Департамент образования города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Директор СФ ГАОУ ВО МГПУ
_____ Г.Е. Козловская
«30» июня 2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

по специальности
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Самара 2025

Составитель: к.п.н., доц. Никулина Е.Б.

Методические указания по выполнению выпускной квалификационной работы: - СФ ГАОУ ВО МГПУ. Сост. Е.Б. Никулина. 2025. - 35 с.

Методические указания предназначены для повышения уровня организации и качества завершающей стадии обучения. В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКР: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию, и оформлению, порядок защиты, а также контроль за соблюдением установленных требований.

Методические указания рекомендованы обучающимся по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, всех форм обучения и преподавателям, осуществляющим руководство ВКР.

© СФ ГАОУ ВО МГПУ, 2025
© Кафедра педагогики, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения ……. **4**

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы ....……. **6**

3. Выбор темы выпускной квалификационной работы…….…..... **6**

4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы……..... **7**

5. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы …… **10**

6. Руководство выпускной квалификационной работой…….……... **16**

7. Порядок защиты выпускной квалификационной работы ……. **17**

Приложения…… **22**

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Защита выпускной квалификационной работы является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение, и закрепление теоретических знаний, практических умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО.

При подготовке ВКР обучающийся должен показать свои способности и возможности решения реальных педагогических проблем, используя полученные за годы обучения знания.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

– применять последние достижения теории и практики в начальном общем образовании;

– обосновывать целесообразность применения педагогических технологий;

– стремиться к получению реальных результатов, которые можно было бы использовать в практической деятельности.

Данные методические указания составлены в соответствии с требованиями, изложенными в следующих законодательных и нормативных документах:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 г. № 183;
- Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями);
- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2020 года № Р-36 «О внесении изменений в приложение к распоряжению Министерства просвещения Российской Федерации от 1 апреля 2019 года № Р-42 «Об утверждении методических рекомендаций о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена»;
- «Положением о порядке проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования в Государственном автономном образовательном учреждении высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет» от 30 декабря 2022 г. № 899общ.
- Уставом ГАОУ ВО МГПУ;
- Положением о Самарском филиале ГАОУ ВО МГПУ.

Подготовка выпускной квалификационной работы (далее – ВКР) проводится обучающимся на протяжении заключительного года обучения, является проверкой качества полученных теоретических знаний, практических умений и навыков, сформированных общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать педагогические задачи.

ВКР выполняется, как правило, на основе материалов преддипломной практики. В ней необходимо на основе теоретического анализа педагогической проблемы разработать проект ее решения и методические рекомендации по его апробации.

Целью подготовки настоящих методических указаний является повышение уровня организации и качества завершающей стадии обучения через управление подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты, обеспечение единства требований, предъявляемых к содержанию, качеству и оформлению выпускных квалификационных работ.

В методических указаниях отражены принципы и основные положения процесса подготовки ВКП: определение цели и задач, примерная тематика, требования к структуре, содержанию и оформлению, порядок защиты, а также осуществление контроля за соблюдением установленных требований.

Основной целью подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР является установление уровня подготовки обучающегося к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, его способности на основе полученных знаний, умений и навыков выявлять и решать актуальные педагогические проблемы.

Задачами подготовки к процедуре защиты и процедуры защиты ВКР являются:

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических профессиональных знаний, их применение при решении конкретных практических задач в области начального общего образования;
- развитие навыков самостоятельной работы, овладение методологией и методикой исследования и экспериментирования (методами теоретического и эмпирического исследования) при решении актуальных проблем образования;
- выявление уровня готовности обучающихся к самостоятельной научно-практической работе в условиях современного образовательного процесса и публичной защиты результатов исследования.

Выполнение и защита ВКР предполагает, что обучающийся обладает достаточными знаниями теории и практики таких научных областей, как: педагогика, психология, методология и др.

Качественное выполнение ВКР должно быть основано на глубоком освоении лекционных курсов, практических занятий и самостоятельной подготовки обучающихся.

2. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР является самостоятельным, цельным и системным исследованием выпускника в области профессиональной деятельности по направлению подготовки, выполненным на основе комплексного анализа конкретных проблем.

ВКР должна представлять собой законченную научно-практическую работу, направленную на решение актуальной педагогической задачи. ВКР должна свидетельствовать о способности автора самостоятельно вести научный поиск, используя теоретические знания и практические навыки, видеть профессиональные проблемы, уметь формулировать задачи исследования и методы их решения в соответствии с темой ВКР.

При выполнении ВКР ее автор должен показать свои знания, умения, навыки и сформированные общие и профессиональные компетенции, способности самостоятельно решать на современном уровне задачи в профессиональной педагогической деятельности, грамотно применять понятийный аппарат и специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

В содержании готовой ВКР должны быть отражены следующие основные элементы, характеризующие полноту и качество проведенного исследования:

1. Обоснование актуальности выбранной темы исследования, ее важности и значения для современной системы образования.

2. Рассмотрение теоретические положений, касающихся объекта и предмета исследования, на основе изучения и анализа научной литературы, нормативных и методических материалов, результатов исследований по избранной теме ВКР.

3. Обоснование выбора технологии, средства, условий, способствующих решению поставленной практической задачи.

4. Разработку и описание педагогического проекта, обеспечивающего решение выявленной проблемы и совершенствованию изучаемого процесса.

7. Оформление ВКР в соответствии с требованиями нормативных документов и настоящих методических указаний.

3. ВЫБОР ТЕМЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР выполняется на актуальную тему. Объект, предмет и содержание исследования в ВКР должны адекватно отражать заявленную тематику и соответствовать направлению подготовки и направленности (профиля) ОПОП СПО.

Примерная тематика ВКР формируется выпускающей кафедрой и утверждается в установленном порядке (приложение 1).

Выбор темы ВКР осуществляет обучающийся и согласовывает ее с руководителем. В случае разногласий обучающегося с руководителем при выборе темы окончательное решение принимает заведующий кафедрой педагогики.

