

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Аннотация дисциплины Б1.О.01.01 «История России»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины – формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе изучения курса.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *освоение* систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательного блока который относится к мировоззренческому блоку Б1.О.01.01. Дисциплины, для которых данная дисциплина является предшествующей: Философия, История нового времени.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

В результате изучения учебной дисциплины «История России» обучающийся должен

знать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Теория и методология исторической науки.

Древняя Русь (IX - начало XII вв.)

Русские земли в XII – первой половине XV в.

Объединение русских земель в Российское государство.

Россия в начале XVI - XVII вв.

Российская империя в XVIII-XIX вв.

Российская империя в начале XX вв.

Советская Россия и СССР в 1917-1945 гг.

СССР в 1945-1991 гг.

Россия в конце XX - начале XXI века

6. Разработчик: Артюков А.П., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.01.02. Философия

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины:

Дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике

Задачи дисциплины:

- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- раскрыть роль философского знания в жизни личности и общества, значение философии в профессиональной подготовке специалистов;
 - содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;
- содействовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;
 - развивать умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;
- содействовать формированию у студентов общей гуманитарной и философской культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Философия» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Мировоззренческого» модуля, который является общепринятым в мировой практике способом формирования самосознания специалистов высшей квалификации в области образования. (Б1.О.01.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) УК-5 - способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- 2) ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные принципы, методы, законы и категории философии;
- онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;
- основные исторические этапы становления и развития философской мысли;
- основные национальные направления и школы философии;
- важнейшие характеристики современных философских систем;
- фундаментальные причины возникновения и развития общества и человека;
- роль революционных и эволюционных процессов в истории человечества;
- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.

уметь:

- применять философские знания в общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научно-философское мировоззрение;
- реферировать философскую литературу и уметь выступать с докладами по философской тематике.

владеть:

- основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;
- основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Введение в предмет философии

Введение в онтологию

Введение в гносеологию

Введение в философскую антропологию

Введение в социальную философию

6. Разработчик: Ивунина Е.Е., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.01.03 Экономика образования

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель курса – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.

Развивающая цель – выработка предложений по мероприятиям реформирования системы образования РФ, приемы модернизации российской сферы образования.

Основными задачами курса являются:

- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;
- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;
- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;
- вооружить обучающихся компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;
- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Базовая часть (Б1.О.01.03) Дисциплина «Экономика образования» относится к Мировоззренческому модулю и является одним из важнейших теоретико-практических курсов у обучающихся направления Педагогическое образование, для которых знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-9 - Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

ОПК-1 - способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Основные концепции экономики образования;
2. Основные причины и направления усиления самостоятельности (автономизации) образовательных учреждений, в том числе, в аспекте финансовой деятельности;
3. Систему государственного финансирования среднего образования в России;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

4. Изменение роли государственного бюджета в новых условиях;
5. Современные подходы к финансированию среднего образования, нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений;
6. Тенденции изменения объемов и источников финансирования среднего образования в развитых странах;
7. Современные модели стратегий финансирования среднего образования, практикуемые в различных странах;
8. Значение факторов обеспечения качества в решении задач финансирования;
9. Знать особенности финансирования ОУ, способы распределения доходов, внебюджетной деятельности образовательных учреждений, платных услуг в образовательных учреждениях
10. Знать основные источники наборов данных, используемых для исследования в экономике образования и как получить доступ к таким вторичным данным;
11. Механизм формирования стоимости и возмещения затрат
12. Иметь представление о маркетинге ОУ
13. Действие хозяйственного механизма образовательного учреждения, организацию его деятельности
14. Знать материально-техническую базу системы образования РФ.

Уметь:

1. Понимать характер экономики образования как науки и ее место в системе наук;
2. Понимать сущность основных экономических явлений и процессов в образовании;
3. Анализировать факторы обеспечения качества среднего образования в решении задач финансирования;
4. Разрабатывать современные стратегии финансирования среднего образования и модели управления финансовыми ресурсами образовательных учреждений;
5. Анализировать общие характеристики и различия в системах финансирования среднего образования в разных странах мира;
6. Применять на практике современные подходы к государственному финансированию среднего образования;
7. Анализировать конкурентные особенности рынка образовательных услуг;
8. Рассчитывать величину, структуру затрат на обучение;
9. Выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения и оценивать ожидаемые результаты;
10. Определять современную ценность будущих благ;
11. Определять наличие положительных и отрицательных внешних эффектов хозяйствования;
12. Анализировать ситуации, проводить микроисследования, проводить связь между понятиями профессиональной направленности и экономическими категориями;
13. Разрабатывать варианты управленческих решений с учетом рисков и возможных социально-экономических последствий;
14. Провести на основе построенной модели исследование выдвинутых гипотез, используя стандартные инструменты микроэкономического анализа;
15. Проинтерпретировать полученные результаты в терминах исходной ситуации;
16. Формировать собственную позицию по отношению к реальным экономическим ситуациям, вырабатывать свою точку зрения;
17. Понимать, анализировать и оценивать образовательную политику с экономической точки зрения;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

18. Понимать и применять навыки исследования оценки доказательств относительно тестирования гипотез о причинной связи между переменными;
19. Уметь работать с научной литературой;
20. Понимать и разбираться в теориях, при этом используя источники как обязательные так и дополнительные;
21. Ясно и точно выражать свои мысли в устной и письменной коммуникации;
22. Формировать собственную позицию, вырабатывать свою точку зрения на экономические процессы в образовании.

Владеть:

1. Изученными концепциями экономики образования на уровне знаний - синтеза, т.е. Умения комбинировать элементы, чтобы получить целое и использовать знания из разных областей, оценивать логику построения материала, проводить экономический анализ, основываясь на четких критериях, что соответствует уровню методологической компетентности – уровень образованности для самостоятельного решения исследовательских и творческих задач;
2. Специальной экономической терминологией;
3. Системой теоретических и практических знаний и навыков по экономике образования в объеме программы;
4. Основами управленческого учета в образовательном учреждении;
5. Навыками самостоятельного получения новых знаний, профессиональной аргументации, методами экономического анализа;
6. Навыками сравнительного анализа фактов и явлений экономической жизни;
7. Навыками аналитической работы в практической ситуации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Общая характеристика сферы образования

Экономика образования: наука и учебная дисциплина

Управление образованием

Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг

Хозяйственный механизм сферы образования

Оплата труда педагогических работников

Финансирование и налогообложение в образовании

6. Разработчик: Смолькова А.Ю. старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии

Аннотация дисциплины Б1.О.01.04 Естественнонаучная картина мира

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цели освоения дисциплины - Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» предполагает получение базовых теоретических понятий современной естественнонаучной картины мира: вероятностного детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, нелинейной термодинамики, эволюции систем, формирование принципов универсального эволюционизма как диалектических принципов развития неживой, живой и общественной природы. Вместе с теоретическими знаниями, освоение практических навыков и умений, полученными при изучении курса «Естественнонаучная картина мира». Это должно расширить и углубить основы как общекультурной, так и естественнонаучной компетенции, которые яв-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ляются составляющими профессиональной компетенции обучающихся. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения, единой гуманитарной и естественнонаучной культуры;
- выработка естественнонаучной картины мира как адекватного отражения бесконечно многообразной и целостной природы;
- постижение диалектических принципов преемственности, необходимости регулярного развития языка научного описания природных систем, в первую очередь связанных сущности жизни и развития человека и человечества;
- формирование в целом оптимистических установок на возможность преодоления кризисных явлений в биосфере и обществе и сохранении жизни на Земле;
- формирование научных представлений об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» **включена в Мировоззренческий модуль (Б1.О.01.04)**. Формирование целостного мировоззрения будущего учителя и специалиста в области образования возможно в результате усвоения исторических и современных достижений интеллектуальной культуры. Назначение модуля «Мировоззренческий» состоит в том, чтобы ввести обучающихся в круг философско-антропологических, социально-исторических, этикокультурных и экономико-правовых проблем современности, познакомить их с достижениями теоретического мышления в познании закономерностей бытия человека и общества. Теоретико-методологические знания, накопленные в данных областях, составляют фундамент существующих стратегии образования и педагогической практики, являясь органичной частью общей профессиональной подготовки учителя. В рамках модуля «Мировоззренческий» обучающийся приобретает способность к использованию приемов и методов социогуманитарных наук при решении социальных и профессиональных задач, знание законов в сфере образования, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания молодежи, умение работать с информацией из различных источников, что позволит будущим педагогам соблюдать нравственные, правовые и этические нормы, требования профессиональной этики.

Цель модуля: Изучение дисциплин модуля «Мировоззренческий» направлено на формирование у обучающегося способностей к анализу и решению социально и лично значимых проблем, готовности занимать активную гражданскую позицию, ответственно участвовать в политической жизни страны, общую экономическую грамотность.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения:

Дисциплина «Естественнонаучная картина мира» базируется на синтезе естественных наук (физике, химии и биологии) и содержит наиболее важные результаты этих наук о мире и месте человека в нем.

Знание современных фундаментальных научных положений естествознания, его мировоззренческих и методологических выводов является необходимым элементом подготовки специалистов в любой области деятельности и соответствует осуществляемой реформе высшего образования, направленной на усиление его фундаментальности и разносторонности, умению творчески адаптировать последние достижения в своей области к конкретным условиям труда. Понятия и усвоенные закономерности,

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

приобретенные навыки и умения, способности, сформированные в курсе «Естественнонаучная картина мира» будут использованы в курсах «Экологии», «Истории России», «Социологии и политологии», «Культуры и межкультурного взаимодействия в современном мире» и др., что поможет обучающемуся в будущем более свободно ориентироваться в проблемах, связанных с его профессией, учитывая, что многие из них требуют серьезной методологической и мировоззренческой зрелости, вырабатывает аналитические навыки, необходимые при решении познавательных и практических задач.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

В совокупности с другими дисциплинами базовой части основной образовательной программы (ООП) дисциплина «Естественнонаучная картина мира» обеспечивает инструментарий формирования следующих компетенций бакалавра:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

В результате изучения учебной дисциплины «Естественнонаучная картина мира» обучающийся должен **знать:**

- цели и задачи дисциплины;
- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику естествознания;
- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;
- об основных этапах развития науки о природе, особенностях современного естествознания;
- концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;
- об иерархии структурных уровней организации материи (микро-, макро- и мегамир);
- о самоорганизации в живой и неживой природе;
- о взаимосвязях между физическими, химическими и биологическими процессами;
- о специфике живого, воспроизводства и развития живых систем, о взаимодействии организма и среды, принципах эволюции;
- о месте человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в естествознании на современном этапе его развития;
- применять естественнонаучные знания в теоретической, практической, общественной, профессиональной и гражданской деятельности;
- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;
- осознанно формировать научное мировоззрение;
- отличать науку от псевдонауки;
- определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;
- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;
- реферировать научные источники и уметь выступать с докладами по соответствующим проблемам.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- основными научными концепциями, понятиями и применять их для объяснения моментов духовного и материального бытия;
- навыками ведения дискуссий по проблемам естествознания;
- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;
- навыками поиска, сбора, систематизации и использования информации по естествознанию;
- основной терминологической базой дисциплины, грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Научные основы современного естествознания

Основные принципы современного естествознания

Современные взгляды на процессы саморазвития разных сфер природы

Современная оценка развития наиболее сложных форм материи - биологической и социальной жизни

6. Разработчик: Ивунина Е.Е., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.01.05 Основы российской государственности

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля)

Цель курса

формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Указанная цель достигается путем решения следующих задач:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Учебная дисциплина «Основы российской государственности» относится к мировоззренческому модулю ОПОП ВО (Б1.О.01.05) и способствует усвоению обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Выпускник должен обладать следующими компетенциями:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе;

- особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;

уметь:

- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям;

- находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп;

- проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;

владеть:

- навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера;

- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Что такое Россия
Российское государство-цивилизация
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации
Политическое устройство России
Вызовы будущего и развитие страны

6. Разработчик: А.П. Артюков, доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.02.01 Иностранный язык (английский)

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Целью дисциплины является эффективная коммуникация в устной и письменной форме в контексте межличностного, межкультурного, бытового, делового и профессионального общения составляет суть, содержание и цель обучения иностранному языку в вузе. Обучение иностранному языку носит многоцелевой характер. Основная, практическая цель: развитие общей, коммуникативной компетенции обучающихся; формирование умений и навыков опосредованного письменного (чтение и письмо) и непосредственного устного (говорение, аудирование) иноязычного общения. Образовательная цель: гуманизация и гуманитаризация образования, т. е. расширение кругозора обучающихся, повышение уровня их культуры и образования, а также культуры мышления, общения и речи. Развивающая цель: развитие психических функций (внимание, память, логическое мышление); формирование личностной активности обучающихся; развитие способности к самореализации и социальной адаптации. Воспитательная цель: формирование уважительного отношения к духовным ценностям других стран и народов, а также совершенствование нравственных качеств личности обучающихся. Коммуникация на иностранном языке имеет многоаспектный характер и может рассматриваться в ракурсе лингвистики, психолингвистики, социоэтнопсихологии и страноведения.

В соответствии с вышеизложенным, **задачи дисциплины** можно определить как формирование у обучающихся следующих компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

- лингвистической – корректировка, унификация и развитие системы базовых языковых знаний в области фонетики, грамматики и лексики иностранного (английского) языка; развитие речевых умений и навыков во всех видах речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в рамках общеупотребительного языка (common English);
- прагматической — дискурсивная компетенция (знание правил построения высказываний, их объединение в текст);
- функциональная компетенция (способность использовать высказывание для выполнения различных коммуникативных функций);
- структурная компетенция (способность последовательно строить высказывание в соответствии со схемами взаимодействия);
- социолингвистической - способность осуществлять выбор языковых форм, использовать и преобразовывать их в соответствии с рядом экстралингвистических факторов

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

(конкретных индивидов, употребляющих определенные лингвистические единицы в конкретных ситуациях);

- социокультурной – система знаний, умений и навыков для успешной социализации, понимание специфики межкультурного общения на основе лингвострановедческих знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к коммуникативному блоку Б1.О.02.01

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения: Дисциплина «Иностранный язык» базируется на компетенциях, приобретенных обучающимися в школе в процессе изучения таких дисциплин, как Иностранный язык и История.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами: Курс иностранного (английского) языка относится к базовой части профессионального цикла ФГОС ВО по направлению «Педагогическое образование». Программа рассчитана на обучающихся, изучающих английский язык, начиная с уровня А1-А2 (elementary), в соответствии с общепринятой европейской системой обучения, как первый иностранный язык. Иностранный язык как учебную дисциплину отличают межпредметность и многоаспектность - характеристики, которые позволяют и делают необходимой реальную интеграцию иностранного языка в общую программу подготовки обучающегося.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
--

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
--

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
--

В результате приобретения компетенции обучающийся должен:

знать:

- устные и письменные формы коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
- современные методы и технологии обучения и диагностики;
- возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся;

уметь:

- общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности.
- использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

владеть:

- методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.

- навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей

- навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Work and study. Cities. Transport.
Leisure time. Food. Shopping.
History and culture. Inventions.
Travel. Natural world.
The Media. Famous people.
Society and family.
Work and industry. Science.
Global affairs. The environment.

6. Разработчик: Макарова О.А. – к.филол.н., доцент кафедры английской филологии

Аннотация дисциплины Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи

1. Цели и задачи освоения дисциплины: развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачи: знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации; умения использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации; владение языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Культура речи» относится к коммуникативному модулю обязательной части учебного плана (Б1.О.02.02).

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающийся должен знать: школьный курс русского языка, правила орфографии и пунктуации, основы орфоэпии.

Дисциплины, для которых дисциплина «Русский язык и культура речи» является предшествующей: дисциплина осваивается в первом семестре.

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Знания, полученные в ходе освоения дисциплины, помогут строить тексты разных типов и стилей речи, применять на практике полученные знания по культуре речи в различных типах коммуникативных ситуаций.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4);
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормы произношения и ударения;
- особенности грамматического и синтаксического строя языка;
- жанровые особенности текстов в связях с общественностью и рекламе, в разных сферах общественной жизни.

Уметь:

- строить тексты разных типов и стилей речи;
- применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи.

Владеть:

- литературным языком;
- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Культура речи

Деловое общение

Русский язык

6. Разработчик: Звягинцев В.С., к.ф.н., старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций

Аннотация дисциплины Б1.О.02.03 Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью дисциплины является - приобретение обучающимися теоретических знаний и практических умений в области информационных технологий, формирование у обучающихся знаний и умений, необходимых для развития культуры мышления, обеспечивающей способности к обобщению, анализу и обработки информации с помощью средств вычислительной техники; для понимания сущности и значения информации в развитии современного информационного общества.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *развитие* способности понимания роли компьютерных технологий в профессиональной деятельности, о системном и прикладном программном обеспечении компьютерных технологий, а также техническом обеспечении профессиональной деятельности, реализуемых с помощью компьютерных и информационных технологий;
- *освоение* систематизированных знаний о возможности применения компьютерных технологий в профессиональной деятельности;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- *овладение* умениями и навыками создавать различные виды информационных ресурсов, оценивать эффективность работы компьютерных технологий, использующих различное программное обеспечение при создании электронных документов, а также грамотно выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации;
- *формирование* навыков применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники, а также применение основных программных продуктов, используемых при реализации современных компьютерных технологий в практике личной работы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта» (Б1.О.02.03) относится к коммуникативному модулю и ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации. Дисциплина изучается на первом курсе втором семестре. Для успешного освоения данной дисциплины обучающийся должен владеть знаниями, умениями и навыками, сформированными школьной программой по предмету «Информатика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);
- ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;

В результате изучения учебной дисциплины «Информационные технологии и элементы искусственного интеллекта» обучающийся должен

знать:

- теоретические аспекты информационных технологий, программных способов защиты информации;
- основ работы в текстовых, электронных и графических редакторах и СУБД;
- тенденции и перспективы развития компьютерных технологий;
- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

уметь:

- работать с файлами и каталогами в операционной системе, использовать служебные программы;
- обрабатывать текстовую, графическую и числовую информацию с учетом основных требований информационной безопасности;
- оценивать эффективность работы компьютерных технологий, использующих различное программное обеспечение при создании электронных документов;
- выбирать и рационально использовать конкретные информационные технологии в практике личной работы и работе организации;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности оценивать организационные и социальные последствия использования тех или иных компьютерных технологий и систем;

владеть:

- **способностью** понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- использования навыков применения различных видов компьютерной, коммуникационной и организационной техники;
- работы с информацией в глобальных компьютерных сетях, использования современных мультимедийных технологий в профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности;
- использования навыков применения основных программных продуктов, используемых при реализации современных компьютерных и телекоммуникационных технологий.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Информатика, как наука
Устройство компьютера
Программное обеспечение компьютеров
Компьютерные сети
Мультимедийные технологии
Основы информационной безопасности

6. Разработчик: Ключникова О.В., старший преподаватель кафедры высшей математики и информатики

Аннотация дисциплины Б1.О.02.04 Педагогическая риторика

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель - формирование коммуникативной компетентности обучающегося, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.

