

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
« _____ » _____ 2022 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ
И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ:
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗА-
МЕНА**

Направление подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **«История и соци-
ально-политические дисциплины»**

Уровень высшего образования бакалавриат

Нормативный срок освоения программы **- 4 года**

Форма обучения **- очная**

Самара
2022

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 440301 Педагогическое образование (уровень высшего образования бакалавриат), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018г. № 121; профессиональным стандартом 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н

Разработчик: СФ ГАОУ ВО МГПУ, д.и.н., профессор кафедры истории международного права и зарубежного регионоведения Е.П.Барина

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения

Протокол № 10 от «18» мая 2022 г.

Зав. кафедрой: д.и.н., проф. Е.П. Барина

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 4 от «8» июня 2022 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета педагогики и психологии

Протокол № 10 от «24» июня 2022 г.

Декан факультета: к.и.н., доцент В.В. Васильев

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2022

© Кафедра истории, международного права и зарубежного регионоведения, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	4
1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	4
1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ	5
2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА	7
2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	7
2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	32
2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	34
2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО	41

1. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2019 № 403-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018г. № 121 с изменениями №1456 от 26.11. 2020;
- Приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (с изм. от 25.12.2014) "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры", зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2017 года №47415;
- Приказом Минобрнауки России от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Приказом Минобрнауки России от 09.06.2016 № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части условий доступности государственных услуг для инвалидов»;
- Приказом Минобрнауки от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Нормативно-методическими документами Минобрнауки России;
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ
- Положением о Самарском филиале.
- Программой развития
- Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры обучающихся Самарского филиала ГАОУ ВО МГПУ.

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программе

высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) завершает освоение ОПОП ВО и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) История и социально-политические дисциплины и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Задачи ГИА предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:

- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;
- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;
- способность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач;
- умение разрабатывать варианты педагогических решений и обосновывать их выбор, используя различные критерии.

Государственная итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) История и социально-политические дисциплины, является обязательной.

1.3. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

ГИА проводится по месту нахождения Филиала в сроки, предусмотренные учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Организация и проведение ГИА обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) История и социально-политические дисциплины осуществляется кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения.

Филиал может применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при проведении ГИА. При проведении ГИА с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Филиал обеспечивает идентификацию личности обучающихся и контроль соблюдения требований, установленных Положением о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в Государственном автономного образовательного учреждения

высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Обучающимся и лицам, привлекаемым к проведению ГИА, во время ее проведения запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Объем ГИА, ее структура и содержание определяется ОПОП ВО и программами ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ВО. ГИА не может быть заменена оценкой качества освоения ОПОП ВО на основании результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Программы ГИА являются частью ОПОП ВО и включают в себя:

- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена;
- программу Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для защиты выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

Программа ГИА ежегодно разрабатывается и (или) обновляется кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения. Программа ГИА доводится до сведения обучающихся не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей ОПОП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа директора Филиала по представлению деканата факультета не позднее двух недель до начала ГИА.

ГИА начинается с проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена. Перед государственными экзаменами проводятся консультации в форме обзорных лекций для обучающихся по вопросам, включенным в программы Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочные материалы для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена (далее - предэкзаменационные консультации).

Не позднее чем за 30 календарных дней до дня проведения первого этапа государственной итоговой аттестации первым заместителем директора Филиала утверждается расписание ГИА. В расписании указываются даты, время и место проведения ГИА и предэкзаменационных консультаций. При формировании расписания устанавливается перерыв между различными этапами ГИА продолжительностью не менее 7 календарных дней. Расписание размещается на информационном стенде факультета педагогики и психологии и в электронной информационно-образовательной среде Филиала для информирования обучающихся и доводится до сведения председателей ГЭК и председателей апелляционных комиссий, членов ГЭК и членов апелляционных комиссий, секретарей ГЭК, руководителей и консультантов ВКР деканатом факультета.

Результаты каждого этапа ГИА определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение соответствующей формы ГИА. По результатам проведения ГИА деканатом факультета педагогики и психологии готовится проект приказа директора Филиала о завершении обучения. Приказ о завершении обучения подписывается не позднее окончания срока завершения обучения, установленного учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО.

Обучающимся, успешно прошедшим ГИА, выдается документ об образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации. Документы об образовании и о квалификации выдаются обучающимся не позднее 8 рабочих дней после даты завершения ГИА, установленной календарным учебным графиком. При завершении прохождения обучающимися по ОПОП ВО ГИА позднее срока, установленного календарным учебным графиком (в случае аннулирования результата проведения государственной итоговой аттестации по апелляции о нарушении процедуры

ее проведения или неявки на государственную итоговую аттестацию по уважительной причине), - не позднее 8 рабочих дней после фактической даты завершения прохождения обучающимися ГИА.

Диплом бакалавра с отличием выдается при выполнении следующих условий:

- все указанные в приложении к диплому оценки по дисциплинам (модулям) (не включая оценки по факультативным дисциплинам (модулям)), практикам, оценки за курсовые работы (за исключением оценок «зачтено») являются оценками «отлично» и «хорошо»;

- все оценки по результатам ГИА являются оценками «отлично»;

- количество указанных в приложении к диплому оценок «отлично», включая оценки по результатам ГИА, составляет не менее 75% от общего количества оценок, указанных в приложении к диплому (за исключением оценок «зачтено»).

Обучающимся, не прошедшим ГИА в связи с неявкой по уважительной причине (временная нетрудоспособность, исполнение общественных или государственных обязанностей, вызов в суд, транспортные проблемы (отмена рейса, отсутствие билетов), погодные условия или в других случаях), представляется возможность пройти ГИА в установленные Филиалом сроки: в течение 6 месяцев после завершения ГИА.

Обучающиеся обязаны представить в деканат документ, подтверждающий причину отсутствия на ГИА в следующие сроки:

- при наличии следующего этапа ГИА не позднее трех дней до даты ее проведения;

- при отсутствии следующего этапа ГИА – не позднее даты подписания приказа о завершении обучения.

Обучающиеся, не прошедшие один из этапов ГИА по уважительной причине, допускаются к сдаче следующего этапа ГИА.

Конкретные сроки прохождения ГИА обучающихся, не прошедших ГИА в связи с неявкой по уважительной причине, устанавливаются приказом директора Филиала по представлению деканата факультета на основании заявления обучающегося о переносе сроков прохождения ГИА и документов (или заверенных в установленном порядке копий), подтверждающих наличие уважительной причины не прохождения ГИА в установленные сроки. Ознакомление обучающихся с приказом директора Филиала о переносе сроков прохождения ГИА осуществляется под подпись.

Обучающиеся (в том числе обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – лица с ОВЗ)), не прошедшие ГИА в связи с неявкой по неуважительной причине или в связи с получением оценки «неудовлетворительно», отчисляются из Университета как не выполнившие обязанностей по добросовестному освоению ОПОП ВО и выполнению учебного плана с выдачей справки об обучении образца, установленного Университетом. Лица, не прошедшие ГИА (в том числе не прошедшие ГИА в связи с неявкой), могут пройти ГИА не ранее чем через десять месяцев и не позднее чем через пять лет после срока проведения ГИА, которая не пройдена обучающимися. Для повторного прохождения ГИА указанное лицо по его заявлению восстанавливается в Филиале на период подготовки и прохождения ГИА, предусмотренный учебным планом и календарным учебным графиком ОПОП ВО. Повторное прохождение ГИА допускается не более двух раз.

2. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

2.1. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ, КОТОРЫМИ ДОЛЖНЫ ОВЛАДЕТЬ ОБУЧАЮЩИЕСЯ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

Выпускник, освоивший ОПОП ВО бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

универсальными компетенциями:

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности
Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Общепрофессиональными компетенциями

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информации)

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ 2 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ: ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ, ВКЛЮЧАЯ ПОДГОТОВКУ К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ПРОЦЕДУРУ ЗАЩИТЫ

	онно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных технологий	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний
Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

Профессиональными компетенциями:

- ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;
- ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность;
- ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса;
- ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения;
- ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов;
- ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;
- ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования;
- ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей;
- ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности.

**Перечень компетенций с указанием этапа их формирования
и оценки освоения в процессе ГИА**

Наименование, код компетенции (УК, ОПК, ПК)	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Дисциплина (модуль)	Семестр	Этап формирования компетенции	Оценка освоения компетенции
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ информации и применять системный подход для решения поставленных задач	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-1.1. Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ИУК-1.2. Умеет находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи; ИУК-1.3. Владеет способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи.	Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.03 Историческая география	1	Начальный	
		Б1.В.04 Логика	1	Начальный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный	
		Б1.О.01.04 Естественно-научная картина мира	4	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке	6	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-2.1. Знает ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; ИУК-2.2. Умеет определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; ИУК-2.3. Владеет способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач.	Б1.О.01.05 Правоведение	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.04 Логика	1	Начальный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	3	Промежуточный	
		Б1.О.01.04 Естественно-научная картина мира	4	Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Экономика образования	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-3.1. Знает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; ИУК-3.2. Умеет работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; ИУК-3.3. Владеет навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия.	Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный/Промежуточный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-4.1. Знает систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). ИУК-4.2. Умеет использовать раз-	Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
		Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.02.03 Информа-	2	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	личные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах). воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах). ИУК-4.3. Владеет языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	онные технологии			Б3. Б02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	6	Заключительный	
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-5.1.Знает культурные особенности и традиции различных социальных групп; ИУК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера; ИУК-5.4. Владеет способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.01.02 Философия	2	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заклучительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-6.1. Знает: способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; ИУК-6.2. Умеет оценить личные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; ИУК-6.3. Демонстрирует владение приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами.	Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт	2,3	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.07.01 Общая физическая подготовка	1,2,3,4,5,6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Спортивные игры	1,2,3,4,5,6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-7.1 Знает нормы здорового образа жизни; ИУК -7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает; ИУК-7.2 Владеет основами физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	Б1.О.03.03 Физическая культура и спорт	2,3	Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.07.01 Общая физическая подготовка	1,2,3,4,5,6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	
		Б1.В.ДВ.07.02 Спортивные игры	1,2,3,4,5,6	Начальный/Промежуточный/Заключительный	
УК-8 . Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК-8.1. Знает: факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; ИУК-8.2 Умеет выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; ИУК-8.3 Владеет действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на	Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру
		Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	3	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный/Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.				защиты
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК 9.1. Знает основы экономики; ИУК 9.2. Умеет принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности; ИУК 9.3. Владеет методами обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования	6	Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке	6	Промежуточный	
		Б1.О.01.03 Экономика образования	7	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный/Заключительный	
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	В результате приобретения компетенции выпускник: ИУК 10.1. Знает законодательную базу Российской Федерации; ИУК 10.2. Умеет формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению; ИУК 10.3. Владеет способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	Б1.О.01.05 Правоведение	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный	
		Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Современная политическая история России	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.04.02 Партийные системы Западной Европы	8	Заключительный	
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; ИОПК1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; ИОПК1.3 Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.	Б1.О.01.05 Правоведение	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.02.02 Русский язык и культура речи	1	Начальный	
		Б1.О.02.01 Иностранный язык	1,2,3,4	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.01.02 Философия	2	Промежуточный	
		Б1.О.06.11 Политология	3	Промежуточный	
		Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б1.О.01.03 Экономика образования	7	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИК; ИОПК2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; ИОПК2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)	Б1.О.06.05 Археология и первобытнообщинный строй	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.06.08 История древнего мира	1,2	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.02.03 Информационные технологии	2	Промежуточный	
		Б1.О.06.01 История России	2,3,4,5,6,7	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.06.02 История средних веков	3,4	Промежуточный	
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)	3,4,5,6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Новая история	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.04 Новейшая история	6,7	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспи-	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для здорового образа жизни	Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита
		Б1.О.06.07 Источниковедение	1	Начальный	
		Б1.О.03.02 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	2	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

тательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; ИОПК3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; ИОПК3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся	Б1.О.03.01 Безопасность жизнедеятельности	3	Промежуточный	выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)	3,4,5,6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству); ИОПК4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку;	Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.06.06 История внешней политики	3	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ИОПК4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)				
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; ИОПК5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся; ИОПК5.3 Владеет: действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.	Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Теория и методология истории	8	Заключительный	
ОПК-6. Способен	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК6.1 Знает:	Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сда-
		Б1.О.04.01 Психология	2,3	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями	законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся; ИОПК6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; ИОПК6.3 Владеет: действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психо-	Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)	3,4,5,6	Промежуточный	че и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Музееведение	5	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный			

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	логов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся				
ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ; ИОПК7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией); ИОПК7.3 Владеет: действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.	Б1.О.04.01 Психология	2,3	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Музееведение	5	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>В результате приобретения компетенции выпускник: ИОПК8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания; ИОПК8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей; ИОПК8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	Б1.О.01.01 История (история России, всеобщая история)	1	Начальный	<p>Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты</p>
		Б1.О.06.08 История древнего мира	1,2	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.06.01 История России	2,3,4,5,6,7	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.06.11 Политология	3	Промежуточный	
		Б1.О.06.02 История средних веков	3,4	Промежуточный	
		Б1.О.01.04 Естественно-научная картина мира	4	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Новая история	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.04 Новейшая история	6,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.09 Историография истории России	7	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Теория и методология истории	8	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	<i>ИОПК-9.1. Знает</i> принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>ИОПК-9.2. умеет</i> понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности <i>ИОПК 9.3. Владеет способностью</i> понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач	Б1.О.02.03 Информационные технологии	2	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК 1.1 Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по истории, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса по истории в общеобразовательных учреждениях, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание школьного предмета «история»; формы, методы и средства обучения истории, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения истории; ИПК 1.2 Умеет: проектировать элементы образовательной программы, рабочую программу учителя по истории; формулировать дидактические цели и задачи обучения истории и реализовывать их в образователь-	Б1.О.06.08 История древнего мира	1,2	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.06.01 История России	2,3,4,5,6,7	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.06.02 История средних веков	3,4	Промежуточный	
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)	3,4,5,6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Новая история	5	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

