#### Департамент образования и науки города Москвы

#### Самарский филиал

# Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» Филологический факультет Кафедра методики преподавания иностранных языков

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
\_\_\_\_\_\_\_\_Г.Е. Козловская
« » 2022 г.

# ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Срок получения образования по программе бакалавриата — 4 года / 4 года 6 месяцев Форма обучения очная / заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом Самарского филиала от 22 июня 2022 г. протокол № 10

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

#### СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое	
образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика препо-	3
давания английского и немецкого языка»	
1.2. Нормативные документы	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	4
ВЫПУСКНИКОВ	4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников	6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО	
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников	
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ	
НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование	
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания	
английского и немецкого языка»	8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО	9
3.3. Объем программы бакалавриата	9
3.4. Формы обучения	10
3.5. Срок получения образования	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечивае-	
мым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части	10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их до-	
стижения	
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их	16
достижения	22
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	23
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ	23
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ	
(ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Методика преподавания ан-	
глийского и немецкого языка»	28
± ''	20 34
гическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Мето-	34
дика преподавания английского и немецкого языка»	37
5.3. Учебный план и календарный учебный график	31
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик	
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной ат-	52
тестации по дисциплинам (модулям) и практикам	32
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттеста-	53
ции	33
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО	
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование	
но пангавлению подготовки 44.03.01 педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика препо-	
давания английского и немецкого языка»	53
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01	55
Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ	
БАКАЛАВРИАТА «Методика преподавания английского и немецкого языка»	
	57

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

#### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной,
- методической.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

#### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерашии»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636:
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

#### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

#### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

#### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

<b>№</b> п/п	Код профессионального	Наименование области профессиональной деятельности.  Наименование профессионального стандарта
	стандарта	01. Образование и наука
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и	О	Обобщенные трудовые функции		Трудовые функции		I
наименование профессионального стандарта	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реали-	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
		зации образовательного процесса в образовательных организациях начального		Воспитательная деятельность	A/02.6	6
	общего, основного общего, среднего общего образования			Развивающая дея- тельность	A/03.6	6
	В	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных	5-6	Педагогическая дея- тельность по реализа- ции программ началь- ного общего образо- вания	B/02.6	6
		программ		Педагогическая дея- тельность по реализа- ции программ основ- ного и среднего обще- го образования	B/03.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

2.0. Trepe tens beno	вивіх зада і профе	ссиональной деятельности	Бынускийков
Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности - Осуществление	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявление и корректировка проблем в обучении; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений;	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

		- Разработка и			
		реализация основных и			
		дополнительных			
		образовательных			
		программ;			
		- Проектирование и			
		реализация			
		педагогической			
		деятельности на основе			
		специальных научных знаний.			
		- Проектирование,			
		планирование и			
		реализация			
		образовательного	- обучение, воспитание,		
		процесса по	развитие,		
		иностранному языку в	проектирование и		
	проектный	образовательном	реализация программ		
	1	учреждении общего	начального,		
		образования в	основного и среднего		
		соответствии с	общего образования		
		требованиями ФГОС	осщего образования		
		начального общего образо-			
		вания, ФГОС			
		основного общего			
		образования и ФГОС			
		среднего общего			
		образования;			
		- Проектирование			
		иноязычной			
		образовательной среды			
		с учетом национально-			
		культурной специфики			
		стран изучаемого			
		языка.			
		- Осуществление			
		отбора содержания			
		отонрыкони			
		образования			
		школьников,	- обучение, воспитание,		
		адекватного	развитие,		
		ожидаемым	проектирование и		
N.	методический	результатам, уровню	реализация программ		
		развития современного	начального,		
		иностранного языка и	основного и среднего		
		возрастным	общего образования		
		особенностям			
		обучающихся; -			
1		- Методическое			
		E IVICIO/IVI-ICCKOC			
		сопровождение			

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

	достижения	
	обучение, воспитание,	
	развитие,	
	- проектирование и	
	реализация программ	
	основного и среднего	
	общего образования	
	личностных,	
	метапредметных и	
	предметных	
	результатов обучения	
	на основе учета	
	индивидуальных	
	особенностей	
	обучающихся; -	
	- Создание условий для	
	развития интереса	
	школьников к	
	изучению	
	иностранного языка	
	путем вовлечения их в	
	различные виды	
	деятельности	
	(индивидуальной и	
	групповой;	
	исследовательской,	
	проектной,	
	коммуникативной и	
	др.).	
•	•	

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Методика преподавания английского и немецкого языка» обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных учителей иностранного языка, свободно владеющих двумя иностранными языками (английским, немецким), обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, методики преподавания иностранных языков, теории изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей в условиях расширяющегося сотрудничества между странами, позволяющей выпускнику практически применять систему научных знаний в области педагогического образования и лингвистики для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

#### Цели ОПОП ВО:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Методика преподавания английского и немецкого языка» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

#### Задачи ОПОП ВО:

#### педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

#### проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

#### методическая деятельность:

Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся;

Методическое сопровождение достижения обучение, воспитание, развитие,

проектирование и реализация личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

#### 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

#### 3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### 3.4. Формы обучения

Очная

#### 3.5. Срок получения образования

– 4 года при очной форме обучения.

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	универсальной компетенции УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает
		практические последствия возможных вариантов решения

		задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта,
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	ук-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде Ук-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в

коммуникация  УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)  УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5.  Эффективно взаимодействуст с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде УК-4.1.  Выбирает на государственном узыке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Коммуникация  УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль деловог общения, вербальные огнальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2.  Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
Коммуникация  УК-4. Способен осуществ- лять деловую коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Коммуникация  УК-4. Способен осуществ- лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке с тиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействующей и невербальные и невербальные средства взаимодействующей и невербальные и
коммуникация  УК-4. Способен осуществ- лять деловую коммуникация в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Коммуникация  Коммуникационные стиль делового общения, вербальные и невербальные обраствия с партнерами  УК-4.2.  Коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
(учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде  Коммуникация  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в происсесе решения различных комму-
коммуникация  УК-4. Способен осуществлять деловите в устной и письменной формах на государственном и иностранном(ых) языке(ах)  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Коммуникация  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)  УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные стиль делового общения, вербальные и невербальные и невербальные и невербальные стиль делового общения, вербальные и невербальные и невербальные и невербальные и невербальные стиль делового общения, вербальные и невербальные и невербальные стиль делового общения, вербальные и невербальные и невербальные стиль делового общения, вербальные стиль делового общения, вербальные и невербальные и невербальные стиль делового общения, вербальные стиль делового общения, вербальные стиль делового общения, вербальные и невербальные общения, вербальные стиль делового общения, вербальные общения, вербальные стиль делового общения вел
УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде зультатов работы в команде УК-4.1. Выбирает на государственмом и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5.  Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде  Коммуникация  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партперами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
следствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействуст с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде УК-4.1. Выбирает на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные и невербальные и невербальные ордства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (ых) языке (ах) УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные и невербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
ность шагов для достижения заданного результата УК-3.5.  Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках коммуникативно приже Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)  Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде Коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)   WK-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языка коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
УК-3.5.
Оффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) Невербальные стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
коммуникация  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке (ах)  Коммуникация  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  иностранном(ых) языке(ах)  керодийской федерации и невербальные и невербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2.  Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде  Коммуникация  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
УК-4. Способен осуществ-лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Использует информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде  УК-4. Способен осуществ-лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
Коммуникация  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде  УК-4.1.  Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2.  Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
Коммуникация  УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
Коммуникация  УК-4. Способен осуществ- лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  иностранном(ых) языке(ах)  иностранном (ых) языке(ах)  иностранном (ых) языке (ах)  иностранном (ых) языке (ах)  иностранном (ых) языке (ах)  иностранном (ых) языке (ах)  иностранном (ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2.  Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
лять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  иностранном(ых) языке(ах)  ном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2.  Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
мах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
ке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)  емлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
иностранном(ых) языке(ах)  щения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационнокоммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
модействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
партнерами УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные техноло- гии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
УК-4.2. Использует информационно- коммуникационные техноло- гии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
Использует информационно- коммуникационные техноло- гии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
гии при поиске необходимой информации в процессе решения различных комму-
необходимой информации в процессе решения различных комму-
процессе решения различных комму-
решения различных комму-
IIIIIIOTHDIII IV DO TOII
никативных задач на государственном и ино-
странном (-ых) языках
УК-4.3.
Ведет деловую переписку,
учитывая
особенности стилистики
официальных и
неофициальных писем, соци-
окультурные
различия в формате корре-
спонденции на
государственном и ино-
странном (-ых) языках
УК-4.4.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

		V
		Умеет коммуникативно и
		культурно
		адекватно осуществлять де-
		ловую
		коммуникацию в устной и
		письменной
		формах на государственном
		и иностранном (-
		ых) языках
		УК-4.5.
		Демонстрирует умение вы-
		полнять перевод
		академических текстов с
		иностранного (-ых)
		на государственный язык
Межкультурное взаимодей-	УК-5. Способен восприни-	УК-5.1.
ствие	мать межкультурное разно-	Осуществляет поиск и ис-
	образие общества в социаль-	пользует
	но-историческом, этическом	информацию о культурных
	и философском контекстах	особенностях и
		традициях различных соци-
		альных групп для
		саморазвития и взаимодей-
		ствия с другими
		коммуникантами
		УК-5.2.
		Демонстрирует уважитель-
		ное отношение к
		историческому наследию и
		социокультурным традициям
		различных социальных
		групп,
		опирающееся на знание эта-
		пов исторического
		развития России (включая
		основные события,
		основных исторических дея-
		телей) в
		контексте мировой истории и
		культурных
		традиций мира (в зависимо-
		сти от среды и
		задач образования), включая
		мировые
		религии, философские и эти-
		ческие учения
		УК-5.3.
		Умеет толерантно и кон-
		структивно
		взаимодействовать с людьми
	l	с учетом их

социокультурных особе стей в целях успешного выполнения фессиональных	енно-
успешного выполнения фессиональных	
фессиональных	
	про-
	v
задач и усиления социа	льнои
интеграции	
УК-6. Способен управлять УК-6.1.	
своим временем, выстраивать Применяет знание о сво	ОИХ
и реализовывать траекторию ресурсах и их	
саморазвития на основе пределах (личностных,	
принципов образования в те- психофизиологических	, си-
чение всей жизни туативных,	
временных и т.д.) для у	спеш-
ного выполнения	
порученной работы	
УК-6.2.	
Понимает важность пла	ниро-
вания	
перспективных целей д	ея-
тельности с учетом	
условий, средств, лично	ост-
ных возможностей,	
этапов карьерного рост	a,
временной	
перспективы развития д	цея-
тельности и	
Самоорганизация и самораз-	a
витие (в том числе здоро-	цели
вьесбережение) деятельности с	
учетом условий, средст	В,
личностных	
возможностей, этапов в	арь-
ерного роста,	
временной перспективы	л раз-
ВИТИЯ	=
деятельности и требова	ний
рынка труда	
УК-6.4.	
Критически оценивает	эф-
фективность	
использования времени	И
других ресурсов при ре	ше-
нии поставленных зада	Ч
УК-6.5.	
Демонстрирует интерес	к
учебе и использует	
предоставляемые возмо	
сти для приобретения н	ювых
знаний и умений	
УК-7. Способен поддержи- УК-7.1.	

	вать должный уровень физи-	Поддерживает должный уро-
	ческой подготовленности для	вень физической
	обеспечения полноценной	подготовленности для обес-
	социальной и профессио-	печения
	нальной деятельности	полноценной социальной и
	нальной деятельности	профессиональной деятель-
		ности и соблюдает
		нормы здорового образа
		жизни
		УК-7.2.
		Использует основы физиче-
		ской культуры для
		осознанного выбора здоро-
		вьесберегающих
		технологий с учетом внут-
		ренних и внешних условий реализации кон-
		кретной
		профессиональной деятель-
		ности
Базопасності мизнападтані	УК-8. Способен создавать и	УК-8.1.
Безопасность жизнедеятельности	поддерживать безопасные	УК-6.1. Обеспечивает безопасные
ности	1	и/или комфортные
	условия жизнедеятельности,	* *
	в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	условия труда на рабочем месте
	нии чрезвычаиных ситуации	УК-8.2.
		Выявляет и устраняет про-
		блемы, связанные с
		нарушениями техники без-
		опасности на
		рабочем месте
		УК-8.3.
		Осуществляет действия по
		предотвращению
		возникновения чрезвычай-
		ных ситуаций
		(природного и техногенного
		происхождения)
		на рабочем месте
		УК-8.4.
		Принимает участие в спаса-
		тельных и неотложных ава-
		рийно-восстановительных
		мероприятиях в случае воз-
		никновения
		чрезвычайных ситуаций
	<u> </u>	трезовтанных ситуации

