Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Филологический факультет
Кафедра методики преподавания иностранных языков

МОСКОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ УНИВЕРСИТЕТ МГПУ | САМАРСКИЙ ФИЛИАЛ

Козловская Галина Ефимовна

O=СФ ГАОУ ВО МГПУ, CN= Козловская Галина Ефимовна, E= samara@mgpu.ru

2023.12.26 10:29:30+04'00'

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____Г.Е. Козловская
«_____»_____2022 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ БАКАЛАВРИАТ

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания англий-ского и немецкого языка»
Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года / 4 года 6 месяцев
Форма обучения очная / заочная

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования утверждена Ученым советом Самарского филиала от 22 июня 2022 г. протокол № 10

Самара
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ……...……. 3
1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка» 3
1.2. Нормативные документы ……
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 4
ВЫПУСКНИКОВ 4
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников……..... 6
2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО …….....
2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников .....
3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование ……
3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»……. 8
3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО 9
3.3. Объем программы бакалавриата ……..... 9
3.4. Формы обучения..... 10
3.5. Срок получения образования..... 10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО …….....
4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части 10
4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения 10
4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения …….....
4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения …….....
16
4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.. 23
5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 23
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Методика преподавания английского и немецкого языка»..... 28
5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка» 34
34
5.2. Типы практик ……..... 37
5.3. Учебный план и календарный учебный график .....
5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик …….....
5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам …… 52
5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации …….. 53
6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Методика преподавания английского и немецкого языка» 53
7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Методика преподавания английского и немецкого языка» 57

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121 и следующих профессиональных стандартов, сопряженных с профессиональной деятельностью выпускника:

- педагогической;
- проектной,
- методической.

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г.№ 121;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	5-6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	B/02.6	6
				Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование и наука	педагогический	- Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; - Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования - Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - выявление и корректировка проблем в обучении; - Взаимодействие с участниками образовательных отношений;	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

	проектный	- Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ; - Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний. - Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образо-вания, ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования; - Проектирование иноязычной образовательной среды с учетом национально-культурной специфики стран изучаемого языка.	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования
	методический	- Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся; - - Методическое сопровождение	- обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

		достижения обучение, воспитание, развитие, - проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся; - - Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).	

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Миссия, цели и задачи ОПОП ВО:

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Методика преподавания английского и немецкого языка» обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных учителей иностранного языка, свободно владеющих двумя иностранными языками (английским, немецким), обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, методики преподавания иностранных языков, теории изучаемого языка, его стилистических ресурсов и функциональных разновидностей в условиях расширяющегося сотрудничества между странами, позволяющей выпускнику практически применять систему научных знаний в области педагогического образования и лингвистики для решения профессиональных задач в области педагогической деятельности.

Цели ОПОП ВО:

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и программе подготовки «Методика преподавания английского и немецкого языка» имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Задачи ОПОП ВО:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса;

проектная деятельность:

проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые предметы;

моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования

методическая деятельность:

Осуществление отбора содержания иноязычного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современного иностранного языка и возрастным особенностям обучающихся;

Методическое сопровождение достижения обучение, воспитание, развитие,

проектирование и реализация личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранного языка путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой; исследовательской, проектной, коммуникативной и др.).

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

– Бакалавр

3.3. Объем программы бакалавриата

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

3.4. Формы обучения

Очная

3.5. Срок получения образования

– 4 года при очной форме обучения.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументировано формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения

		задачи
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели и выбирает оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач УК-2.2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений УК-2.3. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время УК-2.4. Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в

		своей деятельности УК-3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) УК-3.4. Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.5. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.4.

		Умеет коммуникативно и культурно адекватно осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном и иностранном (-ых) языках УК-4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Осуществляет поиск и использует информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп для саморазвития и взаимодействия с другими коммуникантами УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их

		социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы УК-6.2. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.3. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач УК-6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений
	УК-7. Способен поддержи-	УК-7.1.

	вать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте УК-8.4. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики ОПК-1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к орга-

		низации и функционированию системы общего образованиям
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Знает: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ ОПК-2.2. Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде ОПК-2.3. Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность	ОПК-3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях ин-

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	клюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения ОПК-3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого- медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся ОПК-3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) ОПК-4.2. Умеет: создавать воспита-

		тельные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку ОПК-4.3. Владеет: методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально- личностных, общечеловеческих; национальных, семейных и др.)
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися ОПК-5.2. Умеет: применять инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся ОПК-5.3. Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся;

		Действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей обучающихся ОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося ОПК-6.3. Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образователь-

		ными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально- психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ ОПК-7.2. Умеет: выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями,

		педагогами,администрацией) в соответствии с контекстом ситуации ОПК-7.3. Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Знает: ё ОПК-8.2. Умеет: использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности по иностранному языку; использовать специальные научные знания по иностранному языку для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей ОПК-8.3. Владеет: методами, формами, средствами обучения и технологиями их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящими за рамки учебных занятий, для осуществления проектной деятельности обучающихся; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, национально-культурной специфики стран изучаемого языка

4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Задача ПД	Объект или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО-1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	ПКО 1.1. Знает учебники и программы учебных дисциплин по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы ПКО 1.2. Умеет реализовывать программы учебных дисциплин по иностранному языку в рамках основной общеобразовательной программы с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения ПКО 1.3.Владеет готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов и с учетом особенностей социальной ситуации развития школьников на разных ступенях обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)
Использование современных методов и технологий обучения и инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	обучение, воспитание, развитие, проектирован ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	ПКО 2.1. Знает теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, методы диагностики результатов обучения, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образова-