Задачи:

- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;
- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;
- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;
- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогическая риторика» (Б1.О.02.04) относится к коммуникативному модулю и ориентирована на формирование и совершенствование коммуникативных компетенций для решения профессиональных задач, связанных с межличностным и межкультурным взаимодействием, осуществлением деловой коммуникации. Знания, полученные при изучении данной дисциплины, имеют принципиальное значение для подготовки к участию в профессиональной педагогической деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения: Программа опирается на теоретические знания, полученные обучающимися на дисциплинах: «Педагогика», «Психология», «Культура речи» и призвана

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

систематизировать у них представления современных знаний и формировать практические умения в области педагогического общения.

Дисциплины, для которых дисциплина «Педагогическая риторика» является предшественной: «Производственная практика: педагогическая практика»

Логические и содержательно-методические взаимосвязи дисциплины с другими дисциплинами, практиками: Курс «Педагогическая риторика» рассматривает специфику педагогической деятельности по формированию коммуникативной компетентности, знакомит обучающихся с приемами педагогического общения. Это позволяет получить не только теоретические знания по дисциплине, но и практические умения по вопросам самореализации профессионального мастерства. Учитывая требования ФГОС к направлению подготовки, обучающиеся, изучающие дисциплину, могут заниматься профессионально-педагогической деятельностью, реализуя свой творческий потенциал.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ПК-1. Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы педагогической риторики;
- историю изучения ораторского искусства;
- специфику педагогического общения;
- функции и виды педагогического общения;
- профессионально-значимые для педагога речевые жанры

Уметь:

- проявлять коммуникативно-речевую активность в процессе взаимодействия с участниками образовательных отношений;
- использовать приемы техники речи;
- решать педагогические задачи.

Владеть:

- системой риторических навыков;
- навыками устной речи;
- навыками профессионально-личностного взаимодействия.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет риторики. История изучения ораторского искусства. Риторические навыки и умения.
Специфика педагогического общения. Функции, виды педагогического общения.
Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика. Учебно-речевая ситуация общения.
Речевая деятельность педагога. Виды речевой деятельности педагога.
Педагогическое говорение. Подготовка устной речи. Основы техники речи.
Профессионально-педагогическое слушание.
Речевой поступок в педагогическом общении.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Коммуникативно-речевая активность педагога.

Профессионально-значимые для педагога речевые жанры. Голосо-речевой тренинг.
--

6. Разработчик: старший преподаватель кафедры педагогики Т.В.Маврина.

Аннотация дисциплины Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).

Задачи: приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для: создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека; идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения; разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий; проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности; обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к Модулю «Здоровьесберегающий» (Б1.О.03.01). Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;
- УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- анатомо-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов; идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов; методы исследования устойчивости функционирования объектов экономики и технических систем в чрезвычайных ситуациях;
- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.

Уметь:

- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;
- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий; разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;
- планировать и осуществлять мероприятия по повышению устойчивости объектов экономики и технических систем;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;
- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Владеть:

- приемами применения первичными средствами пожаротушения;
- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности
Раздел 2. Человек и среда обитания
Раздел 3. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них
Раздел 4. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях
Раздел 5. Безопасность продуктов питания
Раздел 6. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи

6. Разработчик: Тимашевский А.М., ст. преп. кафедры теории и истории государства и права

Аннотация дисциплины Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель курса – формирование необходимого объема знаний о закономерностях становления, сохранения и развития здоровья человека.

В задачи курса входит:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;
- познакомить с различными видами, симптомами травм, которые могут возникнуть в мирное время и в условиях чрезвычайной ситуации;
- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи при травмах и неотложных состояниях;
- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к Модулю «Здоровьесберегающий» (Б1. О.03.02). Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-2: способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные понятия и определения дисциплины;
- основные признаки различных неотложных состояний, внезапных заболеваний;
- определение эпидемии, пандемии, спорадической заболеваемости, инфекционного и эпидемического процесса, возбудителя и источника инфекционного заболевания;
- определение иммунитета, виды иммунитета, основные иммунопрепараты, противопоказания и показания к применению основных видов иммунопрепаратов;
- источник заболевания, пути передачи, факторы риска, признаки отдельных заболеваний;
- понятие дезинфекции, дезинсекции, дератизации. Виды, методы. Понятие карантина;
- неотложные состояния при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, при заболеваниях дыхательной системы, при заболеваниях желудочно-кишечного тракта, при заболеваниях эндокринной системы;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- основные принципы восстановления дыхательной и сердечно-сосудистой деятельности;
- признаки ран, кровотечений, кровопотери;
- признаки ушибов мягких тканей, растяжений и разрывов связок;
- признаки переломов костей, особенности переломов у детей;
- причины, симптомы и опасности травматического шока;
- признаки и опасности ожогов, обморожений;
- общие принципы ухода за больными;
- основные понятия, критерии здоровья;
- биологические основы здоровья;
- способы сохранения и укрепления здоровья;
- факторы, определяющие здоровье.

УМЕТЬ:

- анализировать показатели состояния жизненноважных систем и органов для оценки состояния пострадавшего;
- оказать первую медицинскую помощь при терминальных, неотложных состояниях, при несчастных случаях и внезапных заболеваниях;
- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в распространении инфекционного заболевания и профилактике его;
- осуществлять комплексный анализ здоровья;
- использовать на практике здоровьесберегающие технологии;
- формулировать и обосновывать роль различных факторов в формировании и укреплении здоровья.

ВЛАДЕТЬ:

- основными понятиями дисциплины, приемами работы со специальной литературой, информационной поисковой работы и приемами критического анализа научной информации;
- навыками определения артериального давления, пульса, частотой дыхания, температуры;
- навыками наложения жгута (закрутки), давящей повязки при наружном кровотечении;
- навыками обработки ран и наложением асептической повязки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии
Инфекционные заболевания
Неотложные состояния и первая помощь при них
Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

6. Разработчик: Лазарева О.П., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

Аннотация дисциплины Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель – формирование физической культуры личности.

Задачи дисциплины:

- 1) развитие способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья;
- 2) развитие психофизической подготовки;
- 3) самоподготовка к будущей жизни и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Физическая культура и спорт» является частью модуля «Здоровьесберегающий» ОПОП ВО (Б1.О.03.03). Сущность и содержание дисциплин модуля «Здоровьесберегающий» раскрывает особенности применения разнообразных средств безопасности, сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья обучающихся. Особое внимание в модуле «Здоровьесберегающий» уделяется формированию умения безопасного поведения и культуре безопасности человека, саморазвитию средствами и методами физического воспитания и укреплению здоровья для достижения должного уровня физической подготовленности к полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни, использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-6: способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7: способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

научно-практические основы физической культуры и здорового образа жизни.

уметь:

использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

владеть:

средствами и методами укрепления индивидуального здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет теории физического воспитания и его основные понятия
--

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Методика физического воспитания
Гимнастика
Подвижные игры как средство физического развития
Спортивные упражнения
Формы организации физического воспитания в образовательных учреждениях.
Планирование и организация работы по физическому воспитанию
Социальное значение физической культуры и спорта
Социально-биологические основы физической культуры. Основные принципы физических тренировок
История физической культуры и спорта в Самарской области. Основы здорового образа жизни
Физическая культура в обеспечении здоровья
Развитие физических качеств человека. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе занятий

6. Разработчик: В.И. Росляков старший преподаватель кафедры педагогики

Аннотация дисциплины Б1.О.04.01 Психология

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель: ознакомить обучающихся с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.

Задачи:

1. Ввести будущего специалиста в мир психологического знания и социальной практики.
2. Раскрыть основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
3. Изучить основы, способствующие общему развитию личности.
4. Помочь обучающимся в личном и профессиональном самоопределении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психология» к модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.01) ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Данная дисциплина тесно связана с курсами «Психология», «Педагогическая риторика». Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

Для изучения дисциплины обучающийся должен обладать знаниями, полученными при изучении гуманитарных учебных предметов основной образовательной программы среднего (полного) общего образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

– ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности. В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- историю становления предмета психологии;
- основы и закономерности функционирования познавательной и мотивационной волевой сферы, самосознания способностей, темперамента, характера;
- основы, способствующие общему развитию личности, обеспечивающих формированию мировоззрения и пониманию современных концепций картины мира;
- основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики, необходимых для формирования всестороннего и системного взгляда на теоретические и прикладные проблемы психологии;
- факторы, закономерности и механизмы психического развития, а также теории психического развития;
- основные психологические новообразования и характеристику возрастов.

уметь:

- применять знания по психологии как науке о психологических феноменах, категориях и методах изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики.
- определять актуальные проблемы исследования, представлять и аргументировать сведения о проводимом исследовании грамотно и осуществлять постановку профессиональной задачи.

владеть навыками:

- навыками применения теоретических знаний в практической профессиональной деятельности.
- методологией научного психологического исследования, правильно поставить исследовательскую задачу и делать прогноз развития исследуемых задач.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

История становления предмета психологии.
Основы общей психологии.
Психология личности.
Возрастная психология

6. Разработчик: Липина Н.В., к.п.н., доцент кафедры педагогической и прикладной психологии

Аннотация дисциплины Б1.О.04.02 Педагогика

1. Цель и задачи освоения дисциплины:

Цель дисциплины «Педагогика» -развитие у обучающихся личностных качеств,а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ОПОП ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.

Задачи дисциплины:

- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;
- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;
- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Педагогика» относится к модулю «Психолого-педагогический» (Б1.О.04.02) ОПОП ВО подготовки по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Данная дисциплина тесно связана с курсами «Психология», «Педагогическая риторика». Модуль «Психолого-педагогический» состоит из дисциплин психологической и педагогической направленности, рассматриваются вопросы деятельности педагога в том числе в условиях инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья, а также задачи, связанные с саморазвитием и самообразованием будущих педагогов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ОПК-3: способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4: способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6: способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;

ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- цели и задачи дисциплины;
- особенности методики педагогики в аспекте её теории и практики реализации;
- особенности педагогического сопровождения процессов развития личности и обеспечения качества образовательного процесса;

уметь:

- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;
- анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;
- использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

владеть:

- основной терминологической базой дисциплины;
- системой представлений о теории и практике организации учебно-воспитательного процесса;
- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями целей и задач образования в современных условиях.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц (288 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в педагогическую деятельность
Общие основы педагогики
Теория обучения и воспитания
История педагогики и образования
Социальная педагогика
Педагогические технологии
Управление образовательными системами
Нормативно-правовое обеспечение образования

6. Разработчик: Носков И.А., д.п.н., профессор кафедры педагогики

Аннотация дисциплины Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (История и социально-политические дисциплины)

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «История» в учреждениях общего среднего и высшего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)» относится к методическому блоку дисциплин ОПОП ВО (Б1.О.05.01). В соответствии с учебным планом дисциплина изучается в 3-6 семестрах.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения. Для освоения дисциплины «Методика обучения и воспитания (История и социально-политические дисциплины)» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Педагогика», «Психология».

Дисциплины, для которых дисциплина «Методика воспитания и обучения» является предшествующей: «Методика преподавания истории на современном этапе», «Современные средства оценивания результатов обучения», производственная практика. Дисциплина дает теоретические основы, формирует знания, необходимые для навыков и умений, отрабатываемых на практике.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-6 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные понятия и теоретические положения педагогики, психологии;
- возрастные особенности учащихся подросткового возраста;
- историю России с древнейших времён до XX века;
- информационные технологии в образовании;

.уметь:

- применять знания по педагогике, психологии при решении профессиональных задач в учебных ситуациях;
- соотносить собственные ценностно-ориентационные установки с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;
- применить методы исторического анализа к историческим событиям, явлениям и процессам;
- работать с информационными электронными ресурсами;
- осуществлять саморегуляцию и самоорганизацию самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

владеть:

- навыками критического осмысления собственных ценностно-ориентационных установок с исторически сложившимися мировоззренческими системами, религиозными и научными картинами мира;
- способами анализа исторических событий, явлений и процессов;
- способами саморегуляции, самоорганизации, саморазвития;
- методиками и технологиями организации учебно-воспитательного процесса.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц (432 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Модуль 1. МПИ как наука. История становления МПИ.
Модуль 2. Современные подходы к обучению истории
Модуль 3. Методика преподавания обществознания
Модуль 4. Современный урок истории.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

6. Разработчик: Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.05.02 Современные средства оценивания результатов обучения

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель преподавания курса «Современные средства оценивания результатов обучения» - сформировать у обучающихся основы знаний об инновациях в системе оценивания результатов обучения, приоритетных направлениях модернизации системы оценивания и заинтересовать обучающихся в коллективном поиске оптимальных путей по созданию междисциплинарных (комплексных) измерителей, требующих использования при оценке результатов обучения специальных методов интеграции оценок отдельных характеристик обучающихся.

в области педагогической:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области изучения отечественной истории и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития;

организация обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием современных средств оценивания соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области история;

организация взаимодействия с общественными (историческое общество, союз краеведов) и профессиональными (библиотеки, музеи, архивы) организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительной:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Современные средства оценивания результатов обучения» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1ОПОП ВОи входит в состав «Методического» модуля, содержание которого раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования (Б1.О.05.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении(ОПК-5);
- способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1).
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4)
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- современные тенденции развития системы оценивания качества отечественного и зарубежного образования;
- понятие о качестве образования, оценивании качества образования;
- педагогические, психологические системы оценивания и мониторинга;
- основные понятия, категориальный аппарат, основные методы и средства тестологии.

уметь:

- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- выявлять качество обученности.
- давать экспертную оценку тестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;
- составлять тестовые задания различной формы;
- пользоваться справочными изданиями; конспектировать и реферировать специальную литературу;

владеть:

- основами психолого-педагогической диагностики и мониторинга;
- основами оценочной деятельности;
- навыками работы с компьютерными пакетами программ по обработке результатов тестирования;
- анализа и решения профессиональных педагогических задач в современной теории оценивания результатов оценивания.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Качество образования. Система контроля и управление качеством образования
История развития систем оценивания результатов обучения в России и за рубежом
Традиционные и современные подходы к оцениванию результатов обучения
Наука тестология: типы, виды, формы тестирования
Конструирование, стандартизация и интерпретация педагогических тестов. ЕГЭ и ГИА

6. Разработчик: Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.05.03 Теория и методология истории

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины – сформировать у обучающихся знания об основных проблемах теории истории и методологических подходах, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в сред-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ней общеобразовательной школе, научить их применять данный методологический инструментарий в анализе исторических явлений. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- сформировать представление об основных характеристиках процесса научного исследования; о соотношении понятий теория, методология и методы; о теоретическом и эмпирическом уровнях научного исследования; о специфике гуманитарных наук и проблемах научной объективности.
- научить обучающихся ориентироваться в проблеме применения различных методологических в подходе к анализу исторических явлений;
- проанализировать основные принципы формационного и цивилизационного подходов к изучению истории;
- сформировать представление об истории развития различных методологических подходов к изучению истории в России и за рубежом;
- ознакомление обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- умение анализировать социальных функции исторического познания;
- освещение и анализ важнейшие концепции исторического процесса;
- выработка комплексное видение теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- иметь представление и привить навыки применения принципов и методов исторического исследования;
- формирование системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- выработка навыка соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Теория и методология истории» является дисциплиной обязательной части базового блока Б1 ОПОП ВО и входит в состав «Методического» модуля, содержание которого раскрывает теоретические и методические основы планирования, проектирования и реализации образовательного процесса по истории в образовательном учреждении общего образования (Б1.О.05.03).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;
- 2) ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- 3) ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- 4) ПК-7 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Теория и методология истории» обучающийся должен

знать:

- цели и задачи дисциплины;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение в теорию истории. Предмет истории. Факторы исторического процесса
Теории исторического процесса
Онтологические и гносеологические проблемы методологии истории. Случайность и необходимость в истории.
Принципы исторического познания. Историческое сознание .Социальные функции исторической науки
Историк в науке и обществе: выбор проблемы. От проблемы к произведению. Источник, историк и исторический факт
Методология исторического синтеза

6. Разработчик: Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.06.01 Отечественная история

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель – сформировать у обучающихся целостное, методологическое восприятие исторического пути России, а также выработать понимание специфических особенностей

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ее исторического развития и их влияния на место и роль страны в мировом историческом процессе.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *овладение* умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- *проследить* процесс возникновения и развития российской государственности с учетом основных методологических подходов, в частности, диалектического, формационного, цивилизационного.
- *рассмотреть* взаимосвязь и взаимообусловленность основных сфер российского общества: экономической, политической, правовой, духовно-идеологической, а также процесс, итоги и последствия их развития или деформации на различных исторических этапах.
- *охарактеризовать* наиболее важные фактические события отечественной истории.
- *раскрыть* общие культурно-ценностные ориентиры России, характерные для всего периода ее исторического развития, а также традиционные духовные, идеологические, правовые основы ее силы, единства и целостности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО: Программа дисциплины «Отечественная история» является дисциплиной предметно-содержательного модуля ОПОП ВО (Б1.О.06.01.). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения: Обучающийся должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории.

Дисциплины, для которых дисциплина «Отечественная история» является предшествующей: История средних веков; Новая и новейшая история; История внешней политики России; Методика преподавания краеведческих дисциплин; Теория и методология истории; Историография; Современная политическая история России; История русского искусства XVIII - начала XX века; Военная история России: проблемы изучения и преподавания. Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин, способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

В результате освоения компетенций обучающийся должен

знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся;
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции;
- осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- использовать возможности учебной и внеучебной деятельности для духовно-нравственного развития обучающихся.

