

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) программы бакалавриата Обществознание: экономика и право

Департамент образования и науки города Москвы  
**Самарский филиал**

**Государственного автономного образовательного учреждения  
высшего образования города Москвы  
«Московский городской педагогический университет»**

**Факультет права и управления  
Кафедра экономики, управления и социологии**



**УТВЕРЖДАЮ**

Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ

Г.Е. Козловская

2021 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) программы бакалавриата Обществознание: экономика и право

Срок получения образования по программе бакалавриата – 4 года  
Форма обучения очная

*Основная профессиональная образовательная программа высшего образования  
утверждена Ученым советом Самарского филиала  
от 24 июня 2021 г. протокол № 11*

Самара  
2021

Программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

**Разработчики:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ, зав. кафедрой экономики, управления и социологии, кандидат экономических наук, доцент, доцент кафедры экономики, управления и социологии А.В. Волкодаева

**Эксперты:**

СФ ГАОУ ВО МГПУ декан юридического факультета, доктор юридических наук, профессор Т.А. Серебрякова

МБОУ Школа №33 г.о. Самара, директор Подкорытников Евгений Владиславович

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики, управления и социологии

Протокол № 11 от «28» мая 2021 г.

Зав. кафедрой: к.э.н., доцент А.В. Волкодаева

Программа прошла экспертизу учебно-методической комиссии СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 06 от «03» июня 2021 г.

Председатель УМК: к.т.н., доц. С.Р. Кирюков

Программа одобрена на заседании Ученого совета факультета права и управления

Протокол № 11 от «8» июня 2021 г.

Декан факультета: д.ю.н., профессор Т.А. Серебрякова

Программа утверждена на заседании Ученого совета СФ ГАОУ ВО МГПУ

Протокол № 11 от «24» июня 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Обществознание: экономика и право

1.2. Нормативные документы

### 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

### 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование

3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО

3.3. Объем программы бакалавриата

3.4. Формы обучения

3.5. Срок получения образования

### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части

4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.

4.3. Дополнительные профессиональные компетенции

### 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЭКОНОМИКА И ПРАВО

5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Обществознание: экономика и право

5.2. Типы практик

5.3. Учебный план и календарный учебный график

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам

5.7. Воспитательная работа с обучающимися

5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью

5.9. Программа государственной итоговой аттестации

6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЭКОНОМИКА И ПРАВО

7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПО ОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЭКОНОМИКА И ПРАВО

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Обществознание: экономика и право

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее – ОПОП ВО) подготовки бакалавра является комплексным методическим документом, разработанным и утвержденным Самарским филиалом Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» (далее - Филиал) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н, сопряженного с профессиональной деятельностью выпускника

Филиал осуществляет свою деятельность на основании Лицензии №1783 от 25.11.2015, серия 90Л01, № 0008805 (Приложение 2.4) и Свидетельства о Государственной аккредитации № 3217 от 26.07.2019, серия 90А01, № 0003378 (Приложение 2)

ОПОП ВО отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, содержит оценочные материалы, включает учебный план для направления подготовки, программы модулей и практик, государственной итоговой аттестации.

Филиал имеет право, при ведении образовательной деятельности, применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии во всех видах образовательной деятельности, включая контактную работу, проведение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также всех видов практик.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 02.12.2019 № 403-ФЗ;

- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301;

- Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. №148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. №667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)»;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от 26 ноября 2020 г. №1456 (зарегистрировано в Минюсте от 27 мая 2021 г. № 63650)

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки» от 8 февраля 2021 г. (зарегистрировано в Минюсте от 12 марта 2021 г. № 62739)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Положение о практической подготовке обучающихся, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. N 885/390;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

### 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (далее - выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников.

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- педагогический;
- проектный;
- методический.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, проектирование и реализация программ основного и среднего общего образования, в том числе индивидуальных, адаптированных, специальные научные знания, в том числе в предметной области

### 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

| № п/п                  | Код профессионального стандарта | Наименование области профессиональной деятельности.<br>Наименование профессионального стандарта  |
|------------------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование и наука |                                 |  |
| 1.                     | 01.001                          | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**БАКАЛАВРИАТ**  
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 направленность (профиль) программы бакалавриата Обществознание: экономика и право

Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

| Код и наименование профессионального стандарта   | Обобщенные трудовые функции |   |                      | Трудовые функции   |        |                                   |
|--|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
|  | Код                         | Наименование  | Уровень квалификации | Наименование   | Код    | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) | А                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования | 6                    | Общепедагогическая функция. Обучение   | A/01.6 | 6                                 |
|  |                             |   | 6                    | Воспитательная деятельность  | A/02.6 | 6                                 |
|  |                             |   | 6                    | Развивающая деятельность   | A/03.6 | 6                                 |
|  | В                           | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных   | 6                    | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6                                 |



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БАКАЛАВРИАТ**  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) программы бакалавриата Обществознание: экономика и право

### 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)   |
|---|--|---|--|
| 01 Образование и наука                                      | педагогический                           | Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Организация индивидуальной и совместной учебной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями  | Образовательный процесс в сфере общего и дополнительного образования; воспитывающая образовательная среда  |
|   | проектный                                | Проектирование содержания образовательных программ и их элементов с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через преподаваемые учебные предметы; проектирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся; проектирование собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры   | Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы, образовательные программы, в том числе индивидуальные   |
|   | методический                             | Осуществление отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной исторической науки и возрастным особенностям обучающихся. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся. Создание условий для развития интереса школьников к изучению истории и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.) | Образовательные программы и учебные программы по обществознанию; Образовательный процесс по обществознанию в системе общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе |

### **3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОПОП ВО, РЕАЛИЗУЕМОЙ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

#### **3.1. Направленность (профиль) программы бакалавриата Обществознание: экономика и право**

Миссия настоящей ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Обществознание: экономика и право» (бакалавр) - обеспечение системы качественной подготовки высококвалифицированных педагогов обществоведения, свободно владеющих методиками преподавания обществознания, экономики и права, обладающих глубокими знаниями в области педагогического образования, высоким профессионализмом и способных эффективно использовать теоретико-прикладные основы изучаемых наук в своей деятельности.

Цели ОПОП ВО:

Общая цель - развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных, профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки и требованиями профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

В области воспитания: воспитание у обучающихся познавательного интереса к научно-исследовательской и проектной деятельности в области общего образования.

В области обучения:

- обеспечение необходимых условий, учитывающих индивидуально-личностный потенциал обучающихся, способствующих развитию их духовных и мыслительных возможностей, творческих способностей;
- создание предпосылок для формирования у обучающихся мотивации и интереса к сохранению и развитию отечественного педагогического и культурного наследия, изучению зарубежного педагогического опыта.

Задачи ОПОП ВО:

Основная задача: осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов

В области воспитания:

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста.

В области обучения:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
- проектирование содержания образовательных программ и современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания и развития личности через учебные предметы;
- моделирование индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития обучающихся, а также собственного образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам ОПОП ВО**

- Бакалавр

### **3.3. Объем программы бакалавриата**

Объем программы 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

### **3.4. Формы обучения**

Очная.

### **3.5. Срок получения образования**

- 4 года при очной форме обучения.

## **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО**

### **4.1. Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части**

#### **4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| Категория (группа) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|--|
| Системное и кри-                             | УК-1. Способен осу-                          | УК-1.1. Находит и критически оценивает ин-                         |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>тическое мышление</p>                | <p>щественный поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>  | <p>формацию, необходимую для решения задачи.<br/>                 УК-1.2. Анализирует поставленную задачу через выделение ее базовых составляющих, осуществляет декомпозицию задачи, сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.<br/>                 УК-1.3. Предлагает различные варианты решения задачи, оценивая их последствия.</p>   |
| <p>Разработка и реализация проектов</p> | <p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p> | <p>УК-2.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение цели с учётом действующих правовых норм.<br/>                 УК-2.2. Оценивает потребность в ресурсах и планирует их использование при решении задач в профессиональной деятельности.<br/>                 УК-2.3. Проектирует решение задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, оценивает вероятные риски и ограничения в выборе решения поставленных задач.</p>   |
| <p>Командная работа и лидерство</p>     | <p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>  | <p>УК-3.1. Понимает требования ролевой позиции в командной работе и эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.<br/>                 УК-3.2. Определяет свою роль в команде, эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом в интересах выполнения командной задачи.<br/>                 УК-3.3. Выбирает эффективные формы и методы социального взаимодействия, соответствующие ситуации.</p>   |
| <p>Коммуникация</p>                     | <p>УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</p>                          | <p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного (-ых) языка (-ов); способен логически и грамматически верно строить устную и письменную речь.<br/>                 УК-4.2. Грамотно строит коммуникацию, исходя из целей и ситуации; использует коммуникативно приемлемые стиль общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнёрами.<br/>                 УК-4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах), демонстрирует умение выполнять перевод текстов с иностранного (-ых) на государственный язык, а также с государственного на иностранный (-ые) язык (-и).</p> |
| <p>Межкультурное взаимодействие</p>     | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное</p>  | <p>УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, ува-</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>  | <p>жизненное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям, находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p> |
| <p>Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)</p> | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей управления своим временем для успешного выполнения порученной работы и саморазвития.</p> <p>УК-6.2. Демонстрирует понимание важности планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата, проявляет интерес к саморазвитию и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.</p>                                       |
|  | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>    | <p>УК-7.1. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, соблюдает нормы здорового образа жизни.</p> <p>УК-7.2. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.</p> <p>УК-7.3. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности.</p>   |
| <p>Безопасность жизнедеятельности</p>                                  | <p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в</p>  | <p>УК-8.1. Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и в профессиональной деятельности;</p>  |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> | <p>УК-8.2. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте, сохранения природной среды, устойчивого развития общества.<br/>УК-8.3. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) и военных конфликтов на рабочем месте, в том числе с применением средств защиты.</p>  |
| <p>Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность</p> | <p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>   | <p>УК-9.1. Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов государственной социально-экономической политики и ее влияние на индивида.<br/>УК-9.2. Использует методы экономического и финансового планирования для достижения поставленных целей.<br/>УК-9.3. Применяет экономические инструменты для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности.</p> |
| <p>Гражданская позиция</p>  | <p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</p>  | <p>УК-10.1. Формирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.<br/>УК-10.2. Понимает и умеет трактовать нормы гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве, действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения.<br/>УК-10.3. Оценивает коррупционное поведение и применяет на практике антикоррупционное законодательство.</p>   |

#### **4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

| <p>Категория (группа) общепрофессиональных компетенций</p>       | <p>Код и наименование общепрофессиональной компетенции</p>  | <p>Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции</p>   |
|--|---|--|
| <p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p> | <p>ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p> | <p>ОПК-1.1. Применяет основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики<br/>ОПК-1.2. Владеет действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | <p>общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p> <p>ОПК-1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования</p>  |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ                 | <p>ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>ОПК-2.1. Классифицирует образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде</p> <p>ОПК-2.2. Владеет приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования умений, связанных с ИКТ; действиями реализации ИК технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p>ОПК-2.3. Участвует в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</p> |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | <p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК-3.1. Применяет образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения</p> <p>ОПК-3.2. Взаимодействует с другими специалистами в рамках психолого-медикопедагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p> <p>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями оказания адресной помощи обучающимся</p>                                       |
| Построение воспитывающей образовательной среды                                | <p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных</p>  | <p>ОПК-4.1. Использует методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпе-</p>   |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | ценностей   | <p>ния, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p> <p>ОПК-4.2. Создает воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p> <p>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>  |
| Контроль и оценка формирования результатов образования              | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   | <p>ОПК-5.1. Применяет инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2. Владеет действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов;</p> <p>ОПК-5.3. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>  |
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | <p>ОПК-6.1. Использует знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p> <p>ОПК-6.2. Владеет действиями учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>ОПК-6.3. Оказывает адресную помощь обуча-</p> |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   |   | <p>ющимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>   |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p> | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p> | <p>ОПК-7.1. Составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося;</p> <p>ОПК-7.2. Взаимодействует с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>ОПК-7.3. Владеет действиями выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>   |
| <p>Научные основы педагогической деятельности</p>             | <p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>                          | <p>ОПК-8.1. Применяет в образовательном процессе знания правовых, экономических и социальных наук</p> <p>ОПК-8.2. Использует современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p> |
| <p>Информационно-коммуникацион-</p>                           | <p>ОПК-9. Способен понимать принципы работы</p>   | <p>ОПК-9.1. Работать с информацией в глобальных компьютерных сетях и использовать базо-</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>ные технологии для профессиональной деятельности</p> | <p>современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>вые возможности информационных систем с целью анализа экономической информации и принятия обоснованного управленческого решения.<br/>ОПК-9.2. Учитывать методы работы с информационно-справочными системами для использования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности.<br/>ОПК-9.3. понимать принципы работы современных информационных технологий и применять современных технических средств и информационных технологий для решения профессиональных задач.</p> |
|---|--|---|

#### 4.2. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Задачи ПД  | Объект или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта)  |
|--|---|--|--|---|
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |   |  |  |   |
| <p>Планирование и реализация образовательного процесса по обществознанию в образовательных учреждениях основного и среднего образования в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего (полного) общего образования</p> | <p>Образовательные программы и учебные программы по обществознанию; образовательный процесс по обществознанию в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p> | <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> | <p>ПК-1.1. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br/>ПК-1.2. Разрабатывает программы учебных дисциплин, осуществляет планирование и проведение учебных занятий<br/>ПК-1.3. Формирует универсальные учебные действия и мотивацию к обучению на основе знаний возрастного развития и основ педагогических технологий</p> | <p>01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>   |   |  |  |   |
| <p>Контроль и оценка формирования образовательных результатов</p>  | <p>Образовательные программы и учебные программы по обществознанию;</p>   | <p>ПК-2. Способен осуществлять контроль результатов обучения, проводить систе-</p>   | <p>ПК-2.1. Осуществляет объективный контроль и оценку результатов освоения образовательной программы</p>   | <p>01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфе-</p>  |

|  |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| обучающихся, выявление и корректировка трудностей в обучении           | образовательный процесс по обществознанию в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе  | математический анализ учебных занятий и подходов к обучению   | ПК-2.2. Проводит анализ эффективности занятий и подходов к обучению, использует специальные подходы включения в образовательный процесс<br>ПК-2.3. Формирует информационно-коммуникационные компетенции   | ре дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>              |  |   |   |  |
| Разработка и реализация программы развития образовательной организации | Образовательные программы и учебные программы по обществознанию; образовательный процесс по обществознанию в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе | ПК-3. Способен участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации | ПК-3.1. Формирует представление о профессиональной деятельности на основе знания приоритетных направлений развития образовательной системы и нормативно-правовой базы, регламентирующей образовательную деятельность в Российской Федерации<br>ПК-3.2. Принимает участие в разработке и реализации программ развития образовательной организации, в том числе в рамках внеурочной деятельности<br>ПК-3.3. Организует различные виды внеурочной деятельности | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>         |  |   |   |  |
| Осуществление воспитательного процесса                                 | Образовательные программы и учебные программы по обществознанию; образовательный процесс по обществознанию в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе | ПК-4. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность  | ПК-4.1. Осуществляет реализацию воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка с учетом различий и особенностей детей<br>ПК-4.2. Реализует современные формы и методы воспитательной работы на основе постановки воспитательных целей и использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся<br>ПК-4.3. Регулирует поведение обучающихся на основе  | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | процессе   |   | определения и принятия четких правил в образовательной организации, основ законодательства о правах ребенка и образовании  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: проектный</b>  |  |   |  |  |
| Проектирование содержания образовательных программ и их элементов  | Образовательные программы и учебные программы по обществознанию; образовательный процесс по обществознанию в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе | ПК-5 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности                          | ПК-5.1. Осуществляет проектирование и реализацию образовательных программ<br>ПК-5.2. Формирует и поддерживает атмосферу и традиции образовательной организации, в том числе в изменяющейся поликультурной среде<br>ПК-5.3. Осуществляет проектирование и реализацию воспитательных программ, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка   | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>   |  |   |  |  |
| Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся | Образовательные программы и учебные программы по обществознанию; образовательный процесс по обществознанию в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе | ПК-6 Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов | ПК-6.1. Применять инструменты и методов психолого-педагогических технологий в отношении обучающихся, а также детско-родительских сообществ<br>ПК-6.2. Разрабатывать и реализовывать программы развития ребенка на основе оценки параметров и проектирования безопасной и комфортной образовательной среды<br>ПК-6.3. Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность и творческие способности на основе формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, ценностей, навыков поведения в поликультурной среде | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>   |  |   |  |  |
| Осуществле-  | Образователь-  | ПК-7 Способен   | ПК-7.1. Формирует обще-  | 01.001. Пе-  |

|   |   |   |  |   |
|---|---|---|--|---|
| <p>ние отбора содержания исторического образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной истории и возрастным особенностям обучающихся</p> | <p>ные программы и учебные программы по обществознанию; образовательный процесс по обществознанию в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p> | <p>применять предметные знания при реализации образовательного процесса</p> | <p>культурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира на основе общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач<br/>ПК-7.2. Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способов его обучения и развития, разрабатывает рабочие программы по предмету, проводит учебные занятия и осуществляет контрольно-оценочную деятельность<br/>ПК-7.3. Осуществляет обучение и развитие детей на основе анализа учебной деятельности, планирования и осуществления учебного процесса, в том числе на основе использования современных информационно-коммуникационных технологий</p> | <p>дагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> |
|---|---|---|--|---|

**Тип задач профессиональной деятельности: методический**

|   |   |  |   |   |
|---|---|--|---|---|
| <p>Развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий</p> | <p>Образовательные программы и учебные программы по обществознанию; образовательный процесс по обществознанию в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе</p> | <p>ПК-8. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</p> | <p>ПК-8.1. Планирует образовательный процесс, использует разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, определяет зоны ближайшего развития ребенка, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты и программы развития обучающихся<br/>ПК-8.2. Применяет современные технологии в воспитательной и учебной деятельности, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных</p> | <p>01.001. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)</p> |
|---|---|--|---|---|

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  |  |  | информационных технологий и методик обучения<br>ПК-8.3. Применяет специальные языковые программы, программ повышения языковой культуры, развития навыков поликультурного общения, установления контактов с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками |  |
|--|--|--|---|--|

### 4.3. Дополнительные профессиональные компетенции

| Категория (группа) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|---|--|---|
| Институциональная экономика                         | ДПК-1 - способность анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации, в экономике России и государственной экономической политике | ДПК-1.1. Анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации<br>ДПК-1.2. Анализировать социально-экономические проблемы в экономике России и государственной экономической политике<br>ДПК-1.3. Использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности |
|   | ДПК-2 - способность оценивать функционирование рынков, фирм и государства на основе экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности      | ДПК -2.1. Оценивать функционирование рынков, фирм и государства<br>ДПК -2.2. Использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности<br>ДПК -2.3. Владеть навыками институционального анализа экономических процессов  |
| Управленческая экономика                            | ДПК-3 – способностью использовать экономические знания управленческой деятельности для решения профессиональных задач                                    | ДПК -3.1. Использовать экономические знания управленческой деятельности для решения профессиональных задач<br>ДПК -3.2. Использовать знания управленческой деятельности<br>ДПК -3.3. Применять методики оценки экономической эффективности  |
|   | ДПК-4 – способностью оценивать экономическую эффективность деятельности экономических агентов в глобальной среде   | ДПК -4.1. Оценивать экономическую эффективность деятельности экономических агентов в глобальной среде<br>ДПК -4.2. Анализировать деятельность предприятия<br>ДПК -4.3. Проводить анализ глобальной среды  |

## **5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЭКОНОМКА И ПРАВО**

### **5.1. Обязательная часть ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) программы бакалавриата Обществознание: экономка и право**

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 70 процентов общего объема программы бакалавриата

### **5.2. Типы практик**

В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики (далее вместе – практики).

Типы учебной практики:

- ознакомительная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика.

Типы производственной практики:

- педагогическая практика;
- преддипломная практика;
- технологическая (проектно-технологическая) практика.

### **5.3. Учебный план и календарный учебный график**

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование представлен учебный план и календарный учебный график. При проектировании учебного плана использована модульная структура.





### 5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей) и практик

| Индекс                             | Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик   | Компетенции | Объем, з.е. |
|------------------------------------|--|-------------|-------------|
| <b>Блок 1. Дисциплины (модули)</b> |  |             | <b>171</b>  |
| <b>Обязательная часть</b>          |  |             | <b>120</b>  |
| Б1.О.01                            | <b>Мировоззренческий</b>   |             | <b>12</b>   |
| Б1.О.01.01                         | <p style="text-align: center;"><b>История (История России, всеобщая история)</b></p> <p><i>Цель</i> – формирование способности анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции на основе изучения теории и методологии исторической науки.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений обучающихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;</li> <li>- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;</li> <li>- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;</li> <li>- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;</li> <li>- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория и методология исторической науки. Древняя Русь (IX - начало XII вв.) Русские земли в период политической раздробленности (XII - первая половина XV в.)</li> <li>2. Образование и развитие Российского государства (вторая половина XV - XVII вв.)</li> <li>3. Российская империя в XVIII-XIX вв.</li> <li>4. Российская империя в начале XX вв. Советская Россия в 1917-1945 гг.</li> <li>5. СССР в 1945-1991 гг. Россия в конце XX - начале XXI века</li> </ol> | УК-5        | 3           |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- периодизацию всемирной и отечественной истории;</li> <li>- процесс историко-культурного развития человека и человечества;</li> <li>- всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, текстов;</li> <li>- движущие силы и закономерности исторического процесса;</li> <li>- место человека в историческом процессе;</li> <li>- политическую организацию общества.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции;</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;</li> <li>- определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</li> <li>- проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</li> <li>- анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</li> <li>- навыками исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотносением своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;</li> <li>- навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</li> <li>- навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса;</li> <li>- приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|            |   |               |   |
|------------|---|---------------|---|
| Б1.О.01.02 | <p style="text-align: center;"><b>Философия</b></p> <p><b>Цель</b> - дисциплина «Философия» предполагает ознакомление будущих бакалавров с предметом философии, изучение базовых философских категорий, основных проблем системы философского знания, этапов его исторического развития, включая основные современные философские концепции; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм, умения применять философские знания в практике</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать созданию у студентов целостного системного представления о мире и месте человека в нем, а также формированию и развитию философского мировоззрения и мироощущения.</li> <li>- раскрыть роль философского знания в жизни личности и общества, значение философии в профессиональной подготовке специалистов;</li> <li>- содействовать выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ;</li> <li>- содействовать формированию способностей выявления экологического, космопланетарного аспекта изучаемых вопросов;</li> <li>- развивать умение логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем;</li> <li>- содействовать формированию у студентов общей гуманитарной и философской культуры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в предмет философии</li> <li>2. Введение в онтологию</li> <li>3. Введение в гносеологию</li> <li>4. Введение в философскую антропологию</li> <li>5. Введение в социальную философию</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы, методы, законы и категории философии;</li> <li>- онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;</li> <li>- важнейшие характеристики современных философских систем;</li> <li>- основы философии и гуманитарных наук, ценности, лежащие в основе мировоззренческой позиции;</li> <li>- о структуре самосознания, о видах самооценки, об этапах профессионального становления личности и</li> </ul> | УК-5<br>ОПК-4 | 3 |
|------------|---|---------------|---|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>механизмах социальной адаптации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовые национальные ценности</li> <li>- основные принципы, методы, законы и категории философии;</li> <li>- онтологические и гносеологические аспекты основного вопроса философии;</li> <li>- основные исторические этапы становления и развития философской мысли;</li> <li>- основные национальные направления и школы философии;</li> <li>- важнейшие характеристики современных философских систем;</li> <li>- фундаментальные причины возникновения и развития общества и человека;</li> <li>- роль революционных и эволюционных процессов в истории человечества;</li> <li>- условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять воспитание обучающихся базовые национальные ценности</li> <li>- ориентироваться в профессиональной гуманитарной сфере общения, взаимодействовать с социальными группами, учитывая их мировоззренческие ориентации;</li> <li>- осознанно формировать научно-философское мировоззрение.</li> <li>- самостоятельно оценивать необходимость и возможность социальной, профессиональной адаптации, мобильности в современном обществе.</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте.</li> <li>- применять философские знания в общественной, профессиональной и гражданской деятельности;</li> <li>- диалектически объяснять причины основных событий происходящих в природе и обществе;</li> <li>- осознанно формировать научно-философское мировоззрение;</li> <li>- реферировать философскую литературу и уметь выступать с докладами по философской тематике.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять воспитание обучающихся базовые национальные ценности</li> <li>- основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;</li> <li>- основными способами формирования мировоззренческой позиции человека;</li> <li>- способностью к самостоятельному анализу и освоению философских и научных методов исследования, повышения уровня своей деятельности.</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|            |   |                      |   |
|------------|---|----------------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности;</li> <li>- восприятия межкультурного разнообразия общества в философском контексте.</li> <li>- основными философскими понятиями и применять их для объяснения всеобщих моментов духовного и материального бытия;</li> <li>- основными философскими методами для объяснения и преобразования природной, социоприродной и социальной действительности.</li> </ul>   |                      |   |
| Б1.О.01.03 | <p style="text-align: center;"><b>Экономика образования</b></p> <p><b>Цель</b> – выработка представлений об экономической стороне образовательного процесса, системы образования, анализ экономических процессов, характерных для системы образования Российской Федерации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общие представления об особенностях дисциплины и науки – «Экономика образования»;</li> <li>- выявить тесные связи данной дисциплины с другими науками;</li> <li>- дать системное представление об основных экономических проблемах сферы образования РФ;</li> <li>- вооружить бакалавров компетенциями в области реальных процессов, происходящих в системе образования РФ;</li> <li>- показать возможности принятия самостоятельных решений в сфере принятия экономических мер по модернизации и реформированию системы образования в России.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика сферы образования.</li> <li>2. Экономика образования: наука и учебная дисциплина.</li> <li>3. Управление образованием.</li> <li>4. Некоммерческий характер образования и рынок образовательных услуг.</li> <li>5. Хозяйственно-экономический механизм сферы образования.</li> <li>6. Оплата труда педагогических работников.</li> <li>7. Финансирование и налогообложение в образовании.</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- основы расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов сферы образования;</li> <li>- предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих за-</li> </ul> | УК-1<br>УК-9<br>ПК-6 | 2 |