	ном процессе по истории; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения истории (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения истории и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых; планировать и комплексно применять различные средства обучения истории; ИПК 1.3 Владеет: умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями	Б1.О.02.04 Педагогическая риторика	6	Промежуточный	
		Б1.В.02 Методика преподавания краеведческих дисциплин	6	Промежуточный	
		Б1.О.06.04 Новейшая история	6,7	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК2.1 Знает: алгоритм постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации с требованиями ФОС; способы взаимодействия с ученическими органами самоуправления; ИПК2.2. Умеет организовать и дать оценку различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); ИПК2.3. Владеет различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий	Б1.О.04.02 Педагогика	2,3,4	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.04.01 Психология	2,3	Промежуточный	
		Б1.О.06.11 Политология	3	Промежуточный	
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)	3,4,5,6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Музееведение	5	Промежуточный	
		Б1.В.06 История русского искусства IX – начала XX века	5	Промежуточный	
		Б1.В.02 Методика преподавания	6	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		давания краеведческих дисциплин			
		Б1.В.07Религиоведение	6	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 История западноевропейской культуры	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02Культура и межкультурная коммуникация	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
ПК-3 Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК3.1 Знает: закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»; ИПК 3.2 Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения истории в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся; ИПК 3.3 Владеет: предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории.	Б1.О.06.05 Археология и первобытнообщинный строй	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.06.07 Источниковедение	1	Начальный	
		Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины	1	Начальный	
		Б1.В.03 Историческая география	1	Начальный	
		Б1.О.06.08 История древнего мира	1,2	Начальный/Промежуточный	
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской ра-	1,2,3	Начальный/Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		боты)		
		Б1.В.ДВ.01.01 Эпоха эллинизма: история и культура	2	Промежуточный
		Б1.В.ДВ.01.02 История и культура древней Македонии	2	Промежуточный
		Б1.О.06.01 История России	2,3,4,5,6,7	Промежуточный
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный
		Б1.О.06.02 История средних веков	3,4	Промежуточный
		Б1.О.06.03 Новая история	5	Промежуточный
		Б1.В.07Религиоведение	6	Промежуточный
		Б1.О.06.04 Новейшая история	6,7	Промежуточный
		Б1.О.06.09 Историография истории России	7	Промежуточный
		Б1.В.05 Историография зарубежных стран	8	Промежуточный
		Б1.В.ДВ.04.01 Современная политическая история России	8	Промежуточный
		Б1.В.ДВ.04.02 Партийные системы Западной Европы	8	Промежуточный
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.О.05.03 Теория и методология истории	8	Промежуточный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-4. Способен осуществлять контроль результатов обучения	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК 4.1. Знает: принципы, виды и формы контроля результатов обучения школьников; ИПК 4.2. Умеет: разработать тестовые материалы для контроля по содержанию учебных курсов и критерии их оценивания; анализировать полученные результаты (мониторинг); ИПК 4.3. Владеет методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррективы усвоения знаний по предметам.	Б1.О.06.07 Источниковедение	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.О.02.03 Информационные технологии	2	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке	6	Промежуточный	
		Б1.В.02 Методика преподавания краеведческих дисциплин	6	Промежуточный	
		Б1.О.05.02 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Заключительный	
ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК 5.1 Знает нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; ИПК 5.2 Умеет осуществлять отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения истории, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в	Б1.О.06.08 История древнего мира	1,2	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру
		Б1.О.06.01 История России	2,3,4,5,6,7	Начальный/Промежуточный	
		Б1.О.06.02 История средних веков	3,4	Промежуточный	
		Б1.О.06.03 Новая история	5	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Музееведение	5	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

соответствии с планируемыми результатами обучения; ИПК 5.3 Проектирует рабочие программы учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории	Б1.В.06 История русского искусства IX – начала XX века	5	Промежуточный	защиты
	Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования	6	Промежуточный	
	Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке	6	Промежуточный	
	Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
	Б1.О.06.04 Новейшая история	6,7	Промежуточный	
	Б1.В.ДВ.03.01 История западноевропейской культуры	7	Промежуточный	
	Б1.В.ДВ.03.02 Культура и межкультурная коммуникация	7	Промежуточный	
	Б1.О.05.02 Современные средства оценивания результатов обучения	7	Промежуточный	
	Б1.О.06.09 Историография истории России	7	Промежуточный	
	Б1.В.05 Историография зарубежных стран	8	Промежуточный	
	Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
	Б1.В.ДВ.05.01 История культуры в советскую эпоху	8	Заключительный	
	Б1.В.ДВ.05.02 СССР: история власти	8	Заключительный	
	Б2.О.02(Пд) Производ-	8	Заключительный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		ственная практика: преддипломная практика			
ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК 6.1 Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; ИПК 6.2 Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (портфолио, профиль умений, дневник достижений и др.); ИПК6.3 Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся.	Б1.О.06.05 Археология и первобытнообщинный строй	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.01 Вспомогательные исторические дисциплины	1	Начальный	
		Б1.В.03 Историческая география	1	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.01 Эпоха эллинизма: история и культура	2	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.01.02 История и культура древней Македонии	2	Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный	
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)	3,4,5,6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: педагогическая практика	4,7	Промежуточный	
		Б1.В.02 Методика преподавания краеведческих дисциплин	6	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Современная политическая история России	8	Промежуточный	
Б1.В.ДВ.04.02 Партийные системы Западной	8	Промежуточный			

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Европы			
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-7 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения) и в области образования.	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК 7.1. Знает политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; ИПК-7.2. Умеет применять знания о социальной природе человеческого общества, факторах и моделях его исторического развития для объяснения актуальных проблем и тенденций общественной жизни; ИПК-7.3. применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных.	Б1.О.06.07 Источниковедение	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	
		Б2.В.01(У) Учебная практика: ознакомительная	2	Промежуточный	
		Б1.О.06.06 История внешней политики	3	Промежуточный	
		Б1.О.06.10 Музееведение	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.01 Теория и практика научного исследования	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.02.02 Современные технологии в исторической науке	6	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
		Б1.О.06.09 Историография истории России	7	Промежуточный	
		Б1.В.05 Историография зарубежных стран	8	Промежуточный	
		Б1.О.05.03 Методология	8	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.05.01 История культуры в советскую эпоху	8	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.05.02 СССР: история власти	8	Заключительный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б2.О.02(Пд) Производственная практика: преддипломная практика	8	Заключительный	
ПК-8 Способен участвовать в проектировании предметной образовательной среды и культурных особенностей	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК8.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; ИПК8.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения истории; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории; ИПК8.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона	Б2.В.02(У) Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	1,2,3	Начальный/Промежуточный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
		Б1.В.ДВ.01.01 Эпоха эллинизма: история и культура	2	Начальный	
		Б1.В.ДВ.01.02 История и культура древней Македонии	2	Начальный	
		Б1.О.06.11 Политология	3	Промежуточный	
		Б1.О.06.06 История внешней политики	3	Промежуточный	
		Б1.В.06 История русского искусства IX – начала XX века	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Этнология	5	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		Б1.В.ДВ.06.02 История Самарского края	5	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.01 История западноевропейской культуры	7	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.03.02 Культура и межкультурная коммуникация	7	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исследовательская работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	
		Б1.В.ДВ.04.01 Современная политическая история России	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.04.02 Партийные системы Западной Европы	8	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.05.01 История культуры в советскую эпоху	8	Заключительный	
		Б1.В.ДВ.05.02 СССР: история власти	8	Заключительный	
ПК-9 Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятель-	В результате приобретения компетенции выпускник: ИПК 9.1 Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории; ИПК 9.2 Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по истории; применять прие-	Б1.О.06.05 Археология и первобытнообщинный строй	1	Начальный	Б3. Б01 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3. Б02 (Д)Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру
		Б1.О.04.01 Психология	2,3	Промежуточный	
		Б1.О.06.06 История внешней политики	3	Промежуточный	
		Б1.О.05.01 Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)	3,4,5,6	Промежуточный	
		Б2.О.01(П) Производственная практика: пе-	4,7	Промежуточный	