владеть:

- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 27 зачетных единиц (972 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Древняя история России до начала XVII в.
Россия XVII-первой половины XIX в
Российская империя во второй половине XIX-начала XXв.
Россия-СССР в 1917-1945гг
Советский Союз в 1945—1985 гг.
СССР-Россия в 1985-2000-е гг.

6. Разработчик: д.и.н, профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П.Барина

Аннотация дисциплины Б1.О.06.02 История Средних веков.

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по истории Средних веков от падения Западной Римской империи до образования абсолютных монархий в Европе. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину образования и развития государств на территории бывшей Римской империи и сопредельных территориях;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;
- раскрыть содержание основных понятий, характеризующих Средневековье;
- раскрыть содержание и особенности главных этапов истории средневековых государств, показать значение достижений в области материальной и духовной культуры;
- показать особенности средневекового этапа истории в сравнении с Античностью и Новым временем.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «История Средних веков» относится к предметно-содержательному модулю обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.06.02).

Содержательный и методологический аспекты дисциплины «История Средних веков» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (История и социально-политические дисциплины)», поскольку данная дисциплина тесно связана с предшествующим курсом по истории древнего мира и с последующим курсом по новой и новейшей истории и логически объединена с ними общими методологическими подходами. В совокупности с ними «История Средних веков» охватывает единую хронологическую и событийную линию человеческой истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- 2) способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- 3) способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- 4) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- 5) способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основную событийную сторону военно-политической истории средневековых государств, факторы и особенности их экономического и культурного развития;
- базовые термины, отражающие сущностные черты явлений и процессов, имевших место в период Средних веков;
- особенности средневековых источников;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»**

- основное содержание и своеобразие каждого из этапов Средневековья;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

уметь:

- объяснять причины событий и процессов средневековой истории;
- выявлять общие и своеобразные черты, присущие различным средневековым обществам;
- анализировать аутентичные памятники эпохи;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- навыками анализа проблем, связанных с различными аспектами истории культуры и общества в Средние века;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации.

составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет Истории Средних веков. Периодизация. Источники
Распад Западной Римской империи и возникновение варварских королевств
Восточная Римская империя в IV-XI вв.
Феодальная система отношений. Экономическое развитие европейских государств в Раннем Средневековье
Варварские королевства в V-VIII вв.
Франкское королевство Меровингов и Каролингов
Раннесредневековая Англия
Раннесредневековая Германия
Скандинавские государства в раннем Средневековье. Викинги
Социально-экономическое развитие Европы в период Развитого Средневековья
Византийская империя в XI-XV вв.
Крестовые походы
Французское королевство в X-XV вв.
Англия в XI-XV вв.
Германия в XII-XV вв.
Италия в XI-XVI вв. Возрождение
Государства Пиренейского полуострова в XI-XV вв.
Социально-экономическое развитие европейских государств в Позднем Средневековье. Великие географические открытия
Франция в XVI-XVII вв.
Англия в период правления Тюдоров
Германия в XVI-XVII вв.
Реформация и Контрреформация
Испания в XVI-XVII вв.
Тридцатилетняя война. Значение Вестфальского мира

6. Разработчик: к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля).

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по истории Нового времени от середины XVII в. до Первой Мировой войны включительно. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития европейских и азиатских государств в XVII – начала XX вв.;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;
- раскрыть содержание основных понятий, характеризующих новую и новейшую эпоху;
- раскрыть содержание и особенности главных этапов истории Нового времени, показать значение достижений в области материальной и духовной культуры;
- сформировать навыки и умения самостоятельно извлекать и анализировать информацию из исторических документов, оперировать полученными знаниями, формулировать собственную точку зрения и аргументировано ее доказывать.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Новая история» является элементом предметно-содержательного модуля обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.06.03).

Содержательный и методологический аспекты дисциплины «Новая история» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (История и социально-политические дисциплины)», поскольку данная дисциплина тесно связана с рядом предшествующих курсов по истории Древнего мира и Средних веков и последующим курсом Новейшей истории и логически объединена с ними общими методологическими подходами. В совокупности с ними «Новая история» охватывает единую хронологическую и событийную линию человеческой истории.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);

способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);

способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);

способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);

способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основную событийную сторону военно-политической истории европейских и азиатских государств в XVII – XX вв., факторы и особенности их экономического и культурного развития;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- базовые термины, отражающие сущностные черты явлений и процессов, имевших место в новое время;
- историческую обусловленность эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов поведения;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

уметь:

- объяснять причины событий и процессов нового этапа истории;
- выявлять общие и своеобразные черты, присущие различным европейским и азиатским обществам;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- навыками анализа проблем, связанных с различными аспектами истории культуры и общества в Новое время;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

6. Разработчик: к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

Аннотация дисциплины Б1.О.06.04 Новейшая история

1. Цели и задачи освоения дисциплины(модуля).

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по истории Новейшего времени от окончания Первой Мировой войны до настоящего времени. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития европейских и азиатских государств в XX – XXI вв.;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;
- раскрыть содержание основных понятий, характеризующих новейшую эпоху;
- раскрыть содержание и особенности главных этапов истории Новейшего времени, показать значение достижений в области материальной и духовной культуры;
- сформировать навыки и умения самостоятельно извлекать и анализировать информацию из исторических документов, оперировать полученными знаниями, формулировать собственную точку зрения и аргументировано ее доказывать.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Новейшая история» является элементом предметно-содержательного модуля обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.06.04).

Содержательный и методологический аспекты дисциплины «Новейшая история» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (История и социально-политические дисциплины)», поскольку данная дисциплина тесно связана с рядом предшествующих

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

курсов по истории Древнего мира, Средних веков, истории Нового времени и логически объединена с ними общими методологическими подходами. В совокупности с ними «Новейшая история» охватывает единую хронологическую и событийную линию человеческой истории.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- a) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- b) способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- c) способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- d) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- e) способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основную событийную сторону военно-политической истории европейских и азиатских государств в XX – XXI вв., факторы и особенности их экономического и культурного развития;
- базовые термины, отражающие сущностные черты явлений и процессов, имевших место в новейшее время;
- историческую обусловленность эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов поведения;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

уметь:

- объяснять причины событий и процессов новейшего этапа истории;
- выявлять общие и своеобразные черты, присущие различным европейским и азиатским обществам;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- навыками анализа проблем, связанных с различными аспектами истории культуры и общества в Новейшее время;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

История стран Европы и Северной Америки в Новейшее время
Итоги Первой Мировой войны. Страны Западной Европы в 1920-х гг.
Фашизм и фашистские государства в Европе
Международные отношения в 1930-х гг.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Вторая Мировая война и ее итоги
Социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы во второй половине XX в.
Неолиберализм в политике стран Запада в 1950-70-е гг.
«Молодежная революция» 1960-х гг.
«Неоконсервативная волна» на Западе в 80-е гг. XX в.
Демократические революции конца 1980-х гг. в Европе
Мир после окончания Холодной войны
Балканские войны 1990-х гг.
Современное феминистическое движение в странах Запада
История стран Азии и Африки в Новейшее время
Страны Азии и Африки и Первая Мировая война. Распад Османской империи и образование новых государств
Азиатские государства между мировыми войнами
Страны Востока в годы Второй Мировой войны
Распад колониальной системы
«Японское чудо»: причины и результаты
Революция в Иране
Экономические реформы в Китае в 1978-2005 гг.
Страны Азии и Африки сегодня

6. Разработчик: к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

Аннотация дисциплины Б1.О.06.05 Археология и первобытнообщинный строй

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по археологии как научной дисциплине, а также по истории материальной культуры общества от появления первого человека до начала железного века включительно. Программа дисциплины педагогически ориентирована и предполагает в процессе ее изучения возведение аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития человеческого общества с самых ранних этапов истории до возникновения первых государств;
- сформировать представления о едином и неразрывном историческом процессе;
- изучить методику реконструкции прошлого посредством анализа материальной культуры;
- выявить особенности археологических источников и ознакомиться с методами археологического исследования;
- раскрыть содержание и особенности древнейших этапов истории человечества, показать значение достижений в области материальной культуры;
- подготовить обучающихся к выходу на археологическую практику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Археология и первобытнообщинный строй» является элементом предметно-содержательного модуля обязательной части ОПОП ВО (Б1.О.06.05).

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Содержательный и методологический аспекты дисциплины «Археология и первобытнообщинный строй» имеют важное значение в процессе профессиональной подготовки бакалавров по направлению «Педагогическое образование (История и социально-политические дисциплины)» в силу общеисторического характера и универсальности применяемых в рамках дисциплины научных методов, позволяющих получать абсолютные и относительные датировки для различных периодов истории человеческого общества, реконструировать материальную сторону жизни человека в различные эпохи и т.п., независимо от их отображения в письменных источниках, что способствует повышению надежности результатов исторических исследований. Это особенно актуально в условиях постепенного размывания ценности исторических знаний в современный период на фоне постмодернистских походов к историческим реконструкциям. В этом отношении изучение археологии является одним из факторов повышения уровня доверия к профессиональным исследованиям в области истории самых различных эпох. Дисциплина «Археология и первобытнообщинный строй» предполагает подготовку обучающегося к выходу на археологическую практику.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- 2) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- 3) способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- 4) способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы археологии как научной дисциплины;
- базовые термины археологии, основания археологической периодизации;
- особенности археологических источников;
- происхождение главных институтов человеческого общества и этапы их развития в древнейший период истории;
- основное содержание и своеобразие каждой из археологических эпох;
- закономерности и движущие силы исторического процесса.

уметь:

- соотносить археологические культуры с соответствующими периодами;
- выявлять общие черты, присущие той или иной археологической культуре, культурной общности, эпохе;
- находить корни современных социальных и культурных явлений;
- организовывать учебную деятельность, исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей.

владеть:

- навыками анализа проблем, связанных с возникновением различных аспектов культуры и общества;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для изучения связанных дисциплин и повышения критического восприятия информации;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по вопросам дописьменной истории Самарского края.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Основные разделы дисциплины:**

Археология как наука. Археологическая периодизация. Основные понятия археологии
Антропогенез как часть общеэволюционного процесса
Рождение человеческого общества
Палеолитические культуры
Мезолитические культуры
Неолитическая революция. Культуры эпохи неолита
Энеолит как историческая эпоха
Бронзовый век
Железный век

6. **Разработчик:** к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

Аннотация дисциплины Б1.О.06.06 История внешней политики России»

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).**

Цель освоения дисциплины – дать целостное представление об истории внешней политики России и СССР, о ее основных этапах, факторах и закономерностях, о специфике и механизмах функционирования российской и советской дипломатии, о доминировавших в различные эпохи внешнеполитических концепциях, об актуальных проблемах и основных направлениях российской внешней политики и о внешнеполитической стратегии РФ в постсоветский период, о ее взаимосвязи с экономическим и внутривнутриполитическим развитием страны. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- научить работать на разных уровнях анализа при изучении истории международных отношений и внешней политики России;
- познакомить с источниковой базой исследований по международной тематике;
- сформировать представление об актуальных научных методологиях и дискуссионных проблемах, способствовать освоению понятийного аппарата.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.** Дисциплина «История внешней политики России» является дисциплиной предметно-содержательного модуля блока Б1 ОПОП ВО (Б1.О.06.06).

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования. (ПК-7);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей (ПК-8);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9);

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные тенденции, факторы, этапы и закономерности истории внешней политики России/СССР с древнейших времен до 1991 г.,
- содержание доминировавших на различных исторических этапах внешнеполитических концепций;
- основные исследовательские модели интерпретации истории российской и советской внешней политики, а также актуальные проблемы и основные направления российской внешней политики и особенности внешнеполитической стратегии РФ в постсоветский период.

Уметь:

- ориентироваться в истории международных отношений и истории российской внешней политики;
- анализировать типологически различные источники информации по истории международных отношений и российской внешней политики, рассматривать факты внешней политики в историческом контексте и во взаимосвязи с тенденциями экономического развития на национальном и наднациональном уровнях и с фактами внутренней политики;
- выявлять исторические истоки актуальных проблем российской внешней политики в постсоветский период;
- анализировать природу и содержание российских внешнеполитических доктрин начала XXI в.
- ориентироваться в основных подходах к изучению истории международных отношений и внешней политики России/СССР;
- формулировать собственную оценку событий истории международных отношений и внешней политики России, внешнеполитического положения РФ в 1990-х – 2000-х гг., актуальных проблем российской внешней политики в контексте основных тенденций в международных отношениях на современном этапе, давать аргументированные прогнозы и сценарии их развития.

Владеть:

- навыками философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на проблемы общества;
- навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии; навыки литературной и деловой письменной и устной речи на русском языке;
- навыками научного прогнозирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основные этапы внешней политики Руси с древнейших времен до падения ордынского ига (1480 г.).
Внешняя политика Московского государства от Ивана III до царевны Софьи Алексеевны.
Внешняя политика Российской империи.
Внешняя политика советского государства в 1917–1941 гг.
Внешняя политика СССР в 1941-1991 гг.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Внешняя политика Российской Федерации на постсоветском пространстве.
--

Взаимоотношения Российской Федерации со странами Запада Россия и Европейский Союз

6. Разработчик: к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения В.В. Васильев

Аннотация дисциплины Б1.О.06.07 Источниковедение

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель курса «Источниковедение» - изучение теоретических и методологических проблем исторической науки, анализ основных групп источников по истории России IX – XIX веков.

Цели дисциплины:

- знание основных методологических направлений и школ;
- понимание особенностей работы с источниками различных методологических школ и направлений;
- знание основных групп источников по истории России IX – XIX веков.

Задачи дисциплины:

По результатам обучения слушатели должны уметь:

- понимать процесс исторического развития как единое целое;
- знать особенности методологии основных исторических школ;
- уметь применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- знать основной комплекс источников по истории России;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.
- понимать специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Программа дисциплины «Источниковедение» является дисциплиной предметно-содержательного блока ОПОП ВО (Б1.О.06.07). Программа курса опирается на знание наук исторического цикла. Изучение данного предмета играет определяющую роль в формировании мировоззрения и навыков профессионального исследователя в сфере исторического образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4 – способен осуществлять контроль результатов обучения;

ПК-7 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности методологии основных исторических школ;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- основной комплекс источников по истории России;
- специфику методологических подходов в зависимости от предмета исторического исследования.

уметь:

- формировать ресурсно-информационные базы для решения профессиональных задач;
- применять методологию различных школ в проведении исторического исследования;
- применять новейшие методы исторического исследования при анализе и исторических событий и явлений.

владеть:

- способностью самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе, в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой деятельности;
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предмет и задачи источниковедения
Источники по истории нашей страны с древнейших времен
Актовые материалы и делопроизводство. Законодательные источники XII – XIII вв. Литературные и публицистические памятники X – XVIII вв.
Законодательные источники XIV – XVII вв.
Источники по истории России XVIII в.
Исторические источники XIX в.
Источники по истории России конца XIX – начала XX вв.

6. Разработчик: Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.06.08 История древнего мира

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения учебной дисциплины «История древнего мира» является формирование у обучающихся системного и целостного представления об основных этапах истории, общем и частном в развитии древневосточных обществ; овладение базовыми знаниями об истории и культуре древнего Востока.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;
- осуществление профессионального самообразования и дальнейшего роста в профессиональной карьере;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «История древнего мира» является элементом предметно-содержательного модуля обязательной части ОПОП (Б1.О.06.08).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2);
- способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8);
- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1);
- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю древнего Востока и Античности;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурного анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития древневосточных обществ;
- основные исторические понятия, связанные с историей древнего Востока и Античности;
- основные направления в развитии историографии.

уметь:

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории древнего Востока и Античности;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

владеть:

- основными понятиями и применяет их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории древнего Востока и Античности.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании

владеть следующими методами исторического исследования:

- сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
- хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древневосточных обществ;
- методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии истории древневосточных обществ.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетные единицы (216 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Модуль Древний Восток
Древний Восток. Общая характеристика источников по истории древнего Востока. Системы хронологии и датировок в древности
Древняя Месопотамия
Древний Египет
Малая Азия и Хеттское государство
Ассирия
Хурриты и Миттани
Урарту
Финикийская цивилизация
Древний Израиль
Нововавилонское царство
Элам. Мидия
Древняя Персия
Парфия
Иран при Сасанидах
Древняя Индия
Древний Китай
Модуль «История Античности»
Историческое значение античной эпохи: античность и современность. Источники по античной истории
Минойская цивилизация
Ахейская (микенская) цивилизация. Греческий мир в период «Темных веков»
Архаическая Греция
Становление афинской демократии. Классическая Греция
Македония
Эпоха эллинизма
Античная цивилизация в Северном Причерноморье
Этруская цивилизация
Государство и общество в раннем Риме (царский период)
Римская республика
Гражданские войны
Принципат
Римская империя и кризис III в.
Доминат как политическая система

6. Разработчик: Кузьмин Ю.Н., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.06.09 Историография истории России

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных и **Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных и систематизированных знаний о достижениях отечественной историографии на различных

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

этапах ее развития, парадигмах развития исторической науки в XX – начале XXI вв., выработка навыков использования различных методов исторического исследования, получения, анализа и обобщения исторической информации.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие задачи:

- формирование у обучающихся целостных и системных представлений об основных тенденциях и достижениях исторической науки на каждом этапе ее развития;
- выработка профессиональных навыков использования в научно-исследовательской работе современных методов и приемов исторического и историографического исследования;
- формирование соответствующего уровня исследовательской культуры, навыков исследовательской работы со специальной исторической литературой;
- овладение теоретическими и методическими основами современного исторического знания, понимание национальных особенностей развития исторической науки;
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историография истории России» входит в состав обязательных дисциплин базовой части является составной частью Предметно-содержательного модуля (Б1.О.06.09). Дисциплина является важным теоретическим и практическим курсом у обучающихся направления «Педагогическое образование» профиль «История и социально-политические дисциплины». Она способствует систематизации и обобщению знаний, полученных обучающимися в исторических курсах, знакомит их с современными методологическими концепциями и подходами в изучении истории, прививает им навыки историографического анализа, необходимые обучающимся при написании и подготовке выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре и дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающихся, необходимым для ее изучения: дисциплина базируется на знаниях и умениях обучающихся, полученных в рамках курсов по отечественной истории, в частности, «История России», «История внешней политики России», а также «Философии», «Естественнонаучная картина мира». Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: преддипломная практика, ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-7.