|            |  |      |   |
|------------|--|------|---|
|            | <p>дач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- основы экологии, экономики, социологии.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов сферы образования;</li> <li>- принимать обоснованные экономические решения в сфере образования;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять системный подход к решению задач;</li> <li>- приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов сферы образования;</li> <li>- навыками принятия обоснованных экономических решений в сфере образования;</li> <li>- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul> |      |   |
| Б1.О.01.04 | <p align="center"><b>Естественнонаучная картина мира</b></p> <p><b>Цель</b> - дисциплина «Естественнонаучная картина мира» предполагает получение базовых теоретических понятий современной естественнонаучной картины мира: вероятностного детерминизма и дискретности, системности, самоорганизации систем (синергетики), квантовой и релятивистской физики, экологии, нелинейной термодинамики, эволюции систем, формирование принципов универсального эволюционизма как диалектических принципов развития неживой, живой и общественной природы. Вместе с теоретическими знаниями, освоение практических навыков и умений, полученными при изучении курса «Естественнонаучная картина мира». Это должно расширить и углубить основы как общекультурной, так и естественнонаучной компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции обучающихся.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование целостного естественнонаучного мировоззрения, единой гуманитарной и естественнонаучной культуры;</li> </ul>   | ПК-7 | 2 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- выработка естественнонаучной картины мира как адекватного отражения бесконечно многообразной и целостной природы;</li> <li>- постижение диалектических принципов преемственности, необходимости регулярного развития языка научного описания природных систем, в первую очередь связанных сущности жизни и развития человека и человечества;</li> <li>- формирование в целом оптимистических установок на возможность преодоления кризисных явлений в биосфере и обществе и сохранении жизни на Земле;</li> <li>- формирование научных представлений об универсальном эволюционизме и синергетике как диалектических принципах развития неживой и живой природы, человека и общества.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Научные основы современного естествознания</li> <li>2. Основные принципы современного естествознания</li> <li>3. Современные взгляды на процессы саморазвития разных сфер природы</li> <li>4. Современная оценка развития наиболее сложных форм материи - биологической и социальной жизни</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- место предмета в общей картине мира;</li> <li>- понятийно-категориальный аппарат и методологию естествознания;</li> <li>- основные этапы развития науки о природе, особенностях современного естествознания;</li> <li>- концепции пространства и времени, о принципах симметрии и законах сохранения;</li> <li>- самоорганизацию в живой и неживой природе;</li> <li>- место человека в эволюции Земли и Космоса, ноосфере и парадигме коэволюции.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира;</li> <li>- ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах, возникающих в естествознании на современном этапе его развития;</li> <li>- применять естественнонаучные знания в теоретической, практической, общественной, профессиональной и гражданской деятельности;</li> <li>- определять специфику той или иной научно дисциплины, ее влияние на развитие общества и отдельных его компонентов;</li> <li>- выделять теоретические и прикладные, аксиологические и инструментальные компоненты естествознания;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования общекультурных компетен-</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|                   |   |                                 |                                      |
|-------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------|
|                   | <p>ций и понимания места предмета в общей картине мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией и методами научных исследований в области профессионального образования;</li> <li>- основными научными концепциями, понятиями и применять их для объяснения моментов духовного и материального бытия;</li> <li>- методикой и техникой изучения естественнонаучных данных;</li> <li>- основной терминологической базой дисциплины, грамотной, логически верно и аргументировано построенной устной и письменной речью.</li> </ul>  |                                 |                                      |
| <p>Б1.О.01.05</p> | <p style="text-align: center;"><b>Правоведение</b></p> <p><b>Цели и задачи:</b> формирование у студентов основ правовых знаний, общей ориентации в системе законодательства и правоприменительной практики, представлений о характере эволюции права, теоретических предпосылок и практических навыков для дальнейшего углубленного изучения отдельных правовых дисциплин по специализациям, навыков правового решения проблем, складывающихся в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.</p> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теория государства и права</li> <li>2. Конституционное право</li> <li>3. Административное право</li> <li>4. Налоговое право</li> <li>5. Гражданское право</li> <li>6. Наследственное право</li> <li>7. Семейное право</li> <li>8. Трудовое право РФ</li> <li>9. Информационное право</li> <li>10. Экологическое право</li> <li>11. Уголовное право</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные нормативно-правовые документы;</li> <li>- основной понятийный аппарат и ключевые положения общей теории права;</li> <li>- права и свободы человека и гражданина, уметь их реализовывать в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- основы российской правовой системы и законодательства, организации судебных и иных правоприменительных и правоохранительных органов;</li> <li>- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- основные нормативно-правовые документы;</li> <li>- нормативные правовые акты профессиональной деятельности</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> | <p>УК-2<br/>УК-10<br/>ОПК-1</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |



|            |  |              |           |
|------------|--|--------------|-----------|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать и составлять нормативные и правовые документы, относящиеся к будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- предпринимать необходимые меры к восстановлению нарушенных прав;</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- анализировать юридические факты и обстоятельства;</li> <li>- применять различные нормативные акты и источники;</li> <li>- анализировать правоприменительную и правоохранительную практику;</li> <li>- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения законов и иных нормативных правовых актов;</li> <li>- навыками анализа юридических фактов и обстоятельств;</li> <li>- навыками составления юридических документов;</li> <li>- навыками работы с юридической литературой;</li> <li>- навыками применения различных нормативных актов и источников;</li> <li>- навыками использования нормативных документов, регулирующих профессиональную деятельность;</li> <li>- навыками анализа правоприменительной и правоохранительной практики;</li> <li>- навыками определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</li> <li>- навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul> |              |           |
| Б1.О.02    | <b>Коммуникативный</b>   |              | <b>15</b> |
| Б1.О.02.01 | <p style="text-align: center;"><b>Иностранный язык</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>Интегративная цель</i></b> - обучение практическому владению языком для использования иностранного языка в сфере профессиональной коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p style="text-align: center;"><b><i>Специальные цели:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков устной речи, способности понимания речи на слух и закрепление грамматических навыков;</li> <li>- овладение речевыми образцами, содержащими новые лексические и грамматические явления;</li> <li>- углубленное изучение отдельных аспектов языка в</li> </ul>   | УК-4<br>ПК-8 | 9         |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>предусмотренное учебным планом время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное с точки зрения лексических и грамматических структур изложение в диалогическом и монологическом общении свои мысли на бытовые темы с использованием необходимых стилистических и эмоционально-модальных средств языка;</li> <li>- формирование у обучающихся навыков письменного и устного перевода литературно-художественных текстов и текстов на бытовые и профессиональные темы как с английского на русский, так и с русского на английский язык;</li> <li>- освоение речевых и культурных стереотипов, образцов культурного речевого поведения в определенных коммуникативных ситуациях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дальнейшее развитие и коррекция навыков произношения;</li> <li>- дальнейшее развитие навыков и умений письменной речи;</li> <li>- развитие навыков и умений следующих видов чтения: направленное на понимание основного содержания текста; имеющее целью максимально точное и адекватное понимание текста с установкой на наблюдение за языковыми явлениями; беглое чтение с целью определения круга рассматриваемых в тексте вопросов и основных положений автора; чтение, направленное на быстрое нахождение определенной информации;</li> <li>- дальнейшее расширение словарного запаса обучающихся и интенсивная активизация лексических единиц, накопленных на первом году обучения;</li> <li>- дальнейшее развитие подготовленной, а также неподготовленной монологической речи;</li> <li>- развитие дискуссионных навыков и умений;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- формирование лингвокультурной компетентности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <p><b>1 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моя визитная карточка</li> <li>2. Я и мой окружающий мир</li> <li>3. Ситуации повседневной жизни;</li> <li>4. Обучение будущего специалиста</li> </ol> <p><b>2 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Досуг и развлечения</li> <li>2. История, достопримечательности, ориентация в городе</li> <li>3. Страны, столицы мира</li> <li>4. Туризм и путешествия</li> </ol> <p><b>3 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экономические, социальные и политические особенности отечества и страны изучаемого языка</li> <li>2. Искусство и культура</li> </ol> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>3. Менталитет народов<br/>                 4. Социокультурный портрет страны изучаемого языка</p> <p><b>4 семестр</b></p> <p>1. Социология как наука<br/>                 2. Иммиграция. История и причины<br/>                 3. Глобализация. За и против<br/>                 4. Социологический взгляд на общества разных стран</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной лексический материал, распределенный по темам общественно-политического и бытового характера;</li> <li>- основные параметры и особенности построения монологической и диалогической речи;</li> <li>- правила орфографического, лексического, грамматического и стилистического оформления письменной речи;</li> <li>- базовые приемы письменного и устного перевода как с английского языка на русский, так и с русского на английский;</li> <li>- интонационно-произносительные особенности английского языка, в соответствии с требованиями нормативной фонетики;</li> <li>- базовый грамматический материал: видо-временные формы глагола, способы выражения грамматических категорий существительного, прилагательного, наречия, особенности использования артикля и т.д.</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- специальные языковые программы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в соответствии с лексическим и грамматическим материалом по предусмотренным программой темам составлять монологическое высказывание;</li> <li>- поддержать беседу в рамках предусмотренных программой тем, правильно используя соответствующий лексико-грамматический материал;</li> <li>- передать содержание прочитанного и прослушанного текста с учетом коммуникативной сферы и коммуникативной ситуации;</li> <li>- находить информацию в процессе изучающего чтения на материале учебных текстов и художественной литературы;</li> <li>- правильно графически и орфографически оформлять письменную речь;</li> <li>- применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</li> <li>- совместно с учащимися использовать иноязычные ис-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|            |  |              |   |
|------------|--|--------------|---|
|            | <p>точники информации, инструменты перевода, произношения</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками чтения и письма на бытовые и профессиональные темы;</li> <li>- навыками применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</li> <li>- навыками совместного с учащимися использования иноязычных источников информации, инструментов перевода, произношения.</li> </ul>  |              |   |
| Б1.О.02.02 | <p align="center"><b>Русский язык и культура речи</b></p> <p><b>Цель</b> - развитие языковой и коммуникативной компетенции обучающихся и формирование у них готовности к эффективной коммуникации в различных сферах профессиональной деятельности на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование знания структуры национального языка, его функционально-стилевых разновидностях, принципов составления текстов разных стилей, качеств логичности и правильности речи, приемов теории аргументации;</li> <li>- научить использовать языковые средства в соответствии с целями и ситуацией общения, логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, работать с разными типами и источниками информации;</li> <li>- формирование навыков владения языковыми нормами, навыками делового общения, приемами кооперации с коллегами, работой в коллективе.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Культура речи</li> <li>2. Деловое общение</li> <li>3. Русский язык</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормы произношения и ударения;</li> <li>- особенности грамматического и синтаксического строя языка;</li> <li>- жанровые особенности текстов в социологии, в разных сферах общественной жизни;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения</li> <li>- специальные языковые программы</li> </ul> | УК-4<br>ПК-8 | 2 |

|            |   |                        |   |
|------------|---|------------------------|---|
|            | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить тексты разных типов и стилей речи;</li> <li>- применять на практике полученные знания по русскому языку и культуре речи;</li> <li>- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</li> <li>- применять специальные языковые программы (в том числе русского как иностранного), программы повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- литературным языком;</li> <li>- понятийно-категориальным аппаратом по дисциплине;</li> <li>- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.</li> <li>- навыками применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения</li> </ul>  |                        |   |
| Б1.О.02.03 | <p align="center"><b>Информационные технологии и основы искусственного интеллекта</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование систематизированных теоретических знаний в области применения информационных технологий в профессиональной деятельности и современных методов обработки и анализа данных, получение практических навыков использования программного инструментария в своей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение современных информационных технологий и получение представления о направлении их развития;</li> <li>- использование информационных технологий для решения профессиональных задач.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информационные технологии и системы. Классификация и характеристики информационных систем.</li> <li>2. Технические средства информационных технологий. Программное обеспечение информационных технологий. Базовое программное обеспечение. Современные операционные системы. Прикладное программное обеспечение профессиональной направленности. Установка программного обеспечения.</li> <li>3. Технологии подготовки текстовых документов для решения профессиональных задач. Технологии подготовки документов в электронных таблицах для решения профессиональных задач. Технологии подготовки графических документов для решения профессиональных задач. Технология подготовки мультимедий-</li> </ol> | ОПК-2<br>ОПК-9<br>ПК-2 | 2 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>ных презентаций для решения профессиональных задач.</p> <p>4. Моделирование цифровых устройств. Автоматизированные системы профессиональной направленности. Справочно-информационные системы профессиональной направленности. Автоматизированное рабочее место специалиста.</p> <p>5. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности. Основные средства электронных коммуникаций. Классификация сетей. Локальные и глобальные сети.</p> <p>6. Использование Internet и его служб. Сервисы Интернет. Интернет-технологии. Поиск информации в Интернете по профилю специальности. Электронное государство.</p> <p>7. Основы компьютерной безопасности. Информационная безопасность. Защита информации от вирусных атак.</p> <p>8. Антивирусные программы и брандмауэры. Программно-технический уровень защиты.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации;</li> <li>- состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий,</li> <li>- базовые и прикладные информационные технологии.</li> <li>- инструментальные средства информационных технологий.</li> <li>- принципы работы современных информационных технологий</li> <li>- информационно-коммуникационные технологии профессиональной деятельности</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать информационно-коммуникационные технологии для разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- обрабатывать текстовую и числовую информацию;</li> <li>- применять мультимедийные технологии обработки и представления информации;</li> <li>- обрабатывать экономическую и статистическую информацию, используя средства пакета прикладных программ.</li> <li>- применять принципы работы современных информационных технологий</li> <li>- владеть ИКТ-компетентностями: общепользователь-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|                   |  |                                |          |
|-------------------|--|--------------------------------|----------|
|                   | <p>ская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационно-коммуникационными технологиями для разработки основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- навыками профессионального творческого саморазвития на основе постоянного обучения и использования новейших информационно-коммуникационных технологий;</li> <li>- навыками отбора и приемами систематизации научной информации средствами информационных технологий;</li> <li>- навыками проектирования технологических процессов;</li> <li>- навыками выбора автоматизированной системы.</li> <li>- навыками применять принципы работы современных информационных технологий</li> <li>- способностью формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ)</li> </ul>   |                                |          |
| <p>Б1.О.02.04</p> | <p style="text-align: center;"><b>Педагогическая риторика</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование коммуникативной компетентности бакалавра, направленное на обучение профессиональному общению будущих педагогов, обеспечивающее результативность и эффективность деятельности педагога.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение риторическими знаниями о сути, правилах и нормах общения, о требованиях к речевому поведению в различных коммуникативных ситуациях;</li> <li>- осознание ситуации профессионального общения в сфере обучения;</li> <li>- овладение умением решать речевые задачи в конкретной ситуации общения;</li> <li>- овладение опытом анализа и создание профессионально-значимых типов высказываний.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет риторики. История изучения ораторского искусства. Риторические навыки и умения.</li> <li>2. Специфика педагогического общения. Функции, виды педагогического общения.</li> <li>3. Профессионально-личностное взаимодействие учителя и ученика. Учебно-речевая ситуация общения.</li> <li>4. Речевая деятельность педагога. Виды речевой деятельности педагога.</li> <li>5. Педагогическое говорение. Подготовка устной речи. Основы техники речи.</li> </ol> | <p>УК-4<br/>ОПК-7<br/>ПК-8</p> | <p>2</p> |

|            |  |      |          |
|------------|--|------|----------|
|            | <p>6. Профессионально-педагогическое слушание.<br/>         7. Речевой поступок в педагогическом общении.<br/>         8. Коммуникативно-речевая активность педагога.<br/>         9. Профессионально-значимые для педагога речевые жанры. Голосо-речевой тренинг.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности коммуникации в устной и письменной формах в педагогической сфере;</li> <li>- методы взаимодействия с участниками образовательных отношений;</li> <li>- методы убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- теоретические основы педагогической риторики;</li> <li>- историю изучения ораторского искусства;</li> <li>- специфику педагогического общения;</li> <li>- функции и виды педагогического общения;</li> <li>- профессионально-значимые для педагога речевые жанры</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации в устной и письменной формах в педагогической сфере;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений;</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li> <li>- использовать приемы техники речи;</li> <li>- решать педагогические задачи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками коммуникации в устной и письменной формах в педагогической сфере;</li> <li>- методами убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- системой риторических навыков;</li> <li>- навыками взаимодействия с участниками образовательных отношений.</li> </ul> |      |          |
| Б1.О.03    | <b>Здоровьесберегающий</b>   |      | <b>6</b> |
| Б1.О.03.01 | <p style="text-align: center;"><b>Безопасность жизнедеятельности</b></p> <p><b>Цель</b> - сформировать представление о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания (производственной, бытовой, городской, природной).</p> <p><b>Задачи</b> - приобретение теоретических знаний и практических навыков, необходимых для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания комфортного или допустимого состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;</li> <li>- идентификации негативных воздействий среды обита-</li> </ul>   | УК-8 | 2        |



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>ния естественного и антропогенного происхождения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки и реализации мер защиты человека и природной среды от негативных воздействий;</li> <li>- проектирования и эксплуатации технических средств, технологических процессов и объектов экономики в соответствии с требованиями по безопасности и экологичности;</li> <li>- обеспечения устойчивого функционирования объектов и технических систем в штатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет и цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»</li> <li>2. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности</li> <li>3. Человек и среда обитания</li> <li>4. Воздействие опасных природных и вредных факторов на человека, среду обитания и защита от них</li> <li>5. Защита населения и территорий от опасностей в чрезвычайных ситуациях</li> <li>6. Безопасность продуктов питания</li> <li>7. Выживание в условиях автономного существования и оказание первой медицинской помощи</li> </ol> <p style="text-align: center;">В результате приобретения компетенции выпускник должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- средства и методы повышения безопасности и экологичности технических систем и технологических процессов;</li> <li>- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «Человек – Среда обитания»;</li> <li>- основы физиологии и рациональные условия трудовой деятельности;</li> <li>- анатомио-физиологические последствия воздействий на организм человека травмирующих и вредных факторов;</li> <li>- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их исследования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить контроль и оценку параметров и уровня негативных воздействий на их соответствие нормативным требованиям;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности производственной деятельности;</li> <li>- осуществлять безопасную и экологичную эксплуатацию объектов экономики и технических систем;</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|            |   |              |   |
|------------|---|--------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;</li> <li>- планировать мероприятия по защите производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.</li> </ul> <p align="center"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</li> <li>- навыками поведения в различных чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>  |              |   |
| Б1.О.03.02 | <p align="center"><b>Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b></p> <p align="center"><b>Цель:</b> формирование знаний в области основ первой медицинской помощи, гигиенических знаний, позволяющих сохранить здоровье.</p> <p align="center"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать общее представление о наиболее распространенных болезнях и возможностях их предупреждения;</li> <li>- познакомить с видами ,симптомами наиболее часто встречающимися неотложными состояниями;</li> <li>- овладеть практическими навыками оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- изучить основные сведения о здоровье и факторах, его формирующих.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы микробиологии, эпидемиологии и иммунологии.</li> <li>2. Неотложные состояния и первая помощь при них.</li> <li>3. Инфекционные заболевания.</li> <li>4. Биологические и социальные аспекты здорового образа жизни</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p> <p align="center"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- культуру здорового и безопасного образа жизни;</li> <li>- основы медицинских знаний.</li> </ul> <p align="center"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживать здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- вести здоровый и безопасный образ жизни на основе базовых медицинских знаний.</li> </ul> | УК-7<br>ПК-4 | 2 |

|            |  |      |   |
|------------|--|------|---|
|            | <p align="center"><b><i>владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поддержания здорового образа жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> </ul>  |      |   |
| Б1.О.03.03 | <p align="center"><b>Физическая культура и спорт</b></p> <p><b><i>Цель</i></b> - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b><i>Задачи:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной значимости физической культуры и спорта и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- знание научно-биологических, педагогических и практических основ физической культуры, спорта и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре и спорту, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой знаний, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <p><b><i>2 семестр</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья</li> <li>2. Социально-биологические основы физической культуры</li> <li>3. Общая физическая и спортивная подготовка студентов в образовательном процессе.</li> </ol> <p><b><i>3 семестр</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями и самоконтроль в процессе</li> </ol> | УК-7 | 2 |