			ПКО 2.2. Умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики результатов обучения ПКО 2.3.Владеет разнообразными формами, приемами, методами и средствами обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования; Инструментами диагностики результатов по предмету ИЯ	нии) (учитель)
Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	обучение, воспитание, развитие, проектирован ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	ПКО 3.1.Знает задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в условиях современного образовательного контекста ПКО 3.2. Умеет решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; - Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурнодосуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

			ПКО 3.3. Владеет формами учебной и внеучебной деятельности для развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира	
Тип задач профессиональной деятельности: проектный				
Разработка программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО-4 Способность проектировать образовательные программы на основе федерального государственного образовательного стандарта начального, основного и среднего общего образования	ПКО 4.1. Знает преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке; - условия планирование и проведение учебных занятий; - принципы организации, осуществленияконтроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися ПКО 4.2. Умеет разрабатывать рабочую программу по иностранному языку, языковому курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение. - Умеет разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуальноориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

			особенностей обучающихся ПКО 4.3. Владеет проектировочными умениями и методикой в области разработки языковых программ начального, основного и среднего общего образования	
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью	обучение, воспитание, развитие, проектирован ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО-5 Способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПКО 5.1. Знает основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета) ПКО 5.2. Умеет ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей различного школьного возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания ПКО 5.3. Владеет -психолого-педагогическими технологиями работы с различными контингентами учащихся, -технологиями развития личностных, метапредметных и предметных	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

			умений	
Формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	обучение, воспитание, развитие, проектирован ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО- 6 Готовность применять специальные языковые программы, программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения	ПКО 6.1. Знает методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения ПКО 6.2. Умеет применять специальные языковые программы для повышения языковой культуры и развития навыков поликультурного общения ПКО 6.3. Владеет технологиями поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды в рамках преподаваемого предмета	обучение, воспитание, развитие, проектирован ие и реализация программ начального, основного и среднего общего образования	ПКО- 7 Способность к совместному с учащимися использованию иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения	ПКО 7.1. Знает иноязычные источники информации, инструменты перевода, произношения соответствующие ступеням начального, основного и среднего общего образования ПКО 7.2. Умеет совместно с учащимися организовать работу с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды ПКО 7.3. Владеет методами организации работы учащихся с иноязычными источниками информации, инструментами перевода, произношения с учетом условий создания безопасной образовательной среды	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (учитель)

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Методика преподавания английского и немецкого языка»

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	компетенции
Блок 1.Дисциплины (модули) Обязательная часть							
Б1.О.01	**Мировоззренческий**	**12**	**158**			12	
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история)	1				3	УК-5 ОПК-4
Б1.О.01.02	Философия	2				3	УК-5. ОПК-1.
Б1.О.01.03	Экономика образования		8			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.01.04	Естественнонаучная картина мира		5			2	УК-1 УК-5
Б1.О.01.05	Правоведение		1			2	УК-2. ОПК-1
Б1.О.02	**Коммуникативный**	**4**	**112236**			15	
Б1.О.02.01	Иностранный язык	4	123			9	УК-3. УК-4. ОПК-7
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи		1			2	УК-4. УК-6
Б1.О.02.03	Информационные технологии		2			2	УК-2. ОПК-2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика		6			2	УК-4. ОПК-7
Б1.О.03	**Здоровьесберегающий**		**2234**			6	
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности		4			2	УК-2. УК-8.
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		2			2	УК-2. УК-8. ОПК-3.
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт		23			2	УК-6. УК-7.
Б1.О.04	**Психолого-педагогический**	**34**	**1223**			17	
Б1.О.04.01	Психология	3	2			7	УК-6. ОПК-5. ОПК-6
Б1.О.04.02	Педагогика	4	123			10	УК-3. ОПК-1.

							ОПК-7. ОПК-8. ПКО-3
Б1.О.05	**Методический**	**6**	**34567**		**5**	17	
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания(профиль Методика преподавания английского и немецкого языка)	6	345		5	13	ОПК-2. ОПК-3. ОПК-5. ОПК-8 ПКО-1. ПКО-2. ПКО-4. ПКО-5.
Б1.О.05.02	Средства оценивания результатов обучения		6			2	ОПК-5 ПКО-2 ПКО-5
Б1.О.05.03	Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка		7			2	УК-5 ОПК-4 ПКО-6
Б1.О.06	**Предметно-содержательный**	**12334556678**	**2334455568**	**456**	**6**	72	
Б1.О.06.01	Практический курс первого иностранного языка	345678			6	25	УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-6 ПКО-7
Б1.О.06.02	Введение в теорию межкультурной коммуникации		3			2	УК-5 ПКО-6 ПКО-7
Б1.О.06.03	Основы языкознания		2			2	УК-1 ПКО-6
Б1.О.06.04	Практикум по межкультурной коммуникации		3	4		4	ОПК-4 ПКО-6 ПКО-7
Б1.О.06.05	Теория и практика письменной речи на иностранном языке		6			3	УК-4 ОПК-5 ПКО-5
Б1.О.06.06	Личностно-ориентированные технологии в обучении иностранному языку		5			2	УК-3 ОПК-6 ОПК-7 ПКО-5
Б1.О.06.07	Основы теории языка		4	5		5	УК-1 ОПК-8 ПКО-7
Б1.О.06.08	Теория и практика перевода педагогического дискурса		5	6		5	УК-4 ОПК-7 ПКО-7
Б1.О.06.09	Общее языкознание		5			2	ОПК-4 ПКО-3
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного	56				6	ОПК-7 ОПК-8