- ОПК-8 - способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-3 - способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-5 - способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-7 - способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

В результате изучения учебной дисциплины «Историография истории России» обучающийся должен

Знать:

основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории;

- ведущие историографические направления и школы, выдающихся представителей отечественной историографии и их труды;
- специфику научного поиска в исторической науке на современном этапе; особенности исторического, историко-социального, историко-политического анализа событий, процессов и явлений изучаемого периода
- особенности взаимодействия теории и практики в современной исторической науке.

Уметь:

- проводить историографический анализ, основанный на взаимосвязи между общественными процессами и развитием исторической науки;
- устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями
- проводить комплексный поиск информации в историографических источниках разного типа, систематизировать и анализировать собранную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- использовать приобретенные знания и умения в научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для обобщения и объяснения историографических процессов;
- основными методами историографического исследования;
- навыками подготовки и проведения учебных занятий, публичных выступлений, презентаций;
- навыками академического научного общения с представителями различных историографических школ и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Дореволюционная историография России

Российская историография XX века

6. Разработчик: д.и.н, профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П.Барина

Аннотация дисциплины Б1.О.06.10 Музееведение

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: сформировать у обучающихся комплекс знаний по музееведению как научной дисциплине и навыки самостоятельной работы с музейными историческими источниками. Программа дисциплины педагогически ориентирована и

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

предполагает в процессе ее изучения возведение студенческой аудитории от уровня обыденного сознания на уровень системно-категориального мышления.

Задачами изучения дисциплины являются:

- на основании систематического изложения учебного материала дать общую картину развития музейной деятельности в современном обществе;
- посредством обсуждения проблемных тем сформировать дискуссионные умения и навыки;
- освоить теоретические основы музейного дела;
- приобрести практические навыки работы с музейным предметом;
- ознакомить обучающихся с основными направлениями музейной работы во время практических занятий или при посещении музеев;
- подготовить обучающихся к выходу на музейную практику.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Программа дисциплины «Музееведение» дисциплиной предметно-содержательного блока ОПОП (Б1.О.06.10).

Роль и место дисциплины в структуре учебного плана, во-первых, предопределены ее связью с ранее изучавшимися дисциплинами, в частности, «Археология», «Этнология», «История России (до XX в.)», «История Древнего Мира» и т.д. Во-вторых, е служит основой для дальнейшего изучения дисциплин базовой (общепрофессиональной) части: «История России (XX в.)», «Теория и методология истории», «История исторической науки».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;
- ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-5 – способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-7 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности музейного менеджмента и маркетинга;
- основы российского законодательства в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры, включая региональное законодательство;
- международные и российские организации в сфере музейного дела и охраны памятников истории и культуры, их цели и функции;
- основные направления музейной работы

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

• способы и методы применения систематизированных теоретических и практических знаний (культурно-просветительские программы) для определения и решения исследовательских задач в области образования (формулировка новых тем для исследования).

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации по дисциплине;
- умение организовывать учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы с учетом отечественного и зарубежного опыта.

владеть:

- основами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для разработки культурно-просветительских программ в музейной сфере с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по истории Самарского края (устными, письменными, информационными) с использованием музеев края.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Музееведение как наука
Классификация музеев. Социальные функции музеев
История музейного дела в мире
История музейного дела в России
Основные направления деятельности музеев. Хранительско-учетная (фондовая) работа
Научно-исследовательская работа музеев
Экспозиционная работа
Культурно-образовательная и рекреационная работа музеев
Реставрация и консервация музейных фондов
Музейная педагогика как методология и методика реализации образовательно-воспитательной функции музея
Организационно-управленческие основы деятельности музея

6. Разработчик: Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.О.06.11 Политология

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса: Основной целью курса является политическая социализация обучающихся педагогического университета, обеспечение политического аспекта подготовки квалифицированных бакалавров на основе современной мировой и отечественной политической мысли.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Задачи курса:

- дать основополагающие политические знания, опираясь на систематическое изложение учебного материала;
- формировать объективные представления социальной реальности для осмысления политических процессов;
- способствовать формированию политической культуры, выработки гражданской позиции и понимания меры своей ответственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина «Политология» относится к предметно-содержательному модулю (Б1.О.06.11). Политология способствует формированию мировоззрения обучающихся и пониманию социально-политических, этико-культурных и экономико-правовых проблем современности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;
- ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей

В результате изучения дисциплины обучающийся должен

знать:

- предмет политологии и роль политологического знания в осмыслении и регулировании сложнейшего комплекса политических, социально-экономических и духовно-нравственных проблем современного общества;
- основные отрасли политологического знания (политической философии, политической психологии и политической социологии);
- этапы развития политической мысли, важнейшие школы, идеи, выдающихся мыслителей;
- фундаментальные понятия и категории политологии;
- институты и феномены гражданского общества и политической сферы, основные уровни политики (локальный, региональный, национальный, международный);
- основные методы осуществления политической власти, их сущность и содержание (демократия, тоталитаризм, авторитаризм);
- виды политических институтов (государство, политические партии, общественные организации и т. д.), их место и роль в политической системе.

уметь:

- выявлять преемственность политических идей;
- анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;
- классифицировать политические концепции и партийные политические платформы;
- применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- разбираться в типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политических лидеров;
- определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России.

владеть:

- навыками оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;
- пониманием своеобразия политического развития России, особенностями российского государства, спецификой взаимодействия общества и власти, чертами российской политической культуры и идеологии.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

История развития политической мысли
Политика как общественное явление и объект научного анализа
Политические институты и процессы
Субъекты политики
Внешняя политика государств

6. **Разработчик:** Ивунина Е.Е., к.ф.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является сформированность основ теоретического и методологического подхода в методике работы с различными пластами исторической информации по палеографии, хронологии, геральдике, генеалогии, нумизматике и др.

Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *воспитание* гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- *развитие* способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- *раскрытие* теоретические и методические вопросы, решаемые каждой из вспомогательных исторических дисциплин;
- *овладение* умениями и навыками использования методов вспомогательных исторических дисциплин с целью анализа исторических источников;
- *формирование* исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- *подготовка* студентов к педагогической и самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Программа дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» является дисциплиной ОПОП ВО и входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (Б1.В.01). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающий должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории.

Дисциплины, для которых дисциплина «Вспомогательные исторические дисциплины» является предшествующей: Археология и первобытнообщинный строй, Источниковедение.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-6 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения учебной дисциплины «Вспомогательные исторические дисциплины» обучающийся должен **знать:**

- характеристику изучаемых вспомогательных исторических дисциплин;
- периодизацию отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем датировки исторических источников;
- предметную область вспомогательных исторических дисциплин;
- основные исторические термины;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

владеть:

- чтением документов на уставе, полууставе и скорописи;
- использовать формулы перевода дат с одной системы летоисчисления на другую;
- навыками составления моделей личных, родовых или муниципальных гербов;
- методикой сбора информации и составлением родословных.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Палеография

Нумизматика

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Хронология
Метрология
Сфрагистика
Геральдика
Генеалогия
Топонимика

6. Разработчик: Артюков А.П., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.02 Методика краеведческих дисциплин

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Целями учебной дисциплины является подготовка обучающихся к организации обучения в системе основного образования с учетом содержательной специфики курса «Методика преподавания краеведческих дисциплин», логических и содержательно-методических связей в предметной области «История» и задач по духовно-нравственному воспитанию обучающихся.

Задачи изучения модуля (дисциплины):

- обеспечить условия для овладения знаниями об историческом развитии нашего края в IX-XX вв., о роли Самарского края в истории России, о процессах социально-экономического развития Самарского Поволжья, общественных движениях и изменениях самарского социума;
- продолжить процесс формирования умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, умения формировать свою личную точку зрения, аргументировано её отстаивать;
- приобщить обучающихся к богатейшему социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу народов нашей страны, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой российской истории;
- обеспечить условия овладения знаниями по методике преподавания дисциплин краеведческого цикла на примере курса «Самароведение».

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Программа дисциплины «Методика преподавания краеведческих дисциплин» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 (Б1.В.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий (ПК-1)
- способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность (ПК-2)
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4)
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6)
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9)

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- особенности природно-географического положения изучаемого региона, основных речных и сухопутных путей, внешних и внутренних границ;
- способы и методы применения систематизированных теоретических и практических знаний по истории Самарского края (культурно-просветительские программы) для определения и решения исследовательских задач в области образования (формулировка новых тем для исследования).

уметь:

- использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки, анализа, хранения и передачи информации по дисциплине;
- умение организовывать учебную деятельность исходя из предъявляемых требований и собственных образовательных потребностей;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы («Самарский край с древнейших времен до конца XVI в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVIII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в первой половине XIX в.», «Социально-экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.», «Самарская губерния в начале XX в. – социально-экономический аспект», «Самарский край в 1917-1930-х гг.: вопросы социального, экономического и общественного развития», «Куйбышев—«вторая столица» в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.: экономическое и общественно-политическое значение.») с учетом отечественного и зарубежного опыта.

владеть:

- основами разработки и реализации культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для разработки культурно-просветительских программ по истории Самарского региона с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по истории Самарского края (устными, письменными, информационными).

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение. Самарский край с древнейших времен до конца XVI в.
Самарский край в XVII веке
Самарский край в XVIII веке.
Самарский край в первой половине XIX века.
Самарский край во второй половине XIX века
Самарская губерния в начале XX века.
Самарский край в 1917-1930-х гг.
Самарский край в годы Великой Отечественной войны. 1941-1945 гг.

6. Разработчик: Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.03 Историческая география

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Целью освоения дисциплины «Историческая география» является формирование на основе междисциплинарного, историко-географического подхода, представления о пространственно-временных закономерностях заселения и хозяйственного освоения России; раскрыть историческую обусловленность региональных социально-экономических процессов и современных региональных социально-экономических проблем.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

- дать представление о сущности исторической географии и исторической картографии, их роли в изучении экономической и социальной географии России.
- охарактеризовать историческую политическую географию России: формирование территории, административно-территориального деления, изменение геополитического положения.
- представить историческую географию населения и расселения России: изменение заселенности территории, характера миграционных процессов, состава населения и системы расселения.
- проследить историко-географические закономерности развития структуры и территориальной организации хозяйства России.
- дать представление об историко-географических особенностях регионального социально-экономического развития по территориям федеральных округов

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Программа дисциплины «Историческая география» является дисциплиной ОПОП ВО и входит в часть дисциплин, формируемых участниками образовательных отношений (**Б1.В.03**). Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающийся должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории.

Логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

ПК-3- Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-6 - Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов.

В результате изучения учебной дисциплины «Историческая география» обучающийся должен **знать**:

- значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества;
- методы исследования, современные методики исследования и модифицировать их для целей конкретного исследования;
- основные методы исторической географии;
- возможности ее применения в собственных научных исследованиях;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- основным понятийным аппаратом исторической географии;
- особенности политической, экономической географии, географии населения

уметь:

- выделять основные проблемы и этапы в развитии исторической географии как дисциплины;
- воспроизвести динамику исторического развития применительно к изменению политико-экономических процессов;
- анализировать содержание и результаты политического развития;
- формулировать проблему и давать ее обоснование;
- осмысливать результаты собственной интеллектуальной деятельности; выделять основные проблемы и этапы в развитии исторической географии как дисциплины;
- воспроизвести динамику исторического развития применительно к изменению политико-экономических процессов;
- анализировать содержание и результаты политического развития;
- формулировать проблему и давать ее обоснование; осмысливать результаты собственной интеллектуальной деятельности

владеть:

- навыками работы с историческими картами

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы 72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Введение. Содержание, цель и задачи курса. Основные понятия. Периодизация. Источники для изучения дисциплины.
Историческая география как научная дисциплина. История формирования рельефа и колебания климата Восточной Европы. Физическая география Восточной Европы. Историческая география населения Восточной Европы раннего средневековья. Политическая, этническая и экономическая география Древнерусского государства. Восточная Европа в IX – начале XIII в.: соседи Руси
Русские княжества и земли в XII – первой половине XIII вв. Историческая география Золотой Орды. Историческая география Великого княжества Литовского. Склады территории Русского государства в конце XIII – начале XVI в.
Территория и административное деление Московского государства в XVI–XVII вв. География населения и хозяйства в XVI–XVII вв. Политическая география Российской империи. Экономическая география Российской империи.
Становление советской географии
Политическая география СССР и Российской Федерации. Экономическая география СССР.

6. Разработчик: Артюков А.П., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.04 Логика

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины: формирование систематизированных знаний о законах и формах логического мышления, выработка навыков применения формально-логических

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

операций к содержанию реальных знаний, уяснение практической важности соблюдения изучаемых логических процедур в процессе познания.

Задачи дисциплины:

- изучение основ системы формального мышления;
- воспитание у обучающихся навыков структурно-функционального подхода к анализу явлений культурной и социальной деятельности;
- способствовать формированию самостоятельности в изучении данной дисциплины;
- содействовать формированию критического мышления как основы научной культуры в целом.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Логика» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО (Б1.В.04).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

знать:

- формы рационального познания и законы (принципы) правильного мышления;
- способы доказательства и опровержения (прямые и косвенные);
- виды логических ошибок, встречающихся в ходе доказательства и опровержения;
- виды научных гипотез и теорий;

уметь:

- применять формально-логические операции к содержанию реальных знаний;
- практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения;
- выявлять логические ошибки, встречающиеся в различных видах выводов, в доказательстве и опровержении.
- включать материал логики в содержании преподаваемого им школьного учебного предмета;

владеть:

- навыками точного определения и выражения мысли на основе целенаправленного использования логических средств;
- правилами вывода и принципами формализованного анализа.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Законы логики и принципы правильного мышления.
Методы научного познания.
Логические основы теории аргументации.

6. Разработчик: Ивунина Е.Е., к.ф.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.05 Историография зарубежных стран

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся комплексных и систематизированных знаний о достижениях зарубежной историографии на различных этапах ее развития, парадигмах развития исторической науки в XX – начале XXI вв., выработка навыков использования различных методов исторического исследования, получения, анализа и обобщения исторической информации.

В соответствии с поставленными целями преподавание дисциплины реализует следующие **задачи**:

- формирование у обучающихся целостных и системных представлений об основных тенденциях и достижениях исторической науки на каждом этапе ее развития;
- выработка профессиональных навыков использования в научно-исследовательской работе современных методов и приемов исторического и историографического исследования;
- формирование соответствующего уровня исследовательской культуры, навыков исследовательской работы со специальной исторической литературой;
- овладение теоретическими и методическими основами современного исторического знания, понимание национальных особенностей развития исторической науки;
- критическая оценка результатов научных исследований, выдвижение гипотез, умение искать оптимальные пути и способы достижения цели научного исследования.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Историография зарубежных стран» является обязательной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, ОПОП ВО (Б1.В.05).

Дисциплина «Историография зарубежных стран» является важным теоретическим и практическим курсом для обучающихся направления «Педагогическое образование» профиль «История и социально-политические дисциплины». Она способствует систематизации и обобщению знаний, полученных обучающимися в исторических курсах, знакомит их с современными методологическими концепциями и подходами в изучении истории, прививает им навыки историографического анализа, необходимые обучающимся при написании и подготовке выпускной квалификационной работы, а также для продолжения обучения в магистратуре и аспирантуре и дальнейшей научно-исследовательской деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3, ПК-5, ПК-7.

- ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-5 – способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-7 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате изучения учебной дисциплины «Историография зарубежных стран» обучающийся должен

знать:

основные этапы и тенденции развития мировой исторической науки, методологические концепции постижения истории;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- ведущие историографические направления и школы, выдающихся представителей зарубежной историографии и их труды;
- специфику научного поиска в исторической науке на современном этапе; особенности исторического, историко-социального, историко-политического анализа событий, процессов и явлений изучаемого периода
- особенности взаимодействия теории и практики в современной исторической науке.

Уметь:

- проводить историографический анализ, основанный на взаимосвязи между общественными процессами и развитием исторической науки;
- устанавливать взаимосвязь между мировоззренческими и культурными парадигмами исторической эпохи и ее историческими воззрениями
- проводить комплексный поиск информации в историографических источниках разного типа, систематизировать и анализировать собранную информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- использовать приобретённые знания и умения в научно-исследовательской и практической деятельности

Владеть:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для обобщения и объяснения историографических процессов;
- основными методами историографического исследования;
- навыками подготовки и проведения учебных занятий, публичных выступлений, презентаций;
- навыками академического научного общения с представителями различных историографических школ и направлений.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

Характерные черты античной и средневековой историографии
Историография гуманизма и Просвещения
Историография XIX в.: романтизм, позитивизм, марксизм
Кризис в западной историографии XX в.
Новейшие течения в современной историографии

6. Разработчик: Гуськов Е.А., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.06 История русского искусства IX-начала XX вв.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование у обучающихся систематизированных и обобщенных на проблемном уровне знаний по истории русского искусства IX – начала XX вв., а также расширение представлений о русском историческом процессе.

Задачи курса:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- систематизация имеющихся знаний в области истории русского искусства IX – начала XX веков;
- изучение основных условий, факторов и особенностей развития русской культуры как неотъемлемой части мировой культуры;
- ознакомление с основными памятниками русской культуры изучаемого периода;
- развитие способности давать самостоятельную критическую оценку, определять художественную значимость произведений искусства, которая может быть реализована в сфере профессиональной деятельности;
- воспитание у обучающихся уважения к многовековой российской истории, толерантности, гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История русского искусства IX - начала XX века» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.06). Данная дисциплина систематизирует современные представления о художественной культуре как форме человеческой деятельности, её структуре и исторических типах во взаимосвязи с культурно-историческим процессом. Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: знания, полученные обучающимися в рамках изучения данного курса, могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
- ПК-8: Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные этапы и особенности русского историко-культурного процесса;
- наиболее выдающиеся памятники русской архитектуры и живописи;
- необходимую историческую и искусствоведческую терминологию;

уметь:

- устанавливать причинно-следственные связи при анализе явлений культуры;
- выявлять социокультурные доминанты отдельных периодов истории русского искусства;

владеть:

- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

5. Основные разделы дисциплины:

Истоки русской культуры. Культура восточных славян.
Искусство Киевской Руси (X - начало XIII века).
Искусство периода феодальной раздробленности и начала формирования великорусской народности (середина XIII - конец XV века).
Искусство единого Российского государства (конец XV – XVI века).
Русское искусство XVII века.
Культурные преобразования первой четверти XVIII века. Искусство петровской эпохи.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Русское искусство середины – 2-ой половины XVIII века.
Русское искусство первой половины XIX века.
Искусство пореформенной России (2-ая половина XIX века).
Русское искусство конца XIX – начала XX века.