Закрепление темы ВКР, назначение руководителей ВКР и консультантов (при необходимости) осуществляется приказом первого заместителя директора Филиала на основании письменного заявления обучающегося, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

По письменному заявлению обучающемуся представляется возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Для подготовки ВКР за обучающимся закрепляется руководитель ВКР из числа научно-педагогических работников кафедры педагогики и при необходимости консультант (консультанты). Максимальное количество обучающихся, закрепленных за руководителем ВКР одновременно, устанавливается локальным нормативным актом Филиала.

После выбора темы обучающийся подает заявление на имя заведующего кафедрой педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ с просьбой закрепить за ним тему ВКР (приложение 2).

Все изменения и уточнения в формулировке темы и в руководстве ВКР утверждаются приказом первого заместителя директора Филиала по представлению заведующего кафедрой педагогики на основании письменного заявления обучающегося.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

После выбора и утверждения темы ВКР обучающийся приступает к составлению содержания ВКР, который согласовывается с руководителем. Правильно составленное содержание работы является основой качественного выполнения ВКР. Оно позволяет обучающемуся систематизировать научный, и методологический материал, обеспечить последовательность его изложения. В процессе выполнения ВКР возможно уточнение плана (расширение отдельных параграфов или, наоборот, их сокращение или объединение).

Все изменения в содержании согласовываются с руководителем. Окончательный вариант содержания ВКР утверждается заведующим кафедрой педагогики.

Предлагаемая тематика ВКР охватывает широкий круг вопросов. Поэтому структура каждой работы может уточняться обучающимся совместно

с руководителем, исходя из интересов обучающегося, степени проработанности данной темы в литературе, наличия информации и т.п.

Структура ВКР должна включать следующие разделы:

- титульный лист ВКР (приложение3):
- содержание (приложение 5);
- введение;
- пояснительная записка,
- практическая часть,
- заключение,
- словарь,
- список литературы,
- приложение (при наличии).
- план-график подготовки ВКР (приложение 4).

Содержание отражает структуру ВКР. Название разделов не должно дублировать название темы. Формулировки должны быть лаконичны и отражать суть раздела.

Введение – это вступительная часть ВКР, которая должна в сжатой форме содержать все фундаментальные положения, на исследование которых направлена ВКР, в том числе:

- актуальность выбранной темы;
- проблема исследования;
- объект, предмет исследования;
- цель и задачи исследования разработки проекта.

Введение начинается с **обоснования актуальности темы исследования**, которое должно быть аргументированным, кратким, емким, логичным, предполагающим использование веских доказательств актуальности проблемы, рассматриваемой в ходе исследования.

При определении объекта и предмета исследования необходимо учитывать, что первичным является **объект исследования**, как более широкое понятие. **Объект исследования** определяется как конкретный процесс, подвергающийся непосредственному изучению. **Предмет исследования** – наиболее существенные свойства изучаемого объекта (его часть), анализ которых особенно значим для решения задач исследования. Предметом исследования является проблема, то есть реальное противоречие, требующее своего разрешения.

Во введении формулируется **цель и ставятся задачи исследования**. Формулировка цели вытекает из названия избранной темы ВКР и видится в решении основной проблемы исследования, обеспечивающем внесение определенного вклада в теорию и практику образовательного процесса. Не следует формулировать цель (как и задачи) как «изучение», «исследование», так как эти слова указывают на средство достижения цели (решение задачи), а не саму цель (задачу).

Например, объектом исследования могут быть: «воспитание основ экологической культуры у младших школьников» или «формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников»; предметом исследования могут быть «дидактические игры, способствующие воспитанию основ экологической культуры у младших школьников» или «условия, обеспечивающие формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников».

Общий объем введения – 2-4 страницы.

Пояснительная записка включает:

– теоретическое обоснование проблемы (что за проблема, в чем она выражается, были ли ранее попытки ее решить, как в науке, так и в практике);

– описание проектируемого продукта (его техническое описание:

- что это и с какими характеристиками) и место данного продукта в образовательном процессе;
- где и как продукт данного проекта может быть использован).

Содержание пояснительной записки определяется в зависимости от особенностей специальности и темы ВКР. Объем пояснительной записки должен составлять от 10 до 15 страниц печатного текста.

Практическая часть:

– Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта - описание этапов проектирования; выбор средств и инструментария проектирования продукта; приемы и средства, позволяющие достичь реализации проектного замысла.

– Методические рекомендации по использованию продукта/ практическая значимость и возможности дальнейшего использования в образовательном процессе.

Объем практической части от 15 до 25 страниц.

Заключение. Заключение является завершающей частью ВКР и должно содержать краткое резюме результатов проделанной работы, а также авторских предложений и рекомендаций. Общий объем заключения – 2-3 страницы. Заключение должно стать основой доклада обучающегося на защите.

Словарь включает в себя основные теоретические понятия, используемые в проекте (1-2 страницы).

Список литературы включает не менее 15 источников, из которых не менее 5 издания за последние 5 лет, также могут быть включены интернет-ресурсы. В тексте ВКР должны быть сделаны ссылки на указанные в перечне литературу и источники. При этом в список литературы включаются все использованные при подготовке ВКР источники, а не только те, на которые имеются ссылки в тексте исследования. Образец списка использованных источников и литературы представлен в приложении 10.

Приложения. В данной части ВКР могут приводиться дополнительные справочные материалы, имеющие вспомогательное значение:

- конспекты уроков/образовательной деятельности;
- анкеты, тесты и другие инструменты проведения исследований.

Если приложений несколько, то указывается их номер, на который даются ссылки в работе. Приложение обязательно должно иметь название, отражающее содержание представленных материалов. При включении в приложение нескольких таблиц или графиков — каждый из них также должен иметь нумерацию и название, отражающие, какие переменные в них представлены. Все таблицы и графики (как в приложении, так и в основном тексте работы) должны быть сопровождены кратким, но полным по смыслу комментарием, позволяющем понять, что именно отражено в представленном материале. Нумерация страниц приложения продолжает нумерацию работы в целом.

Объём и количество приложений определяется автором ВКР совместно с руководителем.