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа)	Код и наименование	Код и наименование
общепрофессиональных	общепрофессиональной	индикатора достижения
компетенций	компетенции	общепрофессиональной
компетенции	компетенции	компетенции
Правовые и этические осно-	ОПК-1. Способен осуществ-	ОПК-1.1.
вы профессиональной дея-	лять профессиональную дея-	Знает: приоритетные направ-
тельности	тельность в соответствии с	ления развития системы об-
	нормативными правовыми	разования Российской Феде-
	актами в сфере образования	рации, законы и иные норма-
	и нормами профессиональ-	тивных правовые акты, ре-
	ной этики	гламентирующие деятель-
		ность в сфере образования в
		Российской Федерации, нор-
		мативные документы по во-
		просам обучения и воспита-
		ния детей и молодежи, феде-
		ральные государственные
		образовательные стандарты
		основного общего,
		среднего общего образова-
		ния,
		законодательные документы
		о правах ребенка, актуальные
		вопросы трудового законода-
		тельства; конвенцию о пра-
		вах ребенка
		ОПК-1.2.
		Умеет: применять основные
		нормативно-правовые акты в
		сфере образования и нормы
		профессиональной этики
		ОПК-1.3.
		Владеет: действиями по со-
		блюдению правовых, нрав-
		ственных и этических норм,
		требований профессиональ-
		ной этики - в условиях ре-
		альных педагогических ситу-
		аций; действиями по осу-
		ществлению профессиональ-
		ной деятельности в соответ-
		ствии с требованиями феде-
		ральных государственных
		образовательных стандартов
		основного общего, среднего
		общего образования – в ча-
		сти анализа содержания со-
		временных подходов к орга-

		низации и функционирова- нию системы общего образо- ваниям
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	нию системы общего образованиям  ОПК-2.1.  Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2.  Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3.  Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее — ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая
		профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуаль-	ОПК-3. Способен организо-	ОПК-3.1.
ная учебная и воспитательная	вывать совместную и инди-	Знает: основы применения
		1
деятельность обучающихся	видуальную учебную и вос-	образовательных технологий

особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов образовательных стандартов образовательными потребностями; основные присмы и типологию техпологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умест: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медикопедагогического копецинума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владест: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающихся па основе базовых национальных первем образовательными процесса воспитания; методы и подходы к реализации пропесса воспитания; методы и приемы формирования пенностных ориентаций обучающихся, развития правственного образоватия на праемы формирования пенностных ориентаций обучающихся, развития правственного образоватия и др.), формирования правственного образовати дразовати и др.), формирования правственного облис (герпенных провести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования правственного облис (герпенных провыем и дразовательными потребностных ориентаций обучающих дразовательного облис (герпенных участве (состоя остигания; методы и приемы формирования пренежного облис (герпенных участве (состоя остигания; методы и правственного облис (герпенных провысти различать, добро и зло, проявлять самоотверженное особности различать, добро и зло, проявлять самоотверженное образовательного облика (герпенных проявленных испытаний) правственного облика (герпенных готовности с куксипи».		обучающихся, в том числе с	клюзивного образовательно-
построение воепитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правленное воспитание образовательной среды  ОПК-4. Опособен осуществлять духовно-правленное воспитание образовательное образовательной среды  ОПК-4. Опособен осуществлять духовно-правленное воспитание образовательное образова		<u> </u>	
ральных тосударственных образовательными образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умест: взаимодействовать с друтими специалистами в рамках психолого- медико-педаготического копсилиума, соотносить виды адрееной помощи с индивидуальными образовательными потребностями образова		<u> </u>	
ообыми образовательными потребностими; основные приемы и типологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума: соотпосить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказавия адресной помощи обучающимся на основе базовых пациональных подходы к реализации процесса воепитание обучающихся на основе базовых пациональных ценностей временных чраств (совести, долга, эмпатии, ответственностьи и др.), иравственной позиции (специя, милосердия и др.), иравственного блика (терненных чраств (совести, долга, эмпатии, ответственность и др.), иравственной позиции (пости и др.), оровлять самоотверженного блика (терненных чраств (совести, долга, эмпатии, ответственность, готовности к пресодолению жизненных испытаний) правственного княка (тернеодолению жизненных испытаний) правственного повесодолению жизненных испытаний) правственного повесодолению жизненных испытаний) правственного повесодоленном жизненных испытаний и правственного повесодоленном жизненных испытаний и правственного повесодоленном жизненных испытанием матем жизненных и правственных испытанием жизненных и правственных			1
Построение воспитывающей образовательной среды  Построение воспитывающей образовательной среды  Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитания, методы и принемы формирования ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное принемы формирования ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное принемы формирования ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное принемы формирования ценностей принемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития правственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственностных правственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаций) правственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаций) правственного пове-		ральных государственных	-
Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществоразовательной среды  ОПК-4. Способен осуществоразовательной среды  ОПК-4. Способен осуществоразовательной среды  ОПК-4. Способен осуществоразовательным портребностями (артисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями обучающимся основе базовых национальных ценностей  ОПК-4. Способен осуществоразовательной среды  ОПК-4. Способен осуществоразовательной обучающим прамственной помощи обучающим драственной помощи (предостых ориентаций обучающих драдувающих драдува		образовательных стандартов	особыми образовательными
Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять и подходы к правлять дать духовно-правственное воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых пациональных ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых пациональных ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых пациональных ценности др.), формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития правственных чувств (совести, долга, эмпатии, отвествленности др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственных испытаций (дочающих др.), правственного облика (терпения, милосердия и др.), правственного облика (терпения) и др. (терпения			потребностями; основные
Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитания обучающихся и принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития равственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования правственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженного, готовности к преодолению жизненных спыьтаний) нравственного пове-			приемы и типологию техно-
ОПК-3.2.  Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико- педагогического консилиума; соотносить виды адресной  помощи с индивидуальными  образовательными потребно- стями обучающихся  ОПК-3.3.  Владсет: методами (первичного) выявления детей с осо- быми образовательными по- требностями (аутисты, дети с  синдромом дефицита внима- няя и гиперактивностью и  др.); действиями оказания  адресной помощи обучаю- щимся  ОПК-4. Способен осуществ- лять духовно-праветвенное  воспитание обучающихся на  основе базовых националь- ных ценностей  ОПК-4. 1.  Знает: общие припципы и  подходы к реализации про- цесса воспитания; методы и  приемы формирования цен- ностных ориентаций обуча- ющихся, развития прав- ственных чувств (совести,  долга, эмпатии, ответствен- пости и др.), формирования  правственного облика (тер- пения, милосердия и др.),  нравственной позиции (спо- собности различать добро и  зло, проявлять самоотвер- женность, готовности к пре- одолению жизненных испы- таний) правственного пове-			логий индивидуализации
Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обуазовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивиностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся поснове базовых национальных предестивностя обще принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования правственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственных испытаний) нравственного пове-			•
Построение воспитывающей образовательной среды  Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществоразовательной образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществоразовательной образовательной образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществоразовательной среды  ОПК-4. Способен осуществоразовательными потременной помощи обучающимся  Занает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственного общих (терпения, милосердия и др.), нравственного позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственныго пове-			
Построение воспитывающей образовательной среды  Построение воспитывающей образовательной помощи обучающимся и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития правственност и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственного позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преододению жизненных испытаний) правственного пове-			Умеет: взаимодействовать с
Построение воспитывающей образовательной среды  Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществовоспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4. Способен осуществов воспитание обучающихся на основе базовых национальных преньых оргентых оргентых оргентых оргентых оргентых оргентыций обучающихся, развития правственности и др.), формирования ценностных оргентаций обучающихся, развития правственности и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) правственных опысать преодолению жизненных испытаний) правственных пове-			другими специалистами в
Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-правственное воспитания и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития правственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования правственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) правственных испытаний правственного пове-			рамках психолого- медико-
помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владсет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся  Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.1.  Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования правственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			педагогического консилиума;
образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита вимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся  Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.1.  Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственного облика (терпения, милосердия и др.), иравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			соотносить виды адресной
тями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.1.  Знает: общие принципы и подходы к реализации процеса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			· ·
Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.1.  Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных орментаций обучающихся, развития нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			= =
Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся  Построение воспитывающей образовательной среды лять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственности и др.), формирования нравственног облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
Ного) выявления детей с осо- быми образовательными по- требностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внима- ния и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучаю- щимся  ОПК-4. Способен осуществ- лять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых националь- ных ценностей  ОПК-4.1.  Знает: общие принципы и подходы к реализации про- цесса воспитания; методы и приемы формирования цен- ностных ориентаций обуча- ющихся, развития прав- ственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответствен- ности и др.), формирования нравственного облика (тер- пения, милосердия и др.), нравственной позиции (спо- собности различать добро и зло, проявлять самоотвер- женность, готовности к пре- одолению жизненных испы- таний) нравственного пове-			
быми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся  Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществовосное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.1.  Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования иравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
Требностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся  Построение воспитывающей образовательной среды  Построение воспитывающей образовательной среды  Воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  Подтоды к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственного позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  Опк-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			-
Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
Построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  ОПК-4.1.  Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
построение воспитывающей образовательной среды  ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
Построение воспитывающей образовательной среды ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
Построение воспитывающей образовательной среды  образовательной среды  лять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
образовательной среды  лять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  лять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей  лять духовно-нравственное подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-	Построина поститу погоной	ОПУ 4 Способон соуществ	
воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-	1 *	1	
основе базовых национальных ценностей приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-	ооразовательной ереды	_ =	-
приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-		-	1 1
ностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-		1	-
ющихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-		пых ценностей	
ственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			<u> </u>
долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования правственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
ности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			,
нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
пения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			
нравственной позиции (спо- собности различать добро и зло, проявлять самоотвер- женность, готовности к пре- одолению жизненных испы- таний) нравственного пове-			1 1
собности различать добро и зло, проявлять самоотвер- женность, готовности к пре- одолению жизненных испытаний) нравственного пове-			±
зло, проявлять самоотвер- женность, готовности к пре- одолению жизненных испы- таний) нравственного пове-			•
женность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного пове-			1 1
одолению жизненных испы- таний) нравственного пове-			-
таний) нравственного пове-			-
, 1			
1 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			дения (готовности служения
людям и Отечеству)			`
ОПК-4.2.			• /
Умеет: создавать воспита-			Умеет: создавать воспита-

		тельные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционноразвивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;

		πν
		Действиями освоения и адек-
		ватного применения специ-
		альных технологий
		и методов, позволяющих
		проводить коррекционно-
		развивающую работу с
		неуспевающими обучающи-
		мися
Психолого-педагогические	ОПК-6. Способен использо-	ОПК-6.1.
технологии в профессио-	вать психолого-	Знает: законы развития лич-
нальной деятельности	педагогические технологии в	ности и проявления личност-
пальной деятельности	профессиональной деятель-	ных свойств, психологиче-
	ности, необходимые для ин-	ские законы периодизации и
	дивидуализации обучения,	<u> </u>
		кризисов развития; психоло-
	развития, воспитания, в том	го-педагогические техноло-
	числе обучающихся с осо-	гии индивидуализации обу-
	быми образовательными по-	чения, развития, воспитания;
	требностями	психолого-педагогические
		основы учебной деятельно-
		сти с учетом индивидуаль-
		ных особенностей
		обучающихся
		ОПК-6.2.
		Умеет: использовать знания
		об особенностях гендерного
		развития обучающихся для
		планирования учебно-
		воспитательной работы;
		применять образовательные
		технологии для индивидуа-
		лизации обучения, развития,
		воспитания составлять (сов-
		местно с психологом и
		другими специалистами)
		психолого-педагогическую
		характеристику (портрет)
		личности обучающегося
		ОПК-6.3.
		Владеет: действиями учета
		особенностей гендерного
		развития обучающихся в
		проведении индивидуальных
		воспитательных мероприя-
		тий; действиями использова-
		ния образовательных техно-
		логий в профессиональной
		деятельности для индивидуа-
		лизации
		обучения, развития, воспита-
		ния, в том числе обучающих-
		ся с особыми образователь-

		ными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (закон-
		ными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
		действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с
		учетом личностных и возрастных особенностей
Взаимодействие с участни- ками образовательных отно- шений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	обучающихся ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социально- психологические
		особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2.  Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,

	1	
		педагогами,администрацией)
		в соответствии с
		контекстом ситуации ОПК-
		7.3.
		Владеет: действиями выяв-
		ления в ходе наблюдения по-
		веденческих и личностных
		проблем обучающихся,
		связанных с особенностями
		их развития; действиями вза-
		имодействия с другими спе-
		циалистами в рамках психо-
		лого-медико-педагогического
II	OTHER OF C	консилиума
Научные основы педагогиче-	ОПК-8. Способен осуществ-	ОПК-8.1.
ской деятельности	лять педагогическую дея-	Знает: ё
	тельность на основе специ-	ОПК-8.2.
	альных научных знаний	Умеет: использовать совре-
		менные средства, методы и
		формы организации урочной
		и внеурочной деятельности
		по иностранному языку;
		использовать специальные
		научные знания по ино-
		странному языку для
		организации урочной и вне-
		урочной
		* ±
		деятельности обучающихся,
		а также в дополнительном
		образовании детей ОПК-8.3.
		Владеет: методами, формами,
		средствами обучения и тех-
		НОЛОГИЯМИ
		их использования с учетом
		результатов научных иссле-
		дований, в том числе выхо-
		дящими за рамки учебных
		занятий, для осуществления
		проектной деятельности
		обучающихся; действиями
		организации различных ви-
		дов внеурочной деятельно-
		сти: игровой, учебно-
		исследовательской, художе-
		ственно-продуктивной, куль-
		турно-досуговой с учетом
		возможностей образователь-
		ной организации, националь-
		но-культурной специфики
		стран изучаемого языка
	1	orpan noy racinoro notika

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тиг	і задач профес	сиональной деят	ельности: педагогический	
Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектиро- вание и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПКО 1.1. Знает учебники и программы учебных дисциплин по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы ПКО 1.2. Умеет реализовывать программы учебных дисциплин по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения ПКО 1.3.Владеет готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)
Использование современных методов и технологий обучения и инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	обучение, воспитание, развитие, проектиро- ван ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПКО 2.1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, методы диагностики результатов обучения, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	01.001 Педагог гог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образова-