6. Разработчик: Аншакова Ю.Ю., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.07. Религиоведение

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины: формирование у обучающихся знаний об основах

Цель: сформировать у обучающихся в рамках общей профессиональной культуры представление о современных религиозных конфессиях, что в совокупности с теоретическими знаниями должно расширить и углубить основы методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции бакалавров.

Задачи:

- изучение основ религиозной этики, на примере этики православия, сопоставление православной этики, этики других религий и этики современного секулярного мира;
- воспитание у студентов навыков нравственного подхода к решению задач, касающихся сферы межконфессиональных отношений;
- способствовать формированию самостоятельности в изучении данной дисциплины;
- содействовать формированию критического мышления как основы научной культуры в целом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Религиоведение» относится к дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.7).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен

Знать:

- предметные и метапредметные компетенции
- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач
- программы и учебники по преподаваемому предмету
- религиозные и религиозно-этические учения;
- физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации;
- теоретические основы дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;
- основные направления современной религиозно-духовной деятельности;
- основные положения теории религии, основы вероучения мировых религий;
- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- ключевые положения, сформулированных в зарубежных и отечественных школах изучения мировых религий.

Уметь:

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- использовать полученные знания по религиоведению в практической, профессиональной деятельности при решении национальных и конфессиональных вопросов;
- применять знания основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности для решения прикладных профессиональных задач;
- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;
- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;
- выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.

Владеть:

- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции
- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира
- методами и приемами, применяемыми в теории религиоведения;
- знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Религиоведение как научная дисциплина, предмет, методы исследования.
Основные функции, структура религии.
Ранние формы религии.
Основные исторические типы религии.
Факторы репрезентации и воспроизводства религиозного опыта.
Составляющие религиозно-мифологического пространства.

6. Разработчик: Ивунина Е.Е., к.ф.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В. ДВ.01.01 Эпоха эллинизма: история и культура

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Эпоха эллинизма: история и культура» является формирование у обучающихся целостной картины истории, общества и культуры эллинистического мира.

Программа ориентирована на решение следующих задач:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- формирование у обучающихся навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «Эпоха эллинизма: история и культура» (Б1.В.ДВ.01.01) является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- 2) способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- 3) способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю древней Македонии;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей эллинистического мира;
- основные направления историографии.

уметь:

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории эллинистического мира;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории эпохи эллинизма.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании **владеть следующими методами исторического исследования:**

- **сравнительно-историческим**, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития эллинистического мира;
- методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии эллинистической цивилизации.

5. Основные разделы дисциплины:

Современные тенденции в изучении эллинистической цивилизации.
Эллинизм: теоретические вопросы и терминология.
“Предэллинизм” и исторические предпосылки эллинизма.
Александр Великий и диадохи.
Великие и малые эллинистические державы.
Эллинизм и Восток.
Балканы в эпоху эллинизма.
Особенности эллинизма в Северном Причерноморье.
Историческая наука в эпоху эллинизма.
Война и военное дело в эллинистический период.
Эллинистический мир и Рим.
Культура и наука в эпоху эллинизма.
Историческое значение эллинистической эпохи.

6. Разработчик: Кузьмин Ю.Н., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.01.02 История и культура древней Македонии

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «История и культура древней Македонии» является формирование у обучающихся целостной картины истории, общества и культуры древней Македонии. Программа ориентирована на решение следующих задач:

- формирование у обучающихся навыков организации обучения и воспитания в сфере исторического образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предмета история;
- организация культурного пространства;
- разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных социальных групп;
- популяризация профессиональной области знаний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Курс «История и культура древней Македонии» (Б1.В.ДВ.01.02) является дисциплиной по выбору в части, формируемой участниками образовательных отношений, блока Б1.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной культурных особенностей (ПК-8).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основные факты, явления, процессы, понятия, характеризующие историю древней Македонии;
- особенности исторического, историко-социального, историко-политического, историко-культурологического анализа событий, процессов и явлений изучаемого курса;
- исторических деятелей, оказавших влияние на ход исторического развития;
- основные исторические понятия, связанные с историей античной Македонии;
- основные направления историографии.

уметь:

- формировать картину исторических событий определенного этапа, процесса, аспекта;
- объяснять причины главных исторических событий истории древней Македонии;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса.

владеть:

- основными понятиями и применять их для обобщения и объяснения исторических процессов в истории античной Македонии.
- навыками комплексного поиска исторической информации в источниках разного типа;
- навыками использования при поиске и систематизации исторической информации методов электронной обработки, отображение информации в различных знаковых системах и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- опираясь на принципы историзма и целостности в историческом познании **владеть следующими методами исторического исследования:**

- сравнительно-историческим, позволяющим проводить необходимые сравнения различных исторических событий с целью выявления их общих черт и частных особенностей;
- хронологическим методом, ориентирующим на изучение тех или иных событий, анализ движения научной мысли, смену позиции, взглядов и идей в хронологической последовательности, что позволяет вскрыть закономерности развития древней Македонии;
- методом периодизации, который направлен на выделение отдельных этапов в развитии античной Македонии.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Древняя Македония и ее историческая роль. Источники и изучение истории древней Македонии.
Македония и македоняне.
Ранняя история древней Македонии.
Македония в V в. до н.э.
Македония в первой половине IV в. до н.э.
Филипп II и становление Македонии как ведущей балканской державы.
Александр Великий и Македония.
Македония в эпоху диадохов.
Государство и общество в древней Македонии.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Правление династии Антигонидов.
Македония и Рим.
Культура древней Македонии.
Римская Македония.

6. Разработчик: Кузьмин Ю.Н., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Теория и практика научного исследования» является формирование глубоких и разносторонних представлений об основных проблемах теории истории, о наиболее актуальных теоретических тенденциях современной историографии; обучение применению полученных знаний в процессе теоретической и практической деятельности по окончании учебного заведения, в исследовательской и аналитической работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- *ознакомление* обучающихся с основными теоретико-методологическими проблемами исторической науки;
- *формирование умения* анализировать социальных функции исторического познания;
- *освещение* и анализ важнейших концепций исторического процесса;
- *вырабатывание* комплексного видения теоретико-методологических проблем в конкретно-историческом исследовании;
- *обучение* навыкам применения принципов и методов исторического исследования;
- *формирование* системного представления об основных теоретико-методологических направлениях и течениях в современной исторической науке;
- *вырабатывание* навыка соотнесения эмпирического и теоретического уровней исторического знания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Теория и практика научного исследования» является выборной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО(Б1.В.ДВ.02.01). Элективные дисциплины по выбору направлены на расширенную подготовку учителя-предметника по истории для осуществления профессиональной деятельности в образовательных учебных заведениях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять контроль результатов обучения(ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения социальной значимости своей будущей профессии.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;
- проводить научные наблюдения.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Научное исследование. Специфика и актуальность исторического исследования.
Исторические теории
Объект и предмет исторического исследования.
Методы исторического исследования
Отбор и классификация источников
Историографический обзор
Структура исследовательской работы

6. Разработчик: к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

Аннотация дисциплины **Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке**

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Современные технологии в исторической науке» является ознакомление обучающихся с основными онтологическими и гносеологическими

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

проблемами исторического познания. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- расширение методологических знаний нового поколения историков;
- формирование у обучающихся понимания неразрывной связи теории и методов исторического познания;
- осмысление взаимодействия специальных исторических дисциплин в процессе их генезиса;
- освоение современных научных концепций, их места и роли в развитии исторического знания;
- овладение методами и методиками научного исторического познания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Современные технологии в исторической науке» является выборной дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.02.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен осуществлять поиск, критический анализ информации и способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1);
- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9);
- способен осуществлять контроль результатов обучения (ПК-4);
- способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов (ПК-5);
- способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования (ПК-7).

В результате изучения учебной дисциплины «Современные технологии в исторической науке» обучающийся должен

знать:

- предметную, мировоззренческую и методологическую специфику исторической науки;
- основные методы научного исторического исследования;
- основные проблемы исследования исторической науки как социокультурного феномена, ее функции, законы развития и функционирования;
- значение различных подходов в изучении истории для повышения уровня социальной значимости своей будущей профессии.

уметь:

- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в исторической науке на современном этапе ее развития;
- представлять структуру научного исторического знания и уметь описать его основные элементы;
- осмысливать динамику исторического развития в широком социокультурном контексте.
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые исторические проблемы;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- проводить научные наблюдения.

владеть:

- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;
- представлениями о необходимости возможности применения того или иного подхода изучения исторических явлений при осуществлении экспертных и аналитических работ;
- навыками историко-культурологического анализа исторических и социально-политических аспектов истории для информационно-аналитических центров, общественных, государственных и муниципальных учреждений и организаций, средств массовой информации;
- основной терминологической базой дисциплины.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

Теория и методология истории в системе исторических дисциплин
Предмет истории
Принципы исторического познания. Историческое сознание
Социальные функции исторической науки
Современные информационные технологии в истории
Электронные каталоги и архивы. Основные принципы поиска информации в сети Интернет

6. **Разработчик:** к.и.н., доц. кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения Е. А. Гуськов

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.01 История западноевропейской культуры

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса – формирование у обучающихся базы систематизированных знаний об основных периодах развития изобразительного искусства и архитектуры стран Западной Европы с первобытных времен до XX в.

Задачи курса

- сформировать у обучающихся конкретные представления о характерных особенностях, тенденциях, направлениях, стилях и методах искусства изучаемых культурно-исторических эпох;
- познакомить обучающихся с наиболее значимыми произведениями и признанными шедеврами изобразительного и декоративно-прикладного искусства;
- развить способность давать самостоятельную критическую оценку, определять художественную значимость произведений искусства различных эпох, которая может быть реализована в сфере профессиональной деятельности;
- расширить общекультурный диапазон и сформировать систему ценностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История западноевропейской культуры» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.03.01). Знания, навыки и умения, приобретаемые при освоении дисциплины, могут быть реализованы при написании выпускной квалификационной работы, а на также последующем уровне обучения, при подготовке ГИА. Данная дисциплина систематизирует

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

современные представления о художественной культуре как форме человеческой деятельности, её структуре и исторических типах во взаимосвязи с культурно-историческим процессом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
- ПК-8: Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей.

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- исторические этапы развития искусства в странах Западной Европы от первобытного искусства до XX в.;
- особенности культурной эволюции в сфере эстетической деятельности;
- основные направления европейского искусства изучаемого периода, их характерные черты и наиболее значимых представителей.

Уметь:

- выявлять социокультурные доминанты отдельных художественных эпох и направлений;
- самостоятельно формулировать в эстетических категориях оценочные суждения, отражающие специфику художественного образа в различных видах изобразительного искусства;
- обосновывать индивидуальную позицию в оценке результатов процесса художественного творчества.

Владеть:

- навыками анализа особенностей идейной и художественной специфики отдельных художественных эпох и направлений;
- способностью выявлять взаимосвязь исторического процесса с эволюцией художественных стилей и направлений.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Основы художественного творчества и культура. Первобытное искусство.
Искусство Древней Греции и Рима.
Византийское искусство.
Искусство западноевропейского Средневековья.
Искусство эпохи Возрождения.
Искусство XVII и XVIII веков в странах Западной Европы.
Изобразительное искусство в Западной Европе начала – середины XIX века.
Искусство последней трети XIX – начала XX веков.
Западноевропейское искусство XX века.

6. **Разработчик:** Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.03.02 Культура и межкультурная коммуникация

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – представление обучающимся системы знаний о культуре и межкультурном взаимодействии в системе современных социокультурных институтов, развитие межкультурной компетентности и формирование готовности вести профессиональную деятельность в условиях культурного многообразия в поликультурном и полиэтническом образовательном пространстве.

Задачи дисциплины

- изучение основных закономерностей развития культуры;
- формирование у обучающихся представления о роли этнических и национальных факторов в эволюции культуры и цивилизации;
- представление целостного научного знания о специфике межкультурной коммуникации, ее формах и типах;
- развитие способностей понимания особенностей современных межкультурных процессов;
- формирование навыков осуществления профессиональной деятельности с учетом специфики национально-культурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО(Б1.В.ДВ.03.02). Данная дисциплина систематизирует современные представления о психологических, социокультурных и исторических аспектах межкультурного взаимодействия и межкультурной коммуникации, ее компонентах, факторах, влияющих на эффективность, способствует формированию необходимой коммуникативной и культурной компетенции, обеспечивающих в совокупности возможность адекватного общения в поликультурной среде. Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: знания, полученные обучающимися в рамках изучения данного курса, могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-2: способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.
- ПК-5: способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов.
- ПК-8: Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

знать:

- содержание основных категорий и понятий дисциплины, возможности ее методического и технологического ресурса;
- закономерности межкультурной коммуникации как на микро-, так и на макроуровнях;

уметь:

- аккумулировать межкультурные и междисциплинарные знания для их дальнейшего профессионального использования;
- выстраивать социальное взаимодействие с учетом этнокультурных и конфессиональных различий; последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли.

владеть:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- основами культуры современного общества, историческим методом и способностью применять его к анализу социокультурных явлений; нормами взаимодействия, сотрудничества и толерантности;

- навыками анализа и обобщения социально-культурологического материала.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Культурно-антропологический аспект современной коммуникации
Коммуникация, культура и язык
Основы теории межкультурной коммуникации
Категоризация культур в современной межкультурной коммуникации
Социальные аспекты межкультурного взаимодействия
Психологические аспекты межкультурного взаимодействия
Развитие межкультурного образования и межкультурная компетенция

6. Разработчик: Ю.Ю. Аншакова, к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.01 Современная политическая история России

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Современная политическая история России» является формирование системного представления об особенностях российской политической традиции, ее месте и роли в мире. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- овладение базовым понятийным аппаратом политической истории России;
- формирование четких представлений о понятии «политическое развитие», закономерностях и факторах политического развития России;
- освоение основных концепций политической истории России и их современных модификаций;
- умение различать национальное и общеисторическое в политическом развитии страны;
- формирование представления об основных стадиях социально-политической эволюции российского общества и обществ зарубежных государств, в особенности связанных с Россией многовековым единством государств «ближнего зарубежья»;
- умение самостоятельно проводить отбор и анализ источников, применять полученные знания для анализа внутри и внешнеполитических процессов;
- умение выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому своей Родины.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Современная политическая история России» является выборной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.01).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способность участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- основные научные парадигмы прикладных политологических исследований, основы научных исследований политических процессов;
- общую логику и методологию исследовательского процесса в политической науке
- особенности исторических традиций в политическом развитии, основные этапы и характеристики политической истории России и зарубежных стран;
- методику разработки учебно-методических материалов по обществознанию и обществоведческим курсам.

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- анализировать и интерпретировать логику политических процессов в профессиональной деятельности;
- применять методы современной политической науки в политологических исследованиях, представить методологию политического исследования;
- анализировать и интерпретировать политологические тексты;
- использовать полученные знания и навыки по политической истории России и зарубежных стран в политологических исследованиях.

владеть:

- основными навыками анализа и интерпретации политических исследований;
- методами анализа и интерпретации представлений о политике, государстве и власти;
- представлениями о логике и методологии политологических исследований;
- навыками участия в исследовательском процессе;
- полученными знаниями и навыками ценностного отношения к политической истории России и зарубежных стран.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Революция 1917 г. Гражданская война в России.
Советская Россия (СССР) в 1920-е гг.
СССР в 1930-е гг. СССР в годы ВОВ.
СССР (1945–1964).
СССР (1964–1991).
РФ (1991–2011 гг.)

6. Разработчик: Васильев В.В., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.04.02 Партийные системы Западной Европы

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является формирование общих знаний по истории развития политических систем государств Запада в новое и новейшее время. Изучение указанного курса должно способствовать расширению и углублению знаний, получаемых обучающимися в общем курсе всеобщей истории в целом и истории нового и новейшего времени в частности. Программа ориентирована на решение следующих **задач**:

- дать сравнительную характеристику современным партийным системам западноевропейских стран;
- раскрыть содержание основных понятий европейской политики;
- описать современные партийные системы, политические институты и процессы Западной Европы.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО. Дисциплина «Партийные системы Западной Европы» является выборной дисциплиной вариативной части ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.04.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению (УК-10);
- способность применять предметные знания при реализации образовательного процесса (ПК-3);
- способность осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов (ПК-6);
- способность участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей (ПК-8).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Знать:

- основные этапы развития политических систем стран Европы, включая современный этап,
- закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации европейского общества,
- многообразие культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса,
- место и роль области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами.

Уметь:

- работать с разноплановыми источниками, осуществлять эффективный поиск информации и критику источники,
- логически мыслить, вести научные дискуссии,
- творчески мыслить, высказывать самостоятельные суждения, проявлять интерес к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению.

Владеть:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- навыками исторической аналитики: на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в Европе и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. **Основные разделы дисциплины:**

Политические партии и избирательные системы в странах Европы.
Политические течения в Европе. Партийные системы государств Европы: сравнительный анализ.
Политические партии: особенности функционирования, организационное строение.
Виды партий: либеральные, консервативные, социал-демократические, коммунистические, «зеленые», экстремистские.
Партийные системы стран Европы. Развитие партийных систем на современном этапе. Избирательные системы и избирательное право в государствах Европы.
Мажоритарная, пропорциональная и смешанная избирательные системы. Особенности проведения референдумов (пример Швейцарии). Избирательные кампании в европейских государствах. Характеристика электората

6. **Разработчик:** Васильев В.В., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.05.01 История культуры в советскую эпоху

1. **Цели и задачи освоения дисциплины (модуля)**

Целью является ознакомление обучающихся с основной проблематикой и ключевыми понятиями истории культуры советского времени, а также с основными типами источников в этом важнейшем аспекте исторического процесса. Освоение дисциплины обеспечивается решением следующих **задач**:

- формирование у обучающихся навыков исследования истории культуры вообще и российской культуры XX в. в частности;
- ознакомление с особенностями развития культуры в условиях советского общества;
- формирование навыков исследования проблем истории культуры советской эпохи;
- ознакомление их с основами методических подходов к анализу этих проблем.