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

НОСТИ	мы, направленные на поддержание познавательного интереса; ИПК 9.3 Владеет умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса	дагогическая практика			защиты
		Б1.О.06.10 Музееведение	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.01 Этнология	5	Промежуточный	
		Б1.В.ДВ.06.02 История Самарского края	5	Промежуточный	
		Б1.В.02 Методика преподавания краеведческих дисциплин	6	Промежуточный	
		Б2.О.03(П) Производственная практика: НИР	6	Промежуточный	
		Б2.О.04(П) Производственная практика: научно-исслед. работа	4,5,6,7,8	Промежуточный/Заключительный	

2.2. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, А ТАКЖЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

Для оценки ответов выпускников на государственном экзамене разработаны следующие критерии.

Критерии оценки государственного экзамена

№ п/п	Критерии оценки	Показатели	Кол-во баллов	Общая оценка
1.	Полнота раскрытия вопросов экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
2.	Аргументированность ответа обучающегося	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
3.	Способность анализировать и сравнивать различные подходы к решению поставленной проблемы	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
4.	Готовность обучающегося отвечать на дополнительные вопросы по существу экзаменационного билета	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
5.	Навыки защиты собственных научных идей, предложений и рекомендаций	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
6.	Общий уровень культуры общения	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
7.	Готовность к практической деятельности в условиях рыночной экономики, изменения при необходимости направления профессиональной деятельности в рамках предметной области знаний, умений и практических навыков	представлен	6-10	0-10
		частично представлен	1-5	
		не представлен	0	
8.	Умение разрабатывать рекомендации и предложения	Умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
9.	Навыки и опыт применения знаний в практике	обладают	6-10	0-10
		обладают частично	1-5	
		не обладают	0	
10.	Умение подкреплять ответ примерами из практики	Умеет	6-10	0-10
		умеет фрагментарно	1-5	
		не умеет	0	
Итого:				0-100

Критерии оценки сформированности компетенций и/или трудового действия обучающихся на государственном экзамене трансформируются в конечный результат по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

№ п/п	Количество баллов	Оценка
1.	81-100	«Отлично»
2.	61-80	«Хорошо»
3.	41-60	«Удовлетворительно»
4.	<41	«Неудовлетворительно»

Шкала оценки сформированности компетенций

Оценка	Критерии выставления оценки	Количество баллов в соответствии с БРС
«отлично»	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	81 - 100
«хорошо»	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	61 - 80
«удовлетворительно»	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены	41 - 60
«неудовлетворительно»	Демонстрирует недостаточное понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к освоению компетенции не выполнены	менее 41

Ответ оценивается на **«отлично»**, если при ответе выпускник свободно оперирует программным учебным материалом различной степени сложности с использованием сведений из других учебных курсов и дисциплин. Обучающийся свободно ведет диалог с членами государственной экзаменационной комиссии, пользуясь современной научной лексикой и терминологией. При ответе на дополнительные вопросы чувствуется умение развивать систему теоретических знаний на основе самостоятельной работы.

Ответ оценивается на **«хорошо»**, если при ответе выпускник всесторонне представляет и оценивает различные подходы к рассматриваемой проблеме. При обосновании ответа или при изложении требуемого теоретического материала имеются один-два недочета, которые сам обучающийся исправляет по замечанию экзаменатора. Экзаменуемый уверенно отвечает на дополнительные вопросы, касающиеся всего изучаемого курса согласно экзаменационной программе. При ответе на дополнительные вопросы выявляется владение программным учебным материалом.

Ответ оценивается на **«удовлетворительно»**, если выпускник затрудняется в раскрытии современных теорий и концепций, ответ приводится с ошибками или вообще фрагментарно. При ответе выявляется не всегда осознанное воспроизведение программного учебного материала. Доказательства отсутствуют, либо приводятся фрагментарно,

схематично, без логической взаимосвязи изучаемых биологических и смежных дисциплин. При ответе на дополнительные вопросы, касающиеся важнейших и основных программных понятия и фактов, имеются затруднения в использовании научной терминологии.

Ответ оценивается на **«неудовлетворительно»**, если ответ отсутствует, либо выпускником высказывается отказ от ответа, либо если была попытка ответить на вопросы экзаменационного билета, но при этом выявлено, что обучающимся усвоены лишь отдельные факты программного материала, все имеющиеся знания отрывочны и бессистемны, причем это неполное воспроизведение теоретического материала происходит на уровне понятий. Изложение теоретического материала приводится с существенными ошибками, неточно или схематично. Суждения отличаются поверхностностью, слабой аргументированностью. Отсутствует понимание междисциплинарных связей. Научное обоснование проблем подменяется рассуждениями житейского плана, в речи преобладает бытовая лексика, наблюдается значительные неточности в использовании научной терминологии.

2.3. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Вопросы к государственному экзамену

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) История и социально-политические дисциплины

Государственный экзамен по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование имеет интегративный характер, объединяя блоки дисциплин с учетом специфики подготовки обучающихся владеющих знаниями в сфере проблем методики обучения и воспитания, теории и методологии истории, современных исторических проблем, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника, с учетом определенных основной профессиональной образовательной программой.

С учетом основных требований к уровню подготовки, знаниям, умениям и навыкам, предъявляемых Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование в состав государственного экзамена включены: История России, Новая история, Новейшая история, Историография, Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины).

Дисциплина «История России».

1. Древнерусское государство Киевская Русь.
2. Феодалная раздробленность. Русские княжества в XII-XIII вв.
3. Монгольское нашествие. Установление ига монгольских ханов.
4. Возвышение Москвы и образование Российского централизованного государства в XIV-начале XVI вв.
5. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV.
6. Россия накануне и в период Смутного времени (1580-е – 1613 гг.)
7. Основные направления внутренней и внешней политики России XVII в.
8. Петровские реформы.
9. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
10. Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.
11. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
12. Внешняя политика России первой четверти XIX в. Отечественная война 1812г.
13. Буржуазные реформы 60-70 –х гг. XIX в. в России.
14. Общественное движение в России в XIX в.