	языка						ПКО-3 ПКО-6 ПКО-7
Б1.О.06.11	Культура обучения иностранному языку	3				4	ПКО-2 ПКО-3 ПКО-6 ПКО-7
Б1.О.06.12	Стилистика		4			2	ОПК-2 ОПК-8 ПКО-7
Б1.О.06.13	Лингвостилистический анализ текста		8			2	УК-1 ОПК-8 ПКО-7
Б1.О.06.14	Культура речевого общения на первом иностранном языке	12				8	УК-4 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-6 ПКО-7
						139	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б1.В.01	Введение в педагогическую профессию		1			2	ОПК-7 ПКО-3
Б1.В.02	Практическая фонетика первого иностранного языка		1			2	УК-4 ПКО-7
Б1.В.03	Практическая фонетика второго иностранного языка		1			2	УК-4 ПКО-7
Б1.В.04	Практическая грамматика первого иностранного языка		23			4	УК-4 ПКО-6
Б1.В.05	Практическая грамматика второго иностранного языка		2			2	УК-4 ПКО-6
Б1.В.06	Видеотехнологии в обучении иностранному языку	7				3	ОПК-2 ПКО-2
Б1.В.07	Обучение аналитическому чтению		7			2	ОПК-8 ПКО- 5 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		**8**			2	

Б1.В.ДВ.01.01	Академическое письмо		8			2	УК-4 ПКО- 5 ПКО- 6
Б1.В.ДВ.01.02	Деловой английский язык		8			2	УК-4 ПКО.- 5 ПКО- 6
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**		**5**			2	
Б1.В.ДВ.02.01	Международный протокол и деловая этика		5			2	УК-4 ОПК-2 ПКО- 6
Б1.В.ДВ.02.02	Международные бизнес-коммуникации		5			2	УК-4 ОПК-2 ПКО- 6
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**		**8**			3	
Б1.В.ДВ.03.01	Зарубежная литература		8			3	УК-6 ОПК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.03.02	Литература стран изучаемого языка		8			3	УК-6 ОПК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**		**1**			3	
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвострановедение		1			3	УК-5 ОПК-4 ПКО-3
Б1.В.ДВ.04.02	Лингвокультурология		1			3	УК-5 ОПК-4 ПКО-3
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**		**7**			3	
Б1.В.ДВ.05.01	История зарубежной литературы		7			3	УК-5 ОПК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.05.02	История литературы стран изучаемого языка		7			3	УК-5 ОПК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06**		**7**			2	
Б1.В.ДВ.06.01	Устный перевод в обучении иностранному языку		7			2	УК-4 ПКО- 7

Б1.В.ДВ.06.02	Устный перевод в профессиональной коммуникации		7			2	УК-4 ПКО- 7
Б1.В.ДВ.07	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		**123456**				
Б1.В.ДВ.07.01	Общая физическая подготовка		123456				УК-7
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивные игры		123456				УК-7
						32	
						171	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	Компетенции
Блок 2.Практика Обязательная часть							
Б2.О.01(П)	Производственная практика: педагогическая практика		467			18	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика			8		9	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика		4			4	УК-2 ОПК-1 ОПК-3

							ПКО-3
Б2.О.04(П)	Производственная практика: проектно-технологическая практика		5678			15	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-4 ПКО-5
						46	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Б2.В.01(У)	Учебная практика: ознакомительная		2			3	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-5
Б2.В.02(У)	Учебная практика: ознакомительная		2			4	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-5
Б2.В.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)		13			7	УК-1 УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-6
						14	

						60	

Индекс	Наименование	Экзамен	Зачет	Зачет с оц.	КР	з.е.	Компетенции
Блок 3.Государственная итоговая аттестация							
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена					3	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПКО-1 - ПКО-7
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы					6	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПКО-1 - ПКО-7
						9	

5.2. Типы практик

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики) Типы учебной практики:

– научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

– ознакомительная практика.

Типы производственной практики:

– педагогическая практика;

– проектно-технологическая практика;

– преддипломная практика.

5.3. Учебный план и календарный учебный график

Пояснительная записка

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен примерный учебный план обязательной части для профилей подготовки образовательной программы с указанием примерных наименований модулей ОПОП ВО, рекомендуемой трудоемкости каждого модуля, рекомендуемого объема обязательной части модулей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, устанавливается образовательной организацией. Она дополняет обязательную часть при формировании установленных индикаторов компетенций.

При проектировании учебного плана рекомендуется использовать модульную структуру. Практико-ориентированность образования, деятельностный подход могут быть реализованы с помощью учебного события, которое определяется как интегрирующий элемент (дисциплина, практика), позволяющий обучающимся использовать в ситуациях, максималь-

но приближенным к реальным условиям профессиональной деятельности, знания и умения, полученные при освоении различных дисциплин модуля.

Учебный план

| - | - | - | Формы контроля | | | | з.е. | | - | Итого лекц.часов | | | |

Учебный график

Календарный учебный график

Мес	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь				Декабрь				Январь				Февраль				Март				Апрель				Май				Июнь				Июль				Август			
Нед	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I										*									*		Э	Э	К					У	У																Э	Э	К	К	К	К	К	К
II										*									*		Э	Э	К																П				П	Э	Э	К	К	К	К	К	К
III										*									*		Э	Э	К	П	П	П	П																	Э	Э	К	К	К	К	К	К
IV										*	П	П	П	П					*		Э	Э	К									Э	Пд	Пд	Пд	Пд		Пд	Пд	Г	Г	Д	Д	Д	Д	К	К	К	К	К	К

Сводные данные

		Курс 1			Курс 2			Курс 3			Курс 4			Итого
		сем. 1	сем. 2	Всего	сем. 3	сем. 4	Всего	сем. 5	сем. 6	Всего	сем. 7	сем. 8	Всего	
	Теоретическое обучение и практики	18 4/6	18 3/6	37 1/6	18	15 3/6	33 3/6	18	15 3/6	33 3/6	14 4/6	8 4/6	23 2/6	127 3/6
Э	Экзаменационные сессии	2	2	4	2 4/6	2	4 4/6	2 4/6	2	4 4/6	2	5/6	2 5/6	16
У	Учебная практика		2	2										2
П	Производственная практика					4	4		4	4	4		4	12
Пд	Преддипломная практика											6	6	6
Д	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы											4	4	4
Г	Подготовка к сдаче и сдача гос. экзамена											2	2	2
К	Каникулы	1	6	7	1	7	8	1	7	8	1	7	8	31
*	Нерабочие праздничные дни (не включая воскресенья)	1 2/6 (8 дн)	3/6 (3 дн)	1 5/6 (11	1 2/6 (8 дн)	3/6 (3 дн)	1 5/6 (11	1 2/6 (8 дн)	3/6 (3 дн)	1 5/6 (11	1 2/6 (8 дн)	3/6 (3 дн)	1 5/6 (11	7 2/6 (44
Продолжительность обучения (не включая нерабочие праздничные дни и каникулы)		более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			более 39 нед			
Итого		23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	23	29	**52**	208
Студентов														
Групп														

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

Индекс	Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик	Компетенции	Объем, з.е.
Б1	**Блок 1 «Дисциплины (модули)»**		
	Обязательная часть		
Б1.О.01	**Модуль 1 «Мировоззренческий»** **Характеристика модуля:** Изучение фундаментальных социогуманитарных дисциплин («Философия», «История», «Правоведение», «Экономические основы образования») является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. Формирование целостного мировоззрения специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. Модуль «Мировоззренческий» формирует у обучающегося способность к анализу и решению социально и личностно значимых проблем, готовность занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики. **Структура модуля:**		
Б1.О.01.01	История (История России, всеобщая история) Дисциплина направлена на • *воспитание* гражданственности, нацио-	УК-5, ОПК-4	3

	нальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; • *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами; • *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе		
Б1.О.01.02	Философия формирует у обучающихся мировоззренческой культуры, интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к эпистемологическому и герменевтическому анализу исторических событий и фактов действительности, осмысление обучающимися основных этапов философского познания природы общества и законов его развития	УК-5, ОПК-1	3
Б1.О.01.03	Экономика образования позволяет сформировать представления об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации	УК-2, ОПК-1	2
Б1.О.01.04	Естественнонаучная картина мира Дисциплина формирует современную естественнонаучную картину мира, основанную на принципах универсального эволюционизма как диалектических принципах развития неживой, живой и общественной природы	УК-1, УК-5	2
Б1.О.01.05	Правоведение способствует усвоению основ ведущих отраслей российского права, уяснению особенностей государственного и правового развития России, выработке позитивного отношения к государственно-правовой надстройке, в рассмотрении права как важнейшего регулятора отношений в образовании.	УК-2, ОПК-1	2

	Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.История России с древнейших времен до 1861 года / под ред. Н.И. Павленко. М.: Юрайт, 2007. – 712 с. 2. Апрышко, П.П. Введение в философию / П.П. Апрышко, А.П. Поялков. - М.: Республика, 2012. 3. Конституция Российской Федерации. – М., 2004 4. Гражданский кодекс РФ. – М.: Юристъ, 2004 5. Горбачев, В.В. Концепции современного естествознания. М., 2015. 6. Айман Т. О. Правоведение: Учебное пособие / Т.О. Айман. - 5-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 144 с 7.Смоленский М. Б. Правоведение: Учебник / М.Б. Смоленский. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. - 430 с.		
	Модуль 2 «Коммуникативный» **Характеристика модуля:** Дисциплины модуля «Коммуникативный» («Иностранный язык», «Русский язык и культура речи»,«Педагогическая риторика», «Информационные технологии») ориентированы на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации в устной и письменной форме на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке. Осваивая дисциплины модуля «Коммуникативный», обучающиеся овладевают умением работать с программными и аппаратным средствами, позволяющими реализовать поиск, обработку, передачу информации и коммуникации между пользователями Электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС), развивают умения работы в команде, умениями планирования, организации и контроля учебной деятельности. **Структура модуля:**		

Б1.О.02.01	Иностранный язык Дисциплина направлена на практическое использование второго иностранного языка в устной и письменной форме в условиях межкультурной коммуникации, расширение и углубление лингвострановедческих знаний как условий реализации межкультурного многоязычного общения, освоение особенностей вербальной и невербальной коммуникации в изучаемом языковом пространстве активизация навыков диалогической и монологической речи, совершенствование навыков письма в сфере межкультурного общения	УК-3, УК-4, ОПК-7	9
Б1.О.02.02	Русский язык и культура речи Дисциплина направлена на развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности	УК-4, УК-6	2
Б1.О.02.03	Информационные технологии Дисциплина направлена на формирование представления о месте и роли информационных технологий в современной науке, о мировых тенденциях развития новых коммуникативных технологий, формирование практических навыков создания электронных ресурсов. Кроме того, на формирование готовности применять знания и умения в исследовательской и профессиональной области.	УК-2, ОПК-2	2
Б1.О.02.04	Педагогическая риторика Цель: формирование коммуникативной компетентности педагога.	УК-4, ОПК-7	2
	Образовательные технологии: В образовательном процессе применяются методы проблемного, проектного обучения, а также личностно ориентированные технологии. Задания для контактной и самостоятельной работы предусматривают решение учебных кейсов, ситуационных задач. **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.Практический курс немецкого языка (для начинающих) [Текст] / В. М. Завьялова, Л. В. Ильина. - испр. и доп. - М. : ЧеРо; Юрайт, 2000. - 336 с. - ISBN 5-88711-002-3. 2. Бонк Н.А., Котий Г.А., Лукьянова Н.А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. – Переиздание. – М.: «ДЕКОНТ+» - «ГИС», 2002. 637 [3] с. 3. Гойхман О. Я. Русский язык и культура речи: Учебник / О.Я. Гойхман, Л.М. Гончарова, О.Н. Лапшина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 240 с.		