2. **Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина «История культуры в советскую эпоху» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (**Б1.В.ДВ.05.01**).

Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающий должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории, предшествующие этапы становления и развития российской государственности, основные явления, процессы и события, роль и участие исторических персоналий, международное положение в мире. Осознавать логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин, способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами. Дисциплины, для которых дисциплина является предшествующей: знания, полученные обучающимися в рамках

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

изучения данного курса, могут быть использованы при написании выпускных квалификационных работ.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК -5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК- 7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК -8 Способен участвовать в проектировании образовательной предметной среды и культурных особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины «История культуры в советскую эпоху» обучающийся должен **знать**:

- основные этапы истории и культуры советского времени и ее специфику.
- основные документы, материалы и источники по истории культуры советского периода
- основные методологические концепции изучения истории культуры;
- особенности исторического, социального, политического анализа событий, процессов и явлений.

уметь:

- анализировать основные документы, материалы и источники по истории культуры советского периода;
- использовать данные источников по истории культуры советского времени при решении аналитических задач в теоретических и практических исследованиях общего характера;
- пользоваться инструментарием исследовательской работы, связанной с тематикой курса.

владеть:

- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- навыками работы со специфическими источниками по истории культуры советского времени,
- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Содержание и задачи курса. Тенденции развития культуры и науки в предреволюционный период
Политика большевиков в области культуры в первые годы советской власти.
Культура и наука в годы НЭПа. «Академическое дело» (1929-1931)
Союзы советских писателей и другие творческие союзы. Наука и культура в годы террора середины 1930-х гг.
Постановления о культуре (1946-1948) и их осуществление. Разгром генетики (1948). Кампания борьбы против «космополитизма» и «низкопоклонства перед западом» (1949-1953).
Наука и культура в годы «оттепели»

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»**

Культура в 1965-1985 гг.
Культура постсоветской России
Культура российского зарубежья

6. Разработчик: Артюков А.П., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.05.02 СССР: история власти

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью—является сформированность основ теоретического и методологического подхода к анализу явлений социальной действительности на позициях этических норм и требований, предъявляемых к современному специалисту. Освоение дисциплины обеспечивается решением следующих **задач**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.
- ознакомить с основными проблемами изучения;
 - показать основные проблемы преподавания.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «СССР: история власти» является дисциплиной по выбору ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.05.02).

Требование к входным знаниям, умениям и компетенциям обучающегося, необходимым для ее изучения. Обучающий должен знать: историческую обусловленность событий и явлений, основные вехи истории, предшествующие этапы становления и развития российской государственности, основные явления, процессы и события, роль и участие исторических персоналий, международное положение в мире. Осознавать логические и содержательно-методологические взаимосвязи дисциплины с другими практиками. Знания, полученные в ходе освоения предшествующих дисциплин, способствуют формированию способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК -5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ПК- 7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК -8 Способен участвовать в проектировании образовательной предметной среды и культурных особенностей.

В результате изучения учебной дисциплины «СССР: история власть» обучающийся должен **знать:**

- факты, явления, процессы, понятия, теории, характеризующие целостность исторического процесса;
- основные методологические концепции изучения истории второй половины XIX - начала XX века;
- особенности исторического, социального, политического анализа событий, процессов и явлений.

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источников изучаемого периода;
- формировать личный алгоритм решения историко-познавательных задач.

владеть:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Становление советской власти. Формирование и сущность.
Советская власть 1930-х гг. XX века
Система государственной власти в годы Великой Отечественной войны. Изменение структуры управления государством.
Советская система власти в первое послевоенное десятилетие. 1945-1953 гг.
Советская власть в период 1950-60-е гг. XX века. Попытки реформирования.
Пирамида власти советов в 1970-80-е гг. XX века.
Система власти в СССР во второй половине 1980-х гг. Реформирование системы и ее крах.

6. Разработчик: Артюков А.П., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - формирование в соответствии с учебным планом компетенций по дисциплине «Этнология», представлений о традициях и культуре народов России и мира, а также способности использовать их в исторических исследованиях в области отечественной и всеобщей истории.

Задачи:

- изучение и освоение студентами вопросов теории этноса, этногенеза и этнической истории, традиционных и современных форм жизнедеятельности этносов;
- отразить современный уровень развития этнологической науки;
- ввести в актуальную проблематику современной отечественной этнологической науки и практики общественной жизни, обсуждать возможные пути их решения;
- повысить компетентность обучающихся в области межэтнических отношений этносов;
- формирование у студента более глубоких теоретических знаний о деятельности государства в области правового регулирования межнациональных отношений;
- ознакомить обучающихся с этапами формирования этносов Самарского края;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.06.01).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей (ПК-8);
- способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности (ПК-9).

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- основные принципы классификации народов;
- факторы и стадии этногенеза;
- специальную терминологию и лексику данной дисциплины;
- этнолингвистическую карту страны и мира;
- основные направления и школы в этнологии;
- различные научные концепции ключевым проблемам этногенеза.

Уметь:

- использовать знания по этнологии при разъяснении сложных межэтнических и межконфессиональных проблем, при написании докладов, курсовых и выпускных квалификационных работ, а также на занятиях по смежным дисциплинам и в ходе практической работы в школе;
- анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;

владеть:

- современным научным понятийным аппаратом;
- навыками самостоятельного поиска источников информации;
- основными методами и практиками профессионального анализа этнологического исследования.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- навыками создания этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа;
- общими представлениями об основах развития современных этносов.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Предметная область этнологии
Особенности формирования этносов
Этнос и этнические процессы
Принципы классификации этносов.
Этническая культура и межэтническая коммуникация
Этическая культура и психология
Этносы Самарского края

6. Разработчик: Васильев В.В. к. ист. н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.06.02 История Самарского края

1. Цели и задачи освоения дисциплины:

Цель - изучение обучающимися особенностей формирования этносов Поволжья, особенностей этнического сознания народов Поволжья, особенностей исторического развития Самарского края.

Задачи:

- способствовать освоению обучающимися основного понятийного аппарата, методов и принципов классификации народов Поволжья;
- ознакомить обучающихся с этапами формирования этносов Поволжья;
- обеспечить условия для овладения знаниями об историческом развитии нашего края в IX-XX вв., о роли Самарского края в истории России, о процессах социально-экономического развития Самарского Поволжья, общественных движениях и изменениях самарского социума;
- продолжить процесс формирования умения оперировать полученными знаниями, самостоятельно извлекать их из исторических источников, умения формировать свою личную точку зрения, аргументировано её отстаивать;
- приобщить обучающихся к богатейшему социальному опыту предшествующих поколений, духовно-нравственным ценностям, культуре и нравственному идеалу народов нашей страны, способствовать формированию национального самосознания, уважения к многовековой российской истории;
- обеспечить условия овладения знаниями для предметов связанных с краеведением на примере курса «Самароведение»;
- повысить компетентность обучающихся в области межэтнических отношений народов Поволжья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части дисциплин ОПОП ВО (Б1.В.ДВ.06.02).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ПК-8 - способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей;

ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- современный уровень знаний об этносах Поволжья;
- особенности культуры регионов Поволжья в зависимости от сложившегося там этноса;
- особенности природно-географического положения изучаемого региона, основных речных и сухопутных путей, внешних и внутренних границ;
- основные проблемы исследований Самарской истории;
- способы и методы применения теоретических и практических знаний по истории Самарского края для определения и решения исследовательских задач в области образования (формулировка новых тем для исследования).

уметь:

- составлять комплексную характеристику Самарского края в различные исторические эпохи;
- учитывать характер исторически сложившихся социально-экономических, политических и правовых систем при рассмотрении особенностей политической культуры и менталитета народов;
- разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы («Самарский край с древнейших времен до конца XVI в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в XVIII в.», «Социально-экономическое развитие Самарского края в первой половине XIX в.», «Социально-экономическое развитие Самарской губернии во второй половине XIX в.», «Самарская губерния в начале XX в. – социально-экономический аспект», «Самарский край в 1917-1930-х гг.: вопросы социального, экономического и общественного развития», «Куйбышев–«вторая столица» в годы Великой отечественной войны 1941-1945 гг.: экономическое и общественно-политическое значение».) с учетом отечественного и зарубежного опыта.

владеть:

- современным научным понятийным аппаратом;
- основами исторических и политологических методов, уметь анализировать современные тенденции развития Самарской области с учетом этнологической особенности регионов;
- общими представлениями об основах развития современных этносов; технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний, необходимых для разработки культурно-просветительских программ по истории Самарского региона с учетом отечественного и зарубежного опыта;
- технологиями приобретения, использования и обновления исторических знаний по истории Самарского края (устными, письменными, информационными).

4. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. **Основные разделы дисциплины:**

Особенности формирования этносов в Самарском крае
История Самарского края с древнейших времен до начала XX
Национальные праздники, костюмы и блюда народов Самарского края

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

История Самарского края в XX- начале XXI вв.
--

Особенности межкультурных коммуникаций этносов Самарского края на современном этапе

6. Разработчик: Васильева Е.В., старший преподаватель кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.01 Общая физическая подготовка

1. Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «Общая физическая подготовка» является формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.07.01 «Общая физическая подготовка» относится к вариативной части блока Б.1 ОПОП ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 9,1 зачетные единицы (328 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Легкая атлетика
Гимнастика
Основы профессионально-прикладной подготовки

6. Разработчик: В.И. Росляков старший преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

Аннотация дисциплины Б1.В.ДВ.07.02 Спортивные игры

1.Цели и задачи освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины «**Спортивные игры**» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины:

- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установок на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;
- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;
- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Спортивные игры» относится к вариативной части блока Б.1ОПОП ВО(Б.1.В.ДВ.07.02)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общекультурной компетенций:
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:

Знать: теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.

Уметь: использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Владеть: средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.

4. Общая трудоемкость дисциплины 9,1 зачетные единицы (328 часов).

5. Основные разделы дисциплины:

Волейбол
Баскетбол
Настольный теннис

6. Разработчик: В.И. Росляков старший преподаватель кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ

**Аннотация рабочей программы практики Б2.О.01 (П) Производственная практика:
педагогическая практика**

1. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики: педагогической практики формирование компетенций будущего педагога для решения профессиональных задач в условиях управления временным детским коллективом, овладение специфическими методами и приемами организации воспитательной работы с детьми разного возраста, социально-педагогическая и коммуникативная адаптация обучающихся к деятельности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях, лагерях с дневным пребыванием); овладение и закрепления компетенций в области педагогической и методической деятельности в качестве преподавателя в средних общеобразовательных учреждениях, приобретение опыта практической педагогической деятельности, подготовка к целостному выполнению функций учителя истории и обществознания, развитие у будущих учителей профессиональных качеств и психологических свойств личности.

Целью практической подготовки является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Во время производственной практики обучающиеся решают следующие **задачи:**

- овладение содержанием, различными формами и методами организации жизнедеятельности временного детского коллектива в условиях учреждения детского отдыха;
- освоение методики планирования, организации и проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий;
- формирование профессионально-значимых качеств личности педагога-организатора летнего отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в условиях учреждения летнего оздоровительного отдыха детей;
- формирование интереса к будущей профессии, потребности в самообразовании, личностном совершенствовании, выработка у обучающегося творческого подхода к деятельности учителя истории и обществознания;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- реализация способов различных форм организации обучения истории и обществознания с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск учащихся;
- формирование у обучающихся педагогического мышления, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения истории и обществознания, на основе синтеза знаний по истории и обществознанию, методике преподавания истории и обществознания, педагогике и психологии;
- развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у детей, субъектов воспитательно-образовательного процесса к установлению обратной связи;
- применение на практике усвоенных теоретических и практических знаний по использованию элементов педагогических техник и технологий в процессе решения задач современного образования.

Во время практической подготовки обучающиеся решают следующие задачи и выполняют следующие работы:

- сформировать умения и проведения учебных занятий с обучающимися, практические навыки и методики преподавания;
- сформировать практические навыки и способности к самостоятельной учебно-воспитательной работе в средних учебных заведениях; приобретения навыков творческого подхода к решению педагогических задач;
- адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы;
- создание условий для актуализации и применения знаний исторических и психолого-педагогических дисциплин.

Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

В систему заданий практики и практической подготовки входит:

- подготовка конспекта урока;
- подготовка оценочных средств и тестов;
- проведение занятия.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке2. Практика относится к обязательной части. Шифр производственной практики:Б2.О.01 (П)
Производственная практика: педагогическая практика.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения производственной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-8, УК-9, УК-10, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-9

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

ОПК-1 – способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 – способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);

ОПК-3 – способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 – способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-5 – способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ОПК-6 – способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями;

ОПК-7 – способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8 – способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 – способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 – способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-4 – способен осуществлять контроль результатов обучения;

ПК-6 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-9 – способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен **знать:**

- факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих;
- основы экономики;
- законодательную базу Российской Федерации;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;
 - основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию техно-логий индивидуализации обучения;
 - общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);
 - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы производственной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
 - концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории;
 - алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;

- принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к производственной и учебно-исследовательской работе по истории;

уметь:

- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику успеваемости обучающихся;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

(урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную ра-боту); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории;

- организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (производственной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг);
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

владеть:

- способами поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;
- методами обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности;
- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся;
- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
- действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися;

- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и со-временными образовательными технологиями;
- различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий;
- методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам;
- умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.

4. Общая трудоемкость практики составляет 12 зачетных единиц (432 часов), зачет.

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем практики.

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части, а также сформировать всестороннее представление о содержании, формах и методах работы преподавателя средней школы. При прохождении

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями профессиональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

Производственная практика может предусматривать:

4 семестр

Структура и содержание производственной практики: летней педагогической практики

1. Теоретическая подготовка.
2. Практическая подготовка.
3. Самостоятельная практическая деятельность.

1. Теоретическая подготовка (инструктивно-методические занятия):

За период теоретической подготовки обучающиеся должны:

- Ознакомиться с организацией жизнедеятельности ДОО, руководящим и педагогическим составом;
- Ознакомиться с формами охраны жизни и здоровья детей;
- Изучить права и обязанности практикантов;
- выявить возрастных особенностей детей и подростков для организации воспитательной работы;
- Спланировать организацию работы в отряде, продумать формы работы в отряде.

Практическая подготовка

За период практической подготовки обучающиеся должны разработать следующие мероприятия для практической деятельности:

1. Коллективно-творческие дела в организационный период.
2. Оформительская работа в ДОО
3. Конструирование смены в ДОО.
4. Методика конструирования отрядных дел, конкурсов, праздников
5. Виды и формы организации деятельности детей в дождливую погоду.
6. Тренинг общения
7. Межличностные отношения в ДОО
8. Изучение личности ребёнка в игровой деятельности
9. «Игры нашего двора»
10. Использование народных традиций в воспитательной работе в ДОО

3. Самостоятельная практическая деятельность

В ходе практической деятельности в ДОО практиканты должны:

- Планировать работы в отряде на каждый день и проводить работы в соответствии с планом;
- Выполнять индивидуальные задания, направленные на исследование личности воспитанника и детского временного коллектива;
- Подготовить и провести зачетное КТД;
- Провести анализ зачетного КТД;
- Ежедневно вести дневника и проводить анализ проделанной работы, сдавать дневник на проверку руководителю практики

7 семестр

Структура и содержание производственной практики: педагогической практики в

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

образовательном учреждении

1. Теоретическая подготовка.
2. Практическая подготовка.
3. Самостоятельная практическая деятельность.

1. Теоретическая подготовка (инструктивно-методические занятия)

За период теоретической подготовки обучающиеся должны:

- Ознакомиться с базой практики (ОУ), образовательной моделью учебного заведения, учебно-воспитательным планом школы, опытом работы учителей истории и с методическими системами деятельности ведущих предметников данного образовательного учреждения;
- Ознакомиться с правами и обязанностями практиканта;
- Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка ОУ;
- Посетить и проанализировать уроки учителей истории и обществознания ОУ;
- Получить индивидуальное задание: тематический плана уроков в конкретном классе;
- Ознакомиться и проанализировать учебную документацию: журнал класса, программы по предмету;
- Познакомиться с классом, посетить уроки учителей-предметников в выбранном классе.

Практическая подготовка может предусматривать:

Практическая подготовка

За период практической подготовки обучающиеся должны:

- Разработать конспекты 4 уроков истории и/или обществознания, используя современные образовательные технологии, активные и интерактивные формы обучения;
- Разработать комплект заданий для работы на уроке;
- Подобрать необходимые методические, наглядные, информационные материалы;
- Разработать комплект контрольных заданий и оценочных средств;
- Предоставить материалы на согласование учителю и групповому руководителю;

3. Самостоятельная практическая деятельность

В ходе практической деятельности в ДООЦ практиканты должны:

- Провести не менее 3-х уроков по истории/обществознанию под наблюдением учителя-предметника и/или группового руководителя;
- Провести самоанализ проведенных уроков;
- Изучить уровень интеллектуального развития учащихся и психологический климат ученического коллектива для составления психолого-педагогической характеристики школьника/класса;
- Доработать 2 конспекта проведенных уроков, выбранных для отчета по практике, с учетом реальной практической деятельности
- Подготовить отчетную документацию.

Индивидуальное задание на практику

К индивидуальному заданию производственной практики в ОУ относятся следующие вопросы, подлежащие изучению:

1. Индивидуальное задание:
 - ознакомление с нормативно-правовой документацией, правилами внутреннего распорядка и направлением деятельности образовательного учреждения, где

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

осуществляется производственная практика;

- ознакомление с базисным планом ОУ, программой по предмету (история/обществознание) в выбранном классе, ознакомление с УМК по предмету;
- ознакомление с выбранным классом, с учебной документацией класса, журналом класса;
- планирование и разработка конспектов уроков в конкретной параллели и конкретном классе;
- проведение 3-6 уроков истории/обществознания в 5-9 классах.