5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

ВКР должна быть выполнена на компьютере с использованием текстового редактора Ms Word и отпечатана на принтере через 1,5 интервала с использованием шрифтаTimes New Roman, кегль 14:

- поле слева 3 см;
- поле справа 1,5 см;
- верхнее и нижнее поле 2 см;
- абзацный отступ (красная строка) 1,25 см;
- выравнивание текста по ширине страницы;
- перенос слов – автоматический;

ВКР печатается на листах бумаги стандартного формата А4 (210х297 мм) на одной стороне листа.

Все страницы в ВКР должны быть пронумерованы, начиная со страницы, на которой начинается введение (первый лист – титульный, второй – содержание). Номера страниц ставятся вверху по центру. На титульном листе, календарном план-графике подготовки выпускной квалификационной работы и содержании работы номера страниц не ставятся. В содержании работы по каждому разделу должны быть указаны номера страниц.

В ВКР допускаются без дополнительного пояснения общепринятые сокращения слов там, где речь идет об официальной аббревиатуре, например, Российская Федерация (РФ) и т.п. Использование других аббревиатур также возможно, но только после соответствующего пояснения. Например: «Федеральная образовательная программа» (ФОП)», т.е. после написания полного наименования объекта, в скобках приводится его аббревиатура, которую можно использовать в дальнейшем.

Название каждого раздела следует выделять жирным шрифтом и начинать

с новой страницы. Названия и нумерация страниц разделов в тексте должны точно соответствовать их перечню в содержании. Название разделов отделяют от текста двукратным интервалом.

В работе не допускаются дополнительные интервалы для разделения абзацев. В тексте не допускаются внутренние подзаголовки внутри параграфов.

Оформление таблиц. Все таблицы в ВКР должны быть пронумерованы. Используется сквозная нумерация арабскими цифрами (Таблица 1, 2, 3…), т.е. через всю работу. В приложениях используется своя нумерация таблиц.

Слово «Таблица» и ее порядковый номер пишутся сверху таблицы с правой стороны (не жирно), затем по центру дается ее название.

При оформлении таблиц можно использовать размер шрифта 12-14 и одинарный межстрочный интервал.

При ссылке на таблицу следует указать номер таблицы. На таблицу необходимо сослаться в тексте.

Например: «Результаты диагностики показали преобладание среднего уровня сформированности основных компонентов (таблица 5)».

Пример оформления таблицы:

Таблица 1

Понятие «сопровождение» в современных исследованиях

№ п/п	Авторы, источник	Понятие «сопровождение»
1	Николаева, С.Н. Юный эколог: программа экологического воспитания в детском саду [Текст] / С.Н.Николаева. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.	Сопровождение - это идеология гуманизации образовательного процесса с позиции теории и практики педагогики успеха
2	Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л. М. Шипицына, А. А. Хилько, Ю. С. Галлямова и др.; под ред. Л. М. Шипицыной. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 230 с.	Сопровождение – это создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора.

3	Битянова, М. Р. Организация психологической работы в школе: [Электронный ресурс]. URL:http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit001-.htm. (дата обращения: 25.10.2014).	Сопровождение - это совместная деятельность специалистов, направленная на создание системы социально психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Оформление рисунков. Все рисунки, используемые в ВКР (схемы, графики, диаграммы, фотографии), должны быть пронумерованы. Используется сквозная нумерация арабскими цифрами (Рис.1, 2, 3…) т.е. через всю работу. В приложениях используется своя нумерация рисунков.

Каждый рисунок необходимо снабжать подрисуночной подписью, которая должна соответствовать основному тексту и самому рисунку в наиболее краткой форме. Сам рисунок и его название располагаются по центру листа. В тексте, до размещения рисунка, делаются ссылки, содержащие порядковые номера, под которыми рисунки помещены в тексте работы.

Пример: «Анкетирование родителей показало преобладание доли родителей со средней степенью удовлетворенности образовательными услугами ОУ (рисунок 3)».

Пример оформления рисунка:

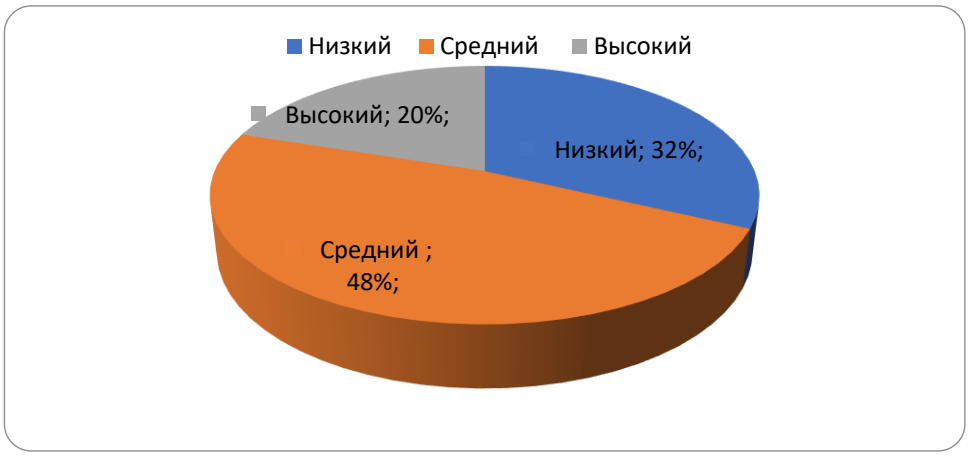


Рис. 3 . Удовлетворённость родителей образовательными услугами ОУ

Если рисунок занимает более 75% размера страницы, его целесообразно поместить в приложение.

Если рисунок не умещается из-за текста на странице, то он переносится на следующую страницу, образовавшееся пустое пространство заполняется текстом, который был расположен в первоначальном варианте после рисунка.

Для оформления рисунков могут быть использовано программное обеспечение Microsoft Office: Word, Excel, Visio. Допускается использование цветного оформления рисунков.

Использование и оформление цитат. Для подтверждения собственных доводов ссылкой на авторитетный источник следует приводить цитаты. При цитировании каждая цитата должна сопровождаться ссылкой на источник.