|            |   |               |           |
|------------|---|---------------|-----------|
|            | <p>занятий</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Гимнастическая терминология</li> <li>3. Методика составления конспекта и проведения подготовительной части занятий. Организация и проведение подвижных игр.</li> <li>4. Методики составление программ и проведение занятий оздоровительной и рекреационной направленности</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul>   |               |           |
| Б1.О.04    | <b>Психолого-педагогический</b>   |               | <b>17</b> |
| Б1.О.04.01 | <p style="text-align: center;"><b>Психология</b></p> <p><b>Цель</b> - ознакомить обучающихся с основными положениями фундаментальной психологической науки, категориями научной психологии, принципами и методами психологического исследования, подходами к изучению психических явлений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Задачи:</b></li> <li>- ввести будущего специалиста в мир психологического знания и социальной практик;</li> <li>- раскрыть основные понятия, категории психологической науки, методов изучения и описания закономерностей функционирования и развития психики;</li> <li>- изучить основы, способствующие общему развитию личности;</li> <li>- помочь обучающимся сориентироваться в личном и профессиональном самоопределении.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История становления предмета психологии.</li> <li>2. Основы общей психологии.</li> <li>3. Психология личности. Межличностные отношения.</li> <li>4. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия.</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психологические технологии в профессиональной деятельности;</li> </ul> | ОПК-6<br>ПК-6 | 7         |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;</li> <li>- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</li> <li>- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской ответственностью;</li> <li>- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;</li> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>уметь:</b></li> <li>- использовать психологические технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;</li> <li>- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;</li> <li style="padding-left: 20px;"><b>владеть:</b></li> <li>- навыками использовать психологические технологии в профессиональной деятельности;</li> <li>- навыками выявления в ходе наблюдения поведенче-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|            |  |   |    |
|------------|--|---|----|
|            | <p>ских и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;</li> <li>- навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью;</li> <li>- навыками оказания адресной помощи обучающимся;</li> <li>- навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консультирования;</li> <li>- навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.</li> </ul>  |   |    |
| Б1.О.04.02 | <p align="center"><b>Педагогика</b></p> <p><b>Цель курса</b> - развитие у обучающихся личностных качеств, а также общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ОПОП ВО, Примерной ОПОП ВО и прикладными вопросами педагогики.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыть особенности педагогики в аспекте её функций, теоретического содержания и практики реализации;</li> <li>- познакомить обучающихся с основными явлениями педагогики и средствами их целенаправленного развития в интересах общества и личности;</li> <li>- систематизировать фундаментальные знания о закономерностях и принципах педагогики;</li> <li>- раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики;</li> <li>- заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образования, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в педагогическую деятельность</li> <li>2. Общие основы педагогики</li> </ol> | ОПК-2<br>ОПК-4<br>ОПК-6<br>ПК-1<br>ПК-4 | 10 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>3. Теория обучения и воспитания<br/>                 4. История педагогики и образования<br/>                 5. Социальная педагогика<br/>                 6. Педагогические технологии<br/>                 7. Управление образовательными системами<br/>                 8. Нормативно-правовое обеспечение образования</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- основы духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>- педагогические технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества</li> <li>- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- цели, задачи, принципы организации</li> <li>- деятельности педагога;</li> <li>- требования государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования к личности и профессиональной деятельности педагога</li> <li>- базовые теории воспитания и развития личности;</li> <li>- закономерности и принципы учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- особенности и формы развития универсальных учебных действий;</li> <li>- содержание и особенности применения современных образовательных технологий</li> <li>- особенности психолого-педагогического сопровождения процессов развития личности и</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>обеспечения качества образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, средства, методы и формы учебно-воспитательного процесса</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся</li> <li>- использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися</li> <li>- анализировать проблемы, возникающие при реализации целей и задач педагогики</li> <li>- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>- применять современные средства педагогики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- навыками духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>- навыками использовать педагогические технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- навыками планирования и проведения учебных занятий</li> <li>- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</li> <li>- навыками формирования универсальных учебных действий</li> <li>- навыками формирования мотивации к обучению</li> <li>- навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> <li>- основной терминологической базой дисциплины</li> <li>- системой представлений о теории и практике развития универсальных учебных действий учащихся и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</li> <li>- навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|



|            | целей и задач образования в современных условиях   |                                |           |
|------------|--|--------------------------------|-----------|
| Б1.О.05    | <b>Методический</b>  |                                | <b>16</b> |
| Б1.О.05.01 | <p><b>Методика обучения и воспитания (профиль Обществознание: экономика и право)</b></p> <p><b>Цель</b> дисциплины: формирование готовности к применению современных методик и технологий ведения образовательной деятельности по предмету «Обществознание» в учреждениях общего среднего и высшего образования и осуществлению культурно-просветительской деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся;</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;</li> <li>- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий;</li> <li>- применять предметные знания при реализации образовательного процесса.</li> <li>- дать представление об объекте, предмете, понятийном аппарате методики преподавания обществознания, о теории и методах обучения обществознанию;</li> <li>- познакомить студентов с нормативно-правовой базой и методическим обеспечением процесса обучения обществознанию в современной школе;</li> <li>- создать условия для овладения основными профессиональными компетенциями;</li> <li>- способствовать овладению современными методами преподавания обществознания;</li> <li>- подготовить к проведению исследовательской деятельности в области обществознания;</li> <li>- обучить студентов анализу школьной практики, способам обобщения педагогического опыта.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <p><b>3 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методика преподавания обществознания как учебная дисциплина</li> <li>2. Содержание курса обществознания в школе</li> </ol> <p><b>4 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Типы и формы урока обществознания</li> <li>2. Методы обучения обществознанию в школе</li> </ol> <p><b>5 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Современные технологии обучения обществознанию</li> <li>2. Средства обучения обществознанию</li> </ol> <p><b>6 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация самостоятельной работы по обществознанию</li> <li>2. Контроль знаний по обществознанию</li> </ol> | ОПК-3<br>ОПК-7<br>ПК-1<br>ПК-7 | 12        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>3. Организация внеурочной работы по обществознанию</p> <p>4. Современный учитель обществознания</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и теоретические положения педагогики;</li> <li>- возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- основы организации учебного процесса;</li> <li>- основы организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- участников образовательного процесса;</li> <li>- методы реализации образовательных программ;</li> <li>- содержание образовательной программы по профилю;</li> <li>- методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по профилю</li> <li>- основные положения преподаваемого предмета;</li> <li>- требования федеральных образовательных стандартов</li> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- преподаваемый предмет в пределах требований основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li> <li>- достижения в области педагогической и психологической наук;</li> <li>- рабочую программу по предмету, курсу;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применить основные понятия и теоретические положения педагогики;</li> <li>- использовать возрастные особенности обучающихся;</li> <li>- опираться на основы организации учебного процесса;</li> <li>- организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- определить участников образовательного процесса;</li> <li>- использовать методы реализации образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать содержание образовательной программы по профилю;</li> <li>- применять методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по профилю</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- донести основные положения преподаваемого предмета;</li> <li>- преподавать предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- преподавать предмет в пределах требований основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li> <li>- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.</li> <li>- применять контрольно-измерительные материалы по предмету;</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>владеть:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применить основные понятия и теоретические положения педагогики;</li> <li>- навыками использования знаний о возрастных особенностях обучающихся;</li> <li>- навыками организации учебного процесса;</li> <li>- навыками организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- навыками определить участников образовательного процесса;</li> <li>- навыками реализации образовательных программ;</li> <li>- навыками разработки содержания образовательной программы по профилю;</li> <li>- навыками применять методы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по профилю</li> <li>- навыками использования требований федеральных образовательных стандартов;</li> <li>- навыками преподавать предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- навыками преподавать предмет в пределах требований основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке</li> <li>- навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|            |   |               |   |
|------------|---|---------------|---|
|            | <p>государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применять контрольно-измерительные материалы по предмету</li> <li>- навыками проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук</li> <li>- навыками разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> </ul>  |               |   |
| Б1.О.05.02 | <p align="center"><b>Современные средства оценивания результатов обучения</b></p> <p><i>Цель</i> – формирование способности анализировать и применять современные средства оценивания результатов обучения в своей профессиональной деятельности.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать представление о понятии «качество образования» и контрольно-оценочной деятельности педагога как элементе управления качеством образования;</li> <li>- дать представление о современных средствах оценивания учебных достижений обучающихся;</li> <li>- рассмотреть методы конструирования и использования педагогических тестов;</li> <li>- рассмотреть методы шкалирования и интерпретации полученных результатов;</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оценка качества образования в условиях модернизации современной образовательной системы в России</li> <li>2. Контроль и оценка учебных достижений обучаемых</li> <li>3. Рейтинговая система контроля и оценки результатов обучения</li> <li>4. Контрольно-измерительные материалы и интерпретация результатов тестирования</li> <li>5. Система контроля и оценки учебных достижений обучаемых в виде портфолио</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся;</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> </ul> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучаемых</li> </ul> | ОПК-5<br>ПК-2 | 2 |

|            |  |               |   |
|------------|--|---------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся</li> </ul> <p align="center"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся</li> <li>- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>- навыками объективной оценки знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> </ul>  |               |   |
| Б1.О.05.03 | <p align="center"><b>Методология педагогического исследования</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование теоретико-методологической компетентности и готовности к проведению педагогического исследования, способности понимать взаимосвязь науки.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение теоретических знаний, позволяющих выделять проблемы современной педагогики и образовательной практики, анализировать и объяснять методологические проблемы науки;</li> <li>- формирование компетенций обучающихся в области методологии педагогического исследования;</li> <li>- овладение способами анализа результатов научных исследований и применять их при решении конкретных образовательных и исследовательских задач;</li> <li>- формирование готовности самостоятельно осуществлять научное исследование с использованием современных методов науки.</li> <li>- формирование способности обучающегося к самостоятельному освоению новых методов исследования, к изменению научного профиля своей профессиональной деятельности;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей обучающихся:</li> <li>- оценивать актуальность научного исследования;</li> <li>- использовать понятийно-терминологический аппарат изучаемой дисциплины и язык науки;</li> <li>- пользоваться различными научными источниками, развивающими методологическую компетентность и исследовательскую культуру;</li> <li>- делать осознанный выбор логики и методов исследования.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наука как результат познавательной деятельности</li> <li>2. Логика педагогического исследования</li> <li>3. Педагог как субъект научной и творческой деятельности</li> </ol> | ОПК-8<br>ПК-2 | 2 |

|            |  |                       |           |
|------------|--|-----------------------|-----------|
|            | <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы изучения специальных научных знаний.</li> <li>- специальные подходы к обучению.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методологические основы изучения специальных научных знаний.</li> <li>- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применять методологические основы изучения специальных научных знаний.</li> <li>- навыками использования и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> </ul> |                       |           |
| Б1.О.06    | <b>Предметно-содержательный</b>  |                       | <b>54</b> |
| Б1.О.06.01 | <p style="text-align: center;"><b>Экономическая теория</b></p> <p><b>Цель</b> – сформировать у обучающихся теоретические знания о содержании и формах проявления экономических отношений, аналитическое экономическое мышление, базирующееся на методологических принципах исследования процессов и явлений экономической жизни общества, овладеть способами и средствами решения задач хозяйственной практики, соответствующих конкретному состоянию экономической системы. Дисциплина предполагает освоение системы экономических категорий, законов и понятий ознакомление с методологическими подходами, принципами и методами исследования, наиболее значимыми с теоретической и практической точки зрения экономическими моделями.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретическое освоение обучающимися современных экономических концепций и теорий по проблемам развития микро-, макроэкономических систем;</li> <li>- приобретение навыков практического анализа ситуаций на рынках товаров и услуг, рабочей силы, капитала, земли;</li> <li>- освоение теорий об экономическом равновесии, циклическом развитии экономики и экономическом росте;</li> <li>- получение представлений о месте и роли государства</li> </ul>            | ОПК-8<br>ПК-6<br>ПК-7 | 9         |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>в современной рыночной экономике, об основных направлениях бюджетно-налоговой, денежно-кредитной и др. политиках.</p> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <p><b>Модуль I. ОБЩАЯ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КАК НАУКА</li> <li>2. СОБСТВЕННОСТЬ КАК ЭКОНОМИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ</li> <li>3. ТЕОРИИ СТОИМОСТИ, ТОВАРА И ДЕНЕГ В КОНЦЕПЦИЯХ РАЗЛИЧНЫХ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ШКОЛ</li> <li>4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ РИСКИ И НЕОПРЕДЕЛЕННОСТЬ. ПРОВАЛЫ РЫНКА.</li> </ol> <p><b>Модуль II. МИКРОЭКОНОМИКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. РЫНОК. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. РАВНОВЕСИЕ НА ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РЫНКАХ. ЭЛАСТИЧНОСТЬ СПРОСА И ПРЕДЛОЖЕНИЯ</li> <li>2. ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПОТРЕБИТЕЛЯ</li> <li>3. ПРЕДПРИЯТИЕ КАК СУБЪЕКТ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ</li> <li>4. ТЕОРИЯ ПОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ РАЗНОГО ТИПА РЫНОЧНЫХ СТРУКТУР.</li> <li>5. МИКРОЭКОНОМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ РЫНКОВ ФАКТОРОВ ПРОИЗВОДСТВА</li> </ol> <p><b>Модуль III. МАКРОЭКОНОМИКА</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. МАКРОЭКОНОМИКА КАК РАЗДЕЛ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ</li> <li>2. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОЕ РАВНОВЕСИЕ. МОДЕЛЬ СОВОКУПНОГО СПРОСА И СОВОКУПНОГО ПРЕДЛОЖЕНИЯ (AD-AS)</li> <li>3. КЛАССИЧЕСКАЯ И КЕЙНСИАНСКАЯ КОНЦЕПЦИИ МАКРОЭКОНОМИЧЕСКОГО РАВНОВЕСИЯ</li> <li>4. ГОСУДАРСТВО В РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКЕ</li> <li>5. ФИНАНСОВАЯ СИСТЕМА И НАЛОГОВО-БЮДЖЕТНАЯ ПОЛИТИКА</li> <li>6. ДЕНЕЖНО_КРЕДИТНАЯ СИСТЕМА И КРЕДИТНО-ДЕНЕЖНАЯ ПОЛИТИКА</li> <li>7. МАКРОЭКОНОМИЧЕСКАЯ НЕСТАБИЛЬНОСТЬ: БЕЗРАБОТИЦА И ИНФЛЯЦИЯ, ИХ ВЗАИМОСВЯЗЬ</li> <li>8. ЦИКЛИЧНОСТЬ - ЗАКОНОМЕРНОСТЬ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ. ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА</li> <li>9. ДОХОДЫ И УРОВЕНЬ ЖИЗНИ. ОБЩЕСТВЕННОЕ БЛАГОСОСТОЯНИЕ. СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГОСУДАРСТВА</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <p>- основные понятия, категории и инструменты эконо-</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>мической теории;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки;</li> <li>- методы построения экономических моделей, объектов, явлений и процессов;</li> <li>- основные особенности российской экономики</li> <li>- методологию преподавания основ экономической теории;</li> <li>- предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микро - и макроуровне;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и экономические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- предоставлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, статьи;</li> <li>- организовать выполнение конкретного порученного этапа работы.</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний экономической теории</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных;</li> <li>- методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений.</li> <li>- навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний экономиче-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|



|                   |   |                      |          |
|-------------------|---|----------------------|----------|
|                   | <p>ской теории</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> </ul>  |                      |          |
| <p>Б1.О.06.02</p> | <p style="text-align: center;"><b>Введение в педагогическую профессию</b></p> <p><b>Цель</b> - дать представления о сущности педагогики как науки, специфике педагогической профессии, сформировать педагогическую позицию у обучающихся, ознакомить их как с теоретическими основами педагогической деятельности, так и вопросами прикладного характера.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить со структурой и видами педагогической деятельности;</li> <li>- дать представление об основах профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;</li> <li>- познакомить с основными требованиями к педагогу как субъекту педагогической деятельности, с основными категориями и принципами педагогики;</li> <li>- помочь понять диалектику взаимосвязи педагогики с другими науками;</li> <li>- учить оценивать, объяснять, анализировать феномен единства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;</li> <li>- учить ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика педагогической профессии</li> <li>2. Профессиональная деятельность и личность педагога</li> <li>3. Профессиональная компетентность педагога</li> <li>4. Подготовка и профессиональное становление личности педагога</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, функции педагогики как науки;</li> <li>- основные требования к педагогу как субъекту педагогической деятельности основные категории и принципы педагогики;</li> <li>- структуру и виды педагогической деятельности;</li> <li>- основы профессионально-личностного самоопределения и самосовершенствования педагога;</li> <li>- особенности взаимодействия в педагогической среде;</li> <li>- основы управления своим временем;</li> <li>- принципы образования и саморазвития.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать, объяснять, анализировать феномен един-</li> </ul> | <p>УК-3<br/>УК-6</p> | <p>3</p> |

|            |  |               |   |
|------------|--|---------------|---|
|            | <p>ства между состоянием общества, его потребностями и востребованными педагогическими системами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить средовые, национальные, культурные факторы воспитания и образования;</li> <li>- ориентироваться в воспитательных системах, теориях воспитания и развития личности;</li> <li>- осуществлять взаимодействия в педагогической среде;</li> <li>- управлять своим временем и реализовывать лидерский потенциал;</li> <li>- выстраивать и реализовать траекторию саморазвития</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основной терминологической базой дисциплины;</li> <li>- навыками взаимодействия в педагогической среде;</li> <li>- способностью управлять своим временем и реализовывать лидерский потенциал;</li> <li>- способностью выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития.</li> </ul>   |               |   |
| Б1.О.06.03 | <p style="text-align: center;"><b>Основы конституционного права</b></p> <p><b>Цель:</b> понимание сущности основных конституционно-правовых конструкций; осмысление содержания доктринальных положений конституционного права; приобретение навыков толкования конституционных норм и их применения к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными теоретическими проблемами конституционного права, а также проблемами правоприменения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- осуществления правозащитной деятельности;</li> <li>- осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам основ конституционного строя, основ правового положения личности, государственного устройства, организации и обеспечения функционирования системы органов государства и местного самоуправления в России; толкования и применения Конституции РФ;</li> <li>- преподавания основ конституционного права в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы конституционного строя Российской Федерации</li> <li>2. Основы правового статуса личности в Российской Федерации</li> <li>3. Федеративное устройство России</li> <li>4. Конституционные основы системы органов государственной власти в Российской Федерации</li> <li>5. Избирательное право и избирательные системы в Рос-</li> </ol> | УК-2<br>УК-10 | 3 |

|            |   |                      |   |
|------------|---|----------------------|---|
|            | <p>сийской Федерации</p> <p>6. Президент Российской Федерации</p> <p>7. Федеральное Собрание Российской Федерации</p> <p>8. Правительство Российской Федерации</p> <p>9. Конституционные основы судебной власти в Российской Федерации</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы решения правовых задач;</li> <li>- правовые основы профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательную базу Российской Федерации;</li> <li>- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- источники конституционного права;</li> <li>- понятия конституционного права;</li> <li>- правовые позиции высших судебных органов по конституционно-правовым вопросам;</li> <li>- основные институты и принципы конституционного права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, применять правовые нормы для решения поставленных задач, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- толковать нормы конституционного права, анализировать локальные акты, обобщать судебную практику и правовые обычаи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</li> <li>- навыками работы с конституционным законодательством, судебной практикой и правовыми обычаями; процессуальной юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов конституционного права.</li> </ul> |                      |   |
| Б1.О.06.04 | <p style="text-align: center;"><b>Социология</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование у обучающихся системных представлений о социологии как науке, ее месте в системе научных знаний, применимости в исследовании общественной жизни, а также особенностях преподавания социологии, как учебной дисциплины, а также способности применять в профессиональной деятельности базовые и</p>   | УК-5<br>ПК-6<br>ПК-7 | 4 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение теоретических, методологических и категориально-понятийных особенностей социологии как науки;</li> <li>- изучение основных научных направлений и особенностей современного системного подхода в социологии;</li> <li>- формирование у обучающихся основных научно-практических навыков социологического изучения общественной жизни;</li> <li>- формирование способности к анализу профессиональной информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;</li> <li>- формирование способности применять в профессиональной деятельности базовые и профессионально-профилированные знания и навыки по основам социологической теории и методам социологического исследования.</li> </ul> <p><b>Разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социология как наука</li> <li>2. История развития и становления социологии</li> <li>3. Общество и его социологические характеристики</li> <li>4. Социальные институты</li> <li>5. Общество как социокультурная система</li> <li>6. Социальное пространство и время</li> <li>7. Социальные роли и статусы</li> <li>8. Социальная организация</li> <li>9. Социальная стратификация и социальная мобильность</li> <li>10. Личность как социальное существо, социализация личности</li> <li>11. Социальный контроль и девиация</li> <li>12. Глобализация социальных процессов</li> </ol> <p>По завершении освоения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- межкультурное разнообразие общества в социальном контексте;</li> <li>- предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы экологии, экономики, социологии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социальном контексте;</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|            |   |               |   |
|------------|---|---------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира <b>владеть:</b></li> <li>- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социальном контексте;</li> <li>- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> </ul> <p>навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</p>   |               |   |
| Б1.О.06.05 | <p style="text-align: center;"><b>Основы гражданского права и процесса</b></p> <p><b>Цель</b> - понимание сущности основных цивилистических конструкций; осмысление содержания доктринальных положений гражданского права; приобретение навыков толкования гражданско-правовых норм и их применения к конкретным практическим ситуациям; овладение принципами, понятиями и категориями науки гражданский процесс.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понять смысл имущественно-стоимостных отношений, которые регулирует гражданское право;</li> <li>- сформировать способности анализировать нормативные правовые акты гражданского законодательства на основе их всестороннего изучения;</li> <li>- овладение понятийным аппаратом на основе действующего гражданско-процессуального законодательства;</li> <li>- овладение практическими навыками и умениями применения гражданско-процессуального законодательства;</li> <li>- сформировать умения систематизировать судебно-арбитражную практику и определение путей решения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая характеристика гражданского права</li> <li>2. Гражданское правоотношение</li> <li>3. Право собственности и другие вещные права</li> <li>4. Обязательственное право. Общие положения</li> <li>5. Обязательства по передаче имущества в собственность и пользование</li> <li>6. Обязательства по выполнению работ</li> <li>7. Обязательства по оказанию услуг</li> <li>8. Предмет, система и метод науки гражданского процессуального права. Принципы гражданского процессуального права</li> <li>9. Гражданские процессуальные правоотношения</li> <li>10. Стороны в гражданском процессе. Третьи лица в гражданском процессе</li> <li>11. Подведомственность гражданских дел. Подсудность</li> </ol> | УК-2<br>УК-10 | 4 |

|                   |   |   |                                      |
|-------------------|---|---|--------------------------------------|
|                   | <p>гражданских дел<br/>                 12. Доказывание и доказательства.<br/> <b>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</b><br/> <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы решения задач;</li> <li>- правовые основы профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательную базу Российской Федерации;</li> <li>- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- источники гражданского права;</li> <li>- понятия гражданского права;</li> <li>- правовые позиции высших судебных органов по гражданско-правовым вопросам;</li> <li>- основные институты и принципы гражданского процессуального права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, применять правовые нормы для решения поставленных задач, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- толковать нормы гражданского права, анализировать локальные акты, обобщать судебную практику и правовые обычаи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</li> <li>- навыками работы с гражданским законодательством, судебной практикой и правовыми обычаями;</li> <li>- процессуальной юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов гражданского процессуального права.</li> </ul> |   |                                      |
| <p>Б1.О.06.06</p> | <p style="text-align: center;"><b>Основы уголовного права и процесса</b><br/> <b>Цель</b> - изучение отдельных положений теоретических и практических основ уголовного права и процесса как самостоятельных дисциплин в российском юридическом образовании.<br/> <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение и привитие обучающимся теоретических знаний о принципах, категориях и положениях уголовного права и уголовного закона РФ;</li> <li>- обучение их правильному ориентированию в положениях уголовного законодательства РФ;</li> </ul>  | <p style="text-align: center;">УК-2<br/>УК-10</p> | <p style="text-align: center;">3</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся уважительного отношения к уголовному закону как незыблемому средству защиты прав и интересов граждан, общества и государства от преступных посягательств;</li> <li>- воспитание интеллектуально развитого, коммуникабельного гражданина, способного эффективно работать в Российской Федерации и за рубежом, на основе принципов законности, гуманизма и уважения прав человека;</li> <li>- формирование у обучающихся представления о понятии и сущности уголовного процесса, его назначении и основных стадиях;</li> <li>- усвоение основных понятий и институтов уголовно-процессуального права;</li> <li>- воспитание уважения к закону, правам и свободам личности, нетерпимости к коррупционному и иному преступному поведению.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <p><b><i>Раздел 1. Основы уголовного права</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, система, задачи и принципы уголовного права Российской Федерации</li> <li>2. Уголовный закон</li> <li>3. Понятие и признаки преступления</li> <li>4. Состав преступления и его элементы</li> <li>5. Понятие, цели и система наказаний</li> </ol> <p><b><i>Раздел 2. Основы уголовного процесса</i></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные положения уголовного процесса</li> <li>2. Обеспечительные меры в уголовном процессе</li> <li>3. Досудебное производство по уголовному делу</li> <li>4. Судебное производство по уголовному делу</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b><i>знать:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы, категории и положения дисциплин уголовное право и уголовный процесс, основные направления и содержание уголовной политики РФ, историю развития уголовно-правовой мысли;</li> <li>- сущность, содержание и особенности институтов уголовного права и уголовного процесса;</li> <li>- особенности реализации уголовного и уголовно-процессуального законодательства России в современных условиях;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>уметь:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- толковать и применять нормы уголовного права и процесса;</li> <li>- оценивать факты и явления профессиональной деятельности с точки зрения уголовного закона;</li> <li>- давать уголовно-правовую оценку коррупционным проявлениям и другим нарушениям норм профессиональной этики;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b><i>владеть:</i></b></p> |  |  |
|--|---|--|--|