15. Экономическое развитие России в XIX в.
16. Внешняя политика России во второй половине XIX в.
17. Русско-японская война и первая русская революции 1905-1907 гг.
18. Третьеиюньская монархия в России.
19. Революция 1917 г.: от февраля к октябрю.
20. Россия в годы гражданской войны.
21. Проблемы внутренней и внешней политики СССР в 1920-е – 1940 гг.
22. Социально-политическое развитие СССР в 1930-е гг. Установление режима личной власти И.В. Сталина.
23. СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.
24. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
25. Внутренняя политика СССР в 1953-1964 гг. Реформы Н.С.Хрущева
26. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
27. Тенденции и проблемы социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
28. Общественно-политическая и культурная жизнь страны в 1950-е – 1985 гг.
29. Внутренняя и внешняя политика СССР в 1985-1991 гг.
30. Социально-экономические и политические проблемы развития РФ в 1990-е гг.
31. Внутренняя политика России в 2000-е гг.
32. Изменения внешнеполитического курса России в 1991-2016 гг.

Дисциплина «Новая история»

1. Причины, характер и исторические особенности английской революции XVII в.
2. Промышленный переворот в Англии.
3. Предпосылки и характер войны за независимость в США
4. Гражданская война в США
5. Великая французская революция XVIII в.
6. Внутренняя и внешняя политика Франции в годы Консульства и Империи Наполеона Бонапарта.
7. Предпосылки и этапы объединения Италии.
8. Революции 1848-1849 гг. в Европе: общее и особенное.
9. Характер и историческое значение объединения Германии.

Дисциплина «Новейшая история»

1. Причины и характер Первой мировой войны.
2. Итоги первой мировой войны. Версальско-Вашингтонская система.
3. Образование новых государств после окончания Первой Мировой войны.
4. «Новый курс» президента Ф. Рузвельта.
5. Международные отношения накануне Второй мировой войны.
6. Неолиберализм и неоконсерватизм как идейные и политические течения: теория и практика.
7. «Молодежная революция» 1960-х гг.
8. Демократические революции конца 1980-х гг. в Европе.
9. «Японское чудо»: причины и результаты.
10. Экономические реформы в Китае в 1978-2005 гг.
11. Международные отношения после распада СССР и окончания Холодной войны.

Дисциплина «Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)»

1. Методическая компетентность учителя. Квалификационные требования к современному учителю.
2. Обучение истории в конце XVII – первой четверти XVIII века. Учебники истории XVIII в.

3. Методика преподавания истории в XIX в. Учебники истории.
4. Методика преподавания истории в первой четверти XX века: эволюционное и социологическое направления. Основные методы преподавания.
5. Введение концентрической системы в преподавании истории начала XX века. Соотношение всеобщей и отечественной истории.
6. Разработка программы и преподавание истории 1917-1939 годы. Методика преподавания истории 50-х годов.
7. Историческое образование в конце 80-90-е гг. XX в. Реформирование системы образования. Историческое образование в период перестройки.
8. Методические разработки 60-80-х гг. XX века и становление линейного принципа обучения истории.
9. Курс истории в государственных образовательных стандартах (2004 г., 2010 г., 2015 г.).
10. Общая характеристика курса истории.
11. Общая характеристика курса обществознания.
12. Результаты обучения истории. Система общеучебных и предметных умений школьников.
13. Характеристика и классификация методов. Приемы и средства обучения истории.
14. Общая характеристика фактического материала. Методика работы с фактическим материалом.
15. Общая характеристика теоретического материала. Причины терминологической неграмотности учащихся. Методика работы с теоретическим материалом.
16. Общая характеристика хронологического материала и методика работы с ним.
17. Общая характеристика наглядного материала и методика работы с ним.
18. Общая характеристика картографического материала по истории и методика работы с ним.
19. Методика изучения исторических личностей.
20. Становление методики преподавания обществознания в 1920-1950-е гг.
21. Обществоведческое образование в 60-80-х годах.
22. Обществоведческое образование в 1990-е годы. Проблемы создания нового обществоведческого курса.
23. Специфика обществоведческих понятий и методика работы с ними.
24. Современные технологии обучения обществознанию.
25. Обществознание как учебная дисциплина. Цели, задачи и предмет обществоведческого образования в системе среднего образования.
26. Содержание курса «Обществознание»: философия, социология, политология, правоведение, экономика, культурология, социальная психология.
27. Учебно-методическое обеспечение курса. Учебники и учебно-методические комплекты по обществознанию.
28. Интеграционные связи в процессе преподавания обществознания. Межпредметные и внутрипредметные связи на уроках обществознания.
29. Самостоятельная работа учащихся уроках обществознания.
30. Внеурочная работа по обществознанию

Дисциплина «Историография»

1. Историография Древней Руси. Летописные концепции истории. Особенности развитие русской историографии Московского государства XIV-XV в.
2. Историография расцвета русского централизованного государства и становления абсолютизма XVI-XVII вв.
3. Норманнская теория, ее влияние на русскую историографию. Историческая концепция М.В. Ломоносова.

4. Концепция Н.М. Карамзина, ее значение в исторической науке. Критика концепции представителями скептической школы.
5. Исторические концепции славянофилов и западников.
6. Государственная школа в русской историографии. С.М. Соловьев.
7. Народническая историография.
8. Методология истории В.О.Ключевского.
9. Консервативная историография конца XIX- начала XX века.
10. Либеральная историография второй половины XIX -начала XX века.
11. Революционная историография начала XX века.
12. Марксистская историография в 1917- 1929 годы.
13. Историческая концепция М.Н. Покровского.
14. Становление советской историографии.
15. Октябрьская революция в советской историографии.
16. Тенденции развития отечественной историографии на рубеже XX-XXI вв.
17. Анналистическая традиция в древнеримской историографии.
18. Византийская светская историография.
19. Либеральный и консервативный романтизм.
20. Позитивистское направление в истории.
21. Школа "Анналов".
22. Историография новой социальной истории.

**Рекомендуемый список литературы для подготовки к государственному экзамену
Направление подготовки 43.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) История и социально-политические дисциплины**

Основная литература

История России

1. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; под общ. ред. А. И. Филюшкина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 317 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8950-2.
2. История России до конца XVII века в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / А. И. Филюшкин [и др.] ; отв. ред. А. И. Филюшкин. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 281 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-8952-6.
3. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 346 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08970-7.
4. История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века : учебник для академического бакалавриата / Л. И. Семенникова [и др.] ; под ред. Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 328 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08972-1.
5. Дворниченко, А. Ю. История России до 1917 года: учебник для академического бакалавриата / А. Ю. Дворниченко, С. Г. Кащенко, М. Ф. Флоринский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 423 с. — (Серия : Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-08326-2.
6. Волков В. А. История России с древнейших времен до конца XVII века : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Волков. — М. : Издательство

- Юрайт, 2018. — 452 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03907-8.
7. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4.
 8. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7.
 9. Волошина, В. Ю. История России. 1917—1993 годы : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Ю. Волошина, А. Г. Быкова. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-05057-8

Новая история

10. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник: в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926> (05.02.2019).
11. Новая история стран Европы и Америки. XVI—XIX века: учебник: в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927> (05.02.2019).