При непрямом цитировании (при пересказе, при изложении мыслей других авторов своими словами) следует быть предельно точным в изложении мыслей автора и корректным при оценке излагаемого, давать соответствующие ссылки на источник.

Текст цитаты заключается в кавычки и приводится в той грамматической форме, в какой он дан в источнике, с сохранением особенностей авторского написания. В конце цитаты в квадратных скобках указывается порядковый номер источника в соответствии со списком и через запятую номер страницы (страниц).

Пример оформления цитаты:

Г. Минцберг, говоря о значении контроля, отмечает: «Система контроля над исполнением может преследовать две цели: измерение и мотивирование» [11, с. 142].

В случае использования чужого материала без ссылки на автора и источник заимствования ВКР не допускается к защите.

Оформление списка использованных источников и литературы

На источники и литературу, к которым обучающийся обращается в тексте, делаются сквозные ссылки. Ссылки делаются не только в случае прямого цитирования, когда автор дословно приводит заключенный в кавычки текст документа, но и когда излагаются тезисы, приводятся новые факты, практический материал, другие сведения, взятые из источников и литературы, однако передаваемые своими словами. Отсутствие ссылок в тех случаях, когда они должны быть, ведет к снижению оценки работы. Ссылки на использованную литературу и источники оформляются в квадратных скобках: указывается порядковый номер источника из списка использованных источников и литературы и страница.

Образец:

«...Цитата...» [21, с. 45].

Список использованных источников и литературы является важной составной частью отчета и отражает степень изученности проблемы. Рекомендуется алфавитный способ расположения материала в списке. Литература группируется по алфавиту фамилий авторов и заглавий книг и статей, раздельно в русском и латинском алфавитах, работы авторов-однофамильцев - по алфавиту инициалов. Библиографическое описание нормируется общероссийским стандартом «ГОСТ Р 7.0.5-2008. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации,

библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (утв. и введен в действие Приказом Ростехрегулирования от 28.04.2008 № 95-ст)) и правилами, принятыми в ведущих (рецензируемых) научных изданиях.

Записи рекомендуется располагать:

- при совпадении первых слов – по алфавиту вторых и т.д.;
- при нескольких работах одного автора - по алфавиту заглавий;
- при авторах-однофамильцах – по идентифицирующим признакам (младший, старший, отец, сын – от старших к младшим);
- при нескольких работах автора, написанных им в соавторстве с другими, - по алфавиту фамилий соавторов.

Список нумеруют. Форма связи записей с основным текстом осуществляется по номерам записей источников и литературы в списке. Такие номера обычно заключают в квадратные скобки после цитаты. Цифры в них показывают, под каким номером следует в списке использованных источников и литературы искать нужный источник.

Примеры:

I. Описание книг

1.Книги одного, двух или трех авторов описываются под фамилией первого автора:

- **книга одного автора**:

Чалдаева**,** Л.А. Экономика предприятия: учебник для бакалавров / Л. А. Чалдаева.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2013. - 411 с.

- **книга двух авторов**:

Нехаев, Г.А. Металлические конструкции в примерах и задачах: учеб. пособие / Г.А. Нехаев, И.А. Захарова. - М.: Изд-во Ассоциации строительных вузов, 2010. - 144 с.

- **книга трех авторов**:

Акимов, А.П. Работа колес: монография / А.П. Акимов, В.И. Медведев, В.В. Чегулов. - Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2011. - 168 с.

2.Книги четырех и более авторов указываются под заглавием (названием) книги. После названия книги, за косой чертой пишется фамилия одного автора и вместо следующих фамилий слово - [и др.].

Информационно-измерительная техника и электроника: учебник / Г.Г. Раннев [и др.]; под ред. Г.Г. Раннева. - 3-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 512 с.

3. Книги с коллективом авторов, или в которых не указан автор, указываются под заглавием (названием) книги. За косой чертой пишется фамилия редактора, составителя или другого ответственного лица.

Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. В.Я. Позднякова. - М.: Инфра-М, 2010. - 617 с.

II. Описание статьи из журнала

При описании статей из журналов указываются автор статьи, ее название, затем, за двумя косыми чертами указывают название журнала, в котором она опубликована, год, номер, страницы, на которых помещена статья.

- **статья одного автора**:

Леденева, Г.Л. К вопросу об эволюции в архитектурном творчестве / Г. Л. Леденева // Промышленное и гражданское строительство. - 2009. - № 3. - С. 31-33.

- **статья двух авторов**:

Шитов, В.Н. Комплексный подход к анализу конкурентоспособности предприятия [Текст] / В.Н. Шитов, О.Ф. Цымбалист // Экономический анализ: теория и практика. - 2014. - № 13. - С. 59-63.

- **статья трех авторов**:

Зацепин, П.М. Комплексная безопасность потребителей эксплуатационных характеристик строений / П.М. Зацепин, Н.Н. Теодорович, А.И. Мохов // Промышленное и гражданское строительство. - 2009. - № 3. - С. 42.

- **статья четырех и более авторов**:

Опыт применения специальных технологий производства работ по устройству ограждающих конструкций котлованов / С.С. Зуев [и др.] // Промышленное и гражданское строительство. - 2009. - № 3. - С. 49-50.

III. Описание статьи из книг и сборников

- **статья из книги одного автора**:

Каратуев, А.Г. Цели финансового менеджмента / А.Г. Каратуев // Финансовый менеджмент: учебно-справочное пособие / А.Г. Каратуев. - М., 2001. - С. 207-451.

- **статья из книги двух авторов**:

Безуглов, А.А. Президент Российской Федерации / А.А. Безуглов // Безуглов А.А. Конституционное право России: учебник для юридических вузов (полный курс): в 3-х т. / А.А. Безуглов, С.А. Солдатов. - М., 2001. - Т.1. - С. 137-370.

- **статья из книги трех и более авторов**:

Григорьев В.В. Торги: разработка документации: методы проведения / В.В. Григорьев // Григорьев В.В. Управление муниципальной недвижимостью: учебно-практическое пособие / В.А. Григорьев, М.А. Батурин, Л.И. Мишарин. - М., 2001. - С. 399-404.