			ПКО 2.2. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения	нии) (учитель)
			ПКО 2.3.Владеет разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего образования; Инструментами диагностики результатов по предмету ИЯ	
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инищиативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	обучение, воспитание, развитие, проектиро- ван ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО-3 спо- собностью решать задачи воспитания и духовно- нравственного развития обу- чающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПКО 3.1.Знает задачи воспитания и духовнонравственного развития обучающихся в условиях современного образовательного контекста  ПКО 3.2. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебноисследовательскую, художественнопродуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	01.001 Педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем образовании) (учитель)

			HICO 2.2 D	
			ПКО 3.3. Владеет форма-	
			ми учебной и внеучебной	
			деятельности для разви-	
			тие у обучающихся по-	
			знавательной активности,	
			самостоятельности, ини-	
			циативы, творческих спо-	
			собностей, формирование	
			гражданской позиции,	
			способности к труду и	
			жизни в условиях совре-	
			менного мира	
T	`ип задач проф	ессиональной де	еятельности: проектный	
Разработка про-	обучение,	ПКО-4 Спо-	ПКО 4.1. Знает препода-	01.001 Педа-
грамм учебных	воспитание,	собность про-	ваемый предмет в преде-	ГОГ
дисциплин в	развитие,	ектировать об-	лах требований федераль-	(педагогиче-
рамках основной	проектиро-	разовательные	ных государственных об-	ская
общеобразова-	вание и	программы на	разовательных стандартов	деятель-
тельной про-	реализация	основе феде-	и основной общеобразо-	ность в
граммы	программ	рального госу-	вательной программы, его	дошколь-
	начального,	дарственного	истории и места в миро-	ном,
	основного и	образователь-	вой культуре и науке;	начальном
	среднего	ного стандарта	- условия планирование и	общем,
	общего	начального,	проведение учебных заня-	основном
	образования	основного и	тий;	общем,
		среднего об-	- принципы организации,	среднем об-
		щего образо-	осуществленияконтроля и	щем
		вания	оценки учебных достиже-	образова-
			ний, текущих и итоговых	нии)
			результатов освоения ос-	(учитель)
			новной образовательной	,
			программы обучающими-	
			ся	
			ПКО 4.2. Умеет разраба-	
			тывать рабочую програм-	
			му по иностранному язы-	
			ку, языковому курсу на	
			основе примерных основ-	
			ных общеобразователь-	
			ных программ и обеспе-	
			чивать ее выполнение.	
			- Умеет разрабатывать и	
			реализовывать индивиду-	
			альные образовательные	
			_	
			маршруты, индивидуаль-	
			ные программы развития	
			и индивидуальноориенти-	
			рованные образователь-	
			ные программы с учетом	
			личностных и возрастных	

			agafannagrafi afarrasa	
			особенностей обучаю-	
			щихся	
			ПКО 4.3. Владеет проек-	
			тировочными умениями и	
			методикой в области раз-	
			работки языковых про-	
			грамм начального, ос-	
			новного и среднего обще-	
			го образования	
Ти	п задач профе	ссиональной дея	тельности: методический	
Освоение и при-	обучение,	ПКО-5 Спо-	ПКО 5.1. Знает основы	01.001 Педа-
менение психо-	воспитание,	собность	общетеоретических дис-	ГОГ
лого-	развитие,	осуществлять	циплин в объеме, необхо-	(педагогиче-
педагогических	проектиро-	педагогиче-	димых для решения педа-	ская
технологий (в	ван	скую	гогических, научно-	деятель-
том числе ин-	ие и	поддержку и	методических и организа-	ность в
клюзивных), не-	реализация	сопровожде-	ционно управленческих	дошколь-
обходимых для	программ	ние	задач (педагогика, психо-	ном,
адресной работы	начального,	обучающихся	логия, возрастная физио-	начальном
с различными	основного и	В	логия; школьная гигиена;	общем,
контингентами	среднего	процессе	методика преподавания	основном
учащихся: ода-	общего	достижения	предмета)	общем,
ренные дети, со-	образования	метапредмет-		среднем об-
циально уязви-		ных,	ПКО 5.2. Умеет ставить	щем
мые дети, дети,		предметных и	различные виды учебных	образова-
попавшие в		личностных	задач (учебно-	нии)
трудные жизнен-		результатов	познавательных, учебно-	(учитель)
ные ситуации,			практических, учебно-	
дети-мигранты,			игровых) и организовы-	
дети сироты, де-			вать их решение (в инди-	
ти с особыми об-			видуальной или группо-	
разовательными			вой форме) в соответ-	
потребностями			ствии с уровнем познава-	
(аутисты, дети с			тельного и личностного	
синдромом де-			развития детей различно-	
фицита внимания			го школьного возраста,	
и гиперактивно-			сохраняя при этом баланс	
стью и др.), дети			предметной и метапред-	
с ограниченными			метной составляющей их	
возможностями			содержания	
здоровья, дети с			HISO 5 2 D	
девиациями по-			ПКО 5.3. Владеет	
ведения, дети с			-психолого-	
зависимостью			педагогическими техно-	
			логиями работы с раз-	
			личными контингентами	
			учащихся,	
			-технологиями развития	
			личностных, метапред-	
			метных и предметных	

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

			умений	
Формирование	обучение,	ПКО- 6 Готов-	ПКО 6.1. Знает методы и	01.001 Педа-
толерантности и	воспитание,	ность приме-	технологии поликультур-	гог
позитивных об-	развитие,	нять специ-	ного, дифференцирован-	(педагогиче-
разцов поликуль-	проектиро-	альные языко-	ного и развивающего	ская
турного общения	ван	вые програм-	обучения	деятель-
	ие и	мы, програм-		ность в
	реализация	мы повыше-	ПКО 6.2. Умеет приме-	дошколь-
	программ	ния языковой	нять специальные языко-	ном,
	начального,	культуры, и	вые программы для по-	начальном
	основного и	развития	вышения языковой куль-	общем,
	среднего	навыков поли-	туры и развития навыков	основном
	общего	культурного	поликультурного обще-	общем,
	образования	общения	ния	среднем об-
				щем
			ПКО 6.3. Владеет техно-	образова-
			логиями поликультурно-	нии)
			го, дифференцированного	(учитель)
			и развивающего обучения	
Участие в разра-	обучение,	ПКО- 7 Спо-	ПКО 7.1. Знает иноязыч-	01.001 Педа-
ботке и реализа-	воспитание,	собность к	ные источники информа-	ГОГ
ции программы	развитие,	совместному с	ции, инструменты пере-	(педагогиче-
развития образо-	проектиро-	учащимися	вода, произношения соот-	ская
вательной орга-	ван	использова-	ветствующие ступеням	деятель-
низации в целях	ие и	-РИБЕКОНИ ОНН	начального, основного и	ность в
создания без-	реализация	ных источни-	среднего общего образо-	дошколь-
опасной и ком-	программ	ков информа-	вания	ном,
фортной образо-	начального,	ции, инстру-	HICO Z O M	начальном
вательной среды	основного и	ментов пере-	ПКО 7.2. Умеет совмест-	общем,
в рамках препо-	среднего	вода, произ-	но с учащимися организо-	основном
даваемого пред-	общего	ношения	вать работу с иноязыч-	общем,
мета	образования		ными источниками ин-	среднем об-
			формации, инструмента-	щем
			ми перевода, произноше-	образова-
			ния с учетом условий со-	нии)
			здания безопасной обра-	(учитель)
			зовательной среды	
			ПКО 7.3. Владеет метода-	
			ми организации работы учащихся с иноязычными	
			источниками информа-	
			ции, инструментами пере-	
			вода, произношения с	
			учетом условий создания	
			безопасной образователь-	
			ной среды	
			пои среды	

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

### ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет	КР	3.e.	компе-
				с оц.			тенции
Блок 1.Дисц	иплины (модули)		<u> </u>		ı		
Обязательна	я часть						
Б1.О.01	Мировоззренческий	12	158			12	
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				3	УК-5 ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	2				3	УК-5. ОПК-1.
Б1.О.01.03	Экономика образова- ния		8			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.01.04	Естественнонаучная картина мира		5			2	УК-1 УК-5
Б1.О.01.05	Правоведение		1			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.02	Коммуникативный	4	112236			15	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			9	УК-3. УК-4. ОПК-7
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4. УК-6
Б1.О.02.03	Информационные тех- нологии		2			2	УК-2. ОПК-2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		6			2	УК-4. ОПК-7
Б1.О.03	Здоровьесберегающий		2234			6	AHC O
Б1.О.03.01	Безопасность жизнеде- ятельности		4			2	УК-2. УК-8.
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового об- раза жизни		2			2	УК-2. УК-8. ОПК-3.
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		23			2	УК-6. УК-7.
Б1.О.04	Психолого- педагогический	34	1223			17	
Б1.О.04.01	Психология	3	2			7	УК-6. ОПК-5. ОПК-6
Б1.О.04.02	Педагогика	4	123			10	УК-3. ОПК-1.

	1						ОПК-7.
							ОПК-8.
							ПКО-3
Б1.О.05	Методический	6	34567		5	17	
<u> </u>	Методика обучения и		8 18 07			1,	ОПК-2. ОПК-3.
Б1.О.05.01	воспитания(профиль Методика преподавания английского и немецкого языка)	6	345		5	13	ОПК-5. ОПК-8 ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.О.05.02	Средства оценивания результатов обучения		6			2	ОПК-5 ПКО-2 ПКО-5
Б1.О.05.03	Формирование социо- культурной компетен- ции на уроках ино- странного языка		7			2	УК-5 ОПК-4 ПКО-6
Б1.О.06	Предметно- содержательный	1233455667 8	2334455568	456	6	72	
Б1.О.06.01	Практический курс первого иностранного языка	345678			6	25	УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-6 ПКО-7
Б1.О.06.02	Введение в теорию межкультурной коммуникации		3			2	УК-5 ПКО-6 ПКО-7
Б1.О.06.03	Основы языкознания		2			2	УК-1 ПКО-6
Б1.О.06.04	Практикум по меж- культурной коммуни- кации		3	4		4	ОПК-4 ПКО-6 ПКО-7
Б1.О.06.05	Теория и практика письменной речи на иностранном языке		6			3	УК-4 ОПК-5 ПКО-5
Б1.О.06.06	Личностно- ориентированные тех- нологии в обучении иностранному языку		5			2	УК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-5
Б1.О.06.07	Основы теории языка		4	5		5	УК-1 ОПК-8 ПКО-7
Б1.О.06.08	Теория и практика перевода педагогического дискурса		5	6		5	УК-4 ОПК-7 ПКО-7
Б1.О.06.09	Общее языкознание		5			2	ОПК-4 ПКО-3
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного	56				6	ОПК-7 ОПК-8

	языка				ПКО-3
					ПКО-6
					ПКО-7
					ПКО-2
Б1.О.06.11	Культура обучения	3		4	ПКО-3
D1.O.00.11	иностранному языку	3		+	ПКО-6
					ПКО-7
					ОПК-2
Б1.О.06.12	Стилистика		4	2	ОПК-8
					ПКО-7
	Лингвостилистический				УК-1
Б1.О.06.13			8	2	ОПК-8
	анализ текста				ПКО-7
					УК-4
	Культура речевого об-				ОПК-7
Б1.О.06.14	щения на первом ино-	12		8	ОПК-8
	странном языке				ПКО-6
					ПКО-7

				1.	39
Часть, форм	ируемая участниками об	разовательн	ых отношени	й	
Б1.В.01	Введение в педагогическую профессию		1	2	ОПК-7 ПКО-3
Б1.В.02	Практическая фонетика первого иностранного языка		1	2	УК-4 ПКО-7
Б1.В.03	Практическая фонетика второго иностранного языка		1	2	УК-4 ПКО-7
Б1.В.04	Практическая грамматика первого иностранного языка		23	4	УК-4 ПКО-6
Б1.В.05	Практическая грамма- тика второго иностран- ного языка		2	2	УК-4 ПКО-6
Б1.В.06	Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7		3	ОПК-2 ПКО-2
Б1.В.07	Обучение аналитиче- скому чтению		7	2	ОПК-8 ПКО- 5 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по вы- бору Б1.В.ДВ.01		8	2	

	1		T		1
Б1.В.ДВ.01 .01	Академическое письмо	8		2	УК-4 ПКО- 5 ПКО- 6
Б1.В.ДВ.01 .02	Деловой английский язык	8		2	УК-4 ПКО 5 ПКО- 6
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по вы- бору Б1.В.ДВ.02	5		2	
Б1.В.ДВ.02 .01	Международный протокол и деловая этика	5		2	УК-4 ОПК-2 ПКО- 6
Б1.В.ДВ.02 .02	Международные биз- нес-коммуникации	5		2	УК-4 ОПК-2 ПКО- 6
Б1.В.ДВ.03	Дисциплины по вы- бору Б1.В.ДВ.03	8		3	
Б1.В.ДВ.03 .01	Зарубежная литература	8		3	УК-6 ОПК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.03 .02	Литература стран изу- чаемого языка	8		3	УК-6 ОПК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по вы- бору Б1.В.ДВ.04	1		3	
Б1.В.ДВ.04 .01	Лингвострановедение	1		3	УК-5 ОПК-4 ПКО-3
Б1.В.ДВ.04 .02	Лингвокультурология	1		3	УК-5 ОПК-4 ПКО-3
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по вы- бору Б1.В.ДВ.05	7		3	
Б1.В.ДВ.05 .01	История зарубежной литературы	7		3	УК-5 ОПК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.05 .02	История литературы стран изучаемого языка	7		3	УК-5 ОПК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по вы- бору Б1.В.ДВ.06	7		2	
Б1.В.ДВ.06	Устный перевод в обучении иностранному языку	7		2	УК-4 ПКО- 7

Б1.В.ДВ.06 .02	Устный перевод в профессиональной коммуникации	7		2	УК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.07	Элективные дисци- плины по физической культуре и спорту	123456			
Б1.В.ДВ.07 .01	Общая физическая под- готовка	123456			УК-7
Б1.В.ДВ.07 .02	Спортивные игры	123456			УК-7
				32	
				171	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	За- чет с оц.	КР	3.e.	Компетен- ции
Блок 2.Практи Обязательная							
Б2.О.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		467			18	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практи-ка			8		9	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-6
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика		4			4	УК-2 ОПК-1 ОПК-3

							ПКО-3
Б2.О.04(П)	Производственная практика: проектнотехнологическая практика		5678			15	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-4 ПКО-5
					4	46	
Часть, форми	руемая участниками обра	зовательн	ых отношени	<u>й</u>			УК-1
Б2.В.01(У)	Учебная практика: ознакомительная		2			3	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-5
Б2.В.02(У)	Учебная практика: ознакомительная		2			4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-7
Б2.В.03(У)	Учебная практика: научно- исследовательская работа (получение первичных навыков научно- исследовательской работы)		13			7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-6

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

			(0	ı
			60	ı

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	За- чет с оц.	КР	3.e.	Компетен- ции
Блок 3.Госуда	рственная итоговая аттеста	ция					
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПКО-1 - ПКО-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалифика- ционной работы					6	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПКО-1 - ПКО-7
						9	

#### 5.2. Типы практик

- В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе практики) Типы учебной практики:
- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научноисследовательской работы)
  - ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- проектно-технологическая практика;
- преддипломная практика.