	4. Практикум по информатике: Учебное пособие для вузов / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. — СПб.: Питер, 2003. — 320 с.: ил. 5. Педагогическая риторика : учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования / [Л.В.Ассуирова, Н.Д.Десяева, Т.И.Зиновьева и др.]; под ред. Н. Д. Десяевой. — 2-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2013.		
	Модуль 3 «Здоровьесберегающий» **Характеристика модуля:** Модуль «Здоровьесберегающий» включает дисциплины: «Безопасность жизнедеятельности», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Физическая культура и спорт», «Общая физическая подготовка (элективная дисциплина)». Основное назначение модуля «Здоровьесберегающий» связано сформированием культуры безопасного и здорового образа жизни у обучающихся. Сущность и содержание дисциплин данного модуля раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле уделяется формированию умений безопасного поведения и культуры безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности. **Структура модуля:**		
Б1.О.03.01	Безопасность жизнедеятельности Дисциплина формирует представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).	УК-2, УК-8	2
Б1.О.03.02	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни дает знания в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье	УК-2, УК-8, ОПК-3	2
Б1.О.03.03	Физическая культура и спорт Целью изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.	УК-6, УК-7	2

	Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие,защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.Безопасность жизнедеятельности / Под ред.Арустамова Э.А. - Учебник ; 10-е изд., перераб.и доп. - М., 2012. – 496 с. 2. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний. Учебное пособие. М., «КноРус», 2013.-248 с. 3. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008.- 366 с. /Университетская библиотека ONLINE.		
	Модуль 4 «Психолого-педагогический» **Характеристика модуля:** Подготовка по психологическим и педагогическим дисциплинам модуля направлена на содействие развитию профессиональной компетентности будущих педагогов посредством освоения знаний в области психологии и педагогики, формирования умений использования приобретенного знания для решения профессиональных задач, возникающих в образовательном процессе. Рассматриваются вопросы деятельности педагога в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов. **Структура модуля:**		
Б1.О.04.01	Психология Дисциплина формирует представление о психологии как науке, о ее задачах, функциях, методах, основных категориях, о происхождении, функционировании и развитии психических процессов, состояний и свойств человека, изучить психологические аспекты образования.	УК-6, ОПК-5, ОПК-6	7
Б1.О.04.02	Педагогика дает основу для дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.	УК-3, ОПК-1, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3	10

	Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие,защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1. Немов Р.С. Психология : учеб.для студ.высш.пед.учеб.заведений: в 3 кн. Кн.1 : Общие основы психологии. - 1999. - 688 с. - ISBN 5-691-00093-4 : 49-50. 2.Сластёнин В.А., Педагогика: Учебное пособие для студ пед вузов./ В.А. Сластёнин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014. – 336 с..		
	Модуль 5 «Методический» **Характеристика модуля:** В состав модуля «Методический» включены учебные дисциплины, содержание которых раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по иностранному языку в общеобразовательном учреждении. Структура и логика изучения дисциплин модуля обеспечивает постепенное овладение обучающимися методическими знаниями, умениями и способами деятельности, тем самым способствуя развитию необходимых компетенций и успешной адаптации в будущей профессии. **Структура модуля:**		
Б1.О.05.01	Методика обучения и воспитания (профиль Методика преподавания английского и немецкого языка) предполагает введение обучающихся в проблематику современной теории и методики обучения иностранному языку и ознакомление обучающихся с методологическими основами методики обучения иностранным языкам как науки. Это позволяет сформировать лингводидактическую компетенцию, которая представляет собой многокомпонентное образование, включающее компетенцию профессионального развития, исследовательскую и методическую, и позволяет учителю решать сложные профессионально- методические задачи на творческо-репродуктивном уровне в различных типах образовательных учреждений.	ОПК-2, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-8, ПКО-1, ПКО-2, ПКО-4, ПКО-5	13
Б1.О.05.02	Средства оценивая результатов обучения Дисциплина знакомит обучающихся с современными средствами оценки результатов обучения, методологическими и теоретическими основами	ОПК-5, ПКО-2, ПКО-5	2

	тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).		
Б1.О.05.03	Формирование социокультурной компетенции на уроках иностранного языка Целью освоения дисциплины является научить обучающихся формировать социокультурную компетенцию у обучающихся, научить их ориентироваться в соизучаемых типах культур и цивилизаций и соотносимых с ними коммуникативных нормах; в стратегиях социокультурного поиска в абсолютно незнакомых культурных сообществах; в выборе культурно приемлемых форм взаимодействия с людьми в условиях современного межкультурного общения, а также в нахождении способов выхода из социокультурных коммуникативных затруднений, возникающих в ситуациях общения.	УК-5, ОПК-4, ПКО-6	2
	Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие,защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М. : Просвещение, 2006. - 239 с. 2. Самылкина Н.Н.Современные средства оценивания результатов обучения. – М., 2014. - 176 с. 3. Починок Т.В. Особенности заданий по формированию соцокультурной компетенции// Иностр. языки в школе. – 2011. - №7. – С.18-24		
	Модуль 6 «Предметно-содержательный» **Характеристика модуля:** В содержание модуля «Предметно-содержательный» включены дисциплины «Практическая фонетика первого иностранного языка», «Практическая фонетика второго иностранного языка», «Практическая грамматика первого иностранного языка», «Практическая грамматика второго иностранного языка», «Практический курс первого иностранного языка», «Практический курс второго иностранного языка», «Культура речевого общения на первом иностранном языке» и ряд др. Изучение основных практических и теоретических дисциплин, касающихся первого и второго иностранного языка, является той основой, на ко-		

	торой строится подготовка учителей и специалистов в области преподавания иностранного языка. Назначение модуля «Предметно-содержательный» состоит, во-первых, в том, чтобы сформировать умение практического владения первым и вторым иностранным языком, а во-вторых, в том, чтобы ввести обучающихся в круг теоретических проблем первого иностранного языка. Наличие в структуре модуля таких дисциплин, как « Основы языкознания » и «Основы теории языка», способствует расширению лингвистического кругозора обучающихся. Изучение дисциплин предметно-содержательного модуля способствует формированию целостного мировоззрения обучающихся и закладывает основу специальной подготовки учителей и специалистов в области образования. В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных знаний по межкультурной коммуникации, теории письменной речи на иностранном языке, по теории и практике перевода педагогического дискурса, по стилистике, В рамках предметно-содержательного модуля обучающиеся приобретают ряд специальных умений и способностей, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности: умение проводить лингвостилистический анализ текста, работать с информацией из различных (в частности – научных) источников, способность к отбору и анализу информации, способность к использованию приемов и методов лингвистической науки, способность к применению предметных и специальных научных знаний при организации образовательного процесса в области иностранного языка. **Структура модуля:**		
Б1.О.06.01	Практический курс первого иностранного языка	УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПК-6, ПКО-7	25
Б1.О.06.02	Введение в теорию межкультурной коммуникации	УК-5 ПКО-6 ПКО-7	2
Б1.О.06.03	Основы языкознания	УК-1, ПКО-6	2
Б1.О.06.04	Практикум по межкультурной коммуникации	ОПК-4, ПКО-6, ПКО-7	4
Б1.О.06.05	Теория и практика письменной речи на иностранном языке	УК-4, ОПК-5, ПКО-5	3
Б1.О.06.06	Личностно-ориентированные технологии в обуче-	УК-3, ОПК-6,	2

	нии иностранному языку	ОПК-7, ПКО-5	
Б1.О.06.07	Основы теории языка	УК-1, ОПК-8, ПКО-7	5
Б1.О.06.08	Теория и практика перевода педагогического дискурса	УК-4, ОПК-7, ПКО-7	5
Б1.О.06.09	Общее языкознание	ОПК-4, ПКО-3	2
Б1.О.06.10	Практический курс второго иностранного языка	ОПК-7, ОПК-8, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-7	6
Б1.О.06.11	Культура обучения иностранному языку	ПКО-2, ПКО-3, ПКО-6, ПКО-7	4
Б1.О.06.12	Стилистика	ОПК-2, ОПК-8, ПКО-7	2
Б1.О.06.13	Лингвостилистический анализ текста	УК-1, ОПК-8, ПКО-7	2
Б1.О.06.14	Культура речевого общения на первом иностранном языке	УК-4, ОПК-7, ОПК-8, ПКО-6, ПКО-7	8
	Образовательные технологии: применяются здоровьесберегающие технологии, включающие стимулирующие,защитно-профилактические, компенсаторно-нейтрализующие, информационно-обучающие технологии, а также широкий спектр игровых технологий **Форма промежуточной аттестации:** Не предусмотрена **Основная литература:** 1.Практический курс английского языка. 3 курс: учебник для студентов вузов / [В.Д. Аракин и др.]; под ред. В.Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. 2.Барышников М.В. Основы профессиональной межкультурной коммуникации: Учебник. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 368 с. [Электронный ресурс]. - URL: http://znanium.com/catalog/product/408974 (дата обращения - 26.04.2018) 3. Маслов, Ю.С. Введение в языкознание. М., 2014. 4. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М.: Флинта, 2011. -496 с. 5. Чуйкова Э.С. Think. Write. Check: Учебно-методическое пособие для студентов факультетов иностранных языков– Самара: Изд-во МГПУ. –		

	2009. 6. Якиманская И.С. Основы личностно- ориентированного образования. – М., 2014. -224 с. 7. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 384 с. 8. Щербинина Ю.В.Педагогический дискурс: мыслить — говорить — действовать: Учебное пособие. - М., 2010. - 440 с. 9. Пищальникова В.А., Сонин А.Г. Общее языкознание. – М., 2009 10. Баскакова В. А. Обучение немецкому языку как второму иностранному: учебник / В.А. Баскакова, Е.Ю. Есионова, Е.А. Серебрякова. - Ростов н/Д: Издательство ЮФУ, 2012. - 176 с. ISBN 978-5-9275-0940-9. 11. Чиркова Е.И. Внимание, невербалика! Невербальные средства коммуникации при обучении иностранному языку [Электронный ресурс] / Е.И. Чиркова. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : КАРО, 2009. — 272 с. — 978-5-9925-0303-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/19387.html 12. Арнольд, И.В. Стилистика. Современный английский язык: учебник для вузов / И.В.Арнольд. – 11-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта, Наука, 2011. – 384 с. 13. Бабенко Л.Г., Казарин Ю.В. Лингвистический анализ художественного текста. – М.:Флинта, 2014. - 496 с. 14. Аракин В.Д. Практический курс английского языка 1 курс под. ред. В.Д.Аракина. 5-е издание, исправ. ВЛАДОС, 2000г.		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.01	Введение в педагогическую профессию	ОПК-7 ПКО-3	2
Б1.В.02	Практическая фонетика первого иностранного языка	УК-4 ПКО-7	2
Б1.В.03	Практическая фонетика второго иностранного языка	УК-4 ПКО-7	2
Б1.В.04	Практическая грамматика первого иностранного языка	УК-4 ПКО-6	4
Б1.В.05	Практическая грамматика второго иностранного языка	УК-4 ПКО-6	2
Б1.В.06	Видеотехнологии в обучении иностранному языку	ОПК-2 ПКО-2	3
Б1.В.07	Обучение аналитическому чтению	ОПК-8 ПКО- 5 ПКО- 7	2

Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01**		2
Б1.В.ДВ.01.01	Академическое письмо	УК-4 ПКО- 5 ПКО- 6	2
Б1.В.ДВ.01.02	Деловой английский язык	УК-4 ПКО- 5 ПКО- 6	2
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02**		2
Б1.В.ДВ.02.01	Международный протокол и деловая этика	УК-4 ОПК-2 ПКО- 6	2
Б1.В.ДВ.02.02	Международные бизнес-коммуникации	УК-4 ОПК-2 ПКО- 6	2
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03**		3
Б1.В.ДВ.03.01	Зарубежная литература	УК-6 ОПК-4 ПКО- 7	3
Б1.В.ДВ.03.02	Литература стран изучаемого языка	УК-6 ОПК-4 ПКО- 7	3
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04**		3
Б1.В.ДВ.04.01	Лингвострановедение	УК-5 ОПК-4 ПКО-3	3
Б1.В.ДВ.04.02	Лингвокультурология	УК-5 ОПК-4 ПКО-3	3
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05**		3
Б1.В.ДВ.05.01	История зарубежной литературы	УК-5 ОПК-4 ПКО- 7	3
Б1.В.ДВ.05.02	История литературы стран изучаемого языка	УК-5 ОПК-4 ПКО- 7	3
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.06**		2
Б1.В.ДВ.06.01	Устный перевод в обучении иностранному языку	УК-4 ПКО- 7	2
Б1.В.ДВ.06.02	Устный перевод в профессиональной коммуникации	УК-4 ПКО- 7	2
Б1.В.ДВ.07	**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту**		
Б1.В.ДВ.07.01	Общая физическая подготовка	УК-7	
Б1.В.ДВ.07.02	Спортивные игры	УК-7	
Б2	**Практика** **Обязательная часть**		

Б2.О.01(П)	Практики, входящая в состав обязательной части, позволяют систематизировать и углубить полученные практические и / или теоретические знания, усовершенствовать приобретенные умения по различным дисциплинам. **Структура модуля:** Производственная практика (педагогическая практика) Деятельность обучающихся в рамках производственной практики (педагогической) направлена на знакомство с основными функциями учителя иностранного языка: информационной, организационной, конструктивно-планирующей, коммуникативно-стимулирующей,аналитико-оценочной, диагностической, коррекционно-развивающей. Отличительной особенностью данной практики является приобретение обучающимися первого педагогического опыта в ходе проведения уроков и внеклассных занятий по иностранному языку. Производственная практика (педагогическая) ориентирована на подготовку обучающихся к проектированию и реализации образовательного процесса по иностранному языку в образовательном учреждении общего образования. Выполнение программы практики предполагает составление тематического и поурочного планирования, отбор содержания, методов, средств обучения и образовательных технологий, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и др. Содержание производственной практики (педагогической) включает задания, содействующие установлению социального взаимодействия в студенческом коллективе (диспуты, коллективный анализ педагогической деятельности, обсуждение и критическая оценка педагогических задач и ситуаций и др.). Задания, предлагаемые для выполнения в реальных условиях образовательных учреждений, содействуют формированию у обучающихся соответствующих компетенций. Производственная практика (педагогическая) организовывается преимущественно на базе образовательных учреждений общего образования. **Форма промежуточной аттестации:** зачет	УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ПКО-1 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7	18
Б2.О.02(Пд)	Преддипломная практика Производственная практика (преддипломная) является завершающим этапом проведения выпускного квалификационного исследования, организуется на базе выпускающей кафедры. Ее основной целью является обобщение результатов проведенного исследования и их презентация. В рамках	УК-1 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-8 ПКО-1 ПКО-2	9

	практики организуется итоговое обсуждение выпускного квалификационного исследования и проведение проверки текста на заимствование. В ходе практики также происходит углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности и завершение оформления текста выпускной квалификационной работы (ВКР), уточнение формулировок выводов и положений, выносимых на защиту. **Форма промежуточной аттестации: дифференцированный** зачет	ПКО-3 ПКО-4 ПКО-5 ПКО-6 ПКО-7	
Б2.О.03(П)	Производственная практика: педагогическая практика Производственная практика включает обучающихся в профессиональную педагогическую деятельность в условиях детского оздоровительного лагеря, направленную на формирование личностных качеств, необходимых педагогу, на закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области воспитания и приобретение ими практических умений организации досуга и жизнедеятельности детских коллективов. **Форма промежуточной аттестации:** зачет	УК-2 ОПК-1 ОПК-3 ПКО-3	4
Б2.О.04(П)	Производственная практика: проектно-технологическая практика Деятельность обучающихся на практике ориентирована на развитие практических проектировочных умений, связанных с планированием образовательного процесса, применением различных методов обучения и образовательных технологий, организацией деятельности школьников на уроках, во время внеурочной и внеклассной работы по иностранному языку. Важной задачей практики является развитие у обучающихся интереса к профессии учителя. **Форма промежуточной аттестации:** зачет **Основная литература:** 1. Педагогика детского оздоровительного лагеря: учебник / Н.Н. Илюшина, Н.П. Павлова, Т.Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М.М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/25002. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/946465 2. Практикум по решению профессиональных задач: учебно-методическое пособие / авт.-сост. С.В. Курашева. - Москва: Издательство «Флинта», 2014. - 155 с. : табл. - ISBN 978-5-9765-2194-0; [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272514	УК-4 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ПКО-4 ПКО-5	15

	3. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2006. 4. Языкова Н.В. Иностранные языки. Теория и методика обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов педагогических вузов / Н.В. Языкова. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2011. — 268 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26485.htm		
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Б2.В.01(У)	Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительный характер и организуется на базе кафедры. Основными видами деятельности является сбор, анализ, синтез информации по основным нормативным документам, по которым работают учреждения общего образования. Во время практики происходит знакомство с образовательными стандартами, примерными программами по предмету, предназначенными для различных ступеней школьного образования. **Форма промежуточной аттестации:** зачет	УК-1 УК-2 УК-3 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-5	3
Б2.В.02(У)	Учебная практика: ознакомительная имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся является педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в ходе которых развиваются общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Знакомство с профессионально-педагогической средой способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации. **Форма промежуточной аттестации:** зачет	УК-1 УК-2 УК-3 УК-4 УК-5 УК-6 ОПК-1 ОПК-3 ОПК-4 ОПК-6 ОПК-7 ОПК-8 ПКО-3 ПКО-5	4
Б2.В.03(У)	Учебная практика: научно-исследовательская ра-	УК-1	7

	бота (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлена на систематизацию теоретически знаний в области обучения иностранным языкам. Обучающиеся разрабатывают и защищают проекты по предложенной тематике: это могут быть доклады и презентации по темам дисциплины, работа в группах(решение учебных кейсов и / или ситуационных задач), элементы научного диспута и др. В рамках практики у обучающихся формируется способность к отбору и анализу информации из различных источников, способность к использованию приемов и методов педагогической и лингвистической науки. **Форма промежуточной аттестации:** зачет **Основная литература:** 1.Практикум по методике преподавания иностранных языков. Планы уроков [Текст]: учебно-методическое пособие / Э. А. Гашимов, А. Е. Куровская. - Самара: Изд-во СФ МГПУ, 2007. - 72 с. 2.Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов: методическое пособие / Н.И. Колупаева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 238 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2856-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894 3.Методика обучения иностранному языку : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. И. Трубицина [и др.] ; ответственный редактор О. И. Трубицина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 384 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11656-4.	УК-2 УК-3 УК-6 ОПК-1 ОПК-2 ОПК-5 ОПК-6 ОПК-8 ПКО-2 ПКО-3 ПКО-4 ПКО-6	
Б 3	**Государственная итоговая аттестация**		
Б3.01(Г)	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания по теории и методике обучения иностранному языку. В билет включаются три вопроса. Государственный экзамен включает теоретические вопросы и практические задания, проверяющие компетенции бакалавра в области актуальных проблем теоретической лингвистики и теории и практики межкультурной коммуникации. Уровень требований, предъявляемый на государственном экзамене, соответствует уровню требований вступительных экзаменов в магистратуру.	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8 ПКО-1 - ПКО-7	3
Б3.02(Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы (далее - ВКР) является обязательным этапом государственной итоговой аттестации.	УК-1- УК-8 ОПК-1- ОПК-8	6

	ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.	ПКО-1 - ПКО-7	

5.5. Рекомендации по разработке оценочных материалов для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

– валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);

– объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);

– эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе, контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА «Методика преподавания английского и немецкого языка»

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата:
СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» располагает на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), как на территории Организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации обеспечивает:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды: Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

При реализации программы бакалавриата в сетевой форме требования к реализации программы бакалавриата обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы бакалавриата в сетевой форме.

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата:

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» представляет собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета .

СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата:

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет», а также лицами, привлекаемыми университетом к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации «Народный артист Российской Федерации», «Народный учитель Российской Федерации», «Народный художник Российской Федерации», «Заслуженный артист Российской Федерации», «Заслуженный

деятель искусств Российской Федерации», «Заслуженный работник культуры Российской Федерации», «Заслуженный художник Российской Федерации», спортивные звания «Мастер спорта России международного класса», «Мастер спорта России», «Гроссмейстер России», почетные спортивные звания «Заслуженный мастер спорта России», «Заслуженный тренер России», «Почетный спортивный судья России», действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата:

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата:

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой университет принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата СФ ГАОУ ВО «Московский городской педагогический университет» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников университета.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПООП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 Педагогическое образование НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ)

ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА Методика преподавания английского и немецкого языка»

№ п/п	ФИО	Должность
1	Чуйкова Э.С.	Зав.кафедрой, доцент
2	Рыбкина А.А.	Доцент
3	Бельцер И.С.	Старший преподаватель
4	Коморяшкина Л.Л.	Старший преподаватель