Маркетинговая программа в автомобилестроении (АО «АвтоВАЗ») // Российский маркетинг на пороге третьего тысячелетия: практика крупнейших компаний / А.А. Браверман [и др.]; под ред. А.А. Бравермана. - М., 2001. - Гл. 4. - С. 195-272: табл.

- **статья из сборника научных трудов**:

Данилова, Н.Е. Моделирование процессов в следящем приводе с исполнительным двигателем постоянного тока при независимом возбуждении / Н.Е. Данилова, С.Н. Ниссенбаум // Инновации в образовательном процессе:

сб. тр. науч.-практич. конф. - Чебоксары: ЧПИ (ф) МГОУ, 2013. - Вып. 11. - С. 158-160.

IV. Описание официальных изданий

Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года. - М.: Эксмо, 2013. - 63 с.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Официальный текст: текст Кодекса приводится по состоянию на 23 сентября 2013 г. - М.: Омега-Л, 2013. - 193 с.

О проведении в Российской Федерации года молодежи: указ Президента Российской Федерации от 18.09.2008 г. № 1383 // Вестник образования России. - 2008. - № 20 (окт.). - С. 13-14.

V. Описание электронных ресурсов

- диск

Даль, В.И. Толковый словарь живого великого языка Владимира Даля [Электронный ресурс] / В.И. Даль; подгот. по 2-му печ. изд. 1880-1882 гг. - Электрон. дан. - М.: АСТ, 1998. - 1 электрон. опт. Диск (CD-ROM).

- электронный журнал

Краснов, И.С. Методологические аспекты здорового образа жизни россиян [Электронный ресурс] / И. С. Краснов // Физическая культура: науч.-метод. журн. - 2013. - № 2. - Режим доступа: http://sportedu.ru. (Дата обращения: 05.02.2014).

- сайт

Защита персональных данных пользователей и сотрудников библиотеки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.nbrkomi.ru. - Заглавие с экрана. - (Дата обращения: 14.04.2014).

Конструкции стальные строительные. Общие технические требования [Электронный ресурс]: ГОСТ 23118-2012. - Введ. 2013-07-01. - Режим доступа: Система Кодекс-клиент.

Об утверждении образца формы уведомления об обработке персональных данных [Электронный ресурс]: приказ Федеральной службы по надзору в сфере связи и массовых коммуникаций от 17 июля 2008 г. № 08 (ред. От 18 февраля 2009 г. № 42). - Режим доступа: Система Гарант

6. РУКОВОДСТВО ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТОЙ

Руководство ВКР и контроль за ее выполнением возлагается на руководителя. К руководству выпускной квалификационной работой привлекаются квалифицированные преподаватели кафедры педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ.

Руководитель ВКР выдает обучающемуся календарный план-график подготовки ВКР до начала преддипломной практики. В дальнейшем

руководитель может уточнить календарный план-график подготовки работы в соответствии с условиями и результатами практики.

Функции руководителя ВКР:

- практическая помощь обучающемуся в выборе темы ВКР и разработке календарного плана выполнения ВКР;
- рекомендации по подбору литературы и фактического материала;
- составление индивидуального задания на преддипломную практику по сбору фактического материала для ВКР;
- контроль за качеством и ходом выполнения ВКР в соответствии с календарным планом выполнения ВКР;
- консультации обучающихся по содержанию, структуре и оформлению ВКР, подготовке текста доклада и презентационного материала к защите ВКР;
- написание письменного отзыва о работе обучающегося в период подготовки ВКР (приложение 9).

Одной из важнейших задач руководителя является контроль за ходом выполнения работ, предусмотренных план-графиком подготовки ВКР. Формой контроля является регулярное обсуждение руководителем и обучающимся хода работ по подготовке ВКР. Отставание от установленного графика доводится руководителем до заведующего кафедрой и декана факультета.

Автору ВКР следует иметь в виду, что **руководитель не является ни соавтором, ни редактором ВКР**, и обучающийся не должен рассчитывать на то, что руководитель поправит имеющиеся в ВКР теоретические, методические, стилистические и другие ошибки.

Обучающийся должен предоставлять руководителю материалы в машинописном виде на бумажных носителях или в электронном виде (по согласованию).

Руководитель проверяет качество ВКР и по ее завершении представляет письменный отзыв. В **отзыве руководителя** указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки. Внимание уделяется отношению обучающегося к написанию ВКР, проявленным (не проявленным) способностям к исследованию, знаниям теории и практики исследуемой проблемной ситуации, а также его личностным характеристикам (самостоятельность, ответственность, трудолюбие, организованность и т. д.), оценен уровень обладания общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

7. ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Полностью оформленная и подготовленная к защите выпускная квалификационная работа должна содержать:

- стандартный титульный лист, подписанный руководителем и зав. выпускающей кафедры;

- лист содержания;
- текст ВКР с введением, пояснительной запиской, практической частью, заключением, словарем, списком литературы и приложениями;
- последний лист о том, что выпускник выполнил работу самостоятельно (приложение 8);
- отзыв руководителя (вкладывается);
- заполненный план-график подготовки ВКР;
- протокол проверки ВКР на оригинальность текста (вкладывается).

Предварительная зашита

В целях повышения качества подготовки и защиты ВКР и для определения степени готовности выпускника к защите на кафедре педагогики СФ ГАОУ ВО МГПУ проводится предварительная защита ВКР.

Перед предварительной защитой завершенную выпускную квалификационную работу необходимо представить для ознакомления руководителю, который определяет допуск ВКП на предзащиту.

Задачи предзащиты:

- своевременное выявление недостатков и недочетов, возникших в ходе выполнения обучающимися выпускной квалификационной работы;

- получение обучающимися рекомендаций квалифицированной комиссии по оформлению работы и процедуре защиты выпускной квалификационной работы;

- обеспечение надлежащего уровня выполнения представляемых к защите выпускных квалификационных работ.