Новейшая история

12. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время: учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113> (05.02.2019).
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др.; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931> (05.02.2019).

Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)

14. Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания: учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 387 с.: табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256239> (23.01.2019).
15. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / М. Т. Студеникин. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 240с.
16. Короткова, М.В. Практикум по методике преподавания истории в школе [Текст]: учебное пособие для студентов пед.вузов / М. В. Короткова, М. Т. Студеникин. - М.: ВЛАДОС, 2000. - 272 с. - (Учебное пособие для вузов).

Историография

17. Историография истории России : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Чернобаев [и др.] ; под ред. А. А. Чернобаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 429 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —

- ISBN 978-5-534-00062-7. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/CF354644-2F47-43FE-8951-2070E8C8C01B>
18. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 237 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9423-0. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/309050FD-2100-420B-8B6D-7E134D4EF044>
 19. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для академического бакалавриата / Г. Р. Наумова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-9424-7. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://biblionline.ru/book/71B7145F-6415-4D4D-87A4-B00DA3AB2AE8>
 20. Ким О.В. Переход от Средневековья к Новому времени (обзор научных теорий и концепций): учеб. пособие. Кемерово, 2012.
 21. Историческая наука в XX веке. Историография истории нового и новейшего времени стран Европы и Америки: Учебное пособие для студентов / Под ред. И.П.Дементьева. - М, 2002.

Дополнительная литература

История России

1. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. - 296 с.
2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012. - 296 с.
3. Поляк, Г. Б. История России [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / Г. Б. Поляк; под ред. Г. Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 687 с.
4. Ермолаев, И. П. История России с древнейших времен до конца XVIII в : учеб. пособие для вузов / И. П. Ермолаев, Т. Ю. Фомина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03302-1.
5. Актуальные вопросы истории России начала XX века : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Соловьев, В. В. Блохин, Л. А. Новикова ; под ред. В. М. Козьменко. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 168 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-07196-2.

Новая и новейшая история

6. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932> (05.02.2019).
7. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: учебник: в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов; ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарев. - Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933> (05.02.2019).

Методика обучения и воспитания (профиль История и социально-политические дисциплины)

8. Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калущая. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 274 с. – Серия: Бакалавр. Академический курс.
9. Гребенюк, О. С. Теория обучения: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 318 с. — (Серия: Образовательный процесс).
10. Методика обучения обществознанию: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. Б. Соболева [и др.]; под ред. О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 474 с. — (Серия: Образовательный процесс).
11. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 330 с. — (Серия: Образовательный процесс).

Историография

12. Историография истории России до 1917 г. [Текст] : учеб. для студ. высш.учеб.заведений: в 2 т. Т.2 / под ред. М.Ю.Лачаевой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 383 с. - ISBN 5-691-00953-2; 5-691-00999-0 (Т.2) (в пер.) : 109-48.
13. Историография истории России до 1917 г. [Текст] : учеб. для студ. высш.учеб.заведений: в 2 т. Т.1 / под ред. М.Ю.Лачаевой. - М. : ВЛАДОС, 2004. - 382 с. - ISBN 5-691-00953-2; 5-691-00954-0 (Т.1) (с пер.) : 111-11.
14. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для академического бакалавриата / А. Б. Соколов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 166 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). — ISBN 978-5-534-07481-9. Электронный ресурс. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/D82BA116-38CE-4A31-83A0-7174EE7FBF2E>
15. Наумова Г.Р. Историография истории России [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г. Р. Наумова, А. Е. Шикло. - 2-е изд. ; стер. - М. : ИЦ "Академия", 2009. - 480 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6495-6 : 562-90.
16. Шапиро А.Л. Историография с древнейших времен по XVIII век [Текст] : курс лекций / А. Л. Шапиро. - Ленинград : Издательство Ленинградского университета, 1982. - 239 с.

Интернет-ресурсы:

ЭБС «ZNANIUM.COM» ООО «Научно-издательский центр Инфра-М»,
Электронная библиотечная система IPRbooks ООО «Ай Пи Эр Медиа»,
Электронная библиотечная система ЮРАЙТ ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»,
Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
Электронная база данных «East View» ООО «ИВИС»,
Электронная база данных «Межрегиональная аналитическая роспись статей из российских журналов» (МАРС) НП «АРБИКОН»,
«Polpred.com» ООО «ПОЛПРЕД Справочники»,
Университетская информационная система УИС «Россия».

2.4. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена, а также шкал оценивания

Се- местр	Шкала оценивания уровня сформированности компетенций			
	«2» Предпороговый уровень	«3» Пороговый уровень	«4» Повышенный уровень	«5» Высокий уровень
8 се- местр	<p>Не знает: Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); культурные особенности и традиции различных социальных групп; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; нормы здорового образа жизни; факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>	<p>Знает фрагментарно: Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); культурные особенности и традиции различных социальных групп; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; нормы здорового образа жизни; факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>	<p>Знает в основном: Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); культурные особенности и традиции различных социальных групп; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; нормы здорового образа жизни; факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>	<p>Знает безупречно: Знает особенности системного и критического мышления; преимущества различных вариантов решения задачи и их риски; ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели; вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач; особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/ взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов); культурные особенности и традиции различных социальных групп; способы планирования свободного времени и проектирования траектории профессионального и личностного роста; нормы здорового образа жизни; факторы риска, способы обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих; приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка; историю, теорию, закономерности и принципы построения и</p>

<p>уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»; нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории;</p> <p>Не умеет: находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на</p>	<p>уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»; нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории;</p> <p>Умеет частично: находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на</p>	<p>уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»; нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории;</p> <p>Умеет в основном: находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на</p>	<p>уровни формирования и реализации содержания исторического образования; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «история»; нормативные документы в сфере образования, возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, дидактические задачи урока; характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения истории (согласно ФГОС и примерной учебной программе по истории); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения истории; политические, правовые, экономические, социальные, культурно-мировоззренческие явления и процессы в контексте общей динамики и периодизации исторического развития общества с древнейших времен до наших дней, с учетом их глобальной, цивилизационной, региональной, национальной специфики; компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды; способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении истории; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по истории;</p> <p>Умеет в полной мере: находить, критически анализировать и выбирать информацию, сложившиеся в науке оценки, необходимые для решения поставленной задачи; определять совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм; работать в команде, проявляет лидерские качества и умения, демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия; использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на</p>
--	--	--	---

<p>русском и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспева-</p>	<p>русском и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспева-</p>	<p>русском и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспева-</p>	<p>русском и иностранном(ых) языке(ах); воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, общественного и личного характера; оценить личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем в процессе реализации траектории саморазвития; поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает; выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспева-</p>
---	---	---	---