|            |   |                       |   |
|------------|---|-----------------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения норм уголовного и уголовно-процессуального права;</li> <li>- методами анализа судебной практики;</li> <li>- навыками теоретического обобщения и аргументированного изложения собственного мнения по спорным вопросам уголовного права и процесса.</li> </ul>   |                       |   |
| Б1.О.06.07 | <p align="center"><b>Экономика организаций</b></p> <p><b>Цель</b> – приобретение обучающимися комплексных знаний о принципах и закономерностях функционирования организации как хозяйственной системы, о методах планирования и управления деятельностью организации.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение экономического потенциала хозяйствующих субъектов;</li> <li>- исследование форм рациональной организации операционного процесса;</li> <li>- ознакомление с принципами формирования основного и оборотного капитала;</li> <li>- ознакомление с принципами формирования производственной и коммерческой себестоимости продукции;</li> <li>- исследование финансовых результатов деятельности организации;</li> <li>- изучение методов ценообразования;</li> <li>- ознакомление с организацией труда на предприятии;</li> <li>- изучение методов планирования и прогнозирования деятельности организации;</li> <li>- ознакомление с системами показателей оценки эффективности хозяйственной деятельности организации.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация, как хозяйствующий субъект в рыночной экономике</li> <li>2. Основные фонды организации</li> <li>3. Оборотные средства организации</li> <li>4. Трудовые ресурсы организации</li> <li>5. Планирование в организации: стратегическое, текущее, оперативное</li> <li>6. Финансовые ресурсы организации.</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы расчетов экономических и социально - экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- методологию преподавания экономики;</li> <li>- предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы экологии, экономики, социологии.</li> </ul> | УК-9<br>ОПК-8<br>ПК-7 | 3 |



|            |   |                       |   |
|------------|---|-----------------------|---|
|            | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- принимать обоснованные экономические решения;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний экономики;</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;</li> <li>- навыками принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>- навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний экономики;</li> <li>- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul>   |                       |   |
| Б1.О.06.08 | <p style="text-align: center;"><b>Основы трудового права</b></p> <p><b>Цель:</b> понимание сущности основных правовых конструкций трудового права; осмысление содержания доктринальных положений трудового права; приобретение навыков толкования норм трудового права и их применения к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными теоретическими проблемами трудового права, а также проблемами правоприменения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- осуществления правозащитной деятельности;</li> <li>- осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам особенностей правоотношений в сфере труда, социального партнерства, трудового договора, организации и обеспечения подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников; особенностей правового регулирования труда отдельных категорий работников и защиты их прав;</li> <li>- преподавания основ трудового права в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> | УК-2<br>УК-10<br>ПК-3 | 2 |

|            |  |              |   |
|------------|--|--------------|---|
|            | <p>1. Правоотношения в сфере трудового права<br/>                 2. Социальное партнерство в сфере труда<br/>                 3. Трудовой договор<br/>                 4. Профессиональная подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников<br/>                 5. Рабочее время и время отдыха<br/>                 6. Заработная плата и нормирование труда<br/>                 7. Охрана труда<br/>                 8. Особенности правового регулирования труда отдельных категорий работников<br/>                 9. Защита трудовых прав работников</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы решения правовых задач;</li> <li>- правовые основы профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательную базу Российской Федерации;</li> <li>- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- источники трудового права;</li> <li>- понятия трудового права;</li> <li>- правовые позиции высших судебных органов по правовым вопросам в сфере труда;</li> <li>- основные институты и принципы трудового права;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, применять правовые нормы для решения поставленных задач, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- толковать нормы трудового права, анализировать локальные акты, обобщать судебную практику и правовые обычаи;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</li> <li>- навыками работы с трудовым законодательством, судебной практикой и правовыми обычаями;</li> <li>- процессуальной юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов трудового права.</li> </ul> |              |   |
| Б1.О.06.09 | <p style="text-align: center;"><b>Социальные системы, процессы и институты</b></p> <p><b>Цель</b> – научить обучающихся разбираться в основных законах функционирования социальных систем, про-</p>  | ПК-6<br>ПК-7 | 3 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>цессов и институтов.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определить специфику социологического анализа современных процессов и явлений;</li> <li>- выделить основные категории современной социологической теории;</li> <li>- описать социологические методы и порядок исследования постиндустриального общества;</li> <li>- дать общую картину социальных процессов, происходящих в современном обществе;</li> <li>- показать отношение населения к происходящим событиям;</li> <li>- на основании анализа общественного мнения и реальных фактов выявить основные проблемы современного общества.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общество и его социологические характеристики</li> <li>2. Социальные институты</li> <li>3. Общество как социокультурная система</li> <li>4. Социальное пространство и время</li> <li>5. Социальные роли и статусы</li> <li>6. Социальная организация</li> <li>7. Социальная стратификация и социальная мобильность</li> <li>8. Личность как социальное существо, социализация личности</li> <li>9. Социальный контроль и девиация</li> <li>10. Глобализация социальных процессов.</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- основы экологии, экономики, социологии;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- применять знания социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;</li> <li>- формировать общекультурные компетенции и понимание места предмета в общей картине мира;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> |  |  |
|--|--|--|--|

|            |  |                       |   |
|------------|--|-----------------------|---|
|            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применять знания закономерностей семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;</li> <li>- навыками применять знания социально-психологических особенностей и закономерностей развития детско-взрослых сообществ;</li> </ul> <p>навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</p>   |                       |   |
| Б1.О.06.10 | <p align="center"><b>Образовательное право</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование у обучающихся комплексного представления о правовом регулировании в сфере образования в Российской Федерации, международных стандартах в сфере образования; изучение и анализ основных понятий и терминов образовательного права; усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные, управленческие, трудовые и иные отношения в образовательной организации; формирование навыков работы с нормативными правовыми актами в сфере образования; развитие умения толкования правоприменения правовых норм, регулирующих образовательные отношения; формирование навыка составления нормативных актов и иных документов в сфере образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение институтов образовательного права и основных образовательно-правовых категорий и понятий;</li> <li>- освоение действующего законодательства в области регулирования образовательных правоотношений;</li> <li>- формирование представления о многообразии и особенностях образовательных правоотношений.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Право на образование в системе прав и свобод человека. Общая характеристика образовательного права.</li> <li>2. Правовое регулирование отношений в области образования.</li> <li>3. Правовые аспекты государственной политики в области образования.</li> <li>4. Правовое регулирование управления системой образования в Российской Федерации.</li> <li>5. Правовой статус образовательной организации.</li> <li>6. Государственная регламентация и контроль в сфере образования.</li> <li>7. Правовая регламентация образовательного процесса.</li> <li>8. Субъекты образовательной деятельности.</li> <li>9. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.</li> <li>10. Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования.</li> <li>11. Международное сотрудничество в сфере образования.</li> <li>12. Юридическая ответственность в сфере образования.</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> | ОПК-1<br>ПК-3<br>ПК-4 | 4 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, нормативно-правовую базу Российской Федерации, приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства, методы и технологии воспитательной работы, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации, применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, навыками осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, применять нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций);</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, навыками участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации, навыками применять законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, навыками осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, навыками применять нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образователь-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |   |                                      |
|--|--|---|--------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">ной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p> <p style="text-align: center;"><b>Основы административного права</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель</i> - понимание сущности основных правовых конструкций административного права; осмысление содержания доктринальных положений административного права; приобретение навыков толкования норм административного права и их применения к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными теоретическими проблемами административного права, а также проблемами правоприменения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- осуществления правозащитной деятельности;</li> <li>- осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам особенностей административных правоотношений, государственной и муниципальной службы, административного процесса и производства, административного принуждения; особенностей производства по делам об административных правонарушениях;</li> <li>- преподавания основ административного права в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы административного права</li> <li>2. Административно-правовые отношения</li> <li>3. Содержание административно-правового статуса и виды субъектов административного права</li> <li>4. Административно-правовой статус государственных и муниципальных органов исполнительной власти</li> <li>5. Государственная служба. Муниципальная служба.</li> <li>6. Административный процесс и административное производство</li> <li>7. Административное принуждение и его виды</li> <li>8. Административная ответственность</li> <li>9. Производство по делам об административных правонарушениях</li> </ol> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы решения правовых задач;</li> <li>- правовые основы профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательную базу Российской Федерации;</li> <li>- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- источники административного права;</li> <li>- понятия административного права;</li> <li>- правовые позиции высших судебных органов по ад-</li> </ul> | <p style="text-align: center;"><b>Основы административного права</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель</i> - понимание сущности основных правовых конструкций административного права; осмысление содержания доктринальных положений административного права; приобретение навыков толкования норм административного права и их применения к конкретным практическим ситуациям; ознакомление с современными теоретическими проблемами административного права, а также проблемами правоприменения.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществления нормотворческой, правоприменительной и правоохранительной профессиональной деятельности в органах государственной власти и местного самоуправления;</li> <li>- осуществления правозащитной деятельности;</li> <li>- осуществления экспертно-консультационной деятельности по вопросам особенностей административных правоотношений, государственной и муниципальной службы, административного процесса и производства, административного принуждения; особенностей производства по делам об административных правонарушениях;</li> <li>- преподавания основ административного права в образовательных учреждениях среднего профессионального образования.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нормы административного права</li> <li>2. Административно-правовые отношения</li> <li>3. Содержание административно-правового статуса и виды субъектов административного права</li> <li>4. Административно-правовой статус государственных и муниципальных органов исполнительной власти</li> <li>5. Государственная служба. Муниципальная служба.</li> <li>6. Административный процесс и административное производство</li> <li>7. Административное принуждение и его виды</li> <li>8. Административная ответственность</li> <li>9. Производство по делам об административных правонарушениях</li> </ol> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы решения правовых задач;</li> <li>- правовые основы профессиональной деятельности;</li> <li>- законодательную базу Российской Федерации;</li> <li>- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- источники административного права;</li> <li>- понятия административного права;</li> <li>- правовые позиции высших судебных органов по ад-</li> </ul> | <p style="text-align: center;">УК-2<br/>УК-10</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |
|--|--|---|--------------------------------------|

|                   |  |                                |                                      |
|-------------------|--|--------------------------------|--------------------------------------|
|                   | <p>министративно-правовым вопросам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные институты и принципы административного права;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, применять правовые нормы для решения поставленных задач, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- толковать нормы административного права, анализировать локальные акты, обобщать судебную практику и правовые обычаи;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм, способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</li> <li>- навыками работы с административным законодательством, судебной практикой и правовыми обычаями;</li> <li>- процессуальной юридической терминологией и понятиями основных правовых институтов административного права.</li> </ul> |                                |                                      |
| <p>Б1.О.06.12</p> | <p style="text-align: center;"><b>Политология</b></p> <p><b>Цель</b> - политическая социализация обучающихся педагогического университета, обеспечение политического аспекта подготовки квалифицированных бакалавров на основе современной мировой и отечественной политической мысли.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать основополагающие политические знания, опираясь на систематическое изложение учебного материала;</li> <li>- формировать объективные представления социальной реальности для осмысления политических процессов;</li> <li>- способствовать формированию политической культуры, выработки гражданской позиции и понимания меры своей ответственности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. История развития политической мысли</li> <li>2. Политика как общественное явление и объект научного анализа</li> <li>3. Политические институты и процессы</li> <li>4. Субъекты политики</li> <li>5. Внешняя политика государств</li> </ol> <p style="text-align: center;">В результате изучения дисциплины обучающийся должен</p>   | <p>ОПК-8<br/>ПК-6<br/>ПК-7</p> | <p style="text-align: center;">4</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- методологию преподавания политологии</li> <li>- предмет политологии и роль политологического знания в осмыслении и регулировании сложнейшего комплекса политических, социально-экономических и духовно-нравственных проблем современного общества;</li> <li>- основные отрасли политологического знания (политической философии, политической психологии и политической социологии);</li> <li>- этапы развития политической мысли, важнейшие школы, идеи, выдающихся мыслителей;</li> <li>- фундаментальные понятия и категории политологии;</li> <li>- институты и феномены гражданского общества и политической сферы, основные уровни политики (локальный, региональный, национальный, международный);</li> <li>- основные методы осуществления политической власти, их сущность и содержание (демократия, тоталитаризм, авторитаризм);</li> <li>- виды политических институтов (государство, политические партии, общественные организации и т. д.), их место и роль в политической системе.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний политологии - осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний политологии</li> <li>- выявлять преемственность политических идей;</li> <li>- анализировать политические концепции и платформы в контексте места и времени их создания;</li> <li>- классифицировать политические концепции и партийные политические платформы;</li> <li>- применять категории политологии в ходе анализа политических систем конкретных государств, прежде всего, современной России;</li> <li>- разбираться в типологии политических систем, государств, политической культуры, политических процессов, оснований легитимности политической власти, политических партий, партийных систем, политиче-</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|



|                   |  |             |          |
|-------------------|--|-------------|----------|
|                   | <p>ских лидеров;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять степень актуальности различных политических концепций и платформ для современной России.</li> </ul> <p align="center"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> <li>- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- навыками оценивать элементы политической системы общества и политического процесса с учетом исторических особенностей того или иного общества и периода его развития;</li> <li>- пониманием своеобразия политического развития России, особенностями российского государства, спецификой взаимодействия общества и власти, чертами российской политической культуры и идеологии.</li> </ul>   |             |          |
| <p>Б1.О.06.13</p> | <p align="center"><b>Бюджетная система Российской Федерации</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование у обучающихся комплексного представления об организации бюджетного процесса, основ построения современной бюджетной системы Российской Федерации, этапов её становления и дальнейшего развития; умения проводить системный анализ бюджетных процессов, использовать полученные знания для разработки и принятия управленческих решений в бюджетной сфере.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся способностей осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>- формирование у студентов целостного представления о бюджетной политике государства, бюджетном устройстве РФ, принципах бюджетного федерализма, межбюджетных отношениях в РФ; об организации бюджетного финансирования, бюджетного процесса на федеральном, региональном, местном уровнях;</li> <li>- формирование системного представления о построении и функционировании бюджетной системы РФ; об этапах её становления, дальнейшего совершенствования и реформирования;</li> <li>- формирование навыков применения бюджетной классификации РФ, расчётно-аналитической деятельности в процессе управления бюджетами бюджетной системы РФ; использования нормативных правовых актов, регулирующих бюджетные правоотношения;</li> <li>- формирование способностей анализировать использование доходов и расходов бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ, оценивать эффективность ис-</li> </ul> | <p>ПК-6</p> | <p>3</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>пользования финансовых ресурсов бюджета</p> <p><b>Разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бюджетное устройство. Три уровня бюджетной системы Российской Федерации</li> <li>2. Политика формирования доходов бюджетов</li> <li>3. Финансовое обеспечение государственных обязательств</li> <li>4. Сбалансированность бюджетов: профицит и дефицит</li> <li>5. Бюджеты государственных внебюджетных фондов</li> <li>6. Управление бюджетами бюджетной системы и организация бюджетного процесса Российской Федерации</li> <li>7. Мировой опыт управления государственными финансами</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>- структуру бюджетной системы РФ и принципы ее функционирования;</li> <li>- основные дискуссионные вопросы современной бюджетной политики, позицию российской экономической науки по вопросам ее сущности и роли в современном экономическом развитии национальной и мировой экономик;</li> <li>- бюджетные полномочия органов государственной власти и органов местного самоуправления;</li> <li>- особенности управления бюджетным процессом;</li> <li>- законодательные и нормативно-правовые основы России, регулирующие бюджетные отношения и бюджетные процедуры</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>- выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, возникающих в системе управления государственными и муниципальными финансами, предлагать способы их решения с учетом возможных социально-экономических последствий;</li> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические процессы, происходящие в сфере бюджетных отношений и бюджетных процедур;</li> <li>- применять на практике теоретические знания в области федерального, регионального и местных бюджетов;</li> <li>- анализировать бюджетные показатели на всех этапах их формирования и исполнения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|            |   |                       |   |
|------------|---|-----------------------|---|
|            | <p>метапредметных, предметных и личностных результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками работы с нормативно правовыми актами в бюджетной сфере;</li> <li>- методологией исследования актуальных вопросов бюджетной системы и бюджетного процесса в РФ;</li> <li>- методами анализа бюджетной работы;</li> </ul> <p>навыками использования методов, методик и технических приемов расчетов по доходам и расходам бюджетов всех уровней.</p>  |                       |   |
| Б1.О.06.14 | <p align="center"><b>Мировая экономика</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование у обучающихся теоретических знаний о структуре мировой экономики, тенденциях ее развития и практических навыков анализа новых явлений в мирохозяйственных связях в условиях глобализации мирового хозяйства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование системы знаний о современном мировом хозяйстве, о формах международных экономических отношений;</li> <li>- выработка системного подхода к анализу направлений развития мирового хозяйства и современных международных экономических отношений;</li> <li>- применение знаний экономической теории в масштабе мировой экономики, которая представляет собой сложную, подвижную систему, находящуюся в постоянном изменении;</li> <li>- формирование умения анализа и обобщения обширного статистического материала;</li> <li>- определение тенденций экономического развития человеческого общества;</li> <li>- выделение специфических черт мирового хозяйства и его механизма;</li> <li>- умение аргументировать собственное понимание решения поставленных проблем и таким образом развивать глубокое и разностороннее экономическое мышление.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <p><b>Модуль I. Теоретические основы мировой экономики</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мировая экономика: становление и закономерности её развития</li> <li>2. Современное мировое хозяйство и его структура</li> </ol> <p><b>Модуль II. Международные экономические отношения, их формы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Международная торговля: сущность, формы, особенности на современном этапе</li> <li>2. Международная миграция капитала</li> <li>3. Международная миграция рабочей силы</li> <li>4. Международные валютно-кредитные отношения</li> <li>5. Интеграционные процессы в мировой экономике</li> </ol> <p><b>Модуль III. Место и роль стран и регионов в мировой экономике</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитые страны в мировом хозяйстве</li> </ol> | ОПК-8<br>ПК-6<br>ПК-7 | 2 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>2. Развивающиеся страны в мировом хозяйстве</p> <p>3. Страны с транзитивной экономикой в мировом хозяйстве</p> <p>4. Место и роль России в мировой экономике</p> <p style="padding-left: 40px;">В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="padding-left: 40px;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории, понятия мировой экономики, основные особенности ведущих школ и направлений в мировой экономике;</li> <li>- отраслевой характер мирового хозяйства, характер движения между странами товаров, услуг, капитала, рабочей силы;</li> <li>- методологию преподавания экономики</li> <li>- предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- основы экологии, экономики, социологии</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на международном уровне;</li> <li>- выявлять проблемы глобального характера, предлагать способы их решения;</li> <li>- осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор, анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- строить на основе содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- предоставлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, статьи;</li> <li>- организовывать выполнения конкретного полученного этапа работы;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний экономики</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией экономического исследования мирового хозяйства;</li> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных, методами и приемами анализа экономических явлений и процессов международных экономических отношений с помощью стандартных теоретических моделей;</li> <li>- навыками самостоятельной работы; самоорганизации</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|                   |  |   |                                      |
|-------------------|--|---|--------------------------------------|
|                   | <p>и организации выполнения поручений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний экономики</li> <li>- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> </ul>   |   |                                      |
| <p>Б1.О.06.15</p> | <p style="text-align: center;"><b>Основы финансового права</b></p> <p><b>Цель</b> – овладение обучающимися основами теоретических знаний, практических умений и навыками, позволяющими принимать участие в регулировании и контроле современных финансовых отношений в России, правовыми средствами, в борьбе с правонарушениями и преступлениями в сфере экономики, финансов и предпринимательства.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дать четкое представление о предмете, системе и методе финансового права, провести разграничение с другими отраслями права, показать взаимосвязь с финансовым правом смежных дисциплин;</li> <li>- рассмотреть содержание и сущность финансово-правовых актов, их структуру, особенности;</li> <li>- обучить пользоваться нормами финансового права при решении конкретных задач по предотвращению, пресечению, расследованию и раскрытию преступлений;</li> <li>- дать четкое представление о сущности и содержании государственного бюджета, его структуре, порядке и сроках утверждения;</li> <li>- сформировать четкое представление обучающихся о: правовом регулировании государственных доходов, деятельности государственной налоговой службы, правоохранительных органах по обеспечению законности в финансовой сфере;</li> <li>- сформировать знания о правовом режиме государственных расходов, смете расходов бюджетной организации, задачах по контролю за правомерным расходованием финансовых ресурсов с целью предупреждения хищений и коррупции;</li> <li>- дать четкое представление о государственном и банковском кредите, условиях и порядке предоставления кредита;</li> <li>- рассмотреть правовые основы денежного обращения, роль правоохранительных органов в предупреждении правонарушений в сфере денежного обращения, порядок осуществления и контроля за соблюдением платежной дисциплины;</li> <li>- дать представление о правовом регулировании валютного обращения, рассмотреть правовые основы валютного законодательства.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> | <p style="text-align: center;">УК-2<br/>УК-10</p> | <p style="text-align: center;">2</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы и финансовая деятельность государства и муниципальных образований</li> <li>2. Финансовое право, как отрасль российского права</li> <li>3. Финансово-правовые нормы и финансовые правоотношения</li> <li>4. Основы правового регулирования государственного и муниципального финансового контроля</li> <li>5. Бюджетное право и бюджетное устройство Российской Федерации</li> <li>6. Основы правового режима целевых государственных и муниципальных денежных фондов</li> <li>7. Основы правового режима финансов государственных и муниципальных предприятий</li> <li>8. Основные категории налогового права</li> <li>9. Основы финансово-правового регулирования организации страхового дела</li> <li>10. Правовые основы обеспечения банковской деятельности и кредитования</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательную базу Российской Федерации;</li> <li>- правовые основы профессиональной деятельности;</li> <li>- оптимальные способы решения финансово-правовых задач;</li> <li>- основные нормы финансового права, иметь представление о финансовой системе России и основных финансово-правовых отношениях.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг финансово-правовых задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;</li> <li>- применять правовые нормы для решения поставленных задач;</li> <li>- ориентироваться в современном законодательстве, регулирующем правоотношения в сфере экономики и финансов;</li> <li>- толковать нормативные акты и применять полученные знания в практической деятельности.</li> <li>- определять круг финансово-правовых задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;</li> <li>- толковать нормативные акты и применять полученные знания в практической деятельности;</li> <li>- принимать правовые решения в точном соответствии с законом; формировать нетерпимое отношение к корруп-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|                   |   |                      |          |
|-------------------|---|----------------------|----------|
|                   | <p>ционному поведению.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения круга финансово-правовых задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> <li>- навыками определения круга финансово-правовых задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- навыками взаимодействия с органами, осуществляющими финансовый контроль;</li> <li>- навыками анализа финансовой деятельности предприятий, организаций, учреждений на предмет выявления нарушения финансового законодательства;</li> <li>- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> </ul>  |                      |          |
| <p>Б1.О.06.16</p> | <p><b>Формирование финансовой грамотности обучающихся</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование общей функциональной финансовой грамотности педагогического состава образовательной организации и обучающихся, овладение методами и инструментами финансовых расчетов для решения практических задач.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование навыков принятия обоснованных экономических решений на основе сравнительного анализа финансовых альтернатив, планирования и прогнозирования будущих доходов и расходов личного бюджета;</li> <li>- изучение основ взаимодействия с банками, пенсионными фондами, налоговыми органами, страховыми компаниями в процессе формирования накоплений, получения кредитов, уплаты налогов, страхования личных и имущественных рисков и др.;</li> <li>- выявлять признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц.</li> </ul> <p><b>Разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Личное финансовое планирование</li> <li>9. Банки и банковские операции</li> <li>10. Инвестиции и ценные бумаги</li> <li>11. Страхование</li> <li>12. Налогообложение организаций и домохозяйств</li> <li>13. Возможности пенсионного накопления</li> <li>14. Риски в мире денег: мошеннические схемы, инструменты социальной инженерии, личная финансовая безопасность, банкротство физического лица</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> | <p>УК-9<br/>ПК-7</p> | <p>3</p> |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и принципы экономики домохозяйства и финансового планирования;</li> <li>- структуру банковской системы России и роль Центрального банка в системе;</li> <li>- виды банковских продуктов и принципы их использования в финансах домохозяйства;</li> <li>- особенности современных цифровых банковских продуктов;</li> <li>- виды ценных бумаг и закономерности накоплений;</li> <li>- терминологию рынка страхования, виды страхования для физических лиц и структуру договора страхования;</li> <li>- виды налогов и основные налоговые ставки;</li> <li>- принципы построения пенсионной системы России и функции Пенсионного фонда РФ;</li> <li>- виды финансовых пирамид и способы финансового мошенничества;</li> <li>- инструменты хеджирования финансовых рисков домохозяйств.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания основ экономики и финансов при реализации образовательного процесса (педагогический вид деятельности);</li> <li>- планировать личный бюджет и бюджет домохозяйства, вести личный финансовый план;</li> <li>- ориентироваться в банковских продуктах и оценивать их влияние на семейный бюджет;</li> <li>- осуществлять сравнительный анализ условий предоставления продуктов различными банковскими структурами;</li> <li>- сравнивать условия предоставления кредитов банками и микрофинансовыми организациями;</li> <li>- пользоваться терминологией, применяемой на фондовом рынке;</li> <li>- оценивать финансовые риски и определять способы их страховой защиты;</li> <li>- воспользоваться льготами по налогам в соответствии с законодательством РФ;</li> <li>- распорядиться своими пенсионными накоплениями;</li> <li>- выбирать стратегию рационального финансового поведения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками самостоятельной работы по подбору информации и методов ее анализа с целью принятия обоснованных экономических решений;</li> <li>- навыками расчета простой и сложной ставки по вкладам;</li> <li>- методами расчета платежей по кредитам;</li> <li>- навыками безопасного поведения владельца бан-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|