2. Ведение и оформление дневника практиканта.

3. Составление и оформление отчетной документации по практике.

В отчете по практике перечисленные вопросы отразить в соответствующих разделах отчета и заключении.

6.Автор – Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация рабочей программы практики Б2.О.02 (Пд) Производственная практика: преддипломная

1. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики: преддипломной практики – углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы в организациях различных организационно-правовых форм. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Задачи производственной практики: преддипломной практики:

1. сбор, обобщение и анализ необходимого фактического материала для написания квалификационного сочинения, его структурирование в избранных аспектах и описание;
2. закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в ходе изучения дисциплин;
3. овладение умениями научно-исследовательской работы в области педагогики, методики, истории;
4. обработка научной литературы по проблемам, рассматриваемым в квалификационном сочинении (ее анализ в проблемном аспекте), систематизация и обобщение полученной теоретической информации, оформление в рукописи ВКР;
5. развитие приобретенных навыков исследовательской работы и овладение методикой исследования конкретных вопросов, разрабатываемых в выпускной квалификационной работе, использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;
6. апробация материала бакалаврской работы.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Преддипломная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к обязательной части. Шифр производственной практики: преддипломной практики: Б2.О.02 (Пд) Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения производственной практики: преддипломной практики направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

ОПК-1Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате прохождения производственной практики: преддипломной практики обучающийся должен

знать:

- особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски;
- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- культурные особенности и традиции различных социальных групп;
- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования,

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;
 - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
 - историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;
 - закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»;
 - нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока
 - характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории;
 - политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;

уметь:

- находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи;
- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (порт-фолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;

Владеть:

- способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи;
- способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;
- способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной обще-образовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
 - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
 - методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных
 - занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
 - предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории;
 - навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории;
 - умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
 - навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных;

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часа), зачет.

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

Наименование	Содержание работы	Деятельность
--------------	-------------------	--------------

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

раздела		обучающегося
Установочная конференция	Вводная лекция, на которой факультетский руководитель знакомит студентов с целями и задачами учебной практики; общенаучными и профессиональными компетенциями, которыми овладевают обучающиеся в ходе практики; объемом и содержанием практики; отчетной документацией по итогам прохождения практики. Проводится инструктаж по технике безопасности.	Присутствие на установочной конференции. Знакомство с программой производственной практики: преддипломной практики, перечнем отчетной документации.
Научно-исследовательская работа	1. Обработка и анализ собранных материалов по теме ВКР.	1. Корректировка и уточнение формулировок плана ВКР. 2. Обработка результатов экспериментальных данных. 3. Выполнение индивидуальных заданий научного руководителя ВКР (руководителя практики) – введения по теме ВКР. 4. Формулировка выводов по теме ВКР. 5. Формирование рабочего варианта ВКР.
	2. Оформление рабочего варианта ВКР.	Представление рабочего варианта научному руководителю ВКР (руководителю практики)
Итоговая конференция	Подготовка материалов для отчетной конференции, оформление отчета по практике.	Сбор материалов для презентации, подготовка доклада к предзащите ВКР на итоговой конференции
	Выступление с отчетной документацией на итоговой конференции	Предзащита ВКР.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

6.Автор – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация рабочей программы практики Б2.О.03 (П) Производственная практика:
научно-исследовательская работа**

1. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики: научно-исследовательской практики поддержать связь теоретических знаний, полученных обучающимися в результате аудиторных занятий с реальной практикой, привить обучающимся навыки реального применения полученных знаний, повысить их профессиональный уровень, сформировать у обучаемых профессиональные знания и умения, научиться идентифицировать, фиксировать и систематизировать собираемый и изучаемый материал, овладеть соответствующими методиками

Целью практической подготовки является выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.

Во время производственной практики обучающиеся решают следующие **задачи**:

- закрепить полученные теоретические навыки и умения;
- актуализация знаний, полученных при изучении теоретических курсов (музееведение, вспомогательные исторические дисциплины),
- ознакомление с особенностями организации музейной работы по учету, хранению и комплектованию музейных собраний, методами их экспонирования и реставрации.

Во время практической подготовки обучающиеся решают следующие **задачи и выполняют следующие работы**:

- овладение навыками музейной и архивной каталогизации и систематизации с использованием новейших информационных технологий,

Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

В систему заданий практики и практической подготовки входит:

- подготовка экскурсии.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид производственной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к базовой части. Шифр производственной практики: Б2.О.03(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-9, ПК-2, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-8 Способен участвовать в проектировании образовательной предметной среды и культурных особенностей;

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы обучающийся должен

Знать:

- общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся.
- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с учебными органами самоуправления
- нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории;
- политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды;
- способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории;

Уметь:

- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)
- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)
- осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (порт-фолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;
- обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;

Владеть:

- методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)
- действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся
- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
- действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
- различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий.
- навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории
- умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных
- умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса

4. Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц (216 часов), зачет.

5. Основное содержание практики.

Конкретное содержание производственной практики определяется выпускающей кафедрой совместно с руководителем практики.

Во время практики обучающиеся получают возможность интегрировано использовать теоретические знания и практические умения, приобретенные в ходе изучения предметов базовой и вариативной части. При прохождении практики обучающиеся соотносят понятийный аппарат изученных дисциплин с реальными фактами и явлениями професси-

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ональной деятельности, учатся творчески использовать теоретические положения для решения профессиональных практических задач. Практика обладает наиболее благоприятными возможностями для мобилизации, практического применения и углубления всех накопленных обучающимися знаний, умений и навыков по избранной специальности и развития индивидуальных профессиональных способностей каждого обучающегося.

Производственная практика может предусматривать:

Структура и содержание производственной практики

Название разделов программы производственной практики:

1. Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (подготовительный этап).
2. Работа по сбору информации.
3. Самостоятельная работа с материалом.
4. Окончательная обработка материала (под руководством преподавателя).

1. Теоретическая и техническая подготовка обучающихся (подготовительный этап).

Установочная конференция

Занятия консультационного типа

2. Работа по сбору информации.

Работа с экспозицией

Сбор теоретического материала для индивидуального задания

3. Самостоятельная работа с материалом.

Подготовка и проведение мероприятия в соответствии с индивидуальным заданием

Подготовка и составление отчетной документации

Ведение дневника практики

Практическая подготовка может предусматривать:

Индивидуальное задание на практику

К индивидуальному заданию производственной практики в ОУ относятся следующие вопросы, подлежащие изучению:

1. Индивидуальное задание:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, правилами внутреннего распорядка и направлением деятельности базы практики;
- ознакомление с фондами музея и конкретной экспозицией;
- сбор материалов по выбранной теме;
- планирование и разработка конспектов мероприятий для выбранной возрастной группы;
- оформление плана-конспекта мероприятия для сдачи руководителю практики.

2. Ведение и оформление дневника практиканта.

3. Составление и оформление отчетной документации по практике.

4. Окончательная обработка материала (под руководством преподавателя).

Оформление отчетной документации

Итоговая конференция. Сдача документации.

Отчетный этап

Отчетный этап производственной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

6. Автор – Петрушкина О.С., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

**Аннотация рабочей программы практики Б2.О.04 (II) Производственная практика:
научно-исследовательская**

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

1. Цели и задачи практики:

Цель производственной практики – формирование у обучающихся общепедагогических и исследовательских навыков умений, развитие специальных профессиональных способностей.

Задачи производственной практики:

- ознакомление обучающихся с основными методологическими стратегиями в области истории и исторического образования; методологическими основами (уровни, подходы) научных исследований и требованиями к организации исследовательской деятельности; ролью закономерностей и принципов в научном познании;

- формирование умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических документов и литературы в библиотеках. Предполагается систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска.

- закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических источников в архивохранилищах. Предполагается знакомство с архивохранилищами города и обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска;

- закрепление умений осуществлять научно-поисковую деятельность и работать с различными типами исторических источников в интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска.

Производственная практика: научно-исследовательская работа направлена на подготовку выпускной квалификационной работы

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид производственной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Производственная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к базовой части. Шифр производственной практики: Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций УК-2, УК-3, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей;

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями;

ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов; ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей;

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

В результате прохождения производственной практики: научно-исследовательской работы обучающийся должен

Знать:

- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;
- методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству);

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы производственной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся;
- концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности;
- содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории;
- алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФГОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»;
- нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к производственной и учебно-исследовательской работе по истории;

Уметь:

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся;
- создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;
- использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;
- применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией);
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.
 - проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории;
 - планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
 - обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории;
 - осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения;
 - применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;
 - обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории;
 - организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять приемы, направленные на поддержание познавательного интереса;
- Владеть:**
- способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
 - навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
 - действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
 - методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности;
 - способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.);
 - действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе;
- действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (производственной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий;
- предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории;
- навыками проектирования рабочих программ учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирования и проведения индивидуальных и групповых занятий по истории;
- комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и производственной литературы, информационных баз данных;
- умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона;
- умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса

4. Общая трудоемкость практики составляет 21 зачетных единиц (756 часа), зачет.

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

Структура и содержание производственной практики

Название разделов программы производственной практики:

Содержание практики:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

2 курс 4 семестр – 6 з/е:

Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики.

Основной этап: научно-поисковая деятельность и работа с различными типами исторических документов и литературы в библиотеках. Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Изучение библиотечных хранилищ научной исторической литературы. Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом библиотеки (путеводители, каталоги). Выполнение исследований по отбору литературы. Обработка и систематизация материалов избранного перечня литературы по проблеме исторического исследования, обработка и классификации литературы. Подготовка отчетной документации и оформление дневника практики.

Заключительный этап. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики

3 курс 5 семестр – 5 з/е:

Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики. Знакомство с историей открытия и изучения архивных источников, а также с историей региона (района, местности), отраженной в архивных документах.

Основной этап: Выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Обучающиеся получают необходимые подготовительные знания об основных архивных коллекциях, особенностях источника, технике безопасности, правилах, правах и обязанностях практикантов. Обучение проводится в виде лекций и практических занятий; осуществляется преподавателями филиала и представителями архивов. Перед началом архивных исследований обучающиеся будут ознакомлены с историей открытия и изучения архивных источников, а также получат необходимую информацию об истории региона (района, местности), отраженной в архивных документах. Работа в архивах. Обучающиеся учатся применять полученные теоретические знания на практике. Практиканты обязаны во время архивной практики вести дневник, участвовать в обработке материала полученного в ходе архивной работы. Архивоведческие исследования проводятся в соответствии с планами организации. За время практики обучающиеся должны освоить следующие виды работ: ознакомление с деятельностью архива, его учетной документацией, условиями хранения архивных материалов, правилами работы пользователей.

Заключительный этап. Подготовка отчета. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики

3 курс 6 семестр – 2з/е:

Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики.

Основной этап: Поиск, обобщение, анализ архивных материалов по теме ВКР; поиск, систематизация, анализ статистической и иной информации; составление аннотированного библиографического списка литературы по выбранной области исследования с использованием информационных технологий; анализ теоретических источников, обобщение научных исследований по тематике диссертации. Научно-поисковая деятельность и работа с различными типами исторических источников интернет-пространстве. Предполагается поиск web-сайтов, а затем и отбор интернет-материалов, систематизация суммы знаний, обучение умению работы со справочным аппаратом, проведения научного поиска. В интернет-классе обучающиеся выполняют задание руководителя практики по поиску: – web-сайтов, а затем и отбору интернет-материалов, расположенных на выявленных сайтах и имеющих отношение к теме научного исследования, заранее определенной по согласованию с обучающимися.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Заключительный этап. Подготовка отчета. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики

4 курс 7 семестр – 5 з/е:

Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики.

Основной этап: Подготовка учителя к уроку. Классификация урока, структура урока, функции. Подготовка конспекта урока (анализ УМК, определение целей урока, развернутый план урока). Самостоятельная работа учащихся в учебном процессе, методические приемы использования заданий для самостоятельной работы. Виды и функции внеурочной деятельности обучающихся по истории и обществознанию.

Заключительный этап. Подготовка отчета. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики

4 курс 8 семестр- 3 /е:

Подготовительный этап: Участие в установочной конференции. Знакомство с программой практики.

Основной этап: подготовка практической части выпускной квалификационной работы.

Заключительный этап. Подготовка отчета. Участие в круглом столе / конференции по результатам практики

Форма аттестации по практике – зачет.

Индивидуальное задание на практику

В ходе производственной практики: научно-исследовательской работы обучающиеся получают профессиональные компетенции по проведению научно-исследовательской работы. Результат должен быть представлен в виде мини-исследования и презентации. Первичное выполнение задания (сбор материала, анализ и предварительный текст работы) должно быть осуществлено во время прохождения практики, а конечный результат должен быть представлен во время защиты отчета.

Индивидуальное задание производственной практики может включать задания по поручению руководителя практики от Филиала или от организации.

Отчетный этап

Отчетный этап производственной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

6.Автор – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная

1. Цели и задачи практики:

Цель учебной практики – постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин на основе изучения деятельности базы практики, получение обучающимися первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Задачи учебной практики:

- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практик;
- приобретение опыта организационной работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;
- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

работы по изучению принципов проведения археологических раскопок;

- сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики.

2. Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к вариативной части. Шифр учебной практики: Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная.

3. Требования к результатам освоения практики:

Процесс прохождения учебной практики: практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности направлен на формирование следующих компетенций:

УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-10 - Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;

ПК-3 – способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-6 – способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-7 – способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.

В результате прохождения учебной практики: ознакомительной обучающийся должен

Знать:

- особенности системного и критического мышления;
- методы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- сложившиеся в науке оценки информации;
- законодательную базу Российской Федерации;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»;
- характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (со-гласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории;
- политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики.

Уметь:

- рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски;
- сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение;
- определять практические последствия предложенного решения задачи;
- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.);
- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни.

Владеть:

- навыками поиска и критического анализа информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;
- навыками системного и критического мышления и готовностью к нему;
- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);

- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории;
- умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.

4. Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетных единиц (108 часов), зачет .

5. Основное содержание практики.

В ходе прохождения практики обучающиеся должны выполнить следующую деятельность:

Название разделов программы учебной практики:

1. Подготовительный этап проведения учебной практики.
2. Осуществление полевых археологических работ.
3. Индивидуальное задание: описать предложенный руководителем практики от Филиала или от организации материал раскопок (керамика, орудие труда, остаток сооружения и т.д.), вписав его в исторический контекст региона.
4. Отчетный этап.

1. Подготовительный этап проведения учебной практики.

Обучающийся должен получить и/или предоставить следующую информацию:

- регламент подготовки и осуществления археологических работ;
- правила поведения в экспедиции;
- техника безопасности при проведении работ по жизнеобеспечению лагеря и ведения работ в полевых условиях;
- прохождение медосмотра; получение от обучающихся медицинских справок о прививке против энцефалита и о состоянии здоровья;
- информация об археологическом памятнике, истории и методах его исследования;
- инструктаж практикантов и определение конкретных производственных задач.

2. Осуществление полевых археологических работ.

По данному разделу обучающийся должен выполнить и отразить в отчете:

- выполнение всех необходимых работ на раскопе: снятие культурного слоя, переборка грунта, фиксация находок, зачистка поверхности, архитектурный обмер и т.д.);
- регистрация находок; массовые находки и индивидуальные находки; этикетки; опись находок; упаковка находок;
- камеральная обработка материала;
- ежедневное заполнение дневника практики с описанием целей, задач, методов и характера выполненных за день работ.

3. Индивидуальное задание на практику

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

В ходе учебной практики: ознакомительной обучающиеся получают профессиональные компетенции по работе с археологическим материалом, наблюдают процессы организации археологических работ и по мере возможности участвуют в них, получают опыт работы с археологическим инструментом, закрепляют знания, полученные в процессе освоения дисциплины «Археология и первобытнообщинный строй», расширяют знания о исторических и географических условиях местности, в которой осуществляется практика. В качестве индивидуального задания обучающемуся необходимо описать предложенный руководителем практики от Филиала или от организации материал раскопок (керамика, орудие труда, остаток сооружения и т.д.), вписав его в исторический контекст региона места проведения практики. Результат должен быть представлен в виде мини-исследования и презентации. Первичное выполнение задания (сбор материала, анализ и предварительный текст работы) должно быть осуществлено во время прохождения практики, а конечный результат должен быть представлен во время защиты отчета.

Индивидуальное задание учебной практики может включать задания по поручению руководителя практики от Филиала или от организации.

4. Отчетный этап

Отчетный этап учебной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

6.Автор – Гуськов Е.А., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Аннотация рабочей программы практики Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

1. Цели и задачи практики:

Цель учебной практики – закрепление и углубление теоретической подготовки обучающихся в области научно-исследовательской деятельности, формирование компетенций, обеспечивающих исследовательскую работу учителя в области методики обучения истории и исторического образования.

Задачи учебной практики:

- определение особенностей гуманитарного познания, эмпирических и теоретических методов исследования;

определение основных методологических понятий: цель, объект, предмет, гипотеза исследования, методы исследования и др.;

- обоснование взаимодействия науки и образования.

В рамках практики организуется проведение педагогического наблюдения и педагогического эксперимента (констатирующего/ поискового / формирующего).

2.Место практики в структуре ОПОП ВО:

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку обучающихся Университета.

Учебная практика в структуре ОПОП ВО располагается в Блоке 2. Практики и относится к части, формируемой участниками образовательных отношений. Шифр учебной практики: Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

3. Требования к результатам освоения практики:

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Процесс прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) направлен на формирование следующих компетенций УК-2, УК-3, ПК-1, ПК-3, ПК-7, ПК-8:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей.

В результате прохождения учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы обучающийся должен

Знать:

- ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач;
- особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности;
- приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний;
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования;
- особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»;
- закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»;
- политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики;
- компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды.