#### 5.3. Учебный план и календарный учебный график

#### Пояснительная записка

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максималь-

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

но приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

#### Учебный план

Corps. Hyper Howerogave	Scar Source of Scarce dear No.	za a Jazzep No Kortar <sub>OF</sub> Kort Vorap	Ngc1	24. H100 5ts 256 5p 0 Kar 24. H100 5ts	Figs. 2  Gas. 1  Gas.	Sec. 5 Ges. 6	To Or Nort 1s. When Net And To Or Sort 1s. Howe 2 Net And To
Биок 1.Дисциплины (модули)	NEN 00, 1100 31	z. Nee mery year pon year	2006	200.	5000	90%	90% P0%
П. О. Мировозрачиский	12 156 12 12	432 432 134 186 72 28	5 180 36 36 72 36 :	2 100 18 18 26 26		2 72 36 36	2 72 28 20
N. A. A. M. McCoper (Actoper Pocces, possibleps actoper)     N. A. A. M. Managadess		36 108 108 36 36 36 30					
<ul> <li>61.6.0.00 Милософия</li> <li>61.6.0.10 Зесисична образования</li> </ul>	2 2 2 2	26 108 108 26 26 26 22 22 20 42 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22 22		2 108 18 28 26 26			2 72 10 20
« Б.О.О. Н Болотионация артия меря	5 2 2 3	36 72 72 36 36 <u>38</u>				2 72 36 36	
+ Schillis Spacongrise	1 2 2 3	36         72         72         36         36         12           540         540         344         380         36         120           36         224         224         128         138         139         36         24           36         37         38         38         38         38         38         38	2 72 18 18 36				
M.A.D. Karenyerszireseuk     Mochanik szur	4 112296 15 25	540 540 344 360 36 128	1 144 72 72	4 144 72 72 2 72 2 72 36 36 2 72	36 36 3 1 20 30 42 36 35 35 3 1 10 30 30 42 36	2 22	24 28
т 61.0.11.11 Руссовій кашки культура рачи							
N.O.D.D Bridgopequiciosas Teleconories     N.O.D.D Bridgopequiciosas prilipinas	2 2 2 3 6 2 2 3	36 72 72 36 36 32 36 72 72 34 38 22		2 72 36 36		2 72	× ×
+ 9.6.0 Spapersclebszacieji	2234 6 6	216 236 94 122 28		2 108 22 18 58 1 36 14	22 2 72 39 42		
MARIN BOOLOGE BOUGHTENANTE	4 2 2 3	26 72 72 20 42 20		2 72 18 18 26	2 72 20 42		
М. Б. Б. Б. В.     Отновы медященник эксплей и запрового образ мезям     М. Б. Б. Б. В.     Оказановая культура и спорт				2 72 18 18 36 1 36 14 22 1 36 14	22		
<ul> <li>поли применений</li> </ul>	34 1220 17 17	612 612 261 279 72 26	2 72 18 18 36	5 180 36 54 90 6 236 36			
+ 51.0.14.31 Topprove  + 51.0.14.31 Topprove	3 2 7 7 3 4 123 10 10 3	36 252 252 108 108 36 <u>26</u> 36 360 360 133 171 36 <u>42</u>	2 72 18 18 36	3         100         18         36         54         4         144         18           2         72         18         18         36         2         72         18	36 54 36 4 144 13 30 63 36		
Митерический     Метерический     Метерический и волический (профиль     м. п.	6 3667 S 17 17	612 612 282 294 36 50		2 72 18	36 28 2 328 25 30 62		51 150 36 2 72 15 30 27
rave)		36 468 468 203 229 36 26		2 72 18	36 28 3 108 25 30 63	2 72 18 18 36 6 216 34	34 112 36
SLOTE CARACTER CONTRACTOR STATE OFFIceror  CONTRACTOR CONTRACTOR STATE OF THE STATE  CONTRACTOR CONTRACTOR STATE  CONTRACTOR CO	6 2 2 3 7 2 2 3	36 72 72 34 38 <u>12</u> 36 72 72 45 27 <u>28</u>				2 72 17	17 38
DAM SOURCE HOUSEHOUSE      DAM HOUSEHOUSE SAME	122345 233445 16679 5566 496 4 72 72	36 72 72 45 27 22 2992 3992 1159 1837 396 <u>622</u>		6 216 36 72 72 36 12 432 54	344 362 72 10 360 50 126 354 36	17 612 136 162 232 72 14 504 83	138 211 72 4 344 30 30 46 36 5 180 20 40
	123945 23346 456 6 72 72 101578 6 23 23 31	2592 2592 1159 1137 396 <u>622</u> 36 900 900 388 296 236 <u>242</u>		6 216 36 72 72 36 12 432 54			\$38 281 72 4 844 20 30 40 26 5 800 20 40 57 53 36 4 244 30 30 48 36 3 108 10 20
11.0.00.00 Произмерей ирс первого иностранного каме     11.0.00.00 Маделие в творие нехида, туркой конединаци	979678 6 23 23 3 w 3 2 2 3	36 900 900 388 296 216 <u>242</u> 36 72 72 36 36 32 36 72 72 54 38 26		4 244 18 2 72 18		5 180 36 72 36 36 5 180 34	20 20 20 4 200 30 30 46 36 3 208 20 20
+ D.A.K.ID Contractorer				2 72 18 26 18			
+ 61.0.00 Производи по нежиди приой всемуниции  Такория и произвед писаченной речи на	6 3 3 3	36 144 144 66 78 <u>44</u> 36 108 108 51 57 <u>24</u>		+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	36 36 2 72 30 42	3 106 17	34 57
BLOSES     BOOTSTONN TAKE     BLOSES     DOWN THOMAS TAKE     DOWN TO THE TAKE     DOWN THOMAS TAKE	6 3 3 3 5 2 2 3	36 72 72 36 36 25				2 72 18 18 36	
- Теория и приложе перевода педаголического	4 5 5 5 3	36 180 180 81 79 <u>12</u> 36 180 180 81 79 <u>12</u>			2 72 15 30 27	3 108 18 18 72	
prospos	5 6 5 5 3 5 2 2 3 56 6 6 3	36 180 180 81 99 <u>12</u> 36 72 72 36 36 <u>18</u>				2 72 18 18 36 3 108 15 2 72 18 18 36	<del></del>
G. S. S. S. S. State Chartest Super States States     G. S. S. S. S. States Super States	56 6 6 3	36 216 216 70 74 72 <u>25</u> 36 144 144 72 36 36 <u>26</u>				3 108 18 18 36 36 3 108 17	17 38 36
* 6.0.00.0 Chrocing	4 2 2 3	36 72 72 50 22 20			2 22 20 20 22		
Ф. О. М. И. Вистростипистичноский экспло техста     Ф. О. М. И. Вистростипистичноский экспло техста     Ф. О. М. И. Вистростипистичности общения на первом	12 8 8 3	36 72 72 30 42 <u>20</u> 36 200 200 100 100 72 36	4 24 28 26 26	1 101 10 36 50 36			2 72 10 20
	239 239	26 288 288 108 108 72 <u>25</u> 5004 5004 2224 2278 622 1008	23 340 22 262 231 22 .	21 756 1.22 234 3.28 72 23 828 1.22	270 328 108 22 792 80 240 364 208	21 756 241 226 324 72 24 864 134	223 399 158 8 238 45 60 27 38 7 232 30 60
Насть, формируемая участниками образовательных относ     Наста Ведение в педаголивово грофизию	1 2 2 3	16 72 72 36 36 28	2 72 18 18 36				
U.3.0 Произменен переого иногранието	1 2 2 3	36 72 72 36 36 <u>38</u> 36 72 72 36 36	2 72 IR IR 36 2 72 IR 18 36				
Company residence Asserts and Thomas	23 4 4 3	36 72 72 36 36 36 144 144 72 72 <u>26</u>		2 72 26 26 2 72			
Б.3.0     Бало     Балонесскі граметна эторого иностраног     Б.3.0		36 72 72 36 36		2 72 36 36			
1.0.00 (Nation Control of Co	wy 7 2 2 2 2	36 108 108 30 42 36 <u>15</u>					3 108 15 15 62 26 2 72 15 30 27
1.1.000	1 2 2 3	72 72 39 42 20					1 2 2 2 2
M.A.B.ELE Suppression recurs     M.A.B.ELE Suppression recurs     M.A.B.ELE Suppression recurs	8 2 2 3	36 72 72 30 42 <u>22</u> 36 72 72 30 42 <u>22</u>					2 72 10 20 2 72 10 20
+ SEASON Securitorium no sudage 51.5-35.62						2 72 18 18 59 1 2 72 18 18 16 36	
1.1.0.11	5 2 2 3	72 72 56 56 22 22 24 25 26 26 22 22 25 26 26 22 22 25 26 26 22 22 25 26 26 22 22 25 26 26 26 22 22 25 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26 26			<del></del>	2 72 18 18 36 2 72 18 18 36	
1.1.0.00 Securences no suday 51.8.28.03     4.1.8.010 September no suday 51.8.28.03     5.1.8.010 September no suday 61.8.28.03     5.1.8.010 September no suday 61.8.28.03	8 3 3	26 108 40 68 20 26 108 108 40 68 22					3 100 10 30
Б.А.(В.С.О.) Витература стран коучасного компа	1 1 1 1	36 108 108 40 68 <u>20</u>					<del>                                      </del>
11.5.000	1 3 3						3 108 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10
	1 2 2 2	36 108 108 54 54 <u>36</u>	3 108 18 36 54				3 108 10 30
- St. A.B. (N. 1) Steinsongsungsunger	1 3 2 3	36 108 108 54 54 <u>36</u> 36 108 108 54 54 <u>36</u>	3 108 18 36 54 3 108 18 36 54 3 108 18 36 54				1 cm (s)
1.1.35110 Sergodys-sporone     1.1.311 Sergodys-sporone     1.1.311 Sergodys-sporoni sergody 51.8.28.65     1.1.35111 Sergodys-sporoni sergody-sporoni      1.1.351111 Sergody-sporoni sergody-sporoni	7 3 3	36 108 108 54 54 3 <u>25</u> 36 108 108 54 54 3 <u>25</u> 39 108 45 43 20	3 109 10 30 54 3 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10				1 (30 (3) (3) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
М.А.В.К.О Моторы зарабихной питературы     М.А.В.К.О Моторы питературы отры коучасного компа	7 3 5 7 1 1 3 7 2 1 1 2	26 108 109 54 55 25 25 25 26 26 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27 27	3 100 100 100 36 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54 54				1 m n n n n n n n n n n n n n n n n n n
N.A.BITCH Micropes paydrocol namportgau     N.A.BITCH Micropes namportgas (Apademic Namid     N.A.BITCH Micropes namportgas (Apademic Namid     N.A.BITCH MICROPANIES NO BRIDGES (APADEMIC NAMID	7 3 3 3 7 7 3 3 3 7 7 3 3 3 7 7 7 3 3 3 3 7	36         108         208         54         56         25           36         108         388         54         54         36           306         108         45         43         32           30         108         45         43         32           36         108         108         45         43         32           72         72         72         39         43         32	3 100 18 5 54 54 3 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1				
10.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0	7 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	March   100   100   54   54   12   12   12   13   14   15   57   12   12   13   14   15   15   15   15   15   15   15	3 80 82 35 56 1 00 00 30 55 3 00 00 30 35 55 3 00 00 00 30 30 55 3 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00				1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
10.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0.0	7 3 3 7 3 1 2 3 7 2 2 2 7 2 2 2 3 7 2 2 2 3 199 7 2 2 2 3	15	3 98 98 98 98 98 98 98 98 98 98 98 98 98	7. 38 38 38 38 37 37 37 37 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38 38			
•         N.A.88151         Arcopies septimental immogration           •         N.A.88162         Stropper hamponing organis septimental based           •         N.A.88162         Stropper hamponing organis septimental based on the control of the con	7 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	10	1 00 00 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30	72 36 36 36 36 72 36 36 36	28 28 64 25 46	70 18 52 35 70 18 52 35	7 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
1. S. A. S. C. S. Service and Service	7 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3	10	1 00 00 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30	72 36 36 36 36 72 36 36 36	28 28 64 25 46	70 IS 32 IS 35 TO 35 TO 35 TO 37 TO	1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
1. S. A. S. C. S. Service and Service	7 3 3 3 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10	1 00 00 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30	72 36 36 36	18 18 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 16 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Tourism Company and Compa	7 3 3 3 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	10	1 00 00 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30	72 36 36 36 36 72 36 36 36	28 28 64 25 46	70 IS 32 IS 35 TO 35 TO 35 TO 37 TO	1 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0
1.00   1.00	7 3 3 3 7 7 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	1 00 00 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30	72 36 36 36 36 72 36 36 36	18 18 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 16 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Committee C	7	1	1 00 00 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30	72 36 36 36 36 72 36 36 36	18 18 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 16 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Tourism Control C	1	1	1 00 00 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30 30	72 36 36 36 36 72 36 36 36	18 18 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 16 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Tourism Control C	7	1	1 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00 00	1	18 18 14 15 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 16 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Control C	1	1	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Tourism Control C		1	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	18 18 14 15 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 15 16 16 15 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
0.10%   10	1	1	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Total Control Con	1	1	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Tourism Services and Control of Control	1	1	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Sub-State Services and controlled contr	1	1	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Committee		1	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Sub-State Services and controlled contr		1	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	
Committee		1	1 0 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	0	70   18 53   35   35   70   70   70   70   70   70   70   7	