|   |  |                      |           |
|---|--|----------------------|-----------|
|   | <p>ковской карты, электронного кошелька;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами инвестирования накоплений домохозяйства с учетом современных (в том числе, цифровых) технологий и соблюдением требований личной финансовой безопасности;</li> <li>- методами формирования стратегии рационального страхового поведения;</li> <li>- методами увеличения пенсионных накоплений через негосударственные пенсионные фонды;</li> </ul> <p>методами оценки личных финансовых рисков.</p>  |                      |           |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |  |                      | <b>51</b> |
| Б1.В.01   | <p style="text-align: center;"><b>Основы деловой и публичной коммуникации, межкультурное взаимодействие</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование у обучающихся понимания роли и значения деловых и публичных коммуникаций в системе управления организацией и в образовательном процессе, освоение приемов и техник деловой коммуникации, развитие базовых знаний, направленных на формирование коммуникативных компетенций и навыков межкультурного взаимодействия.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение обучающимися теоретических основ коммуникационного процесса, формирование понимания его роли в педагогической деятельности</li> <li>- понимание структуры и содержания коммуникационного процесса и факторов, влияющих на его эффективность;</li> <li>- развитие практических навыков ведения деловых переговоров, встреч, совещаний, деловых бесед, презентаций и телефонных разговоров;</li> <li>- формирование понимания психологических проблем и индивидуальных особенностей в деловом общении;</li> <li>- освоение этических принципов, норм этикета в деловых коммуникациях;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Деловые коммуникации: основные понятия и определения. Роль и место в системе управления организацией и в образовательном процессе.</li> <li>2. Цели, задачи, элементы и этапы коммуникационного процесса. Коммуникационные барьеры.</li> <li>3. Символы общения: слова, рисунки, действия их характеристика и особенности применения в образовательной организации.</li> <li>4. Виды деловых коммуникаций. Неформальные коммуникации: природа, виды, влияние на деятельность организации.</li> <li>5. Деловое общение: понятие, особенности, виды и формы: Деловая беседа. Деловое совещание. Дискуссия. Пресс-конференция: общие характеристики и особенности. Правила проведения.</li> </ol> | УК-4<br>УК-5<br>ПК-8 | 4         |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>6. Публичная речь: понятие, цели и задачи, правила выступления.</p> <p>7. Деловая переписка как форма письменной коммуникации. Требования и правила письменной коммуникации. Электронные коммуникации.</p> <p>8. Переговоры как форма делового общения. Виды переговоров. Правила успешных переговоров. Презентация и самопрезентация: цели, функции, виды.</p> <p>9. Межкультурное взаимодействие: понятие и содержание. Культурные компетенции и культурный интеллект.</p> <p>10. Факторы, влияющие на эффективность деловых коммуникаций. Этические принципы и нормы деловых коммуникаций. Имидж делового человека.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и определения, относящиеся к сфере деловых и публичных коммуникаций;</li> <li>- требования к информационному обеспечению процессов внутренних коммуникаций, организационные коммуникационные каналы и средства передачи информации;</li> <li>- функции и виды организационных коммуникаций, особенности коммуникационной структуры в образовательной организации;</li> <li>- сущность и содержание двустороннего коммуникационного процесса;</li> <li>- коммуникативные символы их возможности и ограничения, психологические проблемы деловых коммуникаций;</li> <li>- приемы и техники деловой коммуникации;</li> <li>- основные формы деловых коммуникаций, особенности их использования;</li> <li>- сущность и содержание понятий «межкультурное взаимодействие», «межкультурное разнообразие», культурный интеллект;</li> <li>- этические нормы межкультурного взаимодействия;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать коммуникационные процессы и выявлять возможности их улучшения;</li> <li>- определять эффективные коммуникационные каналы и средства передачи информации, выбирать коммуникативные символы или их сочетание для достижения целей коммуникаций;</li> <li>- обеспечивать процесс внутренних коммуникаций информацией;</li> <li>- формировать и поддерживать эффективные деловые</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|         |   |      |   |
|---------|---|------|---|
|         | <p>вые и публичные коммуникации и межличностное взаимодействие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах;</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;</li> <li>- правильно выбирать форму делового общения применительно к конкретной ситуации;</li> <li>- оценивать межкультурное разнообразие и диагностировать уровень развития культурного интеллекта;</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества с позиции этических норм.</li> <li>- владеть методами убеждения, аргументации своей позиции</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками информационного обеспечения процессов внутренних коммуникаций;</li> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах</li> <li>- основными формами делового общения, методами совершенствования и развития;</li> <li>- методами устранения коммуникационных барьеров;</li> <li>- методами убеждения, аргументации своей позиции;</li> <li>- методами и навыками ведения деловых переговоров, проведения совещаний, презентаций;</li> <li>- применять этические нормы в процессе межкультурного взаимодействия;</li> <li>- навыками применения специальных языковых программ (в том числе русского как иностранного), программ повышения языковой культуры, и развития навыков поликультурного общения.</li> </ul> |      |   |
| Б1.В.02 | <p style="text-align: center;"><b>Математика</b></p> <p><b>Цели:</b> освоения дисциплины: обеспечить развитие логического мышления, формирование начальной математической грамотности, дать базовые знания и сформировать умения и навыки решения типовых задач в области математики, которые могут быть востребованы при изучении специальных дисциплин и в будущей профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b> обеспечить овладение основными математическими понятиями курса, навыками работы со специальной учебно-математической литературой, методами решения типовых математических задач.</p> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы математического анализа</li> <li>2. Элементы линейной алгебры</li> </ol>   | УК-1 | 2 |

|         |  |      |   |
|---------|--|------|---|
|         | <p>3. Начала аналитической геометрии</p> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- определения понятий и формулировки теорем, основные положения и факты вопросов изложены правильно, но имеются некоторые недочеты при их обосновании.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- приводить примеры изученных теоретических понятий, но имеют место отдельные затруднения, которые легко преодолеваются с помощью наводящих вопросов преподавателя; при решении задач допускает несущественные ошибки, которые легко устраняет, не всегда может дать обоснования решения или его отдельных шагов.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> <li>- навыками изложения теоретического материала, имеет затруднения при выражении своих мыслей.</li> </ul>  |      |   |
| Б1.В.03 | <p style="text-align: center;"><b>Статистика</b></p> <p><b>Цель</b> – привить обучающимся статистическую грамотность, умение пользоваться статистическими методами при работе с реальной социально-экономической информацией; ознакомить с показателями статистики, существующими в различных отраслях экономики, методикой их исчисления и основными направлениями анализа.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление обучающихся с основными научными подходами к сбору, обработке и анализу информации;</li> <li>- изучение основных методов исследования и прогнозирования социально-экономических процессов;</li> <li>- формирование системного мышления и логики научного исследования;</li> <li>- выработка навыков аналитической работы.</li> </ul> <p><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Теоретические основы статистики</li> <li>2. Статистическое наблюдение</li> <li>3. Статистическая сводка и группировка</li> <li>4. Абсолютные и относительные величины</li> <li>5. Средние величины и показатели вариации</li> <li>6. Ряды динамики</li> <li>7. Индексы</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> | УК-1 | 2 |

|         |  |              |   |
|---------|--|--------------|---|
|         | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходные категории статистической науки – статистическая совокупность, признак, статистический показатель, статистическая закономерность, а также основные классификации;</li> <li>- основные принципы сбора и обработки первичной информации;</li> <li>- основные методы статистического анализа статистических данных – методы анализа рядов динамики, вариации и др., а также методы прогнозирования.</li> <li>- основные принципы сбора и обработки первичной информации;</li> <li>- основные методы статистического анализа статистических данных – методы анализа рядов динамики, вариации и др., а также методы прогнозирования.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалифицированно оценивать качественные и количественные изменения статистических показателей;</li> <li>- осуществлять сбор, обработку и статистический анализ данных.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками сбора и обработки информации;</li> <li>- владеть инструментарием для анализа и прогнозирования явлений.</li> </ul>   |              |   |
| Б1.В.04 | <p align="center"><b>Методология командообразования в образовательной деятельности</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование у обучающихся базовых, профессиональных знаний в области теории, принципов и методологии командообразования, а также навыков эффективного взаимодействия в команде при решении различных задач.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание основных теорий, принципов и методологии командообразования;</li> <li>- рассмотреть командные роли, навыки и качества, характеризующие их;</li> <li>- изучить закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- модели и методы оценки эффективности команд в образовательной организации;</li> <li>- развить стремление к выработке и развитию у менеджеров способности к лидерству;</li> <li>- развить потребности самостоятельного изучения современной учебной и научной литературы и проведения учебно-исследовательской работы и совершенствования качеств лидера.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <p>1. Теоретические основы командообразования. История</p> | УК-3<br>ПК-6 | 3 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>исследований командной работы.</p> <p>2. Преимущества командной работы. Основные отличия команд от групп.</p> <p>3. Типы команд и их характеристика. Команды в образовательной деятельности.</p> <p>4. Командные роли, их типология и характеристика.</p> <p>5. Методология командообразования. Этапы формирования и развития команд. Особенности командообразования в образовательной деятельности.</p> <p>6. Типовые модели формирования эффективных команд. Модели применимые в образовательной деятельности.</p> <p>7. Командное лидерство.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, связанные с командообразованием и командной работой;</li> <li>- принципы, методологию и этапы формирования команды;</li> <li>- типологию ролей в команде;</li> <li>- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;</li> <li>- факторы, влияющие на эффективность командного взаимодействия;</li> <li>- модели и методы оценки эффективности команд в образовательной организации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять на практике методологию командообразования;</li> <li>- анализировать процесс командообразования и распределения ролей в команде;</li> <li>- диагностировать командные роли;</li> <li>- реализовывать свою роль в команде;</li> <li>- формировать в образовательной организации различные команды: творческие, целевые, специальные, проектные, и обеспечивать их работу;</li> <li>- формировать детско-взрослые сообщества;</li> <li>- использовать модели оценки эффективности команды.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией командообразования в образовательной деятельности;</li> <li>- навыками формирования в образовательной организации различных команд: творческих, целевых, специальных, проектных и обеспечения их эффективной работы;</li> <li>- навыками реализации своей роли в команде;</li> <li>- навыками диагностики командных ролей и определения своей доминирующей командной роли;</li> <li>- навыками формирования детско-взрослых сооб-</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|         |   |              |   |
|---------|---|--------------|---|
|         | ществ;<br>- навыками применения моделей эффективной команды.  |              |   |
| Б1.В.05 | <p style="text-align: center;"><b>Социальная философия</b></p> <p><i>Цель</i> – формирование способности осмысления современных философских концепций общества с позиций философской культуры XXI века.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявление фундаментальных оснований структуры, функционирования и развития общества с позиций философских дискурсов «социального»; методологическое обоснование тезиса о том, что раскрытие онтологических, гносеологических, ценностных начал «социального» открывает возможность понять разные способы социально-философского мышления, отличающиеся собственными предпосылками, категориальными рядами, социокультурными факторами и влиянием на современное социально-гуманитарное знание;</li> <li>- ознакомление с современными социально-философскими течениями и их коммуникативными ресурсами с позиции философского плюрализма, исключающего предпочтение идеологическим доктринам отдельных корпоративных групп или давление властных установок властных элит;</li> <li>- раскрытие с позиций социальной онтологии пространственных и временных структур социума, выявление факторов институализации общественной жизни и социальных индивидов, где ключевой проблемой выступает соотношение свободы и ответственности, анализ бытийственности социальных общностей в условиях экономической, политической и социокультурной трансформации, вызванной информатизацией структурных элементов социума;</li> <li>- анализ цивилизационных и формационных типов общества в истории и эволюции взглядов на исторический процесс в контексте классической, неклассической и постклассической рациональности, выявление, с позиций философии истории, познавательных возможностей классических парадигм и современных позиций общества;</li> <li>- осмысление сущности, смысла и направленности истории, раскрытие роли социальной памяти в преемственности цивилизаций и культур, включая инновационную роль культурного и социального опыта человечества в прогнозировании и проектировании будущего планетарной истории;</li> <li>- обсуждение современных направлений философской рефлексии глоболизирующегося социума, выяснение меры конструктивности макротеорий глобализации техники, культуры, планетарного сознания, экспертиза</li> </ul> | ПК-6<br>ПК-7 | 4 |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>концепции глобального общества риска, обсуждение места человека, его ценностного сознания в глобализирующемся обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие эвристических возможностей общественных, корпоративных и частных интеллектуальных ресурсов в рациональном обустройстве общества, выявление факторов культуры активизирующих ценностные основания жизненного пути человеческих сообществ и отдельных личностей в изменяющемся социальном мире.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы изучения общества в социальной философии</li> <li>2. Философское и конкретно-научное познание социальной реальности</li> <li>3. Социальная философия в современном обществе</li> <li>4. Природа и общество</li> <li>5. Общество как целостная система</li> <li>6. Духовная сфера жизни общества</li> <li>7. Философия труда и собственности</li> <li>8. Философия политики</li> <li>9. Проблема человека в социальной философии</li> <li>10. Философия культуры</li> <li>11. Философия истории</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, образцы поликультурного общения;</li> <li>- генезис, концептуальные начала и методологические установки основных направлений современного социально-философского знания;</li> <li>- институциональные основы строения, функционирования социума и основополагающих сфер его жизнедеятельности;</li> <li>- материальные и социоструктурные факторы преемственности цивилизаций и культур;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету;</li> <li>- основы экологии, экономики, социологии.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- обобщать факты, события в логически обоснованную</li> </ul> |  |
|--|---|--|



|         |  |                      |   |
|---------|--|----------------------|---|
|         | <p>авторскую систему философских представлений, вызывающую профессиональный и общественный интерес в коммуникативном пространстве профессиональных и гражданских общностей, объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> <li>- применять приобретенные социально-философские знания для анализа фундаментальных проблем и рисков современной цивилизации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- навыками ведения философских дискуссий на вербальном уровне и в авторских текстах в соответствии с нормами профессиональной этики;</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> <li>- современной социально-философской терминологией.</li> </ul>  |                      |   |
| Б1.В.06 | <p align="center"><b>Проектная деятельность в образовании</b></p> <p><b>Цель</b> – сформировать у обучающихся системных знаний об основах и содержании проектного управления и сформировать личностную готовность будущих учителей обществознания реализовывать полученные знания в практической деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основных принципов управления проектами;</li> <li>- освоение основных технологий проектного управления;</li> <li>- обучение системному планированию проекта на всех стадиях его жизненного цикла;</li> <li>- развитие пространственного воображения учащихся, закрепляя приобретенные знания и навыки;</li> <li>- формирование умения творчески мыслить.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность метода проектов, его роль, значение и место в процессе обучения.</li> <li>2. Внешняя и внутренняя среда проекта.</li> <li>3. Методика организации проектной деятельности учащихся.</li> <li>4. Управление коммуникациями проекта.</li> <li>5. Внедрение проектной деятельности в процессе обучения: составление рабочей программы, разработка проекта на индивидуально-групповых занятия, оценка результатов организации проектной деятельности.</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> | УК-2<br>ПК-5<br>ПК-6 | 4 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- правовые основы проектной деятельности;</li> <li>- методы анализа обстановки в учебной группе;</li> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>- теоретические основы и понятийный аппарат дисциплины Проектная деятельность в образовании;</li> <li>- важнейшие принципы, функции и методы управления проектами;</li> <li>- порядок разработки проектов;</li> <li>- основные виды проектов.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять основы системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</li> <li>- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- использовать полученные знания для разработки проектов;</li> <li>- использовать различные инструменты и методы управления проектами;</li> <li>- организовывать и контролировать ход выполнения проектных мероприятий.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из имеющихся ресурсов и ограничений;</li> <li>- навыками проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- навыками формирования и реализации программ развития ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</li> <li>- навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|                |  |                      |          |
|----------------|--|----------------------|----------|
|                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения различных инструментов при организации проектной деятельности;</li> <li>- умением работать организовывать команду проекта и строить структуры взаимоотношения в команде проекта.</li> </ul>   |                      |          |
| <p>Б1.В.07</p> | <p style="text-align: center;"><b>Политика и политические технологии</b></p> <p><b>Цель</b> - освоения дисциплины – способствовать политической социализации обучающихся, их способности анализировать политическую действительность, формирование у них практических навыков планирования и проектирования в политическом и социальном пространстве.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить сущностные характеристики политических технологий и необходимость их применения;</li> <li>- рассмотреть типы политических технологий в современных условиях;</li> <li>- рассмотреть виды политических технологий в современных условиях;</li> <li>- изучить теоретические концепции государственного строительства и местного самоуправления;</li> <li>- изучить теоретические технологии государственного строительства и местного самоуправления;</li> <li>- сформировать практические навыки политического анализа у обучающихся;</li> <li>- изучить основные способы принятия политических решений в современных демократических политических системах;</li> <li>- проанализировать методы анализа эффективности PR-кампаний политических партий в избирательных кампаниях;</li> <li>- освоить технологии разработки стратегии избирательных кампаний.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в курс «Политика и политические технологии».</li> <li>2. Политический анализ.</li> <li>3. Технологии государственного строительства.</li> <li>4. Технологии создания и деятельности политических партий.</li> <li>5. Избирательные технологии.</li> <li>6. Технологии политического лидерства.</li> <li>7. Информационные технологии в современном обществе.</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научную терминологию и свободно владеть обязательным понятийным аппаратом;</li> <li>- современные версии и трактовки важнейших проблем;</li> <li>- основные научные идеи и факты, лежащие в основе</li> </ul> | <p>ПК-6<br/>ПК-7</p> | <p>4</p> |

|         |   |      |   |
|---------|---|------|---|
|         | <p>современного политического анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач;</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные технологии планирования и проектирования в современном политическом и социальном пространстве;</li> <li>- анализировать информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);</li> <li>- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых политических технологий;</li> <li>- представлять результаты изучения материала в формах конспекта, реферата, рецензии;</li> <li>- использовать социологические данные при анализе и прогнозировании политических и электоральных процессов.</li> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа и прогнозирования конкретных политических ситуаций;</li> <li>- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни;</li> <li>- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;</li> <li>- соотнесения своих действий и поступков, окружающих с политически возникшими формами;</li> <li>- четкими и структурированными представлениями о методах и алгоритмах основных политических технологий;</li> <li>- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;</li> <li>- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира.</li> </ul> |      |   |
| Б1.В.08 | <p><b>Организация воспитательной работы</b><br/> <b>Цель</b> – сформировать системные представления</p>   | ПК-4 | 4 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обучающихся о методологических основаниях воспитательного процесса и многообразии практик воспитательной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся общих представлений о сущности и специфике воспитания и обучения как социального явления и педагогического процесса;</li> <li>- выработка представления студентов о целях, содержании, методах, средствах и формах обучения и воспитания;</li> <li>- развитие способности к профессиональной саморефлексии и самовоспитанию;</li> <li>- обеспечение формирования у студентов первоначальных умений и навыков осуществления профессиональной воспитательной работы в процессе обучения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитательный процесс и его характеристика</li> <li>2. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса</li> <li>3. Содержание воспитательного процесса</li> <li>4. Коллектив как объект и субъект воспитания</li> <li>5. Основы проектирования систем воспитания</li> <li>6. Авторские школы воспитательных систем</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации, приемы их диагностики;</li> <li>- сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;</li> <li>- базовые теории воспитания и развития личности;</li> <li>- закономерности, принципы и направления воспитания;</li> <li>- систему форм и методов воспитания;</li> <li>- особенности воспитательных систем и концепций, целей, содержания и средств воспитания;</li> <li>- особенности коллектива как объекта и субъекта воспитания;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</li> <li>- дифференцировать воспитательную работу в соответствии с индивидуальными особенностями клиентов;</li> <li>- владеть теоретическими основами сотрудничества, диалогического общения с детьми, родителями и педагогами;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> |  |
|--|--|--|

|         |   |                      |   |
|---------|---|----------------------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка;</li> <li>- навыками индивидуальной работы, самоорганизации, самообразования и самовоспитания;</li> <li>- навыками сотрудничества в группе, взаимодействия с коллективом, подчинения требованиям коллектива, управления коллективом.</li> </ul>   |                      |   |
| Б1.В.09 | <p style="text-align: center;"><b>Организация индивидуальной траектории развития обучающихся</b></p> <p style="text-align: center;"><i>Цель</i> – овладение методиками и технологиями организации индивидуальной образовательной траектории развития обучающихся</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освоение теоретических основ разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;</li> <li>- развитие способностей для разработки индивидуальных образовательных траекторий детей и подростков;</li> <li>- развитие представлений о теоретико-методологических основах проектирования индивидуальной образовательной траектории, об инструментах ее разработки и реализации,</li> <li>- знакомство с опытом проектирования индивидуальной образовательной траектории, образовательного маршрута, адаптированной образовательной программы для обучающихся с разными образовательными возможностями;</li> <li>- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий в условиях новых образовательных стандартов</li> <li>2. Нормативно-правовые и организационно-педагогические условия проектирования и разработки образовательных программ</li> <li>3. Построение индивидуальных образовательных траекторий для различных категорий учащихся</li> <li>4. Моделирование учебного процесса</li> <li>5. Индивидуальные образовательные маршруты в системе дополнительного образования</li> </ol> <p style="text-align: center;">В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p style="text-align: center;"><i>знать:</i></p> | УК-6<br>ПК-6<br>ПК-8 | 4 |

|         |  |                                      |   |
|---------|--|--------------------------------------|---|
|         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы саморазвития и самоорганизации;</li> <li>- методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами управления своим временем, навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> <li>- навыками осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>- навыками организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, а также цифровых образовательных ресурсов.</li> </ul> |                                      |   |
| Б1.В.10 | <p><b>Управление образовательной организацией</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование у обучающихся базовых профессиональных знаний и навыков в области управления образовательной организацией, понимания принципов, законов и методов управления, с учетом особенностей образовательной организации.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассмотреть основы теории управления социально-экономическими системами;</li> <li>- раскрыть содержание и специфику основных функций в управлении образовательной организации, содействовать формированию навыков их реализации;</li> <li>- освоить способы организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса и решении других образовательных задач;</li> <li>- рассмотреть методы организации контроля за</li> </ul>  | УК-8<br>ПК-3<br>ПК-4<br>ПК-6<br>ПК-8 | 5 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>процессом и результатами обучения и диагностические материалы определения качества образования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основы управления социально-экономическими системами. Образовательная организация как социально-экономическая система, ее особенности.</li> <li>2. Основы теории управления и особенности ее применения в образовательной организации.</li> <li>3. Факторы внутренней и внешней среды образовательной организации</li> <li>4. Формальное и неформальное управление в образовательной организации. Организация и развитие самоуправления обучающихся.</li> <li>5. Планирование в образовательных учреждениях: цели, задачи, направления.</li> <li>6. Организация деятельности образовательного учреждения. Организационное проектирование образовательных систем.</li> <li>7. Формирование мотивирующей среды в образовательной организации.</li> <li>8. Контроль в образовательных учреждениях: направления, виды, методы контроля.</li> <li>9. Структура и характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность.</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>- основы теории управления;</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;</li> <li>- правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>- основы организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- основные виды организационных структур образовательных организаций;</li> <li>- педагогические закономерности организации образовательного процесса;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды;</li> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> <li>- определять и принимать четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- регулировать поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- оказывать помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- оценивать параметры и проектировать психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разрабатывать программы профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- формировать системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- применять на практике методы контроля образовательно процесса и его результатов;</li> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- применять методы организационного проектирования образовательных учреждений.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности для обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>- методами организации различных форм управленческой деятельности при организации учебного процесса;</li> <li>- навыками участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;</li> <li>- навыками определения и принятия четких правил</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|         |  |              |   |
|---------|--|--------------|---|
|         | <p>поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды;</li> <li>- навыками оказания помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>- навыками оценки параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;</li> <li>- навыками формирования системы регуляции поведения и деятельности обучающихся;</li> <li>- методами контроля образовательного процесса и его результатами;</li> <li>- методами организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.;</li> <li>- методами организационного проектирования образовательных учреждений.</li> </ul>   |              |   |
| Б1.В.11 | <p style="text-align: center;"><b>Финансовая система</b></p> <p><i>Цель</i> – формирование у обучающихся представление о функционировании отдельных фундаментальных элементов финансовой системы страны: денежной, банковской, кредитной, валютной, а также об их взаимосвязях.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся способностей осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>- формирование у обучающихся способностей применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</li> <li>- на основе теоретических положений сущности финансов сформировать представление о финансовой системе, управлении финансами;</li> <li>- сформировать основы научного мировоззрения и современного практического мышления о роли финансовой системы в условиях рыночной экономики;</li> <li>- изучить нормы, регулирующие бюджетные, налоговые, валютные отношения в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля;</li> <li>- научиться планировать и использовать финансовые ресурсы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Финансы и финансовая система</li> <li>2. Финансовое регулирование социально-экономических процессов</li> <li>3. Общая характеристика финансов коммерческих</li> </ol> | ПК-6<br>ПК-7 | 2 |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>предприятий</p> <p>4. Финансы профессиональных участников финансового рынка</p> <p>5. Финансы некоммерческих организаций</p> <p>6. Управление финансами</p> <p>В результате изучения дисциплины студент должен:</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>- терминологию по профилю образовательной программы;</li> <li>- сущность и функции финансов как объективной экономической категории;</li> <li>- методы и инструменты управления финансами на макро- и микроуровне;</li> <li>- содержание и значение финансовой политики Российской Федерации, роль финансового механизма в ее реализации в современных условиях;</li> <li>- нормативную базу регулирования бюджетных, налоговых, валютных отношений в области страховой, банковской деятельности, учета и контроля.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>- применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</li> <li>- анализировать статистические материалы по использованию финансовых ресурсов;</li> <li>- проводить расчеты основных макроэкономических показателей финансовой сферы, составлять бюджеты, графики, диаграммы, гистограммы для анализа в области финансовых отношений;</li> <li>- использовать знания современного законодательства, нормативных и методических документов, регулирующих финансовую систему;</li> <li>- представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов;</li> <li>- навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса;</li> <li>- формами и методами регулирования финансов для создания макроэкономической стабильности социально-экономических процессов в условиях рыночной экономики;</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|               |  |              |          |
|---------------|--|--------------|----------|
|               | - современными методами сбора, обработки и анализа финансовых процессов в современной экономике; навыками систематизации и оценки различных явлений и закономерностей в финансовой сфере экономики.  |              |          |
| Б1.В.ДВ.01    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.01</b>   |              | <b>2</b> |
| Б1.В.ДВ.01.01 | <p style="text-align: center;"><b>Основы семейного права</b></p> <p><i>Цель</i> - формирование у обучающихся в процессе изучения дисциплины комплексных знаний об основных правовых институтах семейного права, об основополагающих принципах семейного законодательства, о месте семейного права в системе российского законодательства; формирования у обучающихся юридически грамотного подхода к решению проблем защиты личных неимущественных и имущественных прав и охраняемых законом интересов родителей и детей, и других участников семейных правоотношений, а также выполнения ими своих обязанностей.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности анализировать нормативные правовые акты семейного законодательства на основе их всестороннего изучения;</li> <li>- формирование способности анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования семейных правоотношений;</li> <li>- формирования умения систематизировать судебную и административную практику и определение путей решения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие, содержание и принципы семейного права</li> <li>2. История российского семейного права.</li> <li>3. Семейные правоотношения. Осуществление и защита семейных прав.</li> <li>4. Понятие брака. Заключение и прекращение брака. Недействительность брака</li> <li>5. Личные неимущественные правоотношения между супругами. Обязанности супругов.</li> <li>6. Имущественные права и обязанности супругов. Брачный договор.</li> <li>7. Права и обязанности родителей и детей. Правоотношения между другими членами семьи.</li> <li>8. Алиментные обязательства членов семьи. Порядок уплаты и взыскания алиментов.</li> <li>9. Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>10. Усыновление (удочерение) детей</li> <li>11. Опекa и попечительство над детьми. Приемная семья. Иные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.</li> <li>12. Применение семейного законодательства к семейным отношениям с участием иностранных граждан и лиц без гражданства.</li> </ol> | ПК-3<br>ПК-4 | 2        |

|               |  |              |   |
|---------------|--|--------------|---|
|               | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> нормативно-правовую базу Российской Федерации, конвенцию о правах ребенка, методы и технологии воспитательной работы, основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, основные положения и понятия семейного права, сущность и содержание семейных правоотношений, правовой статус субъектов семейных правоотношений;</p> <p><b>уметь:</b> участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации, применять правовые нормы конвенции о правах ребенка, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, оперировать юридическими понятиями и категориями семейного права, применять полученные знания при анализе практических ситуаций, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы семейного законодательства;</p> <p><b>владеть:</b> навыками участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации, навыками применения правовых норм конвенции о правах ребенка, навыками осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, навыками защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях, юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм.</p> |              |   |
| Б1.В.ДВ.01.02 | <p align="center"><b>Права человека</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование у обучающихся комплексных знаний об основных правовых институтах в сфере прав человека, об основополагающих принципах конституционного законодательства; формирования у обучающихся юридически грамотного подхода к решению проблем защиты прав и охраняемых законом интересов человека и гражданина, а также выполнения ими своих обязанностей.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование способности анализировать нормативные правовые акты в сфере защиты прав человека на основе их всестороннего изучения;</li> <li>- формирование способности анализировать различные точки зрения на проблемы правового регулирования конституционных правоотношений;</li> <li>- формирования умения систематизировать судеб-</li> </ul>   | ПК-3<br>ПК-4 | 2 |

|               |   |              |          |
|---------------|---|--------------|----------|
|               | <p>ную и административную практику и определение путей решения.</p> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие и классификация прав и свобод человека и гражданина</li> <li>2. Личные права и свободы</li> <li>3. Политические права и свободы</li> <li>4. Экономические, социальные и культурные права и свободы</li> <li>5. Защита прав и свобод человека и гражданина</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> нормативно-правовую базу Российской Федерации, основы законодательства о правах человека, законы в сфере защиты прав и свобод человека и гражданина, основные положения и понятия данного правового института;</p> <p><b>уметь:</b> участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации, применять правовые нормы законодательства о правах человека, осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, защищать достоинство и интересы обучающихся, оперировать юридическими понятиями и категориями, применять полученные знания при анализе практических ситуаций, анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы конституционного законодательства;</p> <p><b>владеть:</b> навыками участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации, навыками применения правовых норм законодательства о правах человека, навыками осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность, навыками защищать достоинство и интересы обучающихся, юридической терминологией, навыками анализа различных правовых явлений и правовых норм.</p> |              |          |
| Б1.В.ДВ.02    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.02</b>  |              | <b>3</b> |
| Б1.В.ДВ.02.01 | <p style="text-align: center;"><b>Организационное поведение в образовательной организации</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование системы знаний и практических навыков в области управления поведением людей в процессе организационной деятельности, понимания особенностей поведения людей в образовательных организациях и факторов, влияющих на поведение людей и группах.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучить основополагающие концепции, базисные теоретические подходы, модели для понимания системы организационного поведения;</li> <li>- рассмотреть основы индивидуального поведения,</li> </ul>   | ПК-5<br>ПК-8 | 3        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>отличия в подходах людей к взаимодействию на основе изучения моделей индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать понимание мотивации поведения людей в образовательной организации и факторов, влияющих на мотивацию поведение людей в процессе образовательной деятельности;</li> <li>- изучить влияние власти, стилей и моделей руководства на организационное поведение;</li> <li>- рассмотреть конфликт, как индикатор организационного поведения и источник информации для изменения организационного поведения.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в организационное поведение: предмет, цели и задачи, история становления и развития.</li> <li>2. Система организационного поведения: основополагающие концепции, базисные теоретические подходы, структурные элементы и модели.</li> <li>3. Основы индивидуального поведения, отличия в подходах людей к работе на основе изучения моделей индивидуальности.</li> <li>4. Мотивация как главный элемент организационного поведения. Теории мотивации. Практическое использование теорий мотивации в образовательной организации.</li> <li>5. Межличностное поведение. Формальные и неформальные группы. Команды, их создание и эффективная работа</li> <li>6. Природа руководства и лидерства. Поведенческие и ситуационные подходы к стилям руководства</li> <li>7. Конфликт как интегральный показатель организационного поведения.</li> </ol> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организационного поведения;</li> <li>- модели организационного поведения в образовательных организациях;</li> <li>- теоретические аспекты мотивации поведения, как главного элемента организационного поведения;</li> <li>- влияние стилей, методов и видов руководства на организационное поведение;</li> <li>- правовые, нравственные и этические норм, требования профессиональной этики;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать в практической деятельности модели организационного поведения, соответствующие целям и задачам образовательной организации;</li> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке,</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|               |  |              |   |
|---------------|--|--------------|---|
|               | <p>секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- использовать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>- использовать технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- методами изменения организационного поведения, направлять его на достижение целей организации;</li> <li>- навыками работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>- современными технологиями и инструментами эффективного влияния на индивидуальное и групповое поведение в организации;</li> <li>- методами мотивации и вознаграждения персонала;</li> <li>- навыками управления формальными и неформальными группами;</li> <li>- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> |              |   |
| Б1.В.ДВ.02.02 | <p align="center"><b>Конфликтология</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование у обучающихся компетенций в области конфликтологии, необходимых для внедрения принципов, методик и технологий разрешения и предупреждения конфликтов в практику образовательной деятельности.</p> <p><b>Задачи курса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся знания об основных характеристиках конфликта и особенностях конфликтов в педагогическом процессе между участниками образовательных отношений;</li> <li>- сформировать понимание конфликта как элемента организационного поведения;</li> <li>- развить умения и навыки диагностики конфликтных ситуаций, их источников и причин: и успешного их разрешения;</li> <li>- рассмотреть основные методы и способы профилактики конфликтов в педагогической практике.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <p>1. Конфликт: понятие, источники, природа и сущность. Типологии конфликтов. Конфликтология как наука о закономерностях возникновения, развития и разреше-</p>  | ПК-5<br>ПК-8 | 3 |



|               |  |              |          |
|---------------|--|--------------|----------|
|               | <p>ния конфликтов.</p> <p>2. Причины и источники конфликтов в образовательной среде. Виды конфликтов в образовательном учреждении.</p> <p>3. Методы диагностики и анализа конфликта.</p> <p>4. Модели конфликтных ситуаций в образовательной организации. Влияние конфликта на организационное поведение.</p> <p>5. Основные способы разрешения конфликта.</p> <p>6. Анализ конфликта и его последствий.</p> <p><b>В результате изучения дисциплины студент должен:</b></p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>- технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> <li>- основные типы конфликтов и формы их проявления;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;</li> <li>- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;</li> <li>- применять технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- навыками формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения.</li> </ul> |              |          |
| Б1.В.ДВ.03    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.03</b>   |              | <b>3</b> |
| Б1.В.ДВ.03.01 | <p align="center"><b>Религиоведение</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать у обучающихся в рамках общей профессиональной культуры представление о современных религиозных конфессиях, что в совокупности с теоретическими знаниями должно расширить и углубить основы методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции бакалавров.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ религиозной этики, на примере этики православия, сопоставление православной этики, этики других религий и этики современного секулярного мира;</li> <li>- воспитание у студентов навыков нравственного</li> </ul>  | ПК-6<br>ПК-7 | 3        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>подхода к решению задач, касающихся сферы межконфессиональных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию самостоятельности в изучении данной дисциплины;</li> <li>- содействовать формированию критического мышления как основы научной культуры в целом.</li> </ul> <p><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиоведение как научная дисциплина, предмет, методы исследования.</li> <li>2. Основные функции, структура религии.</li> <li>3. Ранние формы религии.</li> <li>4. Основные исторические типы религии.</li> <li>5. Факторы репрезентации и воспроизводства религиозного опыта.</li> <li>6. Составляющие религиозно-мифологического пространства.</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- религиозные и религиозно-этические учения;</li> <li>- физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации;</li> <li>- теоретические основы дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основные направления современной религиозно-духовной деятельности;</li> <li>- основные положения теории религии, основы вероучения мировых религий;</li> <li>- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;</li> <li>- ключевые положения, сформулированных в зарубежных и отечественных школах изучения мировых религий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> <li>- использовать полученные знания по религиоведению в практической, профессиональной деятельности при решении национальных и конфессиональных вопро-</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|               |   |              |   |
|---------------|---|--------------|---|
|               | <p>сов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности для решения прикладных профессиональных задач;</li> <li>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;</li> <li>- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;</li> <li>- выявлять степень и характер влияния религиозных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> <li>- методами и приемами, применяемыми в теории религиоведения;</li> <li>- знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.</li> </ul> |              |   |
| Б1.В.ДВ.03.02 | <p style="text-align: center;"><b>История религии</b></p> <p><b>Цель:</b> сформировать у обучающихся в рамках общей профессиональной культуры представление о религиозных конфессиях, что в совокупности с теоретическими знаниями должно расширить и углубить основы методической компетенции, которые являются составляющими профессиональной компетенции бакалавров.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение основ религиозной этики, на примере этики православия, сопоставление православной этики, этики других религий и этики современного секулярного мира;</li> <li>- воспитание у студентов навыков нравственного подхода к решению задач, касающихся сферы межконфессиональных отношений;</li> <li>- способствовать формированию самостоятельности в изучении данной дисциплины;</li> <li>- содействовать формированию критического мышления как основы научной культуры в целом.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Религиоведение как научная дисциплина, предмет, методы исследования.</li> <li>2. Основные функции, структура религии.</li> <li>3. Ранние формы религии.</li> <li>4. Основные исторические типы религии.</li> </ol>      | ПК-6<br>ПК-7 | 3 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>5. Факторы репрезентации и воспроизводства религиозного опыта.</p> <p>6. Составляющие религиозно-мифологического пространства.</p> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач</li> <li>- программы и учебники по преподаваемому предмету</li> <li>- религиозные и религиозно-этические учения;</li> <li>- физико-географические, исторические, политические, социальные, экономические, демографические, лингвистические, этнические, культурные, религиозные и иные особенности региона специализации;</li> <li>- теоретические основы дисциплины в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности;</li> <li>- основные направления современной религиозно-духовной деятельности;</li> <li>- основные положения теории религии, основы вероучения мировых религий;</li> <li>- основные тенденции развития ключевых интеграционных процессов современности;</li> <li>- ключевые положения, сформулированных в зарубежных и отечественных школах изучения мировых религий.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать образовательные результаты: формировать в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- формировать общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> <li>- использовать полученные знания по религиоведению в практической, профессиональной деятельности при решении национальных и конфессиональных вопросов;</li> <li>- применять знания основных тенденций развития ключевых интеграционных процессов современности для решения прикладных профессиональных задач;</li> <li>- свободно ориентироваться в доступных справочных материалах и эффективно ими пользоваться;</li> <li>- составлять комплексную характеристику региона специализации с учетом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей;</li> <li>- выявлять степень и характер влияния религиоз-</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|               |  |              |          |
|---------------|--|--------------|----------|
|               | <p>ных и религиозно-этических учений на становление и функционирование общественно-политических институтов в странах региона специализации.</p> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции</li> <li>- навыками формирования общекультурных компетенций и понимания места предмета в общей картине мира</li> <li>- методами и приемами, применяемыми в теории религиоведения;</li> <li>- знаниями об основных тенденциях развития ключевых интеграционных процессов современности.</li> </ul>  |              |          |
| Б1.В.ДВ.04    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.04</b>   |              | <b>3</b> |
| Б1.В.ДВ.04.01 | <p style="text-align: center;"><b>Основы научной деятельности</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование у обучающихся представлений о научном исследовании как о едином и целостном процессе обоснования достоверности исследовательского результата, знаний о методической и организационной специфике научно-исследовательской деятельности учёного в зависимости от его методологической ориентации, целей, предмета и объекта исследования, типа исследовательской стратегии и других параметров, а также умений и навыков, позволяющих квалифицированно и творчески проводить научные исследования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся представления об основных классических и современных подходах к проведению научного исследования;</li> <li>- показать место программы социологического исследования в структуре его организации, раскрыть структуру программы;</li> <li>- ознакомить обучающихся с особенностями измерения социальных характеристик, процедурами построения шкал разного типа;</li> <li>- помочь овладеть обучающимися способами формирования выборочных совокупностей;</li> <li>- проанализировать познавательные возможности основных методов сбора эмпирической информации: опроса, анализа документов, наблюдения, эксперимента; охарактеризовать современные нормативные требования к их использованию в различных исследовательских ситуациях;</li> <li>- дать слушателям практические навыки методической работы: проектирования и подбора методического инструментария, адекватного решаемым задачам, его априорного анализа и апробации в пилотажном исследовании;</li> <li>- представить общую характеристику способов обработки данных, проанализировать проблемы интерпре-</li> </ul> | ПК-4<br>ПК-8 | 3        |

|               |  |              |   |
|---------------|--|--------------|---|
|               | <p>тации первичной социологической информации, правила ее обобщения и формы презентации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать навыки групповой работы: разделения и координации функций участников группы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные вопросы методологии научного и социологического исследования.</li> <li>2. Принципы разработки программы социологического исследования.</li> <li>3. Первичное измерение социальных характеристик.</li> <li>4. Методика конструирования выборочной совокупности в социологическом исследовании.</li> <li>5. Методы сбора первичной информации.</li> <li>6. Анализ и интерпретация результатов исследования.</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- технологию организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применять научные знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- навыками организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</li> </ul> |              |   |
| Б1.В.ДВ.04.02 | <p><b>Методология научно-исследовательской деятельности</b></p> <p><b>Цель</b> – формирование у обучающихся представлений о научном исследовании как о едином и целостном процессе обоснования достоверности исследовательского результата, знаний о методической и организационной специфике научно-исследовательской деятельности учёного в зависимости от его методологической ориентации, целей, предмета и объекта исследования, типа исследовательской стратегии и других параметров, а также умений и навыков, позволяющих квалифицированно и творчески проводить научные исследования.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у обучающихся представления об основных классических и современных подходах к проведению научного исследования;</li> <li>- показать место программы социологического исследования в структуре его организации, раскрыть структуру программы;</li> <li>- ознакомить обучающихся с особенностями измерения социальных характеристик, процедурами построения</li> </ul>  | ПК-4<br>ПК-8 | 3 |

|               |   |               |          |
|---------------|---|---------------|----------|
|               | <p>шкал разного типа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- помочь овладеть обучающимися способами формирования выборочных совокупностей;</li> <li>- проанализировать познавательные возможности основных методов сбора эмпирической информации: опроса, анализа документов, наблюдения, эксперимента; охарактеризовать современные нормативные требования к их использованию в различных исследовательских ситуациях;</li> <li>- дать слушателям практические навыки методической работы: проектирования и подбора методического инструментария, адекватного решаемым задачам, его априорного анализа и апробации в пилотажном исследовании;</li> <li>- представить общую характеристику способов обработки данных, проанализировать проблемы интерпретации первичной социологической информации, правила ее обобщения и формы презентации;</li> <li>- совершенствовать навыки групповой работы: разделения и координации функций участников группы.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные вопросы методологии научного и социологического исследования.</li> <li>2. Принципы разработки программы социологического исследования.</li> <li>3. Первичное измерение социальных характеристик.</li> <li>4. Методика конструирования выборочной совокупности в социологическом исследовании.</li> <li>5. Методы сбора первичной информации.</li> <li>6. Анализ и интерпретация результатов исследования.</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- технологию организации самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять научные знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применять научные знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;</li> <li>- навыками организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую.</li> </ul> |               |          |
| Б1.В.ДВ.05    | <b>Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.05</b>  |               | <b>2</b> |
| Б1.В.ДВ.05.01 | <p><b>Основы международного права</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование у обучающихся в процессе изучения дисциплины комплексных знаний об основных</p>   | УК-2<br>УК-10 | 2        |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>правовых институтах международного права, об основополагающих принципах международного законодательства, о месте международного права в системе российского законодательства; умений и навыков научной и практической деятельности в области правового регулирования международных правоотношений; формирования у обучающихся юридически грамотного подхода к анализу проблем межгосударственного общения.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение знаний, касающихся функционирования международного права в международном сообществе государств;</li> <li>- приобретение знаний, касающихся влияния международного права на национальный правопорядок, применения норм международного права отечественными судами и иными правоприменительными органами;</li> <li>- овладение обучающимися теоретическим и нормативным материалом;</li> <li>- развитие умения логически и грамотно выражать и обосновывать свою точку зрения по международно-правовой проблематике;</li> <li>- приобретение навыков свободного оперирования юридическими понятиями и категориями международного права;</li> <li>- выработка и развитие навыков и умений анализировать международно-правовые проблемы, возникающие в международных отношениях;</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие международного права: предмет, методы, источники</li> <li>2. История становления и развития международного права и его науки</li> <li>3. Основные и производные субъекты международного права</li> <li>4. Основные принципы международного права: понятие, сущность, значение</li> <li>5. Понятие и меры ответственности в международном праве</li> <li>6. Правовой статус населения в международном праве</li> <li>7. Международно-правовой статус территории, граница государства</li> <li>8. Право международных организаций и конференций</li> <li>9. Право международных договоров</li> <li>10. Способы (методы) разрешения международных конфликтов</li> <li>11. Дипломатическое и консульское право</li> <li>12. Международное гуманитарное право</li> <li>13. Международное уголовное право</li> </ol> <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b></p> |  |
|--|--|--|