За 1 месяц до защиты ВКР проводятся процедуры предварительной защиты ВКР. Для проведения процедуры предварительной защиты кафедра педагогики создает комиссию по проведению предварительной защиты ВКР.

На предварительную защиту обучающийся представляет завершенный вариант ВКР.

Обучающийся, не явившийся на предварительную защиту (или не представивший ВКР, или не выполнивший календарный план выполнения ВКР, или представивший ВКР, не соответствующую требованиям к объему, содержанию, структуре и оформлению ВКР), проходит повторно предварительную защиту ВКР, как правило, не позднее двух недель до защиты ВКР.

Результаты предварительной защиты (в том числе результаты повторного прохождения предварительной защиты ВКР или не прохождение предварительной защиты ВКР обучающимся) протоколируются и доводятся до сведения декана факультета педагогики и психологии.

Решение комиссии по проведению предварительной защиты ВКР: «рекомендовано допустить к защите ВКР», «рекомендовано допустить к защите ВКР с условием устранения замечаний», «не рекомендовано допустить к защите». Устранение замечаний, высказанных на предварительной защите,

фиксируется заведующим выпускающей кафедрой, который принимает решение о допуске обучающегося к защите ВКР.

ВКР представляются обучающимися на кафедру педагогики в электронном виде (для проверки на объем заимствования и размещения в электронно-библиотечной системе Филиала) и в печатном виде (для представления в ГЭК), как правило, не позднее чем за две недели до защиты ВКР.

Проверка ВКР на объем заимствования, в том числе содержательного выявления неправомочных заимствований, и формирование справки о проверке ВКР на объем заимствования осуществляется кафедрой педагогики в соответствии с локальным нормативным актом Филиала и с учетом специфики ОПОП СПО. Тексты ВКР размещаются кафедрой педагогики в электронно-библиотечной системе Филиала в формате *.pdf .

После завершения подготовки обучающимся ВКР руководитель ВКР составляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР. Отзыв о работе обучающегося представляется руководителем ВКР на кафедру не позднее чем за 5 календарных дней до защиты ВКР.

Ознакомление обучающихся с отзывами руководителей ВКР осуществляется не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР и обеспечивается кафедрой педагогики.

ВКР, отзывы руководителей ВКР, справки о проверке ВКР на объем заимствования представляются в ГЭК не позднее чем за 5 календарных дня до защиты ВКР.

Защита выпускной квалификационной работы

После проверки ВКР руководитель подписывает титульный лист работы и представляет ВКР заведующему кафедрой.

Ознакомившись с ВКР, заведующий кафедрой определяет ее соответствие установленным требованиям и принимает решение о допуске ВКР к защите, ставит свою подпись на титульном листе. После этого ВКР передается в Государственную экзаменационную комиссию (ГЭК).

Защита ВКР является обязательной формой ГИА и проводится на открытом заседании ГЭК. Продолжительность защиты ВКР составляет, как правило, не более 30 минут.

Этапы проведения защиты ВКР:

1. Объявление председателя на заседании ГЭК о защите ВКР, сообщение темы ВКР, фамилии обучающегося, руководителя ВКР, представление слова обучающемуся.

2. Сообщение обучающегося.

Характеристика основных положений работы (актуальность, объект, предмет, цель, задачи, методы исследования). Ключевые слова: «актуальность обусловлена»; «в настоящее время существует интерес ...»; «проблема… изучалась достаточно широко, однако….. исследовано недостаточно».

Знакомство с основными параметрами пояснительной записки Ключевые слова: «анализ теоретических положений позволил» (характеристика направлений, концепций, характеристика теоретических подходов, определение собственного направления теоретического поиска; «в результате теоретического анализа проблемы исследования мы пришли к выводу ...».

Представление практической части работы. Ключевые слова: «разработка проекта включала ...»: «в рамках практической работы было смоделировано»; «проведенная работа позволила сформулировать рекомендации» (характеристика исследовательского материала и практической значимости работы).

Этикетное заключение. Ключевые слова: «подводя итог, следует подчеркнуть», «разработанные материалы могут быть использованы ...» «Благодарю за внимание...».

Продолжительность сообщения обучающегося составляет 7-8 минут.

3. Ответы обучающегося на вопросы членов ГЭК.

4. Выступления руководителя ВКР. При отсутствии руководителя ВКР отзыв руководителя ВКР зачитывает секретарь на заседании ГЭК.

5. Ответы обучающегося на замечания, приведенные в отзыве руководителя ВКР.

При защите могут представляться дополнительные материалы, характеризующие научную и практическую ценность выполненной работы (печатные статьи по теме, документы, указывающие на практическое применение результатов работы и т. п.), использоваться технические средства для презентации материалов ВКР.

Примерная структура доклада представлена в приложении 7. Доклад рекомендуется готовить в письменном виде и проводить защиту в форме презентации (компьютерной и с представлением раздаточного материала (реферат по проведенному исследованию, плакаты и пр.).

Для наглядного представления содержания ВКР может быть использована презентация.

Информация должна оформляться тезисно и не содержать громоздких текстов.

Оформление презентации рекомендуется в нейтральных тонах, чтобы не отвлекать внимание. Презентация должна быть выполнена четко, кратко и лаконично, никаких водных слов и вступлений писать не нужно, это можно сказать устно. Только тезисы, результаты работы и рекомендации.

Не нужно стараться вместить всю ВКР в несколько слайдов презентации. Намного эффективнее будут выглядеть яркие графические элементы, которые будут подчеркивать четкую речь студента. Чтобы презентация усилила положительное впечатление от ВКР на защите перед Государственной аттестационной комиссией, рекомендуется следовать простым правилам:

– Рекомендуемое количество слайдов презентации для защиты – 10-15.

– Все слайды лучше оформлять в одном стиле.

– Первый слайд представляет комиссии студента его дипломную работу.

– Каждый слайд должен иметь заголовок.

– Размер шрифта на слайдах должен быть не менее 28, иначе текст никто не увидит. Заголовки выделяются и пишутся размером шрифта не менее 36. Фон слайда желательно подобрать однотонный. Цвет шрифта - темный на светлом фоне.

– Некрасиво смотрятся на большом экране орфографические и пунктуационные ошибки. Это снижает впечатление от выступления.

– Презентация ВКР должна быть установлена на компьютер заранее – до начала защиты всей группы. Проверьте до защиты, откроется ли презентация на этом оборудовании.

На публичной защите ВКР могут присутствовать все желающие, которые вправе задавать обучающемуся вопросы по теме защищаемой работы.

Результаты защиты ВКР объявляются в день ее проведения. Оценка по результатам защиты ВКР вносится в протокол заседания ГЭК по защите ВКР, зачетную книжку обучающегося и экзаменационную ведомость.

Приложение 1

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ВЫПУСКНЫХ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОТ по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

– Активные приемы работы с текстом как способы развития критического мышления младших школьников на уроках литературного чтения
– Внеурочная воспитательная работа как средство развития духовно-нравственных представлений у младших школьников
– Внеурочная воспитательная работа как средство формирования валеологических представлений у младших школьников
– Воспитание интереса младших школьников к чтению и книге на уроках литературного чтения
– Детская художественная литература как средство развития диалогической речи у детей младшего школьного возраста с общим недоразвитием речи на уроках литературного чтения
– Дискуссия как способ формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников
– Игровые технологии как средство формирования логического мышления у детей младшего школьного возраста на уроках математики
– Интегрированные уроки как средство формирования мета предметных умений у младших школьников
– Использование развивающих игр и упражнений на уроках русского языка в начальных классах
- Использование технологии развития критического мышления на уроках литературного чтения в начальных классах
– Методические приемы формирования умения решать текстовые задачи у учащихся второго класса
– Обучение по алгоритму как способ развития познавательной самостоятельности младших школьников на уроках литературного чтения
– Обучение рисованию младших школьников с трудностями в обучении с использованием нетрадиционных техник на уроках изобразительного искусства
– Организация групповой работы в начальной школе на внеурочных занятиях по предмету
– Организация лексической работы на уроках литературного чтения с младшими с задержкой психического развития

– Особенности организации и проведения уроков по обучению лепке младших школьников с трудностями в обучении на уроках изобразительного искусства
– Особенности реализации здоровьесберегающих технологий во внеурочной деятельности с младшими школьниками с трудностями в обучении
– Подвижные игры как форма реализации спортивно-оздоровительного направления внеурочной деятельности в начальных классах
– Понимание текста художественного произведения как показатель осознанного чтения в начальной школе
– Портфолио как способ фиксирования индивидуальных достижений учащихся
– Преодоление трудностей обучения у младших школьников по предмету «Окружающий мир» средствами коррекционно-развивающих технологий
– Пути формирования учебной мотивации младших школьников
– Развитие внимания младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочных занятий по оригами
– Развитие действия моделирования у младших школьников в процессе решения арифметических текстовых задач
Развитие интереса к математике у младших школьников на уроках посредством использования исторического материала
– Развитие интереса к умственной деятельности у младших школьников в процессе решения нестандартных задач по математике
– Развитие личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе проведения цикла музыкально-литературных гостиных «Путешествие по музыкальным сказкам»
– Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр-эстафет
– Развитие ловкости у детей младшего школьного возраста посредством русских народных игр во внеурочной деятельности
– Развитие музыкально-ритмических способностей у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности посредством дидактических компьютерных игр
– Развитие мышления у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
– Развитие наблюдательности у младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения лепке на уроках технологии
– Развитие навыка чтения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
– Развитие нравственных представлений у младших школьников во внеурочной деятельности

– Развитие образной речи у детей младшего школьного возраста в процессе ознакомления с поэзией на уроках литературного чтения
– Развитие познавательного интереса младших школьников на уроках окружающего мира посредством творческих заданий
– Развитие познавательного интереса младших школьников при изучении животного мира посредством информационно-коммуникационных технологий во внеурочной деятельности
- Развитие познавательного интереса младших школьников с трудностями в обучении посредством дидактических компьютерных игр
– Развитие познавательного интереса у младших школьников средствами интерактивного сайта по теме «Волейбол»
– Развитие психических процессов у младших школьников во внеурочной деятельности посредством дидактических игр и упражнений
– Развитие речи младших школьников в процессе написания сочинения-рассуждения на уроках русского языка
– Развитие речи младших школьников на уроках литературного чтения
– Развитие речи младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения в процессе анализа художественных произведений
– Развитие социально-коммуникативных навыков у младших школьников с трудностями в обучении во внеурочной деятельности посредством игры
– Развитие танцевальных способностей младших школьников во внеурочной деятельности
– Развитие творческих способностей у младших школьников на уроках технологии
– Развитие творческого воображения младших школьников на уроках литературного чтения посредством графического иллюстрирования
– Развитие творческого воображения у младших школьников с трудностями в обучении на уроках литературного чтения
– Развитие точности движения у детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр и упражнений с мячом
– Развитие художественно-творческих способностей младших школьников в процессе обучения аппликации
– Развитие художественно-творческих способностей младших школьников с трудностями в обучении в процессе обучения аппликации на уроках технологии
– Развитие чувства языка у детей младшего школьного возраста через анализ художественных произведений на уроках литературного чтения
- Способы развития внимания младших школьников в процессе обучения

– Творческий пересказ произведений детской литературы как средство овладения монологической речью учащихся начальной школы.
– Толковый словарь младшего школьника как средство обогащения словарного запаса обучающихся на уроках в начальной школе
– Физическое развитие детей младшего школьного возраста на уроках физической культуры посредством игр с элементами бадминтона
– Формирование оценки образовательных достижений у младших школьников с трудностями в обучении при освоении предмета «Окружающий мир»
– Формирование изобразительных навыков у младших школьников во внеурочной деятельности
– Формирование качеств навыка чтения у младших школьников на уроках литературного чтения
– Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
– Формирование коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
– Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Психология – младшему школьнику»
– Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников посредством курса внеурочной деятельности «Самара – любимый город»
– Формирование личностных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе курса внеурочной деятельности «Природа и музыка»
– Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников посредством настольных дидактических игр
– Формирование логических УУД на уроках в начальной школе
- Формирование морфемных умений у младших школьников на уроках русского языка
– Формирование навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных у младших школьников с трудностями в обучении на уроках русского языка
– Формирование навыков исследовательской деятельности младших школьников в процессе проведения опытов на уроках окружающего мира
– Формирование общеучебных умений младших школьников с задержкой психического развития в процессе внеурочной деятельности по предмету
– Формирование орфографического навыка у младших школьников с трудностями в обучении в ходе проведения уроков русского языка
– Формирование орфографического самоконтроля у младших школьников

– Формирование орфографической зоркости у первоклассников на уроках русского языка
– Формирование оценочной деятельности у младших школьников с трудностями в обучении на уроках
– Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира у младших школьников с задержкой в психическом развитии
– Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках окружающего мира
– Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников с трудностями в обучении на уроках математики
– Формирование познавательных универсальных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности по окружающему миру
– Формирование представлений о семье у младших школьников посредством проекта «Моя семья»
– Формирование проектной деятельности младших школьников на уроках окружающего мира.

Приложение 2

ОБРАЗЕЦ ЗАЯВЛЕНИЯ

Заведующему кафедрой педагогики
_____
_____
от обучающегося_____курса_____группы
_____
_
_____
_
_____
_

Заявление

Прошу утвердить тему моей выпускной квалификационной работы:_____
___

_____
_____
_____

Согласовано:

Руководитель ВКР _____/_____./
(подпись) (дата)

Обучающийся_____/_____./
(подпись) (дата)

Приложение 3

ОБРАЗЕЦ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

Департамент образования и науки города Москвы
Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»
Факультет педагогики и психологии
Кафедра педагогики

Иванов Иван Иванович

РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОМУ НАСЛЕДИЮ РОССИИ В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании
(очная форма обучения)

Руководитель ВКР:
кандидат педагогических наук,
доцент Петрова Валентина Сергеевна

_____
(подпись)

Самара, 2025

Приложение 4

ОБРАЗЕЦ ПЛАНА-ГРАФИКА

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой педагогики
_____
_____
«_____»_____2025 г.

Календарный план-график подготовки выпускной квалификационной работы

обучающегося_____
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Тема выпускной квалификационной работы_____
_____
_____
_____

№ п/п	Этапы работы	Кол-во стр. текста или др. показателей	Срок выполнения	Даты проведения консультаций	Примечание
1.	Выбор темы ВКР и консультации у руководителя (консультанта) по вопросам структуры, содержания, методики и сроков выполнения ВКР				
2.	Составление списка необходимой для исследования литературы				
3.	Изучение литературы по теме исследования				
4.	Анализ опыта практического решения исследуемой проблемы				
5.	Формулировка основных положений, выводов и				

	практических рекомендаций				
6.	Консультации и промежуточные доклады руководителю о ходе работы				
7.	Литературное и редакционно-техническое оформление текста				
8.	Представление завершенной ВКР руководителю				
9.	Доработка, устранение отмеченных руководителем недостатков				
10.	Окончательный просмотр ВКР руководителем, принятие решения о готовности ее к защите				
11.	Защита ВКР				

Согласовано: _____ _____
(подпись руководителя ВКР) *(ФИО руководителя ВКР)*

«____» _____ 201___ г.

Обучающийся _____ _____.
(подпись) *(ФИО)*

Приложение 5

ОБРАЗЕЦ ЛИСТА СОДЕРЖАНИЯ ВКР

Содержание

ВВЕДЕНИЕ……..
1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА…….……
1.1 Теоретическое обоснование проблемы…….……...…
1.2 Описание проектируемого продукта……..….
2. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ……..…...
2.1 Организационно-методическое обеспечение и реализация проекта.……...
2.2 Методические рекомендации по использованию продукта……
ЗАКЛЮЧЕНИЕ
СЛОВАРЬ……..…….
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ……..…….
ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 7

СТРУКТУРА ДОКЛАДА НА ЗАЩИТУ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Приветствие членов ГЭК.
2. Оглашение темы исследования;
3. Цель, задачи, проблема исследования;
4. Описание продукта проектирования и результатов его применения в педагогической практике;
5. Обоснование результатов и выводов;
6. Заключение.

Приложение 8

ОБРАЗЕЦ ПОСЛЕДНЕГО ЛИСТА ВКР

Выпускная квалификационная работа выполнена мной самостоятельно.

Использованные в работе материалы и концепции из опубликованной научной литературы и других источников имеют ссылки на них.

Отпечатано в _____ экземпляре.

Библиография _____ наименований.

Один экземпляр сдан на кафедру.

«___»_____ _____ г.

_____ /_____/
(подпись) (ФИО)

Приложение 9

ОБРАЗЕЦ ОТЗЫВА НА ВКР

Департамент образования города Москвы

Самарский филиал
Государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования города Москвы
«Московский городской педагогический университет»

ОТЗЫВ
на выпускную квалификационную работу

О работе обучающегося _____
(ФИО обучающегося)

по направлению подготовки _____
(код, наименование)

направленность (профиль) образовательной программы _____
(наименование)

над выпускной квалификационной работой на тему _____
(наименование темы ВКР)

Руководитель выпускной квалификационной работы _____
(ФИО ученая степень, звание, должность)

1. Заключение о степени соответствия выпускной квалификационной работы теме, утвержденной приказом первого заместителя директора филиала, и выполнения календарного плана выпускной квалификационной работы.
2. Характеристика работы обучающегося по выполнению выпускной квалификационной работы.
3. Оценка степени готовности обучающегося к самостоятельной профессиональной деятельности.
4. Оценка уровня сформированности компетенций обучающегося.
5. Замечания руководителя выпускной квалификационной работы.
6. Заключение о соответствии выпускной квалификационной работы предъявляемым требованиям и рекомендуемая оценка: _____.
(отлично, хорошо, удовлетворительно)
7. Рекомендация о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

«___»_____ 20___ г. _____ _____
(подпись руководителя) *(ФИО руководителя)*

ДЛЯ ЗАМЕТОК