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

#### Учебный график

#### Календарный учебный график

Mec	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
Нед	1 2 3 4 5	6 7 8 9	10 11 12 13	14 15 16 17 18	19 20 21 2	2 23 24 25 26 2	7 28 29 3	0 31 32 33 34 3	5 36 37 38 39	40 41 42 43 44	4 45 46 47 48	49 50 51 52
I				*	3 3	э к	уу			=	ээкк	кккк
п			8	8 8	* // * 3 3 3 3	э к			* n	П П П П Э	эккк	кккк
Ш				*	* 3 3 3 3 3	э к п п п	1			3	эккк	кккк
IV			п п п	П <u>*</u> * * * * * * * * * * * * * * * * * *	3 3	э к		3 NA			дккк	кккк

#### Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого	
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Bcero	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	ИПОГО	
	Теоретическое обучение и практики	18 4/6	18 3/6	37 1/6	18	15 3/6	33 3/6	18	15 3/6	33 3/6	14 4/6	8 4/6	23 2/6	127 3/6	
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2	5/6	2 5/6	16	
У	Учебная практика		2	2										2	
П	Производственная практика					4	4		4	4	4		4	12	
Пд	Преддипломная практика											6	6	6	
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4	
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2	
К	Каникулы	1	6	7	1	7	8	1	7	8	1	7	8	31	
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6	3/6	1 5/6	1 2/6	3/6	1 5/6	1 2/6	3/6	1 5/6	1 2/6	3/6	1 5/6	7 2/6	
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед				
Итого		23	29	52	23	29	52	23	29	52	23	29	52	208	
Студентов															
Групп															

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

#### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины	Компетенции	Объем,
	(модулей) и практик	Компетенции	3.e.
Б1	Блок 1 «Дисциплины (модули)»		
	Обязательная часть		
Б1.О.01	Модуль 1 «Мировоззренческий»		
	Характеристика модуля:		
	Изучение фундаментальных социогуманитарных		
	дисциплин («Философия», «История»,		
	«Правоведение», «Экономические основы образо-		
	вания») является общепринятым в мировой прак-		
	тике способом формирования самосознания спе-		
	циалистов высшей квалификации в области обра-		
	зования. Формирование целостного мировоззре-		
	ния специалиста в области образования возможно		
	в результате усвоения исторических и современ-		
	ных достижений интеллектуальной культуры.		
	Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит		
	в том, чтобы ввести обучающихся в круг фило-		
	софско-антропологических, социально-		
	исторических, этико-культурных и экономико-		
	правовых проблем современности, познакомить		
	их с достижениями теоретического мышления в		
	познании закономерностей бытия человека и об-		
	щества. Теоретико-методологические знания,		
	накопленные в данных областях, составляют фун-		
	дамент существующих стратегии образования и		
	педагогической практики, являясь органичной ча-		
	стью общей профессиональной подготовки учите-		
	ля. Модуль «Мировоззренческий» формирует у		
	обучающегося способность к анализу и решению		
	социально и личностно значимых проблем, готов-		
	ность занимать активную гражданскую позицию,		
	ответственно участвовать в политической жизни		
	страны, общую экономическую грамотность. В		
	рамках модуля «Мировоззренческий» обучаю-		
	щийся приобретает способность к использованию		
	приемов и методов социогуманитарных наук при		
	решении социальных и профессиональных задач,		
	знание законов в сфере образования, нормативных		
	документов по вопросам обучения и воспитания		
	молодежи, умение работать с информацией из		
	различных источников, что позволит будущим		
	педагогам соблюдать нравственные, правовые и		
	этические нормы, требования профессиональной		
	этики.		
	Структура модуля:		
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	УК-5, ОПК-4	3
	Дисциплина направлена на		
	• воспитание гражданственности, нацио-		

	нальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;  • развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;  • освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно меторумском процесса		
Б1.О.01.02	но-историческом процессе  Философия формирует у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития	УК-5, ОПК-1	3
Б1.О.01.03	Экономика образования позволяет сформировать представления об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации	УК-2, ОПК-1	2
Б1.О.01.04	Естественнонаучная картина мира Дисциплина формирует современную естественнонаучную картину мира, основанную на принципах универсального эволюционизма как диалектических принципах развития неживой, живой и общественной природы	УК-1, УК-5	2
Б1.О.01.05	Правоведение способствует усвоению основ ведущих отраслей российского права, уяснению особенностей государственного и правового развития России, выработке позитивного отношения к государственно-правовой надстройке, в рассмотрении права как важнейшего регулятора отношений в образовании.	УК-2, ОПК-1	2

направлени	ность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского	и немецкого язык	ca»
	Образовательные технологии:		
	В образовательном процессе применяются методы		
	проблемного, проектного обучения, а также лич-		
	ностно ориентированные технологии. Задания для		
	контактной и самостоятельной работы предусмат-		
	ривают решение учебных кейсов, ситуационных		
	задач.		
	Форма промежуточной аттестации:		
	Не предусмотрена		
	Основная литература:		
	1.История России с древнейших времен до 1861		
	<u> </u>		
	года / под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2007. –		
	712 c.		
	2. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П.		
	Апрышко, А.П. Поялков М.: Республика, 2012.		
	3. Конституция Российской Федерации. – М., 2004		
	4. Гражданский кодекс РФ. – М.: Юристь, 2004		
	5. Горбачев, В.В. Концепции современного есте-		
	ствознания. М., 2015.		
	6. Айман Т. О. Правоведение: Учебное пособие /		
	Т.О. Айман 5-е изд М.: ИЦ РИОР: НИЦ		
	ИНФРА-М, 2013 144 с		
	7.Смоленский М. Б. Правоведение: Учебник / М.Б.		
	Смоленский М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012 430		
	c.		
	Модуль 2 «Коммуникативный»		
	Характеристика модуля:		
	Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Ино-		
	странный язык», «Русский язык и культура ре-		
	чи», «Педагогическая риторика»,		
	«Информационные технологии») ориентированы		
	на формирование и совершенствование		
	коммуникативных компетенций для решения		
	профессиональных задач, связанных с межлич-		
	ностным и межкультурным взаимодействием,		
	осуществлением деловой коммуникации в устной		
	и письменной форме на государственном языке		
	Российской Федерации и иностранном языке.		
	Осваивая дисциплины модуля «Коммуникатив-		
	ный», обучающиеся овладевают умением работать		
	с программными и аппаратным средствами, поз-		
	воляющими реализовать поиск, обработку, пере-		
	дачу информации и коммуникации между пользо-		
	вателями		
	Электронной информационно-образовательной		
	среды (ЭИОС), развивают умения работы в ко-		
	манде, уменими планирования, организации и		
	контроля учебной деятельности.		
	± *		
	Структура модуля:		

Б1.О.02.01	Иностранный язык	УК-3, УК-4,	9
	Дисциплина направлена на практическое исполь-	ОПК-7	
	зование второго иностранного языка в устной и		
	письменной форме в условиях межкультурной		
	коммуникации, расширение и углубление линг-		
	вострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения,		
	освоение особенностей вербальной и невербаль-		
	ной коммуникации в изучаемом языковом про-		
	странстве активизация навыков диалогической и		
	монологической речи, совершенствование навы-		
	ков письма в сфере межкультурного общения		
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи	УК-4, УК-6	2
	Дисциплина направлена на развитие языковой и	,	
	коммуникативной компетенции обучающихся и		
	формирование у них готовности к эффективной		
	коммуникации в различных сферах профессио-		
	нальной деятельности		
Б1.О.02.03	Информационные технологии	УК-2, ОПК-2	2
	Дисциплина направлена на формирование пред-		
	ставления о месте и роли информационных техно-		
	логий в современной науке, о мировых тенденци-		
	ях развития новых коммуникативных технологий,		
	формирование практических навыков создания		
	электронных ресурсов. Кроме того, на формиро-		
	вание готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.		
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика	УК-4, ОПК-7	2
D1.O.02.04	Цель: формирование коммуникативной компетент-	3 K-4, OHK-7	<u> </u>
	ности педагога.		
	Образовательные технологии:		
	В образовательном процессе применяются методы		
	проблемного, проектного обучения, а также лич-		
	ностно ориентированные технологии. Задания для		
	контактной и самостоятельной работы предусмат-		
	ривают решение учебных кейсов, ситуационных		
	задач.		
	Форма промежуточной аттестации:		
	Не предусмотрена		
	Основная литература:		
	1. Практический курс немецкого языка (для начи-		
	нающих) [Текст] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина испр. и доп М. : ЧеРо; Юрайт, 2000 336 с		
	испр. и доп М чего, юраит, 2000 330 с ISBN 5-88711-002-3.		
	2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник		
	английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – Переизда-		
	ние. – М.: «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2002. 637 [3] с.		
	3. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи:		
	Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н.		
	Лапшина 2-е изд., перераб. и доп М.: НИЦ		
	ИНФРА-М, 2016 240 с.		
ı	<u>'</u>	ı	<u> </u>

		T	ı
	4. Практикум по информатике: Учебное пособие		
	для вузов / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. —		
	СПб.: Питер, 2003. — 320 с.: ил.		
	5. Педагогическая риторика : учебник для студ.		
	Учреждений высш. проф. образования /		
	[Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и		
	др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. —		
	М.: Издательский центр «Академия», 2013.		
	Модуль 3 «Здоровьесберегающий»		
	Характеристика модуля:		
	Модуль «Здоровьесберегающий» включает дис-		
	циплины: «Безопасность жизнедеятельности»,		
	«Основы медицинских знаний и здорового образа		
	жизни», «Физическая культура и спорт», «Общая		
	физическая подготовка (элективная дисциплина)».		
	Основное назначение модуля «Здоровьесберега-		
	ющий» связано		
	сформированием культуры безопасного и здоро-		
	вого образа жизни у обучающихся. Сущность и		
	содержание дисциплин данного модуля раскрыва-		
	ет особенности применения разнообразных		
	средств безопасности, сохранения и укрепления		
	собственного здоровья и здоровья обучающихся.		
	Особое внимание в модуле уделяется формирова-		
	нию умений безопасного поведения и культуры		
	безопасности человека, саморазвитию средствами		
	и методами физического воспитания и укрепле-		
	нию здоровья для достижения должного уровня		
	физической подготовленности к полноценной со-		
	циальной и профессиональной деятельности.		
71.0.00.01	Структура модуля:	****	
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности	УК-2, УК-8	2
	Дисциплина формирует представление о нераз-		
	рывном единстве эффективной профессиональной		
	деятельности и безопасности взаимодействия че-		
	ловека со средой обитания (производственной,		
F1 0 02 02	бытовой, городской, природной).	XXX 2 XXX 0	2
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа	УК-2, УК-8,	2
	жизни дает знания в области основ первой меди-	ОПК-3	
	цинской помощи, гигиенических знаний, позво-		
F1 0 00 00	ляющих сохранить здоровье	X110 ( X110 =	2
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт	УК-6, УК-7	2
	Целью изучения дисциплины «Физическая куль-		
	тура и спорт» является формирование физической		
	культуры личности и способности направленного		
	использования разнообразных средств физической		
	культуры и спорта для сохранения и укрепления		
	здоровья, психофизической подготовки и само-		
	подготовки к будущей жизни и профессиональ-		
	ной деятельности.		

	06		
	Образовательные технологии: применяются		
	здоровьесберегающие технологии, включающие		
	стимулирующие, защитно-профилактические,		
	компенсаторно-нейтрализующие, информацион-		
	но-обучающие технологии, а также широкий		
	спектр игровых технологий		
	Форма промежуточной аттестации:		
	Не предусмотрена		
	Основная литература:		
	1.Безопасность жизнедеятельности / Под		
	ред.Арустамова Э.А Учебник ; 10-е изд.,		
	перераб.и доп М., 2012. – 496 с.		
	2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы меди-		
	цинских знаний. Учебное пособие. М., «КноРус»,		
	2013248 c.		
	3. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов		
	и жизнь: учебник / В. И. Ильинич М.: Гардари-		
	ки, 2008 366 с. /Университетская библиотека		
	=		
	ONLINE.		
	Модуль 4 «Психолого-педагогический»		
	Характеристика модуля:		
	Подготовка по психологическим и педагогиче-		
	ским дисциплинам модуля направлена на содей-		
	ствие развитию профессиональной компетентно-		
	сти будущих педагогов посредством освоения		
	знаний в области психологии и педагогики, фор-		
	мирования умений использования приобретенного		
	знания для решения профессиональных		
	задач, возникающих в образовательном процессе.		
	Рассматриваются вопросы деятельности педагога		
	в условиях инклюзивного образования детей с		
	ограниченными возможностями здоровья, а также		
	задачи, связанные с саморазвитием и самообразо-		
	ванием будущих педагогов.		
	Структура модуля:		
Б1.О.04.01	Психология	УК-6, ОПК-5,	7
	Дисциплина формирует представление о психоло-	ОПК-6	
	гии как науке, о ее задачах, функциях, методах,		
	основных категориях, о происхождении, функци-		
	онировании и развитии психических процессов,		
	состояний и свойств человека, изучить психоло-		
	гические аспекты образования.		
Б1.О.04.02	Педагогика дает основу для дальнейшего продук-	УК-3, ОПК-1,	10
D1.O.04.02	тивного использования полученных систематизи-	9 K-3, ОПК-1, ОПК-7,	10
	рованных теоретических и практических знаний	ОПК-7, ОПК-8, ПКО-	
		-	
	при решении социальных и профессиональных	3	
	задач в сфере образования, в том числе при обще-		
	нии с участниками образовательной и культурно-		
	просветительской деятельности, разработке и реа-		
	лизации соответствующих программ.		

	Образовательные технологии: применяются		
	здоровьесберегающие технологии, включающие		
	стимулирующие, защитно-профилактические,		
	компенсаторно-нейтрализующие, информацион-		
	но-обучающие технологии, а также широкий		
	спектр игровых технологий		
	Форма промежуточной аттестации:		
	Не предусмотрена		
	Основная литература:		
	1. Немов Р.С. Психология : учеб.для		
	студ.высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн. Кн.1 : Об-		
	щие основы психологии 1999 688 с ISBN 5-		
	б91-00093-4 : 49-50.		
	2.Сластёнин В.А., Педагогика: Учебное пособие		
	для студ пед вузов./ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев,		
	Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. – 336 с		
	Модуль 5 «Методический»		
	Характеристика модуля:		
	В состав модуля «Методический» включены		
	учебные дисциплины, содержание которых рас-		
	крывает теоретические и методические основы		
	планирования, проектирования и реализации об-		
	разовательного процесса по иностранному языку в		
	общеобразовательном учреждении. Структура и		
	логика изучения дисциплин модуля		
	обеспечивает постепенное овладение обучающи-		
	мися методическими знаниями, умениями и		
	способами деятельности, тем самым способствуя		
	развитию необходимых компетенций и успешной		
	адаптации в будущей профессии.		
	Структура модуля:		
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания (профиль Мето-	ОПК-2 ОПК-	13
D1.0.03.01	дика преподавания английского и немецкого язы-	3, ОПК-5,	13
	ка) предполагает введение обучающихся в про-		
	блематику современной теории и методики обу-	·	
	чения иностранному языку и ознакомление обу-	ПКО-4, ПКО-	
	чающихся с методологическими основами мето-	5	
	дики обучения иностранным языкам как науки.		
	Это позволяет сформировать лингводидактиче-		
	скую компетенцию, которая представляет собой		
	многокомпонентное образование, включающее		
	компетенцию профессионального развития, ис-		
	следовательскую и методическую, и позволяет		
	учителю решать сложные профессионально- ме-		
	тодические задачи на творческо-репродуктивном		
	уровне в различных типах образовательных учре-		
	ждений.		
Б1.О.05.02	Средства оценивая результатов обучения	ОПК-5, ПКО-	2
	Дисциплина знакомит обучающихся с современ-	2, ПКО-5	_
	ными средствами оценки результатов обучения,		
	методологическими и теоретическими основами		
<u> </u>	, , ,	1	

	тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена		
Б1.О.05.03	(ЕГЭ). Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка Целью освоения дисциплины является научить обучающихся формировать социокультурную компетенцию у обучающихся, научить их ориентироваться в соизучаемых типах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных нормах; в стратегиях социокультурного поиска в абсолютно незнакомых культурных сообществах; в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми в условиях современного межкультурного общения, а также в нахождении способов выхода из социокультурных коммуникативных затруднений, возникающих в ситуациях общения.	УК-5, ОПК-4, ПКО-6	2
	Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий Форма промежуточной аттестации:  Не предусмотрена Основная литература:  1. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций 4-е изд М.: Просвещение, 2006 239 с.  2. Самылкина Н.Н. Современные средства оценивания результатов обучения М., 2014 176 с.  3. Починок Т.В. Особенности заданий по формированию соцокультурной компетенции// Иностр.		
	языки в школе. – 2011 №7. – С.18-24  Модуль 6 «Предметно-содержательный» Характеристика модуля: В содержание модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Культура речевого общения на первом иностранном языке» и ряд др. Изучение основных практических и теоретических дисциплин, касающихся первого и второго иностранного языка, является той основой, на ко-		

Б1.О.06.01         Практический курс первого иностранного языка         УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПКО-7         25           Б1.О.06.02         Введение в теорию межкультурной коммуникации         УК-5 ПКО-6 ПКО-7         2           Б1.О.06.03         Основы языкознания         УК-1, ПКО-6         2           Б1.О.06.04         Практикум по межкультурной коммуникации         ОПК-4, ПКО-6, ПКО-7         4           Б1.О.06.05         Теория и практика письменной речи на иностранном языке         УК-4, ОПК-5, ПКО-5         3           Б1.О.06.06         Личностно-ориентированные технологии в обуче-         УК-3, ОПК-6,         2		торой строится подготовка учителей и специалистов в области преподавания иностранного языка. Назначение модуля «Предметно-содержательный» состоит, во-первых, в том, чтобы сформировать умение практического владения первым и вторым иностранным языком, а во-вторых, в том, чтобы ввести обучающихся в круг теоретических проблем первого иностранного языка. Наличие в структуре модуля таких дисциплин, как « Основы языкознания » и «Основы теории языка», способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся. Изучение дисциплин предметно-содержательного модуля способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области образования. В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных знаний по межкультурной коммуникации, теории письменной речи на иностранном языке, по теории и практике перевода педагогического дискурса, по стилистике, В рамках предметносодержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности: умение проводить лингвостилистический анализ текста, работать с информацией из различных (в частности — научных) источников, способность к отбору и анализу информации, способность к использованию приемов и методов лингвистической науки, способность к применению предметных и специальных научных знаний при организации образовательного процесса в области иностранного языка. Структура модуля:		
Б1.О.06.03 Основы языкознания УК-1, ПКО-6 ПКО-7 Б1.О.06.04 Практикум по межкультурной коммуникации ОПК-4, ПКО-6, ПКО-7 Б1.О.06.05 Теория и практика письменной речи на иностранном языке УК-4, ОПК-5, ПКО-5	Б1.О.06.01	Практический курс первого иностранного языка	ОПК-8, ПК-6,	25
Б1.О.06.03       Основы языкознания       УК-1, ПКО-6       2         Б1.О.06.04       Практикум по межкультурной коммуникации       ОПК-4, ПКО-6, ПКО-7       4         Б1.О.06.05       Теория и практика письменной речи на иностранном языке       УК-4, ОПК-5, ПКО-5       3	Б1.О.06.02	Введение в теорию межкультурной коммуникации	ПКО-6	2
Б1.О.06.05 Теория и практика письменной речи на иностранном языке УК-4, ОПК-5, ПКО-5	Б1.О.06.03	Основы языкознания		2
ном языке ПКО-5	Б1.О.06.04	Практикум по межкультурной коммуникации	· ·	4
Б1.О.06.06 Личностно-ориентированные технологии в обуче- УК-3, ОПК-6, 2	Б1.О.06.05			3
	Б1.О.06.06	Личностно-ориентированные технологии в обуче-	УК-3, ОПК-6,	2

	WWW. WWO OTTO OWN ON A GOVERN	ОПК-7, ПКО-	
	нии иностранному языку	5	
Б1.О.06.07	Основы теории языка	УК-1, ОПК-8, ПКО-7	5
Б1.О.06.08	Теория и практика перевода педагогического дискурса	УК-4, ОПК-7, ПКО-7	5
Б1.О.06.09	Общее языкознание	ОПК-4, ПКО- 3	2
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	ОПК-7, ОПК- 8, ПКО-3, ПКО-6, ПКО- 7	6
Б1.О.06.11	Культура обучения иностранному языку	ПКО-2, ПКО- 3, ПКО-6, ПКО-7	4
Б1.О.06.12	Стилистика	ОПК-2, ОПК- 8, ПКО-7	2
Б1.О.06.13	Лингвостилистический анализ текста	УК-1, ОПК-8, ПКО-7	2
Б1.О.06.14	Культура речевого общения на первом иностранном языке	УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПКО- 6, ПКО-7	8
	стимулирующие, защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий Форма промежуточной аттестации: Не предусмотрена Основная литература:  1. Практический курс английского языка. 3 курс: учебник для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.];		
	под ред. В.Д. Аракина. — 4-е изд., перераб. и доп. 2.Барышников М.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник. — М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. — 368 с. [Электронный ресурс]. — URL: http://znanium.com/catalog/product/408974 (дата обращения - 26.04.2018) 3. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. М., 2014. 4. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.: Флинта, 2011496 с. 5. Чуйкова Э.С. Think. Write. Check: Учебно-		
	методическое пособие для студентов факультетов иностранных языков— Самара: Изд-во МГПУ. –		