|               |  |               |   |
|---------------|--|---------------|---|
|               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- правовые основы профессиональной деятельности;</li> <li>- правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- нормативные правовые акты профессиональной деятельности.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правовые нормы для решения поставленных задач;</li> <li>- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами и навыками</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками решения задач, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- навыками формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</li> <li>- навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами</li> </ul>  |               |   |
| Б1.В.ДВ.05.02 | <p style="text-align: center;"><b>Основы предпринимательского права</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование знаний об основах правового регулирования предпринимательской деятельности в Российской Федерации и системе действующего законодательства, регулирующего общественные отношения, складывающиеся в различных сферах предпринимательской деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся умения работы с нормативными правовыми актами, регулирующими предпринимательскую деятельность;</li> <li>- формирование у обучающихся знаний о видах, формах и методах предпринимательской деятельности в Российской Федерации.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие предпринимательской деятельности и предпринимательского права. Предпринимательские отношения.</li> <li>2. Общие положения о субъектах предпринимательской деятельности. Правовой статус предпринимателя</li> <li>3. Правовые основы несостоятельности (банкротства)</li> <li>4. Правовое положение отдельных субъектов предпринимательской деятельности</li> <li>5. Правовое регулирование финансовых рынков, рынка ценных бумаг и валютного рынка</li> <li>6. Правовые вопросы приватизации государственного и муниципального имущества</li> <li>7. Правовое обеспечение конкуренции и ограничения монополистической деятельности</li> <li>8. Правовое регулирование инвестиционной деятельности</li> <li>9. Охрана и защита прав и интересов предпринимателей</li> </ol> | УК-2<br>УК-10 | 2 |

|               |   |      |  |
|---------------|---|------|--|
|               | <p>В результате изучения дисциплины обучающийся должен:</p> <p><b>знать:</b> оптимальные способы решения задач, правовые основы профессиональной деятельности, законодательную базу Российской Федерации, правовые и нравственно-эстетические нормы в сфере профессиональной деятельности, основные положения и понятия предпринимательского права, сущность и содержание предпринимательских правоотношений, правовой статус субъектов предпринимательских правоотношений;</p> <p><b>уметь:</b> определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, применять правовые нормы для решения поставленных задач, формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства, толковать и применять законы и другие нормативные правовые акты в сфере предпринимательства, анализировать судебную практику в сфере предпринимательской деятельности;</p> <p><b>владеть:</b> навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений, способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, профессиональной терминологией и основными понятиями, используемыми в предпринимательском законодательстве, основными методами и способами сбора и анализа нормативной информации, имеющей значение для реализации правовых норм в соответствующих сферах профессиональной деятельности.</p> |      |  |
| Б1.В.ДВ.06    | <b>Элективные дисциплины по физической культуре и спорту</b>  |      |  |
| Б1.В.ДВ.06.01 | <p style="text-align: center;"><b>Общая физическая подготовка</b></p> <p><b>Цель</b> - формирование общей физической подготовки, физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной значимости общей физической подготовки и её роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к общей физической подготовке, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих общую физическую подготовку, со-</li> </ul>  | УК-7 |  |

|               |  |      |  |
|---------------|--|------|--|
|               | <p>хранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Легкая атлетика</li> <li>2. Гимнастика</li> <li>3. Основы профессионально-прикладной подготовки</li> </ol> <p style="text-align: center;">В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul> |      |  |
| Б1.В.ДВ.06.02 | <p style="text-align: center;"><b>Спортивные игры</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Цель</b> - формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей жизни и профессиональной деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание социальной значимости спортивных игр и их роли в развитии личности и подготовке к профессиональной деятельности;</li> <li>- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом;</li> <li>- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и</li> </ul>   | УК-7 |  |

|                           |  |  |           |
|---------------------------|--|--|-----------|
|                           | <p>своих свойств личности, самоопределение в физической культуре и спорте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приобретение личного опыта повышения двигательных и функциональных возможностей, обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности к будущей профессии и быту;</li> <li>- создание основы для творческого и методически обоснованного использования физкультурно-спортивной деятельности в целях последующих жизненных и профессиональных достижений.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Волейбол</li> <li>2. Баскетбол</li> <li>3. Настольный теннис</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические и методико-практические основы физической культуры, спорта и здорового образа жизни.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать творчески средства и методы физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни.</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- средствами и методами укрепления своего здоровья, физического самосовершенствования, ценностями физической культуры личности для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности.</li> </ul> |  |           |
| <b>Блок 2.Практика</b>    |  |  | <b>60</b> |
| <b>Обязательная часть</b> |  |  | <b>48</b> |
| Б2.О.01(П)                | <p><b>Производственная практика: педагогическая практика</b></p> <p><b>Цель производственной практики:</b> педагогической практики закрепление и углубление знаний, полученных обучающимися в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по направлению подготовки.</p> <p><b>Целью практической подготовки является</b> выполнение обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции по профилю соответствующей образовательной программы.</p> <p>Во время производственной практики обучающиеся решают следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование интереса к будущей профессии, потребности в самообразовании, личностном совершенствовании, выработка у студентов творческого подхода к деятельности учителя обществознания;</li> <li>- реализация способов различных форм организации</li> </ul>   | <p>УК-3<br/>                 УК-4<br/>                 ОПК-1<br/>                 ОПК-3<br/>                 ОПК-4<br/>                 ОПК-5<br/>                 ОПК-7<br/>                 ОПК-8<br/>                 ОПК-9<br/>                 ПК-2<br/>                 ПК-3<br/>                 ПК-4<br/>                 ПК-7</p> | 18        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>обучения с применением методов и технологий, стимулирующих самостоятельный научный и творческий поиск учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающихся педагогического мышления, ориентированного на гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения, на основе синтеза знаний по обществознанию, методике преподавания обществознания, педагогике и психологии;</li> <li>- развитие профессионально-педагогических и личностных качеств, способствующих достижению целей воспитания, формирование мотивации у детей, субъектов воспитательно-образовательного процесса к установлению обратной связи;</li> </ul> <p>Во время практической подготовки обучающиеся решают следующие <b>задачи и выполняют следующие работы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сформировать умения и проведения учебных занятий с обучающимися, практические навыки и методики преподавания;</li> <li>– сформировать практические навыки и способности к самостоятельной учебно-воспитательной работе в средних учебных заведениях;</li> <li>– приобретения навыков творческого подхода к решению педагогических задач;</li> <li>– адаптация обучающихся к реальным условиям работы со школьниками основной школы;</li> <li>– создание условий для актуализации и применения знаний по обществознанию и психолого-педагогическим дисциплинам.</li> </ul> <p><b>Структура и содержание производственной практики:</b><br/>         педагогической практики</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика может следующие разделы программы:</p> <p style="text-align: center;"><b>4 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Собрать сведения об организации, в которой проходит практика</li> <li>2. Провести анализ деятельности образовательной организации как социального института (планы, отчеты, результаты деятельности и др.)</li> <li>3. Индивидуальное задание (например, разработать план мероприятий по совершенствованию деятельности образовательной организации с учетом проведенного анализа ее деятельности)</li> </ol> <p style="text-align: center;"><b>6 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить перечень нормативно-правовой базы, регулирующей деятельность образовательной организации (школы)</li> <li>2. Подготовить выступление на выбранную тему с использованием современных приемов педагогической риторики. Дать характеристику используемым приемам и оценить их эффективность воздействия на целевую ауди-</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>торию</p> <p>3. Индивидуальное задание (например, подготовить план мероприятий по командообразованию в образовательной организации (по выбору на примере учебного класса, на примере коллектива учителей, на примере административного-управленческого персонала и специалистов школы)</p> <p>4. Индивидуальные задания для практической подготовки (формулирует руководитель практики от образовательной организации)</p> <p style="text-align: center;"><b>7 семестр</b></p> <p>1. Подготовить план воспитательной работы на год для учащихся класса (на выбор с 6 по 11 классы)</p> <p>2. Перечень дополнительной литературы и нормативно-правовых источников по учебному предмету «Обществознание»</p> <p>3. Индивидуальное задание (например, разработать программу обучения для учащихся класса (на выбор с 6 по 11 классы) по освоению учебного предмета «Обществознание»)</p> <p>4. Индивидуальные задания для практической подготовки (формулирует руководитель практики от образовательной организации)</p> <p>В результате прохождения производственной практики: педагогической практики обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социального взаимодействия</li> <li>- особенности деловой коммуникации в устной и письменной формах в педагогической сфере</li> <li>- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> <li>- основы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- методологию духовно-нравственного воспитания обучающихся</li> <li>- технологию и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>- методы выявления трудностей в обучении</li> <li>- образовательную программу по профилю</li> <li>- программу обучения и воспитания по профилю</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> <li>- виды внеурочной деятельности</li> <li>- современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях</li> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, не-</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>обходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социальное взаимодействие</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах в педагогической сфере</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- использовать методологию духовно-нравственное воспитание обучающихся</li> <li>- использовать технологию и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по профилю</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по профилю</li> <li>- применять методы выявления трудностей в обучении</li> <li>- применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- проводить анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> <li>- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, про-</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>грамме) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления социального взаимодействия</li> <li>- навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах в педагогической сфере</li> <li>- навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- навыками организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</li> <li>- использования методологии духовно-нравственное воспитание обучающихся</li> <li>- навыками использовать технологию и методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>- навыками применять методы выявления трудностей в обучении</li> <li>- навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по профилю</li> <li>- навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний по профилю</li> <li>- навыками применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- навыками систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- навыками организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> <li>- навыками реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)</li> <li>- навыками реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы,</li> </ul> |  |
|--|---|--|



|                    |  |   |                                      |
|--------------------|--|---|--------------------------------------|
|                    | <p>используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> </ul>   |   |                                      |
| <p>Б2.О.02(Пд)</p> | <p><b>Производственная практика: преддипломная практика</b></p> <p><b>Цель производственной практики: преддипломной практики</b> – углубление первоначального практического опыта обучающегося, проверка его готовности к самостоятельной профессиональной деятельности, а также подготовка к выполнению выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.</p> <p><b>Задачи производственной практики: преддипломной практики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практики;</li> <li>- приобретение опыта педагогической работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;</li> <li>- развитие правовой культуры, как важнейшего условия успешного решения задач будущей профессиональной деятельности;</li> <li>- изучение передового и практического опыта по избранному направлению подготовки;</li> <li>- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов функционирования организаций;</li> <li>- сбор необходимых материалов для подготовки и написания отчета по прохождению практики;</li> <li>- сбор необходимых материалов для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.</li> </ul> <p><b>Структура и содержание производственной практики: преддипломной практики</b></p> <p>Производственная практика: преддипломная практика может следующие разделы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка цели и задачи по практике.</li> <li>2. Составление индивидуального задания по практике с описанием видов деятельности, результатов и сроков выполнения.</li> <li>3. Индивидуальное вариативное задание:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация материала по теме исследования выпускной квалификационной работы.</li> <li>- сбор и анализ источников по теме исследования.</li> <li>- проведение педагогического эксперимента в школе.</li> </ul> </li> </ol> <p>В результате прохождения производственной</p> | <p>УК-1<br/>                 УК-2<br/>                 УК-3<br/>                 УК-4<br/>                 УК-5<br/>                 УК-6<br/>                 УК-7<br/>                 УК-8<br/>                 УК-9<br/>                 УК-10<br/>                 ОПК-1<br/>                 ОПК-2<br/>                 ОПК-3<br/>                 ОПК-4<br/>                 ОПК-5<br/>                 ОПК-6<br/>                 ОПК-7<br/>                 ОПК-8<br/>                 ОПК-9<br/>                 ПК-1<br/>                 ПК-2<br/>                 ПК-3<br/>                 ПК-4<br/>                 ПК-5<br/>                 ПК-6<br/>                 ПК-7<br/>                 ПК-8</p> | <p style="text-align: center;">9</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>практики: преддипломной практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход для решения поставленных задач</li> <li>- действующие правовые нормы</li> <li>- свою роль в команде</li> <li>- виды деловой коммуникации в устной и письменной формах</li> <li>- межкультурное разнообразие общества</li> <li>- принципов образования в течение всей жизни</li> <li>- должный уровень физической подготовленности</li> <li>- безопасные условия жизнедеятельности</li> <li>- экономические решения в различных областях жизнедеятельности</li> <li>- антикоррупционное законодательство</li> <li>- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> <li>- основы разработки основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- основы совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</li> <li>- базовые национальные ценности</li> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</li> <li>- специальные научные знания</li> <li>- принципы работы современных информационных технологий</li> <li>- основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий</li> <li>- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения</li> <li>- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи</li> <li>- методы контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся</li> <li>- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>- методы анализа обстановки в учебной группе;</li> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики</li> <li>- теорию и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели;</li> <li>- выбирать оптимальные способы решения;</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять социальное взаимодействие</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества</li> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития</li> <li>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности</li> <li>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</li> <li>- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</li> <li>- современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся</li> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>специальных научных знаний</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать принципы работы современных информационных технологий</li> <li>- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде</li> <li>- объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей</li> <li>- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона</li> <li>- применять научные знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</li> <li>- проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение</li> <li>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую</li> <li>- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности</li> <li>- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандар-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>тов основного общего образования и среднего общего образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся)</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой</li> <li>- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</li> <li>- способностью определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</li> <li>- способностью осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</li> <li>- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</li> <li>- способностью воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- способностью управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</li> <li>- способностью поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>- способностью создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>- способностью принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</li> <li>- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению</li> <li>- способностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- способностью участвовать в разработке основных и</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- способностью осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- способностью осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- способностью использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- способностью взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной</li> <li>- навыками организации, осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися</li> <li>- навыками участия в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</li> <li>- навыками применять научные знания о результатах образования, путях их достижения и способах оценки</li> <li>- навыками проектирования и реализации воспитательных программ</li> <li>- способностью к развитию у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>- навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|                   |  |  |           |
|-------------------|--|--|-----------|
|                   | <p>ином предметном образовательном контексте) способ его обучения и развития</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования</li> </ul>   |  |           |
| <p>Б2.О.03(П)</p> | <p><b>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</b></p> <p><b>Цель производственной практики</b> - постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин на основе изучения деятельности базы практики, приобретение профессиональных умений и навыков, практического опыта.</p> <p>Во время <b>производственной</b> практики обучающиеся решают следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление и развитие практических умений и навыков, полученных обучающимися в области обществознания;</li> <li>- ознакомление с организацией, содержанием и спецификой работы профильной организации, учреждения;</li> <li>- развитие умений в части поиска информации по полученному заданию, сбора и анализа данных;</li> <li>- приобретение умений и опыта профессиональной деятельности в части документирования операций, в том числе с использованием современных информационных технологий;</li> <li>- развитие у обучающихся навыков проектной работы.</li> </ul> <p><b>Структура и содержание производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики</b></p> <p><b>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</b> может включать следующие разделы программы:</p> <p><b>4 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить тестовые задания для учащихся (например, для 11 класса на тему «Постоянные и переменные затраты»).</li> <li>2. Перечень литературы и нормативно-правовых источников по уголовному и семейному праву в рамках освоения учебного предмета «Обществознание».</li> <li>3. Индивидуальное задание (например, разработать план урока на тему «Социальная стратификация и мобильность», «Этнические общности» и др.)</li> </ol> <p><b>5 семестр</b></p> | <p>УК-2<br/>                 ОПК-2<br/>                 ОПК-6<br/>                 ОПК-9<br/>                 ПК-1<br/>                 ПК-5<br/>                 ПК-6<br/>                 ПК-8</p> | <p>21</p> |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>1. Подготовить перечень игр на командообразование в образовательной организации (по выбору на примере учебного класса, на примере коллектива учителей, на примере административного-управленческого персонала и специалистов школы).</p> <p>2. Перечень литературы и нормативно-правовых источников по административному праву в рамках освоения учебного предмета «Обществознание».</p> <p>3. Индивидуальное задание (например, разработать план урока на тему «Государственный бюджет», «Роль государства в экономике» и др.)</p> <p style="text-align: center;"><b>6 семестр</b></p> <p>1. Подготовить тестовые задания (например, для учащихся 11 класса на тему «Политическая система», «Политические партии и движения» и др.).</p> <p>2. Перечень литературы и нормативно-правовых источников по финансовому праву в рамках освоения учебного предмета «Обществознание».</p> <p>3. Индивидуальное задание (например, разработать план урока на тему «Мировая экономика», «Внешнеэкономические связи» и др.)</p> <p style="text-align: center;"><b>7 семестр</b></p> <p>1. Подготовить контрольное задание по учебному предмету «Обществознание», с описанием современных средств оценивания результатов обучения</p> <p>2. Подготовить перечень мероприятий по организации индивидуальной траектории развития учащегося (на примере одного человека) на основе анализа его уровня развития</p> <p>3. Индивидуальное задание (например, разработать план урока на тему «Религии», «Мораль» и др.)</p> <p style="text-align: center;"><b>8 семестр</b></p> <p>1. Описать современные методы педагогического исследования, используемые в образовательной организации.</p> <p>2. Дать характеристику видам научной деятельности, реализуемым в образовательной организации среднего и общего образования (на примере, образовательной организации)</p> <p>3. Индивидуальное задание: провести анализ управленческого аспекта деятельности образовательной организации и предложить рекомендации по его совершенствованию</p> <p style="text-align: center;">В результате прохождения производственной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен:</p> <p style="text-align: center;"><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивиду-</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>лизации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности по разработке образовательных программ;</li> <li>- программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- методы и технологию проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>- правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики;</li> <li>- современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;</li> <li>- разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности по разработке образовательных программ;</li> <li>- разрабатывать и реализовывать программы учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- проектировать и реализовывать воспитательные программы;</li> <li>- проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</li> <li>- применять современные образовательные технологии,</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |   |                       |           |
|---|---|-----------------------|-----------|
|   | <p>включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения;</li> <li>- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;</li> <li>- навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- навыками применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности по разработке образовательных программ;</li> <li>- навыками разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы;</li> <li>- навыками проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>- навыками проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- навыками формирования и реализации программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;</li> <li>- навыками организации олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр в школе и др.</li> </ul> |                       |           |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b> |   |                       | <b>12</b> |
| Б2.В.01(У)  | <p><b>Учебная практика: ознакомительная практика</b></p> <p><b>Цель учебной практики</b> - постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин на основе изучения деятельности базы практики, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и первоначального практического опыта.</p> <p>Во время учебной практики обучающиеся решают следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практик;</li> <li>- приобретение педагогической работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;</li> <li>- овладение методами аналитической и самостоя-</li> </ul>  | УК-1<br>УК-4<br>УК-10 | 3         |

|            |  |                              |   |
|------------|--|------------------------------|---|
|            | <p>тельной научно-исследовательской работы по изучению принципов педагогической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор необходимых материалов для подготовки и написания курсовых работ и отчета по прохождению практики.</li> </ul> <p><b>Структура и содержание учебной практики:</b><br/>         ознакомительной практики</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика может следующие разделы программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общие сведения об организации.</li> <li>2. Анализ деятельности водителя и методов его работы.</li> <li>3. Индивидуальное задание (например, составить план воспитательных мероприятий на смену для отряда).</li> </ol> <p>В результате прохождения учебной практики: ознакомительной практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы системного подхода для решения поставленных задач;</li> <li>- базовые положения ведения деловой коммуникации;</li> <li>- этическую основу нетерпимого отношения к коррупционному поведению;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации и проводить ее критический анализ;</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, характерных для начальных этапов профессиональной деятельности;</li> <li>- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью осуществлять поиск информации и проводить ее критический анализ;</li> <li>- способностью осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах, характерных для начальных этапов профессиональной деятельности;</li> <li>- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> </ul> |                              |   |
| Б2.В.02(У) | <p><b>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</b></p> <p><b>Цель учебной практики</b> - постепенное закрепление, расширение и систематизация знаний, полученных при изучении учебных дисциплин на основе изучения деятельности базы практики, приобретение навыков самостоятельной научно-исследовательской работы и первоначального практического опыта.</p> <p>Во время учебной практики обучающиеся решают следующие <b>задачи</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обобщение, систематизация, конкретизация и закрепление теоретических знаний на основе изучения опыта работы базы практик;</li> </ul>   | УК-2<br>УК-5<br>ПК-1<br>ПК-5 | 9 |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>- приобретение педагогической работы в целях приобретения навыков самостоятельной работы по решению стоящих перед ними задач;</p> <p>- овладение методами аналитической и самостоятельной научно-исследовательской работы по изучению принципов педагогической деятельности;</p> <p>- сбор необходимых материалов для подготовки и написания курсовых работ и отчета по прохождению практики.</p> <p><b>Структура и содержание учебной практики:</b><br/>         технологической (проектно-технологической) практики</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика может следующие разделы программы:</p> <p><b>1 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социальное значение профессиональной деятельности педагога.</li> <li>2. Особенности деловых коммуникаций в образовательной среде.</li> <li>3. Индивидуальное задание (например, написать эссе на тему «Моя будущая профессия»).</li> </ol> <p><b>2 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить тестовые задания для учащихся 11 класса на тему «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».</li> <li>2. Перечень литературы по экономической теории в рамках освоения учебного предмета «Обществознание».</li> <li>3. Индивидуальное задание: (например, разработать план урока на тему «Спрос и предложение», «Факторы производства и факторные доходы» и др.)</li> </ol> <p><b>3 семестр</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить тестовые задания для учащихся 11 класса на тему «Основы безопасности жизнедеятельности».</li> <li>2. Перечень литературы и нормативно-правовых источников по конституционному и гражданскому праву в рамках освоения учебного предмета «Обществознание».</li> <li>3. Индивидуальное задание: (например, разработать план урока на тему «Финансовая система», «Финансовые институты» и др.)</li> </ol> <p>В результате прохождения учебной практики: технологической (проектно-технологической) практики обучающийся должен:</p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оптимальные способы решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм;</li> <li>- этические нормы межкультурного взаимодействия в педагогической среде;</li> <li>- методологию планирования и проведения учебных занятий;</li> <li>- методы организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> </ul> |  |
|--|--|--|

