального и бытового общения с иностранными специалистами и адекватной реализации коммуникативного намерения, навыками подготовленной монологической речи, а также неподготовленной монологической и диалогической речью в ситуации официального общения, навыками письма для подготовки научных публикаций и ведения переписки; навыками адекватного использования языковых средств соответственно уровню социальных отношений коммуникантов в бытовой и профессиональной сферах общения, эффективного взаимодействия с представителями разных социальных и возрастных групп.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 6 зачетных единицы (216 часов).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Система образования Германии
2. Профессия педагога: плюсы и минусы
3. Иностранные языки в нашей жизни

4. По странам и континентам
5. Дружья в нашей жизни
6. Здоровое питание . Здоровый образ жизни
7. Литература и искусство Германии

**б. Автор:** Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент; Бурдаева Т.В., к.фил.н., доцент.

### **Аннотация дисциплины Б1.О.06.11 «Культура обучения иностранному языку»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Курс «Культура обучения иностранному языку» направлен на формирование и систематизацию знаний методики обучения иностранным языкам и культуре.

#### **Задачи дисциплины:**

- ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом методики как науки, раскрывающим базовые методические категории - цели, содержание, принципы, методы, средства, организационные формы обучения в свете межкультурного и личностно-деятельностного подходов к обучению иностранных языков на современном этапе;
- изучить вопросы, связанные с формированием и существующими формами контроля социокультурных навыков и умений с учетом национальных требований и в свете современных тенденций обновления содержания иноязычного образования в школе;
- сформировать профессионально-методические навыки и умения,
- ознакомить с требованиями планирования, проведения, анализа и самоанализа урока/серии уроков по иностранному языку в свете современных требований;
- ознакомить с критериями анализа современных средств обучения, рассчитанных на различные этапы и условия обучения иностранным языкам в школе.

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к предметно-содержательному блоку (Б1.О.06.11). Дисциплина «Культура обучения иностранному языку» опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на предметах «Практический курс первого иностранного языка», «Практикум по межкультурной коммуникации» и призвана систематизировать у них представления современных знаний о преподавании иностранных языков в условиях межкультурной коммуникации.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК)***

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

#### ***профессиональные компетенции (ПК):***

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13).

*В результате изучения дисциплины обучающийся бакалавр должен:*

#### **знать:**

- цели и задачи методики обучения иностранным языкам и культуре на современном этапе;
- функции педагогического общения на уроке иностранного языка;
- особенности организации процесса обучения с использованием технических и электронных средств обучения.

**уметь:**

- правильно использовать терминологию, используемую в методике обучения иностранным языкам;
- осуществлять комплексный анализ урока иностранного языка.

**владеть:**

- системой представлений о современных целях, методах и содержании современного иноязычного образования;
- основной терминологической базой дисциплины;
- навыками и умениями моделирования учебного процесса по иностранному языку в образовательных заведениях различных типов.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зет (144 час.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Урок иностранного языка в рамках реализации новых ФГОС: цели и содержание
2. Обучение культуре в процессе обучения иностранному языку
3. Культура обучения иностранному языку

**6. Автор:** Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент.

**Аннотация дисциплины  
Б1.О.06.12 «Стилистика»**

**1.Цели и задачи дисциплины (модуля)**

*Цель дисциплины* – обучение обучающихся основным функциональным стилям, базовым положениям стилистики английского языка и лингвостилистическому анализу текста. Курс предполагает подготовку обучающихся к решению следующих *задач* профессиональной деятельности:

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;

организация культурного пространства.

**2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к предметно-содержательному блоку (Б1.О.06.12).

Для освоения дисциплины обучающиеся опираются на знания, умения, способы деятельности, приобретенные и сформированные в ходе изучения дисциплин «Культура речевого общения на первом иностранном языке», «Культура и обучение иностранному языку», «Введение в языкознание», «Практический аспект изучения языка», «Основы теории языка», «Практическая грамматика», «Основы языкознания», «Практическая фонетика».

Освоение данной дисциплины является необходимым для осуществления устной и письменной коммуникации в профессиональной сфере, в научной и академической среде.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

*По окончании курса обучающийся должен:*

**Знать:**

- лексические, грамматические, словообразовательные явления и закономерности функционирования изучаемого иностранного языка и его функциональных разновидностей,

- особенности и нормы построения текстов на иностранном языке профессионального и социально значимого содержания;

- основополагающие понятия стилистики иностранного языка (объект, предмет и задачи стилистики);

- особенности основных функциональных стилей английского языка (официально-делового, научного, публицистического, художественного и др.);

жанровую стратификацию основных функциональных стилей английского языка;

- особенности стилистики английского языка, отличия стилистики английского языка от стилистики русского языка;

- фонографические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы (графон, звукоподражание, паронимия, спунеризм, аллитерация, ассонанс, ритм, рифма); лексические выразительные средства и стилистические приемы (метафора, антонимия, метонимия, синекдоха, ирония, зевгма, оксюморон, эпитет, перифраз, эвфемизм, каламбур, сравнение, гипербола, мейозис);

синтаксические выразительные средства и стилистические приемы (инверсия, обособленные конструкции, параллельные конструкции, обратный параллелизм, повтор, ретардация, кульминация, антитеза, асиндетон, полисиндетон эллипсис и др.);

**Уметь:**

- читать и анализировать оригинальную художественную, научную и общественно-политическую литературу, опираясь на изученный языковой материал;

- различать тропы, фигуры речи, выразительные средства и стилистические приемы;

- определять функциональный стиль текста на английском языке; определять жанр текста на английском языке;

- находить стилистические особенности англоязычной речи различных социальных групп;

- находить в иноязычном тексте выразительные средства и стилистические приемы в рамках фонетической, лексической и синтаксической стилистики); осуществлять стилистический разбор иноязычного предложения.

**Владеть:**

- навыками понимания больших сложных нехудожественных и художественных текстов, выявления их стилистических особенностей;

- навыками анализа художественного произведения с элементами лингвостилистического анализа;

- навыками анализа выбора определенных языковых средств при наличии синонимичных форм выражения мысли для полноценной и эффективной передачи информации;

- навыками определения функционального стиля и жанра текста на английском языке, учитывая особенности основных функциональных стилей и их жанровую стратификацию;

- навыками анализа экспрессивных изобразительных средств на всех уровнях языка (фонетическом, лексическом, синтаксическом);

навыками определения стилистической функции, которую выполняет языковое средство.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зет, 72 часов.

**5. Основные разделы дисциплины:**



1. Основопологающие понятия стилистики английского языка. Предмет и задачи стилистики.
2. Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности официально-делового стиля речи.
3. Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности научного стиля речи.
4. Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности публицистического стиля речи.
5. Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности газетного стиля речи.
6. Особенности основных функциональных стилей речи английского языка. Особенности художественного стиля речи.
7. Фонографические и фонетические выразительные средства и стилистические приемы.
8. Лексические выразительные средства и стилистические приемы.
9. Синтаксические выразительные средства и стилистические приемы.

**6. Автор: Макарова О.А.,** кандидат филологических наук, доцент.

### **Аннотация дисциплины Б1.О.06.13 «Лингвостилистический анализ текста»**

#### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цель** - формирование способности использовать адекватные стратегии при интерпретации законченного текста на основе анализа сложного единства лингвостилистических элементов как средств выражения его смысла.

#### **Задачи:**

- Ознакомление обучающихся с теоретическими основами лингвостилистики;
- Формирование умений эффективно работать с литературными источниками: - выделять в тексте лингвостилистические средства передачи смысла текста, анализировать, обобщать и самостоятельно интерпретировать значимую информацию;
- Развитие лингвистического аналитического мышления путем экстраполяции теоретических знаний на анализ конкретного литературного материала
- Формирование аксиологических, культурологических и педагогических компетенций обучающихся в условиях модернизации образования;
- Совершенствование теоретико-методических знаний по анализу художественного текста в лингвистическом и дидактическом аспектах.

Курс имеет практическую направленность: теоретические знания используются для творческого анализа художественных текстов на иностранном языке, представляющих национально-культурное своеобразие английской языковой картины мира, что способствует подготовке обучающихся к более детальному и углубленному изучению вопросов теории и практики межкультурной коммуникации, перевода и переводоведения

#### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к предметно-содержательному блоку. Она основывается на курсе, Практический курс первого иностранного языка, Стилистика и является базой для написания выпускной квалификационной работы.

#### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Освоение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

- владеет способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

- обладает способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- владеет способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

*В результате освоения дисциплины обучающиеся должны:*

***Знать:***

- основы теории лингвостилистики,
- фонетические, лексические, морфологические и синтаксические выразительные средства и стилистические приемы, их взаимоотношения и функции,
- категории стилистической классификации словарного состава языка,
- особенности функциональных стилей современного английского языка,
- микро- и макростилистические категории анализа текста

***Уметь:***

- выделять в тексте используемые стилистические средства и выразительные приемы
- определять специфику композиционного и стилистического построения текстов различных функциональных стилей
- определять функции используемых в тексте лингвостилистических средств
- декодировать содержание текста на основе учёта всех материальных сигналов, реализующих его содержание

***Владеть***

- терминологическим аппаратом дисциплины
- техникой лингвостилистического анализа текста, его способами и приемами.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 час.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Объекты лингвостилистического анализа текста.
2. Стилистические возможности лексического, грамматического и фонетического строя языка.
3. Выразительные средства английского языка и стилистические приемы
4. Функциональные стили английского языка. Соотношение стиля языка и речи.
5. Проблемы макростилистики.
6. Основные лексические, грамматические и стилистические особенности научных и технических текстов.
7. Стиль официального общения.
8. Основные лексические, грамматические и стилистические особенности публицистических текстов.
9. Лингвостилистические особенности художественных текстов.

**6. Автор: Макарова О.А.,** кандидат филологических наук, доцент.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.О.06.14 «Культура речевого общения на первом иностранном языке»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**1.1 Цель курса** состоит в том, чтобы обеспечить свободное, нормативно правильное и функционально адекватное владение всеми видами речевой деятельности на английском языке, расширить навыки межкультурного общения.

**1.2 Задачи:**

- развитие навыков устной речи, способности понимания речи на слух и закрепление грамматических навыков;

- овладение речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления;
- углубленное изучение отдельных аспектов языка в предусмотренное учебным планом время;
- правильное изложение в лексическом и грамматическом планах в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;
- выработка у обучающихся навыков письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на лингвокультурологические темы как с английского на русский, так и с русского на английский язык;

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к предметно-содержательному блоку (Б1.О.06.14).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными при изучении школьного курса английского языка.

**Дисциплины, для которых дисциплина «Культура речевого общения на первом иностранном языке» является предшествующей:** Освоение базовой части дисциплины «Практический курс первого иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения всего комплекса дисциплин базовой и вариативной части профессионального цикла. «Основы языкознания», «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практикум по межкультурной коммуникации» и др.

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Знания и навыки, приобретенные обучающимися при изучении дисциплины «Культура речевого общения на первом иностранном языке» имеют тесные связи с такими дисциплинами как «Культура речи», «Практический курс первого иностранного языка», «Межкультурное общение» и др.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

**Обучающийся, изучающий дисциплину, должен:**

**знать:**

- основной лексический материал, распределенный по темам общественно-политического и бытового характера;
- основные параметры и особенности построения монологической и диалогической речи;
- правила орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;
- базовые приемы письменного и устного перевода как с английского языка на русский, так и с русского на английский;
- интонационно-произносительные особенности английского языка, в соответствии с требованиями нормативной фонетики;
- базовый грамматический материал: видо-временные формы глагола, способы выражения грамматических категорий существительного, прилагательного, наречия, особенности использования артикля и т.д.

**уметь:**

- в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам составлять монологическое высказывание;
- поддержать беседу в рамках предусмотренных программой тем, правильно используя соответствующий лексико-грамматический материал;
- передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;
- находить информацию в процессе изучающего чтения на материале учебных текстов и художественной литературы;
- правильно графически и орфографически оформлять письменную речь;
- уметь написать изложение на любую из пройденных тем.

**владеть:**

- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- необходимыми дискурсивными, интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими осуществлять межкультурное взаимодействие при контакте с представителями различных культур.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 8 зачетные единицы (288 час.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

- Чувство принадлежности. Свои и чужие.
- Национальные праздники и традиции.
- Стереотипы поведения в разных этнокультурах
- Отношение к детям и родителям в разных культурах.
- Язык и литература

**6. Автор:** Помельникова Е.А., к.пед.н., доцент; Логачева В.Г., к.фил.н., доцент; Михайлова Е.С., к.фил.н., ст.преподаватель.

## **ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ Б1.В.**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.01 «Введение в педагогическую профессию»**

**1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** – сформировать основы профессиональной культуры будущего учителя и поддержать позитивную установку на выбор педагогической профессии.

**Задачи:**

- расширение общей культуры;
- ориентация обучающихся на педагогическую профессию, углубление мотивов и личностного осознания ими выбора профессии путем показа ее роли в жизни общества и гуманистического, творческого характера педагогической деятельности;
- обеспечение установки на профессиональное, личностное развитие, саморазвитие, самоопределение и самовоспитание обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение усвоения обучающимися базовых педагогических понятий, методов научно-педагогического исследования, форм связи с другими науками и др.;
- выработка начальных умений научно-исследовательской деятельности в области педагогики;
- адаптация к условиям учебной деятельности в вузе.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.В.01). Программа призвана систематизировать представления обучающихся о педагогической профессии и

педагогической деятельности. Для освоения данной дисциплины обучающиеся используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического цикла: «Педагогика», «Психология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***Общекультурные компетенции***

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК 6)

#### ***Общепрофессиональные компетенции***

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК 4)
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК 5)

#### ***Профессиональные компетенции***

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;
- предмет, объект и задачи педагогики;
- понятийно категориальный аппарат педагогики - образование обучение, воспитание, развитие, формирование, педагогическое взаимодействие и т.д.
- методологические основы педагогических исследований проблем образования;

#### ***Уметь:***

- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные) в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- работать с научно-педагогической литературой;
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.

#### ***Владеть:***

- системой знаний о сущности и специфике педагогической профессии, сущности, видах и функциях педагогической деятельности;
- методами научно-педагогического исследования;
- подходами к самоанализу, самооценке своей деятельности;
- информацией для проектирования своего будущего.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии

Тема 2. Сущность и особенности педагогической деятельности

Тема 3. Учитель как субъект педагогической деятельности

Тема 4 Подготовка и профессиональное становление личности педагога

Тема 5. Теоретико-методологические основы педагогики

Тема 6. Методология и методика педагогического исследования

**6. Автор:** Левченко В.В., д.п.н., профессор.

## Аннотация дисциплины Б1.В.02 «Практическая фонетика первого иностранного языка»

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель дисциплины: обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям фонетического слога деления и интонации во всех ее лингвистических функциях.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ английского произношения;
- обучение основным интонационным моделям в контексте вариативности их возможной реализации;
- обучение фонетическому аспекту речевой коммуникации;
- максимальное овладение элементами профессиональной подготовки.

### 2. Место дисциплины(модуля) в структуре ОПОП ВО:

Данная учебная дисциплина относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Курс Б1.В.02. "Практическая фонетика" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должен обеспечить всестороннюю подготовку специалистов в области преподавания иностранного языка (английский язык), а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения английским языком. Практическая фонетика на I курсе имеет непосредственную связь с практическим курсом первого иностранного языка, практической грамматикой.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владеет культурой мышления, способен к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи (ОК-7)
- владеет системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных явлений на всех уровнях языка и закономерностей функционирования изучаемых языков, его функциональных разновидностей (ПК-1)
- владеет особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-4)
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### Знать:

- теоретические основы английского произношения
- основные отличия русского и английского произношения
- правила интонационного оформления высказывания на английском языке
- основы публичной речи

#### Уметь:

- адекватно фонетически оформлять речь
- корректно интонационно строить высказывание
- правильно отреагировать в соответствии с экстралингвистической ситуацией

#### Владеть:

- технологиями и техникой коммуникации

- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка
- навыками определять парадигму функциональных стилей.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зачетных единицы (72 ч.)

**5. Основные разделы дисциплины:**

Вводно-коррективный курс

Артикуляция английских гласных и согласных. Система английских гласных и согласных  
 Специфика слогообразования в английском языке

Интонация

Фоностилистика и основы публичной речи (академический, информационный, разговорный, художественный, публицистический стили)

**6. Автор:** Логачева В.Г., к. фил.н., доцент; Михайлова Е.С., к. фил.н.; Помельникова Е.А., к.п.н., доцент.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.03 «Практическая фонетика второго иностранного языка»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Цель дисциплины: обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного ударения, особенностям фонетического слогаделения и интонации во всех ее лингвистических функциях.

Основными задачами дисциплины являются:

- изучение теоретических основ немецкого произношения;
- обучение основным интонационным моделям в контексте вариативности их возможной реализации;
- обучение фонетическому аспекту речевой коммуникации;
- максимальное овладение элементами профессиональной подготовки.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Данная учебная дисциплина включена в основную образовательную программу 44.03.01 Педагогическое образование (иностранный язык) и относится к федеральному компоненту. Осваивается на 1 курсе в 1 семестре.

Курс Б1.В.03. "Практическая фонетика" в сочетании с другими практическими, теоретическими курсами, предусмотренными учебным планом, должен обеспечить всестороннюю подготовку специалистов в области преподавания иностранного языка (китайский язык), а также заложить основу для дальнейшего профессионально-ориентированного совершенствования уровня владения китайским языком. Практическая фонетика на I курсе имеет непосредственную связь с практическим курсом первого иностранного языка, практической грамматикой.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения (ПКО-7);

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

**Знать:**

- теоретические основы немецкого произношения
- основные отличия русского и немецкого произношения
- правила интонационного оформления высказывания на китайском языке
- основы публичной речи

**Уметь:**

- адекватно фонетически оформлять речь
- корректно интонационно строить высказывание
- правильно отреагировать в соответствии с экстралингвистической ситуацией

**Владеть:**

- технологиями и техникой коммуникации
- основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей высказывания применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста
- навыками функционально-стилистической дифференциации единиц фонетического, лексического, грамматического уровней языка
- навыками определять парадигму функциональных стилей

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетных единиц (72 час.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Артикуляция гласных и согласных. Система гласных и согласных

Специфика слогообразования

Интонация

Фоностилистика и основы публичной речи (академический, информационный, разговорный, художественный, публицистический стили)

**6. Автор:** Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент; Ефремова Ю.И., к.фил.н., доцент.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.04 «Практическая грамматика первого иностранного языка»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Практическая грамматика» предназначена для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (бакалавриат) и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы языкознания и истории лингвистики.

**Цель курса** – формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции обучающихся для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме, а также расширение их лингвистического кругозора, подготовка к решению практических задач, связанных с иностранным языком.

**Задачи курса:**

- 1) формирование у обучающихся знаний о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики;
- 2) формирование у обучающихся грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков обучающихся.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Практическая грамматика» относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: данная учебная дисциплина связана со следующими



предметами, входящими в учебный план курса подготовки обучающихся первой ступени двухступенчатой системы образования: «Практическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Практический курс английского языка», «Сравнительная типология».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- грамматический строй английского языка;
- основные грамматические формы и конструкции английского языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;
- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей).

#### ***Уметь:***

- анализировать грамматические явления английского и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на английском языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями английского языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом английском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация).

#### ***Владеть:***

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;
- способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетных единиц (144 часов).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

Характеристика строя языка

Имя существительное

Артикль

Имя прилагательное

Имя числительное

Местоимение

Глагол

Неличные формы глагола

Вспомогательные и модальные глаголы  
Наречие  
Предлог  
Предложение

**6.Автор:** Логачева В.Г., к фил.н., доцент; Михайлова Е.С., к.фил.н.; Помельникова Е.А., к.п.н., доцент.

## **Аннотация дисциплины** **Б1.В.05 «Практическая грамматика второго иностранного языка»**

### **2. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

Данная рабочая программа по учебной дисциплине «Практическая грамматика» предназначена для обучающихся, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование (бакалавриат) и призвана помочь им овладеть новыми знаниями, а также расширить свою теоретическую базу по курсу, в котором представлены основные вопросы языкознания и истории лингвистики.

**Цель курса** – формирование на основе изучаемого грамматического материала лингвистической компетенции обучающихся для выработки прочных навыков грамматически правильной речи в устной и письменной форме, а также расширение их лингвистического кругозора, подготовка к решению практических задач, связанных с иностранным языком.

#### **Задачи курса:**

- 1) формирование у обучающихся знаний о грамматическом строе языка, которые в дальнейшем будут служить основой освоения курса теоретической грамматики;
- 2) формирование у обучающихся грамматических умений и навыков в аудировании, говорении, чтении и письме, способствующих во взаимодействии с другими дисциплинами формированию профессиональных навыков обучающихся.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Курс «Практическая грамматика» является дисциплиной профессионального цикла подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование».

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: данная учебная дисциплина связана со следующими предметами, входящими в учебный план курса подготовки обучающихся первой ступени двухступенчатой системы образования: «Практическая фонетика», «Теоретическая грамматика».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения( ПК- 6)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

#### **Знать:**

- грамматический строй немецкого языка;
- основные грамматические формы и конструкции немецкого языка, необходимые для выработки умений и навыков устной речи;

- литературные грамматические нормы и отклонения от грамматических норм, обусловленные ситуациями общения (официального и неофициального стилей).

**Уметь:**

- анализировать грамматические явления немецкого и русского языков, видеть их различия;
- четко формулировать основные грамматические правила на китайском языке;
- пользоваться в устной и письменной речи грамматическими формами и конструкциями немецкого языка;
- соблюдать грамматические правила и отклонения от них, в соответствии с принятыми нормами общения на изучаемом китайском языке в различных ситуациях общения (официальная сфера, повседневная коммуникация).

**Владеть:**

- методами грамматического анализа;
- способами словоизменения, словообразования, словосочетания для структурного оформления речи;
- способностью использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением грамматических норм;
- способностью аналитического объяснения использования или нарушения грамматических правил в различных реальных ситуациях общения носителей языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** – 2 зачетные единицы (72 час.).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Имя существительное.

Артикль.

Имя прилагательное.

Имя числительное.

Местоимения.

Глагол.

Неличные формы глагола

Вспомогательные и модальные глаголы

Наречие

Предлог

Предложение

**6. Автор:** Шайхутдинова Х.А., к.фил.н., доцент; Ефремова Ю.И., к.фил.н., доцент.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.06 «Видеотехнологии в обучении иностранному языку»**

**а. Цели и задачи дисциплины (модуля):**

**Цель** – формирование коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления коммуникации в культурнозначимых обстоятельствах

**Задачи:**

- создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка;
- развитие мотивированности речевой деятельности;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям народа- носителя языка;
- наглядное представление о жизни, традициях, языковых реалиях англоговорящих стран.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.В.06) и опирается на навыки и умения приобретенные в ходе обучения такой дисциплины как «Методика

обучения и воспитания (Профиль Методика преподавания английского и немецкого языка)».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

*По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:*

#### ***Знать:***

- лексический минимум в рамках заданной темы обсуждения;
- о проблеме, обсуждаемой в рамках просмотра видеоматериала;
- культурно-специфические особенности определенной области отношений или сферы деятельности.

#### ***Уметь:***

- выделять содержательную и смысловую информацию;
- интерпретировать различные ситуации речевого и неречевого характера с точки зрения культурных особенностей конкретной страны, избегая при этом формирования ложных стереотипов и не подпадая под влияние навязываемых суждений и представлений;
- сравнивать и сопоставлять культурные реалии и особенности поведения людей в различных ситуациях межкультурного общения.
- создавать реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке иностранного языка, используя для этого различные методы и приемы работы (ролевые игры, дискуссии, творческие проекты и др.).

#### ***Владеть:***

- принципами построения урока с использованием интерактивных технологий;
- коммуникативной компетенцией на английском языке, не находясь в стране изучаемого языка.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Этапы использования видео в процессе обучения иностранному языку
2. Типы видеоматериалов
3. Возможные виды упражнений по видеоматериалам
4. Эффективность использования видео в учебном процессе
5. Формирование социокультурной и переводоведческой компетенции с помощью видеотехнологий.

**6. Автор:** Бельцер И.С., старший преподаватель.

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.07 «Обучение аналитическому чтению»**

##### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** – сформировать общую культуру чтения текстов на английском языке; развивать умения обучать анализу произведений посредством повышения уровня методической грамотности обучающихся.

### **Задачи:**

- теоретически осветить основы аналитического чтения текста;
- на основе примеров развить первичные навыки и умения филологического анализа текста;
- способствовать развитию у обучающихся необходимых навыков и умений нахождения в тексте наиболее распространенных экспрессивных средств речи и их трактовки;
- ознакомиться с упражнениями, развивающими навыки аналитического чтения на уроках иностранного языка;
- расширить общий кругозор обучающихся в процессе знакомства с культурными образами, запечатленными на страницах англоязычной художественной литературы XX вв.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части блока Б1 ОПОП ВО (Б1.В.07).

Дисциплина углубляет и расширяет теоретические знания и практические умения, сформированные на дисциплинах «Практический курс первого иностранного языка», «Лингвострановедение», «Предпереводческий анализ текста», «История зарубежной литературы», «История литературы стран изучаемого языка».

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

#### ***профессиональные компетенции (ПК):***

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК 5);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

#### ***Знать:***

- основные категории текста, подвергающиеся филологическому анализу (тема, идея, образ автора, характеристика героя);
- типы повествования и их функции в тексте;
- средства создания образа персонажа современной литературы;
- общую структуру филологического анализа текста и способы его оформления на английском языке;
- типы упражнений, обучающих аналитическому чтению на уроках иностранного языка;

#### ***Уметь:***

- формулировать тему и идею текста на иностранном языке;
- логично раскрывать замысел автора, пользуясь академическим языком;
- самостоятельно находить наиболее распространенные стилистические приемы в характеристике героев и интерпретировать цель их использования на английском языке;
- компетентно структурировать и оформлять анализ текста;
- пользоваться современными средствами для интерпретации экстралингвистической информацией, заложенной в тексте;

#### ***Владеть:***

- высокой культурой академической речи на иностранном языке, анализируя текст;
- элементарными навыками стилистического анализа текста;

- фоновыми знаниями для интерпретации экстралингвистического контекста;
- методическими приемами, развивающими культуру аналитического чтения у изучающих иностранный язык.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

- I. Тема и идея художественного произведения
- II. Композиция текста
- III. Художественный образ. Образ персонажа
- IV. Упражнения, обучающие аналитическому чтению на уроках иностранного языка

**6. Автор:** Помельникова Е.А., к.п.н., доцент.

**Б1.В.ДВ. Дисциплины по выбору**

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.01 «Академическое письмо»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

Курс «Академическое письмо» направлен на формирование у обучающихся обобщенного представления о социокультурных особенностях академической письменной речи на английском языке.

**Задачи дисциплины:**

- теоретически осветить основы культуры письма на английском языке в сопоставлении с традициями письма в культуре родного языка;
- способствовать развитию у обучающихся необходимых навыков и умений создания письменного высказывания на английском языке;
- виды и способы формулирования тезиса
- на основе практических заданий развить навыки и умения академической письменной речи в соответствии с современными требованиями к таким жанрам, как «эссе», «доклад», «реферат» и «аннотация»;
- воспитать у обучающихся уважение к иноязычной культуре и традициям.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Академическое письмо» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.01).

Дисциплина призвана ознакомить с теорией иноязычной письменной речи в рамках диалога культур. Для освоения курса бакалавры используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов, «Введение в теорию межкультурной коммуникации», «Практический курс первого иностранного языка», «Теория и практика письменной речи», а также рефлексию собственного опыта написания текстов на английском языке.

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при выполнении научно-исследовательских работ, при ведении деловой переписки на иностранном языке, при участии в профессиональном письменном общении в академической сфере.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**общекультурными компетенциями (ОК):**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

**общефессиональные компетенции (ОПК):**

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

**профессиональные компетенции (ПК):**

- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**Знать:**

- стилистические особенности академического письма;
- особенности написания такого жанра академического письма, как эссе;
- виды эссе;
- способы построения рассуждения на письме (основные риторические модели);
- виды и способы аннотирования академического текста на английском языке.

**Уметь:**

- соблюдать принятые в англоязычной культуре требования к стилю академического текста;
- самостоятельно создавать различные виды эссе на английском языке;
- компетентно структурировать и оформлять тексты различных жанров академического письма;

**Владеть:**

- культурой академического письма, в целом, и культурой письма на английском языке, в частности;
  - основными навыками построения рассуждения;
- навыками резюмирования, аннотирования, компрессии академического текста на английском языке.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Раздел 1. Факторы, обуславливающие становление культуры иноязычного письма

Раздел 2. Культурологические особенности академической письменной речи на английском языке

Раздел 3. Текст-рассуждение

Раздел 4. Практические рекомендации по созданию академических текстов на английском языке

**6. Автор** – Чуйкова Элина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент, зав. кафедрой методики преподавания иностранных языков СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.01.02 «Деловой английский язык»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель дисциплины:** достижение у обучающихся практического владения языком, позволяющего использовать его в работе.

**Задачи дисциплины:**

- актуализация и развитие знаний в области теории изучаемого языка;
- развитие и совершенствование навыков чтения научной и научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации по определенному алгоритму и последующее ее обобщение в устной реферативной форме;
- овладение всеми видами чтения оригинальной литературы по специальности;

- развитие и активное закрепление навыков устной речи;
- формирование навыков речевой и письменной научной коммуникации;
- совершенствование навыков извлечения на слух ключевой информации с ее последующим обсуждением в устной форме или обобщения в письменном виде.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.01.02). Программа опирается на теоретические и практические знания, полученные из таких дисциплин, как «Основы языкознания», «Практический курс первого иностранного языка», «Иностраный язык», «Практические аспекты языка» и др. на ней основываются такие дисциплины. Как «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка», «Стилистика». Она призвана систематизировать у обучающихся профессиональную направленность практического владения английским языком.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **знать:**

- структуру английского предложения;
- фонетические, лексические и грамматические особенности;

#### **уметь:**

- читать оригинальную литературу на английском языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
  - быть способным осуществлять устную и письменную коммуникацию по деловым вопросам в том числе в переговорах по телефону и через интернет;

#### **владеть:**

- фонологическими правилами;
- грамматическими формами английского языка;
- лексическими средствами выражения в области деловой сферы общения.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 час.).**

## **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Английский язык как средство международного общения.
2. Специфика устной речи и нормы произношения; орфоэпическая норма английского языка.
3. Семантическая, структурная и коммуникативная целостность текста, его единицы.
4. Особенности делового стиля речи
5. Мир бизнеса, карьера и деловые переговоры
6. Работа в команде и выстраивание отношений
7. Телеконференции, деловое общение по интернет и телефону
8. Традиции и деловой этикет

**6. Автор:** Бельцер И.С., старший преподаватель.

### **Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.02.01 «Международный протокол и деловая этика»**



### **1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):**

**Цель** дисциплины – научить обучающихся этикету делового общения, необходимого для практического применения в рамках межкультурной коммуникации.

**Задачи** дисциплины:

- снабдить обучающихся знаниями в области межкультурного делового общения;
- выработать у обучающихся навыки использования коммуникативных языковых конструкций в рамках возможных ситуационных и конфликтных задач, основанных на поведенческих стереотипах.

### **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.02.01).

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотношенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:**

основы делового поведения; различия и сходства коммуникативных подходов к межкультурным ситуациям, с опорой на мировую практику делового рынка;

**уметь:**

свободно выражать свои мысли на языке изучения;  
использовать этикетные формулы в устной и письменной коммуникации (приветствие, прощание, поздравление, извинение, просьба);  
моделировать возможные ситуации общения между представителями различных культур и социумов;  
работать с информационными ресурсами и электронными для решения переводческих задач

**владеть:**

языковой компетенцией, заключающейся в способности распознавания и решения межкультурных затруднительных ситуаций, основанных на поведенческих традициях различных стран.

### **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц (72 часа).**

### **5. Основные разделы дисциплины:**

- Теория и практика делового этикета
- Характерные черты делового этикета европейских и мусульманских стран
- Специфика немецкого делового этикета
- Международный и российский протокол.
- Деловые переговоры.
- Деловая этика

**6. Автор:** Бельцер И.С., старший преподаватель.

## **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.02 «Международные бизнес-коммуникации»**

### **1. Цели и задачи дисциплины (модуля)**

**Целью изучения дисциплины** является развитие коммуникативной способности обучаемых, расширение их знаний и интеллектуального опыта не только в области делового устного общения, но и социально-экономического и культурного взаимодействия.

**Задачами дисциплины** являются: изучение международного этикета ведения бизнеса, особенностей бизнес культуры; формирование вокабуляра, характерного для разных сфер бизнеса, коммуникативных умений и навыков общения в зависимости от типа бизнес культуры и ситуации общения.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина относится к вариативной части Блока 1, цикл дисциплин по выбору (Б1.В.ДВ.02.02). Программа опирается на теоретические знания, полученные бакалаврами на предшествующих курсах, и призвана систематизировать у них представления современных знаний о межкультурной коммуникации в сфере делового общения.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

*В результате изучения дисциплины обучающийся должен:*

**знать:** основы международного делового этикета, типы бизнес культур, сферы межкультурных деловых контактов.

**уметь:** свободно изъясняться, а также вести беседы на темы, предложенные курсом по бизнес тематике; читать неадаптированные тексты по теме о межкультурной коммуникации в сфере бизнеса и давать комментарий к утверждениям, взятым из этих текстов;

**владеть:** определенным количеством речевых формул по бизнес тематике и использовать их в зависимости от коммуникативных намерений.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зет, 72 часа.

**5. Основные разделы дисциплины**

1. Культурное многообразие и международный этикет
2. Правила ведения международных переговоров, организация деловых встреч.
3. Проведение презентаций для международной аудитории, навыки общения по телефону.
4. Организация и формирование компании, международная торговля и правила оформления контрактов на иностранном языке.

**6.Автор:** Бельцер И.С., старший преподаватель

### **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 «Зарубежная литература»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс «Зарубежной литературы» рассчитан на обучающихся, его цель - формирование у обучающихся системы ориентирующий знаний об истории западноевропейской и американской литературы XIX-XX веков.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными этапами и направлениями в западноевропейском и американском литературном наследии изучаемого периода;
- изучение основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;

- усвоение теоретических знаний, связанных с формированием литературных жанров и эволюцией художественных форм;
- выявление связей между литературными процессами и их историческим и культурным контекстом; воссоздание историко-культурного контекста конкретных исторических эпох;
- анализ национальной специфики, особенностей культуры и литературы зарубежных стран.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Зарубежная литература» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.01). Программа опирается на знания, полученные обучающимися в рамках изучения иностранного языка, истории, философии, а также курса «История зарубежной литературы». Данная дисциплина систематизирует знания обучающихся о литературном процессе в странах Западной Европы и США в XIX-XX веках как форме человеческой деятельности, во взаимосвязи с культурно-историческим процессом, полученные знания могут быть использованы при написании выпускных бакалаврских работ.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

### ***В результате изучения дисциплины обучающийся должен***

#### ***знать:***

- особенности развития национальных историко-литературных процессов в западноевропейской и американской литературах изучаемого периода;
- жанровую, тематическую и стилевую специфику отдельных культурных эпох;
- авторов и литературные произведения, образующие основной смысловой ряд отдельных культурных эпох;
- необходимую литературоведческую терминологию;

#### ***уметь:***

- выделять основные литературно-художественные направления и раскрывать их историко-культурную специфику с учетом принципа историзма;
- определять художественное своеобразие и значение отдельных произведений и авторов;
- работать с научной, справочной и методической литературой;

#### ***владеть:***

- навыками литературоведческого анализа на проблемно-тематическом уровне;
- навыками поиска информации в источниках различного типа.

## **4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачётные единицы (108 часов).**

## **5. Основные разделы дисциплины**

1. Литература XIX века.
2. Литература конца XIX – начала XX века.
3. Литература первой половины – середины XX века.

## **6. Автор: Аншакова Ю.Ю., кандидат исторических наук, доцент.**

## Аннотация дисциплины

### Б1.В.ДВ.03.02 «Литература стран изучаемого языка»

#### 1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Курс «Литература стран изучаемого языка» рассчитан на обучающихся бакалавров, его цель - формирование у обучающихся системы знаний об историко-литературном процессе в Великобритании и США середины XIX – XX веков. Курс предполагает изучение основных жанров, авторов, произведений и тенденций развития национальных литератур Великобритании и США, рассматриваемых в тесной связи с историческим и культурным контекстом, и призван способствовать формированию у обучающихся историко-литературного и общекультурного кругозора.

#### Задачи дисциплины:

- знакомство с основными этапами и направлениями в литературном наследии Великобритании и США изучаемого периода;
- изучение основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;
- усвоение теоретических знаний, связанных с формированием литературных жанров и эволюцией художественных форм;
- выявление связей между литературными процессами в Великобритании и США и их историческим и культурным контекстом и воссоздание историко-культурного контекста конкретных исторических эпох;
- знакомство с ключевыми произведениями и авторами британской и американской литературы;
- анализ национальной специфики, особенностей культуры и литературы Великобритании и США.

#### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Литература стран изучаемого языка» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.03.02). Программа опирается на знания, полученные обучающимися в рамках изучения иностранного языка, истории, лингвострановедения, философии. Данная дисциплина систематизирует знания обучающихся о литературном процессе в странах изучаемого языка как форме человеческой деятельности, во взаимосвязи с культурно-историческим процессом, полученные знания могут быть использованы при написании выпускных бакалаврских работ.

#### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

#### *В результате изучения дисциплины обучающийся должен*

##### *знать:*

- основные этапы, литературные направления и жанры британской и американской литературы;
- национальное своеобразие историко-литературного процесса в изучаемых странах;
- основных авторов и произведения британской и американской литературы в их связи с литературным процессом в целом и особенностями творческого мира автора;
- необходимую литературоведческую терминологию;

**уметь:**

- выделять основные литературно-художественные направления и раскрывать их историко-культурную специфику с учетом принципа историзма;
- определять художественное своеобразие и значение отдельных произведений и авторов;
- работать с научной, справочной и методической литературой;

**владеть:**

- навыками литературоведческого анализа на проблемно-тематическом уровне;
- навыками поиска информации в источниках различного типа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

1. Британская литература викторианской эпохи.
2. Литература конца XIX – начала XX века.
3. Британская литература 1 половины XX века.
4. Британская литература середины XX века.
5. Реализм и натурализм в американской литературе 2-й половины XIX – начала XX века.
6. Американская литература 1-й половины XX века.
7. Американская литература середины XX века.

**6. Автор:** Аншакова Ю. Ю., кандидат исторических наук, доцент.

**Аннотация дисциплины  
Б1.В.ДВ.04.01 «Лингвострановедение»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Цели и задачи освоения дисциплины**

Курс «Лингвострановедение» рассчитан на обучающихся бакалавров, его цель - дать обучающимся общее представление об истории, географии, государственном устройстве, культуре, быте, традициях народов Британии, основываясь на концептуальных и культурологических типах информации о странах изучаемого языка.

**Задачи дисциплины**

- коррекция и систематизация имеющихся у обучающихся страноведческих знаний;
- изучение и усвоение основных теоретических положений курса и ключевых понятий;
- овладение основными страноведческими реалиями, а также способами их перевода;
- воспитание и развитие способностей обучающихся к межкультурному взаимодействию, а также их социокультурной компетенции;
- активизация знаний и навыков английского языка в ходе анализа языкового материала по истории и культуре страны изучаемого языка;
- формирование навыков работы с учебной, учебно-методической, справочной и научной литературой.

**2. Место дисциплины в структуре (модуля) ОПОП ВО:**

Дисциплина Лингвострановедение относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.01). Программа опирается на знания, полученные обучающимися на предшествующем этапе обучения. Дисциплины, для которых дисциплина «Лингвострановедение» является предшествующей: «Практический курс первого иностранного языка», «Теория лингвокультурных исследований», «Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка», «Литература страны изучаемого языка». Данная дисциплина систематизирует современные данные о

географических и историко-культурных особенностях развития изучаемого региона, способствует формированию необходимых для профессиональной деятельности знаний.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

***В результате освоения дисциплины обучающийся должен:***

***знать:***

- историю страны изучаемого языка;
- основные географические и политические названия, географическое положение, климат, население, символы страны изучаемого языка; государственное, административное устройство, образование; здравоохранение, религию и ее влияние на население;
- особенности речеупотребления, дополнительные смысловые нагрузки, политические, культурные и исторические коннотации слов, словосочетаний, высказываний и т.д.;

***уметь:***

- свободно и эффективно использовать изученные реалии и фоновые знания в речи;
- пользоваться специализированными словарями (страноведческими, лингвострановедческими, культурной грамотности и т.п.);
- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;

***владеть:***

- навыками перевода терминов, понятий, реалий с использованием оптимального способа перевода;  
навыками поиска страноведческой информации в источниках различного типа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

### **5. Основные разделы дисциплины**

1. Введение в курс «Лингвострановедение». Методические основы курса.
2. Символика Британии.
3. География Британии.
4. Население Британии.
5. Политические институты.
6. Система образования.
7. История Британии.
8. Регионы и наиболее значимые города.
9. Повседневная жизнь.

**6. Автор: Аншакова Ю. Ю., кандидат исторических наук, доцент.**

## **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 «Лингвокультурология»**

### **1. Цели освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения данной дисциплины обучающийся приобретает знания, умения и навыки, обеспечивающие достижение целей образовательной программы «Педагогическое образование».

**Целью дисциплины** является формирование и развитие компетенций, связанных с изучением взаимосвязи и взаимодействия культуры и языка в его функционировании.

**Основными задачами** являются:

- выработка практических навыков и умений у бакалавров формирования компонентов, образующих вторичную языковую личность.
- выработка практических навыков обеспечения межкультурного общения в различных профессиональных сферах;
- формирование функций посредника в сфере межкультурной коммуникации;
- методика интерпретации языковых данных текста с учетом социальных и культурных факторов;

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.04.02).

Дисциплина основывается на знаниях и компетенциях, приобретенных обучающимися во время изучения таких дисциплин, как «Языковая картина мира», «Основы языкознания», «Основы теории языка»

Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при изучении таких дисциплин, как «Сравнительная типология», «Когнитивная лингвистика», при выполнении научно-исследовательских работ, учебной практики, производственной практики

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

*В результате освоения дисциплины обучающийся должен:*

### **знать:**

- историю становления лингвокультурологии как науки;
- основные направления и школы лингвокультурологии;
- теоретическую базу лингвокультурологии;
- основные лингвокультурологические концепции;
- содержание базовых понятий лингвокультурологии;
- важнейшие характеристики языковой личности;
- специфику языковой картины мира;
- роль и функции лингвокультурологических реалий в тексте;

### **уметь:**

- выявлять и анализировать лингвокультурные реалии в тексте;
- выявлять и критически анализировать этнокультурные стереотипы;
- проводить лингвокультурологический анализ текста;
- применять полученные теоретические знания в рамках организации образовательной среды, в области управления образовательным процессом;

**владеть:**

- лингвокультурологической компетенцией;
- навыками лингвокультурологического анализа текста;
- навыками организации образовательной среды, опираясь на знания, полученные благодаря освоению учебного материала данного курса.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины:**

Исторические основы лингвокультурологии.

Базовые понятия лингвокультурологии

Язык и культура: проблемы взаимодействия.

Человек в пространстве культуры и языка

**6. Автор: Гашимов Э.А.,** доктор филологических наук, профессор.

**Аннотация дисциплины**

**Б1.В.ДВ.05.01 «История зарубежной литературы»**

**1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Курс «История зарубежной литературы» рассчитан на обучающихся-бакалавров, его цель - формирование у обучающихся системы ориентирующий знаний об истории западноевропейской литературы от Античности до конца XVIII века.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными этапами и направлениями в западноевропейском литературном наследии;
- изучение основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;
- усвоение теоретических знаний, связанных с формированием литературных жанров и эволюцией художественных форм;
- выявление связей между литературными процессами и их историческим и культурным контекстом; воссоздание историко-культурного контекста конкретных исторических эпох;
- анализ национальной специфики, особенностей культуры и литературы зарубежных стран.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «История зарубежной литературы» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.01). Программа опирается на знания, полученные обучающимися в рамках изучения иностранного языка, истории, курса «Языковая картина мира», философии. Данная дисциплина систематизирует знания обучающихся о литературном процессе в странах Западной Европы как форме человеческой деятельности, во взаимосвязи с культурно-историческим процессом, полученные знания могут быть использованы при написании выпускных бакалаврских работ.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурных (ОК):**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

**б) профессиональных (ПК):**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);



- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

***В результате изучения дисциплины обучающийся должен***

***знать:***

- особенности развития национальных историко-литературных процессов;
- жанровую, тематическую и стилевую специфику отдельных культурных эпох;
- авторов и литературные произведения, образующие основной смысловой ряд изучаемых культурных эпох;
- необходимую литературоведческую терминологию;

***уметь:***

- выделять основные литературно-художественные направления и раскрывать их историко-культурную специфику с учетом принципа историзма;
- определять художественное своеобразие и значение отдельных произведений и авторов;
- работать с научной, справочной и методической литературой;

***владеть:***

- навыками литературоведческого анализа на проблемно-тематическом уровне;
- навыками поиска информации в источниках различного типа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

1. Античная литература.
2. Литература Средневековья.
3. Литература Возрождения.
4. Литература XVII-XVIII вв.

**6. Автор:** Аншакова Ю.Ю., кандидат исторических наук, доцент.

## **Аннотация дисциплины**

### **Б1.В.ДВ.05.02 «История литературы стран изучаемого языка»**

#### ***1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)***

Курс «История литературы стран изучаемого языка» рассчитан на обучающихся-бакалавров, его цель - формирование у обучающихся системы знаний об историко-литературном процессе в Великобритании и США от начального этапа формирования национальной литературы до середины XIX века. Курс предполагает изучение основных жанров, авторов, произведений и тенденций развития национальных литератур Великобритании и США, рассматриваемых в тесной связи с историческим и культурным контекстом, и призван способствовать формированию у обучающихся историко-литературного и общекультурного кругозора.

**Задачи дисциплины:**

- знакомство с основными этапами и направлениями в литературном наследии Великобритании и США;
- изучение основных жанров литературы, характерных для отдельных этапов историко-литературного процесса;
- усвоение теоретических знаний, связанных с формированием литературных жанров и эволюцией художественных форм;

- выявление связей между литературными процессами в Великобритании и США и их историческим и культурным контекстом и воссоздание историко-культурного контекста конкретных исторических эпох;
- знакомство с ключевыми произведениями и авторами британской и американской литературы;
- анализ национальной специфики, особенностей культуры и литературы Великобритании и США.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:** Дисциплина относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.05.02). Программа опирается на знания, полученные обучающимися в рамках изучения иностранного языка, истории, лингвострановедения, философии. Данная дисциплина систематизирует знания обучающихся о литературном процессе в странах изучаемого языка как форме человеческой деятельности, во взаимосвязи с культурно-историческим процессом, полученные знания могут быть использованы при написании выпускных бакалаврских работ.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

**а) общекультурными (ОК):**

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

**б) профессиональными (ПК):**

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11).

**В результате изучения дисциплины обучающийся должен**

**знать:**

- основные этапы, литературные направления и жанры британской и американской литературы изучаемого периода;
- национальное своеобразие историко-литературного процесса в изучаемых странах;
- основных авторов и произведения британской и американской литературы в их связи с литературным процессом в целом и особенностями творческого мира автора;
- необходимую литературоведческую терминологию;

**уметь:**

- выделять основные литературно-художественные направления и раскрывать их историко-культурную специфику с учетом принципа историзма;
- определять художественное своеобразие и значение отдельных произведений и авторов;
- работать с научной, справочной и методической литературой;

**владеть:**

- навыками литературоведческого анализа на проблемно-тематическом уровне;
- навыками поиска информации в источниках различного типа.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачётные единицы (108 часов).

**5. Основные разделы дисциплины**

1. Общая характеристика британской литературы.
2. Литература Средневековья.
3. Литература Возрождения.
4. Английская литература конца XVI – XVII веков.
5. Английская литература XVIII века.
6. Романтизм в британской литературе.
7. Американская литература XVII-начала XIX века.

8. Американская литература 1-й половины – середины XIX века.

6. Автор: Аншакова Ю. Ю., кандидат исторических наук, доцент.

#### Аннотация дисциплины

#### Б1.В.ДВ.06.01 «Устный перевод в обучении иностранному языку»

##### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).

**Целью** дисциплины «Устный перевод в обучении иностранному языку» является развитие умений, навыков и профессиональных качеств устного переводчика.

**Задачи** дисциплины:

- подготовить обучающихся к двум видам устного перевода: переводу с листа, последовательному переводу;
- сформировать особые навыки и качества, необходимые для устного переводчика:
- достаточно высокий уровень речевой техники в родном и иностранном языке,
- достаточно большой объем операционной памяти, качественной и позиционной, т.е. владение мнемотехникой, достаточно быстрое и продуктивное переключение на другой язык и разные типы кодирования,
- синтаксическое развертывание,
- речевая компрессия,
- обширные активный лексический запас,
- языковая интуиция, речевая догадка,
- владение устными речевыми жанрами.

##### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

**Вариативная часть. Дисциплины по выбору.**

Дисциплина «Письменный перевод в обучении иностранному языку» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.01).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Дисциплина «Письменный перевод в сфере профессиональной коммуникации» базируется на таких дисциплинах, как «Общая теория перевода», «Практические аспекты языка», «Практический курс первого иностранного языка».

**Дисциплины, для которых дисциплина «Устный перевод в обучении иностранному языку» является предшествующей:** «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика», «Стилистическая стратификация лексики», «Устный перевод в сфере профессиональной коммуникации».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс «Устный перевод в обучении иностранному языку» обладает практической направленностью, актуализирующим иноязычные речевые компетенции и знания теории перевода, что позволяет обучающимся приобретать производственно-практические навыки в области переводческой деятельности, что важно для решения будущих профессиональных задач на месте прохождения производственной практики и на рабочем месте.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:** Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10).

Обучающиеся, завершившие изучение данной дисциплины должны:

**Знать:** переводческую скоропись

**Уметь:** выполнять устный перевод следующих видов:

- последовательный односторонний перевод на слух речей, докладов, выступлений на достаточно широкую тематику без опоры или с опорой на рабочую запись в зависимости от характера предмета речи,
- последовательный двусторонний перевод на слух бесед и переговоров достаточной степени сложности на достаточно широкую тематику без опоры или с опорой на рабочую запись в зависимости от длительности звучания переводимого оригинала,
- перевод с листа текстов с английского языка на русский и с русского на английский на достаточно широкую тематику без подготовки или с кратковременной подготовкой в зависимости от характера текста

**Владеть:** культурой устного перевода в профессиональной сфере

**4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

**5.Основные разделы дисциплины и виды занятий**

Что такое устный перевод.

Техника речи.

Мнемотехника и переключения. Числа. Имена. Мнемостихи

Синтаксическое развертывание. Речевая компрессия.

Применение комплексных видов трансформации.

Устный перевод с листа.

Перевод имен собственных.

Перевод реалий.

Последовательный перевод. Корректность переводчика

Принципы и методы обучения устному переводу

**6. Автор:** Бельцер И.С., ст.преподаватель.

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б1.В.ДВ.06.02 «Устный перевод в сфере профессиональной коммуникации»**

#### **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ (модуля).**

**Целью** дисциплины «Устный перевод в профессиональной коммуникации» является развитие умений, навыков и профессиональных качеств устного переводчика.

**Задачи** дисциплины:

- подготовить обучающихся к двум видам устного перевода: переводу с листа, последовательному переводу;
- сформировать особые навыки и качества, необходимые для устного переводчика:
  - достаточно высокий уровень речевой техники в родном и иностранном языке,
  - достаточно большой объем операционной памяти, качественной и позиционной, т.е. владение мнемотехникой, достаточно быстрое и продуктивное переключение на другой язык и разные типы кодирования,
  - синтаксическое развертывание,
  - речевая компрессия,
  - обширные активный лексический запас,
  - языковая интуиция, речевая догадка,
  - владение устными речевыми жанрами.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:**

### **Вариативная часть. Дисциплины по выбору.**

Дисциплина «Письменный перевод в сфере профессиональной коммуникации» относится к вариативной части Блока 1 и является дисциплиной по выбору (Б1.В.ДВ.06.02).

**Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:** Дисциплина «Письменный перевод в сфере профессиональной коммуникации» базируется на таких дисциплинах, как «Общая теория перевода», «Практические аспекты языка», «Практический курс первого иностранного языка».

**Дисциплины, для которых дисциплина «Устный перевод в сфере профессиональной коммуникации» является предшествующей:** «Практический курс первого иностранного языка», «Стилистика», «Стилистическая стратификация лексики», «Устный перевод в сфере профессиональной коммуникации».

**Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками:** Курс «Устный перевод в сфере профессиональной коммуникации» обладает практической направленностью, актуализирующим иноязычные речевые компетенции и знания теории перевода, что позволяет обучающимся приобретать производственно-практические навыки в области переводческой деятельности, что важно для решения будущих профессиональных задач на месте прохождения производственной практики и на рабочем месте.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

Обучающиеся, завершившие изучение данной дисциплины, должны:

**Знать:** переводческую скоропись

**Уметь:** выполнять устный перевод следующих видов:

- последовательный односторонний перевод на слух речей, докладов, выступлений на достаточно широкую тематику без опоры или с опорой на рабочую запись в зависимости от характера предмета речи,

- последовательный двусторонний перевод на слух бесед и переговоров достаточной степени сложности на достаточно широкую тематику без опоры или с опорой на рабочую запись в зависимости от длительности звучания переводимого оригинала,

- перевод с листа текстов с английского языка на русский и с русского на английский на достаточно широкую тематику без подготовки или с кратковременной подготовкой в зависимости от характера текста

**Владеть:** культурой устного перевода в профессиональной сфере

### **4.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа)**

### **5.Основные разделы дисциплины и виды занятий**

Что такое устный перевод.

Техника речи.

Мнемотехника и переключения. Числа. Имена. Мнемостихи

Синтаксическое развертывание. Речевая компрессия.

Применение комплексных видов трансформации.

Устный перевод с листа.

Перевод имен собственных.

Перевод реалий.

Последовательный перевод. Корректность переводчика

**6. Автор:** Бельцер И.С., ст.преподаватель.

## **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 «Общая физическая подготовка»**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части Блока 1 ОПОП ВО и является дисциплиной по выбору.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

**Знать:** теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

**Уметь:** использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

**Владеть:** средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 328 часов.

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Легкая атлетика
2. Гимнастика
3. Основы профессионально-прикладной подготовки

**6. Автор:** Росляков В.И., ст. преподаватель.

## **Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 «Спортивные игры»**

### **1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

**Целью** освоения дисциплины «Спортивные игры» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

### **3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части блока Б.1 ОПОП ВО.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенции: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-8).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 328 часов.

#### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Волейбол
2. Баскетбол
3. Настольный теннис

**6. Автор:** Росляков В.И., ст. преподаватель.

## **Б2. ПРАКТИКИ**

### **Аннотация дисциплины**

#### **Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика**

##### **1. Цели и задачи практики**

Основными целями практик являются: постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин гуманитарного, психолого-педагогического цикла, профессионального цикла, на основе изучения деятельности базы практики, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и первоначального практического опыта по направлению подготовки.

**Цели:** Поддержать связь теоретических знаний, полученных обучающимися в результате аудиторных занятий с реальной практикой, привить обучающимся навыки реального применения полученных знаний, повысить их профессиональный уровень и дать им возможность соприкоснуться с прикладными аспектами деятельности учителя иностранных языков

##### **Задачи:**

- закрепить полученные теоретические навыки и умения;
- ознакомиться с особенностями процесса подготовки и проведения учебных занятий в школе;
- овладеть основными методами педагогического исследования;
- отработать на практике навыки сбора эмпирической информации;
- закрепить навыки обработки и анализа данных в педагогике;
- овладеть навыками работы в общеобразовательных учреждениях и в школах с углубленным изучением отдельных предметов.

##### **2. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО**

Практика относится к вариативной части Блока 2 ОПОП ВО (Б2.О.01(П)). Для прохождения практики обучающемуся необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении обязательных дисциплин базовой части. Место практики:.. производственная педагогическая практика является логическим продолжением профессионального обучения. Она служит площадкой для закрепления знаний и умений, полученных на занятиях по общенаучным и профессиональным дисциплинам, а также для формирования профессиональных компетенций в ходе производственной и научно-исследовательской деятельности.

Прохождение данной практики является необходимым этапом для подготовки выпускной квалификационной работы и государственной итоговой аттестации.

##### **3. Требования к результатам освоения практики:**

**Производственная практика: педагогическая практика** направлена на формирование следующих компетенций:

- образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);
- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);



- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9).

По итогам прохождения **производственной** практики обучающийся должен

*Знать:*

- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- методологию педагогических исследований;
- основные методы педагогических исследований;
- образовательные программы по предмету и требования образовательных стандартов;
- основы профессиональной этики и речевой культуры;
- структуру индивидуальных образовательных маршрутов.

*Уметь:*

- взаимодействовать с участниками образовательного процесса;
- реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использовать современные методы и технологии обучения;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета;
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;
- выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп;
- проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;
- составлять аналитические отчеты по результатам преподавательской деятельности;
- проектировать индивидуальные маршруты обучающихся по изучению иностранного языка.

*Владеть:*

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
- основами профессиональной этики и речевой культуры;
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;
- способностью проектировать образовательные программы;
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся;
- способностью руководить учебной деятельностью обучающихся;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;
- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования.

**4. Общая трудоёмкость производственной практики:** 9 зачётных единиц – 324 часа.

**5. Содержание производственной практики:**

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем практики.

Производственная практика может предусматривать:

- посещение лекционных и семинарских занятия по методике обучения иностранным языкам,
- посещение занятий преподавателей на месте базы практики и занятий других бакалавров;
- разработка учебно-методических материалов для практических занятий по иностранным языкам;
- составление и реализации плана образовательной деятельности с группой обучаемых, самостоятельное проведение учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности.

Обучающиеся должны самостоятельно провести 2-7 уроков: 6 семестр – 5 уроков, 7 семестр- 7 уроков;

- разработка мультимедийного сопровождения (Powerpoint) к практическому занятию;
- разработка тестов, контрольных заданий для обучаемых;
- руководство творческими групповыми проектами учащихся закрепленной группы (8 семестр);
- разработка внеклассного мероприятия;
- анализ учебной и учебно-методической литературы, дидактических и диагностических материалов, существующих на кафедре и на месте прохождения практики;

- в случае прохождения практики в зарубежном образовательном учреждении выполнение требуемой зачетной работы (в письменном виде) на изучаемом языке, составление отчета о пройденных учебных курсах на двух языках: родном и изучаемом, документальное подтверждение обучения за рубежом.

- подготовка отчетной документации по итогам производственной практики.

Особое внимание в ходе производственной практики уделяется проведению исследования по методике обучения иностранным языкам в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося. Должны быть обоснованы применяемые методы исследования, объем выборочной совокупности, полученные выводы анализу полученных результатов.

Значительное место в практике обучающихся должно занимать закрепление навыков работы на персональном компьютере, использование его на всех этапах исследования: в

разработке упражнений, раздаточного материала, при проведении уроков, в обработке и анализе информации и при написании отчета.

По окончании практики обучающийся предоставляет отчетную документацию на кафедру и выступает по итогам исследования на заключительной конференции.

**Итоговая конференция** – собрание обучающихся по итогам практики, на которой прошедшие практику предоставляют отчет по практике, который состоит из пакета документов и презентации с последующей защитой.

**Выступление на заключительной конференции:**

Для выступления на заключительной конференции необходимо подготовить презентацию выполненного исследования и текст выступления.

*В выступлении должно быть отражено:*

- место прохождения практики;
  - тема и кратко – основные положения программы исследования;
  - объект и предмет исследования;
  - цель и основные задачи (не более 2 – 3);
  - метод исследования;
  - методика проведения экспериментального обучения;
  - методика обработки и анализа полученных материалов;
  - основные результаты исследования (по презентации);
- Продолжительность выступления: 5 минут.

**6.Автор: Чуйкова Э.С., кандидат педагогических наук, доцент**

**Аннотация**

**Б2.О.02(Пд) Производственная практика: Преддипломная практика**

**1. Цели и задачи практики**

Цели:

Анализ результатов апробации, оформление и представление результатов исследования, прохождение процедуры предзащиты.

Задачи:

- провести анализ и саморефлексию по проведенной серии занятий;
- разработать методические рекомендации по обучению иностранным языкам определенной возрастной группы с определенными целями
- оформить отчет о проделанной научно-исследовательской деятельности.

**2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО**

Преддипломная практика относится к вариативной части Блока 2 ОПОП ВО (Б2.О.02(Пд)).

Основное назначение практики: постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин базовой и вариативной части, на основе изучения деятельности базы практики, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и первоначального практического опыта по направлению подготовки.

**3. Требования к результатам освоения практики:**

**Преддипломная практика** направлена на формирование следующих компетенций **профессиональных компетенций (ПК):**

- готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способность проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);
- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).
- способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

**4. Общая трудоёмкость преддипломной практики:** 9 зачётных единиц – 324 часа.

**5. Содержание преддипломной практики:**

В период прохождения преддипломной практики обучающийся завершает написание выпускной квалификационной (бакалаврской) работы, продолжает консультации с научным руководителем, анализирует учебную и учебно-методическую литературу, дидактические материалы, подготавливает вариант ВКР, доклад на предзащиту и оформляет ВКР согласно методическим требованиям, что проверяется с помощью нормоконтроля.

Основными документами отчетности по преддипломной практике являются:

1. электронный вариант ВКР на диске или флеш-носителе,
2. доклад на предзащиту, заверенный научным руководителем,
3. форма допуска к предзащите на предмет соответствия её требованиям методических указаний (нормоконтроль)

**6.Автор: Чуйкова Э.С., кандидат педагогических наук, доцент**

## Аннотация

### Б2.О.03(П) Производственная практика: педагогическая практика

**1. Цель и задачи практик**

Целью практики является закрепление приобретенных профессиональных компетенций, приобретение профессиональной компетентности в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

Во время практической подготовки обучающиеся решают следующие **задачи и выполняют следующие работы:**

- приобретают базовые теоретические знания и учебные компетенции необходимые для работы учителя начальной, основной и средней школы;
- знакомятся с нормативными документами (2 к.);

- анализируют УМК рекомендованные Министерством образования РФ (3 к.);
- разрабатывают диагностические и учебные материалы для апробации на практике (4к.).

## **2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр производственной практики: Б2.О.03(П)  
Производственная практика: педагогическая практика

### **3. Требования к результатам освоения практики:**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

*Знать:*

- нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

*Уметь:*

- проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;
- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся

*Владеть:*

- навыками выбирать оптимальные способы решения профессиональных задач;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций,
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.).

**4. Общая трудоёмкость преддипломной практики:** 4 зачётных единиц – 144 часов.

### **5. Содержание практики:**

В ходе прохождения производственной практики в школе вожатых, обучающийся должен проанализировать деятельность вожатых/учителей на базе практики. Организовать собственную деятельность, используя целесообразные формы и методы работы для достижения поставленной цели и опираясь на полученные в вузе теоретические и практические знания. Научиться анализировать и корректировать свою деятельность. Научиться планировать рабочее время.

**6. Автор: Чуйкова Э.С.,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков СФ ГАОУ ВО МГПУ; Михайлова Е.С., к.фил.н., ст.преподаватель кафедры.

### **Аннотация**

#### **Б2.О.04(П) Производственная практика: проектно-технологическая практика**

##### **1. Цель и задачи практик**

Целью практики является закрепление приобретенных профессиональных компетенций, приобретение профессиональной компетентности в области педагогической деятельности, овладение спецификой работы вожатого в детском оздоровительном лагере.

##### **Задачи:**

- проанализировать специальную литературу и документальные источники с целью сбора и обработки информации,
- проанализировать современные УМК для определенной ступени обучения, составить отзыв и рекомендации,
- разработать диагностические и обучающие материалы для определенной ступени обучения,
- разработать фрагменты уроков по иностранному языку для определенной ступени обучения.

##### **2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО**

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр производственной практики: Б2.О.04(П) Производственная практика: проектно-технологическая практика.

##### **4. Требования к результатам освоения практики:**

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

##### *Знать:*

- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- виды и формы контроля результатов иноязычного образования;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;
- федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.

##### *Уметь:*

- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении,

- использовать психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения,
- проектировать образовательные программы,
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами иностранного языка.

*Владеть:*

- стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках;
- средствами диагностики и контроля результатов иноязычного образования;
- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений.

**4. Общая трудоёмкость преддипломной практики:** 15 зачётных единиц – 540 часов.

**5. Содержание практики:**

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем практики.

Производственная практика может предусматривать:

- посещение лекционных и семинарских занятия по методике обучения иностранным языкам,
- посещение занятий преподавателей на месте базы практики и занятий других бакалавров;
- разработка учебно-методических материалов для практических занятий по иностранным языкам;
- составление и реализации плана образовательной деятельности с группой обучаемых, самостоятельное проведение учебных занятий в соответствии с планом образовательной деятельности.

**6. Автор: Чуйкова Э.С.,** кандидат педагогических наук, доцент кафедры методики преподавания иностранных языков СФ ГАОУ ВО МГПУ.

**Аннотация дисциплины**

**Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная**

**1. Цели и задачи практики**

**Цель:** обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, ознакомить с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего, среднего общего образования; с социальными, возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, в том числе с особыми образовательными потребностями обучающихся.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности учителя иностранного языка в школе и формирование умений индивидуализировать процесс иноязычного образования;

- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на кафедре методики преподавания иностранных языков;
- развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;
- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка.
- профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка.

## **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная.

## **3. Требования к результатам освоения практики:**

### **Универсальных компетенций**

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
- УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### **профессиональных компетенций**

- ПКО-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
- ПКО-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

### **Знать:**

- действующие в образовании правовые нормы
- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, стратегии сотрудничества
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
- коммуникативно приемлемые стили делового общения на государственном и иностранном (-ых) языках, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
- историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп,
- стратегии планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения



- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- достижения научных исследований в сфере иноязычного образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «иностранный язык»
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного образовательного контекста
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)

#### **Уметь:**

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для решения поставленной задачи
- проектировать решение конкретной образовательной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
- взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде
- коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
- критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и

другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося

- выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации
- использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей
- решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей различного школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания

#### **Владеть:**

- навыками грамотно, логично, аргументировано формировать собственные суждения и оценки, отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
- навыками представлять результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
- разными видами коммуникации (учебной, деловой, неформальной и др.)
- стратегиями использования информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках
- навыками поиска информации о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами
- навыками выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
- навыками использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и

индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся

- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;
- методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка
- формами учебной и внеучебной деятельности для развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мир
- психолого-педагогическими технологиями работы с различными контингентами учащихся,
- технологиями развития личностных, метапредметных и предметных умений

**4. Общая трудоёмкость учебной практики:** 3 зачётных единицы – 108 часов.

**5. Содержание учебной практики:**

При прохождении учебной практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности учителя, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

**6.Автор: Чуйкова Э.С.,** кандидат педагогических наук, доцент

#### **Аннотация дисциплины**

#### **Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная**

##### **1. Цели и задачи практики**

**Цель:** обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров путем приобщения к профессиональной деятельности, через наблюдение и анализ работы профессиональных учителей школы.

##### **Задачи:**

- знакомство обучающихся со спецификой деятельности учителя иностранного языка в школе и формирование умений индивидуализировать процесс иноязычного образования;
- приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;
- закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на кафедре методики преподавания иностранных языков;
- развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;

- развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка.

## **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:**

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.02(У) Учебная практика: ознакомительная.

## **3. Требования к результатам освоения практики:**

Процесс прохождения учебной практики направлен на формирование следующих компетенций:

Б2.В.02(У)

### **Универсальных компетенций**

УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

### **профессиональных компетенций**

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

ПК-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен

### **Знать:**

- организацию деятельности в учебных, образовательных учреждениях и организациях;
- организационную структуру международных представительств
- обязанности сотрудников на базе практики;
- современные средства сбора и обработки информации;
- нормы и правила ведения деловой переписки на иностранных языках;
- нормы и правила межкультурной коммуникации;
- правила формирования и отбора методических материалов;
- психолого-педагогические особенности учащихся;
- современные методы и приемы обучения иностранным языкам;
- нормы и правила поведения педагога в коллективе коллег и учащихся.

### **Уметь:**

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- понимать цели и задачи обучения иностранным языкам;
- использовать технологии обучения иностранным языкам;
- осуществлять письменный и устный перевод в соответствии с этикой и культурой профессиональной деятельности;
- составить отчет.

### **Владеть:**

- навыками делового общения и проектирования учебного процесса;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками написания текстов различного характера на русском и иностранном языках с учетом их коммуникативной, социолингвистической, прагматической направленности;
- навыками составления проектов писем различного характера и ведение деловой переписки на иностранном языке с учетом их коммуникативной, социолингвистической, прагматической, межкультурной направленности;
- навыками оформления иноязычных текстов в компьютерном текстовом редакторе и печатать на компьютере документы на иностранном языке;
- навыками осуществления информационного поиска и селекции материалов на иностранных языках;
- способностью решать вопросы учебного и воспитательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся;
- способностью проектировать рабочие и образовательные программы;
- навыками составления системных представлений о деятельности организации, связанной с определенной сферой межкультурной коммуникации.

**4. Общая трудоёмкость учебной практики:** 4 зачётных единицы – 144 час..

**5. Содержание учебной практики:**

Во время учебной практики: ознакомительной обучающиеся получают возможность расширить теоретические знания, приобретенные в ходе изучения предметов психолого-педагогического и методического циклов, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы учителя/преподавателя в учебной или образовательной организации/учреждении. При прохождении учебной практики обучающиеся знакомятся с нормативной базой образовательных учреждений, анализируют образовательные стандарты, примерные программы по иностранному языку и психолого-педагогическую литературу по особенностям обучения различных возрастных групп. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации и углубления всех накопленных обучающимися знаний по избранной специальности и развития компетенций в области индивидуализации обучения иностранным языкам.

**6.Автор: Чуйкова Э.С.,** кандидат педагогических наук, доцент

**Аннотация дисциплины**

**Б2.В.03(У) Учебная практика: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**1. Цели и задачи практики**

**Цели учебной практики:** обеспечить тесную связь между научно-теоретической и практической подготовкой бакалавров, дать им первоначальный опыт практической деятельности в соответствии с академической специализацией программы, создать условия для формирования практических компетенций.

**Задачи учебной практики:**

знакомство обучающихся со спецификой деятельности учителя иностранного языка в школе и формирование умений выполнения педагогических функций;

приобретение навыков творческого подхода к решению учебно-воспитательных задач;

закрепление теоретических знаний, полученных в процессе обучения на факультете иностранных языков;

развитие творческого, исследовательского подхода к преподавательской деятельности;

развитие у обучающихся профессионально значимых качеств личности учителя иностранного языка.

## **2. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО:**

Практика относится к вариативной части Блока 2 ОПОП ВО (Б2.В.03(У)). Для прохождения практики обучающемуся необходимы знания, умения и компетенции, полученные при освоении обязательных дисциплин базовой части, а также дисциплины «Информационные технологии». Место практики – в совокупности теоретических и прикладных дисциплин профессионального цикла, базирующихся на теоретическом и практическом владении иностранным языком и методикой обучения и воспитания.

## **3. Требования к результатам освоения практики:**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

*Обучающийся должен:*

### **Знать:**

- организацию деятельности в учебных, образовательных учреждениях и организациях;
- организационную структуру международных представительств
- обязанности сотрудников на базе практики;
- современные средства сбора и обработки информации;
- нормы и правила ведения деловой переписки на иностранных языках;
- нормы и правила межкультурной коммуникации;
- правила формирования и отбора методических материалов;
- психолого-педагогические особенности учащихся;
- современные методы и приемы обучения иностранным языкам;
- нормы и правила поведения педагога в коллективе коллег и учащихся.

### **Уметь:**

- осуществлять поиск информации, работать с литературой;
- работать с интернет-ресурсами;
- применять информационные технологии, изученные в теоретическом курсе обучения;
- понимать цели и задачи обучения иностранным языкам;
- использовать технологии обучения иностранным языкам;
- осуществлять письменный и устный перевод в соответствии с этикой и культурой профессиональной деятельности;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.
- составить отчет.

**Владеть:**

- навыками делового общения и проектирования учебного процесса;
- навыками анализа содержания деятельности организации;
- навыками написания текстов различного характера на русском и иностранном языках с учетом их коммуникативной, социолингвистической, прагматической направленности;
- навыками составления проектов писем различного характера и ведение деловой переписки на иностранном языке с учетом их коммуникативной, социолингвистической, прагматической, межкультурной направленности;
- навыками оформления иноязычных текстов в компьютерном текстовом редакторе и печатать на компьютере документы на иностранном языке;
- навыками осуществления информационного поиска и селекции материалов на иностранных языках;
- способностью решать вопросы учебного и воспитательного процесса;
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся;
- способностью проектировать рабочие и образовательные программы;
- навыками составления системных представлений о деятельности организации, связанной с определенной сферой межкультурной коммуникации.

**4. Общая трудоёмкость учебной практики:** 7 зачётных единицы – 252 часов.

**5. Содержание учебной практики:**

Во время производственной практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов психолого-педагогического и методического циклов, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы учителя/преподавателя в учебной или образовательной организации/учреждении. При прохождении учебной практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности учителя, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

В систему заданий входит:

- познакомиться с системой работы образовательного учреждения – базы практики;
- посетить уроки на иностранном языке или методические семинары ведущих практиков в области иностранного языка;
- осуществить анализ учебно-воспитательного процесса на примере одного или нескольких уроков и/или написать отчет о том, что полезного можно взять из практики деятельности учителей и преподавателей в области обучения иностранному языку.

**6.Автор:** Чуйкова Э.С., кандидат педагогических наук, доцент; Левченко В.В., д.п.н., профессор.

**Аннотация****Б3. Государственная итоговая аттестация (ГИА)**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена **Б3.01(Г)**

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. **БЗ.02 (Д)**

**Целью ГИА** является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка» в процессе ГИА.

**Задачи ГИА** предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;

- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;

- умения практически применять теоретические знания при решении конкретных задач, возникающих в деятельности учителя английского и немецкого языка.

## **2. Место государственной итоговой аттестации в профессиональной подготовке обучающихся:**

ГИА является одним из заключительных этапов подготовки выпускника-бакалавра, проводится согласно графику учебного процесса после производственной преддипломной практики. Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка», является обязательной.

## **3. Требования к результатам ГИА**

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение в Университете по образовательной программе высшего профессионального образования, является обязательной.

К итоговым аттестационным испытаниям допускаются обучающиеся, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка», разработанной в соответствии с ФГОС ВПО. Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Программа и регламент проведения итоговых государственных аттестационных испытаний разрабатываются учебными структурными подразделениями Университета на основании Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются протоколами Ученых советов факультетов, проректором по учебной работе. Они доводятся до сведения обучающихся выпускных курсов не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной итоговой и аттестации.

Программы включают в себя порядок проведения государственных аттестационных испытаний, а именно:

- Цели и задачи государственной итоговой аттестации требования к организации и проведению государственной итоговой аттестации

- Оценочные материалы для проведения 1 этапа государственной итоговой аттестации: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

- Оценочные материалы для проведения 2 этапа государственной итоговой аттестации: защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты



- Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО
- Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания.
- Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП ВО
- Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП ВО.

Конкретные требования к содержанию программы Государственной итоговой аттестации, в соответствии со спецификой основной образовательной программы, разрабатываются выпускающей кафедрой: английской филологии и современных технологий обучения иностранным языкам - на основании Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ и утверждаются ученым советом филологического факультета.

Перед государственными экзаменами проводятся обзорные лекции и консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов.

Итоговые государственные экзамены и защита выпускных квалификационных работ проводятся на открытых заседаниях государственных комиссий с участием не менее двух третей ее состава. Результаты аттестационных испытаний определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день их проведения после оформления в установленном порядке протоколов заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники, не сдавшие государственный экзамен, к прохождению последующих аттестационных испытаний не допускаются.

К защите выпускной квалификационной работы допускаются лица, успешно сдавшие все государственные экзамены.

Порядок организации защит выпускных квалификационных работ определяется Положения о государственной итоговой аттестации и выпускной квалификационной работе СФ ГАОУ ВО МГПУ.

#### **4. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы**

Выпускник, получивший квалификацию бакалавр по программе «Методика преподавания английского и немецкого языка» должен обладать и следующими **общекультурными компетенциями:**

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

- Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими

**общефессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

**профессиональными компетенциями (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

**проектная деятельность:**

- способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);
- способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);
- способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

**исследовательская деятельность:**

- готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);
- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

**культурно-просветительская деятельность:**

- способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);
- способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

## **Содержание ГИА Б3.01(Г)**

### **Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена**

Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения иностранному языку. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем теоретической лингвистики и теории и практики межкультурной коммуникации. В билет включаются три вопроса.

Предполагается, что при ответе на вопросы, поставленные в экзаменационном билете, выпускник сможет продемонстрировать овладение основными профессиональными компетенциями и соответствующими им знаниями, умениями и навыками. Это позволит вынести заключение о его подготовленности к самостоятельной практической деятельности в качестве педагога и специалиста в области иностранного языка и межкультурного общения.

Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру.

#### **Структура экзаменационного билета:**

1. Прокомментируйте аутентичный (английский) текст научно-публицистического жанра (1500 – 1800 знаков). Выскажите и аргументируйте вашу точку зрения по проблемам, поднятым автором.
2. Практическое задание дидактико-методического характера на базе прокомментированного аутентичного текста.
3. Защита методического проекта «Научно-методическое обоснование урока ИЯ в общеобразовательной школе».

## **Б3.02 (Д)**

### **Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты**

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации. Общие требования к ВКР определены ФГОС ВО, Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.

**Целями выполнения ВКР** являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение **задач**, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотезы и выводов исследования.

Оформление ВКР должно соответствовать требованиям, устанавливаемым Положениями о ВКР ГАОУ ВО МГПУ, конкретизирующими их методическими рекомендациями выпускающей кафедры.

Перечень тем ВКР ежегодно обновляется или актуализируется кафедрой методики преподавания иностранных языков и утверждается ученым советом филологического факультета.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Методика преподавания английского и немецкого языка» является обязательной.

**6. Автор: Чуйкова Э.С., к. пед. н., доцент.**

### **Аннотация дисциплины Подготовка и исполнение публичного выступления**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.

**Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

*ДПК-1:* способность к подготовке публичного выступления с учетом основных принципов его построения;

*ДПК-2:* владение основными технологиями представления публичного выступления; внешней и внутренней техниками речевого воздействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

*знать:*

- основные жанры и специфику построения публичного выступления;
- критерии оценивания качества публичного выступления;

*уметь:*

- формулировать цель публичного выступления;
- выстраивать композицию публичного выступления;

- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;  
*владеть:*
- разработки и представления публичного выступления.

### **3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

### **5. Основные разделы дисциплины:**

1. Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога. Особенности построения публичной речи (информационная, убеждающая, протокольно-этикетная, развлекательная). Формулировка темы и цели публичного выступления.

1. Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др). Установление контакта с аудиторией и удержание внимания слушателей. Изучение особенностей выступления перед негативно настроенной аудиторией.
2. Композиционные особенности публичного выступления. Структура текстов публичных выступлений различных жанров.
3. Содержательные особенности публичного выступления. Работа с текстом публичного выступления.
4. Формирование визуального образа оратора с учетом целевой аудитории. Структура визуального образа оратора: внешность, одежда, манеры, контакт со слушателями и др.
5. Внешние техники речевого воздействия: характеристика голоса как основного элемента внешней техники (интонация, мелодика, громкость, темп речи, паузы, интонационная разметка текста).
6. Внешние техники речевого воздействия: поза, мимика, жесты.
7. Внутренние техники речевого воздействия: техника мышечной свободы, техника многоплоскостного внимания, техника заражения внутренними видениями (визуализация) и др.

**6. Автор:** Лысова О.Ю., к.фил.н., старший преподаватель

## **Аннотация дисциплины**

### **Английский язык для научной письменной коммуникации**

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** – подготовить обучающихся к дальнейшей научной деятельности в области изучения и преподавания иностранных языков.

#### **Задачи освоения дисциплины (модуля):**

- совершенствовать профессиональный английский язык,
- овладеть нормами академического общения на английском языке,
- развить умения письменного общения в рамках узкоспециальной тематики, соответствующей теме выпускного исследования.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность соблюдать англоязычные требования к структуре частей статьи, представляемых на английском языке: название, аннотация, ключевые слова, библиографическое описание,

- способность к грамотному языковому оформлению блока сведений на английском языке для публикации статьи в рецензируемом журнале (РИНЦ, ВАК, SCOPUS).

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

**знать:**

- требования к структуре статьи,
- процесс публикации статьи,
- нормы профессионального английского языка и профессионального письменного общения на английском языке;

**уметь:**

- ориентироваться в требованиях рецензируемых журналов.

**владеть:**

- нормами академического общения на английском языке в рамках профессиональных рецензируемых изданий

**3. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО** Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

**4. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа.

**5. Основные разделы дисциплины:**

1. Английский язык как язык современной науки. Процесс публикации исследовательского материала на английском языке.
2. Структурные части статьи: практика планирования содержания
3. Требования к стилистическому оформлению академического текста: практика написания.
4. Профессиональный тезаурус исследователя в области методики преподавания иностранных языков: стратегия Patterning

**6. Автор:** Чуйкова Э.С., к.пед.н., доцент.