2009.				
роващного образовация. — М., 2014 224 с. 7. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузор / И.В. Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с. 8. Щербинина Ю.В. Педагогический дискуре: мыслить — говорить — действовать: Учебное пособие М., 2010 440 с. 9. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. — М., 2009 10. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есиопова, Е.А. Серсбрякова Ростов и/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9. 11. Чиркова Е.И. Внимание, певербалика! Невербаликые средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0336-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.nu/19387.html 12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд, 11-с изд., испр. и доп. М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с. 13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художествешного текета. — М.:Флинта, 2014 496 с. 14. Аракии В.Д. Практический куре английского языка 1 куре под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ПКО-3  Б1.В.02 Практическая фонетика второго иностранного языка ПКО-6  Б1.В.03 Практическая грамматика второго иностранного ук-4 и дзыка ПКО-6  Б1.В.04 Практическая грамматика второго иностранного языка  Б1.В.05 Практическая грамматика второго иностранного языка  Б1.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранного пКС-2  Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5  Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению				
7. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учеблик для вузов / И.В. Арпольд.				
глийский язык: учебник для вузов / И.В.Арпольд.  — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.  8. Щербинша Ю.В.Делагогический дискурс: Мьелить — говорить — действовать: Учебное пособие. — М., 2010. — 440 с.  9. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. — М., 2009  10. Баскакова В. А. Обучение пемецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. — Ростов п/Д: Издательство ЮФУ, 2012. — 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.  11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.nu/19387.html  12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 1-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.  13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический нанили художественного текста. — М.:Флинта, 2014. – 496 с.  14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракипа. 5-е издапис, исправ. ВЛАДОС, 2000г. — Практическая фонетика первого иностранного ВКС-4 и В.О. В Ведение в педагогическую профессию ПКО-7 2 Практическая фонетика второго иностранного УК-4 1 ПКО-7 3 языка Практическая грамматика второго иностранного УК-4 1 ПКО-7 3 языка Практическая грамматика второго иностранного УК-4 1 ПКО-6 1 Вл. Видеотехнологии в обучении иностранного ВИКО-2 0ПКС-2 1 ПКО-5 0ПКС-2 0ПКС-2 0ПКС-2 0ПКС-2 0ПКС-2 0ПКС-2 0ПКС-3 1 Вл. Видеотехнологии в обучении иностранного ВИКО-5 0ПКС-5 0ПКС-5 0ПКС-6 0ПКС-6 0ПКС-7 0ПКС-7 0ПКС-6				
— 11-с изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.  8. Illербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить — говорить — действовать: Учебное пособис М., 2010 440 с.  9. Пишальликова В.А., Солип А.Г. Общее языкозпапис. — М., 2009  10. Баскакова В.А. Обучение немецкому языку как второму ипострапному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов и/Д. Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.  11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доторовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доторовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доторовые данные. — СПб. : 13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2011. – 384 с.  13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.  14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс пол. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. В.Л.АДОС, 2000г.   Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Ведение в педагогическую профессию ПКО-3 2   Б1.В.02 Практическая фонстика первого ипостранного ук-4 дязыка Практическая грамматика первого иностранного ук-4 дязыка ПКО-6 дязыка Практическая грамматика второго иностранного ук-4 дязыка Практическая грамматика второго иностранного ук-4 дязыка Практическая грамматика второго иностранного ук-4 дязыка Практическая грамматика второго иностранного описо- дязыка ПКО-6 дязыка Практическая грамматика второго иностранного опись		<u> </u>		
2011. — 384 с.  8. Щербинина Ю.В. Педагогический дискурс: мыслить — говорить — действовать: Учебное пособие М., 2010 440 с.  9. Пиппальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознанис М., 2009  10. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.  11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммушкации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html  12. Арнольд, И.В. Сталистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В. Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.  13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.  14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-с издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ПКО-3 2  Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного ук-4 пКО-7 2  Б1.В.03 Практическая фонетика второго иностранного ук-4 пКО-7 3зыка Практическая грамматика первого иностранного ук-4 пКО-6 языка ПКО-6 4 практическая грамматика второго иностранного ук-4 пКО-6 языка  Б1.В.04 Практическая грамматика второго иностранного ук-4 пКО-6 языка  Б1.В.05 Практическая грамматика второго иностранного ук-4 пКО-6 языка  Б1.В.06 Видеотехнология в обучении иностранного ук-4 пКО-6 языка  Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5 2		·		
мыслить — говорить — действовать: Учебное пособие М., 2010 440 с.  9. Пищальникова В.А., Сопин А.Г. Общее языкознание М., 2009  10. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностраниому: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.  11. Чиркова Е.И. Внимание, псвербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые даппыс. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html  12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.  13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.  14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ПКО-7  11.В.02 Практическая фонетика первого иностранного уК-4 пКО-7  11.В.03 Практическая грамматика первого иностранного уК-4 пКО-6  11.В.04 Практическая грамматика второго иностранного уК-4 пКО-6  11.В.05 Практическая грамматика второго иностранного уК-4 пКО-6  11.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранному языку  Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5  2 ОПК-2 пКО-2  11.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5				
мыслить — говорить — действовать: Учебное пособие М., 2010 440 с.  9. Пищальникова В.А., Сопин А.Г. Общее языкознание М., 2009  10. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностраниому: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.  11. Чиркова Е.И. Внимание, псвербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые даппыс. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html  12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.  13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.  14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ПКО-7  11.В.02 Практическая фонетика первого иностранного уК-4 пКО-7  11.В.03 Практическая грамматика первого иностранного уК-4 пКО-6  11.В.04 Практическая грамматика второго иностранного уК-4 пКО-6  11.В.05 Практическая грамматика второго иностранного уК-4 пКО-6  11.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранному языку  Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5  2 ОПК-2 пКО-2  11.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5		8. Щербинина Ю.В.Педагогический дискурс:		
собие М., 2010 440 с.         9. Пипальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание М., 2009           10. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов и/д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.           11. Чиркова Е.И. Внимапис, певербалика! Невербальные средетва коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим           12. Карро, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим         доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html           12. Арнольд, И.В. Сталистика. Современный апглийский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-с изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.         13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.           14. Аракин В.Д. Практический куре английского языка 1 куре под. ред. В.Д.Аракина. 5-с издание, исправ. ВПАДОС, 2000г.         ОПКО-7           Часть, формируемая участинками образовательных отношений         ОПКО-7           51.В.01         Введение в педагогическую профессию         ОПКО-7           61.В.03         Практическая фонетика первого иностранного уК-4 пКО-7         2           61.В.04         Практическая грамматика первого иностранного языка         УК-4 пКО-6         4           61.В.05         Практическая грамматика второго иностранного языка         УК-4 пКО-6         2           61.В.06         Видеотехнол				
Знанис. — М., 2009   10.   Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.   11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html				
10. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.  11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html  12. Арвольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В. Арнольд. — 11-е изд., непр. и доп. — М.: Флинга, Наука, 2011. — 384 с.  13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 е.  14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ОГК-7 пКО-3 2  Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного ук-4 языка ПКО-7 2 языка Практическая фонетика второго иностранного ук-4 языка ПКО-7 2 языка Практическая грамматика первого иностранного ук-4 пКО-6 4 1 практическая грамматика первого иностранного ук-4 пКО-6 7 языка ПКО-6 7 языка ПКО-6 1 Практическая грамматика второго иностранного ук-4 пКО-6 1 пКО-6 7 языка ПКО-2 0 ОПК-2 практическая грамматика второго иностранного ук-4 пКО-6 2 пКО-6 1 пКО-6 1 пКО-6 1 пКО-6 2 пКО-6		9. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языко-		
как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов п/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.  11. Чиркова Е.И. Внимание, певербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html  12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.  13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.  14. Аракин В.Д. Практический куре английского языка 1 куре под. ред. В.Д.Аракина. 5-с издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ПКО-3 2  Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного уК-4 пКО-7 2  Б1.В.03 Практическая фонетика второго иностранного уК-4 пКО-7 2  Б1.В.04 Практическая грамматика первого иностранного уК-4 пКО-6 3  Б1.В.05 Практическая грамматика второго иностранного языка ПКО-6 2  Б1.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранного иКО-2 пКО-2 пКО-6 3  Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5 2		знание. – М., 2009		
кова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9.  11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html  12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.  13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.  14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ПКО-3 2  Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного зузыка ПКО-7 2 языка Практическая грамматика второго иностранного уК-4 2 языка ПкО-6 1 Практическая грамматика второго иностранного зузыка ПКО-6 2 Б1.В.05 Практическая грамматика второго иностранного зузыка ПКО-6 2 Б1.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранного пК-8 ПКО-5 2		10. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку		
н/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978- 5-9275-0940-9. 11. Чиркова Е.И. Внимание, певербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении ипостранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html 12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-с изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с. 13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с. 14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-с издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ПКО-3 2  Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного языка ПКО-7 языка ПБО-7 практическая грамматика первого иностранного уК-4 пКО-7 языка  Б1.В.04 Практическая грамматика второго иностранного уК-4 пКО-7 языка  Б1.В.05 Практическая грамматика второго иностранного языка  Б1.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранного пКО-6 практическая грамматика второго иностранного пКО-6 практическая грамматика второго иностранного оПК-2 пКО-6 ззыка  Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5 2		как второму иностранному: учебник / В.А. Баска-		
н/Д: Издательство ЮФУ, 2012 176 с. ISBN 978- 5-9275-0940-9. 11. Чиркова Е.И. Внимание, певербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении ипостранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html 12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-с изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с. 13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с. 14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-с издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ПКО-3 2  Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного языка ПКО-7 языка ПБО-7 практическая грамматика первого иностранного уК-4 пКО-7 языка  Б1.В.04 Практическая грамматика второго иностранного уК-4 пКО-7 языка  Б1.В.05 Практическая грамматика второго иностранного языка  Б1.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранного пКО-6 практическая грамматика второго иностранного пКО-6 практическая грамматика второго иностранного оПК-2 пКО-6 ззыка  Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5 2		кова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова Ростов		
11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html   12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд, — 11-с изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.   13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.   14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.    Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресуре] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html  12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.  13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.  14. Аракин В.Д. Практический куре английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.  Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Б1.В.01 Введение в педагогическую профессию ПКО-3 2  Б1.В.02 Практическая фонетика первого иностранного языка ПКО-7 2  Б1.В.03 Практическая фонетика второго иностранного уК-4 1 пКО-6 языка ПКО-6 4  Б1.В.04 Практическая грамматика первого иностранного языка ПКО-6 2  Б1.В.05 Практическая грамматика второго иностранного языка ПКО-6 2  Б1.В.06 Видеотехнологии в обучении иностранному языку ПКО-2 3  Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО-5 2				
бальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html         Доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html           12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.         13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.           14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.         ОПК-7           4асть, формируемая участниками образовательных отношений         ОПК-7           51.В.01         Введение в педагогическую профессию         ОПК-7           51.В.02         Практическая фонетика первого иностранного языка         УК-4         2           51.В.03         Практическая фонетика второго иностранного языка         УК-4         2           51.В.04         Практическая грамматика первого иностранного языка         УК-4         4           51.В.05         Практическая грамматика второго иностранного языка         УК-4         2           51.В.06         Видеотехнологии в обучении иностранному языку         ОПК-2         3           51.В.07         Обучение аналитическому чтению         ПКО-5         2				
иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html         12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.         13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.         14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.         Часть, формируемая участниками образовательных отношений         Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ОПК-7 ПКО-3       2         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-5       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2				
Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб.         : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. —         Режим       доступа:         http://www.iprbookshop.ru/19387.html         12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд.         — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.         13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.         14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.         Часть, формируемая участниками образовательных отношений         Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ОПК-7         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
: КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html         12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.         13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.         14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.         Часть, формируемая участниками образовательных отношений         Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ОПК-7 ПКО-3       2         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2				
http://www.iprbookshop.ru/19387.html           12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.           13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.           14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.           Часть, формируемая участниками образовательных отношений           Б1.В.01         Введение в педагогическую профессию         ОПК-7 ПКО-3         2           Б1.В.02         Практическая фонетика первого иностранного языка         УК-4 ПКО-7         2           Б1.В.03         Практическая фонетика второго иностранного языка         ПКО-7         2           Б1.В.04         Практическая грамматика первого иностранного языка         УК-4 ПКО-6         4           Б1.В.05         Практическая грамматика второго иностранного языка         ОПК-2 ПКО-6         2           Б1.В.06         Видеотехнологии в обучении иностранному языку ПКО-2         3           Б1.В.07         Обучение аналитическому чтению         ПКО-5         2		<del>_</del>		
12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. — 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.		Режим доступа:		
Глийский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд.		http://www.iprbookshop.ru/19387.html		
— 11-е изд., испр. и доп. — М.: Флинта, Наука, 2011. — 384 с.       13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.       14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.         Часть, формируемая участниками образовательных отношений         Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ОПК-7 ПКО-3       2         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2		12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный ан-		
2011. – 384 с.   13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.   14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		
13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.       М.:Флинта, 2014 496 с.         14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.       ОПК-7         Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ОПК-7         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4       4         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ОПК-8 ПКО-5       2				
анализ художественного текста. — М.:Флинта, 2014 496 с.         14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.         Часть, формируемая участниками образовательных отношений         Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ОПК-7 ПКО-3       2         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2				
2014 496 с.   14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.		=		
14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.       ОПК-7         Часть, формируемая участниками образовательных отношений         Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ОПК-7         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2		•		
языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.         Часть, формируемая участниками образовательных отношений         Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ОПК-7 ПКО-3       2         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ОПК-8 ПКО-5       2				
исправ. ВЛАДОС, 2000г.           Часть, формируемая участниками образовательных отношений           Б1.В.01         Введение в педагогическую профессию         ОПК-7 ПКО-3         2           Б1.В.02         Практическая фонетика первого иностранного языка         УК-4 ПКО-7         2           Б1.В.03         Практическая фонетика второго иностранного языка         ПКО-7         2           Б1.В.04         Практическая грамматика первого иностранного языка         УК-4 ПКО-6         4           Б1.В.05         Практическая грамматика второго иностранного языка         УК-4 ПКО-6         2           Б1.В.06         Видеотехнологии в обучении иностранному языку         ОПК-2 ПКО-2         3           Б1.В.07         Обучение аналитическому чтению         ПКО-5         2				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений           Б1.В.01         Введение в педагогическую профессию         ОПК-7 ПКО-3         2           Б1.В.02         Практическая фонетика первого иностранного языка         ПКО-7         2           Б1.В.03         Практическая фонетика второго иностранного языка         ПКО-7         2           Б1.В.04         Практическая грамматика первого иностранного языка         УК-4 ПКО-6         4           Б1.В.05         Практическая грамматика второго иностранного языка         УК-4 ПКО-6         2           Б1.В.06         Видеотехнологии в обучении иностранному языку         ОПК-2 ПКО-2         3           Б1.В.07         Обучение аналитическому чтению         ПКО-5         2				
Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ОПК-7 ПКО-3       2         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ОПК-8 ПКО-5       2	TT 1			
Б1.В.01       Введение в педагогическую профессию       ПКО-3       2         Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2	часть, форми	руемая участниками образовательных отношении		
Б1.В.02       Практическая фонетика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2	51 B 01	Вреление в пелагогинескию профессию		2
В1.В.02       языка       ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2	וט.ע.וע	Бъедение в педагогическую профессию	1110-3	<u> </u>
В1.В.02       языка       ПКО-7       2         Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-5       2		Практическая фонетика первого иностранного	УК-4	_
Б1.В.03       Практическая фонетика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку ПКО-2       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО- 5       2	Б1.В.02			2
Б1.В.03       языка       ПКО-7       2         Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку ПКО-2       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО- 5       2	F1 P 02			
Б1.В.04       Практическая грамматика первого иностранного языка       УК-4 ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку ПКО-2       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО- 5       2	Б1.В.03			2
Б1.В.04       ПКО-6       4         Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку ПКО-2       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО- 5       2	E1 D 04			4
Б1.В.05       Практическая грамматика второго иностранного языка       УК-4 ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку ПКО-2       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО- 5       2	ы.В.04			4
Б1.В.05       языка       ПКО-6       2         Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ОПК-2 ПКО-2       3         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО- 5       2	E1 D 05			2
Б1.В.06       Видеотехнологии в обучении иностранному языку       ПКО-2         ОПК-8       ОПК-8         Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО- 5       2	p1.B.02		ПКО-6	2
Б1.В.07       Обучение аналитическому чтению       ПКО-2         ПКО-2       ОПК-8         ПКО- 5       2	F1 D 06			2
Б1.В.07 Обучение аналитическому чтению ПКО- 5 2	DI.B.00	видеотехнологии в ооучении иностранному языку	ПКО-2	5
ПКО- 7	Б1.В.07	Обучение аналитическому чтению		2
			ПКО- 7	

Б1.В.ДВ.01	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01		2
	The state of the s	УК-4	
Б1.В.ДВ.01.01	Академическое письмо	ПКО- 5	2
21.2.,25.01.01		ПКО- 6	
		УК-4	
Б1.В.ДВ.01.02	Деловой английский язык	ПКО- 5	2
Б1.Б.ДБ.01.02	деловон англинский язык	ПКО- 6	
Б1.В.ДВ.02	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02	11100	2
21.2.42.02	Auctinian no phoops product	УК-4	
Б1.В.ДВ.02.01	Международный протокол и деловая этика	ОПК-2	2
DI.D./4D.02.01	полодународный протокой и деловал этика	ПКО- 6	
		УК-4	
Б1.В.ДВ.02.02	Международные бизнес-коммуникации	ОПК-2	2
лт.υ.дυ.02.02	токдупародные опзнес-коммуникации	ПКО- 6	
Б1.В.ДВ.03	Пиониплини по рубору Е1 В ПВ 02	1110-0	3
иг.в.дв.03	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03	УК-6	3
Е1 D ПD 02 01	Zanyhayayag Hutanatyna	УК-6 ОПК-4	3
Б1.В.ДВ.03.01	Зарубежная литература	ПКО- 7	3
		УК-6	
Г1 В ПВ 02 02	П		2
Б1.В.ДВ.03.02	Литература стран изучаемого языка	ОПК-4	3
F1 D HD 04	п / парто	ПКО- 7	2
Б1.В.ДВ.04	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04	XIIC C	3
E1 D HD 04 01	п	УК-5	
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвострановедение	ОПК-4	3
		ПКО-3	
E1 D HD 04 02	п	УК-5	
Б1.В.ДВ.04.02	Лингвокультурология	ОПК-4	3
E1 D #D 0.5	W 74 D WD 27	ПКО-3	
Б1.В.ДВ.05	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05	7770 -	3
E1 D #D 07 01	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	УК-5	
Б1.В.ДВ.05.01	История зарубежной литературы	ОПК-4	3
		ПКО- 7	
n, n ==		УК-5	
Б1.В.ДВ.05.02	История литературы стран изучаемого языка	ОПК-4	3
n. n ==		ПКО- 7	_
Б1.В.ДВ.06	Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06		2
Б1.В.ДВ.06.01	Устный перевод в обучении иностранному языку	УК-4	2
21.2.42.00.01		ПКО- 7	
Б1.В.ДВ.06.02	Устный перевод в профессиональной коммуника-	УК-4	2
эт.э.дэ.00.02	ции	ПКО- 7	
Б1.В.ДВ.07	Элективные дисциплины по физической куль-		
лт.ט.д⊔.∪/	туре и спорту		
Б1.В.ДВ.07.01	Общая физическая подготовка	УК-7	
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивные игры	УК-7	
Б2	Практика		
	Обязательная часть		
		•	•

			,
	Практики, входящая в состав обязательной части,	УК-6	
	позволяют систематизировать	ОПК-1	
	и углубить полученные практические и / или тео-	ОПК-3	
	ретические знания, усовершенствовать приобре-	ПКО-1	
	тенные умения по различным дисциплинам.	ПКО-2	
	Структура модуля:	ПКО-3	
Б2.О.01(П)	Производственная практика (педагогическая	ПКО-5	18
	практика)	ПКО-6	
	Деятельность обучающихся в рамках производ-	ПКО-7	
	ственной практики (педагогической) направлена		
	на знакомство с основными функциями учителя		
	иностранного языка: информационной, организа-		
	ционной, конструктивно-планирующей, коммуни-		
	кативно-стимулирующей, аналитико-оценочной,		
	диагностической, коррекционно-развивающей.		
	Отличительной особенностью данной практики		
	является приобретение обучающимися первого		
	педагогического опыта в ходе проведения уроков		
	и внеклассных занятий по иностранному языку.		
	Производственная практика (педагогическая) ори-		
	ентирована на подготовку обучающихся к проек-		
	тированию и реализации образовательного про-		
	цесса по иностранному языку в образовательном		
	учреждении общего образования. Выполнение		
	программы практики предполагает составление		
	тематического и поурочного планирования, отбор		
	содержания, методов, средств обучения и образо-		
	вательных технологий, направленных на достиже-		
	ние личностных, предметных и метапредметных		
	результатов обучения и др. Содержание производ-		
	ственной практики (педагогической) включает за-		
	дания, содействующие установлению социального		
	взаимодействия в студенческом коллективе (дис-		
	путы, коллективный анализ педагогической дея-		
	тельности, обсуждение и критическая оценка пе-		
	дагогических задач и ситуаций и др.). Задания,		
	предлагаемые для выполнения в реальных усло-		
	виях образовательных учреждений, содействуют		
	формированию у обучающихся соответствующих		
	компетенций. Производственная практика (педа-		
	гогическая) организовывается преимущественно		
	на базе образовательных учреждений общего об-		
	разования.		
	Форма промежуточной аттестации: зачет		
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика	УК-1	9
- ()	Производственная практика (преддипломная) яв-	ОПК-1	
	ляется завершающим этапом проведения выпуск-	ОПК-2	
	ного квалификационного исследования, организу-	ОПК-5	
	ется на базе выпускающей кафедры. Ее основной	ОПК-8	
	целью является обобщение результатов проведен-	ПКО-1	
	ного исследования и их презентация. В рамках	ПКО-2	
<u> </u>	in the production is publication.		I

	практики организуется итоговое обсуждение вы-	ПКО-3	
	пускного квалификационного исследования и	ПКО-4	
	проведение проверки текста на заимствование. В	ПКО-5	
	ходе практики также происходит углубление тео-	ПКО-6	
	ретической подготовки обучающихся в области	ПКО-7	
	научно-исследовательской деятельности и завер-		
	шение оформления текста выпускной квалифика-		
	ционной работы (ВКР), уточнение формулировок		
	выводов и положений, выносимых на защиту.		
	Форма промежуточной аттестации: дифферен-		
	цированный зачет		
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая прак-	УК-2	4
	тика	ОПК-1	
	Производственная практика включает обучаю-	ОПК-3	
	щихся в профессиональную педагогическую дея-	ПКО-3	
	тельность в условиях детского оздоровительного		
	лагеря, направленную на формирование личност-		
	ных качеств, необходимых педагогу, на закрепле-		
	ние и углубление теоретической подготовки обу-		
	чающихся в области воспитания и приобретение		
	ими практических умений организации досуга и		
	жизнедеятельности детских коллективов.		
	Форма промежуточной аттестации: зачет		
	Производственная практика: проектно-	УК-4	
	технологическая практика	ОПК-2	
	Деятельность обучающихся на практике ориенти-	ОПК-5	
	рована на развитие практических проектировоч-	ОПК-6	15
Б2.О.04(П)	ных умений, связанных с планированием образо-	ПКО-4	
	вательного процесса, применением различных ме-	ПКО-5	
	тодов обучения и образовательных технологий,	-	
	организацией деятельности школьников на уро-		
	ках, во время внеурочной и внеклассной работы		
	по иностранному языку. Важной задачей практики		
	является развитие у обучающихся интереса к		
	профессии учителя.		
	профессии у штели.		
	Форма промежуточной аттестации: зачет		
	Основная литература:		
	1. Педагогика детского оздоровительного лагеря:		
	учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н.		
	Щербакова [и др.]; под ред. М.М. Борисовой. —		
	М.: ИНФРА-М, 2018.— 216 с.— (Высшее		
	образование: Бакалавриат). —		
	www.dx.doi.org/10.12737/25002 Режим доступа:		
	http://znanium.com/catalog/product/946465		
	2. Практикум по решению профессиональных		
	задач: учебно-методическое пособие / автсост.		
	задач. учеоно-методическое пособие / автсост. С.В. Курашева Москва: Издательство «Флинта»,		
	2014 155 с. : табл ISBN 978-5-9765-2194-0;		
	[Электронный ресурс] URL:		
	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514		

Насть, формируемая участниками образовательных отношений   Учебная практика: ознакомительная   УК-1   3   УК-2   на базе кафедры. Основными видами деятельности является сбор, анализ, синтез информации по основным нормативным документам, по которым работают учреждения общего образования. Во время практики происходит знакомство с образоватия вательными стандартами, примерными программами по предмету, предназначенными для различных ступеней школьного образования.   ПКО-3   ПКО-5    Б2.В.02(У)   Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально- педагогической мотивации.   Форма промежуточной аттестации: зачет		3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций 4-е изд М.: Просвещение, 2006. 4. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/26485.htm">http://www.iprbookshop.ru/26485.htm</a>		
Б2.В.01(У)         Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительный характер и организуется на базе кафедры. Основными видами деятельности является сбор, анализ, синтез информации по основным нормативным документам, по которым работают учреждения общего образования. Во время практики происходит знакомство с образоватия вательными стандартами, примерными программами по предмету, предназначенными для различных ступеней школьного образования.         ОПК-4           Форма промежуточной аттестации: зачет         УК-1         4           Б2.В.02(У)         Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональные и профессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональные и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессиональноподагогической мотивации.         ОПК-3         ОПК-8           ПКО-5         ПКО-5         ПКО-5         ОПК-8				
имеет ознакомительный характер и организуется на базе кафедры. Основными видами деятельности является сбор, анализ, синтез информации по основным нормативным документам, по которым работают учреждения общего образования. Во время практики происходит знакомство с образовательными стандартами, примерными программами по предмету, предназначенными для различных ступеней школьного образования.  Форма промежуточной аттестации: зачет  Б2.В.02(У)  Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и ук-5 анализ особенностей профессиональной деятельноги учителя иностранного языка, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессиональног педагогической мотивации.				_
имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.		имеет ознакомительный характер и организуется на базе кафедры. Основными видами деятельности является сбор, анализ, синтез информации по основным нормативным документам, по которым работают учреждения общего образования. Во время практики происходит знакомство с образовательными стандартами, примерными программами по предмету, предназначенными для различных ступеней школьного образования. Форма промежуточной аттестации: зачет	УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-5	
	Б2.В.02(У)	имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.	УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-3	4
	Б2.В.03(У)		VIII 1	7

	бота (получение первичных навыков научно-	УК-2	
	исследовательской работы)	УК-3	
	направлена на систематизацию теоретически зна-	УК-6	
	ний в области обучения иностранным языкам.	ОПК-1	
	Обучающиеся разрабатывают и защищают проек-	ОПК-2	
	ты по предложенной тематике: это могут быть до-	ОПК-5	
	клады и презентации по темам дисциплины, рабо-	ОПК-6	
	та в группах(решение учебных кейсов и / или си-	ОПК-8	
	туационных задач), элементы научного диспута и	ПКО-2	
	др. В рамках практики у обучающихся формиру-	ПКО-3	
	ется способность к отбору и анализу информации	ПКО-4	
	из различных источников, способность к исполь-	ПКО-6	
	зованию приемов и методов педагогической и		
	лингвистической науки.		
	Форма промежуточной аттестации: зачет		
	Основная литература:		
	1 01		
	1. Практикум по методике преподавания ино-		
	странных языков. Планы уроков [Текст]: учебно-		
	методическое пособие / Э. А. Гашимов, А. Е. Ку-		
	ровская Самара: Изд-во СФ МГПУ, 2007 72 с.		
	2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической		
	практики студентов: методическое пособие /		
	Н.И. Колупаева Москва; Берлин: Директ-Медиа,		
	2015 238 с.: ил Библиогр. в кн ISBN 978-5-		
	4475-2856-0; То же [Электронный ресурс] URL:		
	http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894		
	3. Методика обучения иностранному языку: учеб-		
	ное пособие для среднего профессионального об-		
	разования / О. И. Трубицина [и др.]; ответствен-		
	ный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Изда-		
	тельство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессио-		
	нальное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4.		
ГЭ	-		
Б 3	Государственная итоговая аттестация	NUC 1 NUC 0	2
	Подготовка к сдаче и сдача государственного эк-	УК-1- УК-8	3
	замена	ОПК-1- ОПК-	
	Государственный экзамен включает	8	
	теоретические вопросы и практические задания по	ПКО-1 -	
	теории и методике обучения иностранному языку.	ПКО-7	
	В билет включаются три вопроса.		
	Государственный экзамен включает		
Б3.01(Г)	теоретические вопросы и практические задания,		
	проверяющие компетенции бакалавра в области		
	актуальных проблем теоретической лингвистики и		
	теории и практики межкультурной коммуникации.		
	Уровень требований, предъявляемый на		
	государственном экзамене, соответствует уровню		
	требований вступительных экзаменов в		
	магистратуру.		
	Выполнение и защита выпускной квалификацион-	УК-1- УК-8	6
Б3.02(Д)	ной работы (далее - ВКР) является обязательным	ОПК-1- ОПК-	U
<b>Б</b> 3.02(Д)	этапом государственной итоговой аттестации.	8	
	этаном государственной итоговой аттестации.	O	

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

ВКР представляет собой выполненную обучаю-	ПКО-1 -	
щимся работу, демонстрирующую освоение ком-	ПКО-7	
петенций и уровень подготовленности обучающе-		
гося к самостоятельной профессиональной дея-		
тельности.		

# 5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

### 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
  - Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
  - Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

- 1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
- 2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям  $\Phi$ ГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

# 6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

#### Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

#### Функционирование электронной информационно-образовательной среды:

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

# Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета .

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

#### Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

#### Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

# 7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

# ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА Методика преподавания английского и немецкого языка»

№ п/п	ФИО	Должность
1	Чуйкова Э.С.	Зав.кафедрой, доцент
2	Рыбкина А.А.	Доцент
3	Бельцер И.С.	Старший преподаватель
4	Коморяшкина Л.Л.	Старший преподаватель