|  |   |   |          |
|--|---|---|----------|
|  | <p align="center"><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества с позиции этических норм в педагогической среде;</li> <li>- планировать и проводить учебные занятия;</li> <li>- владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.</li> </ul> <p align="center"><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения;</li> <li>- применять этические нормы в процессе межкультурного взаимодействия в педагогической среде;</li> <li>- навыками планирования и проведения учебных занятий;</li> <li>- навыками проектирования и реализации воспитательных программ.</li> </ul>   |   |          |
| <b>Блок 3. Государственная итоговая аттестация</b> |   |   | <b>9</b> |
| Б3.01(Г)   | <p><b>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</b></p> <p><b>Целью ГИА</b> является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.</p> <p><b>Задачи ГИА</b> предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;</li> <li>- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;</li> </ul> <p align="center">В состав государственного экзамена включены:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогика</li> <li>2. Психология</li> <li>3. Человек и общество</li> <li>4. Экономика</li> <li>5. Социальные отношения</li> <li>6. Политика</li> <li>7. Право</li> </ol> <p>Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе подготовки к сдаче и сдачи государственного экзамена</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- оптимальные способы решения задач;</li> </ul> | <p>УК-1<br/>УК-2<br/>УК-3<br/>УК-4<br/>УК-5<br/>УК-6<br/>УК-7<br/>УК-8<br/>УК-9<br/>УК-10<br/>ОПК-1<br/>ОПК-2<br/>ОПК-3<br/>ОПК-4<br/>ОПК-5<br/>ОПК-6<br/>ОПК-7<br/>ОПК-8<br/>ОПК-9<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-3<br/>ПК-4<br/>ПК-5<br/>ПК-6<br/>ПК-7<br/>ПК-8</p> | 3        |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы социального взаимодействия;</li> <li>- основы деловой коммуникации;</li> <li>- межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- основы саморазвития и самоорганизации;</li> <li>- методы поддержки уровень физической подготовленности;</li> <li>- безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>- основы экономики;</li> <li>- законодательную базу Российской Федерации;</li> <li>- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> <li>- структуру и технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- базовые национальные ценности</li> <li>- методы контроля и оценки результатов образования обучающихся</li> <li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- специальные научные знания, соответствующие профилю образовательной программы</li> <li>- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- предметные методики и современные образовательных технологий</li> <li>- методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>- предметные знания по профилю образовательной программы</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие;</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> </ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</li> <li>- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- осуществлять обучение учебному предмету на основе</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>использования предметных методик и современных образовательных технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методы контроля результатов обучения, подходы к обучению</li> <li>- нормативно-правовую базу Российской Федерации</li> <li>- методы и технологии воспитательной работы</li> <li>- методы проектирования образовательных программ и их элементов</li> <li>- осуществлять контроль результатов обучения, проводить систематический анализ учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации</li> <li>- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</li> <li>- проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>- применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> <li>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</li> <li>- навыками осуществлять деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</li> <li>- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- методами управления своим временем, навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</li> <li>- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной со-</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|



|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>циальной и профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> <li>- методами обоснования экономических решений в различных областях жизнедеятельности.</li> <li>- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> <li>- навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- навыками осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</li> <li>- навыками осуществлять контроль результатов обучения, проводить систематический анализ учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- навыками участвовать в разработке и реализации про-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|          |   |   |   |
|----------|---|---|---|
|          | <p>граммы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</li> <li>- навыками проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности</li> <li>- навыками осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>- навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> <li>- навыками организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>  |   |   |
| БЗ.02(Д) | <p><b>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</b></p> <p><b>Целью ГИА</b> является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.</p> <p><b>Задачи ГИА</b> предусматривают следующие требования к профессиональной подготовке выпускника, претендующего на получение диплома бакалавра:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность самостоятельно, творчески мыслить, демонстрировать понимание сути предметов и явлений, формулировать свою позицию, точку зрения по возникающим вопросам, свое мировоззрение;</li> <li>- способность комплексно подходить к ответам на вопросы, демонстрируя не только глубину понимания проблемы, вопроса, но и понимание существующих межпредметных связей, возникающих в обсуждаемой области;</li> </ul> <p>ВКР представляет собой выполненную обучающимся работу, демонстрирующую освоение компетенций и уровень подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.</p> <p><b>Целями выполнения ВКР</b> являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизация, обобщение и закрепление теоретических знаний и практических умений, их применение при решении профессиональных задач;</li> <li>– оценка сформированности компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО;</li> <li>– выявление подготовленности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности в со-</li> </ul> | <p>УК-1<br/>УК-2<br/>УК-3<br/>УК-4<br/>УК-5<br/>УК-6<br/>УК-7<br/>УК-8<br/>УК-9<br/>УК-10<br/>ОПК-1<br/>ОПК-2<br/>ОПК-3<br/>ОПК-4<br/>ОПК-5<br/>ОПК-6<br/>ОПК-7<br/>ОПК-8<br/>ОПК-9<br/>ПК-1<br/>ПК-2<br/>ПК-3<br/>ПК-4<br/>ПК-5<br/>ПК-6<br/>ПК-7<br/>ПК-8</p> | 6 |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>временных условиях.</p> <p>Выпускная квалификационная работа должна включать в себя следующие структурные элементы: введение, 3 главы, заключение, список использованных источников и литературы, приложения (если они необходимы). Структура работы может варьироваться в зависимости от направленности и характера ее содержания.</p> <p>Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.</p> <p>Этапы проведения защиты ВКР:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.</li> <li>2. Сообщение обучающегося, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, его цели и задачи; излагаются результаты анализа, и дается оценка фактического состояния изучаемой проблемы, выявляются сильные и слабые стороны деятельности организации; даются рекомендации, предлагаются мероприятия по решению изучаемой проблемы, разработанные автором, намечаются пути использования вскрытых резервов, устранения недостатков в области экономики. Продолжительность сообщения обучающегося составляет 10 минут.</li> <li>3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.</li> <li>4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.</li> <li>5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.</li> </ol> <p>Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.</p> <p>Описание показателей и критериев оценивания уровня сформированности компетенций на этапе выполнения и защиты выпускной квалификационной работы:</p> <p><b>Знает:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системный подход;</li> <li>- оптимальные способы решения задач;</li> <li>- основы социального взаимодействия;</li> <li>- основы деловой коммуникации;</li> <li>- межкультурное разнообразие общества;</li> <li>- основы саморазвития и самоорганизации;</li> <li>- методы поддержки уровень физической подготовленности;</li> <li>- безопасные условия жизнедеятельности;</li> <li>- основы экономики;</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- законодательную базу Российской Федерации;</li> <li>- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</li> <li>- структуру и технологию разработки основных и дополнительных образовательных программ</li> <li>- методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся; требования федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- базовые национальные ценности</li> <li>- методы контроля и оценки результатов образования обучающихся</li> <li>- психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- нормы взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- специальные научные знания, соответствующие профилю образовательной программы</li> <li>- принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- предметные методика и современные образовательных технологий</li> <li>- методы педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>- предметные знания по профилю образовательной программы</li> <li>- современные образовательные технологии, в том числе информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</li> </ul> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач;</li> <li>- определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения;</li> <li>- осуществлять социальное взаимодействие;</li> <li>- осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);</li> <li>- воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;</li> <li>- управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;</li> <li>- поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социаль-</li> </ul> |  |  |  |
|---|--|--|--|

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>ной и профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</li> <li>- принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;</li> <li>- формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению;</li> <li>- осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>- организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>- понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</li> <li>- методы контроля результатов обучения, подходы к обучению</li> <li>- нормативно-правовую базу Российской Федерации</li> <li>- методы и технологии воспитательной работы</li> <li>- методы проектирования образовательных программ и их элементов</li> </ul> |  |  |
|--|--|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль результатов обучения, проводить систематический анализ учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации</li> <li>- осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</li> <li>- проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности</li> <li>- осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>- применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> <li>- организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.</li> <li>- навыками определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</li> <li>- навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде.</li> <li>- навыками осуществлять деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</li> <li>- навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</li> <li>- методами управления своим временем, навыками выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</li> <li>- методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</li> <li>- способами поддержки в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.</li> <li>- методами обоснования экономических решений в раз-</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>личных областях жизнедеятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</li> <li>- навыками осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> <li>- навыками участия в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</li> <li>- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</li> <li>- навыками осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</li> <li>- навыками осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</li> <li>- навыками использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</li> <li>- навыками взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</li> <li>- навыками осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</li> <li>- способностью понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</li> <li>- навыками осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий</li> <li>- навыками осуществлять контроль результатов обучения, проводить систематический анализ учебных занятий и подходов к обучению</li> <li>- навыками участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации на основе нормативно-правовой базы Российской Федерации</li> <li>- навыками осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</li> <li>- навыками проектировать содержание образовательных программ и их элементов, в том числе в рамках воспитательной деятельности</li> </ul> |  |  |
|--|---|--|--|

|                                       |  |                |          |
|---------------------------------------|--|----------------|----------|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</li> <li>- навыками применять предметные знания при реализации образовательного процесса</li> <li>- навыками организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности, на основе использования современных образовательных технологий, в том числе информационных, а также цифровых образовательных ресурсов</li> </ul>   |                |          |
| <b>ФТД. Факультативные дисциплины</b> |  |                | <b>4</b> |
| ФТД.01                                | <p style="text-align: center;"><b>Институциональная экономика</b></p> <p><i>Цель</i> - расширить представление обучающихся об альтернативных направлениях экономической теории, изучить базовые концепции и отличия основных направлений институционализма, а также методы институциональной экономики.</p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить обучающимися с различными методиками и подходами</li> <li>- в институциональной экономике;</li> <li>- дать представление возможности «встраивания» элементов</li> <li>- институционального анализа в смежные курсы (микрoэкономика, теория</li> <li>- отраслевых рынков, теория контрактов);</li> <li>- продемонстрировать возможности использования</li> <li>- институционального аппарата для анализа широкого спектра экономических</li> <li>- проблем.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Введение в институциональный анализ</li> <li>2. Теория прав собственности</li> <li>3. Теория транзакционных издержек</li> <li>4. Теория фирмы</li> <li>5. Теория государства</li> <li>6. Теория институциональных изменений</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категории, концепции, теоремы, предметные области основных направлений институциональной экономики;</li> <li>- возможности использования основ экономических знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- методы институциональной экономики и инструменты анализа;</li> <li>- работы ведущих представителей основных направлений институциональной экономики;</li> </ul> | ДПК-1<br>ДПК-2 | 2        |



|        |  |                |   |
|--------|--|----------------|---|
|        | <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять разные направления внутри институционализма;</li> <li>- сравнивать различные институциональные структуры;</li> <li>- использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;</li> <li>- использовать нормативные правовые акты в своей профессиональной деятельности;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- институциональным анализом экономических процессов;</li> <li>- оценкой функционирования рынков, фирм и государства;</li> <li>- объяснением процессов, происходящих в современной экономике России и государственной экономической политике;</li> <li>- способностью анализировать социально-экономические проблемы и процессы в организации;</li> </ul>   |                |   |
| ФТД.02 | <p align="center"><b>Управленческая экономика</b></p> <p><b>Цель</b>– расширение профессиональных компетенций обучающихся в рамках профессиональной деятельности.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- систематизация основ научных знаний в области управленческой экономики;</li> <li>- концентрация внимания обучающихся на наиболее сложных и узловых проблемах управленческой экономики.</li> </ul> <p align="center"><b>Разделы дисциплины</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управленческая экономика: содержание, цели и задачи</li> <li>2. Экономическое содержание дисциплины</li> <li>3. Оценка экономической эффективности деятельности экономических агентов в глобальной среде</li> <li>4. Управление основным и оборотным капиталом организации</li> <li>5. Управление трудовыми ресурсами организации</li> <li>6. Управление затратами</li> </ol> <p>В результате изучения учебной дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экономические основы управленческой деятельности;</li> <li>- методики оценки экономической эффективности;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать экономические знания управленческой деятельности для решения профессиональных задач;</li> <li>- оценивать экономическую эффективность деятельности экономических агентов в глобальной среде;</li> </ul> <p><b>владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью применять полученные когнитивные и практические компоненты обучения для решения про-</li> </ul> | ДПК-3<br>ДПК-4 | 2 |

## 5.5. Особенности организации работы по ОП для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Разработка АОП для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано по индивидуальному учебному плану с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (по заявлению обучающегося, законного представителя). Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости может быть увеличен, но не более чем на один год по образовательной программе бакалавриата.

Сопровождение учебного процесса, предполагающее построение индивидуальной образовательной траектории, консультирование педагогических и иных работников университета по вопросам организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью осуществляется психологами СФ МГПУ.

Среди инвалидов и лиц с ОВЗ, осваивающих программы высшего образования, могут быть обучающиеся с нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра (высокофункциональный аутизм), общими (соматическими) заболеваниями. При разработке адаптационных дисциплин (модулей) учитываются следующие особенности обучающихся с ОВЗ и обучающихся - инвалидов:

- особенности приема, переработки, хранения и воспроизведения информации;
- специфические особенности процесса формирования понятий;
- снижение темповых характеристик деятельности;
- снижение работоспособности при длительных умственных и физических нагрузках;
- трудности адаптации к новым условиям;
- ограничение возможностей полноценного социального взаимодействия.

Адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть ОП ВО, в том числе, в факультативные дисциплины. Вследствие неоднородности состава обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью степень и задачи адаптации образовательной программы в образовательном учреждении могут быть различными.

Конкретный перечень адаптационных дисциплин (модулей) разработчик ОП ВО определяет самостоятельно, исходя из особенностей программы профессиональной подготовки и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

С учетом закономерностей психофизического развития для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью различных нозологий рекомендуются адаптационные дисциплины (модули):

- раскрывающие технологии планирования и организации самостоятельной учебной деятельности;
- формирующие способность к поиску и систематизации информации;
- знакомящие/совершенствующие навыки работы с ассистивными устройствами и технологиями, в том числе, с техническими устройствами, обеспечивающими будущую профессиональную деятельность выпускника;
- направленные на преодоление проявлений инвалидизации личности и развивающие способность к самостоятельному, продуктивному межличностному взаимодействию;
- углубляющие профессиональную подготовку и обеспечивающие обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью знаниями, умениями и навыками, которые повышают его конкурентную способность в процессе трудоустройства.

Создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью реализуется в процессе использования технических средств обучения и ассистивных технологий, сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью ассистентом, сурдо-, тифло-, сурдотифлопереводчиком; адаптации технологий обучения и оценки результатов обучения.

Технические средства обучения и ассистивные технологии предоставляются по заявлению обучающегося (законного представителя). Выбор технических средств обучения и ассистивных технологий, используемых в процессе образовательной деятельности, регламентируется индивидуальной программой реабилитации (при наличии) и особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью.

Адаптация технологий обучения и оценка результатов обучения носит индивидуальный характер в связи с широким диапазоном различий в особых образовательных потребностях: увеличение числа технологий и форм их использования в образовательном процессе с целью совершенствования получения, переработки и систематизации и воспроизведения учебной информации, обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью; обеспечение печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к особенностям психофизического развития обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (в том числе в форме аудио- или видео- файла, файла в формате daisy); использование дистанционных образовательных технологий, обеспечивающих наличие обратной связи на постоянной основе; обеспечение возможности самопроверки вне зависимости от формата предлагаемых учебных материалов; дозирование учебных нагрузок и предоставление дополнительного времени обучающемуся во время самостоятельной работы, процедур текущего контроля и промежуточной аттестации; выбор формы предоставления инструкции и заданий, формы ответов обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере и др.) во время процедур текущего контроля

и промежуточной аттестации; создание специальных условий прохождения ГИА по заявлению обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

При определении мест прохождения учебной и производственной практик обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью учитываются:

- возможности обеспечения обучающихся специальными условиями доступа и пребывания на территории организации практики;
- рекомендации индивидуальной программой реабилитации относительно рекомендованных условий и видов трудовой деятельности.

### **5.6. Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) и практикам**

Всеми кафедрами, участвующими в реализации данной ОПОП, созданы и утверждены фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. В состав каждой рабочей программы входит раздел «Оценочные материалы (Фонд оценочных средств)».

Разработаны критерии оценки. Практикуются разнообразные оценочные средства: контрольные работы; тесты; проект, дискуссия, эссе, коллоквиум, круглые столы и др., в том числе при проведении промежуточной аттестации. Оценочные материалы промежуточной аттестации формируются и отдельным элементом.

Оценочные материалы – это элемент системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям образовательных стандартов.

Оценочные материалы представляют собой комплект материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям образовательных программ, рабочих программ дисциплин (модулей) и практик.

К числу основных требований к проектированию оценочных материалов отнесены:

- валидность (четкое и ясное определение результата, который подлежит оценке, обоснование использования соответствующего метода оценивания);
- объективность (прозрачность процедуры оценивания достижений обучающихся);
- эффективность (оптимальность выбора для конкретных условий использования целей, методов и средств контроля).

При этом критерии и шкала оценивания должны быть известны и доступны как проверяющим, так и обучающимся до выполнения контрольного задания.

Для текущей аттестации могут использоваться традиционные виды оценочных материалов: сообщение, доклад, аналитический обзор, реферат, эссе,

контрольная работа, тесты, тренажер, компьютерная симуляция, комплект разноуровневых задач и заданий.

Для промежуточной аттестации традиционными формами контроля являются: зачет, дифференцированный зачет, экзамен, курсовая работа, отчет по практике.

Однако для того, чтобы названные формы контроля стали оценочными материалами, необходимо указать объекты и критерии оценки, в частности, минимальный балл, при котором задание будет считаться выполненным, или границы для уровней успешности выполнения задания.

В качестве оценочных материалов для промежуточной аттестации и оценки сформированности компетенций обучающихся рекомендуется использовать инновационные средства. К таким средствам оценивания можно отнести форму представления кейс-задания; решения контекстной и практико-ориентированной задачи; творческого проекта в рамках одной дисциплины или междисциплинарного; виртуального проекта или задания с использованием интерактивной доски; деловой игры; портфолио обучающегося.

### **5.7. Воспитательная работа с обучающимися**

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» целеполагающей основой воспитательной деятельности является создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников Филиала, формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций, таких базовых социально-личностных качеств, как духовность, нравственность, патриотизм, гражданственность, трудолюбие, ответственность, инициативность, способность к творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженность к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Основными задачами воспитательной работы в Филиале являются:

- создание единой комплексной системы воспитания обучающихся и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи;
- создание корпоративной культуры, определяющей систему ценностей, которая объединяет обучающихся, преподавателей и сотрудников в достижении общих целей, в реализации миссии Филиала;
- создание благоприятного коллективного климата, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям обучающихся;

- непрерывное изучение интересов, творческих склонностей обучающихся, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у обучающихся высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

- создание оптимальных условий в Филиале для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня обучающихся, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга обучающихся, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и саморазрушающего поведения молодёжи;

- создание условий для развития инициатив обучающихся и реализации различных проектов, развитие волонтерского, правоохранительного и стройотрядовского движения;

- развитие студенческих клубов и объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие обучающихся;

- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки обучающихся, совершенствование работы по адаптации первокурсников к учебно-воспитательному процессу в Филиале.

Решение задач воспитательной работы позволяет реализовать модель личности выпускника Филиала в виде совокупности необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств:

- целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций);

- гражданственность;

- патриотизм;

- толерантность;

- инициативность;

- коммуникабельность;

- креативность, способность к творчеству;

- ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие);

- самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость);

- стремление к высокому качеству конечного результата деятельности;
- трудолюбие, способность к непрерывному саморазвитию.

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания молодежи воспитательная деятельность Филиала осуществляется в совокупности учебной деятельности (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и внеучебной воспитательной работы.

Программа воспитательной работы, а также план мероприятий, направленных на реализацию модели личности выпускника Филиала, представлены отдельной неотъемлемой частью ОПОП и реализованы в виде рабочей программы воспитательной работы.

### **5.8. Проведение промежуточной аттестации и текущего контроля для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью**

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в образовательной программе результатов обучения и уровней сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Текущий контроль для обучающихся с ОВЗ и инвалидов имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание и внести коррективы в учебную деятельность. При необходимости для обучающихся с ОВЗ и обучающихся инвалидов рубежный контроль может проводиться в несколько этапов. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене. При проведении промежуточной аттестации также рекомендуется использовать такие формы как портфолио (технология накопления и систематизации информации по дисциплине), устные презентации, комментирование.

### **5.9. Программа государственной итоговой аттестации**

Программа Государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121.

- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о проведении государственной итоговой аттестации по основным профессиональным образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам магистратуры в Самарском филиале Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет».

Государственная итоговая аттестация выпускников согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» завершает освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее - ОПОП ВО) обучающимися СФ ГАОУ ВО МГПУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и является обязательной.

К этапам государственной итоговой аттестации обучающихся относятся:

1. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.
2. Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

Целью ГИА является определение соответствия результатов освоения обучающимися ОПОП ВО требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и оценки результатов освоения компетенций в процессе ГИА.

Программа ГИА по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Обществознание: экономика и право утверждена на заседании Ученого совета факультета права и управления, протокол № 11 от 08 июня 2021 г. и включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должен овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкала оценивания;
- типовые контрольные задания и другие материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения ОПОП.

Государственная итоговая аттестация включает итоговый государственный экзамен по направлению подготовки и защиту выпускной квалификационной работы.

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО.

Проведение государственной итоговой аттестации обязательно включает участие работодателей.



Оценочные материалы (Фонд оценочных средств) представлен в программе государственной итоговой аттестации, также формируется отдельным элементом ОПОП.

## **6. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЭКОНОМИКА И ПРАВО**

Требования к условиям реализации программы бакалавриата включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы бакалавриата, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.

### **Общесистемные требования к реализации программы бакалавриата.**

Организация должна располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 "Дисциплины (модули)" и Блоку 3 "Государственная итоговая аттестация" в соответствии с учебным планом.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), как на территории Организации, так и вне ее. Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети "Интернет"

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации

### **Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.**

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику

Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

### **Требования к кадровым условиям реализации программы бакалавриата.**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

К педагогическим работникам и лицам, привлекаемым к образовательной деятельности Организации на иных условиях, с учеными степенями и (или) учеными званиями приравниваются лица без ученых степеней и званий, имеющие соответствующие направленности (профилю) программы бакалавриата почетные звания Российской Федерации "Народный артист Российской Федерации", "Народный учитель Российской Федерации", "Народный художник Российской Федерации", "Заслуженный артист Российской Федерации", "Заслуженный деятель искусств Российской Федерации", "Заслуженный работник культуры Российской Федерации", "Заслуженный художник Российской Федерации", спортивные звания "Мастер спорта России международного класса", "Мастер спорта России", "Гроссмейстер России", почетные спортивные звания "Заслуженный мастер спорта России", "Заслуженный тренер России", "Почетный спортивный судья России", действительные члены и члены-корреспонденты Российской академии художеств, лауреаты государственных премий, лица, имеющие диплом лауреата международного или всероссийского

конкурса в области, соответствующей направленности (профилю) программы бакалавриата.

**Требования к финансовым условиям реализации программы бакалавриата.**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования - программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации

**Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.

В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**7. СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ПОДГОТОВКИ 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ  
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ) ПРОГРАММЫ БАКАЛАВРИАТА  
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: ЭКОНОМИКА И ПРАВО**

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>ФИО</b>                     | <b>Должность</b>   |
|------------------|--------------------------------|--|
| 1.               | Волкодаева Арина<br>Валерьевна | доцент, заведующий кафедрой кафедры экономики, управления и социологии |
| 2.               | Чулков Александр<br>Викторович | доцент кафедры экономики, управления и социологии                      |
| 3.               | Бобкова Елена<br>Юрьевна       | доцент кафедры экономики, управления и социологии                      |
| 4.               | Селютина Ася Ва-<br>лерьевна   | доцент кафедры экономики, управления и социологии                      |
| 5.               | Смолькова Анна<br>Юрьевна      | старший преподаватель кафедры экономики, управления и социологии       |