<p>ного интереса; Не владеет: способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; основами физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; действиями по соблюдению правовых,</p>	<p>ного интереса; Владеет частично: навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками работы на компьютере, интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций; методами коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; методами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, навыками самоорганизации и самообразования; навыками применения основ правовых знаний в различных сферах деятельности; навыками и средствами самостоятельного достижения должного уровня физической подготовленности; навыками организации безопасности жизнедеятельности, защиты от различного рода чрезвычайных ситуаций; навыками проведения разъяснительной работы о значимости знания истории и социально-политических дисциплин для различных категорий населения; навыками самовоспитания и самообразования; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными</p>	<p>познавательного интереса; Владеет большинством: способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; основами физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; действиями по соблюдению правовых,</p>	<p>ного интереса; Владеет в полной мере: способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; основами физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; действиями по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; действиями по соблюдению правовых,</p>
--	--	---	---

<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих про-</p>	<p>категориями обучающихся; навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении; навыками эффективного речевого общения; основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты); навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся; навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «История» и «Обществоведение»; навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях; навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся; навыками создания образовательной среды для повышения качества учебно-воспитательного процесса на основе межпредметных связей; навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения; навыками взаимодействия с участниками образовательного процесса; навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников; навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; планирования реализации образовательной программы; навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся; навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; навыками руководства научно-исследовательской дея-</p>	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих про-</p>	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.); действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих про-</p>
--	--	--	--

<p>дять коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-</p>	<p>тельностью различных категорий обучающихся; навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся; навыками проведения разъяснительной работы о значимости знания истории и социально-политических дисциплин для различных категорий населения. способностью аргументированно формировать собственное суждение и оценку информации, принимать обоснованное решение; определять практические последствия предложенного решения задачи. способностью определять ожидаемые результаты решения поставленных задач; навыками работы с институтами и организациями в процессе осуществления социального взаимодействия; языковыми средствами для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах); стратегией устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения; способностью сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения; приемами и техниками психической саморегуляции, владения собой и своими ресурсами; основами физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности; действиями по</p>	<p>дять коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-</p>	<p>дять коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-</p>
---	--	---	---

<p>досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями; различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий; предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории. методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам; проектирует рабочие программы учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса</p>	<p>предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций; действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования; приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с информационнокоммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого (ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности); методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семей-</p>	<p>досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями; различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий; предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории. методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам; проектирует рабочие программы учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса.</p>	<p>досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями; различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий; предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории. методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами корректировки усвоения знаний по предметам; проектирует рабочие программы учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкретного региона; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса</p>
--	---	---	--

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		<p>ных и др.); действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и её использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных</p>		
--	--	--	--	--

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
I ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		<p>занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона; умениями по планированию и проектированию образовательного процесса; методами обучения истории и современными образовательными технологиями; различными методами организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и др. мероприятий; предметным содержанием истории; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения истории. методиками контроля в соответствии с возрастом обучающихся; способами коррекции усвоения знаний по предметам; проектирует рабочие программы учебного предмета «История», план-конспект/ технологическую карту урока; проектирует и проводит индивидуальные и групповые занятия по истории; умениями по созданию и применению в практике обучения истории рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся; применяет навыки комплексного поиска, анализа и систематизации информации по изучаемым проблемам всемирно-исторического процесса с использованием исторических источников, научной и учебной литературы, информационных баз данных; умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории на основе учета возможностей конкрет-</p>		
--	--	---	--	--

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
1 ЭТАПА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПОДГОТОВКА К СДАЧЕ И СДАЧА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА

		ного региона; умениями по организации разных видов деятельности обучающихся при обучении истории и приемами развития познавательного интереса		
--	--	---	--	--

Порядок подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена

Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена проводится по нескольким дисциплинам и (или) модулям ОПОП ВО, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника. Требования к форме, содержанию и проведению подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена определяются программой Государственной итоговой аттестации выпускников и оценочных материалов для проведения подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Экзаменационные билеты включают 3 теоретических вопроса. Экзаменационные билеты по ОПОП ВО разрабатываются кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения, подлежат обязательному рассмотрению на заседании кафедры истории, международного права и зарубежного регионоведения и утверждаются учеными советами факультета педагогики и психологии. Утверждение экзаменационных билетов осуществляется не позднее 30 календарных дней до начала проведения ГИА. Экзаменационные билеты подписываются заведующим кафедрой истории, международного права и зарубежного регионоведения деканом факультета педагогики и психологии.

Государственный экзамен проводится в устной форме, допускается присутствие в аудитории не более 7 обучающихся.

Обучающийся выбирает экзаменационный билет, номер которого фиксируется секретарем ГЭК в протоколе заседания ГЭК.

На подготовку к ответу обучающемуся отводится не более 30 минут.

В процессе ответа и после его завершения председатель и члены ГЭК могут задавать обучающемуся уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы ГИА.

При проведении государственного экзамена используются экзаменационные листы со штампом Филиала. Экзаменационные листы, выданные обучающемуся, нумеруются и подписываются обучающимся.

Результаты государственного экзамена вносятся секретарем ГЭК в протокол заседания ГЭК, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Результаты государственного экзамена объявляются в день его проведения.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для прохождения ГИА

Доступ к изданиям с помощью информационной библиотечной системы филиала МАРК-SQL по средством сети Интернет по адресу: <http://library.sfmgpu.ru>.

В Университете создана Электронная библиотека, которая регулярно пополняется.

Каждый обучающийся имеет индивидуальный логин и пароль к ЭБС «Университетская библиотека online» и ЭБС ZNANIUM.COM, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам.

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (ООО «НексМедиа»)

Лицензионный договор № 30-232/03-21еп от 24.03.2021 г.

Срок действия с 03.04.2021 до 02.04.2022 г.

Договор № 30-111/03-22еп от 10.03.2022 г.

Срок действия с 03.04.2022 до 02.04.2023 г.

<http://biblioclub.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Универсальная база данных ООО «ИВИС» (ООО «ИВИС»)

Лицензионный договор № 30-704/12-20еп от 25.12.2020 г.

Срок действия с 01.01.2021 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-295/04-21еп от 21.04.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

[http:// ebiblioteka.ru](http://ebiblioteka.ru)

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

База данных «Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU» (ООО «РУНЭБ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-466/11-20еп от 25.11.2020

Срок действия с 01.01.2021 по 31.12.2021

Гражданско-правовой договор автономного учреждения №30-767/10-21еп от 25.10.2021

Срок действия с 01.01.2022 по 31.12.2022

<http://elibrary.ru>

По IP-адресу. Количество подключений – без ограничений.

Электронная библиотечная система «ЮРАЙТ» (ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-166/03-21еп от 30.03.2021 г.

Срок действия с 01.07.2021 до 30.10.2022 г.

www.urait.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЭБС ZNANIUM.COM» (ООО «ЗНАНИУМ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-25/01-21еп от 29.01.2021 г.

Срок действия с 27.03.2021 до 26.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-04/01-22еп от 31.01.2022 г.

Срок действия с 31.01.2022 до 30.01.2023 г.

www.znanium.com

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования

Электронная библиотечная система «IPRbooks» (ООО Компания «Ай Пи Эр Медиа»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-534/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-330/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 до 31.12.2022 г.

www.iprbookshop.ru

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Специализированная платформа РКИ «Русский как иностранный»

(ООО «Цифровая экосистема образовательных ресурсов»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-463/11-20еп от 10.11.2020 г.

Срок действия с 10.11.2020 до 31.12.2021 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-329/04-21еп от 19.04.2021 г.

Срок действия с 01.01.2022 по 30.09.2023

<https://ros-edu.ru>

По индивидуальным логинам и паролям, предоставляемым Исполнителем, из любой точки доступа в сеть Интернет, круглосуточно, без ограничения времени пользования.

Электронная библиотечная система «ЛАНЬ»

(ООО «Издательство ЛАНЬ»)

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-63/02-21еп от 19.02.2021 г.
Срок действия с 23.03.2021 до 22.03.2022 г.

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-02/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

<https://e.lanbook.com>

Электронная библиотечная система "Издательство "Лань. Электронная библиотечная система"

Гражданско-правовой договор автономного учреждения № 30-03/01-22еп от 31.01.2022 г.
Срок действия с 23.03.2022 по 22.03.2023г.

Развитие библиотеки и формирование фондов осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.samara.mgpru.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы – ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Перечень информационных технологий, используемых при подготовке к ГИА, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- при подготовке рефератов используется программа Microsoft Word;
- при подготовке презентаций – Microsoft Power Point;
- при поиске информации – браузер Google Chrome.

Описание материально-технической базы, необходимой для подготовки и прохождения ГИА

Для реализации программы Филиал располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом ОПОП, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Филиал имеет помещения, расположенные по 3 адресам, (находящиеся в безвозмездном пользовании, оперативном управлении и арендованные), общая площадь которых составляет 4 408,1 кв. м.

В составе используемых помещений имеются специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования, компьютерные классы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Филиала.

Обучающиеся Филиала проходят практику в соответствии с утвержденными, в установленном порядке, учебными планами и графиком учебного процесса в базовых учреждениях и организациях соответствующего профиля, с которыми заключены договоры о сотрудничестве. В СФ МГПУ заключено более 120 долгосрочных и краткосрочных договоров о сотрудничестве с центрами развития детей, центрами дополнительного образования, учреждениями дошкольного образования, общеобразовательными учреждениями, центрами образования, гимназиями, лицеями, учреждениями среднего профессионального образования, территориальными управлениями образования, центрами социальной защиты населения, центрами социальной помощи семье и детям, государственными музеями, библиотеками, предприятиями.

Филиал подключен к сети «Интернет» и располагает локальной и единой вычислительной сетью. Имеет 7 серверов, 7 компьютерных классов, 30 мультимедийных аудиторий. Широкое распространение в управлении образовательным процессом, в проведении занятий для обучающихся, получили современные образовательные Интернет-технологии: видеоконференции и видеолекции, в Филиале имеется 2 профессиональных комплекта для проведения ВКС (видеоконференцсвязи). Конференц-зал оборудован системой синхронного перевода на 60 мест с возможностью одновременного перевода с 3 языков.

В филиале при организации и проведении учебного процесса используются 222 компьютера (111 ноутбуков, 4 планшетных компьютера, 17 мультимедийных проекторов, 19 телевизоров, 8 интерактивных досок, 21 принтер, 12 сканеров, 34 многофункциональных устройства). Преподаватели также активно используют в своей деятельности персональные компьютеры. Все компьютеры имеют доступ к сети Интернет. Корпуса объединены в локальную сеть с помощью оптоволоконного кабеля. Скорость передачи данных составляет до 100 Мбит/сек.

Рабочий и учебный процесс в филиале обеспечивается лицензионным программным обеспечением, используются обучающие компьютерные программы по отдельным дисциплинам и темам, профессиональные пакеты программ по направлениям подготовки, программы компьютерного тестирования, программы для решения организационных, управленческих и экономических задач филиала.

В филиале функционирует медицинский кабинет (лицензия № ЛО-63-01-003850 от 12.08.2016), который снабжен необходимым оборудованием, медикаментами и мебелью. В филиале работает врач (заведующий мед.кабинетом).

Для питания обучающихся и сотрудников организована столовая, которая рассчитана на 132 посадочных места, и ее площадь составляет 122 кв.м. Столовая работает в течение всего дня, что позволяет обучающимся любой формы обучения и сотрудникам питаться в удобное время.

В состав Филиала входит библиотека с 2-я подразделениями. Общая площадь библиотеки - 274,72 кв.м. Библиотека имеет 2 читальных зала с количеством читательских мест 108. Объем фонда библиотеки составляет 48439 экз. ЭБС предоставляет доступ к более 150 тыс. наименований изданий и более 20 тыс. наименований журналов.

Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам ГИА

По результатам ГИА обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА. Для рассмотрения апелляций по результатам

ГИА приказом директора Филиала на факультете создается апелляционная комиссия по каждому направлению подготовки. Апелляционные комиссии действуют в течение одного календарного года. Председателем апелляционной комиссии утверждается директор Филиала (лицо, исполняющее его обязанности или лицо, уполномоченное директором Филиала на основании распорядительного акта Филиала).

Состав апелляционной комиссии:

1. В состав апелляционной комиссии по ОПОП ВО входит председатель и не менее 3 человек из числа лиц, относящихся к научно-педагогическим работникам Филиала, и не входящих в состав ГЭК.

2. Состав апелляционной комиссии утверждается приказом директора Филиала не позднее чем за 1 месяц до даты начала ГИА.

3. Из числа лиц, включенных в состав апелляционной комиссии, приказом директора Филиала, по согласованию с председателем апелляционной комиссии, назначается заместитель председателя апелляционной комиссии и ее секретарь.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию - о нарушении процедуры проведения ГИА и (или) несогласии с результатами ГИА - не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов соответствующей формы ГИА. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель ГЭК и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося. Для рассмотрения апелляции секретарь ГЭК направляет в апелляционную комиссию:

- протокол заседания ГЭК;
- письменные ответы обучающегося - для рассмотрения апелляции о нарушении процедуры проведения и (или) несогласии с результатами ГИА;
- ВКР, отзыв руководителя ВКР.

Заседание апелляционной комиссии является правомочным, если в нем участвуют не менее двух третей от числа лиц, входящих в ее состав. Заседание апелляционной комиссии проводится председателем апелляционной комиссии, а в случае его отсутствия, – заместителем председателя апелляционной комиссии. При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения ГИА апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения ГИА обучающегося подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения соответствующей формы ГИА подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти соответствующую форму ГИА в дополнительные сроки, установленные приказом директора Филиала.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата ГИА и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов членов апелляционной комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов, председатель обладает правом решающего голоса. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом заседания апелляционной комиссии который подписывается председателем и

секретарем апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося, подавшего (подавших) апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося и (или) родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Повторное проведение ГИА осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в Филиале в соответствии с ФГОС ВО. Апелляция на повторное проведение ГИА не принимается. Протоколы заседаний апелляционных комиссий сшиваются в книги. Хранение протоколов заседаний апелляционных комиссий осуществляется Филиалом в порядке, предусмотренном законодательством Российской Федерации об архивном деле.