Уметь:

- определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм;
- работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия;
- применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде;
- использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей;
- проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории;
- формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образовательном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу);
- обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся;
- применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни;

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории.

Владеть:

- способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач;
- навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия;
- действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций;
- действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования;
- приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;
- средствами формирования умений, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности;
- методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.;
- действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями; предметным содержанием истории;
- умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории;
- навыками комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.
- предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона

4. Общая трудоемкость практики составляет 9 зачетных единиц (324 часов), зачет (3).

5. Основное содержание практики.

Название разделов программы учебной практики:

Содержание практики (1-2 семестр)

1. проведения исследования по изучению актуальных проблем исторической науки и методики обучения истории и исторического образования
2. Основной: Работа с рекомендованной литературой, словарями, энциклопедиями, справочниками, поисковой системой Интернет по теме исследования.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Обоснование актуальности темы исследования, определение методологического аппарата исследования. Составление терминологического словаря (тезауруса) по теме. Знакомство с библиографическими описаниями, Интерпретация полученных данных.

3. **Заключительный** Подготовка тезисов доклада для участия в круглом столе / конференции Участие в круглом столе / конференции по результатам учебной практики

1. Подготовительный этап включает участие обучающихся в установочной конференции и составление индивидуального плана работы.

2. Основной этап включает выполнение типовых исследовательских работ (групповых и индивидуальных): Изучение библиотечных хранилищ научной исторической литературы. Знакомство и работа с научно-справочным аппаратом библиотеки (путеводители, каталоги). Выполнение исследований по отбору литературы. Обработка и систематизация материалов избранного перечня литературы по проблеме исторического исследования, обработка и классификации литературы.

3. Индивидуальное задание на практику

В ходе учебной практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) обучающиеся получают профессиональные компетенции по получению первичных навыков научно-исследовательской работы Результат должен быть представлен в виде мини-исследования и презентации. Первичное выполнение задания (сбор материала, анализ и предварительный текст работы) должно быть осуществлено во время прохождения практики, а конечный результат должен быть представлен во время защиты отчета.

Индивидуальное задание учебной практики может включать задания по поручению руководителя практики от Филиала или от организации.

3 семестр:

1. Подготовительный этап.

Участие в установочной конференции.

Составление индивидуального плана работы.

2. Основной.

Знакомство с нормативными документами, регламентирующими работу педагога в образовательных учреждениях, САНПин, ГОС, рабочими программами и применяемыми УМК. Анализ материальной базы и образовательной среды образовательной организации. Изучение индивидуальных стилей педагогического общения, организация эффективной коммуникации образовательной среды с учетом возрастных индивидуальных особенностей, КТД.

3. **Заключительный:** отчет по практике, эссе, портфолио.

4. **Отчетный этап**

Отчетный этап учебной практики включает подготовку отчета практики и его защиту.

6.Автор – Баринаева Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Аннотация программы государственной итоговой аттестации

1. Цели и задачи государственной итоговой аттестации.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) История и социально-политические дисциплины и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;

- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;

- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;

- умение разрабатывать варианты педагогических решений и обосновывать их выбор, используя различные критерии.

2. Место итоговой аттестации в структуре ОПОП ВО

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП ВО

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

	подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого- педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательным и потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных технологий	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

сти	
-----	--

Профессиональными компетенциями:

ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;

ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;

ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;

ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;

ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;

ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;

ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;

ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей;

ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

4. Общая трудоемкость составляет 9 зачетных единиц (324 часа).

5. Вопросы к государственному экзамену **Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) История и социально-политические дисциплины**

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки обучающихся владеющих знаниями в сфере проблем методики обучения и воспитания, теории и методологии истории, современных исторических проблем, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных основной профессиональной образовательной программой.

С учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в состав государственного экзамена включены: Отечественная история, Новая история, Новейшая история, Историография, Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины).

Дисциплина «Отечественная история».

1. Древнерусское государство Киевская Русь.
2. Феодалная раздробленность. Русские княжества в XII-XIII вв.
3. Монгольское нашествие. Установление ига монгольских ханов.
4. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства в XIV-начале XVI вв.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
6. Россия накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.)
7. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в.
8. Петровские реформы.
9. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

11. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
12. Внешняя политика России первой четверти XIX в. Отечественная война 1812 г.
13. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в. в России.
14. Общественное движение в России в XIX в.
15. Экономическое развитие России в XIX в.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
17. Русско-японская война и первая русская революции 1905-1907 гг.
18. Третьеиюньская монархия в России.
19. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
20. Россия в годы гражданской войны.
21. Проблемы внутренней и внешней политики СССР в 1920-е – 1940 гг.
22. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Установление режима личной власти И.В. Сталина.
23. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
24. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
25. Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С.Хрущева
26. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
27. Тенденции и проблемы социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
28. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1950-е – 1985 гг.
29. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
30. Социально-экономические и политические проблемы развития РФ в 1990-е гг.
31. Внутренняя политика России в 2000-е гг.
32. Изменения внешнеполитического курса России в 1991-2016 гг.

Дисциплина «Новая история»

1. Причины, характер и исторические особенности английской революции XVII в.
2. Промышленный переворот в Англии.
3. Предпосылки и характер войны за независимость в США
4. Гражданская война в США
5. Великая французская революция XVIII в.
6. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы Консульства и Империи Наполеона Бонапарта.
7. Предпосылки и этапы объединения Италии.
8. Революции 1848-1849 гг. в Европе: общее и особенное.
9. Характер и историческое значение объединения Германии.

Дисциплина «Новейшая история»

1. Причины и характер Первой мировой войны.
2. Итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
3. Образование новых государств после окончания Первой Мировой войны.
4. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
5. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
6. Неолиберализм и неоконсерватизм как идейные и политические течения: теория и практика.
7. «Молодежная революция» 1960-х гг.
8. Демократические революции конца 1980-х гг. в Европе.
9. «Японское чудо»: причины и результаты.
10. Экономические реформы в Китае в 1978-2005 гг.
11. Международные отношения после распада СССР и окончания Холодной войны.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)»

1. Методическая компетентность учителя. Квалификационные требования к современному учителю.
2. Обучение истории в конце XVII – первой четверти XVIII века. Учебники истории XVIII в.
3. Методика преподавания истории в XIX в. Учебники истории.
4. Методика преподавания истории в первой четверти XX века: эволюционное и социологическое направления. Основные методы преподавания.
5. Введение концентрической системы в преподавании истории начала XX века. Соотношение всеобщей и отечественной истории.
6. Разработка программы и преподавание истории 1917-1939 годы. Методика преподавания истории 50-х годов.
7. Историческое образование в конце 80-90-е гг. XX в. Реформирование системы образования. Историческое образование в период перестройки.
8. Методические разработки 60-80-х гг. XX века и становление линейного принципа обучения истории.
9. Курс истории в государственных образовательных стандартах (2004 г., 2010 г., 2015 г.).
10. Общая характеристика курса истории.
11. Общая характеристика курса обществознания.
12. Результаты обучения истории. Система общеучебных и предметных умений школьников.
13. Характеристика и классификация методов. Приемы и средства обучения истории.
14. Общая характеристика фактического материала. Методика работы с фактическим материалом.
15. Общая характеристика теоретического материала. Причины терминологической неграмотности учащихся. Методика работы с теоретическим материалом.
16. Общая характеристика хронологического материала и методика работы с ним.
17. Общая характеристика наглядного материала и методика работы с ним.
18. Общая характеристика картографического материала по истории и методика работы с ним.
19. Методика изучения исторических личностей.
20. Становление методики преподавания обществознания в 1920-1950-е гг.
21. Обществоведческое образование в 60-80-х годах.
22. Обществоведческое образование в 1990-е годы. Проблемы создания нового обществоведческого курса.
23. Специфика обществоведческих понятий и методика работы с ними.
24. Современные технологии обучения обществознанию.
25. Обществознание как учебная дисциплина. Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего образования.
26. Содержание курса «Обществознание»: философия, социология, политология, правоведение, экономика, культурология, социальная психология.
27. Учебно-методическое обеспечение курса. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию.
28. Интеграционные связи в процессе преподавания обществознания. Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках обществознания.
29. Самостоятельная работа учащихся уроках обществознания.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

30. Внеурочная работа по обществознанию

Дисциплина «Историография»

1. Историография Древней Руси. Летописные концепции истории. Особенности развитие русской историографии Московского государства XIV-XV в.
2. Историография расцвета русского централизованного государства и становления абсолютизма XVI-XVII вв.
3. Норманнская теория, ее влияние на русскую историографию. Историческая концепция М.В. Ломоносова.
4. Концепция Н.М. Карамзина, ее значение в исторической науке. Критика концепции представителями скептической школы.
5. Исторические концепции славянофилов и западников.
6. Государственная школа в русской историографии. С.М. Соловьев.
7. Народническая историография.
8. Методология истории В.О.Ключевского.
9. Консервативная историография конца XIX- начала XX века.
10. Либеральная историография второй половины XIX -начала XX века.
11. Революционная историография начала XX века.
12. Марксистская историография в 1917- 1929 годы.
13. Историческая концепция М.Н. Покровского.
14. Становление советской историографии.
15. Октябрьская революция в советской историографии.
16. Тенденции развития отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.
17. Анналистическая традиция в древнеримской историографии.
18. Византийская светская историография.
19. Либеральный и консервативный романтизм.
20. Позитивистское направление в истории.
21. Школа "Анналов".
22. Историография новой социальной истории.

Целями выполнения ВКР являются:

- систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;
- оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;
- выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в современных условиях.

Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР направлена на решение задач, позволяющих определить: уровень навыков разработки стратегии научного исследования, самостоятельной работы со специальной литературой, реферирования статей и составления обзоров по заданной теме, правильного оформления результатов проделанной работы, использования статистических методов обработки данных, анализа полученных результатов, обоснования гипотез и выводов исследования.

Перечень тем выпускных квалификационных работ

1. Реформы Филиппа II Македонского в рамках школьного курса истории.
2. Восточный поход Александра Великого в рамках школьного курса истории.
3. Древнегреческая скульптура как элемент курса по мировой художественной культуре.
4. Борьба Рима и Карфагена за гегемонию в западном Средиземноморье: разработка элективного курса.

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

5. Переход Рима от Республики к Империи и его отражение в учебно-методической литературе для 6 класса.
6. Византийское искусство в рамках школьного курса истории.
7. «Каролингское возрождение» в рамках школьного курса истории.
8. Возникновение абсолютной монархии в Европе: методические особенности преподавания в школе.
9. Органы якобинской диктатуры: разработка элективного курса.
10. Международный аспект Великой французской революции: отражение в школьном курсе истории.
11. «Инцидент в Сараево» 1914 г. в рамках школьного курса истории.
12. Реформы Ататюрка: разработка элективного курса.
13. Принцип «четырёх модернизаций»: разработка элективного курса.
14. «Карибский кризис» в рамках школьного курса истории.
15. Влияние идей западноевропейского Просвещения на русскую общественную мысль XVIII века: разработка элективного курса.
16. Германский вопрос во внешней политике СССР в 1945-1949 годах в рамках школьного курса истории.
17. Российское студенчество 1920-х годов: Состав, численность и материально-бытовое положение: разработка элективного курса.
18. Концепции самобытности в русской общественной мысли (А.И. Герцен, К.Д. Каверин, Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев): разработка элективного курса.
19. Советский Союз – Франция и проблемы политики коллективной безопасности в Европе 1937-1939 гг.: разработка элективного курса.
20. Женщина и ГУЛАГ: Сталинские лагеря в воспоминаниях и мемуарах советских женщин: разработка элективного курса.
21. Актуальные проблемы битвы под Москвой (их освещение в современной литературе, 1990-2000-х гг.) в рамках школьного курса истории.
22. Вопросы внутренней политики СССР в переписке И.В. Сталина с В.М. Молотовым (1925-1930 гг.): разработка элективного курса.
23. Патриотическая деятельность Русской Православной Церкви в рамках школьного курса истории.
24. Реакция советского руководства и общества на события 1956 года в Венгрии: разработка элективного курса.
25. Политический портрет М.С. Горбачева в современной мемуаристике: разработка элективного курса.
26. Новгород в системе международных отношений на рубеже XIV-XV вв. в рамках школьного курса истории.
27. Специфика военно-технического участия СССР в мировых локальных конфликтах второй половины XX века: разработка элективного курса.
28. Общественно – политическая мысль в XVI веке на примере исторического наследия И.С. Пересветова, Ивана Грозного, А.М. Курбского: разработка элективного курса.
29. Феодалная смута второй трети XV в.: кризис московской династии в рамках школьного курса истории.
30. Деятельность Временного правительства в период март-октябрь 1917 года: проблемы источниковедения и историографии: разработка элективного курса.
31. Русская армия между двух революций: опыт социально-психологического анализа.
32. Большевики и советская демократия в 1917-1918 гг.: проблемы политического взаимодействия в рамках школьного курса истории.

АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

33. Гражданская война в России и лидеры Белого движения в рамках школьного курса истории.
 34. Новая советская элита: опыт историко-антропологического исследования: разработка элективного курса.
 35. Быт советской семьи в 1930-е годы: опыт исторической реконструкции.
 36. Образ врага в советской пропаганде 1920-1930-х годов: разработка элективного курса.
 37. Преобразования «оттепели» в восприятии советских людей (по материалам периодики, отделов писем, мемуарам): разработка элективного курса..
 38. Советская наука и техника в 1950-1960-е годы: источники изучения и историография: разработка элективного курса.
 39. «Перестройка» советского общества 1985-1991 гг. в отражении отечественной и зарубежной историографии: разработка элективного курса.
 40. Власть и российское общество в условиях реформ 1990-х годов (по материалам прессы и источников личного происхождения): разработка элективного курса.
- 6.Разработчик:** Баринова Е.П., д.и.н., профессор кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Аннотация факультативной дисциплины ФТД. 01 Подготовка и исполнение публичного выступления.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) - формирование коммуникативной компетентности обучающихся по созданию и публичному исполнению выступлений различных видов и жанров.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- знакомство с основными жанрами и принципами построения публичной речи;
- формирование общей речевой культуры и коммуникативных способностей обучающихся;
- овладение навыками ораторских приемов, позволяющих наиболее эффективно воздействовать на слушателей, быть услышанным и понятым аудиторией.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ДПК-1: способность к подготовке публичного выступления с учетом основных принципов его построения;

ДПК-2: владение основными технологиями представления публичного выступления; внешней и внутренней техниками речевого воздействия.

В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен *знать:*

- основные жанры и специфику построения публичного выступления;
- критерии оценивания качества публичного выступления;

уметь:

- формулировать цель публичного выступления;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- выстраивать композицию публичного выступления;
- работать с текстом публичного выступления;
- использовать элементы внутренней и внешней техники публичного выступления;

владеть:

- разработки и представления публичного выступления.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Публичное выступление как средство формирования коммуникативной компетентности педагога. Особенности построения публичной речи (информационная, убеждающая, протокольно-этикетная, развлекательная). Формулировка темы и цели публичного выступления.
Учет особенностей аудитории (состав слушателей, уровень мотивации, уровень знакомства слушателей с предметом обсуждения, настрой аудитории и др). Установление контакта с аудиторией и удержание внимания слушателей. Изучение особенностей выступления перед негативно настроенной аудиторией.
Композиционные особенности публичного выступления. Структура текстов публичных выступлений различных жанров.
Содержательные особенности публичного выступления. Работа с текстом публичного выступления.
Формирование визуального образа оратора с учетом целевой аудитории. Структура визуального образа оратора: внешность, одежда, манеры, контакт со слушателями и др.
Внешние техники речевого воздействия: характеристика голоса как основного элемента внешней техники (интонация, мелодика, громкость, темп речи, паузы, интонационная разметка текста).
Внешние техники речевого воздействия: поза, мимика, жесты.
Внутренние техники речевого воздействия: техника мышечной свободы, техника многоплоскостного внимания, техника заражения внутренними видениями (визуализация) и др.

6. Разработчик: Звягинцев В.С., к.ф.н., старший преподаватель кафедры филологии и массовых коммуникаций

**Аннотация факультативной дисциплины ФТД. 02 Политическая система
Ранней Римской империи**

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: познакомить обучающихся на более глубоком уровне с особенностями политического устройства Ранней Римской империи. Данный курс призван, в первую очередь, расширить приобретенные при освоении дисциплины «История древнего мира» знания обучающихся о различных аспектах социально-политического развития Рима в первые два века новой эры.

Задачи дисциплины:

- раскрыть историческую и социально-политическую обусловленность трансформации политического режима Рима из республики в империю;
- рассмотреть основные этапы складывания системы принципата;
- продемонстрировать на конкретно-историческом материале взаимосвязь между социальными факторами внутреннего развития и политическим курсом государства;

**АННОТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/направленность «История и социально-политические дисциплины»

- сформировать умение оперировать конкретно-историческим материалом и соотносить его с социологическими понятиями, анализировать и оценивать общественные процессы и явления, соотносить теорию и практику политического развития.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина относится к блоку ФТД и выходит за рамки учебного плана.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП ВО:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- 1) способен понимать историческую обусловленность эволюции социальных институтов под влиянием как факторов всемирно-исторического развития, так и конкретно-исторических условий (ДПК-3);
- 2) способен анализировать влияние социальных факторов на формирование политических структур (ДПК-4).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- особенности теоретического и историко-социального анализа событий, процессов и явлений изучаемого периода;
- современные подходы к изучению исторических процессов с учетом специфики экономических, политических, социальных аспектов их развития.

Уметь:

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- систематизировать и анализировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать алгоритм решения историко-познавательных задач, формулировать проблемы и способы их решения;
- анализировать, синтезировать и критически осмысливать информацию.

Владеть:

- ключевыми понятиями в изучаемой сфере и применять их для объяснения и интерпретации общественных процессов и явлений;
- приемами анализа, сравнения и обобщения исторического материала на основе современных достижений исторической науки.

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

5. Основные разделы дисциплины:

Источники
Эволюция государственных структур Рима в VIII-II вв. до н.э. «Золотой век» Римской республики
Гражданские войны и рождение Римской империи
Принципат Августа
Развитие системы принципата при преемниках Августа. Складывание системы домината

6. Разработчик: Гуськов Е.А., к.и.н., доцент кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения.